

Evaluación Final Interna

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades de niñas, niños y adolescentes en el uso seguro y responsable de las tecnologías de información y comunicación en el municipio de La Paz"

Bolivia

2020

ACRÓNIMOS

CARE	Centros de Alto Rendimiento Educativo
GAMLP	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
SMECC	Secretaría Municipal de Educación y Cultura Ciudadana
TIC	Tecnología de la Información y Comunicación
UGESP	Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos

Resumen Ejecutivo extraído del documento “Informe de Valoración Final Interna del proyecto Fortalecimiento de las capacidades de niñas, niños y adolescentes en el uso seguro y responsable de las tecnologías de información y comunicación en el municipio de La Paz” elaborado por Educo en Bolivia, abril 2021

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de niñas, niños y adolescentes en el uso seguro y responsable de las tecnologías de información y comunicación en el municipio de La Paz” debía ser ejecutado en los Centros de Alto Rendimiento Educativo (CARE) con presencia física de niñas, niños, adolescentes, maestras, maestros y facilitadores, quienes debían fortalecer los conocimientos y aplicación práctica en cinco módulos: robótica educativa; diseño e impresión 3D; pilotaje y ensamblado de drones; uso de las TIC (para maestras y maestros) y prevención de la violencia digital. Sin embargo, las medidas gubernamentales asumidas para la atención de la emergencia ocasionada por la pandemia del COVID-19 (clausura anticipada del año escolar en las unidades educativas, distanciamiento social, restricción en la cantidad de circulación de personas, prohibición de reuniones y otros) y el crecimiento acelerado en la cantidad de contagios, han determinado que el GAMLP decida no reanudar actividades presenciales en los CARE durante la gestión 2020. Ello ha ocasionado dos riesgos muy importantes para la niñez y adolescencia boliviana:

1. El primero tiene que ver con la continuidad de su educación, pues el sistema educativo boliviano no estaba preparado para ingresar de manera tan abrupta a una modalidad de educación virtual o a distancia, ya que no existía un plan educativo a nivel inicial, de primaria o de secundaria que esté basado en estas modalidades, los maestros y maestras no contaban con las herramientas para brindar este tipo de educación, y la falta de acceso a servicios de internet en el hogar hacía que una gran parte de niñas, niños, adolescentes, maestras y maestros no se conecten a clases utilizando diversas plataformas informáticas. Esto evidentemente ha causado una brecha entre unidades educativas fiscales en relación con las privadas, pues estas últimas han podido reaccionar mejor al cambio (aunque igual con serias dificultades) debido a que cuentan con mayores recursos tanto en su plantel docente como en las familias de su alumnado.
2. El segundo problema viene asociado con aquellas niñas, niños y adolescentes que sí tienen acceso al internet, ya sea en sus hogares o en sus teléfonos móviles, pues una gran parte de ellos no tiene pleno conocimiento de los riesgos a los que están expuestos (70% de los estudiantes aceptan contactos con desconocidos en redes sociales y se muestran por cámara web o intercambian fotografías, 90% concretan encuentros casuales, 100% vieron videos de peleas de estudiantes de colegios bolivianos en celulares y/o internet, 100% conocen a un/a compañero/a cuya cuenta de correo o juegos en red fue hackeada, entre otros datos que reflejan la situación), pudiendo ser víctimas de violencia digital.

Estos aspectos justificaron la pertinencia de realizar modificaciones al proyecto inicialmente aprobado, de modo que las nuevas actividades se enfocaron en dos pilares fundamentales:

- i. Fortalecer las capacidades de maestras y maestros para un mayor aprovechamiento en el uso de los textos pedagógicos que han sido incluidos como parte de la mochila escolar que ha entregado el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz para la presente gestión, los cuales abarcan las cuatro áreas del

conocimiento, así como aspectos de prevención de la violencia. De este modo, los docentes puedan contar con mayores herramientas a la hora de brindar una educación virtual a sus estudiantes;

ii. Brindar un módulo dirigido a especialmente a adolescentes sobre prevención de la violencia digital, buscando sobretodo ser innovadores para captar el interés y la atención del grupo participante, de modo que el mensaje llegue bien y sea asimilado por parte de los cursantes del módulo. Para ello, se parte de los materiales del módulo fueron videos cortos con una breve explicación teórica, explicada de manera pedagógica y ejemplificada por una dramatización. En ese marco, se formuló el proyecto BO1928 "Fortalecimiento de las capacidades de niñas, niños y adolescentes en el uso seguro y responsable de las TICs en el municipio de La Paz".

