# Evaluación Final Externa

Proyecto "Programa de transformación de escuelas nocturnas"

Mumbai, India

2021

Member of ChildFund Alliance

# ACRÓNIMOS

| | |
|---|---|
| ONG | Organización no gubernamental |
| SMDC | Comité de Desarrollo de la Gestión Escolar |
| MCGM / BCM | Municipal Corporation of Greater Mumbai (MCGM) o Brihanmumbai Municipal Corporation (BCM) es el órgano de gobierno de Mumbai, la capital del estado de Maharashtra |
| NSTP | Programa para la Transformación del sistema de Escuelas Nocturnas |
| NEP | Política nacional de educación |
| MIS | Sistema de información gerencial |
| NNA | Niños, niñas y adolescentes |
| ONG | Organización no gubernamental |
| SMDC | Comité de Desarrollo de la Gestión Escolar |
| MCGM / BCM | Municipal Corporation of Greater Mumbai (MCGM) o Brihanmumbai Municipal Corporation (BCM) es el órgano de gobierno de Mumbai, la capital del estado de Maharashtra |
| NSTP | Programa para la Transformación del sistema de Escuelas Nocturnas |
| NEP | Política nacional de educación |
| MIS | Sistema de información gerencial |
| NNA | Niños, niñas y adolescentes |

# RESUMEN EJECUTIVO

## INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Maharashtra cuenta con un modelo único para ofrecer una alternativa a los estudiantes que abandonaron la escolarización a edad temprana y que ahora no pueden incorporarse a la escolarización ordinaria. Son las escuelas nocturnas y se gestionan en una modalidad de "asociación público-privada", en la que los docentes reciben el apoyo del Departamento de Educación, las infraestructuras son proporcionadas por las escuelas gestionadas por la Corporación Municipal y el apoyo a la gestión lo facilita un fideicomiso local. Masoom, ONG con sede en Mumbai, proporciona recursos técnicos, entre otros, a estas escuelas nocturnas, con la intención de mejorar la calidad educativa y los niveles de matriculación en estas escuelas. Actualmente, Masoom apoya a más de 80 escuelas de este tipo en Mumbai y Pune.

El Ayuntamiento de Barcelona ha dado su apoyo al consorcio formado por Educo y Masoom para reforzar su trabajo en 7 de estas escuelas nocturnas en Mumbai. Mientras que Educo aporta conocimientos técnicos y apoyo, Masoom se responsabiliza del proyecto sobre el terreno, con los siguientes resultados previstos:

1. Mejora de la calidad educativa en las escuelas seleccionadas, lo que en última instancia redundará en un aumento de al menos el 10 % en las matriculaciones.
2. Integración de la protección de la infancia en la gestión de las escuelas nocturnas, garantizando que cada una de ellas adopta una Política de Protección de la Infancia.
3. Incidencia con el Departamento de Educación para reforzar su apoyo a estas escuelas nocturnas y ampliar el modelo en otros distritos.

El proyecto fue financiado inicialmente por 2 años para los cursos académicos 2018-19 y 2019-20, pero debido al covid, obtuvo una prórroga sin coste para el curso 2020-21.

## METODOLOGÍA UTILIZADA

La evaluación se diseñó de forma cualitativa, centrándose en los logros del proyecto frente a los resultados esperados acordados. Para el diseño y la ejecución de la evaluación se adoptó el marco de evaluación estándar de Educo.

La evaluación se llevó a cabo en el contexto de pandemia de la COVID-19. Por lo tanto, las visitas a las escuelas y las reuniones con las partes interesadas se han planificado aplicando meticulosamente el protocolo de COVID-19 y siguiendo todas las directrices de seguridad.

Aunque se propuso que la evaluación fuera de carácter cualitativo, ha sido exhaustiva para incluir todos los aspectos del diseño, la ejecución y el impacto y, por tanto, ha incluido a todas las partes interesadas con las que ha trabajado el proyecto. Sobre la base de sus funciones y responsabilidades en el proyecto, se elaboró un conjunto de puntos de debate para cada una de estas partes interesadas, siempre en línea con el marco de evaluación de Educo.

