

# Evaluación Final Externa

**«Promoviendo la lectura y las matemáticas en 10 unidades educativas de la ciudad de La Paz»**

Resumen Ejecutivo extraído del documento "Evaluación Externa Final del Proyecto: «Promoviendo la lectura y las matemáticas en 10 unidades educativas de la ciudad de La Paz» Informe Final de Evaluación" elaborado por *Inteligencia de Mercado* para Educo en La Paz – Bolivia en Agosto 2017.

Proyecto «Promoviendo la lectura y las matemáticas en 10 unidades educativas de la ciudad de La Paz» ejecutado por la organización social local CADEC - Centro de Acciones por el Desarrollo la Educación y la Cultura.

## Resumen ejecutivo.

La Evaluación Externa Final de Proyecto Promoviendo la Lectura y las Matemáticas en 10 Unidades Educativas de la Ciudad de La Paz, se ha efectuado en los meses de junio y julio de 2017.

El proyecto se ha desarrollado en el Municipio de La Paz, específicamente macrodistritos de Cotahuma, Max Paredes y Periférica, en 13 Unidades Educativas en total<sup>1</sup>.

En los barrios periurbanos de La Paz, la pobreza y las malas condiciones de vida afectan especialmente a la población infantil, que es víctima de malos tratos, discriminación y enfermedades. Las Unidades Educativas no cuentan con las instalaciones ni los recursos pedagógicos adecuados para garantizar una educación de calidad, y muchos niños y niñas acaban abandonando las aulas para ayudar a sus familias. A la baja calidad de la enseñanza se suman la falta de acceso a servicios de salud, el trabajo infantil y la malnutrición, factores todos ellos que dificultan un desarrollo completo de los más pequeños.

Una de las brechas priorizadas es que las metodologías educativas que aplican los docentes del nivel primario y secundario, principalmente en áreas troncales, no responden a las exigencias y tendencias educativas actuales, lo que impide la mejora de la calidad de la educación, es decir, hay debilidad en la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje relevantes, creativos e inclusivos, centrados en el estudiantado y orientados a desarrollar plenamente su personalidad, talentos y capacidades, de tal modo que NNA manifiesten mayor grado de satisfacción en sus procesos educativos y logros en competencias fundamentales planteadas para los estudiantes bolivianos.

CADEC es una organización que trabaja en el fortalecimiento de los procesos educativos escolares y alternativo, buscando la participación de las comunidades educativas y un potenciamiento de sus principales actores: niños, niñas, adolescentes; así como la transformación de las realidades de violencia, maltrato, discriminación desde la educación, la equidad, el liderazgo y la participación social, bajo enfoque de derechos.

Entre sus actividades destaca el proyecto Movimiento Educativo por la Lectura, implementado por CADEC a partir de la gestión 2012, con el que se fortaleció los hábitos de lectura y las prácticas de las matemáticas, con contenidos que reafirmaron los valores democráticos con equidad de género en adolescentes, docentes y familias, mediante la implementación del ciclo pedagógico de la buena lectura.

El objetivo general del proyecto ha sido "Contribuir a que las niñas, niños y adolescentes ejerzan y disfruten de su derecho a una educación equitativa, transformadora y de calidad" y el objetivo específico "Mejorar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en 10 unidades educativas de 10 barrios periurbanos de la ciudad de La Paz"; los resultados buscados han sido los siguientes: R1. Niños, niñas y adolescentes han fortalecido sus hábitos y niveles de comprensión de lectura y ejercicio de las matemáticas de manera vinculada a su experiencia y realidad; R2. Docentes de unidades educativas

---

<sup>1</sup> Unidades Educativas: Lucio Velazco Flores, Filadelfia, 20 de Octubre, Faro Murillo, Acuña, José Manuel Pando, Estado De Israel, Libertad I, Armando Cortez, Uzeda, Genaro Gamarra, Antofagasta Noruego, Modesta Sanjinés.

aplican los conocimientos adquiridos en el proyecto en desarrollo de herramientas didácticas y pedagógicas en lectura y las matemáticas, en sus aulas; R3. Padres y madres de familia de unidades educativas influyen y apoyan en el aprendizaje de la lectura y las matemáticas de sus hijos; R4. La Gestión, seguimiento y ejecución permite un desarrollo adecuado y pertinente del proyecto, programando su continuidad.

La evaluación ha utilizado una metodología cualitativa y cuantitativa, con énfasis en el primer enfoque, además de la revisión documental de información generada por el proyecto; en total se realizaron 26 entrevistas, entre Niñas, niños y adolescentes, Directores de Unidades Educativas, Padres de Familia, Aliado y Personal del Proyecto y 2 grupos focales con docentes de las Unidades Educativas participantes, además de 23 encuestas a docentes y 205 encuestas a NNA, en ambos casos respetando la representatividad estadística de las poblaciones.

Entre los resultados de la evaluación se destaca:

En cuanto a la **pertinencia**, el proyecto ha sido acertado en su planteamiento y ejecución, ya que ha identificado a la población beneficiaria de manera efectiva, considerando la prioridad frente a los titulares de derecho, así como las áreas de intervención (lectura y matemáticas), y el modelo de intervención plantado para favorecer la calidad educativa de las Niñas, niños y adolescentes (NNA) participantes, y ha trabajado con los docentes de las unidades educativas, así como con los padres y madres de familia, actores a los que corresponden resultados dentro del marco lógico, para el logro de los objetivos.

