

Evaluación Final Externa

Proyecto "Promoviendo el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que habitan en el municipio de la Paz"

Bolivia

2020

ACRÓNIMOS

CONALPEDIS	Comité Nacional de Personas con Discapacidad
FMA	Fundación Machaqa Amawta
NNA	Niñas, niños y adolescentes

Resumen Ejecutivo extraído del documento “Informe de Evaluación Final Externa del proyecto “Promoviendo el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que habitan en el municipio de la Paz” elaborado por la Consultora externa Dalia María Rocha Narváez, en Bolivia, 2020

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

El proyecto evaluado “Promoviendo el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que habitan en el municipio de la Paz” inició en enero de 2018 y concluyó en diciembre de 2019 y tenía el propósito de contribuir al ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad del municipio de La Paz, con reducidas oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades.

El rango de edad de la población participante, niñas, niños y adolescentes con discapacidad iba de 6 hasta los 17 años. Los objetivos que guiaron este proceso eran:

Objetivo general del proyecto

Contribuir al ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad del municipio de La Paz.

Objetivo específico

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad del municipio de La Paz cuentan con mayores oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades.

Los objetivos de la evaluación externa eran:

- Determinar la pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad del proyecto e identificar posibles factores de impacto, mediante el análisis de la lógica de intervención y resultados alcanzados durante la ejecución.
- Medir el nivel de participación (e implicación) de autoridades educativas locales y departamentales en las actividades previstas.
- Identificar las prácticas y experiencias positivas y negativas de la intervención que permitan plantear alternativas y proyectar futuros proyectos.
- Proponer estrategias de intervención para la continuidad del proyecto a futuro como resultado analítico de la evaluación técnica.
- Realizar recomendaciones y conclusiones del proyecto

METODOLOGÍA UTILIZADA

A continuación, se presenta la metodología empleada en el proceso de evaluación.

Se utilizaron los criterios de evaluación siguientes: la pertinencia, la eficacia, la eficiencia, la sostenibilidad y factores de impacto.

Metodología de abordaje

Uno de los principios metodológicos es el protagonismo participativo con enfoque de equidad de género, en él las personas que son parte de la experiencia interactúan en un tiempo específico de reflexión y escucha que generalmente está ausente en el cotidiano.

En este enfoque se parte del hecho de que el conocimiento es una construcción social permanente de las personas interactuantes, es un acto personal y social de comprender y comprenderse y de liberar y liberarse, no hay conocimiento estático, el conocimiento tiene un precedente, en una relación dialéctica por tanto la realidad es una fuente de ese conocimiento.

También es necesario destacar que cada lectura de los hechos comprende que si bien hay un contexto que puede definirse como objetivo este es interpretado desde cada subjetividad, carencias, posiciones ideológicas, opciones éticas y políticas y estas subjetividades no son negativas ni reduccionistas todo lo contrario, las diversas miradas hacen a la riqueza de aportes múltiples en una construcción conjunta de un recorrido que lleva hacia una finalidad común, en este caso favorecer la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Para el análisis se establecieron cuatro niveles de cumplimiento de los objetivos:

Alto: El objetivo se ha cumplido en forma destacada alcanzando el nivel de calidad señalada en el tiempo establecido.

Medio: El objetivo se ha cumplido aceptablemente, alcanzando el nivel de calidad establecido, o en el tiempo previsto.

Bajo: El objetivo se ha cumplido mínimamente

Ausente: El objetivo no se ha cumplido

Para la evaluación de los resultados alcanzados se toman en cuenta tres indicadores:

Indicadores de logro: Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de actividad: Permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Indicadores de impacto: Permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto.

Para la gestión de proyecto se consideran dos:

Indicadores de procesos: Permiten evaluar el ajuste y adecuación de los procesos de gestión (ajuste a plazos, realización de tareas según lo previsto...).

Indicadores de recursos: Permiten evaluar el ajuste de los recursos a lo previsto y su uso adecuado (cantidad de recursos utilizados, eficiencia, aprovechamiento de las instalaciones, desempeño profesional...).