Las 7 escuelas beneficiarias se incluyeron en la evaluación. A continuación, presentamos la lista detallada de las partes interesadas incluidas en la evaluación:

**Tabla 1: Lista de partes interesadas para su inclusión en la evaluación**

| Parte interesada | Número aproximado |
|---|---|
| Personas fideicomisarias de las escuelas seleccionadas | 3 |
| Dirección (al menos 5 escuelas) | 6 |
| Profesorado (al menos 2 de 5 escuelas) | 15 |
| Departamento de Educación | 2 |
| Estudiantes (6 DGF en 6 escuelas) | 40 |
| Líderes comunitarios | 4 |
| Equipo de implementación | 5 |
| Directora general de Masoom | 1 |
| Director de programas de Educo | 1 |

***Recogida de datos sobre el terreno***

Se planificó y ejecutó un viaje a terreno de cuatro días para recoger datos e información sobre las ubicaciones del proyecto. El proceso de evaluación comenzó con una discusión detallada con el equipo de Masoom. Esta charla ayudó al equipo de evaluación a comprender en profundidad el modelo y las estrategias de aplicación del programa. Además, se realizaron visitas a 6 escuelas en las que se organizaron debates detallados con la dirección y el profesorado, así como un debate en grupo con los estudiantes disponibles. Durante estos días, también se mantuvieron conversaciones con la directora general de Masoom y con representantes del Departamento de Educación del Gobierno de Maharashtra.

Tras la visita al terreno, se organizó un debate detallado con el equipo de Educo para recabar sus impresiones sobre el desempeño de Masoom, además de explorar los aspectos incluidos en el diseño del proyecto. A continuación, se sintetizó toda la información y se llevaron a cabo dos sesiones informativas, una exclusivamente con Educo y otra conjuntamente con Educo y Masoom. Se solicitaron sus comentarios y aclaraciones sobre los hallazgos iniciales y se hicieron los ajustes necesarios en el informe a partir de los comentarios de los participantes en el proyecto.

Además de proporcionar el resumen cualitativo de los hallazgos, los datos también se analizaron para obtener una puntuación cuantitativa del desempeño del proyecto a dos niveles, en relación a:

- Desempeño en relación con el marco lógico

- Desempeño en relación con los componentes de la evaluación (pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad, participación y cobertura, diseño)

## PRINCIPALES LOGROS

El proyecto ha podido llevar a cabo todas las actividades propuestas, especialmente las que conducen a la consecución de los dos primeros resultados previstos. En cuanto al tercer resultado relacionado con la incidencia, el proyecto acometió algunos intentos iniciales, pero tuvo que reestructurar su diseño de aplicación debido a varios factores, entre ellos los problemas relacionados con el COVID-19.

En general, de los 21 indicadores enumerados en el marco lógico del proyecto, 11 se han logrado por completo, 1 se ha logrado de forma significativa, 6 se han logrado parcialmente y los 3 restantes no se han podido lograr. Entre los indicadores no alcanzados, todas las tareas y resultados necesarios en términos de incidencia concernían a cambios en las políticas. Además (como mencionó Masoom), todas estas actividades no habían sido presupuestadas. La puntuación del desempeño medio del proyecto ha sido del 65 %, lo que supone un logro medio.

Las actividades incluidas como parte de la ejecución en las siete escuelas fueron: la capacitación de profesorado y dirección; la facilitación del desarrollo de planes de desarrollo escolar; la provisión de libros, papelería y refrigerios nocturnos para los estudiantes de 9º y 10º; el apoyo técnico con dispositivos como ordenadores y proyectores (*hardware*); profesorado temporal adicional; el apoyo a las escuelas en la realización de campañas de matriculación y la supervisión de apoyo a las escuelas; y la formación de docentes para llevar a cabo las clases en línea durante la pandemia (incluyendo la provisión de teléfonos inteligentes para algunos estudiantes). El apoyo ha sido bien recibido y apreciado por todo el mundo, es decir, alumnado, profesorado y administración escolar.