Los resultados respecto a la **cobertura** han mostrado que los participantes han estado identificados con claridad, los beneficios han alcanzado a los titulares previstos y se han alcanzado a todos los actores plasmados en la formulación del proyecto y se ha logrado una buena cobertura de los servicios y actividades del proyecto al finalizar el mismo.

En cuanto a la **eficacia** del proyecto, se plasman en los informes de monitoreo y finales del proyecto, sin embargo, existen debilidades en los indicadores del objetivo específico y de los resultados del proyecto, así como en las fuentes de verificación, por lo que no se refleja el impacto generado por el proyecto, ni el logro de los elementos del marco lógico, la información presentada en el marco lógico del proyecto, la línea de base, así como datos a final del proyecto, según el criterio del equipo evaluador no son claros y concluyentes en la mayoría de los casos, por lo que el criterio de eficacia no tiene un resultado concluyente en el presente informe, lo que no quita el impacto que el proyecto ha generado.

Entre los efectos no previstos por el proyecto, el más destacable ha sido la adaptabilidad de la metodología brindada en el Diplomado a los docentes a otras áreas adicionalmente a matemáticas y lenguaje, el cual se ha verificado en el desarrollo del mismo.

Existe suficiente evidencia recolectada en el proceso de evaluación que permite afirmar que el proyecto ha sido **eficiente** en su ejecución, ya que todas las actividades efectuadas han sido necesarias para la consecución de los objetivos y resultados establecidos por el proyecto, y la ejecución, aunque con algunos retrasos por problemas principalmente técnicos, ha sido efectuada en el tiempo de duración planteada por el proyecto, si bien ha existido una adenda de ampliación de tiempos del proyecto, esta

no ha afectado al presupuesto y se ha realizado principalmente para actividades de cierre del propio proyecto.

La dificultad más destacable en el desarrollo del proyecto es que a inicio de actividades el desempeño de la Coordinación del Proyecto ha sido deficiente e insuficiente, por lo que tuvo que sustituirse a la persona que ejercía el cargo, momento a partir del cual se ha corregido esta debilidad, el proyecto a reencausado sus esfuerzos de manera más organizada y efectiva, logrando resultados, sin embargo, el retraso a afecto a los tiempos de ejecución previstos, que si bien se han compensado técnica y operativamente, han representado un desfase en el cronograma inicial. En este sentido se ha advertido que el proyecto en su formulación no ha contado con una definición de ruta crítica del proyecto, que establezca relaciones entre las actividades y favorezca la identificación de actividades estratégicas y tiempo de ejecución y holgura.

La coordinación con las unidades educativas ha sido efectiva y ha representado adaptabilidad en el personal del proyecto a adecuarse a los tiempos, disponibilidad y actividades de las unidades educativas, las que en la evaluación han manifestado, en diferentes abordajes, la necesidad de que el proyecto, y el diplomado en especial, sea efectuado el primer semestre de año para no interferir en las actividades de las unidades educativas que son más intensas en la segunda mitad de la gestión escolar.

Se identifica un elevado grado de **apropiación e impacto** favorable en los hábitos de lectura de los titulares de derecho; en el caso de los docentes el involucramiento es significativo, también debido a que la participación en diplomado beneficia directamente su desempeño, formación y perfil profesional. En el caso de los padres de familia, se han identificado cambios de actitud y sensibilización en cuanto al involucramiento en la educación de sus hijos, sin embargo, se percibe un menor grado de involucramiento, también debido a la dificultad de trabajar con esta población debido a las características socioeconómicas que predominan en las Unidades Educativas de intervención, en lo posible se recomienda incrementar los encuentros con los padres y madres para lograr mayor involucramiento.

El modelo brindado por el proyecto, incluyendo las aplicaciones derivadas del diplomado en el que han participado los docentes, muestran ser comprendidas y utilizadas, sin embargo, la expectativa de duración y **sostenibilidad** de las acciones no es muy alentadora, ya que los informantes en la evaluación no consideran que las acciones vayan a permanecer en el tiempo, en la revisión del proyecto, se ha identificado la falta de estrategias y mecanismos de sostenibilidad de los resultados del proyecto, la inclusión de estos mecanismos son imprescindibles si el proyecto decide continuar o ampliar, dentro del abordaje de la sostenibilidad se recomienda también incluir a otros actores de la comunidad educativa, entre ellas a las autoridades locales, como actor inmediato e influyente.

Finalmente, los efectos positivos que ha generado el proyecto son variados y de diferente índole, por una parte, se perciben beneficios en los NNA, quienes han sido beneficiados con la mejora de su educación, y en los métodos por lo que sus profesores les enseñan, la facilidad y amigabilidad de las técnicas por las que llevan ahora sus clases, en especial en el área de matemáticas y lenguaje (lectura).

En el caso de los padres y madres, se destaca el cambio y el involucramiento que han ejercido, es un efecto positivo destacado, ya que trabajar con esta población ha sido muy positivo de proyecto y los objetivos buscados.

En el caso de los docentes se han mencionado diferentes efectos positivos, iniciando por la formación y las nuevas capacidades adquiridas, así como el desenvolvimiento de los mismos, la mejora en la capacidad de producción de sus materiales, de sus contenidos, de mejorar sus programas curriculares, además de las actualizaciones por la que han atravesado con el desarrollo del Diplomado y la modalidad del mismo.