



## **Evaluación final externa del proyecto “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia”**

**INFORME FINAL**

**PRODUCTO 3**

## Contenido

PARTE INTRODUCTORIA ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO: .....	5
1.1 INTRODUCCIÓN .....	6
1.2 ANTECEDENTES .....	8
1.3 PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE ACTORES .....	9
1.4 ACTORES IMPLICADOS .....	10
1.5 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: .....	10
2.1 OBJETIVOS .....	12
OBJETIVO GENERAL DE LA EVALUACIÓN: .....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN: .....	12
2.2 ALCANCE TEMPORAL DE LA EVALUACIÓN .....	12
2.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	13
2.4. PROCESO DE EVALUACIÓN .....	14
2.5 FASES DEL PROCESO .....	14
2.6 CONDICIONES Y LIMITACIONES DE LA EVALUACIÓN .....	15
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN .....	17
3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO .....	18
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	18
3.1.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA .....	19
CUALITATIVA - INFORMACIÓN PRIMARIA .....	19
SUJETOS, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN .....	24
3.1.2 CUANTITATIVAS – INFORMACIÓN SECUNDARIA .....	26
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	28
4. RESULTADOS OBTENIDOS .....	29
4.1 RESULTADOS GENERALES DEL PROYECTO: .....	30
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CRITERIOS .....	31
4.2.1 PERTINENCIA .....	32
EXPERIENCIAS Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO REALIZADO .....	33
4.2.2 COHERENCIA .....	36
4.2.3 GESTIÓN Y EFICIENCIA .....	41
4.2.4 EFICACIA .....	44
ANÁLISIS SEGÚN EJES ESTRATÉGICOS .....	46
4.2.5 IMPACTO .....	66
4.2.6 SOSTENIBILIDAD .....	69
4.2.7 GÉNERO .....	70
8. CONCLUSIONES .....	77



El proyecto “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia” tiene como principal objetivo el promover el desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años a través del acceso a servicios de educación y protección adecuados principales al anterior de sus familias y comunidades. Para esto como primeros pasos para establecer las estrategias de intervención se tomaron en cuenta los amplios conocimientos que posee el personal de FCCP acerca de las características de la población pertenecientes al MD – Periférica de la urbe paceña, como base también se utilizó el estudio “Análisis Situacional” realizado por la Universidad Católica y EDUCO. Luego de haber planteado toda la organización metodológica de intervención y FCCP fue la encargada principal de la implementación bajo el soporte técnico y acompañamiento de EDUCO.

El proyecto tuvo una duración de dos años llevado a cabo durante las gestiones de 2021 y 2022 y los principales beneficiarios fueron niñas y niños menores de 6 años de edad los cuales pudieron participar de diferentes actividades y acciones las cuales también contaron con la participación de sus familias sobre todo de sus cuidadores principales.

El presente documento de evaluación desarrolla todos los resultados obtenidos por el presente proyecto los cuales serán analizados en base a 7 criterios establecidos en consenso con FCCP y EDUCO los cuales son los siguientes: Pertinencia, Coherencia, Eficiencia, Eficacia, Sostenibilidad, Impacto y Género.

En cuanto al criterio de **pertinencia** se denota que los objetivos del proyecto están directamente relacionados o se plantearon en repuesta a las necesidades identificadas por FCCP y las analizadas en el estudio ANALISIS SITUACIONAL las cuales partieron en primera instancia en el ámbito de la nutrición para después fortalecer distintas áreas como la Psicomotriz, fonoaudiológica, pedagógica y salud en general dando al proyecto un marco de intervención interdisciplinario integral.

El en el Criterio de **Coherencia** se enfatiza que las acciones implementadas son replicables en distintos escenarios de nuestro país ya que se trabajan en distintos niveles comenzando con el individual de la niña y niño para seguir con el ámbito familiar y comunitario se realizaron acciones que involucraron a distintos actores varios de cuales pertenecían a instituciones gubernamentales los cuales junto a los demás actores reconocieron la importancia de trabajar la temática dentro y fuera de la comunidad.

En cuanto a la **eficiencia** del proyecto Es importante mencionar, que se implementó a través del soporte técnico de EDUCO, un sistema de monitoreo, considerando un instrumento - matriz de indicadores, que permitió realizar el seguimiento pertinente a las diferentes acciones del proyecto, dicho insumo permitió identificar el avance de indicadores y denotar cuales requerían un impulso o redirección para generar el avance en la ejecución, por cuanto esto incidió en la gestión financiera de manera positiva.

## RESUMEN EJECUTIVO



En el criterio de **eficacia** podemos observar en gran manera las temáticas aprendidas tanto por las niñas y niños así como por sus familias los cuales reconocen la importancia del cuidado y protección de sus hijas e hijos, para las niñas y niños las dinámicas lúdicas de trabajo fueron muy productivas ya que fortalecieron competencias y habilidades que necesitaban muchas veces una atención profesional brindada por el equipo técnico de FCCP, el rol de las educadoras y el equipo fue de vital importancia tanto para las niñas y niños así como para sus familias, gracias a ellos se fortalecieron las dinámicas de cuidado y se ayudó a mejorar el contexto en el que las niñas y niños se desarrollan tomando en cuenta en todo momento la opinión y necesidades de los mismos. Los referentes, actores clave, organizaciones implementadoras y financiadoras tienen opiniones encontradas acerca de que este tipo de proyectos son una excelente forma de promover mejores condiciones para nuestra niñez, las metodologías propuestas e implementadas tienen un gran impacto en las dinámicas familiares por eso se incentivó en gran medida la participación de los padres en las actividades realizadas por FCCP.

En el criterio de **impacto** es posible identificar algunos efectos o resultados generados en el mediano plazo que tienen la potencialidad de consolidarse como impactos con el transcurso del tiempo. Se ha logrado visibilizar la importancia de la atención especializada, y desarrollo de competencias para el ejercicio de derechos de las/los mismos/as. En esta misma línea se observa que los referentes familiares han incorporado positivamente conceptos relacionados con el adecuado cuidado de sus hijas/os, demostrando apertura y poniendo a los mismos/as en una posición priorizada, identificando alternativas de cuidado sin violencia y desarrollando hábitos sanos, reconociendo las emociones y sentimientos de las niñas y niños.

En el criterio de **sostenibilidad** Se observa claramente que las temáticas abordadas y servicios ofertados fueron significativos y relevantes para el desarrollo de la etapa que atraviesan las niñas y niños. En este sentido el Modelo AEPI, se constituye en un componente estratégico para la sostenibilidad de procesos ya que incluye el ejercicio de derechos de las niñas y niños, involucrando a sus familias e instancias comunitarias y municipal. La atención individualizada hacia las niñas y niños, acompañada de la formación de las familias y cuidadores principales, ha generado la comprensión de nuevas formas de cuidado y protección

En el criterio de **género** las niñas y niños participantes del proyecto, se encuentran adquiriendo, las primeras pautas de comportamiento social, así como los primeros rasgos de su persona que conformarán su identidad de género, constituyéndose sus familias, escuela y comunidad las instancias que constituyen su mundo significativo en la concepción de lo masculino y lo femenino. Los padres, madres y/o referentes familiares denotan que en el proyecto existieron momentos de análisis de los roles de género sobre todo en talleres acerca del cuidado a las niñas y niños, donde se incidió en el cuidado y protección desde una perspectiva centrada en la corresponsabilidad.

## RESUMEN EJECUTIVO

# 1

## PARTE INTRODUCTORIA ANTECEDENTES E INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO:

**“Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia”**



## 1.1 INTRODUCCIÓN

El proyecto denominado “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia”, tiene como objetivo general “contribuir a la implementación de un Modelo de Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) con enfoque familiar-comunitario, que promueve el desarrollo integral de la primera infancia, en coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP)”. La propuesta tiene como objetivo específico “mejorar el nivel de desarrollo integral en la primera infancia con la participación de la familia y la comunidad a través del Modelo Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) con enfoque familiar-comunitario”.

El campo de intervención del Modelo AEPI involucra las áreas de salud, educación y protección dirigido a menores de 6 años, incluyendo también a niñas y niños con necesidades especiales, utilizando un enfoque familiar-comunitario, por lo tanto, se involucra a madres, padres, cuidadoras, cuidadores, líderes de la comunidad, autoridades locales del municipio con el fin de fortalecer sus capacidades para la protección y cuidado de las niñas y los niños.

En este sentido, el enfoque familiar y comunitario del Modelo AEPI favorecerá a la implementación del piloto de apadrinamiento comunitario con la población participante directa e indirecta del proyecto, involucrando los procesos propios de apadrinamiento, pero adaptándolo a un entorno comunitario.

El apadrinamiento en Educo Bolivia se enfoca en escuela primaria y dura al menos 6 años. Sin embargo, con la visión de ampliar el periodo hasta unos 10 años, se espera iniciar con la población de primera infancia a nivel comunitario, contribuyendo a ofrecer mejores oportunidades para las niñas y niños, adicionalmente fidelizar por más tiempo a los padrinos/madrinas y reducir en cierta medida la cantidad de transfer que se realiza anualmente.

Tomando en cuenta el posicionamiento comunitario de la socia local Fundación Centro de Cultura Popular (FCCP) en el Macrodistrato Periférica área geográfica en la que se encuentran 8 unidades educativas apadrinadas por Educo Bolivia, se definió realizar una experiencia piloto.

La implementación del piloto de apadrinamiento permitió validar la viabilidad de la extensión a nivel comunitario, en el que se evaluaron procesos y nuevas herramientas, se sistematizaron los resultados y aprendizajes, para posteriormente replicarlo con otras socias locales a través de otros proyectos, involucrando una mayor cantidad de niños y niñas en otras zonas acción donde esté presente el apadrinamiento en escuela.

El piloto de apadrinamiento comunitario fue implementado conjuntamente por el personal del equipo de apadrinamiento de Educo, quien elaboró el modelo, asesoró



y acompañó al personal del equipo de FCCP, que realizarán el trabajo de campo propiamente.

Finalmente, mencionar que la intervención del proyecto generó cambios importantes en los participantes, los cuales se indican a continuación:

### LOGROS ALCANZADOS

- Niñas y niños menores de 6 años mejoraron su nivel desarrollo conforme a los estándares de desarrollo humano, que favorecerá a los futuros aprendizajes para la etapa escolar, que promueve el acceso y derecho a la educación.
- Niñas y niños con necesidades especiales mejoraron funciones básicas educativas, que promueven a la educación inclusiva en la primera infancia.
- Niñas y niños participan de “Mi opinión cuenta”, usando una metodología lúdica y artística conforme a su edad, que promueve el derecho a la libertad de expresión.
- Madres, padres, cuidadores, cuidadoras y comunidades fortalecieron sus capacidades para la protección y cuidado de niñas y niños, que promovieron el derecho a la protección.
- Madres, padres, cuidadores, cuidadoras, niñas y niños sensibilizados a mejorar sus hábitos saludables, que promueven el derecho a la salud y alimentación.
- Padres y cuidadores varones se involucran en las actividades de sus hijos e hijas a través de la intervención sobre masculinidades integrando un enfoque de género.
- Líderes de la comunidad, redes comunitarias locales y servicios públicos de atención a la primera infancia están fortalecidos y vinculados para promover la AEPI, vinculando la sostenibilidad

El proyecto fue ejecutado en alrededor 21 meses, iniciando en el mes de abril 2021 concluyendo en el mes de diciembre 2022 y conforme a su planificación programática, se involucró a los titulares de derechos niñas y niños menores de 6 años, incluyendo a aquellos con necesidades especiales. En cuanto a los titulares de responsabilidad, se integran padres, madres, cuidadores, cuidadoras, líderes de la comunidad y finalmente los titulares de obligación se involucran representantes del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP).



## 1.2 ANTECEDENTES

Desde la ratificación, por parte del Estado Boliviano, de la Convención de los Derechos del Niño, se han venido implementando una serie de programas y proyectos para atender a la niñez. En cuanto a la primera infancia, se han desarrollado diferentes iniciativas vinculadas en temas de salud, nutrición, desarrollo físico y psicosocial, mediante la prestación de servicios de cuidado de las niñas y niños y el mejoramiento del ambiente familiar y comunitario.

Este modelo de atención con enfoque de protección a la niñez, fue implementado a partir de la promulgación de la Ley N° 548 “Código Niña, Niño y Adolescente”, en este sentido, el marco normativo promueve para la primera infancia una responsabilidad compartida entre Estado y familia.

Sin embargo, las condiciones de las niñas y niños siguen impidiendo el disfrute y cumplimiento de los derechos de la niñez, principalmente de la primera infancia. Información recogida por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de Comportamiento (IICC) de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” y Educo como parte del “Análisis Situacional de los Derechos y el Bienestar de niñas, niños y adolescentes”, señala que una de las causas de estas condiciones es la baja asignación del gasto público en educación inicial que ni siquiera llega al 1% del Producto Interno Bruto (PIB) nacional.

