

Recomendaciones Educación

Crisis Covid-19

Abril 2020

INTRODUCCIÓN

Estamos inmersos en una crisis sin precedentes. Mientras, buscamos respuestas eficientes que palien el sufrimiento y la enfermedad, y que además frenen el impacto de la crisis económica, mantengan la cohesión social y se apoyen sobre el espíritu de justicia global tan imprescindible en la fase de recuperación.

Hemos pasado un mes de confinamiento. No estamos acostumbrados a esta “interioridad”, estamos forzados a convivir en espacio reducido, sin escape, sin posibilidad de “salir corriendo”. Nos enfrenta a nosotros mismos, a nuestro entorno, y nuestra precariedad, personal, comunitaria y social. Pero muchas cosas surgen en ese espacio, nuevos roles, nuevas cercanías, revalorización del cuidado personal, familiar y social. Nuevos héroes y heroínas, nuevos o los que estaban invisibilizados.

Ya empezaremos a salir del confinamiento, a retomar la vida fuera de nuestros hogares, el contacto social. La actividad diaria que tanto se ha visto alterada, tendrá que encontrar los caminos nuevos o viejos para volver a encontrarse con los otros, con la sociedad, con lo que nos haya dejado esta pandemia, y construir desde allí. No reconstruir, sino construir la sociedad que queríamos ser, que debemos ser para seguir todos y todas juntas, con los aprendizajes, las pérdidas y las sorpresas que nos deje la situación que vivimos.

LAS ESCUELAS CERRARON, PERO LA EDUCACIÓN NO HA PARADO

La educación no se reduce a ese edificio llamado escuela, cuando decimos “ir a la escuela”, nos referimos a ejercer el derecho a una educación, a aprender y a que nos acompañen en ese aprendizaje. “Vamos a la escuela” significa dedicar horas al aprendizaje, contando con un entorno favorecedor y unos educadores y educadoras impulsoras de ese proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hoy, en el confinamiento, esas personas y ese entorno educativo siguen estando lo más cerca posible del alumnado, reinventándose para asegurar “la educación”. La escuela no ha quedado encerrada en ladrillos, sino que continúa impulsando el pensamiento crítico y creativo del alumnado.

La educación se ha transformado. Son muchas las familias que afortunadamente han podido apoyar la formación on-line de sus hijos e hijas. Por su parte, el profesorado hace enormes esfuerzos para adaptarse y con la mayor rapidez posible a las exigencias del momento (nuevas plataformas digitales, herramientas, TIC,...). Una comunidad educativa que se ha sumado a las artes, la música y muchas iniciativas culturales que abren al mundo desde el confinamiento y el espacio pequeño del hogar.

Nuestros niños y adolescentes nos están dando una verdadera lección de madurez y adaptación a esta circunstancia. Creo que están aprendiendo cosas fundamentales, cosas que no vienen en los libros y que solo una circunstancia como esta podía propiciar
Primaria, Sevilla ¹

No nos preocupemos tanto por lo que puedan estar perdiendo (eso se puede recuperar luego), sino alegrémonos de lo que están ganando, y procuremos que no lo pierdan de nuevo al volver a la normalidad. Primaria, Toledo

EL VIRUS Y LA CRISIS IMPACTA A TODOS Y TODAS, PERO EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO NO ES IGUAL.

En 2018², un 29% de los menores de 18 años estaban en riesgo de pobreza y exclusión social en España. Son datos que han descendido muy lentamente la última década. Nos referimos a una población infantil en riesgo que también ha visto afectada sus oportunidades educativas, debido a la falta de recursos materiales o a las posibilidades de sus familias para acompañarlos.

La crisis sanitaria está siendo demoledora para el trabajo, y sabemos que esto desestructura a las familias. El trabajo, aun con su precariedad actual sigue siendo un importante agente de inclusión social, una suerte de garantía de estabilidad. Esta crisis ha puesto aun más de relieve la existencia de cientos de miles de hogares preocupados por falta de ingresos, hogares hacinados, hogares que no pueden hacer frente a pagos y compras. Especialmente en aquellas familias que ya vivían una cierta precariedad, en las que hoy **la preocupación se centra en asegurar los recursos básicos, alimentación y supervivencia.**

Tampoco es la misma la situación de las familias en cuanto al acceso a tecnología y conectividad virtual. *En España, un 14% de las familias con niños y niñas no tiene ordenador³, y un 44% solo tiene uno.*

CADA CRISIS VIENE ACOMPAÑADA DE UN ABANICO DE NUEVAS OPORTUNIDADES.