METODOLOGÍA UTILIZADA

La valoración interna del proyecto ha sido desarrollada bajo un planteamiento coherente entre los objetivos y las preguntas de evaluación, teniendo como base un enfoque participativo que involucró al personal clave del GAMLP y Educo, así como respuesta de participantes directos de los cursos-talleres desarrollados. La participación de estas partes ha sido necesaria para la obtención de diferentes puntos de vista y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Asimismo, se ha realizado un análisis de información desde diferentes perspectivas buscando comprender y analizar aquellos aspectos inherentes al proyecto que merecen ser replicados, los que se podrían mejorar a partir de los cuales se ha podido consensuar las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, dado el contexto de emergencia, han sido diseñados formularios a manera de encuesta (on line) adaptadas para el GAMLP, Educo, Maestros/as participantes del curso de manejo y buen uso de los textos escolares municipales y adolescentes participantes del curso de prevención de la violencia digital.

Los instrumentos de recolección de datos han sido obtenidos a través de un proceso de elaboración de "preguntas clave", con el fin de orientar y enfocar de la mejor manera los objetivos principales de la valoración y obtener la información a la que se ha pretendido dar respuesta.

Para el levantamiento de datos, se ha utilizado los formularios de Google (Google forms) que han permitido incluir preguntas para contar con respuestas de selección (a manera de escala lineal) y párrafos de justificación. Los formularios han sido divididos en secciones por cada criterio de evaluación. Posteriormente, y dadas las características de Google forms, se han exportado los datos a hojas electrónicas donde se han procesado y sistematizado los datos en formato Excel. Finalmente, siguiendo recomendaciones del área de Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje (MERA) de la Sede de Educo, para una mejor lectura de resultados, en la sistematización de datos se han recodificado los valores de preguntas que han utilizado escalas, -conservando los valores en la base de datos- de la siguiente manera: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1, de modo que los puntos más altos coincidan con los mejor valorados por las personas que han respondido los cuestionarios.

Finalmente, se debe mencionar que, por las características propias de la población participante (tanto de maestras/os como de adolescentes), las preguntas realizadas a estos grupos se han referido únicamente al

criterio de impacto y se han solicitado más bien respuestas cualitativas, mientras que en los criterios de pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad, las preguntas han sido dirigidas a personal clave del GAMLP y Educo buscando una valoración cuanti-cualitativa que enriquezca el análisis.

PRINCIPALES LOGROS

Como parte del proceso de valoración se ha buscado dar importancia a la sistematización de los principales logros y aprendizajes en procesos, metodologías y estrategias, favoreciendo el incremento de la calidad del trabajo desarrollado y fortaleciendo los procesos de toma de decisiones, basadas en evidencias. Este proceso pretende brindar el soporte para prever cambios, solucionar dificultades, desarrollar capacidades, mejorar la calidad y eficacia de futuras intervenciones y generar conocimiento que mejore procesos.

Se han seleccionado los logros identificados por el propio GAMLP.

La modalidad CARE online ha generado gran expectativa entre la población beneficiaria del proyecto, logrando que la cantidad de participantes supere las metas establecidas:

¿Qué se ha conseguido?

822 maestros y maestras capacitados en el buen manejo de los textos escolares municipales y 875 estudiantes capacitados en el uso seguro y responsable de las TICs.

¿Por qué se da a conocer este logro?

Porque responde a una problemática social derivada de la pandemia: la educación sin un norte claro y estudiantes expuestos a las redes sociales donde son vulnerables a sufrir diversos tipos de violencia digital.

¿Cómo ha mejorado esto la calidad de vida de NNA?

El fortalecer las capacidades de maestras y maestros para brindar clases a distancia mejorará la calidad de la educación que reciban NNA del municipio. Por otra parte, el contar con conocimiento sobre los tipos de violencia digital y pautas para prevenir comportamientos de riesgo digital, mejora la capacidad de NNA para un uso seguro y responsable del internet.

¿Cómo ha mejorado esto el rol del GAMLP como garante de los derechos de NNA?