A ello se debe sumar que Bolivia tiene una de las tasas más altas de mortalidad infantil de la región. La inadecuada y mala nutrición hace que el 16% de niñas y niños sufran el retraso en el crecimiento. El 22% de menores de 1 año no cuenta con registro de nacimiento. La educación infantil temprana es limitada (menos del 50% de 485.861 niñas y niños de 4 y 5 años, tuvo acceso a la educación, salud y otros servicios en la primera infancia y el 27% no se matriculó en educación inicial en la gestión 2019). Entre los meses de enero y agosto de la gestión 2019, en la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) se registraron 2.849 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes siendo los más afectados: menores de 6 años y adolescentes.

La disciplina a través de la violencia sigue siendo habitual, el 71% mujeres y 68% hombres están de acuerdo con el castigo corporal de niñas, niños y adolescentes. Solo el 30% de madres y el 15% de padres participan de las actividades de estimulación de sus hijas e hijos, esto se debe fundamentalmente al desconocimiento de estrategias para el desarrollo de esta actividad. Las niñas y niños indígenas, con discapacidad, abandonados e institucionalizados son aún más vulnerables a perder oportunidades de recibir estos cuidados para alcanzar su pleno potencial

En ese marco, el proyecto busca mejorar las condiciones de la primera infancia a fin de reducir las brechas y vulneraciones al ejercicio de sus derechos en educación,





salud y protección. Para ello, se pretende promover hábitos saludables en la primera infancia y la familia, la atención en el desarrollo psicomotor, sensorial y socioemocional, este último para fortalecer las capacidades de participación infantil. Trabajar con la niñez es de alta relevancia, porque ello es indispensable para la construcción de sociedades justas, con entornos seguros en las que se prevenga la violencia, se practique la equidad e igualdad de género y se crean condiciones inclusivas para el bienestar.

### 1.3 PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE ACTORES

Dentro del proceso de evaluación se tomaron en cuenta los criterios de participación de los actores implicados directa e indirectamente dentro de las estrategias de intervención realizados por el proyecto. Son desarrollados a continuación:

Se analizaron cuáles han sido los mecanismos de identificación y los criterios de selección de la población objetivo.

Se considero cómo los actores han participado en la identificación, y cómo lo harán en fases posteriores (seguimiento, evaluación, aprendizaje y rendición de cuentas del proyecto), especificando las estrategias que aseguran la participación de niñas y mujeres.

Se tomó en cuenta a la población que indirectamente notó los efectos del proyecto.

Criterios de selección:

- a) Niñas y niños de familias en situación de alta vulnerabilidad
  - b) Niñas y niños de familias que participaron o son nuevos integrantes de las actividades de FCCP
  - c) Niñas y Niños que habitan/estudian en zonas de operación de FCCP
  - d) Niñas y niños que no acceden a espacios educativos no escolarizados.
- Adicionalmente se trabajará con líderes de la comunidad, siendo 30 las personas que se integrarán a las actividades del proyecto
- e) Madres, padres y cuidadoras/es que habitan/estudian en zonas cuya operación tiene presencia FCCP, población excluida en espacios educativos no escolarizados, en situación de alta vulnerabilidad económica y social
  - f) Líderes de la comunidad que trabajan organizaciones de la zona de intervención.



<i>Tipo</i>	<i>Escolarizado</i>	<i>Niñas/ Mujeres</i>	<i>Niños/ Hombres</i>	<i>No binario</i>	<i>Total</i>	<i>Previsión Año 1</i>	<i>Previsión Año 2</i>	<i>Previsión Año 3</i>
<b><i>Titulares de Derechos</i></b>		<b>159</b>	<b>161</b>	<b>0</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Niñas y niños menores de 6 años.	No escolarizado	147	153		300	100	200	
Niñas y niños con necesidades especiales menores de 6 años	No escolarizado.	12	8		20	10	10	
<b><i>Titulares de Responsabilidad</i></b>		<b>455</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>520</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Madres, padres, cuidadores y cuidadoras.		440	50		490	200	290	
Líderes comunitarios		15	15		30	15	15	
Elija un elemento.					0			
<b><i>Titulares de Obligación</i></b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Funcionario públicos		10	7		17		17	
Elija un elemento.					0			
<b><i>Participantes</i></b>		<b>624</b>	<b>233</b>	<b>0</b>	<b>857</b>	<b>325</b>	<b>532</b>	<b>0</b>

## 1.4 ACTORES IMPLICADOS

Los actores clave implicados para llevar a cabo la evaluación serán:

- Familias, niños y niñas que participan en el proyecto.
- Familias que indirectamente recibieron algún beneficio por el proyecto
- Líderes de la comunidad, representantes de redes de salud y educación.
- Directores, maestros de unidades educativas.
- Equipo técnico del proyecto de FCCP y Educo.
- Aliados (GAMLP, entre otros).

## 1.5 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

Contribuir a la implementación de un Modelo de Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) con enfoque familiar-comunitario, que promueve el desarrollo integral de la primera infancia, en coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP).



# 2

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO



## 2.1 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL DE LA EVALUACIÓN:

Efectuar la evaluación externa del proyecto “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia” para analizar el cumplimiento de los resultados y valorar el impacto en 2 años de ejecución bajo el objetivo de mejorar el nivel de desarrollo integral en la primera infancia con la participación de la familia y la comunidad a través del Modelo Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) con enfoque familiar comunitario.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN:

- Determinar los impactos positivos y negativos, directos e indirectos de las intervenciones.
- Determinar los efectos primarios y secundarios a mediano plazo producidos por las intervenciones de forma directa o indirecta, previstos y no previstos.
- Determinar si las relaciones causales de los cambios producidos son atribuibles a las intervenciones realizadas. Evaluar la eficiencia del proyecto en relación con los participantes, costo y el cronograma.
- Documentar y/o evaluar las cifras actuales de los Indicadores Objetivamente Verificables (IOV) que se encuentran en la matriz de indicadores del proyecto.
- Evaluar la sostenibilidad del proyecto a nivel institucional, social, financiero, etc.
- Detectar y analizar las fortalezas y debilidades de la intervención.

## 2.2 ALCANCE TEMPORAL DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se referirá al periodo del 15 de abril 2021 al 31 de diciembre 2022.





## 2.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la estructuración del proceso de evaluación, se utilizaron los criterios de Pertinencia, Eficiencia, Eficacia, Impacto y Sostenibilidad, y como concepto organizador se ha tomado la evaluación externa como un diálogo de los ejecutores con una visión externa en la que evaluación no es sinónimo de calificación al equipo, sino un proceso de análisis y reflexión en el que se pueda evidenciar qué se logró efectivamente y las acciones pendientes o que no se pudieron realizar debido a dificultades o variables externas.

01

**Pertinencia:** Grado en que los objetivos y el diseño de la intervención corresponden a las necesidades, políticas y prioridades de los beneficiarios, del país, de la comunidad y socios/instituciones, y siguen siendo relevantes incluso si el contexto está cambiando.

02

**Coherencia:** Grado en que la intervención es compatible con otras intervenciones en un país, sector o institución.

03

**Eficiencia:** Se midió observando la cantidad y tipo de resultados que han sido alcanzados en relación a los recursos y ejecución presupuestaria

04

**Eficacia:** Se plantea en relación hasta qué punto los resultados contribuyeron al alcance de los objetivos del proyecto. Y los cambios significativos alcanzados por las acciones.

05

**Impacto:** Se analizó las influencias directa e indirecta que se han ejercido sobre el grupo meta y en las personas afectadas por la ejecución del proyecto, tanto de manera positiva como negativa.

06

**Sostenibilidad:** La sostenibilidad se mide a través de la observación de las actividades y procesos, proyectándolas hasta después de la conclusión del proyecto.

07

**Género:** Se plantea en base los resultados obtenidos en relación a los criterios de igualdad y equidad de género tanto en los mecanismos de cuidado así como en las actividades realizadas.

## 2.4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Para el desarrollo de la recolección y análisis de la información se tuvieron las siguientes etapas:



## 2.5 FASES DEL PROCESO

- 1) La Fase de Recopilación de la información;** Durante esta fase el Equipo Evaluador realizaron reuniones de organización y recojo de información de parte del equipo de EDUCO y FCCP de esta manera se pudo obtener información valiosa para posteriormente sistematizarla y analizarla, en cuanto al trabajo de campo para recolectar la información primaria de manera confiable y fiable, para este propósito se utilizó diferentes técnicas e instrumentos de investigación social cuanti - cualitativos como ser grupos focales con referentes de cuidado, niñas y niños menores de 6 años parte de la población del proyecto, entrevistas representantes de cada U. E. y con actores clave pertenecientes a la ejecución y seguimiento del proyecto tanto desde la parte financiadora como la parte operativa
- 2) La Fase de Análisis y Validación** incluye las siguientes etapas:
  - Trabajo de gabinete de análisis de la información primaria.
  - Redacción y construcción de un Informe Preliminar de Evaluación: Se trabajó en un informe preliminar con los hallazgos más importantes encontrados en la recolección en campo.
  - Trabajo de análisis y de redacción y producción del Informe Final de la Evaluación: Se trabajó en el análisis de toda la información

sistematizada de fuentes primarias y fuentes secundaria y la redacción del Informe Final de la Evaluación.

- 3) La Fase de Devolución – presentación final de la evaluación** del Informe Final de Evaluación a Educo Bolivia y FCCP, se llevó a cabo con las modalidades que se acordaron (reunión presencial, videoconferencia, informe escrito, etc.).

## 2.6 CONDICIONES Y LIMITACIONES DE LA EVALUACIÓN

Para proyectos de intervención con la comunidad y las familias, es importante tomar en cuenta las características y las necesidades identificadas en la zona geográfica. Se observó y analizó la metodología de Educo para obtener más información acerca de cómo llevar a cabo un análisis de necesidades.

La población conformada por niñas, niños de la primera infancia sufren vulneración de sus derechos debido a que no cuentan con un acceso a una atención de salud equitativa, una educación de calidad para desarrollar potencialmente sus capacidades, competencias básicas y con limitados mecanismos de autoprotección para tener una vida digna.

Estos problemas, presentan ciertas causas, las cuales son mencionadas a continuación:

- El sistema educativo, a pesar de que incorpora a la Educación Inicial en Familia Comunitaria a la educación regular, incluyendo tanto el ámbito escolarizado y no escolarizado, aún no se visibiliza una educación de calidad, no consolida entornos de protección y seguridad, principalmente para la primera infancia.
- Los diferentes espacios de atención escolarizados y no escolarizados de la primera infancia no disponen de medidas de protección, y a pesar que la normativa determina la participación de madres y padres de familia, es importante que su involucramiento esté enfocado en la gestión de los derechos y protección de sus hijas e hijos.
- Ausencia de planes de mitigación de la violencia hacia niñas y niños de la primera infancia en espacios escolarizados y no escolarizados.
- En el ámbito no escolarizado, sobre todo en sectores periurbanos y rurales en Bolivia, aún se presenta debilidad de atención en el desarrollo psicomotor, sensorial y socio emocional de niñas y niños de 0 a 5 años.
- Los diferentes niveles del gobierno: nacional, departamental y municipal, no cumplen en su totalidad con los compromisos internacionales suscritos para la mejora de la atención en salud y calidad educativa de la primera infancia.



- Debilidad en las iniciativas públicas para el cuidado y la educa que integran enfoques de derechos, de género.
- Inadecuado acompañamiento de madres, padres y cuidadores en procesos de desarrollo de niñas y niños de la primera infancia.
- Limitados espacios para desarrollar las capacidades de madres y padres de familia para la atención en educación para la primera infancia.
- Entornos familiares, comunitarios inseguros, violentos y discriminadores de la primera infancia.
- Falta de desarrollo de prácticas de crianza con buen trato y disciplina positiva.
- Limitados espacios donde se desarrollan programas educativos integrales en espacios familiares y comunitarios para niñas y niños no escolarizados de la primera infancia.
- Familia y comunidad no coordinan con servicios públicos para implementar atención en educación de calidad, segura y protectora de niños y niñas de la primera infancia.

En suma, se identifica, en el actual contexto, la vulneración de los derechos de la educación y salud en las niñas y niños de la primera infancia, es por ello la necesidad de fortalecer modelos de atención no escolarizado a menores de 6 años como alternativa que contribuya a disminuir los problemas expuestos, por lo cual se presenta el proyecto “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia” que tiene su campo de intervención a niños menores de 6 años en ámbito no escolarizado en el municipio de La Paz.





