

Valoración Final Externa

Análisis técnico particular y comparativo de resultados sobre
habilidades lectoras docentes y niñez.

Proyecto "FOMILENIO Componente II: "Fomento a la Lectura y
Comunidades Lectoras en SI-EITP"

El Salvador

2020

ACRÓNIMOS

EGRA	Early Grade Reading Assessment (Evaluación de la Lectura en los Primeros Grados)
FOMILENIO II	Programa para mejorar el clima de inversiones en El Salvador par el crecimiento económico y la reducción de la pobreza.
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
SI-EITP	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Resumen Ejecutivo extraído del documento “Análisis técnico particular y comparativo de resultados sobre habilidades lectoras docentes y niñez” elaborado por Servicios de consultoría para la asistencia técnica para la implementación de actividades de fortalecimiento curricular que mejore los aprendizajes de los estudiantes de los SI-EITP, Educo en El Salvador 2020

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

El presente documento resume el análisis técnico de resultados de la prueba inicial, intermedia y final de habilidades lectoras realizada a docentes, también se incluye el análisis de resultados del cambio de comportamiento docente a través de una encuesta que contrasta dos momentos, la valoración que hace el personal docente para el año 2018 y su apreciación para el año 2019.

También se incluye el análisis de los resultados del rendimiento comparativo de línea base y evaluación final de gusto y habilidades lectoras en la población de niñez, finalmente se realiza un estudio comparativo de algunos resultados de las pruebas a docentes, encuesta y evaluación a niñez para valorar elementos comunes o sustancialmente diferentes.

El personal docente y estudiantado son participantes de los 8 departamentos en los cuales se tiene intervención a través del Componente 2 de Comunidades Lectoras en el marco de la Consultoría Fortaleciendo Aprendizajes, del proyecto FOMILIENIO II.

Los resultados del estudio a docentes, niñez y encuesta; son analizados e interpretados en relación al gusto y habilidades lectoras, cuanto leen en un año, los niveles de comprensión lectora y otros.

Finalmente, este documento incluye las recomendaciones generales derivadas de todo el estudio, con el fin de ser propositivos con los beneficiarios directos e indirectos del trabajo realizado por el Componente 2 del proyecto Comunidades Lectoras.

METODOLOGÍA UTILIZADA

Para analizar los resultados sobre las habilidades lectoras de docentes y niñez integrados en el proyecto de Comunidades lectoras, se han realizado 3 estudios. A continuación, indicamos las metodologías seguidas por cada uno de ellos.

Estudio comparativo entre evaluación inicial, intermedia y final sobre el gusto y habilidades lectoras docentes

Este estudio ha sido un estudio exploratorio ya que lo que se buscaba era obtener información y poder especificar el comportamiento, propiedades y características más importantes de un grupo de docentes que posteriormente serían sometidas a un análisis.

Delimitación espacial:

Personal docente de 347 centros educativos de 8 departamentos de intervención a través de la Consultoría Fortaleciendo Aprendizajes: Ahuachapán, La Libertad, Sonsonate, San Salvador, La Paz, Usulután, San Miguel y La Unión.

Delimitación social:

Personal docente de cualquier especialidad que participó en talleres de Comunidades Lectoras

Delimitación temporal:

La recopilación de la información se realizó en tres periodos: una evaluación inicial durante el desarrollo del taller 1 de Comunidades Lectoras, entre el mes de abril y mayo del año 2018; una evaluación intermedia durante el desarrollo del taller 6 en los meses de febrero y marzo del 2019 y una evaluación final durante el desarrollo del taller 10 en los meses de agosto y septiembre del 2019.

Distribución de la muestra:

La muestra se considera censal pues se seleccionó a todo el personal docente que participaron en los talleres de formación 1, 6 y 10, de Comunidades Lectoras. El porcentaje de asistencia osciló entre el 96% y el 98% de la población total, equivalente a 2,763 docentes.

Tabla 1. Porcentaje de docentes evaluados

Evaluación	% de evaluaciones realizadas	Evaluaciones realizadas
Inicial	91%	2506
Intermedia	85%	2361
Final	83%	2280

Fuente: *Elaboración propia a partir de los resultados de la evaluación docente.*

Técnica e instrumentos

Técnica: La técnica utilizada fue a través de cuestionario, el cual permitió recopilar la información suficiente y fundamental sobre la temática de estudio.