Ha mejorado con la implementación de una metodología dinámica, lúdica e innovadora para el trabajo online con maestras, maestros y estudiantes.

¿Qué ha sido innovador?

Los contenidos desarrollados en violencia digital no han repetido otros cursos similares que duran unas cuantas horas y tocan muy por encima los riesgos del uso de esta tecnología. Se ha profundizado con 14 unidades y cada una de ellas cuenta con guías técnicas, guías para facilitadores, infografías, presentaciones y videos cortos como material de apoyo. Asimismo, se han incorporado los elementos tecnológicos en las capacitaciones sobre los textos escolares municipales.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pertinencia

Para medir y analizar el grado en que los objetivos y el diseño de la intervención corresponden a las necesidades, políticas y prioridades de las niñas, niños y adolescentes, de la comunidad y del propio Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, que por la Ley N°548 Código de la Niña, Niño y Adolescente, tiene la rectoría a nivel local sobre el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, se han tomado un total de tres preguntas centrales para el análisis:

¿El proyecto ha respondido a una prioridad previamente identificada por el GAMLP/SMECC/UGESP para garantizar los derechos de NNA del municipio de La Paz?

El GAMLP, está totalmente de acuerdo en que el proyecto respondió a una de sus prioridades para atender una necesidad identificada de NNA en el municipio paceño, especialmente en medio de las condiciones impuestas por la crisis sanitaria.

Valoran el trabajo en la formación en maestros, maestras y estudiantes como principales actores en la prevención de violencias, en sus entornos educativos, con material de apoyo lúdico e innovador como son los textos de la Mochicebra Maravillosa para una buena toma de decisiones en sus Redes sociales.

¿El grupo de niñas, niños y adolescentes participantes o beneficiarios del proyecto pertenecen a grupos de mayor vulnerabilidad en el municipio?

Si bien en esta pregunta tanto el GAMLP como Educo se muestran de acuerdo con que el proyecto inicialmente beneficiaba NNA con condiciones de vulnerabilidad, pues en su mayoría los que asisten a los CARE pertenecen también a escuelas públicas, en las que la calidad educativa no es la mejor, debido a la pandemia la difusión del curso de prevención digital no pudo segmentarse en grupos de mayor o menor vulnerabilidad, pues fue lanzado a través de redes sociales que son de amplio acceso de toda la población, sin embargo, también destacan que existen datos que muestran que en general los adolescentes son un grupo de alto riesgo respecto a sufrir diversos tipos de violencia digital: 70% de ellos aceptan contactos con un desconocido en redes sociales y se muestran por cámara web o intercambian fotografías, de los cuales 90% aceptan encuentros casuales, así como el 100% de los estudiantes vieron videos de peleas entre alumnos de colegios bolivianos en sus celulares y/o computadoras con acceso a internet, así como el 100% conocen a un/a compañero/a cuya cuenta de correo o juegos en red fue hackeada. Por otra parte, en internet se producen prácticas cotidianas que vulneran los derechos de las niñas y adolescentes, misoginia en línea, violencia sexual digital, machismo y patriarcado en línea, homofobia, racismo y xenofobia. Todo ello respalda la pertinencia del proyecto.

Debido a la pandemia, ¿los ajustes realizados del proyecto han sido de beneficio para las NNA del municipio de La Paz?

El promedio de la valoración del GAMLP respecto a los ajustes realizados en el proyecto para responder a las condiciones externas cambiantes fruto de la pandemia por COVID-19 fue muy alta, pues consideran que dichas modificaciones fueron plenamente acertadas para la coyuntura actual, aprovechando la oportunidad

de fortalecer la prevención en el uso de redes y tecnologías en un momento en que su uso se estaba masificando rápidamente. Esto más la dotación de internet a las maestras/os y adolescentes, aliviaron bastante la parte económica para una activa participación.

Coherencia

¿Los objetivos del proyecto han estado alineados con las políticas públicas nacionales y municipales en materia de los derechos a la educación de la niñez y adolescencia?

En general, existe una muy favorable valoración respecto a la coherencia entre los objetivos del proyecto con las políticas nacionales y municipales en materia de niñez y adolescencia.