El aprendizaje no solo se hace en la escuela, es un proceso en el que interviene toda la sociedad. Actualmente el componente socializador de la escuela se ha trasladado al ámbito familiar.

¹ Mientras escribíamos este documento hemos realizado una encuesta que ha sido contestada por 315 profesores y profesoras de todo el territorio español para conocer sus opiniones sobre algunos de los temas que en el ámbito educativo están en cuestión. Sin ser una muestra representativa, consideramos interesante destacar algunas de sus opiniones a lo largo del texto.

² Según la última encuesta de condiciones de vida del INE

³ Según los datos del último informe PISA, elaborado por la OCDE para medirlos conocimientos en ciencias, matemáticas y comprensión lectora

El alumnado intenta seguir las rutinas escolares y avanzar en las tareas, en ocasiones con esfuerzo, y no siempre con todos los recursos necesarios. Nos encontramos con madres, padres, familias que acompañan, enseñan, y ceden tiempo para el cuidado del aprendizaje, del espíritu creativo y del ansia de saber.

Profes, maestras, maestros han desarrollado a contrarreloj metodologías, iniciativas, pautas, y han hecho de modo que la clase siga, se modifique, mute para adaptarse al confinamiento, pero sin confinar mentes y cuerpos de sus grupos. Creatividad desplegada, sin preaviso (¡cómo podían tenerlo!)

Cuerpos directivos y profesionales que han inventado formas de animar, resolver, avanzar, pese a todo, y con nuevos obstáculos, para mantener la educación, la comunicación, pero también la alimentación, buscando alternativas al Comedor Escolar para las familias que lo necesitan.

Esta crisis nos ha movilizado, nos ha enfrentado con nuestra fragilidad y hecho reflexionar sobre las prioridades.

Por eso, desde Educo queremos presentar algunas recomendaciones para evitar que se profundice la desigualdad en educación.

Nos sumamos al slogan “Este virus lo paramos unidos”

y agregamos “sin dejar a nadie atrás”

PARA EL CIERRE DEL CURSO ESCOLAR 2019-2020

1. Tener en cuenta que no se pueden mantener los aprendizajes con equidad si antes no **garantizamos la cobertura de todas las necesidades básicas**: alimentación, vivienda adecuada y contar con los recursos de primera necesidad.
2. En segundo lugar, se deben **movilizar los recursos digitales para el alumnado más vulnerable** e intentar superar la brecha digital que castiga a las familias con menos recursos durante el tercer trimestre de confinamiento. Detectar posibilidades de aumentar la cobertura de internet en los hogares de menores recursos, a través de ofrecer instalaciones o equipamiento que cubra el próximo mes y permita no acrecentar las dificultades para las familias de menos recursos.
3. **Visibilizar el valor social de la tarea de educar** y de las y los profesionales que la llevan a cabo, realizando un reconocimiento público a los trabajadores y trabajadoras del ámbito educativo: personal directivo, maestros y maestras, profesorado, auxiliares, monitores de comedor y tiempo libre. Son quienes, hoy todavía impulsan la educación, pero sobre todo son en quienes confiamos para configurar un mejor sistema educativo post crisis. Una oportunidad para volver a visibilizar la importante tarea de educar y de las personas que la llevan a cabo. Reconocer también implica mantener los contratos de monitores y del personal docente asignado desde las CC.AA. a las actividades de apoyo y refuerzo educativo. Es importante establecer un vínculo de confianza con todos los agentes educativos. Confianza en sus actuaciones, capacidades y compromiso.
4. Visibilizar que **todos y todas formamos parte de la Comunidad Educativa**: haciendo extensivo el reconocimiento a las familias y a los propios niños, niñas y jóvenes, porque la educación está en marcha gracias a todas y todos, enseñamos, aprendemos, nos impulsamos y exigimos, desarrollando educación a través de internet y de balcones.
5. **Flexibilizar la evaluación del curso, evitando que ningún niño o niña repita el curso por el impacto de la pandemia**. Porque no todas las familias son iguales, ni están en la misma situación económica y social.