# 3

## METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

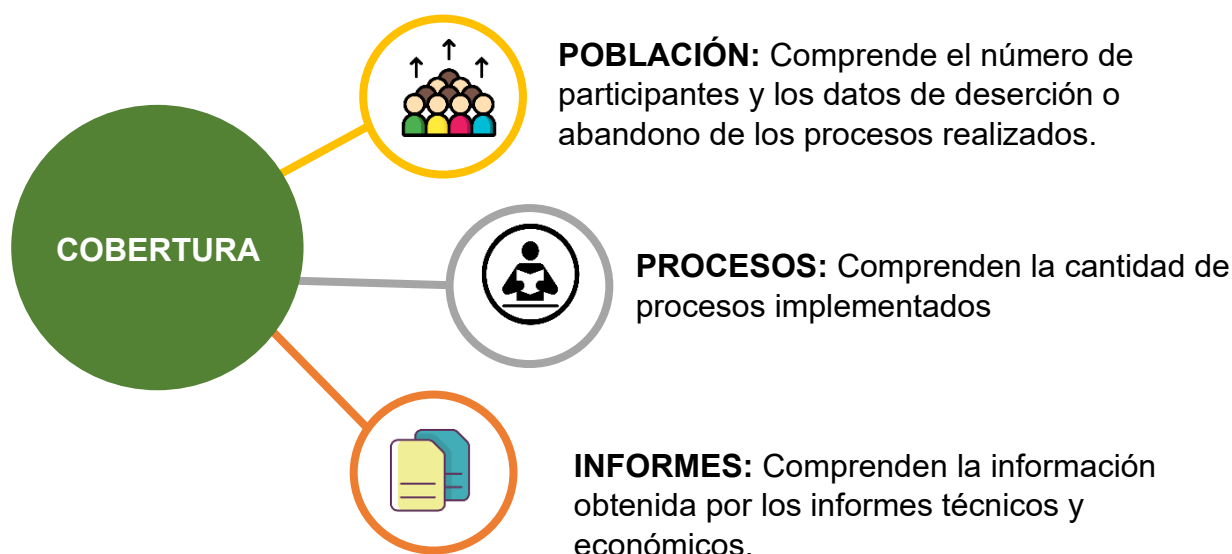


### 3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

#### METODOLOGÍA APLICADA

El diseño metodológico que se planteó para evaluar los resultados alcanzados en las poblaciones que participaron del proyecto “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia”, cuyos resultados sirvieron para determinar la eficiencia, eficacia, impacto, pertinencia, viabilidad y cobertura de las acciones implementadas, se basó en el método **CUANTITATIVO - CUALITATIVO**.

La evaluación siguió un diseño **cuali-cuantitativo** ya que se agruparon los resultados obtenidos según las características de la población, según las temáticas y metodológicas de intervención realizadas, para obtener de esta manera información acerca de la cobertura de la implementación de las acciones.



#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo a la metodología planteada, se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas, estas se organizaron de la siguiente manera:

##### TÉCNICAS CUANTITATIVAS

Recolección de Información:

- Informes Técnicos
- Investigaciones, Artículos
- Matriz de indicadores.



##### TÉCNICAS CUALITATIVAS

Recolección de Datos:

- Grupos Focales.
- Entrevistas en profundidad.

### 3.1.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA

En cuanto a la información **cualitativa** y recuperación de percepciones, conocimientos y opiniones, se utilizó la metodología y técnica de Cambio Más Significativo (CMS), que se basa en el monitoreo y evaluación participativa, considerando el estudio de experiencias que han generado un cambio importante en una persona, grupo o comunidad, como resultado de las intervenciones de proyectos o programas de desarrollo.

En función al diseño cualitativo se recolectó, sistematizó y analizó información que, mediante anécdotas o historias, debidamente documentadas, se obtuvieron los elementos reflexivos para comprender y direccionar el trabajo que se viene realizando en campo, además de proporcionar evidencia sobre los resultados de los procesos implementados con las familias.

Esencialmente, la metodología promovió la identificación y recolección de historias de cambios más significativos emanadas del campo de trabajo y la selección de aquellas que resulten de mayor impacto o que reflejen mejor los cambios que han generado las acciones desarrolladas en torno a la capacitación de las adolescentes.

#### POBLACIÓN

En base a los TDR, la muestra se define en:

- Niñas niños y adolescentes
- Madres y padres
- líderes y referentes
- Equipo técnico del proyecto FCCP
- Equipo técnico de Educo Bolivia.

### CUALITATIVA - INFORMACIÓN PRIMARIA

Se aplicarán técnicas e instrumentos cualitativos que permitieron:

- Considerar la experiencia como principal fuente de información.
- Identificar propuestas y soluciones basadas en la experiencia de los actores involucrados.
- Identificar grados de interés e influencia de las personas participantes.
- Conocer posiciones diferentes y sostenidas de los participantes.
- Construir conceptos en conjunto y bajo un nivel de análisis profundo.



- Ahondar, de ser requerido, en un punto de interés durante la aplicación de las técnicas.

Por lo mismo, el presente estudio pretendió utilizar las siguientes técnicas e instrumentos cuanti - cualitativos:

**ENTREVISTAS:** Esta técnica, ayuda a obtener información sobre dinámicas de cuidado y protección a la primera infancia, aspecto facilitadores y limitadores con relación a los objetivos del proyecto “Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia” así mismo, busca captar impresiones, experiencias, ideas, expresiones valores desde un carácter holista, Taylor y Bogan (1986). Es decir, se identificó a los actores clave del proyecto.

La entrevista se la realizó a referentes clave de la comunidad de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

**GRUPO FOCAL:** es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un grupo de personas. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) lo ideal es utilizar entre 3 y 10 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo. Se aborda el tema y se realizó preguntas abiertas las cuales fueron respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

Los grupos focales se realizaron con la siguiente población de acuerdo al siguiente detalle:

- Familias, niñas, niños y adolescentes.

**FORMULARIO DIGITAL (EDUCO):** El instrumento de Medición de Impacto 2022\_BO2091\_Tit\_Dchos-ETPV2 es un formulario digital compuesto por ítems y preguntas entre cerradas, semi-abiertas y abiertas las cuales buscan de una manera directa recopilar percepciones, opiniones e información por parte de niñas y niños de 5 a 6 años la misma se realizó durante y posterior el desarrollo de los grupos Focales de manera directa, tomándose el tiempo necesario para que la familia y la niña o niño comprenda cada uno de los ítems.

- Para la aplicación del formulario se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:
- Análisis de los ítems del cuestionario para poder realizar una aplicación adecuada.
- Contacto con las familias que participaron directamente en las actividades del proyecto y selección de las familias según la voluntad de las mismas a realizar el llenado del instrumento puesto que requirió un tiempo adicional a los demás instrumentos.





- Explicación detallada a la madre o padre de familia enfatizando que el formulario busca poder recolectar las experiencias y percepciones de la niña o niño.
- Las madres y padres son los que junto al consultor realizaron las preguntas a la niña o niño teniendo en cuenta que en varios momentos es necesario explicar con palabras sencillas cada pregunta o ítem del cuestionario.
- Posterior a la aplicación se sistematizaron la aplicación se centralizaron los datos para poder realizar un análisis y contrastarlos con los demás instrumentos.

Recomendaciones para futuras aplicaciones:

- Para el instrumento mencionado se recomienda que la aplicación sea realizada con las madres o padres de familia presentes.
- Las niñas y niños pueden expresar sus percepciones más fácilmente de manera proyectiva entonces algunas preguntas pueden realizarse por medio de dibujos o asociación libre de palabras.
- Algunos términos como protección, proyecto, migrante, indígena, asuntos personales, pueden cambiarse o explicar con ejemplos para que la niña o niño los entienda y pueda responder de forma adecuada.

## DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

**En cuanto a los criterios para la determinación de la muestra, se consideraron los siguientes aspectos:**

El propósito de la investigación cualitativa no es la predicción ni de control de variables ni características del contexto, sino más bien busca recolectar percepciones y opiniones las cuales posteriormente se sistematizaron y analizaron por lo mismo se tomaron en cuenta los siguientes lineamientos metodológicos

Al considerar la aplicación de una metodología prioritariamente cualitativa, se tomó en cuenta a referentes clave involucrados directa e indirectamente en la implementación del proyecto, dichos referentes fueron personas identificadas de acuerdo al rol comunitario, estatal, así como niñas, niños y familias participantes del proyecto. Se buscó de este modo indagar sobre las experiencias y vivencias de las mismas, de manera específica, particular y diferenciada, en función a las directrices y diversos ámbitos del proyecto,



Este enfoque permitió conocer los efectos e impacto del proyecto, considerando el desarrollo de competencias, en los cuales el comportamiento, expectativas y motivaciones de los/as participantes fueron factores fundamentales a analizar. Facilitando una mejor comprensión de las incidencias a nivel personal, familiar, comunitario y estatal, tomando en cuenta los aspectos que influyeron en la implementación de acciones y actividades y de qué forma generaron un cambio en el bienestar de los/as participantes.

Otro aspecto importante, fue la capacidad de convocatoria de la organización implementadora, para llevar a cabo el proceso de agrupación y aplicación de técnicas e instrumentos (focales y entrevistas) de acuerdo a los diferentes públicos.

En esta línea, cabe destacar que, la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2008, p. 562), pero la información recolectada permitió en el proceso de evaluación, aterrizar en la comprensión y significado tanto colectivo como individual de las personas involucradas en el proyecto.

A continuación, se describen los públicos y características de los mismos:

Población	N° de Participantes	Muestra	N° de Grupos Focales o entrevistas
Familias que participan en el proyecto	790	25 (NN de 4 a 5 años)	2 a 4
Niños y niñas que participan en el proyecto		20 (Referentes de Cuidado)	
Familias que no participaron pero que de alguna manera recibieron algún beneficio por el proyecto (por ejemplo, otras familias de la comunidad)		15	1
Líderes de la comunidad, representantes de redes de salud y educación	30	3 representantes de Salud 3 representantes de Educación	6 entrevistas
Directores, maestros de unidades educativas	6	5 a 7 directores y maestros	7 entrevistas
Equipo técnico del proyecto de FCCP y Educo	10	4 profesionales	4 entrevistas
Aliados (GAMLIP, entre otros).	17	1 representante de GAMLIP 1 representante de Univ. Salesiana	2 entrevistas

El desarrollo y validación de instrumentos de evaluación cualitativa fueron contruidos en base a la información preliminar obtenida y los ejes de evaluación.

Además, se utilizaron otras técnicas que coadyuvaron en la obtención de información y puede ser desarrollada de la siguiente manera de acuerdo a las características de la población:

Población	Técnicas
Niñas, niños	Asociación libre de palabras
Padres, madres y cuidadores.	Asociación libre de palabras
Financiadores del proyecto	Categorización
Operadores del proyecto	

En cada caso el Equipo Evaluador produjo herramientas específicas, utilizando las técnicas y diversas perspectivas para un mismo asunto, con el propósito de lograr la producción de datos suficientes para emitir juicios evaluativos.

El criterio de la triangulación de las fuentes será el principal indicador de calidad de la información.

Asimismo, se ha utilizado la Matriz Preliminar de Evaluación, donde se especifica los aspectos a cubrir por la Evaluación y las fuentes de información.

### MATRIZ PRELIMINAR DE EVALUACION

Fuentes de Avaluación Aspectos a cubrirse por la evaluación	Familias que participar on	Niñas, niños y que participaron	Familias que no participa ron	Líderes de la comunidad, representan tes de redes de salud y educación	Equipo técnico del proyecto de FCCP y Educo	Aliados (GAMLP, entre otros).
PERTINENCIA						
COHERENCIA						
EFICIENCIA						
EFICACIA						
IMPACTO						
SOSTENIBILIDAD						
GÉNERO						

Los fundamentos principales para el análisis de la información serán:

- El análisis y la validación participativa entre el Equipo Evaluador, EDUCO Y FCCP.
- La aplicación del principio de la triangulación. La participación fue un insumo de esta Evaluación: el Equipo Evaluador promovió reuniones con los actores para intercambiar visiones acerca de las temáticas que son objeto del Proyecto.

Se utilizó un amplio rango de fuentes confiables para hallar evidencias que sirvan de base a la evaluación. El análisis relacionará los aspectos cuantitativos y cualitativos de la información recopilada, buscando confluencias o divergencias significativas, con el fin de identificar los factores internos y externos que apoyan u obstaculizan el Proyecto.

La orientación temática del análisis está establecida en función de la indagación acerca de los objetivos del Proyecto, produciendo respuestas argumentadas a cada una de las preguntas formuladas en los TDR.

