

Evaluación Final Externa

Proyectos "Mejorar las condiciones de vida de las mujeres mediante el fortalecimiento de las políticas de equidad de género en instituciones públicas y privadas en Nicaragua y El Salvador (Fase 1)"

y

"Fortalecimiento de las capacidades de instituciones públicas y privadas para la prevención de la violencia de género en Nicaragua (Fase2)"

Nicaragua - Agosto 2018

ACRÓNIMOS

CEAAL	Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe
CECIM	Centro de Educación y Capacitación Integral Hna. Maura Clarke
CENIDH	Centro Nicaragüense de Derechos Humanos
DDHH	Derechos Humanos
Educo	Fundación Educación y Cooperación
ESF	Educación Sin Fronteras
FADCANIC	Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua
IPADE	Instituto para el Desarrollo de la Democracia
MINED	Ministerio de Educación
PEIS	Programa de Educación Integral de la Sexualidad
SERPAJ	Secretariado Paz, Justicia y No Violencia de Nicaragua

Resumen Ejecutivo extraído del documento “Informe de Evaluación Externa de Proyectos: Fase 1: Mejorar las condiciones de vida de las mujeres mediante el fortalecimiento de las políticas de equidad de género en instituciones públicas y privadas en Nicaragua y El Salvador y Fase 2: Fortalecimiento de las capacidades de instituciones públicas y privadas para la prevención de la violencia de género en Nicaragua” elaborado por Jeanett Velásquez en Nicaragua, en agosto 2018.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCTION

El proyecto “Mejorar las condiciones de vida de las mujeres mediante el fortalecimiento de las políticas de equidad de género en instituciones públicas y privadas en dos países centroamericanos; Nicaragua y el Salvador”, implementado en la fase I, se propuso como objetivo general: *Fortalecer la equidad de género en los procesos, estructuras y funcionamientos que impulsan tanto las organizaciones participantes públicas y privadas de El Salvador y Nicaragua, como la red Consejo de Educación de Adultos de América Latina CEAAL, a través de la institucionalización efectiva de políticas de equidad de género.* Para ello se desarrolló un proceso participativo de sensibilización y fortalecimiento de capacidades de intervención a 24 entidades privadas, 8 Centros Educativos y 12 instituciones públicas de educación de Nicaragua y El Salvador desde un enfoque de género.

En la fase II el Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de instituciones públicas y privadas para la prevención de la violencia de género en Nicaragua y El Salvador”, se propuso como objetivo general: *Contribuir a la eliminación de la violencia de género, creando propuestas metodológicas para la transversalización del enfoque de género en instituciones públicas y privadas de Nicaragua y El Salvador y redes del ámbito latinoamericano.*

La estrategia implementada fue un proceso formativo a docentes para la incorporación del enfoque de género en cinco centros educativos de Nicaragua y la elaboración de una estrategia de transversalización del enfoque de género con juventudes y adolescentes. De igual modo, todo el proceso se realizó con una metodología reflexiva y participativa.

Los dos proyectos desarrollaron su actuación en los siguientes Municipios: Managua, Ciudad Sandino, Estelí, León, Mozonte y Costa Caribe; los grupos meta directos en Nicaragua eran 30 funcionarios de instituciones miembros del CEAAL, 100 jóvenes (61 Mujeres y 39 Hombres) y 80 docentes (64 Mujeres y 16 Hombres) de 5 Centros Educativos.

METODOLOGÍA UTILIZADA

La evaluación final externa de los proyectos en mención se llevó a cabo de mayo a julio del 2018. Se aplicó principalmente la metodología cualitativa mediante las técnicas de: Investigación documental, entrevistas y grupos focales con miembros de grupos de juventudes en Estelí, Mozonte y Managua.

La misión de campo de la evaluación coincidió con el período más crítico del contexto nacional, en el que se estaban desarrollando protestas y tranques por todo el país, situación que limitó el alcance de la muestra seleccionada para el trabajo de campo, tanto en los centros educativos de Fe y Alegría en León, como con algunos-as docentes del Instituto Santa Cruz en Estelí a quienes no se logró entrevistar. Un 25% de la muestra de representantes de organizaciones, se entrevistó vía electrónica.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pertinencia

La fase I fue diseñada e implementada en total correspondencia con el problema al que se pretendía dar respuesta: la debilidad institucional para la incorporación del enfoque de género en las organizaciones e

instituciones participantes. Los trabajos finales del Diplomado en género constituyen productos concretos para dicha institucionalización.