Estas iniciativas han mejorado la calidad educativa, lo que ha conducido a un aumento del porcentaje de aprobados en los exámenes del 10º curso (pasó de casi el 50 % a casi el 100 % en el 2º y 3º año). Sin embargo, estas intervenciones han tenido un impacto limitado en la asistencia de los estudiantes y en las nuevas matriculaciones, que no han variado durante los tres años de aplicación, ya que el alumnado ha seguido priorizando la búsqueda de sustento por encima de la educación.

Masoom ha introducido el concepto de protección de la infancia en las escuelas nocturnas y ha sensibilizado a sus contrapartes gubernamentales, a la administración escolar, al profesorado y al alumnado sobre cuestiones de protección de la infancia y sobre los motivos por los que una escuela debe tener una Política de Protección de la Infancia. Se ha elaborado una Política de Protección de la Infancia para las escuelas, adoptada por muchas de las que cuentan con la intervención de Masoom está incluidas las 7 escuelas beneficiarias. En 2020 se organizó una ronda de orientación sobre la protección de la infancia para estudiantes y docentes. Algunos de los resultados iniciales de la misma fueron la coordinación de las escuelas con la comisaría de policía local para garantizar la vigilancia policial diaria al comienzo y al final de

las clases, y la formación de grupos de estudiantes de todas las edades y sexos para garantizar un trayecto seguro de la escuela a casa.

Los datos sugieren que solo cerca del 20 % del total de estudiantes matriculados en las escuelas nocturnas (en particular las 7 escuelas beneficiarias) son menores de 18 años y, por consiguiente, la protección de la infancia no es una prioridad inmediata de la administración escolar. Además, la administración escolar ha interiorizado la protección de la infancia como un término estrecho, es decir, limitado a garantizar el trayecto seguro de estudiantes entre la escuela y su hogar. Así, no se tienen en cuenta los demás componentes de la protección infantil (por ej., niñas que no pueden asistir a la escuela con regularidad debido a las prioridades familiares o el entorno no propicio para niñas y niños con necesidades especiales). Como no hubo sesiones de seguimiento, los estudiantes no han podido recordar el contenido de la sesión sobre protección de la infancia a la que asistieron hace más de un año. Además, no se ha podido identificar ningún esfuerzo adicional para llegar a niñas y a estudiantes con necesidades especiales con el fin de que se matriculen en las escuelas nocturnas.

Masoom lleva más de 15 años asociada al Departamento de Educación de Maharashtra y más de 10 años trabajando con escuelas nocturnas. Esta larga relación ha puesto al alumnado de la escuela nocturna a la altura del de las escuelas diurnas normales. Por ejemplo, los estudiantes de 8º curso de la escuela nocturna ahora también reciben libros y material de papelería gratuitos del Departamento de Educación, así como refrigerios nutritivos, al mismo nivel de la comida del mediodía proporcionada a los estudiantes de las escuelas diurnas. Además, las escuelas nocturnas ahora también tienen acceso a los patios de los edificios donde funcionan. Tales logros resultan de la incidencia y la asociación históricas con el Departamento de Educación y no pueden calificarse directamente como logros en el marco de este proyecto.

Masoom ha puesto en marcha el mecanismo de calificación de las escuelas y ha podido puntuarlas en consecuencia. De las 7 escuelas incluidas en este proyecto, 4 están en la fase de mentoría y otras 3 han alcanzado el grado A. Sin embargo, estas escuelas ya recibían apoyo de Masoom antes de la ejecución del proyecto, por lo que este logro no puede atribuirse totalmente a las iniciativas del proyecto. Masoom apoya la creación de los SMDC y trabaja para fortalecerlos, pero estos son vistos solo como una alternativa para la generación de recursos y no como un apoyo integral a las respectivas escuelas.

En el marco de este proyecto, se esperaba que Masoom reuniera las pruebas necesarias para respaldar la transversalización del concepto de escuelas nocturnas y su ampliación, pero los esfuerzos realizados en este sentido han sido limitados, ya que Masoom se percató del escaso interés de las partes interesadas, tanto gubernamentales como no gubernamentales, por el concepto. Así, el tiempo se dedicó a construir un entorno positivo y a promover un concepto ligeramente modificado de los centros de aprendizaje nocturno, que cuentan con el pleno apoyo de iniciativas no gubernamentales.

# ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## Pertinencia

**1. Necesidades del grupo objetivo**

Las escuelas nocturnas se introdujeron principalmente para proporcionar educación a quienes no podían continuar su escolarización en las escuelas diurnas debido a su situación económica o familiar. Las escuelas nocturnas son pertinentes y han sido capaces de proporcionar educación a su alumnado, que posteriormente puede continuar su formación a través de los canales convencionales. Además, la escuela nocturna es una instalación a la que puede acudir cualquier persona que desee estudiar: hombres y mujeres, NNA y también personas con capacidades diferentes.

**2. Retos relacionados con el género y la vulnerabilidad**

Todos los estudiantes que acuden a las escuelas nocturnas se encuentran en situación de vulnerabilidad y proceden de comunidades excluidas de una o varias maneras. Poder gestionar la educación de estos grupos supone la mayor contribución de las escuelas nocturnas. En muchas familias, las niñas que se casaron pronto, que abandonaron la escuela y que hoy están casadas son uno de los grupos objetivo. Las escuelas nocturnas llevan a cabo campañas de matriculación para identificar y buscar a este tipo de grupos que se encuentran privados de educación. Además, las escuelas nocturnas enseñan en todas las lenguas vehiculares, como el maratí, el canarés, el hindi y el inglés, en función de las necesidades de los estudiantes.

**2. Apoyo de Masoom**

La intervención actual ha sido pertinente y oportuna para garantizar que las siete escuelas seleccionadas puedan mantener la calidad educativa que ofrecen a los grupos en situación de mayor marginalidad y que el Gobierno no las cierre por falta de estudiantes.

**3. Identificación de estudiantes por parte de las escuelas nocturnas**

Masoom apoya a estas escuelas en la organización de la campaña de matriculación a través de varios métodos como carteles, pegatinas, panfletos, obras de teatro en la calle y promoción en redes sociales. En gran medida, los habitantes de los *slums* (barrios marginales con condiciones precarias de salubridad) que residen en las inmediaciones de las escuelas son las familias objetivo. Allí se aborda a las personas destinatarias (mujeres y hombres que abandonaron los estudios en una etapa anterior de su vida y desean completar su educación), que a menudo son inmigrantes de otros estados o distritos.

## Coherencia

**1. Alineación de las escuelas nocturnas con la política educativa estatal**

El modelo de escuela nocturna es un componente integrado en el actual sistema de educación formal, que se ha compaginado perfectamente en cuanto a la aplicación de la política educativa del Estado. El modelo de escuela nocturna está totalmente alineado con la política educativa del Estado de Maharashtra y se adherirá a la nueva política educativa (NEP 2021) también en el futuro. Todas las escuelas nocturnas son escuelas subvencionadas y cumplen con las directrices establecidas por el Gobierno de Maharashtra para las escuelas subvencionadas en virtud de la política educativa actual.

### 2. Aplicación de la Política de Protección de la Infancia en las escuelas nocturnas

Masoom ha desarrollado y aplicado con éxito la Política de Protección de la Infancia, que ha sido firmada y adoptada formalmente por muchas escuelas, incluidas las 7 escuelas nocturnas beneficiarias de esta subvención. Es importante señalar que la política de protección de la infancia se aplica a todas y todos y que los estudiantes mayores de 18 años la conocen.

### 3. Opciones de educación general

Los estudiantes que aprueban en las escuelas nocturnas pueden incorporarse fácilmente al sistema de educación formal para cursar estudios superiores, ya que se presentan a los exámenes ordinarios realizados por la junta estatal. En todas las escuelas hay ejemplos de estudiantes matriculados en la educación superior, y estudiantes que continúan hasta la posgraduación o la educación profesional en contabilidad o gestión hotelera. Sin embargo, ni las escuelas ni Masoom mantienen datos sobre la proporción de estudiantes que cursan estudios superiores después de aprobar los exámenes del 10º curso. Aunque hay casos anecdóticos, la mayoría no sigue estudiando porque su principal objetivo es terminar el 10º curso.

### 4. Contribución de la intervención

Masoom cuenta con un amplio plan de implementación en el marco del Programa de Transformación de Escuelas Nocturnas (NSTP) que proporciona una ventaja a las escuelas que apoya y las diferencia de otras escuelas nocturnas que no reciben apoyo de Masoom. Este modelo se aplica uniformemente en todas las escuelas que reciben apoyo de Masoom, incluidas las siete que forman parte de este proyecto.