Una vez establecidas estas definiciones, se pasó al trabajo de campo en el que se recolectó información de de las siguientes fuentes primarias y secundarias:

Fuentes primarias	Técnica/ Instrumento
Titulares de derecho	
Niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias. <i>Nota: si bien en el proyecto se considera a la familia como titulares de responsabilidad, argumentado por la adopción de un enfoque de derechos, por las características de la población con discapacidad, al taller asistieron, el grupo participante y un familiar.</i>	Taller/Guía de trabajo
Niñas, niños y adolescentes sin discapacidad de las aulas donde hay población con discapacidad	Encuesta / Cuestionario
Titulares de obligaciones y operadores estatales	
Docentes con población infantil con discapacidad en el aula	Visita UEs / registro de observación
Directoras y directores de las UEs de cobertura del proyecto	Grupo focal / tarjetas
Docentes de NNA con y sin discapacidad	Encuesta
Autoridades nacionales (Director CONALPEDIS, VIO, Defensoría del Pueblo)	Entrevista/ Guía
Diputadas y diputados gestión 2019	Encuesta
Autoridades locales (Gobierno autónomo municipal)	Entrevista/ Guía
Implicados en el proyecto	
Redes (sociedad civil) (Marcela Morales y Fabiola Achá, Olga Quisbert, Activista por la inclusión e integrantes de las Redes Alianza y Educación Inclusiva)	Entrevista/ Guía
Directora de la FMA y Coordinadora del proyecto	Entrevista/ Guía
Equipo técnico del proyecto de la FMA	Grupo focal/tarjetas

PRINCIPALES LOGROS

A continuación, se indican el nivel de logro por resultados:

Resultado	Nivel de logro	Evidencias
R1. Titulares de obligaciones y responsabilidades cuentan con información actualizada sobre niñez y adolescencia con discapacidad que habita el municipio de La Paz.	Medio De 150 familiares de NNA con discapacidad se trabajó con 114, que deja un saldo de un tercio de la población que no se cubrió.	a) Realización y publicación del Estudio sobre niñez y adolescencia con discapacidad que habita el municipio de La Paz. b) Resultados de grupo focal con madres y padres de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. c) Resultados grupo focal con directoras y directores de 6 U.E. d) Resultados de encuestas a docentes que participaron del proyecto. e) Registro de visitas a las 11 UEs de cobertura del proyecto.
R2. Operadores estatales y miembros de la sociedad civil priorizados participan en procesos de actualización en temáticas de niñez y adolescencia con discapacidad.	Entre operadores estatales se cuentan 240 Maestras y Maestros de las UEs de cobertura. Las Instituciones de la sociedad civil previstas fueron 25, las que participaron son 42, esto implica casi el doble de lo estimado.	a) Resultados de grupo focal con madres y padres de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. b) Resultados grupo focal con directoras y directores de 6 U.E. c) Resultados de encuestas a docentes que participaron del proyecto. d) Registro de visitas a las 11 UEs de cobertura del proyecto e) Entrevista a representantes de la Red Inclusiva
R3. Difundida una estrategia con enfoque de género para la prevención y denuncia de casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes con discapacidad. <i>Nota: Se sugiere que el abordaje del enfoque de género en el trabajo con docentes y NNA y sus familias sea más explícito.</i>	Medio: Estrategia para la prevención y denuncia de casos de violencia contra NNA con discapacidad.	a) Resultados de grupo focal con madres y padres de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. b) Resultados grupo focal con directoras y directores de 6 U.E. c) Resultados de encuestas a docentes que participaron del proyecto. d) Registro de visitas a las 11 UEs de cobertura del proyecto.
R0. Realizada una gestión, monitoreo, seguimiento y evaluación corresponsable. <i>Nota: El seguimiento de EDUCO, a la gestión financiera y la aprobación, de esta entidad, de las modificaciones en el presupuesto evidencian una adecuada gestión financiera.</i>	Alto. El presupuesto previsto fue de 1.607.777 y el presupuesto ejecutado fue de 1.607.777.	a) 6 Informes semestrales, 1 informe bianual b) Entrevista a autoridades de la FMA c) Documento de sistematización d) Agendas 2019 y 2020 (FMA)

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pertinencia

La implementación del proyecto alcanza un alto nivel de pertinencia, en lo social como educativo, porque se inicia desde un diagnóstico situacional para efectivizar las acciones y también porque es único en su género.