Algunos niños y niñas no tienen internet, o libros, o espacio o compañía para realizar con la misma facilidad que sus compañeros las tareas escolares. Es importante no perder a ningún alumno y alumna, que no se profundice el desenganche de quienes tienen más dificultades, que sientan que la “escuela” (que no las paredes) mantiene vivo el vínculo grupal. **Evitar la repetición para priorizar la continuidad de los grupos escolares, que el próximo curso se pueda mantener el mismo grupo de compañeros y compañeras. La educación es un proceso grupal**, aprender con otros.

6. Valorar en cada ciclo escolar el mejor modo de evaluar curso académico. Apuntar a la máxima flexibilidad y teniendo en cuenta que solo es un trimestre en un periodo de muchos años de escolaridad. Será importante **consensuar con todos los actores educativos las mejores actuaciones para evaluar en cada ciclo escolar (primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional)**.
7. Cada Comunidad Autónoma debería recopilar información, desde los centros escolares, acerca del alumnado que no ha podido continuar su proceso educativo académico, e identificar las zonas geográficas donde se concentra el mayor porcentaje de alumnado no ha podido seguir con la educación en casa. Establecer en **cada comunidad autónoma las Zonas de Atención Prioritaria**. En virtud de como se está pudiendo desarrollar en cada territorio el mantenimiento educativo en el confinamiento, detectar aquellas zonas que vayan a requerir intervención prioritaria para evitar profundizar desigualdades cuando se levanten las medidas de aislamiento social.
8. Tener la información desde los afectados en primera línea. Para ello hacer llamadas para poder “tomar el pulso” de la situación: directoras y directores de centros en barrios vulnerables, zonas rurales, personal de escuelas con población en riesgo, con niños y niñas con discapacidad, etc. La recogida de información más capilar permitirá **tener una visión completa con especial atención a los grupos vulnerables**. En este contexto es fundamental el trabajo de las entidades sociales.
9. Indagar con el profesorado qué contenidos y competencias se han visto más afectadas en el modelo de educación on line, para preparar los contenidos tanto de programas estivales como del próximo curso.
10. Fortalecer las relaciones entre los actores del sistema. Coordinación territorial entre comunidades autónomas. Pero también esta **coordinación en la Mesa Territorial será más eficiente en la medida en que se conozcan** las situaciones reales y las opiniones de niños, niñas, familias, entidades sociales, profesorado, etc.
11. **Capitalizar aprendizajes y experiencias**. Generar algún método compartido para recoger las experiencias y las frustraciones de este periodo. Detectar iniciativas replicables que priorizan a los colectivos más vulnerables.

Ya se retomarán los aprendizajes, ya habrá tiempo... Lo que tiene que primar es cuidar las relaciones de aprendizaje.

Cuando preguntamos al profesorado si consideran que el alumnado llegará a septiembre con desigualdades, los tres factores que más destacan son: el apoyo de las familias, las limitaciones de la formación online y la posibilidad de modificar y adaptar los programas y los contenidos el curso próximo:

Como siempre y ahora todavía más conocer bien al alumnado y sus necesidades (anteriores y posteriores al Coronavirus). Me parecería fundamental disminuir la ratio de alumnos en clase con el fin de personalizar lo máximo posible su educación. Primaria, Las Palmas de Gran Canaria.

En ciertos barrios la brecha social es muy grande. No solo porque no tengan medios, sino porque no todo el alumnado tiene apoyo en casa. Primaria, Yepes.

Por mucho que se empeñen, la educación a estos niveles pierde muchísima calidad cuando no es presencial. La educación online, es como una cadena de montaje, y la educación es proximidad y cercanía. Secundaria, Toledo.

Habrà contenidos que no han podido impartirse, pero para eso estamos los profesores. Para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al contexto y situación individual. Primaria, Murcia.