La fase II amplió los efectos de la primera fase, aportando a la igualdad de género en grupos de juventudes en contextos con índices de violencia; en personal docente de cinco centros priorizados por el proyecto, quienes ahora incorporan el género en su rol docente dejando atrás la educación sexista y como consecuencia, el estudiantado de los mismos centros muestra cambios positivos en actitudes y comportamientos a favor de la igualdad entre mujeres y hombres.

Eficacia

La mayoría de los indicadores de resultados y de indicadores de objetivos específicos, fueron sobre cumplidos en ambas fases.

En la fase I: según la línea de base final, hubo un aumento de 55 puntos porcentuales (del 42% al 97%) de participantes que obtuvieron más de 80 puntos de una escala de 100 en sus conocimientos sobre género. El 100% de organizaciones e instituciones participantes en el proyecto, cuentan con un CD interactivo como herramienta metodológica para su trabajo.

En la fase II: participantes de los grupos de juventudes que aprendieron acerca de sus derechos y las leyes que les respaldan, han elaborado planes de acción en los que se observan como ejes principales la promoción de la igualdad de género y la prevención de violencia. En los centros educativos priorizados por el proyecto, el personal docente, como efecto del fortalecimiento de sus habilidades para la integración del género promueve como ejes transversales en su labor educativa: una educación para la sexualidad responsable, la afectividad, el respeto y la cultura de paz.

Eficiencia

Ambas fases se caracterizaron por la eficiencia en la distribución, asignación y optimización de los recursos financieros, humanos y materiales. Se dispuso del capital humano y recursos materiales necesarios para llevar a cabo la implementación de las actividades planificadas, en congruencia con los resultados esperados, permitiendo abordar actitudes y prácticas que generan desigualdad. Los tiempos de ejecución fueron adecuados porque desde el diseño del proyecto se plantearon considerando las dinámicas de las organizaciones, en función del programa de formación y los tiempos de que disponían las y los participantes, quienes dieron muy buena acogida a los contenidos.

Impacto

El proyecto hizo posible la concreción de las prioridades previamente establecidas por el colectivo CEAAL Nicaragua: la transversalización del enfoque de género y la prevención de la violencia. Las organizaciones participantes en el proyecto cuentan con propuestas de programas, instrumentos y herramientas de formación y transversalización del enfoque de equidad de género a nivel institucional, elaborados por las personas participantes en el Diplomado. Dichos productos están a disposición de la Red más global en las páginas web de las organizaciones participantes. 80% del grupo participante tiene la competencia para redactar cuentos sin finales tradicionales y realizar análisis de videos y canciones desde un enfoque de género.

Como efecto de las réplicas realizadas por funcionarias del MINED participantes en la primera fase, 200 asesores(as) docentes, consejeros(as), directores(as) de núcleo docente capacitados sobre introducción

al enfoque de género, violencia intrafamiliar y política de género; se comprometieron a poner en práctica los aprendizajes en su vida personal y en su desempeño docente.

En la segunda fase, docentes participantes incorporaron el género en su planificación didáctica con lo que han logrado cambios en las y los estudiantes e impactado en la vida de las niñas en su mayor participación y liderazgo. Los efectos desencadenados por el proyecto calaron también en las familias en cuanto a la reflexión y acción sobre los roles entre hombres y mujeres. Como efecto del trabajo con juventudes, jóvenes de ambos sexos alzaron sus voces, se pronunciaron públicamente a favor de derechos específicos de las mujeres y jóvenes y realizaron réplicas con sus pares y personas adultas.

Los principales factores que influyeron positivamente en la primera fase fueron: El acuerdo establecido con la URACCAN, que posibilitó contar con mujeres profesionales competentes para el desarrollo de la temática propuesta en el diplomado y la disposición y compromiso de las organizaciones miembros de CEAAL, para participar. La segunda fase se facilitó a través de la guía metodológica para la transversalización de género en la escuela primaria, elaborada por Fe y Alegría en la primera fase y que fue retomada por el proyecto para el trabajo en las escuelas.

De la Muestra el 100% de la población entrevistada asevera que hay avances en la transversalización de género en los proyectos y que dicha transversalización se ha institucionalizado en las organizaciones participantes. También el 100% de la población entrevistada, asevera que hay avances en la transversalización de género en los instrumentos de gestión institucional.

Las y los jóvenes manifiestan cambios significativos en el respeto a sí mismos/as o a otras personas, mejores relaciones interpersonales, aceptación de la diversidad sexual y el reconocimiento y erradicación de la violencia, un gran aporte en el contexto de desarrollo de estos proyectos.