El estudio realizado en la gestión 2018 evidencia las barreras actitudinales, comunicacionales y físicas con las que se encuentran niñas, niños y adolescentes con discapacidad, a partir de ello, la intervención implementada el año 2019, responde a problemáticas focalizadas conforme el alcance del proyecto.

Eficiencia

En la ejecución del presupuesto respecto al cumplimiento de los objetivos, no se buscó el menor costo posible, aunque en los grupos de Redes y Asociaciones se duplicó la meta y en el caso de NNA el número previsto se cuadruplicó, no se requirió un monto adicional si no la redistribución de la asignación por ítems por lo tanto se concluye que la ejecución fue eficiente.

Eficacia

La situación educativa del colectivo central de este proyecto NNA con discapacidad se modificó de forma significativamente favorable, porque promovió y fortaleció el inicio de un proceso educativo inclusivo real en comparación a los procesos que usualmente se denominan inclusivos, pero en realidad obedecen a una concepción de integración. Este alcance añade un componente de calidad al proceso desarrollado. Se utilizó el presupuesto definido y las modificaciones de ítems en la ejecución fueron ampliamente justificadas y aceptadas por la entidad financiera.

Impacto

En términos de evaluación, es recomendable que el impacto no sea medido inmediatamente ha concluido un proyecto ya que los impactos de su accionar se evidencian a mediano y largo plazo sin embargo en este apartado se hará el análisis aclarando que como *anticipación de ese impacto se presentará como una posibilidad*. Para ello los factores de impacto se ordenarán en los tres ejes centrales que hacen al proyecto Información y sensibilización, capacitación docente y culturas inclusivas.

Este análisis es comparativo ya que toma en cuenta el ciclo usual de la evaluación de impacto de un proyecto social: ANTES de que se pusiera en funcionamiento el proyecto, DURANTE el desarrollo del mismo y DESPUÉS de finalizar las actividades previstas.

1- Información y sensibilización

ANTES: Hasta la gestión 2018, antes del inicio del proyecto, no se contaba con un diagnóstico específico sobre el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que se incluyen a la educación regular, en la ciudad de La Paz.

Es necesario aclarar que los procesos desarrollados desde la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación se concentran en el ámbito de la Educación Especial antes que en la Educación Regular.

DURANTE: En el levantamiento de información que implicó el estudio, *“Niñez y adolescencia con discapacidad en el municipio de La Paz: Percepciones sobre las potencialidades y brechas de la inclusión educativa y social”*, se capacitó en torno a los derechos de personas con discapacidad, a dos grupos, el de encuestadoras/es, conformado por 13 personas, y el grupo meta del estudio, este último alcanza a 2053 personas en los 9 macro distritos del municipio de La Paz, constituido por madres y padres de familia, y diversos sectores sociales.

La recuperación de la voz de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en este proceso es también un aporte destacado en el seno de una cultura adultocentrista exclusivista, junto al protagonismo expreso que se da a las mujeres participantes en el marco de los enfoques inclusivo, de género y de derechos.

DESPUES: Los resultados del estudio brindan información sobre, cómo las familias y la comunidad conoce y aplica la normativa boliviana vinculada a discapacidad y la aprehensión del ejercicio del derecho a la educación de uno de los colectivos más vulnerables en nuestro país: el de personas con discapacidad. Otro aporte destacado es evidenciar el rol de las autoridades tanto locales como departamentales y nacionales en cuanto son garantes del ejercicio de los derechos humanos en general y de las PDCs en particular. Este estudio es la base que fundamenta las acciones que se desarrollan el año 2019.