Instrumento: El instrumento utilizado fue la prueba de habilidades de lectura estructurado de la siguiente manera:

- Perfil del docente
- Gusto por la lectura
- Unidades de comprensión de un texto

Estudio de análisis de cambio de comportamiento de docentes

El estudio ha sido un estudio exploratorio ya que lo que se buscaba era obtener información y poder especificar el comportamiento, propiedades y características más importantes de un grupo de docentes.

Delimitación espacial: personal docente de 347 centros educativos de 45 Sistemas Integrados en 8 departamentos de intervención a través de la Consultoría Fortaleciendo Aprendizajes, Componente 2 de Comunidades Lectoras: Ahuachapán, La Libertad, Sonsonate, San Salvador, La Paz, Usulután, San Miguel y La Unión.

Delimitación social: personal docente de cualquier especialidad participante en talleres de Comunidades Lectoras

Delimitación temporal: los talleres de Comunidades Lectoras se desarrollaron desde abril a octubre del 2018 (talleres del 1 al 5) de febrero hasta octubre de 2019 (talleres del 6 al 10). La recopilación de información a través de una herramienta de autoevaluación se realizó al final de la capacitación durante el desarrollo del taller 10.

Tabla 2. Selección de la muestra

Población docente total	Porcentaje de población docente Hombres	Porcentaje de población docente Mujeres	Muestra de encuesta Proyectada	Muestra docentes Hombres	Muestra docentes Mujeres
2,814	32%	68%	338	108	230

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta

Técnica e instrumentos

Técnica: La técnica utilizada fue a través de una encuesta de auto valoración docente sobre aspectos de su práctica, utilización de recursos lectores e influencia de talleres de Comunidades Lectoras en su desempeño con estudiantes.

Tabla 3. Población evaluada por departamento, disgregada por sexo

Departamento	Hombre	Mujer	Total	%
Ahuachapán	7	10	17	5%
La Libertad	7	19	26	8%
La Paz	29	49	78	24%
La Unión	12	21	33	10%
San Miguel	10	18	28	8%
San Salvador	5	13	18	5%
Sonsonate	19	35	54	16%
Usulután	22	55	77	23%
Total general	111	220	331	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta

El porcentaje de hombres que participaron en la encuesta fue del 34% y de mujeres un 66%; a nivel general participó un 98% de la muestra.

Estudio del rendimiento comparativo de línea base y evaluación final de gusto y habilidades lectoras en población niñez

Este estudio ha sido un estudio exploratorio ya que lo que se buscaba era obtener información para especificar las propiedades y características más importantes de un grupo de estudiantes que posteriormente serán sometidas a un análisis.

Delimitación espacial: la prueba se aplicó a 16 centros educativos, 2 por cada departamento participante en Comunidades Lectoras.

Delimitación social: estudiantes de primero, quinto y octavo grado de 16 centros educativos.

Delimitación temporal: la recopilación de la información inicial se realizó el 7 de junio del 2018 y la evaluación final se realizó del 15 al 22 de agosto de 2019.

Distribución de la muestra:

Tabla 4. Selección de muestra para evaluación inicial

	Primer grado		Quinto Grado		Octavo Grado		Total	
	Matrícula	Muestra	Matrícula	Muestra	Matrícula	Muestra	Matrícula	Muestra
Ahuachapán	540	28	437	26	437	28	1414	82
La Libertad	830	42	759	45	584	37	2173	124
Sonsonate	1230	63	1126	66	1096	70	3452	199
La Paz	1650	84	1366	81	1322	85	4338	250
San Salvador	378	19	361	21	341	22	1080	62
Usulután	1453	74	1203	71	1088	70	3744	215
San Miguel	427	22	354	21	369	24	1150	67
La Unión	646	33	525	31	389	25	1560	89

Total	7,154	365	6,131	362	5,626	361	18,911	1,088
--------------	-------	------------	-------	------------	-------	------------	--------	--------------

- De una población de 7,154 estudiantes matriculados en primer grado se calculó la muestra de 365 estudiantes para el estudio.
- De una población de 6,131 estudiantes matriculados en quinto grado se calculó la muestra de 362 estudiantes para el estudio.
- De una población de 5,626 estudiantes matriculados en octavo grado se calculó la muestra de 361 estudiantes para el estudio

Para la selección y cálculo de la muestra se establecieron los siguientes criterios:

- Niños y niñas de primero, quinto y octavo grado.
- Selección de centros educativos, que la suma de los 3 grados a evaluar, tuviese mayor representatividad a nivel departamental.
- Igual cantidad de centros educativos urbanos y rurales.
- Centros educativos con matrículas similares.
- Representación de porcentaje de niñas y niños igual a su representación en la matrícula del centro educativo seleccionado.