### 5. Apoyo de Masoom en la gobernanza de las escuelas nocturnas

Masoom desempeña un papel importante en la integración de las actividades beneficiosas para estas escuelas nocturnas para que sean ejemplos de escuela nocturna. Masoom ayuda a elaborar el plan de desarrollo de la escuela organizando un programa de residencia de dos días para directores y personas fideicomisarias de las escuelas, al principio de cada curso académico. Este proceso también permite a Masoom identificar las lagunas y áreas de mejora.

## Eficacia

### 1. Comentarios de estudiantes de las escuelas nocturnas

Masoom ha colocado a líderes escolares en todas las escuelas nocturnas; estos líderes dirigen las clases de forma regular para cubrir las necesidades, mantienen los datos de las y los estudiantes y se coordinan con la administración de la escuela en nombre de Masoom. En general, los estudiantes se sienten en deuda por el hecho de que se les ofrezca la posibilidad de continuar su aprendizaje cuando el sistema ordinario no es capaz de apoyarles.

### 2. Eficacia de las actividades

El conjunto de actividades llevadas a cabo para mejorar la calidad educativa ha sido extremadamente eficaz, ya que el proyecto ha registrado un aumento de más del 100 % en el porcentaje de alumnos que aprobaron el examen de 10º curso. El proceso adoptado por las escuelas nocturnas para llevar a cabo las clases en línea también ha sido muy eficaz, sobre todo para los alumnos de 9º y 10º, ya que han podido mantener su asistencia y continuar aprendiendo. La eficacia de las clases en línea también ha podido mantenerse porque Masoom identificó a los estudiantes que no podían acceder a las clases virtuales por falta de dispositivos y les proporcionó teléfonos inteligentes.

Sin embargo, las actividades relacionadas con el aumento de la matrícula y el incremento de la asiduidad escolar de los alumnos no fueron del todo eficaces, ya que no se pudieron llevar a cabo. Si bien la matrícula disminuyó, no se observó ningún cambio en la asiduidad de los estudiantes, en particular entre los de 8º.

## Eficiencia

### 1. Consecución de los productos del proyecto

En los primeros años del proyecto, de los 143 alumnos matriculados en el 10º curso, 125 (87 %) se presentaron al examen y 53 (42 %) lo superaron. De los 72 restantes que no pudieron aprobar el examen, solo 33 (46 %) se presentaron al año siguiente, y el resto probablemente abandonó (el MIS del proyecto no mantiene un registro de estos estudiantes). En el año siguiente, mientras que los estudiantes que se presentaron a los exámenes del 10º curso aumentaron marginalmente hasta el 91 %, el porcentaje de aprobados aumentó sustancialmente hasta el 91 % y no hay información disponible sobre los 15 estudiantes que no aprobaron. En el tercer año, todos los alumnos aprobaron el examen del 10º, ya que debido al covid no se celebraron exámenes oficiales por parte de la junta estatal.

### 2. Seguimiento de la ejecución del proyecto

Masoom ha informado de que se organizaban reuniones semanales para cada escuela nocturna con el fin de revisar los avances en el plan de desarrollo escolar; identificar los retos a los que se enfrentan las escuelas, el apoyo que Masoom puede proporcionar y los planes para la semana siguiente. Además, se organizaron reuniones mensuales del personal de la escuela, en las que participaron docentes, directores, personas fideicomisarias y el personal del programa Masoom para evaluar los progresos.

Según Masoom, también se contactó con los estudiantes cada mes para obtener su opinión sobre su experiencia y posibles sugerencias valiosas para todos. Masoom informó de que, basándose en los comentarios de los estudiantes, se tomaban decisiones durante las reuniones semanales y mensuales en función de los requisitos y las necesidades emergentes. Sin embargo, no hay documentos disponibles para verificar tales registros.