Esto fundamentalmente porque el proyecto fue construido en base a necesidades de fortalecimiento establecidas por el propio GAMLP, el cual basa su accionar en los lineamientos y normas tanto nacionales como la Constitución Política del Estado Plurinacional en cuanto a competencias concurrentes. Esto se puede ver en el tema educativo, donde el apoyo a las capacidades de maestras/os para el uso de los textos pedagógicos escolares se enmarca en una de las políticas municipales señaladas en el Plan Municipal 2040: "Educación de calidad, inclusiva y expansiva para ampliar el conocimiento y la educación de la población en diferentes ámbitos". Por otra parte, en el tema de protección contra la violencia, especialmente en el área de prevención, el GAMLP ejerce la rectoría de los derechos de la niñez y adolescencia en su jurisdicción de acuerdo al Código de la Niña, Niño y Adolescente.

¿El proyecto ha estado alineado a políticas definidas por la Secretaría Municipal de Educación y Cultura Ciudadana?

Por las características de esta pregunta, la misma ha sido formulada únicamente al GAMLP, cuyo personal estuvo muy de acuerdo en que el proyecto estuvo alineado a las prioridades del GAMLP a través de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura Ciudadana, dado que esta instancia busca constantemente fortalecer la calidad educativa y ampliar el acceso a la educación y formación continua de los participantes y beneficiarios de las acciones que se desarrollan. Así mismo, responde a las políticas de prevención de las violencias, que incluye aquellas derivadas del uso de la tecnología.

¿Las intervenciones resultan adecuadas a la propuesta actual del marco programático país de Educo?

En la anterior pregunta vimos el alineamiento del proyecto en cuanto al marco normativo y de política pública. En esta pregunta lo que se analiza es ese mismo alineamiento, pero al marco programático país de Educo, el cual, es necesario aclarar, aún se encuentra en proceso de construcción pues se está esperando la aprobación del Marco Programático Global y luego recién la validación de la propuesta de Marco Programático País. Sin embargo, ya se contaba con un avance de estos documentos, lo cual fue tomado como referencia para la formulación del proyecto. El promedio de las respuestas obtenidas por Educo es de 4,3 que es equivalente a estar de acuerdo en que el proyecto se adecuó a los documentos estratégicos antes mencionados, especialmente a dos de las áreas programáticas "NNA ejercen y disfrutan su derecho a una educación segura, equitativa y de calidad" y "NNA ejercen y disfrutan su derecho a la protección contra la violencia y la explotación mediante sistemas de protección sólidos, eficaces y adaptados", colocando en varias respuestas la consideración antes señalada de que éstas áreas aún no forman parte de un marco programático validado.

Al tratarse de un proyecto de ejecución mixta, ¿Las acciones han sido ejecutadas de manera coordinada y consensuada entre el GAMLP y Educo?

Existe la percepción tanto en el GAMLP como en Educo de que las acciones ejecutadas han respondido a una intervención mixta, donde todas las acciones han sido ejecutadas de manera coordinada y consensuada entre ambas instituciones. Esto se sostiene en la percepción que, si bien el GAMLP ha liderado la ejecución programática -operativa de la intervención del proyecto y Educo la parte de la administración de los fondos, todas las decisiones han sido tomadas de manera conjunta, por lo cual, se ha producido un verdadero asocio entre ambas instituciones para llevar adelante el proyecto, aun cuando el contexto marcó ciertas particularidades que podrían haber obstaculizado este relacionamiento, como el impedimento de tener reuniones presenciales. Para ello, se ha recalcado la predisposición que tuvieron los referentes técnicos y administrativos de ambas instituciones han debido coordinar la mayor parte de las veces en horarios poco frecuentes de trabajo, como noches o fines de semana, para poder avanzar con la ejecución del proyecto.

Eficacia

¿En qué medida se han logrado los objetivos y resultados planeados por el proyecto?

El proyecto ha logrado todos los objetivos previstos y ha superado todas las metas y resultados inicialmente planificados, por ejemplo se pretendía llegar a 500 maestros y maestras con el curso de manejo y buen uso de textos escolares municipales y se llegó a 825, y de igual forma, se pretendía llegar a 500 adolescentes con el curso de prevención de la violencia digital, y se llegó a 875.

¿Qué factores han contribuido o limitado la consecución de los logros del proyecto?