### SUJETOS, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

El modelo propone una relación articulada mediante la realización de esfuerzos integrados y conjuntos para contribuir y efectivizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños desde la primera infancia y para sentar bases de desarrollo integral. Al partir de la premisa de que las responsabilidades son compartidas, todos los actores son claves más allá de su mayor o menor participación. De esta manera los roles de los actores son las siguientes:

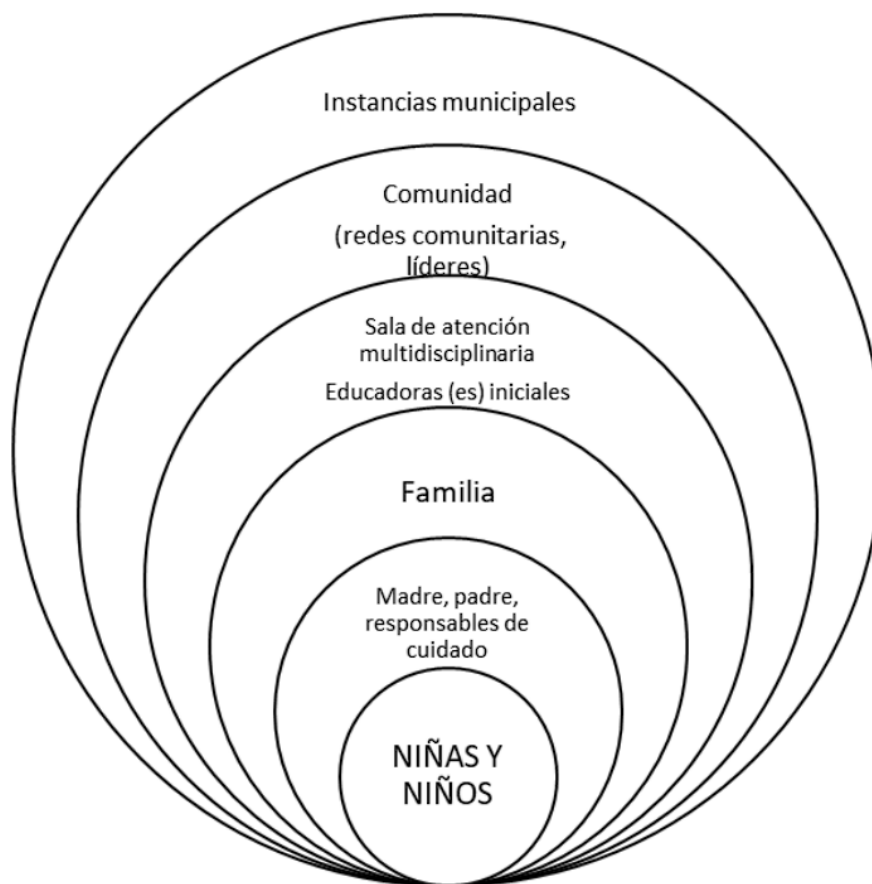
- Las niñas y niños de la primera infancia son el grupo beneficiario de las acciones y el interés supremo, por lo tanto, son el centro de accionar.
- Las madres, padres son responsables de cuidado directo para el cumplimiento de los derechos y el desarrollo integral de las niñas y niños.
- La familia que acompaña la crianza de las niñas y niños tienen un papel muy importante al ser el punto de apoyo para los cuidadores responsables y desde esta perspectiva se fomenta su participación dentro el modelo.
- Las educadoras y educadores iniciales son las que atienden y educan a las niñas y niños desde los centros infantiles y por ello son parte importante de la dinámica de funcionamiento del modelo como miembros de la comunidad responsable de la primera infancia.
- Los miembros del equipo de trabajo de la sala de atención multidisciplinaria de la FCCP y las (os) orientadoras (es) de los círculos de familia al igual que las educadoras infantiles, son el motor del modelo porque posibilitan la





atención personalizada, la formación y capacitación y la sensibilización permanente.

- Las (os) líderes de la comunidad son actores clave para lograr cambiar la visión sobre la primera infancia hasta conseguir que en las políticas públicas se realicen avances favorables para el sector.
- Las redes comunitarias para la primera infancia fortalecen el tejido social a través de la realización de actividades de apoyo para el intercambio de información y capacitación, retroalimentación y la articulación de acciones.
- Gobiernos municipales tienen la responsabilidad de reglamentar, regular normas jurídicas y crear políticas públicas a favor de la primera infancia, así como de crear políticas y programas que beneficien al sector. El modelo al ser intersectorial coordina acciones con estas instancias municipales



### 3.1.2 CUANTITATIVAS – INFORMACIÓN SECUNDARIA

#### RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de diagnósticos, estudios, artículos, registros etc. que tienen el propósito de brindar antecedentes y línea base ya existente acerca de la problemática. En la presente evaluación se tomó en cuenta la documentación proporcionada por Fundación Centro de Cultura Popular y EDUCO. De los informes técnicos de las gestiones 2021 y 2022, se pudo sistematizar la siguiente información:

DOCUMENTACIÓN FCCP	DOCUMENTACIÓN EDUCO
ANTECEDENTES DEL PROYECTO	INFORMES PRESUPUESTARIOS
LISTA DE CONTACTOS	ACTAS DE COMISIÓN MIXTA
REGISTRO FOTOGRAFICO DE EVENTOS SIGNIFICATIVOS	INFORMES DE CUATRIMESTRALES e INFORME FINAL
ARCHIVOS AUDIOVISUALES	MATRIZ DE INDICADORES
METODOLOGÍAS Y GUIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES (SERVICIOS PRESTADOS, TALLERES, SEMINARIOS ETC.)	INFORMES DE ACTIVIDADES
REPORTES E INFORMES TECNICOS	

Las entrevistas a los referentes institucionales y financiadores posibilitaron realizar la triangulación de la información a fin de contrastar los resultados, y facilitaron el análisis de las coincidencias y las diferencias de opinión y percepción.



## PROCESO DE TRIANGULACIÓN

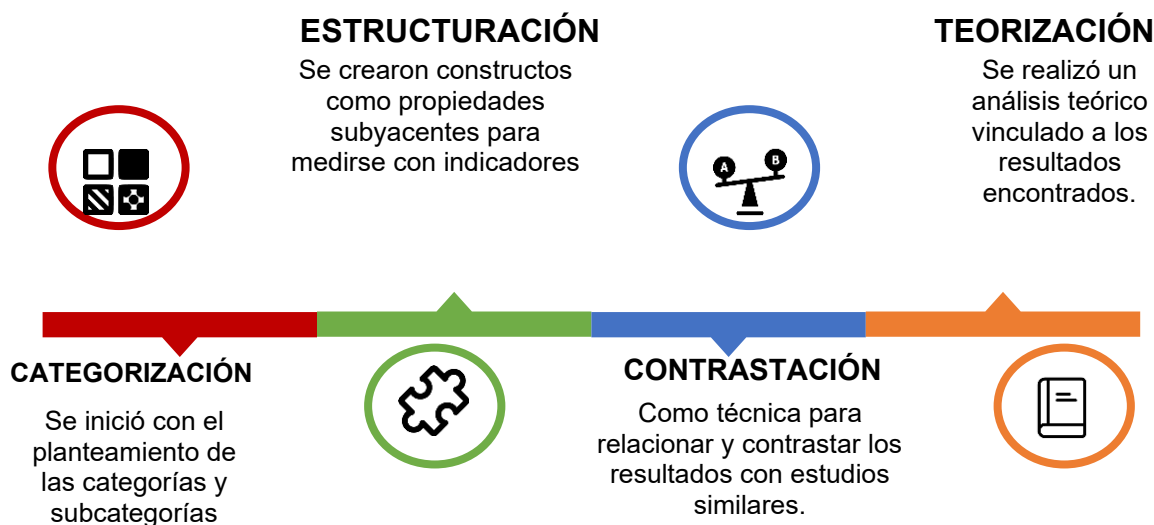


Fuente; elaboración Propia. 2023

El proceso de triangulación implicó el análisis de 3 tipos de información (Grupos focales, entrevistas y revisión documentaria): niñas, niños a través de los grupos focales, los referentes familiares y organizacionales, (grupos focales, entrevistas realizadas a padres madres, hermanos), organización ejecutora y referentes interinstitucionales (entrevistas).

## PROCESAMIENTO DE DATOS

Para procesar la información obtenida se siguieron los siguientes procesos: categorización, estructuración, contrastación y teorización.



## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El proceso de análisis de información utilizados son los siguientes:

Los procesos utilizados en esta fase están comprendidos dentro de la técnica el ANÁLISIS DE CONTENIDO y son los siguientes: Búsqueda, Análisis, Crítica, Interpretación de datos obtenidos en proceso de recolección de datos para posteriormente sistematizarla.

**ANÁLISIS DE CONTENIDO**

El proceso de análisis se apoyó en el PROCESO de categorización que es característico de investigaciones y procesos cualitativos.

**CATEGORIZACIÓN**

## SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

Posterior a la recolección de datos, procesamiento y análisis, se procedió a sistematizar la misma para presentarla en cuadros correspondientes siguiendo los lineamientos del diseño Cualitativo y Cuantitativo.

Técnica Triangulación de datos: Esta técnica, permitió contrastar la información recabada, procesada y analizada contribuyendo a validar las mismas.



# 4

## 4. RESULTADOS OBTENIDOS





## 4.1 RESULTADOS GENERALES DEL PROYECTO:

Según la metodología de recolección de información las percepciones recogidas por parte de los actores participantes los resultados generales del proyecto que posteriormente serán desglosados según los criterios de análisis son los siguientes:

R.1 Piloto de Apadrinamiento Comunitario implementado con la población participante del proyecto.

R.2 Modelo de AEPI con enfoque familiar-comunitario creado implementado y sistematizado.

R.3 Niñas y niños de la primera infancia participan del componente del Modelo AEPI con enfoque familiar-comunitario, “Mi opinión cuenta” usando una metodología lúdica y artística conforme a su edad.

R.4. Madres, padres, cuidadores, cuidadoras y comunidades fortalecen sus capacidades para la protección y cuidado de niñas y niños.

R.5. Líderes de la comunidad, redes comunitarias locales y servicios públicos de atención a la primera infancia están fortalecidos y vinculados para promover la AEPI.

R.6. Proyecto gestionado, monitoreado y evaluado.



## 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CRITERIOS

Posterior al proceso de recolección de datos, análisis y procesamiento de información se presentan los resultados **CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS** obtenidos. En cuanto a los mecanismos de intervención implementados relacionados a las temáticas planteadas, los resultados se organizaron de la siguiente manera:



#### 4.2.1 PERTINENCIA

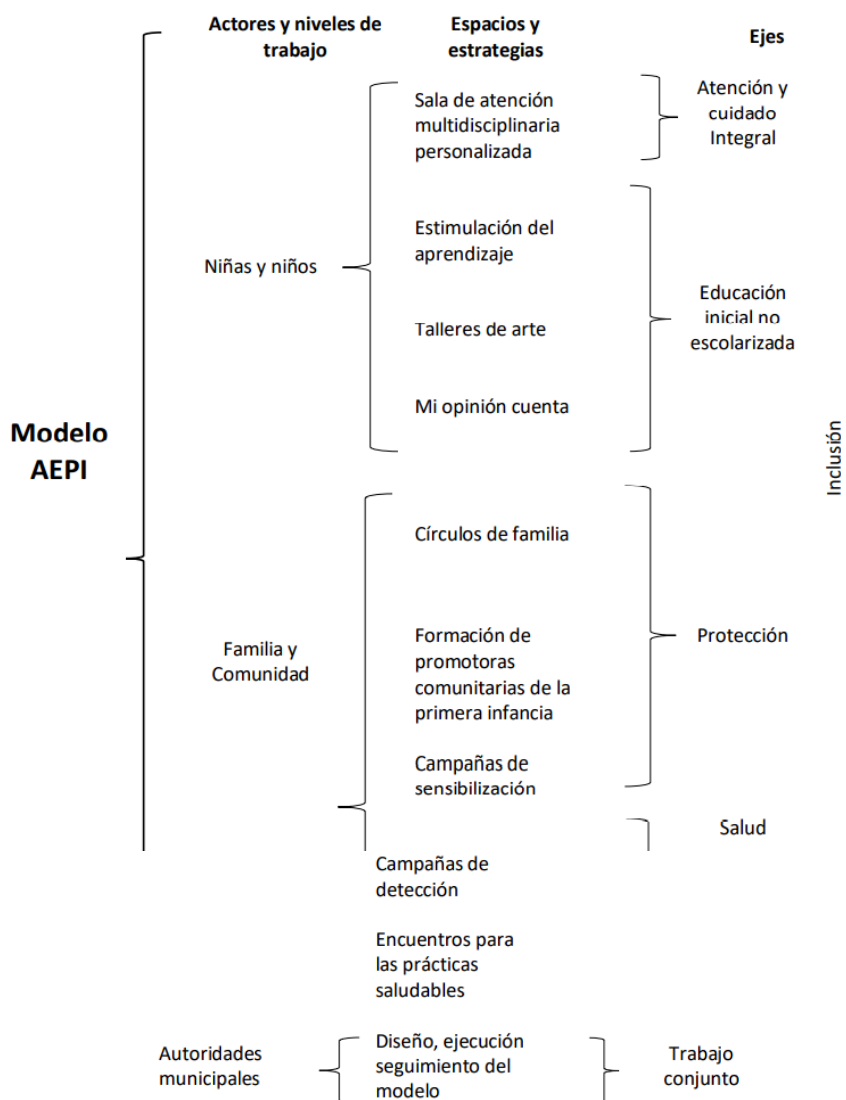
La pertinencia, es entendida como la adecuación de los resultados y objetivos de la intervención al contexto en que se realiza. En este sentido, en función a la evaluación se considera que el proyecto es pertinente, por lo cual en este punto se analizan la correspondencia de los objetivos, acciones definidas en el proyecto y las necesidades que se evidencian para las niñas y niños en la etapa de primera infancia, analizando la realidad de las familias, sus potencialidades y oportunidades de fortalecimiento de competencias para el cuidado y protección de las niñas y niños.