### 3. Medidas adoptadas para llegar a las niñas y a las personas con necesidades especiales

Las campañas de matriculación son el mecanismo clave para llegar a las comunidades destinatarias, sobre todo a las que residen en los barrios marginales (*slums*) cercanos a las escuelas. En la mayoría de los casos, se trata de personas en situación de pobreza extrema, inmigrantes y asalariados. Las escuelas y el equipo de Masoom realizan conjuntamente visitas a los hogares y proporcionan información a las familias sobre la escuela nocturna y los ejemplos de éxito.

Masoom mencionó que se dirigen específicamente a las mujeres y las niñas durante sus campañas de matriculación. Los datos del MIS revelan que alrededor del 30 % de los estudiantes son niñas o mujeres en las 7 escuelas nocturnas actuales, pero no hay información disponible sobre la proporción de niñas candidatas alumnas en la comunidad ni de si se ha podido llegar a ellas. Además, las siete escuelas no han matriculado a ningún alumno con capacidades diferentes durante los tres años de la ejecución del proyecto, lo que podría ser un indicio de los escasos esfuerzos realizados para llegar a esas personas.

### 4. Cambios en el entorno exterior

Tras el primer año de aplicación llegó la pandemia de COVID-19. Ello obligó al proyecto a modificar su plan de aplicación, al igual que la educación general. Sin embargo, Masoom se apresuró a responder a la situación elaborando los contenidos adecuados para el aprendizaje electrónico, formando a los docentes para impartir las clases en línea, proporcionando teléfonos móviles a los alumnos que no tenían acceso a ellos, y ofreciendo supervisión de apoyo a los docentes, que contaron con la asistencia del personal de Masoom durante las clases en línea.

## Impacto

### 1. Impacto de la dotación de materiales educativos

Dado que todas las escuelas nocturnas siguen el mismo plan de estudios de la Junta de Educación Secundaria de Maharashtra, los libros de texto estaban totalmente alineados con el currículo prescrito para que el profesorado pudiera seguirlo. La disponibilidad de materiales de estudio ayudó indiscutiblemente a los estudiantes a obtener mejores resultados en sus exámenes.

### 2. Impacto de las dotaciones de apoyo nutricional

La disponibilidad de alimentos durante el horario escolar fue una motivación determinante para que los alumnos siguieran asistiendo a las clases. Sin embargo, ello no tuvo ningún impacto en la reducción de la proporción de alumnos con una asistencia irregular. La ración seca durante la pandemia contribuyó de forma rotunda a la seguridad alimentaria de las familias durante el periodo, pero solo por ese corto periodo.

### 3. Impacto de la orientación profesional

Durante los tres años de ejecución del proyecto hubo un total de 420 estudiantes de 10º curso que asistieron regularmente a la escuela y de ellos 331 (79 %) recibieron orientación profesional. El proyecto no guarda

datos del alumnado matriculado que en estudios superiores en el 11º curso. Los datos mantenidos por la Career Cell de Masoom sugieren que 36 (11 %) de los que recibieron orientación profesional consiguieron un empleo a corto plazo y 3 (1 %) uno a largo plazo.

Por lo tanto, aunque la intervención llegó a una gran proporción de estudiantes, su impacto en términos de proporcionar un medio de vida económicamente productivo es limitado.

### 4. Impacto de las intervenciones de protección de la infancia

Masoom se ha centrado en el desarrollo de la Política de Protección de la Infancia con la ayuda de una persona experta en protección infantil que ha llevado a cabo varias sesiones con organizaciones, comunidades, profesorado, dirección y alumnado. El documento Política de Protección de la Infancia fue elaborado y ratificado no solo por las 7 escuelas nocturnas de este proyecto, sino por muchas otras escuelas nocturnas que actualmente reciben el apoyo de Masoom.

El equipo de evaluación trató de recoger las experiencias y observaciones de las escuelas nocturnas y observó que, aunque todas tenían el documento en sus archivos, no se había hecho mucho para aplicar la política sobre el terreno. En general, el impacto de las actividades relacionadas con la protección de la infancia tuvo un impacto limitado, ya que estas se llevaron a cabo parcialmente y también porque solo un 10 % del total de los estudiantes matriculados son niñas y niños.