PARA EL VERANO 2020

1. **Garantizar que cada Comunidad Autónoma cuente con recursos económicos y técnicos** para elaborar un plan de Verano Educativo, que combine aprendizaje académico con competencias artísticas, deportes y ocio. Estas propuestas deben adecuarse a las diferentes zonas de atención prioritaria que se hayan identificado. También debe tenerse en cuenta los distintos grupos de edad y poblaciones con necesidades especiales.
2. Asimismo, será importante **conocer las limitaciones** que pueda haber, desde el punto de vista epidemiológico, para el diseño de estas actividades.
3. **Evitar que sea una prolongación del curso escolar**, o que genere una estigmatización para la población en situación de vulnerabilidad.
4. **Priorizar a la población infantil y juvenil más vulnerable** y las zonas que se haya detectado con más déficit para seguir la educación on line.
5. **Convocar a las entidades sociales** que trabajan con infancia en cada barrio y comunidad, tanto para preparar propuestas como para implementarlas. Generando una conexión entre entidades y escuelas, sumando, además, a las bibliotecas, entidades deportivas, universidades, etc.
6. **Destinar más inversión para el programa educativo de verano.**

Ante la propuesta de realizar campamentos de verano para reducir las desigualdades, en general el profesorado no comparte esta idea, quizás por falta de información sobre a quién va dirigido, qué profesionales lo impartirían, y si la situación del contagio lo permitiría:

No sería lo más adecuado ya que sería algo parecido a alargar el curso y generaría más estrés en el alumnado. Primaria, Almoradí

Me parece algo bueno, pero creo que debería no ser muy "machacante", porque habrá una carga psicológica en los niños que no sabemos cómo dará la cara. Es una oportunidad interesante Primaria, Caravaca de la Cruz

Estaría bien si el horario fuera de máximo 4 horas al día y en el mes de junio, si el objetivo no fuera terminar el temario a toda costa... Secundaria, Talavera de la Reina

En los campamentos de verano, actualmente los alumnos siguen trabajando y deben descansar y disfrutar del verano con actividades. Son fundamental lúdicos, los contenidos académicos son mínimos y debe seguir siendo así. Primaria, Jaén

Hay que ayudar a los sectores más desfavorecidos socialmente. Los que están sufriendo más las desigualdades no académicas. Secundaria, Valladolid

PARA EL CURSO ESCOLAR 2020-2021

1. Preparar materiales para la vuelta al espacio social. Coordinación con entidades, universidades o colegios de psicólogos/as:
 - Repensar y descubrir la riqueza de la dimensión grupal del aula. Recuperar y aprovechar para **trabajar los vínculos entre los alumnos y alumnas de una clase, mejorar la convivencia en un mundo que aprendió mucho sobre el cuidado** y como todos y todas nos necesitamos para vivir.
 - Escribir y **expresar los sentimientos que el confinamiento** ha producido en el alumnado y las familias, qué han sentido, sufrido, aprendido, qué han hecho y qué no, qué descubrieron de sí mismos y de los demás.
 - Pensar ideas y estrategias para **reconocer el logro de superar esta crisis a nivel barrial**, una buena oportunidad para abrir la escuela a la comunidad.
 - Elaborar un material para niños, niñas y sus familias que los acompañe en **el duelo por las personas que han muerto durante la pandemia** y el impacto que han producido ante la imposibilidad de realizar los ritos del duelo habitual. Esto impactará en nuestras familias y en el ambiente escolar.
2. Preparar **un módulo formativo (online) que reconozca los aprendizajes realizados por el profesorado** a contrarreloj para impartir las clases de forma virtual y los complementos. Que esta formación sea certificable y otorgue créditos al profesorado.
3. **Iniciar el próximo curso desde los contenidos adquiridos por el alumnado**, que el profesorado en cada centro educativo retome con cada nivel su ritmo escolar, buscando trabajar para reparar la desigualdad que haya podido surgir durante el confinamiento. Para esto, será necesario una mayor flexibilidad de los currículos.
4. **Transición de primaria a secundaria.** Es uno de los momentos especiales dentro del itinerario educativo, que tiene un impacto importante en el apego a la educación y en el éxito escolar futuro. Por eso, en este contexto tan diferente, habrá que tener una mirada especial a la transición de primaria a secundaria durante este curso. Para algunos alumnos significará el cambio de centro escolar sin una despedida “al uso” Por lo que se pueden generar iniciativas “acogedoras” como, por ejemplo, a través de los alumnos y alumnas mayores como “mentores”.
5. **Garantizar el acceso a internet y dispositivos tecnológicos para todo el alumnado.** Dotar a los centros escolares de equipamiento necesario para poder apoyar a las familias con más dificultades. Desconocemos cómo seguirá la pandemia, pero es posible que se vuelva a tener un periodo de confinamiento el próximo curso.
6. **Generar un intercambio de experiencias entre docentes**, con el apoyo de centros de estudios que puedan aportar mejoras a las experiencias implementadas. Intercambiar y analizar experiencias de uso de tecnologías, pero también de educación en modo online y de educación en tiempos de crisis.
7. Durante el próximo curso escolar, todos los actores tendremos que reflexionar sobre la situación vivida para preparar mejores respuestas en el futuro, sobre todo tenemos **una oportunidad para fortalecer nuestro sistema educativo.**