El proyecto ha apuntado directamente a necesidades muy actuales de los participantes directos durante la pandemia, pues con la clausura del año escolar, la necesidad de capacitación y actualización de maestras y maestros fue una oportunidad para el curso de manejo y buen uso de textos escolares municipales, mientras que la ya comentada sobre-exposición a la tecnología y al uso de redes sociales, principalmente en adolescentes, causó el interés de este grupo poblacional en pasar el curso de prevención de la violencia digital. Por otra parte, el networking con las unidades educativas, fruto del trabajo de los últimos años de los CARE del GAMLP, contribuyó a una activa participación para la inscripción de los cursos. Finalmente, la voluntad y compromiso de EDUCO y GAMLP han sido un factor fundamental para el logro de lo planificado en la reformulación del proyecto.

Dentro de los factores que podrían haber limitado el desarrollo del proyecto, se encuentra el tiempo, pues se tuvo que ejecutar lo que inicialmente estaba planificado para 1 año, en 5 meses, debiendo redoblarse esfuerzos para alcanzar las metas previstas. Los procesos de propios del GAMLP en cuanto a aprobación de términos de referencia y productos y la recarga de trabajo del personal involucrado en el proyecto, causaron ciertas demoras en cuanto a etapas intermedias de la ejecución, pero finalmente se logró cumplir con todos los resultados y actividades antes del cierre del proyecto.

¿Ha habido otros efectos no previstos (negativos o positivos)? Si fuese necesario, ¿qué recomendaciones tiene para mejorar la ejecución de proyectos similares en el futuro?

Un efecto positivo, no previsto en el proyecto, fue la gran acogida de la población a las actividades desarrolladas por el proyecto, lo cual hizo que se superen las expectativas y las metas previstas. Un aspecto para mejorar es la logística en cuanto a la dotación de internet a las y los participantes, pues ha sido bastante difícil contar con listas depuradas en cuanto a números telefónicos y compañías prestadoras de servicio, así como la demora en cada una de estas empresas para transferir a listas grandes de beneficiarios, y debiendo generar facturas por cada una de las transferencias y no en bloque. La recomendación es poder verificar en el momento de la inscripción si los datos son los correctos.

¿Cómo valora los procesos y las actividades desarrolladas? Las opiniones entre el GAMLP y Educo están entre una valoración alta y muy alta resaltándose como fundamental que, dentro de las actividades del proyecto, el diseño de ambos cursos se realizó en base a la experiencia y conocimiento de las temáticas. En el manejo y buen uso de textos escolares municipales, la UGESP era justamente el área encargada de planificar y ejecutar la Mochicebra Maravillosa y, por tanto, tiene el conocimiento suficiente sobre los textos escolares municipales, lo cual hizo que la metodología sea la adecuada, así como el acompañamiento a los facilitadores.

En el caso del curso de prevención de la violencia digital, lo que se quería era hacer un curso que no sea superficial como otros que han estado surgiendo de diversas instituciones en la temática, por lo que se contrató a expertos que ayudaron con el diseño del mismo, desarrollando 14 unidades, cada una con sus recursos de apoyo, así como el adecuado acompañamiento a los facilitadores del mismo.

¿Se adaptaron los procedimientos presupuestarios y financieros de Educo a los procesos del GAMLP para realizar la inscripción de la donación en especie, conforme a la normativa vigente?

Las opiniones entre el GAMLP y Educo reflejan una muy alta valoración sobre la adaptación de los procedimientos presupuestarios y financieros de Educo a los requerimientos del GAMLP para realizar la inscripción de la donación en especie, conforme a normativa vigente.

Entre lo positivo se resalta el hecho que se llegó a cumplir con el 100% de ejecución presupuestaria del proyecto y se logró realizar esta inscripción en los tiempos contemplados por la institucionalidad pública. Dentro de los aspectos a mejorar es que, si bien estos recursos fueron administrados por Educo, se requiere un acompañamiento más cercano del referente administrativo del GAMLP para evitar realizar algunas correcciones y volver a firmar los documentos para cumplir con todos los procedimientos establecidos.

Impacto

Para valorar este criterio, las preguntas han sido aplicadas, de manera únicamente cualitativa, a maestras/os y adolescentes estudiantes que han participado de manera directa y, por tanto, recibido los beneficios directos, de los cursos desarrollados por el proyecto.