El Modelo de Atención y Educación para la Primera Infancia que, la Fundación Centro de Cultura Popular, las familias y la comunidad del Macrodistrito Periférica del Municipio de La Paz, implementaron en coordinación y bajo el soporte técnico de EDUCO. Tuvo el fin de contribuir en la mejora de la situación de la primera infancia en el Municipio de La Paz. El desarrollo de las diferentes acciones pretende contribuir al ejercicio de los derechos de las niñas y niños menores de 6 años y para ello se enfoca en la promoción de la protección, el cuidado y desarrollo integral, así como en el de brindar acceso a la salud y educación

Evidencias científicas demuestran que los primeros años de vida desempeñan un papel clave en el desarrollo general de las personas, pero fundamentalmente en el cerebro. Una buena nutrición, la práctica de hábitos saludables, el cuidado y protección adecuada y la estimulación a través del juego, la comunicación y diversas actividades permitirán una interconexión neuronal más afectiva. Así mismo, las experiencias afectivamente positivas y la atención de los encargados del cuidado de las niñas y niños encaminan un proceso de estabilidad emocional y mejor relacionamiento social en el presente y futuro de cada persona. Invertir esfuerzos y recursos en el desarrollo integral, la protección y salud de la primera infancia se convierte en una de las formas más eficientes de eliminar la pobreza, discriminación y desigualdad. De la misma forma, previene rezagos y situaciones desfavorables que pueden significar gastos extras para los Estados y la exposición innecesaria de niñas y niños y posteriormente de adultos a círculos de desigualdad.



## Estructura del modelo AEPI



## EXPERIENCIAS Y CARACTERISTICAS DEL TRABAJO REALIZADO

Los objetivos planteados por el proyecto tienen una relación grande con el marco de intervención que al tratarse de una intervención directa con la comunidad sobresale la importancia de trabajar sobre diferentes ámbitos y criterios en los cuales resaltan los ámbitos: Integral, Comunitario, Familiar, Intersectorial y Flexible. Al tomarse en cuenta estos ámbitos se toman en cuenta las Necesidades la población en varios niveles y dimensiones desde lo individual hasta llegar a lo social a nivel macro, bajo esta visión se pueden asegurar que los resultados obtenidos sean mucho más trascendentes en la población y puedan generar resultados

positivos, como en caso del proyecto “generar el mejor escenario o contexto para que las niñas y niños durante su primera infancia puedan desarrollarse de la mejor manera posible atendiendo sus necesidades y respetando sus derechos”.

A continuación, se desglosan los principales ámbitos de trabajo partiendo de la premisa de la premisa de que todas y todos compartimos la responsabilidad de brindar espacios seguros, afectuosos y acorde a todas las necesidades de las niñas y niños. De esta manera es:

## INTEGRAL

Toma en cuenta todas las necesidades, capacidades y potencialidades de las niñas y niños, considerando los factores contextuales y ambientales (sociales, culturales, económicos, individuales) que condicionan los procesos, de esta manera se atienden las áreas de desarrollo y crecimiento y la educación inicial a través de la sala de atención multidisciplinaria. La sala de atención multidisciplinaria está compuesta por las siguientes áreas:

- Área de atención al desarrollo psicomotor
- Área de atención al desarrollo socioafectivo
- Área de atención al desarrollo cognitivo
- Área de atención al desarrollo del lenguaje y comunicación
- Área de atención al desarrollo de la creatividad y manifestaciones artísticas
- Área de atención al crecimiento físico biológico y nutrición
- Área de formación ciudadana y para la participación social de la primera infancia.

La sala realiza tres tipos de acciones; por un lado, la atención personalizada, por otro, los talleres de arte y, finalmente, la formación ciudadana a través del espacio “Mi opinión cuenta”

Atención personalizada y en grupos pequeños: Se refiere al tratamiento directo en grupos pequeños e individualizado en detección, estimulación y potencialización que cada uno de los profesionales brinda a las niñas y niños, tomando en cuenta sus necesidades, capacidades, expectativas y contexto. Las evaluaciones diagnósticas y constantes, además del diseño y ejecución de planes individualizados permiten que se cubran aspectos particulares del desarrollo de cada niña o niño.

Talleres de arte: Son encuentros para realizar actividades educativas que fortalezcan la potencia creativa, expresiva y de desarrollo de la sensibilidad de las niñas y niños a través de técnicas adaptadas a las edades correspondientes.

Mi opinión cuenta: Es un espacio de encuentro entre niñas y niños para debatir, conversar y dar opiniones sobre temas de la realidad cotidiana desde su experiencia y perspectiva como los miembros más pequeños de la sociedad. Este espacio contribuye en promover el ejercicio y exigibilidad de los derechos desde las primeras etapas de la vida.





## FAMILIAR

El modelo de AEPI considera que el cuidado integral y crianza afectuosa que, otorgan las madres, padres y familiares, es la base fundamental y más importante para la garantía del progreso autónomo, armónico y protegido de las niñas y niños. En los diferentes momentos de ejecución del modelo, las familias como principales responsables participan en actividades de fortalecimiento de la atención multidisciplinaria, en talleres de formación y capacitación; y en la de encuentro de retroalimentación social con pares:

- Reportes y reuniones con el equipo multidisciplinario: Son encuentros informativos y de coordinación con los técnicos que atienden a las niñas y niños desde su área de especialización para poder llevar un trabajo bajo el marco de la corresponsabilidad y el esfuerzo conjunto.
- Formación y capacitación de promotoras (es) comunitarias (os) de la primera infancia: Son el conjunto de sesiones de capacitación en temas de desarrollo, cuidado, protección, educación y derechos de la primera infancia, que son facilitados por los miembros del equipo de trabajo de la sala de atención multidisciplinaria de acuerdo a sus especialidades.
- Círculos de familia: Son un grupo integrado entre cinco a doce familias, organizadas y guiadas por una orientadora voluntaria entre las líderes, madres o padres y/u otras (os) activistas. Los círculos se organizan tomando en cuenta las edades de las niñas y niños. En las reuniones comparten contenidos del currículo de primera infancia, intercambian experiencias como familias, practican juegos y cantos, aprenden en comunidad y en general mejoran sus habilidades parentales.

## COMUNITARIO

Las y los líderes, diferentes colectivos sociales de la zona, educadoras y educadores y la comunidad en general participan en las diferentes fases del modelo, (diseño, ejecución y seguimiento) principalmente como parte del proceso de sensibilización y formación para la búsqueda de un cambio favorable de políticas locales para la primera infancia. Las mujeres líderes y otros participantes voluntarios son las orientadoras (es) de los círculos de familia y replicadoras (es) de las estrategias de sensibilización llegando a ser el sostén del modelo, al ser las principales promotoras (es) comunitarias (os) de la primera infancia. Su papel es importante para cambiar el sentido común y visión actual de la primera infancia como base para la movilización social y la incidencia política. Dos de las actividades complementarias a los círculos de familias son las campañas de detección y prevención, así como los encuentros para las prácticas saludables:

Encuentros para la práctica y adquisición de hábitos saludables: Son encuentros de carácter informativo, preventivo y educativo que se realizan de manera periódica para promover hábitos saludables en alimentación, higiene y rutinas físicas.



Campañas de diagnóstico de problemas de salud: Son campañas de detección de problemas de estado nutricional y de salud para poder derivar los casos de manera oportuna al equipo multidisciplinario de la FCCP o concientizar para la búsqueda de atención especializada en redes de salud.

### INTERSECTORIAL

La intervención implica informarnos, capacitarnos, promover, cuidar y asegurar el ejercicio de derechos de la primera infancia como una labor conjunta y permanente que exige el trabajo de diferentes sectores sociales incluyendo los responsables de cuidado directo, la familia, educadoras (es), la comunidad, instituciones sociales y las distintas instancias de gobierno. Se pretende fortalecer el trabajo integrado y aumentar el esfuerzo común.

### FLEXIBLE

El modelo brinda patrones que pueden ser adaptados a distintos espacios donde se trabaja con poblaciones de primera infancia. Por un lado, atiende las áreas de desarrollo que toda persona tiene, más allá de pertenecer a poblaciones diversas, tomando en cuenta, además, la participación amplia de las familias, la comunidad y las diferentes instituciones, a niveles de coordinación para el diseño, ejecución y seguimiento, permitiendo la contextualización y lecturas de realidades y momentos específicos.

## 4.2.2 COHERENCIA

Al tomar en cuenta el aspecto de la coherencia entendiéndola como el grado en que la intervención es compatible con otras intervenciones en un país, sector o institución. Se analizaron estudios y las experiencias obtenidas por diferentes organizaciones en distintos países. Pero sobre todo para el proyecto se tomó en cuenta el estudio realizado por la Universidad Católica y Educo el mismo fue pilar fundamental para la estructuración del mismo, en el mencionado estudio se identifica a la primera infancia como una población en situación de vulnerabilidad y riesgo puesto que gran parte de la población no identifica las necesidades ni los requerimientos que esta población tiene. Teniendo en cuenta esto, y analizando los ejes estratégicos del proyecto se denota un alto grado de Coherencia ya que las estrategias de intervención como también se mencionó en el punto anterior debido a las dimensiones que alcanza el mismo, son altamente replicables en otros espacios y grupos sociales de nuestra sociedad, puesto que el estudio ANALISIS SITUACIONAL, refleja que las características de vulnerabilidad de esta población están presentes en casi todos los contextos. Estas estrategias pueden ser promovidas tanto por organizaciones gubernamentales, así como no gubernamentales sin limitaciones ya que no está estrictamente ligada al ámbito de atención de casos de vulneración de derechos sino enfocada al desarrollo de



mecanismos de fortalecimiento de la atención de estas organizaciones así como de las habilidades parentales y de cuidado de las madres, padres y cuidadores.

Los ejes estratégicos son desarrollados a continuación:

EJE ESTRATEGICO GENERAL	EJE ESTRATEGICO ESPECIFICO	ACCIONES ESTRATÉGICAS
PROTECCIÓN	1. Derechos de la primera infancia	Proteger a niñas y niños de primera infancia promoviendo los derechos informando y concientizando sobre la importancia de conocerlos, aplicarlos y fomentarlos en la comunidad, para ello recurrir a las campañas de sensibilización, capacitación, formación, difusión de manera presencial y por medios virtuales.
		Fortalecer las redes comunitarias para crear mecanismos de denuncia ante la violencia, maltrato, negligencia o explotación en niñas y niño.
	2. Crianza desde la disciplina positiva y la comunicación asertiva	Por medio de los círculos de familia y el plan de formación de promotoras y promotores comunitarios de la primera infancia, fomentar formas de crianza y educación que sean transmitidas mediante el ejemplo, la orientación, el trato amable y respetuoso hacia las niñas y niños basado en la escucha activa.
SALUD	3. Detección de problemas de salud en el crecimiento de niñas y niños	Realizar campañas de detección y diagnóstico de situaciones de rezago en el crecimiento
	4. Prevención de problemas de salud	Mediante la realización de encuentros para la práctica y adquisición de hábitos saludables para la vida promocionar y compartir información sobre alimentación sana, rutinas de ejercicio y conductas de higiene apropiadas.

	5. Atención al crecimiento, desarrollo físico – biológico y nutrición	Mejorar el estado de salud de personas de la primera infancia mediante el seguimiento a los estados nutricionales y pautas de crecimiento estándares.
<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	6. Atención multidisciplinaria	Potenciar las capacidades de niñas y niños brindando atención, para la detección y estimulación en todas las áreas de desarrollo y sus subáreas. (Socioafectivo, fisicobiológica y cognoscitiva)
	6.1 Atención al desarrollo socioafectivo	Detectar y atender situaciones sociales, afectivas y conductuales que impiden a las niñas y niños comprender, manejar sus emociones, desarrollar autonomía, autoestima y las habilidades para interactuar socialmente.
	6.2 Atención al desarrollo Psicomotriz	Diseñar y ejecutar programas individuales de atención para prevenir, detectar y mejorar problemas motores.
	6.3 Atención al desarrollo cognitivo	Brindar atención y apoyo pedagógico para detectar y corregir problemas de aprendizaje y desarrollo de las funciones cognitivas básicas
<b>EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA</b>	6.4 Atención al desarrollo del lenguaje y comunicación	Disminuir los problemas de expresión, comprensión y articulación del lenguaje 36 oral, y motivar formas de comunicación alternativa.
	6.5 Atención al desarrollo de la expresión artística y la creatividad	Desarrollar competencias que permitan a la niña o niño establecer diálogos con el medio circundante desde sensibilidad, la estética y la creatividad.



	6.6 Formación ciudadana y participación en la primera infancia	Promover la comprensión de los derechos, los deberes, la participación y el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable desde la primera infancia.
TRABAJO FAMILIAR COMUNITARIO E INTERSECTORIAL	7. Atención en igualdad	Promover el acceso a los servicios de atención a poblaciones diversas (niñas y niños con discapacidad, diversidad cultural, género, y otras) adecuando las labores a sus necesidades, capacidades y contexto familiar, social, cultural y económico.
	8. Intersectorialidad	Asegurar el trabajo informado, coordinado, integrado y en cooperación con todos los actores sociales involucrados en el tema, tomando en cuenta al gobierno municipal familia y comunidad en general.
	9. Trabajo en familia y comunidad	Concientizarnos, capacitarnos, y trabajar en conjunto (cuidadoras (es), familias, educadoras (es), gobierno municipal, equipo de trabajo y a la comunidad en general) mediante el plan de formación de promotoras (es) comunitarias (os) de la primera infancia y los círculos de familias para mejorar la situación de la primera infancia desde todos los escenarios posibles y con todos los actores (as) involucrados (as).