Preguntamos al profesorado: *¿Qué crees que se debería tener en cuenta para el curso próximo?* Estas son algunas de las respuestas:

Ya es bastante difícil dar toda la programación, siempre se dejan unidades por realizar o explicar. Estaría bien que se revisaran los contenidos que hay que realizar por cursos y los adaptaran correctamente a la realidad actual. La sociedad cambia, nos adaptamos, pero la educación sigue siendo la misma desde hace mucho tiempo. Secundaria, Jaén

“Aulas de no más de 20 alumnos. Primaria, Guadalajara

Enseñanza a profesores y alumnado sobre el uso de las aplicaciones educativas en Internet. Preparar a los alumnos para estas eventualidades. Primaria, Pulpí, Almería

Generar programas de apoyo al estudio de lunes a jueves por las tardes en grupos reducidos desde el inicio de curso o desde octubre como muy tarde. Secundaria, Dènia

Se deberían revisar y actualizar los contenidos primordiales de cada materia/nivel. Esto es algo pendiente de hace años. Primaria, Villacañas

Simplemente comenzar por dónde se quedaron este curso e ir avanzando en función de la respuesta de los alumnos. Perder un trimestre de contenidos no es muy significativo, en general Primaria, Cartagena

Precisamente tener en cuenta el confinamiento y valorar "daños" para intervenir en el aula. Primaria, Navahermosa

También hemos preguntado al profesorado: *¿Qué dirías a la Ministra de Educación Sra. Isabel Celaá?*

Estas son algunas de las respuestas:

Que olvidemos tanto sistema de evaluación excluyente y discriminatorio, que apoye mucho más a los cursos de infantil y primaria para que se compensen las desigualdades antes. Primaria, Castel de Ferro, Granada

Como profesora no me he sentido apoyada; se aplaude la magnífica respuesta dada por los profesores a esta situación: nadie cuenta las horas de trabajo que ha llevado, los medios materiales personales que cada uno pone (wifi, ordenador...), la sensación de inseguridad y el estrés de los alumnos demandando atención las 24 horas del día...
Primaria, Gijón

Que cuente con mi trabajo y esfuerzo, como siempre, pero que se tomen medidas efectivas para ayudar a los que están sufriendo más los efectos de esta situación, con medidas efectivas. Primaria, Roldán

Que escuche las propuestas de quienes estamos impartiendo docencia. Primaria, Orihuela

*Debemos adaptarnos a lo que nos encontremos y para futuros problemas parecidos tener preparado el profesorado y la gestión administrativa del centro para trabajar a distancia.
Secundaria, Cartagena*

No comenzar el curso con agobios por lo no realizado al final de este. Después, desde el punto de vista docente, dedicar un tiempo a valorar lo que esta experiencia ha aportado a la metodología, ya que el trabajo online nos ha hecho explorar nuevos recursos. Desde los alumnos dar espacio a que compartan lo vivido o dar lugar a que haya una reflexión sobre ello, sin preocuparse por los logros académicos obtenidos o no si porque no quede ninguno atrás en cuanto a contenidos y destrezas adquiridas. Primaria, Madrid

Reconsiderar una defensa a ultranza de un aumento en los presupuestos generales del Estado para Educación para reducir las ratios, dotar a los centros de mayores recursos y más modernos, adelgazar el currículum para llevarlo a cabo mediante la implementación de metodologías activas, dotación tecnológica al alumnado, ... Secundaria, Madrid

Y, por favor, ¡un Pacto de Estado por la Educación ya!