Preguntas dirigidas a maestras y maestros:

Para usted, ¿qué efectos positivos ha tenido el curso de inducción en el manejo y buen uso de textos escolares municipales?

Para las maestras y maestros participantes, el curso de inducción en el manejo y buen uso de los textos escolares municipales trae consigo una mejora en la enseñanza virtual, contribuyendo a un manejo correcto de los textos, y brindando nuevos recursos didácticos para su aplicación real en las clases a distancia

¿Qué cambios esperas que el contenido del curso de inducción en el manejo y buen uso de textos escolares municipales cause en el ejercicio de tu profesión?

Las maestras y maestros participantes esperan mejorar su desempeño profesional, realizandossusclases de manera más didácticae innovadoracon la ayuda de las herramientas virtuales que les fueron transferidas para sacarle el mayor provecho posible a los textos escolares municipales.

¿Considera que el curso de inducción en el manejo y buen uso de los textos escolares municipales tendrá un impacto positivo o negativo en su comunidad? ¿Cuál?

Las maestras y maestros participantes del curso consideran que el mismo tendrá un impacto positivo en su comunidad, principalmente porque está acorde a la nueva realidad y a la modalidad de educación virtual que debe utilizarse en este tiempo marcado por medidas gubernamentales asumidas para precautelar la salud de la población.

Preguntas dirigidas a adolescentes:

Para ti, ¿qué efectos positivos ha tenido el curso de prevención de la violencia digital?

Las y los adolescentes que participaron como estudiantes del curso de prevención de la violencia digital señalan como efectos positivos el conocer más sobre diversos tipos de violencia y asumir medidas para proteger su privacidad, sus cuentas electrónicas y así evitar sufrir algún tipo de extorsión o engaños en el uso de la tecnología.

¿Qué cambios esperas que el contenido del curso de prevención de la violencia digital cause en tu vida?

Las y los adolescentes esperan que, al conocer cómo son las violencias digitales, cuántas son y de qué tratan (ej. el grooming), puedan ser más responsables con sus decisiones sobre su uso, el manejo de sus cuentas de correo y redes socialesy, finalmente, saber que el medio tecnológico trae grandes ventajas, pero un simple descuido pueda causarles grandes problemas.

¿Consideras que el curso de prevención de la violencia digital tendrá un impacto positivo o negativo en tu comunidad? ¿Cuál?

Las y los adolescentes coinciden en que el curso de prevención de la violencia digital tendrá un impacto positivo en su comunidad, pues pueden vivir con mayor seguridad en su entorno, pueden prevenir a personas sobre los tipos de violencia digital que existen y lograr que cuiden su privacidad en línea, evitando diversos problemas como las extorsiones

Sostenibilidad

¿El GAMLP tiene planificado dar continuidad a las iniciativas del proyecto?

Esta pregunta está dirigida específicamente a las autoridades y personal del GAMLP que respondieron al cuestionario, donde se puede evidenciar que, debido al cambio de gestión fruto de las recientes elecciones municipales, no se puede asegurar una continuidad, pero sí se ha señalado que la Unidad de Gestión Educativa y Recursos Pedagógicos ha recomendado, dentro del proceso de transición, en sus informes de cumplimiento y proyección, que se continúe con estos cursos. Se tendrá un panorama más claro a partir de la posesión de esta nueva gestión en mayor de 2021.

¿Las NNA podrán seguir beneficiándose de las iniciativas del proyecto, una vez que éste ha finalizado?

Esta interrogante ha sido planeada únicamente a las autoridades y personal técnico del GAMLP, quienes han manifestado que las NNA si podrán continuar beneficiándose de las iniciativas del proyecto en la medida que son los maestros y maestras que se han capacitado y que ellos pondrán en práctica lo aprendido y porque los materiales de la mochila escolar están a disposición para uso en la plataforma del Ministerio de Educación y en las redes del GAMLP.

¿El rol de Educo en los procesos de fortalecimiento institucional ha sido el adecuado?