### 5. Impacto de las iniciativas de incidencia

El diseño del proyecto preveía que Masoom llevara a cabo una investigación sobre la eficacia de los modelos de escuelas nocturnas existentes y el marco político vigente para apoyar a niñas y niños y adultos sin escolarizar. Durante el primer año de aplicación, Masoom llevó a cabo estas dos investigaciones y elaboró excelentes documentos de investigación en los que se detallaban diversos modelos de educación alternativa existentes en el país.

Por otra parte, Masoom mantuvo varias reuniones con diferentes gobiernos estatales, y ha conseguido que el Gobierno de Gujarat apruebe la gestión de 5 centros de aprendizaje nocturno (ELC, por sus siglas en inglés) y también la aprobación de 3 ELC en Maharashtra. Sin embargo, los ELC se basan en un concepto diferente al de las escuelas nocturnas, ya que no están totalmente gestionados por entidades privadas y no reciben ayuda del Gobierno (ni en metálico ni en especie).

Masoom sigue promoviendo su modelo de centros de aprendizaje nocturno en otros estados y espera poder crear muchos más en un futuro próximo. Mientras tanto, el modelo de las escuelas nocturnas no se está ampliando ni reproduciendo en ningún estado, incluido Maharashtra.

## Sostenibilidad

### 1. Estrategia de salida

Actualmente, Masoom cuenta con un plan de sostenibilidad a 5 años para las escuelas nocturnas, en el que se espera que durante los tres primeros años Masoom proporcione apoyo directo a las mismas. Igualmente, y gracias a dicho apoyo, se espera que las escuelas mejoren su entorno de aprendizaje mediante la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de su sistema de gestión.

Hasta que las escuelas nocturnas obtengan su debido reconocimiento y derechos equivalentes a los de las escuelas diurnas por parte del Gobierno de Maharashtra, será difícil que las escuelas nocturnas puedan mantenerse por sí mismas. Por lo tanto, existe una necesidad inmediata de desarrollar un modelo híbrido para las escuelas nocturnas que cuente con un apoyo directo mínimo de organizaciones como Masoom.

**2. Facilitar las relaciones entre el Gobierno y la dirección de las escuelas**

Uno de los logros más importantes es que el Departamento de Educación ha accedido a celebrar reuniones de revisión por separado con los representantes de las escuelas nocturnas, a las que también se invita a Masoom. Se trata de un comienzo enormemente útil puesto que implica el reconocimiento por parte del Gobierno de la necesidad de apoyar a las escuelas nocturnas.

La administración de las escuelas nocturnas no está empoderada para alzar la voz y defenderse a sí misma, por lo que necesita el respaldo de una organización como Masoom. Con el mecanismo de revisión establecido, se espera que Masoom empodere a las administraciones escolares para defender sus derechos y que solo facilite el proceso en las fases iniciales.

**3. Facilitar la relación entre dirección escolar y comunidad**

El compromiso directo y la contribución de Masoom a nivel comunitario han aumentado la credibilidad de las escuelas nocturnas y la confianza de la comunidad en la calidad de la educación que imparten. Sin embargo, esto no se ha traducido en un aumento de la matriculación, como se desprende de los datos de matriculación facilitados por Masoom.

La comunidad ha comprendido la importancia de las escuelas nocturnas para las personas y cómo la educación puede ayudarles a mejorar su futuro. A través de los miembros del SMDC, las personas fideicomisarias y los exalumnos, las escuelas nocturnas seguirían recibiendo ayudas a la matriculación y, en ocasiones, el apoyo financiero a actividades específicas de las escuelas.

# RECOMENDACIONES

1. **El proyecto debería adoptar medidas específicas para reforzar su ejecución. Algunos pasos específicos que considerar son:**
   - Llevar a cabo un seguimiento regular de los alumnos cuya asistencia es discontinua, identificarlos a tiempo y ayudarles a encontrar soluciones a sus problemas para que puedan ir a clase
   - Junto con el porcentaje de aprobados de los alumnos del 10º curso, supervisar también la transición de 8º a 9º y de 9º a 10º, para observar de forma exhaustiva la calidad educativa

- Integrar componentes de aptitudes para la vida y orientación profesional en el actual plan de estudios
- Identificar otras áreas de preocupación de la comunidad, como el cambio climático y la degradación del medioambiente, e incluir sesiones sobre las mismas en el programa de estudio
- Además de realizar campañas de matriculación, utilizar las plataformas de las redes sociales y la publicidad para informar sobre las escuelas nocturnas y sobre la intervención de Masoom.