La muestra del personal docente entrevistado manifiesta cambios significativos en el nivel personal y en su práctica docente, mediante el establecimiento de relaciones respetuosas y de participación en las actividades escolares en grupos mixtos de niñas y niños, con lo que han logrado contribuir al cambio de patrones sociales de inequidad por razones de género y a prevenir la violencia entre pares,

La dificultad para establecer coordinaciones en el nivel local con instituciones del estado incidió en que no se lograra institucionalizar a nivel local el trabajo en género, aunque se tomaron acuerdos efectivos para la ejecución del trabajo. En la fase II se identificó como limitante para la incidencia en espacios locales, que los grupos de juventudes no tenían mucho acceso a toma de decisiones. La medida correctiva que se implementó fue la coordinación con la Asociación de Jóvenes Indígenas del Norte en el caso de Mozonte y con liderazgos comunitarios, pastorales juveniles o en articulación con otras organizaciones, en el caso de Estelí y del Barrio Nueva Vida en Managua.

Cobertura

En ambas fases los resultados obtenidos alcanzaron a los titulares previstos, quienes tuvieron acceso en las mismas condiciones a las acciones y los servicios del proyecto, de acuerdo con lo planificado. En la fase I titulares de obligaciones y de responsabilidades participantes, mejoraron sus capacidades de incorporación del enfoque de género en sus organizaciones e instituciones y los productos elaborados se pusieron a disponibilidad pública en las páginas web de las organizaciones. En la fase II se alcanzó a titulares de derechos: jóvenes de ambos sexos de los grupos de juventudes, quienes contribuyeron a ampliar la cobertura y los efectos positivos del proyecto a jóvenes y personas de sus comunidades de

procedencia mediante charlas, programas radiales, ferias, presentaciones de títeres, obras de teatro, ligas deportivas y las redes sociales. A través de docentes participantes del proceso formativo, se alcanzó a NNAJ estudiantes de los centros educativos priorizados.

Una dificultad en la segunda fase fue el no contar con el visto bueno de la Delegación del MINED para trabajar en uno de los colegios iniciales de la propuesta, esto se debe a la centralización de las tomas de decisiones y la falta de interés de las autoridades en la temática. Se subsanó esta dificultad solicitando autorización para trabajar con otros colegios de Fe y Alegría y se potencializó la oportunidad de ser parte de la Mesa departamental contra la trata de personas, para realizar coordinaciones con el MIGOB y asegurar la participación del personal docente del Instituto Santa Cruz en el proceso formativo.

Sostenibilidad

Sostenibilidad institucional: Con participantes en la fase I las pistas para la sostenibilidad son los avances en la institucionalización de la transversalización del género mediante los instrumentos de política elaborados y herramientas metodológicas con que cuentan las organizaciones integrantes del CEAAL. La metodología implementada en el proyecto fue asumida completamente por la población participante y las alianzas y coordinaciones existentes entre organizaciones miembros del CEAAL, facilitan la posibilidad de retroalimentación metodológica y de contenidos.

La fase II evidencia aspectos que apuntan a la sostenibilidad en los centros educativos: El equipo docente incorporó el componente de género en sus guías metodológicas y se encuentran promoviendo la equidad e igualdad de género. El 80% de los Centros Educativos contará con el seguimiento de Fe y Alegría, lo que garantiza la sostenibilidad.

Sostenibilidad social: Quedan capacidades instaladas cognoscitivas y metodológicas en los miembros de equipos técnicos de las organizaciones miembros del CEAAL, en los equipos docentes de los centros educativos priorizados y en los miembros de grupos de juventudes.

Sostenibilidad organizativa: En los espacios de juventudes del colectivo CEAAL, vieron la importancia de permanecer organizados-as. Las organizaciones designaron personas de seguimiento y elaboraron cartas de compromiso para continuar acompañando a jóvenes y multiplicar sus aprendizajes.

Relacionamiento

En ambas fases, el relacionamiento de la Asociación Proyecto Miriam con las organizaciones miembros del CEAAL, fue valorado de excelente, al igual que la vinculación entre el equipo del proyecto Miriam y el de Educo en Nicaragua y entre organizaciones participantes en el diplomado.

Con los titulares de derecho, la vinculación fue de forma horizontal y siempre se promovió una participación equitativa de mujeres y hombres. En el tránsito a la segunda fase se intensificó el relacionamiento hasta consolidar el diseño de actuación en base a titulares de derechos con los grupos de juventudes y titulares de obligaciones con equipos docentes de los centros de estudios priorizados.