Lo mencionado está relacionado directamente con el objetivo de incidencia en política pública educativa, FCCP Y EDUCO elaboraron Los lineamientos para el abordaje en primera infancia para niñas y niños, que metodológicamente fue elaborado de acuerdo y en concordancia con el proyecto base desarrollado y promovido por EDUCO. Estos ejes estratégicos pueden ser la base de diferentes mecanismos de intervención en distintos niveles de organización social comenzando a nivel familiar y comunitario.

El proyecto asumió dos de los derechos de la niñez como base fundamental en diferentes escenarios de la comuna pazeña, el derecho a la educación y a la familia en donde pueda desarrollarse con las mejores condiciones posibles.

Durante las entrevistas y desarrollo de los grupos focales los/as participantes mencionaban que si bien las temáticas y los ejes estratégicos son muy beneficiosos





para la población el trabajo puede ser entorpecido a causas y características sociales importantes y muy presentes como ser: adultocéntrico, sistema patriarcal, las desigualdades socioeconómicas y culturales, la falta de políticas públicas para asumir estos desafíos.

Uno de los marcos principales del proyecto es la **Convención De Los Derechos Del Niño**: Las niñas y niños tienen el derecho a vivir en escenarios de protección, libres de violencia, vinculado al ejercicio del derecho al desarrollo y la participación para un crecimiento y desarrollo sano y feliz con calidad de vida, promoviendo sociedades democráticas y solidarias.

El proyecto comprometió la participación de la comunidad, desde el reconocimiento de los derechos de la niñez a la educación y desarrollo, que son vulnerados, hasta el involucramiento en las acciones que conduzcan a la revalorización y resignificación de la categoría niño-niña como persona. La participación de las niñas y niños se constituyó en un eje fundamental para la educación y protección frente a cualquier factor de riesgo y vulnerabilidad, esta participación permitió la expresión de sus pensamientos, sentimientos, hacia la toma de decisiones en la construcción de la cultura de buen trato.

Con el trabajo conjunto entre los titulares de derechos, de responsabilidad (las familias) y de obligación (principalmente las autoridades del Municipio de La Paz), se trata de entretejer un escudo protector frente situaciones de riesgo, permitiendo el goce de los derechos en entornos saludables y de buen trato, como marca la Ley:

El Estado en todos sus niveles, los (familias y la sociedad, son corresponsables de asegurar a las niñas, niños y adolescentes, el ejercicio, goce y respeto pleno de sus derechos' (Artículo 12, Ley 548). Esto se viabilizó a través de la implementación del proyecto Creciendo protegidos: Cuidado integral para la primera infancia con enfoque de fortalecimiento familia y prevención ante situaciones de riesgo y vulneración de derechos, donde la comunidad sea coparticipe del desarrollo de acciones hacia el cuidado y protección de niñas y niños.

Las relaciones humanas y dinámica familia donde se provea a las niñas y niños menores de 6 años el mejor escenario donde puedan desarrollarse, no solo se materializan en sociedades armónicas y democráticas, sino también se contribuye al desarrollo neurocognitivo y psicoactivo de las niñas y niños, donde sus procesos de desarrollo y capacidad de aprendizaje son fortalecidos, que a largo plazo constituye una inversión en el rendimiento escolar, en la autoestima y empoderamiento de niñas y niños con sus derechos y el respeto de los derechos del otro. Conforme al derecho de toda niña y niño a ejercer un nivel adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (Artículo 27, CDN).



## DERECHO A LA EDUCACIÓN

De acuerdo con la doctrina, los derechos humanos son indivisibles, universales y están interrelacionados. Sin embargo, destaca la importancia que se otorga al derecho a la educación como derecho fundamental ya que esta representa un medio indispensable para la realización de otros derechos humanos. La promoción y defensa del derecho a la educación abre las puertas a otros derechos, permite conocer y de esta manera ejercer y en su caso defender todos los derechos que corresponden a la persona, representa asimismo el medio principal para salir de la pobreza, permite el desarrollo de la libertad de opinión y expresión y el ejercicio del derecho a la participación ciudadana contribuyendo a la consolidación de la democracia. Así, “la Educación es el medio principal para que toda persona, niño/a y adulto/a pueda desarrollar sus capacidades, habilidades, y participar activamente en la sociedad”.

Negar o limitar el derecho a la educación lleva a su vez a negar o limitar otros derechos humanos y con ello, a perpetuar la falta de libertad, la desigualdad, la pobreza y la injusticia.

### 4.2.3 GESTIÓN Y EFICIENCIA

El análisis de la eficiencia en la ejecución de los recursos del Proyecto, se realiza a partir de siete (7) perspectivas:

- i) Programación y ejecución presupuestaria.
- ii) Estructura programática del Proyecto.
- iii) Uso eficiente de los recursos.
- iv) Ejecución presupuestaria por año;
- v) Asignación de recursos humanos y logísticos.
- vi) Mecanismo de monitoreo para el seguimiento de las actividades del proyecto.

**(i) En relación a la programación y ejecución presupuestaria**, de acuerdo al documento del Proyecto, originalmente, se había presupuestado para ambos años un total de Bs 1,686,099.28 con un total de 100% de ejecución respecto a la programación inicial, porcentaje que muestra una capacidad de ejecución muy favorable y eficiente.



Los datos totales de la **(ii) Programación y ejecución de recursos** de las dos gestiones se muestran a continuación:

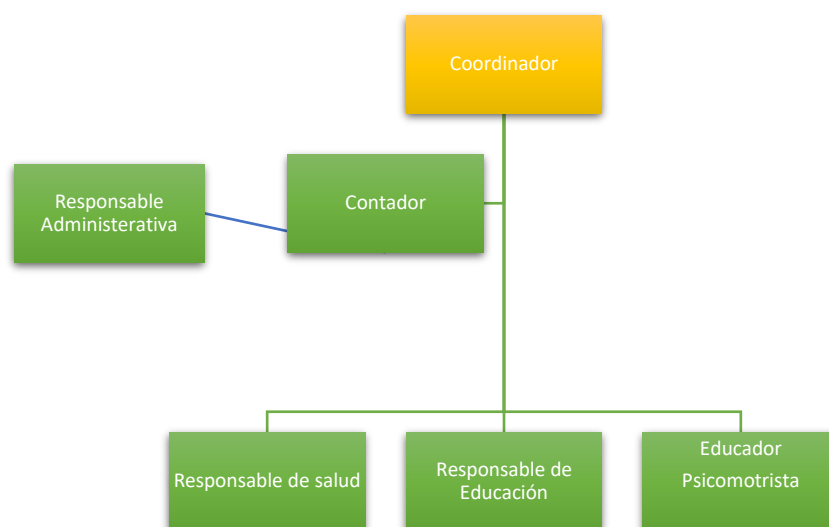
Organización	Gestión 2021	Gestión 2022	TOTAL	% Ejecución
<b>FCCP-EDUCO</b>	662.504,58	917.494,70	1,579,999.28	<b>100%</b>
<b>Org. Social Local</b>	46.500,00	56.600,00	106.100,00	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>1,686,099.28</b>	<b>100%</b>

Montos totales de ejecución de las gestiones 2021 a 2022

Se puede observar en el cuadro anterior el uso presupuestado en las dos gestiones. En la gestión 2021 se ejecutó un 85% del presupuesto inicial, el saldo restante que fue el 15% fue reformulado para ejecutarse la siguiente gestión del proyecto (2022). En la gestión 2022 se ejecutó el 100% del presupuesto inicial programado junto al 15% reprogramado de la gestión pasada, haciendo un total del 100% de ejecución del presupuesto programado para ambos años que duro el proyecto en total.

**(iii) Uso eficiente de los recursos**, En lo referente a la asignación de recursos humanos y logísticos, de acuerdo a la información proporcionada por el equipo técnico del Proyecto, para la implementación de las actividades se contaba con la siguiente estructura organizativa:

**Gráfico: Estructura Organizativa del proyecto**



También se pudo verificar que, de acuerdo a la percepción de los entrevistados, se buscó optimizar el uso de los recursos, ya que el manejo realizado por FCCP se enfocó en racionalizar los gastos con lo que, en algunos casos, se habría logrado cumplir las actividades con menos recursos de los originalmente previstos, lo que demuestra que los recursos fueron administrados de manera eficiente en cuanto al

gasto en insumos, materiales y otros, que difícilmente las actividades previstas pudieron haberse realizado con un presupuesto menor al ejecutado. FCCP logró ejecutar el 100% del presupuesto transferido lo cual denota la importancia de contar con procedimientos y planificación adecuadamente establecidos, de acuerdo a los requerimientos operativos del proyecto.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, si bien se considera que la estructura organizativa y asignación de responsabilidades entre los miembros del equipo eran adecuadas; las estrategias de intervención posibilitaban que se subsanen limitaciones en cuanto a la implementación de actividades.

En relación a los recursos logísticos disponibles, se identifica que los mismos han sido suficientes y adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades, lo que ha facilitado el desarrollo de las acciones y, en muchos casos, ha motivado la participación de los actores involucrados, se destaca la posibilidad que se tuvo de organizar eventos de acuerdo a las características de las familias, lo que ha posibilitado que la participación de los asistentes sea intensiva y focalizada en los eventos de capacitación que organizaban, aspecto que se constituye en una buena práctica desarrollada por el Proyecto.

**(iv) La eficiencia en el uso de los recursos**, los mismos que fueron ejecutados de manera directa por la entidad socia a partir de desembolsos realizados por el área administrativa.

Los datos totales de la programación y ejecución de recursos a cargo de FCCP se muestran a continuación:

PROGRAMADO		
Aprobación inicial	Presupuesto ejecutado	%
1,686,099.28	1,686,099.28	100

su ejecución ha tenido una evolución creciente, en la primera gestión de implementación se ejecutó el 85% con un saldo de 106.100bs que se ejecutó en la segunda gestión logrando así un 100% ejecutado en general, para realizar el análisis del **(v) Uso eficiente de los recursos financieros**, es importante mencionar que los mismos fueron ejecutados de manera directa por la entidad socia a partir de desembolsos realizados por el área administrativa EDUCO. Las personas entrevistadas de la entidad ejecutora, coinciden en que la administración de los recursos se realizó de acuerdo a lo programado.

**vi) Por último en cuanto al mecanismo de monitoreo** para el seguimiento de las actividades del Proyecto, se tuvieron reuniones periódicas para analizar la pertinencia de las actividades implementadas a nivel del equipo técnico y la coordinación del proyecto, este aspecto facilitó un avance significativo de acciones de manera equilibrada, el rol de la coordinadora en este sentido fue esencial para



generar sinergias en la gestión del proyecto tanto a nivel operativo como estratégico.

Una estrategia que generó un adecuado monitoreo a nivel del relacionamiento con la organización financiadora, fueron las reuniones de la Comisión Mixta, conformada por referentes de la organización ejecutora y financiadora, las sesiones llevadas a cabo, permitieron contar con información en específico relacionadas con los resultados del proyecto, re-direccionar actividades y fortalecer ámbitos que se requerían impulsar.

Es importante mencionar, que se implementó a través del soporte técnico de EDUCO, un sistema de monitoreo, considerando un instrumento - matriz de indicadores, que permitió realizar el seguimiento pertinente a las diferentes acciones del proyecto, dicho insumo permitió identificar el avance de indicadores y denotar cuales requerían un impulso o redirección para generar el avance en la ejecución, por cuanto esto incidió en la gestión financiera de manera positiva.

#### 4.2.4 EFICACIA

Siguiendo el diseño metodológico, la valoración de la Eficacia se la realizó a partir de un análisis ascendente. Este análisis, para cada uno de los componentes, se inicia con la verificación de las actividades realizadas para el análisis del cumplimiento de los Indicadores de cada Resultado y como estos Resultados han aportado al cumplimiento de los de los Objetivos específicos y finalmente, como estos objetivos han contribuido a cumplimiento del Objetivo General del Proyecto.