La población de niñas y niños de primero, quinto y octavo grado se estableció de los datos de matrícula obtenidas en el proceso de diagnóstico de condiciones previas de 347 centros educativos, realizado en febrero 2018 a través de esta consultoría.

Con el objetivo de realizar un análisis comparativo sobre los avances y alcances de la implementación del Componente 2 durante los años 2018 y 2019, la muestra establecida para el proceso de evaluación final, se mantuvieron las mismas características y parámetros de la muestra establecida para la línea de base. En el siguiente cuadro se presenta la distribución de la muestra.

Tabla 5. Distribución de la muestra para proceso de evaluación final

Nombre del centro educativo	TIPO	MUESTRA 1 GRADO			MUESTRA 5 GRADO			MUESTRA 8 GRADO		
		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Complejo Educativo Profesor Pablo Soriano Urquilla	Urbana	6	8	14	6	7	13	7	7	14
Complejo Educativo Barra de Santiago	Rural	7	7	14	7	6	13	5	7	12
Centro Escolar Cantón la Cangrejera.	Rural	12	9	21	14	10	24	7	12	19
Centro Escolar Luz de Sotomayor	Urbana	12	10	22	12	12	24	8	9	17
Centro Escolar Cantón Primavera	Rural	4	7	11	5	5	10	7	5	12

Centro Escolar El Transito	Urbana	6	5	11	5	6	11	7	4	11
Centro Escolar La Paz	Urbana	22	20	42	24	17	41	18	25	43
Centro Escolar Prof. Rafael Osorio Hijo	Urbana	24	16	40	21	20	41	22	21	43
Centro Escolar Palo Grande	Urbana	3	5	8	4	6	10	3	8	11
Centro Escolar Caserío Plan del Mango	Rural	4	6	10	5	6	11	7	4	11
Complejo Educativo Eugenio Aguilar Trigueros.	Rural	9	13	22	13	20	33	13	21	34
CE María Mendoza de Baratta	Urbana	15	16	31	14	16	30	19	16	35
Complejo Educativo Cantón el Jagüey	Rural	7	7	14	6	9	15	8	4	12
Centro Escolar Rubén Darío Velásquez Caserío Santa Clarita.	Urbana	6	10	16	11	7	18	2	5	7
Centro Escolar profesora Blanca Ramírez de Avilés	Urbana	17	9	26	11	10	21	11	18	29
Centro Escolar Cantón Ojos de Agua	Rural	14	18	32	14	21	35	16	17	33
Total general		168	166	334	172	178	350	160	183	343

Fuente: elaboración propia con resultados obtenidos de evaluación de niñez

Técnica e instrumentos

Técnica: la técnica utilizada fue la entrevista, la cual permitió recopilar la información suficiente y fundamental sobre la temática de estudio.

Instrumento: el instrumento utilizado fue la prueba de comprensión de lectura EGRA versión sencilla la cual fue estructurada de la siguiente manera:

- Información sobre la lectura
- Lectura de palabras simples
- Examen de comprensión de un texto

Procedimiento: el procedimiento para el levantamiento de información fue el siguiente:

- 1) Selección de la población para realizar el estudio y cálculo de la muestra.
- 2) Elaboración de los instrumentos (adaptación EGRA con lecturas de canon literario, por grado)
- 3) Validación de los instrumentos
- 4) Capacitación para la aplicación de los instrumentos

- 5) Aplicación de los instrumentos
- 6) Ingreso de los datos obtenidos al SAC
- 7) Tabulación de datos obtenidos
- 8) Representación de los datos obtenidos a través de gráficos estadísticos
- 9) Análisis de los datos
- 10) Establecimiento de resultados y conclusiones.

Análisis de cruce de variables de evaluaciones en docentes y niñez

El análisis ha sido una metodología positiva para sacar conclusiones trianguladas:

Al realizar un análisis de resultados comparando lo respondido por la niñez y la encuesta docente sobre una variable tan determinante y esencial para Comunidades Lectoras como lo es la lectura. Los resultados de niñez por departamento muestran en la evaluación final que en todos los departamentos participantes del proyecto les han leído algún texto en clase arriba del 68% hasta en un 95%, que es un rango positivamente alto.