En promedio, Educo valoró como adecuado su proceso de fortalecimiento institucional, con un puntaje de 4,0 porque se considera que el proyecto ha sido construido de manera conjunta con el GAMLP, tanto en su versión inicial como en la reformulación, cubriendo una necesidad de fortalecimiento y, a su vez, implementado cursos innovadores por medio de una modalidad también innovadora como el CARE online. Los resultados han sido ampliamente satisfactorios, valorados tanto por los participantes, como por autoridades, como en la respuesta de la Secretaria Municipal de Educación y Cultura Ciudadana: “valoramos la disposición y trabajo comprometido de todos los integrantes de EDUCO, desde el director hasta el último compañero que ha participado en cada acción conjunta realizada. Aprovecho para reiterar un agradecimiento para todo EDUCO, es un ejemplo a replicar cuando se habla de fortalecimiento institucional o trabajo colaborativo interinstitucional”.

LECCIONES APRENDIDAS & BUENAS PRÁCTICAS

- Ha funcionado muy bien la adaptabilidad de la metodología virtual en ambos módulos con maestros y estudiantes.
- No ha funcionado bien la continuidad de los estudiantes en las clases por la modalidad virtual. Realizar la recarga de internet antes de que inicien los cursos podría facilitar una mayor continuidad de la participación de los estudiantes.
- Han facilitado la experiencia varios factores:
 - La fluida comunicación con los maestros, maestras, directores para lograr la inscripción y asistencia a los talleres;
 - El respaldo del Ministerio de Educación en el lanzamiento del curso para maestras y maestros;
 - La experiencia de la UGESP/GAMLP en los cursos virtuales bajo una metodología renovada.
 - El continuo acompañamiento tanto de Educo como del GAMLP para el logro de objetivos y resultados.
- Han dificultado la experiencia varios factores:
 - El tema técnico de luz o red en algunos estudiantes para encender su cámara

- La poca interacción entre compañeros de curso.
- En el caso del módulo de Inducción de textos escolares municipales de la “Mochicebra Maravillosa” y maestras los tiempos y recursos fueron adecuados
- En el caso del módulo de prevención de violencia digital para estudiantes los tiempos y recursos fueron adecuado, sin embargo, hubiera sido mejor contar con más tiempo para cada sesión de tipo de violencia.

RECOMENDACIONES

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos bajo el modelo de implementación del proyecto (mixta) se recomienda que pueda ser utilizado como base para el desarrollo de futuros proyectos entre Educo y otras instituciones públicas.
- ✓ Es en definitiva estratégico para Educo mantener este tipo de proyectos, donde el socio principal es una institución pública como el GAMLP, pues al hacerlo se está trabajando claramente bajo un enfoque de derechos, donde se está fortaleciendo la capacidad del Estado en su rol de garante de derechos o titular de obligaciones, y la ONG en su rol de titular de (co)responsabilidad se convierte en un verdadero aliado del Estado para generar condiciones sociales, culturales y políticas para el cumplimiento de los derechos de la niñez por medio de actividades planificadas y no en un simple financiador.
- ✓ En proyectos de estas características, donde existen diversos factores externos, que pueden incidir en el desarrollo de las actividades y el logro de los resultados, existe la necesidad de ser flexibles para adaptarse a condiciones cambiantes del entorno, más en un país como Bolivia que está atravesando una época de constantes crisis políticas y sociales, que podría agravarse en los siguientes años por los efectos de la pandemia y la crisis económica. En ese sentido, ha sido ampliamente valorada y útil la flexibilidad de Educo para poder reformular los proyectos y que las intervenciones logren resultados concretos pese a las circunstancias.
- ✓ Dada la dificultad en el acceso al uso de internet en gran parte de la población en el país, especialmente para presenciar de manera sostenida actividades virtuales educativas, resulta útil contemplar en los proyectos recursos para transferencia de internet a los participantes, de manera que esto sirva tanto de incentivo como de medio para lograr llegar con los mensajes para el cumplimiento de sus derechos.
- ✓ Finalmente, trabajar materiales audiovisuales para difundirlos a través de redes sociales, permite incrementar el alcance de personas a las cuales llegar con mensajes de prevención de comportamientos de riesgo digital, que permitan combatir de mejor manera el incremento de casos de violencia digital. Sin embargo, también es bueno mencionar que, si bien este tipo de iniciativas son muy útiles para masificar la llegada de los mensajes a un público mucho más amplio, no permite profundizar demasiado en contenidos, por lo que, lo ideal es que futuros proyectos puedan contemplar una combinación de actividades presenciales con este otro tipo de metodología.