Es importante mencionar que, para el análisis del grado de cumplimiento de los indicadores, se midió a través de la percepción de los entrevistados sobre su existencia, motivo por el cual, la presente evaluación verifica el dato concreto de cada población (niños/as, promotores, padres y madres de familia, referentes de las distintas U. E. y referentes organizacionales). A continuación, se realiza un análisis del grado de cumplimiento de los objetivos e indicadores establecidos en los documentos de planificación del Proyecto. Bajo estos criterios la información recolectada por medio de los grupos focales y entrevistas fue sistematizada y analizada de la siguiente manera:







#### A. NIÑAS Y NIÑOS

En cuanto a resultados obtenidos y analizados en la metodología de Cambios Significativos en la población de niñas, niños con los que se trabajó, se organizó la información por cada eje temático en base al siguiente orden temático:

- Derecho de la niñez
- Cuidado dentro de la Familia
- Promoción del aprendizaje

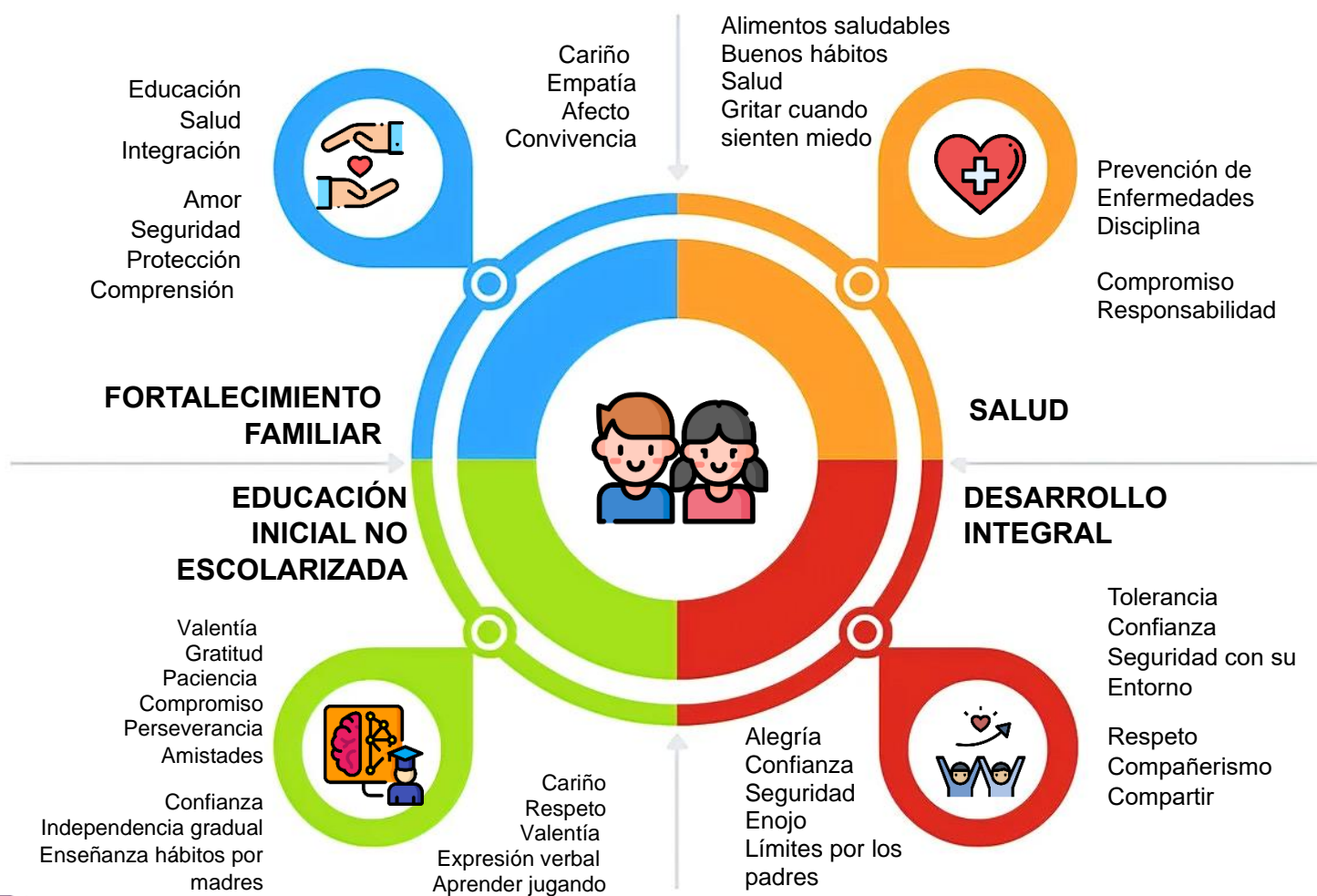
A continuación, se exponen los resultados encontrados, por temática:



EJE TEMÁTICO	CATEGORIZACIÓN		
	DERECHOS DE LA NIÑEZ	CUIDADO DENTRO DE LA FAMILIA	PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
PROTECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a jugar</li> <li>• a la alimentación</li> <li>• a la vida</li> <li>• a ir al kínder</li> <li>• a la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante</li> <li>• Amor</li> <li>• Cariño</li> <li>• Abrazos y Besos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendo cuando veo</li> </ul>
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la alimentación</li> <li>• Desayuno Almuerzo y cena</li> <li>• Alimentos saludables</li> <li>• Chocolates y dulce no dejan crecer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante comer sano</li> <li>• Ir al medico</li> <li>• Cuidar cuando me enfermo</li> <li>• Bañarse y lavarse las manos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarnos a lavarnos las manos</li> <li>• Limpiar la casa</li> <li>• Lavar los platos y tazas</li> </ul>
DESARROLLO INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia brinda amor</li> <li>• Jugar con amigos</li> <li>• Jugar con los profesores</li> <li>• Aprender en el colegio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mamá cuida y quiere</li> <li>• Jugar con los hermanos</li> <li>• Sentir felicidad con la familia</li> <li>• Ayuda al hacer las tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar cosas nuevas</li> <li>• Frutas</li> <li>• Palabras</li> <li>• Nuevos juegos</li> <li>• Colores</li> </ul>
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la educación.</li> <li>• Ambientes adecuados</li> <li>• Salas de juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las profesoras juegan</li> <li>• Jugar en la piscina con mis papás</li> <li>• Aprender ingles</li> <li>• Acerca de nuevas comidas</li> <li>• Nuevos juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos cantando</li> <li>• Saltando</li> <li>• Cocinamos nuevas cosas</li> <li>• Juegos para aprender</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia, (2023)

## ANÁLISIS SEGÚN EJES ESTRATÉGICOS



En cuanto al trabajo con niños y niñas, se cuenta con la siguiente sistematización significativa de información:

Los dos grupos focales fueron conformados por 10 niñas y niños cada uno las temáticas de derechos de la niñez, cuidados dentro de la familia y formas de aprendizaje, por tanto, los resultados que se fueron manifestando a través del discurso de los niños y niñas radican entre el reconocimiento de sus derechos, la identificación de los indicadores de cuidado y protección, las acciones concretas que deben asumir como sujetos de derecho en ciertas circunstancias que dificultan su cuidado el desarrollo del mejor escenario para su desarrollo.

Respecto al tópico de **FORTALECIMIENTO FAMILIAR** y “Derechos de la niñez” la mayor parte de los/las niños/as reconocen los derechos fundamentales que los amparan, como el derecho a tener una familia, a la salud y a una educación adecuada. Al mismo tiempo, son capaces de identificar en su mayoría, las formas de manifestación de estos derechos más comunes (Conductas y acciones). Consideran al amor como el valor fundamental para evitar situaciones de riesgo, pero que, si llegaran a manifestarse de igual manera, debieran recurrir hacia sus padres o a alguien para ponerles al tanto del hecho. Por último, manifiestan que las actividades dentro de FCCP les han permitido expresarse y aprender sobre maneras agradables y divertidas de generar nuevos conocimientos y habilidades.

En función al tópico de Cuidados dentro de la familia, los niños y niñas identifican con claridad los factores de cuidado que se presentan dentro de la familia y también dentro de las U.E. el núcleo familiar es el contexto donde el niño/a tiene su primera interacción.

Una parte importante de la información brinda por las organizaciones implementadoras y financiadoras fue la Matriz de Indicadores donde todos los resultados obtenidos presentados de manera sistemática, fueron de vital importancia para poder contrastar con la información brindada mediante la aplicación de los instrumentos. Observando que el cumplimiento de los siguientes indicadores está totalmente relacionado con la información brindada por las personas participantes del proyecto, fortaleciendo en gran medida el trabajo realizado por FCCP y EDUCO ya que se puede apreciar cambios significativos en términos cualitativos acompañados de resultados cuantitativos presentados en la matriz de indicadores.

Como proyecto focalizado en la promoción del bienestar y el ejercicio de derechos en la primera infancia se tuvo como Indicador a alcanzar: 300 niñas y niños menores de 6 años participan del modelo AEPI con enfoque familiar – Comunitario cuentan con el desarrollo psicomotor normal teniendo en cuenta distintas áreas de intervención. Llegando a un avance del 91.33% alcanzando 274 NN.

Otro indicador importante en cuando a abordaje y soporte profesional para la atención en niñas y niños con necesidades especiales fue el siguiente: A la conclusión del proyecto 20 niñas y niños menores de 6 años con necesidades especiales mejoran su nivel de desempeño en las área socioafectiva, cognitiva, lenguaje – comunicación y motricidad con abordaje terapéutico. Llegando a un avance de un 100%

En relación a la temática de **SALUD** la importancia de la familia y cuidados parentales, hay que tener en cuenta que, a través de la misma, se deben promover una serie de principios y aprendizajes que son vitales para el crecimiento óptimo de los mismos y el logro de un bienestar físico y psicológico. La importancia de la familia en la infancia también viene determinada por el apoyo y amor que reciben los niños/as de los padres de un modo totalmente incondicional.

Las niñas y niños recalcan que aspectos como la confianza, paciencia, y seguridad son esenciales para poder promover el bienestar dentro de la familia y reconocen estos aspectos. También refieren que la Salud física comienza con una buena alimentación que va acompañada con visitas al médico de manera regular.



*Mis padres me llevan al médico cuando me siento mal, ahí me dan pastillas para sentirme mejor. J.R. (5 años)*

Independientemente de las personas que vayan conociendo las niñas y niños a lo largo de su infancia y etapas posteriores, la familia siempre estará ahí para todo lo que necesiten, y este es un sentimiento que se forja desde la primera infancia.

Las niñas y niños también creen que la mejor manera de proteger a otros niños y niñas es hablar con sus padres o alguna persona de confianza cuando algo malo pasa o sienten miedo. Por último, resaltan el concepto de que la mejor manera de auto protegerse es ser obedientes con sus padres y pedirles ayuda a los demás. En contraste, si alguien quisiera tocar sus cuerpos sin su autorización, ellos gritarían fuertemente pidiendo ayuda y posteriormente reportarían el hecho a sus padres y madres para hacer una posterior denuncia a las autoridades correspondientes.

En la temática de **EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA** las niñas y niños recalcan el buen trato que reciben dentro del centro dirigido por FCCP indicando que sus educadoras son un referentes de buen trato y buenos cuidados ya que en sus testimonios recalcan que los tratan con: Paciencia, Cariño y comprensión. También recalcan que dentro de las actividades realizadas la mayoría se desarrollan por medio del juego por el cual aprenden muchas cosas nuevas que tienen un impacto directo en su desarrollo integral.



*Nuestra profesora es muy buena con ella jugamos mucho y nos enseña muchas cosas. D.M. (6 años)*

Estas percepciones fueron reforzadas por las emitidas en la aplicación del instrumento: **Medición de Impacto 2022\_BO2091\_Tit\_Dchos-ETPV2** aplicado a una muestra de niñas y niños los cuales en personas de confianza varios de ellos mencionan a sus FAMILIA y EDUCADORAS. Y lo más significativo realizado dentro de las actividades dentro del FCCP son los Juegos y actividades lúdicas como mecanismos de aprendizaje y abordaje ante cualquier situación que requiera una atención especializada. Estas actividades de estimulación tienen un impacto positivo en varias áreas del desarrollo integral como una de las más importantes la del LENGUAJE Y COMUNICACIÓN como se demuestra también con el cumplimiento del indicador:

Al finalizar el proyecto 50 niñas y niños de 4 a 5 años mejoran sus destrezas en expresión y comunicación. Logrando sobrepasar el resultado esperado llegando a un 146% de avance llegando a 73 niñas y niños.

En cuanto al **DESARROLLO INTEGRAL** las niñas y niños refieren y valoran en gran medida las actividades realizadas en FCCP ya que mencionan como les ayudó el poder tener acceso a un abordaje interdisciplinario que les benefició mucho a ellos y a sus familias para que puedan mejorar sus competencias y habilidades. También mencionan que las actividades realizadas dentro de FCCP están basadas la mayoría en juegos y en actividades lúdicas lo cual ayuda mucho a que ellos puedan interesarse y focalizar su atención en las temáticas abordadas.