No obstante, al observar los resultados de la encuesta de docentes, específicamente sobre la incorporación de técnicas que promuevan la lectura en sus planificaciones en el nivel más alto que es siempre, solo el 44% de docentes lo hace, hay un déficit de 24% con el menor porcentaje de respuestas dadas por estudiantes del departamento de Ahuachapán. Se podría decir que el personal docente, muchas veces leen textos en sus clases, pero no siempre registran en sus planificaciones lo que leen a sus estudiantes. Aunque, si se suman las respuestas docentes de casi siempre y siempre del año 2019 se alcanza un 84% de docentes que si planifican técnicas de lectura. Este resultado encaja mucho más con lo dicho por estudiantes.

PRINCIPALES LOGROS

- Los resultados obtenidos por docentes y niñez en cada una de las evaluaciones demuestran avances significativos en todas las áreas valoradas sobre el gusto y habilidades de la lectura, demostrando así la incidencia del C2 de Comunidades Lectoras sobre la práctica pedagógica de docentes de los ocho departamentos intervenidos.
- Los resultados comprueban que el C2 de Comunidades Lectoras al combinar la formación a docentes, seguimiento y orientación de la práctica, más la dotación de recursos bibliográficos han promovido resultados importantes en la práctica lectora, identificación y aplicación de los niveles de comprensión en docentes de las diferentes asignaturas y consecuentemente se han desarrollado las mismas habilidades en estudiantes.
- Se ha avanzado en el uso de bibliotecas en sus diversas modalidades por parte de docentes y estudiantes, lo cual demuestra que el desarrollo de 10 talleres formativos, la ejecución de planes de lectura, dinamización de la biblioteca itinerante y el uso de bibliografía disponible en los centros educativos contribuye a generar avances en el desarrollo del gusto por la lectura.
- El desarrollo de Comunidades Lectoras con toda su intervención ha transformado la práctica docente en relación al uso de textos, la incorporación estrategias de lectura en las planificaciones y su puesta en práctica por parte del personal docente.

- Los resultados comparativos sobre los niveles de comprensión lectora en todos sus niveles (literal, inferencial y crítica) demuestran mejores resultados estudiantes en más de 20 puntos porcentuales en comparación al desempeño mostrado por docentes. Marcando diferencia, pues existe mayor aprendizaje de los procesos en edades tempranas, que en la adultez.
- El análisis de los datos muestra que se tiene docentes poco lectores, algo no propio solo de este grupo evaluado en este estudio, sino un problema de toda la sociedad salvadoreña. Lo que presenta un reto inicialmente para las autoridades de educación y un compromiso para quienes ejecuten proyectos educativos futuros en el país.

RECOMENDACIONES

- ✓ Si los resultados obtenidos por docentes y niñez en cada una de las evaluaciones demuestran avances significativos en todas las áreas valoradas sobre el gusto y habilidades de la lectura, es necesario mantener este tipo de intervenciones, apoyarlas y multiplicarlas a nivel nacional ya sea por el MINEDUCYT u organismos internacionales y ONGs para ampliar los beneficios a nivel de país.
- ✓ Si se quiere tener docentes y estudiantes lectores y dominando los niveles de comprensión lectora, se debe desarrollar esfuerzos formativos en esa línea para docentes de todas las asignaturas, dotar de recursos bibliográficos a los centros educativos, organizar a docentes, estudiantes y padres y madres de familia para implementar planes y estrategias encaminadas al fomento de la lectura.
- ✓ Incentivar el uso de bibliotecas en sus diversas modalidades para que docentes y estudiantes aprovechen este recurso motivando a todos los sectores y planificando acciones para aumentar la lectura y uso de bibliografía disponible en los centros educativos.
- ✓ Continuar trabajando en planes de formación docente para garantizar el dominio de los niveles de comprensión lectora, pues son ellos los encargados de promover el aprendizaje de las mismas en estudiantes. Por tanto, de su dominio depende la calidad con la que lo aprenda el estudiantado.
- ✓ Se recomienda identificar y poner especial atención en docentes que expresaron no leer "Ningún" libro y en los que expresaron ubicarse en el rango de lectura de 1 a 2 libros; para focalizar acciones concretas en estas poblaciones que poseen los niveles más bajos de lectura. Con el objetivo de promover y provocar el gusto por la lectura.
- ✓ Se debe promover el gusto por la lectura usando textos, ejercicios pedagógicos idóneos en el aula, sobre todo al haber identificado como le gusta al estudiante realizar la lectura. También hay que incluir a la familia para que también promueva la lectura en casa.
- ✓ Es importante para el MINEDUCYT, que se haya identificado que los cuentos y novelas del canon literario son los favoritos de estudiantes para dotar de este tipo de libros a los centros escolares del país para que sean utilizados por estudiantes.