2. **El proyecto debería invertir en la creación de un entorno digital entre los estudiantes y la comunidad**
   - Realizar una evaluación detallada de las necesidades y la capacidad de estudiantes, comunidad y profesorado para diseñar intervenciones sobre la ampliación del entorno digital
   - Aumentar la atención sobre el uso de la tecnología digital, ya que es el camino por seguir en el futuro. Dado que Masoom está garantizando el acceso al *hardware*, ahora puede concentrarse en aumentar el acceso a los contenidos digitales, como materiales de aprendizaje, libros electrónicos y otros materiales accesibles en línea y sin conexión.
   - Sensibilizar sobre la accesibilidad digital y el aprendizaje electrónico a nivel comunitario. Los contenidos digitales a los que acceden niñas y niños también pueden ser utilizados por sus familias para su propio aprendizaje.
   - Aunque Masoom ha estado trabajando con el profesorado a propósito de las clases en línea, podría ser necesaria más formación para que los docentes impartan enseñanza digital, que va más allá de dar clases virtuales utilizando teléfonos inteligentes.

3. **La ejecución del proyecto debería reforzar la aplicación de la Política de Protección de la Infancia en las escuelas y puede considerar la adopción de las siguientes medidas:**
   - Exponer las disposiciones importantes de la Política de Protección de la Infancia en el recinto escolar
   - Constituir un Comité de Protección de la Infancia en la escuela y exponer los nombres y datos de contacto de sus miembros junto con las disposiciones de la Política de Protección de la Infancia
   - Garantizar que el buzón de quejas y sugerencias se coloca en un lugar destacado dentro del recinto escolar
   - Apoyar a los centros educativos para que analicen los datos de los alumnos cuya asistencia es irregular o que abandonan los estudios e identifiquen sus motivos para hacerlo. Cualquier motivo relacionado con la protección de la infancia debe ser identificado y gestionado pertinentemente
   - Incluir la sensibilización sobre cuestiones de género y protección de la infancia (por ejemplo, violencia doméstica, matrimonio infantil, trabajo infantil) dentro de las campañas de matriculación
   - Identificar a niñas y niños con necesidades especiales a través del alumnado matriculado y garantizar su participación en la educación
   - Contratar a un asesor infantil a tiempo parcial disponible para orientar a estudiantes y familias según las necesidades, ya sea presencialmente o en línea
   - Llevar a cabo sesiones de actualización sobre la protección infantil con estudiantes, al menos una vez cada tres meses
   - Abordar las cuestiones de protección de la infancia en forma de campaña, llevándola más allá de las escuelas y hasta las comunidades
   - Masoom puede considerar la posibilidad de incluir la protección de la infancia a sus otras iniciativas, en particular a sus centros de aprendizaje nocturno

4. **El proyecto debería redefinir las peticiones de incidencia para las escuelas nocturnas y preparar en consecuencia un plan de acción de incidencia detallado. Algunas sugerencias que el proyecto puede considerar son:**
   - Formalizar el foro de organizaciones afines y desarrollar un plan de incidencia conjunto con responsabilidades compartidas

- Establecer la distinción entre escuelas nocturnas y centros de aprendizaje nocturno, ya que se trata de dos modelos diferentes.
- Llevar a cabo una documentación detallada del proceso del modelo de las escuelas nocturnas para incidir por la adopción del mismo en otros distritos de Maharashtra y otros estados.
- Masoom debería discutir una estrategia de salida y una estrategia de sostenibilidad detalladas con el Departamento de Educación y la administración escolar y evaluar su viabilidad. Educo puede considerar la posibilidad de prestar apoyo técnico a Masoom en este aspecto
- Identificar algunas escuelas que hayan recibido entre 8 y 10 años de apoyo de Masoom y salir de las mismas para evaluar la viabilidad y eficacia de su estrategia de salida
- Capacitar a los SMDC para que asuman el papel de Masoom en sus respectivas escuelas y no se limiten a generar recursos locales