La centralización de las decisiones en el nivel nacional de las instituciones del Estado limitó un mayor involucramiento de funcionarios de instituciones garantes e impidió que los trabajos finales del Diplomado fuesen asumidos institucionalmente por las delegaciones departamentales del MINED, Ministerio de la Familia y la entonces Comisaría de la Mujer y la Niñez.

LECCIONES APRENDIDAS

- La estrategia formativa teórico-práctica, pertinente, con metodología lúdica y participativa, ha sido eficaz en ambas fases para lograr efectos transformadores tanto en las personas como en sus organizaciones de procedencia.
- La sensibilización y toma de conciencia en el centro de las acciones, así como partir de las vivencias e intereses de la población meta, contribuye a que los efectos sean más duraderos y, por ende, a la sostenibilidad.
- La acción multinivel desarrollada, que cruza las capacidades institucionales, el desarrollo de capacidades de funcionarias-os, docentes, jóvenes de grupos de juventudes y el impacto en NNAJ a través de todo el personal de los centros educativos, posibilitó un efecto integral en la realidad social en que se desarrollaron ambas fases.
- El efecto multiplicador amplía la cobertura de la intervención a población que no participa directamente en el proyecto y aporta a la sostenibilidad de los cambios personales en las y los participantes que protagonizan la difusión de conocimientos, con lo que fortalecen su liderazgo.
- La identificación de todos los actores locales que pueden favorecer el desarrollo del proyecto posibilita la implementación de medidas correctivas ante la ausencia o falta de participación de otros actores locales.
- La incidencia en las instituciones del estado con relación a la institucionalización de la transversalización de género requiere de intervenciones más sistemáticas.

BUENAS PRÁCTICAS

- La realización de la línea de base inicial, que contribuyó a asegurar la pertinencia de las acciones y la línea de base final, que mostró evidencias en el alcance logrado.
- La sistematización de la fase I, que aporta reflexiones y desafíos de futuro para la réplica de acciones similares.
- La adaptación al contexto de la población participante, tanto en los horarios como las coordinaciones y/o alianza con las instituciones del Estado y otros actores locales con base comunitaria.
- El aprovechamiento y diversificación de herramientas de comunicación e información para generar cambios de forma lúdica, creativa e innovadora, tales como la creación y divulgación de programas radiales y espacios televisivos con material generado por el proyecto, el aprovechamiento de las tecnologías de información, las redes sociales y plataformas virtuales.
- Aspectos de ejecución y gerencia tales como el comité nacional de seguimiento con la participación de las organizaciones miembros de CEAAL; el fortalecimiento del comité binacional y del colectivo nacional del CEAAL; el fortalecimiento de los equipos de trabajo del CEAAL: el grupo de juventudes y el grupo de trabajo de género. Así como también la definición de mecanismos de ejecución del proyecto, los mecanismos establecidos para la gestión y monitoreo, la distribución clara de responsabilidades entre los distintos actores del proyecto y el establecimiento de un seguimiento mensual tanto técnico como financiero.

RECOMENDACIONES

1. Para la pertinencia de las acciones: continuar la buena práctica de incorporar en las propuestas de proyectos, la elaboración de línea de base inicial y final, como forma de generar evidencia de los cambios logrados y del impacto en los titulares de derecho para la equidad de género.
2. Para una mayor eficacia: desarrollar sesiones colectivas de reflexión acerca de las medidas afirmativas que deberían priorizarse con mujeres y diseñar iniciativas que consideren medidas afirmativas para el empoderamiento multidimensional de las niñas desde edades tempranas.
3. La eficiencia en intervenciones similares a las de estos proyectos, puede evidenciarse fortaleciendo la orientación en base a resultados. Las futuras intervenciones deben contar con más indicadores que permitan verificar los cambios en las poblaciones meta.
4. Para la sostenibilidad: Continuar integrando la estrategia de efecto multiplicador, que a su vez amplía la cobertura de la intervención. Incorporar al proceso formativo del grupo de juventudes, el desarrollo de capacidades de gestión para la obtención de pequeños fondos que les permitan cubrir costos básicos del efecto de réplicas que puedan desarrollar.
5. Para profundizar el impacto de las acciones, enfatizar en procesos creativos y transformadores que profundicen cambios actitudinales en las relaciones entre mujeres y hombres.
6. Fomentar o promover el desarrollo de capacidades y destrezas en el uso de tecnologías de información y propuestas lúdicas e innovadoras, para ampliar la cobertura de las acciones.