2- Formación docente

ANTES: Como evidencia el estudio realizado por el proyecto y otras aproximaciones similares, la situación de la capacitación docente en el ámbito de la educación inclusiva es insuficiente, porque el Ministerio de Educación se ha concentrado en la formación para la Educación Especial, las maestras y maestros que se han formado para favorecer los procesos de inclusión han seguido una motivación personal y costo individual. En las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y maestros que hay a nivel nacional, se ha incluido una materia de Educación Especial y desde la Universidad Pedagógica se ha desarrollado la primera Maestría en Educación Especial por lo tanto nuevamente la mirada se concentra en los centros de Educación Especial del subsistema de Educación Alternativa y no una educación inclusiva en el Sistema de Educación Regular esto implica que las maestras/os que trabajan con las personas con discapacidad en las aulas, reciben poco apoyo quedando, su trabajo la mayoría de las veces a criterio e iniciativa personal.

DURANTE: En las metas del proyecto las maestras y maestros junto a directoras y directores se agrupan junto a otros funcionarios públicos como operadores estatales sin embargo a efectos de este análisis específico se hará referencia al trabajo de capacitación docente en la práctica que se desplegó desde el proyecto.

Los informes narrativos de la FMA, gestión 2019 presentan las sesiones de capacitación docente como un continuo, con una demanda importante y participación significativa.

DESPUÉS: Al término del proyecto, las directoras y directores, así como maestras/os de Nivel primario de educación de las 11 UEs de cobertura han manifestado su necesidad de capacitación específica para el trabajo en aula. A inicios de la gestión 2020, en las visitas in situ a las unidades educativas, se ha observado muy buena disposición a continuar con el trabajo iniciado el 2019, y también demanda del apoyo del equipo de la FMA.

3- Culturas inclusivas

ANTES: La ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, en el Artículo 17, de objetivos de la Educación Alternativa y Especial señala:

Promover una educación y cultura inclusiva hacia las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario del aprendizaje, en el Sistema Educativo Plurinacional.

Como ya se mencionó previamente las acciones del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la Dirección de Educación Especial no tiene acciones en el Subsistema de Educación Regular, que es donde se trabaja la inclusión por lo tanto no se encuentran referentes específicos sobre culturas inclusivas en educación regular.

DURANTE: El análisis de este aspecto toma como referente básico la adaptación realizada por Patricia A. Plancarte Cansino (Plancarte, 2016) para México de los estudios realizados por la UNESCO sobre el INDICE DE INCLUSIÓN *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Esta herramienta, lanzada el año 2000, está concebida para lograr y/o fortalecer el acceso, el aprendizaje y las condiciones del mismo en relación de las poblaciones en mayor desventaja social (*población con discapacidad*), *tiene como objetivo:*

Construir Comunidades Escolares colaborativas que promuevan en TODO el alumnado Altos Niveles de logro. Tony Stand, Mel Ainscow. UNESCO (Ainscow & Booth, 2000).

Crear culturas inclusivas, es una de las dimensiones que componen el índice junto a Elaborar políticas inclusivas, y Desarrollar prácticas inclusivas. Focalizando la primera dimensión implica: (Plancarte, P, Pág. 3) Desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, estudiantes, miembros del consejo escolar y las familias.

Crear una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.

Aplicando estos requisitos en el caso del proyecto se tendrá que, al trabajar con la Directora o Director, el personal docente, las madres y padres de familia y principalmente las niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad, se tiene iniciado el desarrollo de valores inclusivos compartidos; la referencia al consejo escolar que en Bolivia sería la Junta Escolar, si bien se menciona la participación puntual en reuniones informativas y de sensibilización, resalta el trabajo realizado con las madres y padres de las NNA con discapacidad. La articulación con el estamento representante de madres y padres podrá plantearse a realizarse su participación a futuro.

La creación de una comunidad escolar segura, acogedora y colaboradora estimulante en la que valoren a todas y todos los estudiantes, sin duda requiere de mucho más tiempo de los dos años que duró el accionar del proyecto, sin embargo, por el logro de los resultados, es evidente que en cada una de las UEs se ha iniciado este proceso.

DESPUÉS: Siguiendo la lógica de lo expresado en el párrafo anterior, el proyecto ha iniciado la construcción de una cultura inclusiva en las unidades educativas, ahora bien, como todo proceso educativo y social requiere de un fortalecimiento para establecer raíces que permitan sostener lo ya logrado.

En el inicio del 2020 se observa que las directoras y directores inscriben a NNA con discapacidad que ya estuvo en la gestión previa y en algunos casos a estudiantes nuevos. Las maestras y maestros, en primaria continúan con el siguiente curso lo cual favorece el conocimiento de las niñas o niños en cuestión, esto en el ciclo primario, hay casos que pasaron del 6to de primaria a 1ro de secundaria, son varios docentes lo que trabajaran con ese grupo en estos casos las maestras/os no tienen capacitación específica en atención a las discapacidades. También hay docentes nuevas en las unidades educativas quienes no cuentan con un informe de avance del año anterior.

El análisis previo confirma el alcance en un nivel ALTO de los objetivos general y específico, ya que *Niñas, niños y adolescentes con discapacidad del municipio de La Paz cuentan con mayores oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades* en el marco de un proceso de inclusión iniciado en las 11 UEs de cobertura del proyecto, un proceso que cuenta con el compromiso de las directoras y los directores de esas unidades educativas, la capacitación y el compromiso de las maestras/os que desarrollan el trabajo en aula, en este proceso es imprescindible añadir el apoyo y compromiso de las familias que con la orientación necesaria acepten, comprendan y se involucren en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Respecto a la consecución del objetivo general: *Contribuir al ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad del municipio de La Paz*, se considera que el logro también es ALTO ya que el grupo de niñas, niños y adolescentes con discapacidad al ser aceptado en las UEs ya están ejerciendo su

derecho a la educación, esta aceptación implica no solamente su “introducción” al aula que le corresponde, si no una adecuación del entorno educativo (Accesibilidad física) para que la discapacidad no sea un motivo de discriminación, si no una condición de diversidad asumida en el trabajo diario.

El ejercicio de los derechos de NNA con discapacidad, cuenta con un aliado vital: el grupo de compañeras y compañeros sin discapacidad, que aceptan y facilitan un protagonismo participativo similar al de ellas y ellos. Este análisis lleva a reiterar la importancia de dar continuidad al proceso de educación inclusiva iniciado para no arriesgar a que los logros se vayan diluyendo, porque una sola gestión de intervención en procesos educativos no garantiza el afianzamiento de los procesos inclusivos.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto es viable ya que el diseño, la ejecución, el seguimiento y cierre del proyecto, a cargo de la coordinación y el equipo, en articulación con el componente administrativo tuvo un alto desempeño y una acción comprometida con el ejercicio del Derecho a la Educación de NNA y adolescentes con discapacidad. Estos aspectos se armonizan con las acciones, que en el inicio de la gestión 2020, se viene desarrollando en las Unidades Educativas, en las que se mantienen las líneas de acción establecidas, aunque en algunas con más fragilidad que otras.

LECCIONES APRENDIDAS

A continuación, se analizan cada uno de los 3 ejes de análisis que desarrolló el proyecto contando para ello con la apreciación desde las y los docentes, las y los directoras/es, y el equipo técnico, así se tiene:

1- Información y sensibilización

Prácticas y experiencias positivas

Por las directoras y directores:

- Entrevistas a las familias y compañeros.
- Promoción del trato igualitario a niñas y niños con discapacidad.
- Visibilización de las personas con discapacidad. Ayuda a madres y padres de familia para que acepten que su hija o hijo tiene discapacidad.
- Charlas con juegos, dirigidas a docentes, estudiantes y padres.
- Conocimiento de la FMA por sus actividades.

Por las maestras y maestros:

- El 26% de las maestras/os encuestadas/os señalan que tienen mayores expectativas respecto a los procesos de inclusión que se vienen dando en las UEs donde trabajan.
- Un 48% considera que el material, impreso y digital, producido por la FMA es bueno, y el 31% señala que es muy bueno.

Por el equipo técnico del proyecto:

- El informe realizado el 1er año permitió contar con información precisa y logró la meta establecida.
- Las brigadas de encuestadores no solo dedicaron tiempo al recojo de información en la aplicación de encuestas, también respondieron a dudas de la población.
- Entrega de información precisa sobre discapacidad.

- Se captó la atención de personas con y sin discapacidad.
- La información mejoró la imagen de la UE, en el entorno.
- Al brindar información sobre las diferentes discapacidades se dio respuesta a varias necesidades.

Prácticas y experiencias negativas

Por las directoras y directores:

- Poca participación de madres y padres.
- Falta de compromiso de algunos maestros para la inclusión.
- Reducido tiempo de capacitación a las docentes, estudiantes y madres y padres.

Por las maestras y maestros:

- Este mismo grupo de maestras y maestros indica, en un 74% cuenta con “algo del material que necesita” para su trabajo en aula.
- Mientras que un 59% señala que cuenta con reducido equipamiento.
- El 53% indica que desconoce otras UEs inclusivas.

Por el equipo técnico del proyecto:

- Tiempo reducido en la capacitación a madres y padres de NNA sin discapacidad.
- La limitación de tiempo no permitió ampliar la información a entorno de las UEs.
- Hay familias que no tiene acceso a la información por falta de recursos económicos y porque no lee ni escribe.

2- Formación docente

Prácticas y experiencias positivas

Por las directoras y directores:

- Seguimiento permanente.
- Brindar material de apoyo vía whatsapp.
- Capacitación a docentes en las UEs.
- Entrega y socialización con material

Por las maestras y maestros:

- El 67% de un total de 61 maestras y maestros responden que están parcialmente conformes con la capacitación recibida.
- El 39% señala que realiza adaptaciones curriculares significativas, lo que implica su capacitación específica. Mientras que el 31% lo hace en recursos y materiales.
- El 59% indican que el aspecto más destacado es la capacitación docente.

Por el equipo técnico del proyecto:

- En algunas UEs destinaron tiempo específico, del horario de trabajo, para la capacitación.
- La capacitación se acompañó con materiales y recursos didácticos
- Se percibió el cambio de actitud respecto a la discapacidad en algunos docentes.

- Docentes que implementan en el aula los aprendizajes de los procesos de capacitación.

Prácticas y experiencias negativas

Por las directoras y directores:

- Ausencia de certificación de los cursos de capacitación.
- No se coordinó con centros de educación alternativa.
- Reducido tiempo para el acompañamiento en la práctica.

Por las maestras y maestros:

- El 5% indica que la capacitación en lenguaje Braille fue el menor de los recursos trabajados

Por el equipo técnico del proyecto:

- No contar con acreditación de los cursos de capacitación y actualización.
- Reducido tiempo destinado a la capacitación.
- Tiempo reducido.
- Algunos docentes mostraron desinterés.

3- Culturas inclusivas

Prácticas y experiencias positivas

Por las directoras y directores:

- Difusión de la Ley 223.
- Adecuada dotación de materiales para niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Información a través de materiales, trípticos textos y fotocopias.
- Sensibilización a la comunidad.
- Adecuación de la infraestructura (en una unidad educativa trasladaron el curso donde hay una niña con discapacidad física a la planta baja).

Por las maestras y maestros:

- El 59% indica que las NNA sin discapacidad aceptan a sus compañeras/os con discapacidad, sin ninguna dificultad.
- El 61% señala que la población con discapacidad asiste a la UE porque es su DERECHO.

Por el equipo técnico del proyecto:

- Inicio de un abordaje integral de la educación inclusiva en las UEs.
- Uso de lenguajes inclusivos.
- Apropiación de lenguajes inclusivos por parte de las y los docentes.

Prácticas y experiencias negativas

Por las directoras y directores:

- Poco involucramiento de la comunidad.
- Escaso tiempo de docentes para las capacitaciones

Por las maestras y maestros:

- El 54% expresa que la educación de NNA con discapacidad en la UE donde trabaja es regular.
- El 31% indica que el material que se brinda “alcanza apenas” para su trabajo.
- Respecto al material que se distribuyó un 11% lo desconoce.
- El 31% de las madres y padres indica que aún hay cierto temor en la aceptación de niñas, niños con discapacidad.
- En lo que hace a las proyecciones, el 47 % señala que las UEs no consideran alternativas futuras como emprendimientos o inclusión laboral.
- El 8% indica que no conoce cómo se comunican NNA con discapacidad, en la UE. Solamente el 3% señala el uso de lenguajes alternativos

Por el equipo técnico del proyecto:

- La falta de información sobre la temática hace que la práctica no sea posible.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones generales

Mantener los **enfoques** de derechos, de género e Inclusivo, en particular el énfasis en el derecho a la educación, la opción por los sectores en desventaja social, la promoción de prevención de violencia en razón de género y la experticia en un trabajo comunitario, han convergido en el accionar conjunto de EDUCO y la FMA. Es pertinente recordar que estos elementos fueron fundamentales en la ejecución del proyecto ya que guiaron el camino recorrido.

En los **procesos de gestión**, considerando la necesidad de una segunda fase del proyecto se sugiere precisar, los objetivos generales y específicos señalando la calidad del logro y el tiempo en el que se alcanzará.

En este aspecto es pertinente destacar el desempeño del equipo técnico y administrativo que hizo posible todo el proceso desarrollado por lo que es recomendable conservar el grupo humano que ya conoce no solamente los procesos técnicos si no las características humanas de la comunidad educativa con la que se trabajó.

Revisando los **indicadores de procesos** se plantea la necesidad de introducir un plan de contingencia que contemple los efectos del estado de alerta sanitaria que están modificando significativamente no solamente el calendario escolar, también las prioridades en metodologías y contenidos educativos y que son inminentes para la gestión 2020 y la 2021.

Respecto a los **Indicadores de recursos**, es aconsejable mantener la lógica de intervención y uso adecuado de los recursos, uso de las UE como instalaciones base de acción, todo ello con el acompañamiento cercano del equipo humano de EDUCO.

En las **actividades realizadas**, diferenciar, con precisión la implicancia de la información, sensibilización y capacitación, para precisar mejor los alcances y logros de cada componente; de la misma manera ajustar la cobertura para no ampliar en demasía las metas.

Difundir, en las Unidades Educativas de cobertura, el protocolo de inclusión de NNA con discapacidad (Ruta para la Educación Inclusiva).

Una actividad en la línea de investigación sería la de validar para La Paz, el índice de inclusión, propuesto por la UNESCO, lo cual sería un aporte valioso como la fue el Estudio de 2018.

Respecto **al material producido**, tanto digital como impreso, por su calidad y contenido, solo resta promover su reedición para una difusión masiva.

Las modificaciones de la asignación de **recursos** fueron pertinentes justificadas y el mejor respaldo de ello es el acompañamiento de la entidad ejecutora, sin embargo, si se logran ajustar las metas de cobertura, las modificaciones serán menos significativas.

En este punto se invita a revisar la pertinencia de un informe de final de gestión a la comunidad educativa en la línea de transparencia técnica y económica.

Mantener la **participación protagónica** de las y los participantes centrales: Niñas, niños y Adolescentes, así como de sus familias y de maestras y maestros de las Unidades Educativas Inclusivas junto a directoras y directores para mantener los logros ya que estos han modificado sus vidas haciéndoles constructoras y constructores de una Cultura Inclusiva.

Recomendaciones específicas

Finalmente, en la perspectiva de que la experiencia del proyecto PROMOVIENDO EL EJERCICIO DE DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD QUE HABITAN EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ se pueda replicar en iniciativas similares, se proponen las siete dimensiones para el trabajo de educación inclusiva:

- Forma parte de un proceso social más amplio y no se circunscribe al ámbito educativo.
- Supone la aceptación de todas y todos las alumnas/os, valorando sus diferencias y enfatizando la igualdad por encima de ellas.
- Exige que la escuela ha de asumir nuevos valores formando parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todas/os.
- Supone incrementar la participación activa (social y académica) de las alumnas/os y disminuir los procesos de exclusión.
- Supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículum común.
- Exige la reestructuración escolar y el abordaje de la misma desde una perspectiva institucional.
- Es un proceso inacabado y no un estado.