*Aquí aprendemos muchas cosas y me gusta mucho porque aprendemos jugando y la profesora es muy buena. A.M. (5 años)*

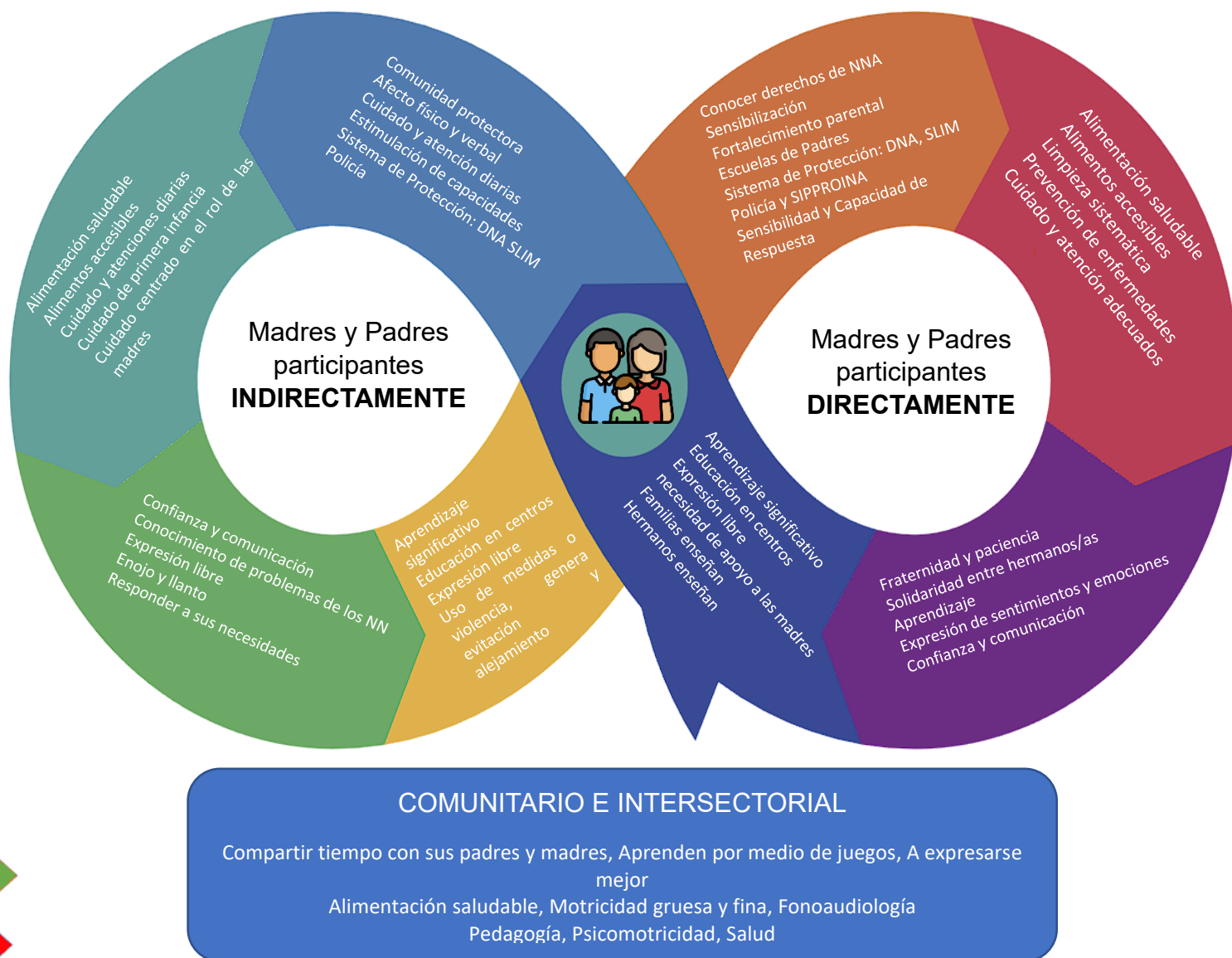


## b) MADRES Y PADRES

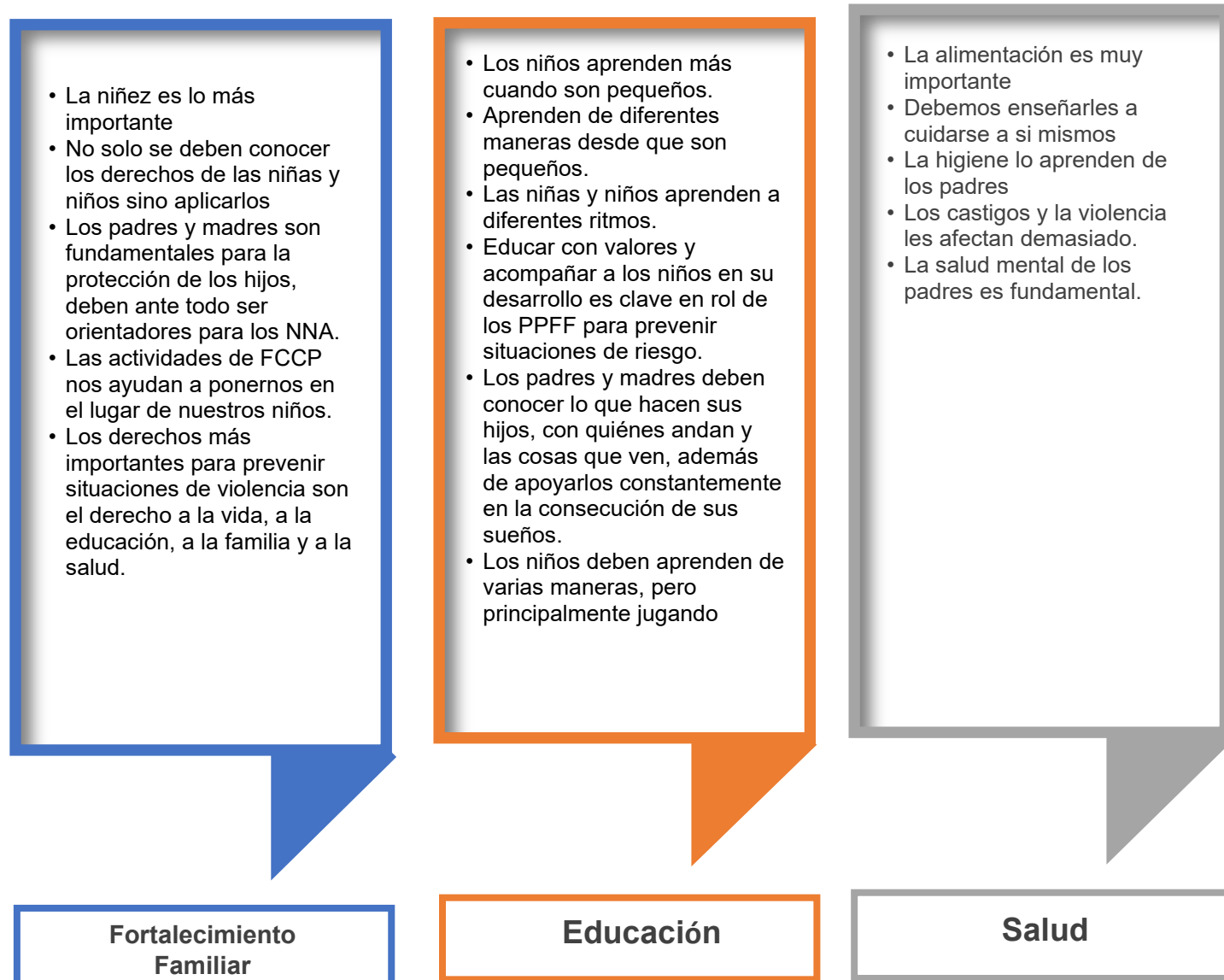
En cuanto a resultados obtenidos y analizados en la metodología de Cambios Significativos en la población de padres y madres de familia con los que se trabajó, se organizó la información por actores en base al siguiente orden temático:

- Fortalecimiento Familiar
- Salud
- Desarrollo Integral
- Educación no Escolarizada

A continuación, se exponen los resultados encontrados organizados según los ejes estratégicos del proyecto:



Las temáticas preponderantes fueron agrupadas en los siguientes cuadros de análisis



En cuanto al trabajo con padres y madres, se cuenta con la siguiente sistematización significativa de información:

Los padres y madres de familia fueron divididos en dos grupos uno que tuvo contacto directo con las estrategias implementadas por el proyecto y el otro no, formaron parte alrededor de 40 madres y padres de familia con los que se trabajaron



las temáticas de Mecanismos de Cuidado, Desarrollo Integral, Educación y Salud, por tanto, los resultados que se fueron manifestando a través del discurso de las madres y padres radican entre las estrategias que deben implementar para promover el desarrollo y educación dentro y fuera de la dinámica familiar.

Respecto a la temática de **fortalecimiento familiar**, para el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños y poder otorgarles el mejor escenario para que los puedan desarrollarse, las madres y padres consideran que las habilidades básicas para la crianza la sensibilidad y la capacidad de responder, estas ayudan a los cuidadores a prestar una mejor atención al niño o niña. Estas habilidades contribuyen a la supervivencia, así como a su crecimiento y desarrollo saludable, a través de fortalecer la relación entre el niño o niña pequeña y su cuidador/a principal. El resultado es un niño o niña que se siente más amado/a y seguro/a. Ellas y ellos indican que la niña y el niño debe ser la prioridad máxima dentro de las familias.



*Los derechos de las niñas y niños son la base fundamental para el cuidado y protección deberían desarrollar escuelas de padres en las escuelas y comenzar con este tema. J.M (30 años)*

Estas competencias parentales, según ellos deben trabajarse por medio de procesos de sensibilización que se centren en temáticas tales como: reconceptualización de la niñez, el adultocentrismo, ya que estos conceptos impiden que competencias positivas puedan desarrollarse de una manera idónea. Mencionan que las actividades y servicios brindados por FCCP ayuda bastante a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y niños así como la relación que tiene los mismos con sus madres y padres.



*Fundación FCCP hacen actividades muy lindas y es importante que participen las madres los padres juntos. F.J. (32 años)*

Dentro del tema de cuidado hacia las niñas y niños ellos reconocen indicadores de CUIDADO ya que mencionan que un cuidador/a sensible y receptivo/a, por ejemplo, tendrá interés y habilidad para reconocer los signos de malestar del niño o niña, saber cuándo tiene hambre y alimentarlo/a.



*La educación comienza en la familia los padres deberían educarse antes de ser padres muchas veces ni las madres conocen sus derechos, entonces es importante conocerse y conocer muy bien a sus niños. H.W. (40 años)*

Estas habilidades ayudan al cuidador/a a darse cuenta cuando la niña o niño puede estar en peligro y a actuar rápidamente para protegerla. Estas habilidades también ayudan a que el cuidador/a note cuando el niño o niña presenta un malestar y pueda responder de forma apropiada para consolarlo/a.



*Cuando a un niño o niña le afecta algo le afecta de diferente manera nosotros porque somos mayores a veces hemos olvidado como era ser niño, por eso es importante ponerse en su lugar. O.M. (34 años)*

Además, mencionan que ayudan a reconocer cuando un niño o niña está enfermo/a y necesita atención médica. Un cuidador/a sensible y receptivo/a será capaz de ver cuando el niño o niña está feliz, activo/a y con ganas de comunicarse y jugar. Las madres y padres indican que un cuidador, reacciona al interés y señales del niño o niña. Esto a su vez enseña al niño o niña a comunicarse y tener confianza para explorar y modificar el ambiente que lo/a rodea.

Toda esta información obtenida esta directamente relacionada y refuerza al logro obtenido en el indicador de la MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO: 490 madres, padres y cuidadores, cuentan con capacidades fortalecidas vinculantes al Modelo AEPI con enfoque familiar y comunitario. Donde se alcanzó un avance del 98% llegando a 482 madres, padres o cuidadores.

Bajo la línea del tópico de **DESARROLLO INTEGRAL**, reconocen que aprendieron distintas recomendaciones y la importancia del de juego y comunicación para los niños y niñas de acuerdo a sus grupos de edad. Por ejemplo, un niño o niña que tiene casi 12 meses podría aprender las actividades recomendadas para su edad.



*Yo tengo dos niños pequeños y ahora entiendo que a pesar que ambos son pequeños tiene diferentes necesidades y la estimulación se realiza según su edad. A.E. (29 años)*



Con el abordaje multidisciplinario brindado por FCCP las madres y padres Mencionan que aprendieron que los niños y niñas siempre están explorando cosas nuevas y adquiriendo nuevas destrezas muchas veces con sus hermanos mayores o con ellos mismos. Necesitan un entorno físico limpio, seguro y protegido a fin de evitar lesiones y accidentes mientras están jugando y aprendiendo esto entro otros factores importantes como la seguridad y la atención a sus necesidades desarrolla una relación de confianza.



*Se puede ayudar mucho cuando les ponemos a pre kínder, nidito o en algún centro que les ayude como este centro que les enseñan a moverse a conocer su cuerpo a tener más seguridad también. D.C. (34 años)*

Como formas de comunicación recalcan que la expresión de ellos no se cierra en el llanto o las palabras que ellos conozcan según su edad, sino que se comunican de muchas maneras por medio de gestos, movimientos corporales es importante saber conocerlos y entenderlos por eso deben tener paciencia durante todo el proceso de cuidado, ya que ellos durante esta etapa de su desarrollo necesitan mucho apoyo de ambos padres. Las actividades realizadas en FCCP ayudaron mucho a comprender el ROL de la familia en la estimulación del desarrollo de las niñas y niños.



*Los NN aprenden a comunicarse cuando se les da confianza, es importante enseñarles a hablar a comunicarse a decir lo que les pasa. A.F. (35 años)*

*Los niños son espontáneos pueden decir lo que les pasa si sienten confianza, si se les amenaza y pega no pueden sentir libertad de decir lo que les pasa. P.T. (30 años)*

El ultimo componente, el de la **Salud** refleja a través de los discursos de las madres y padres que mencionan que la salud de sus niñas y niños incluye el bienestar físico, mental y social donde la alimentación toma un rol primordial recalcan que aprendieron y deben seguir educándose acerca de alimentación saludable pero la misma debe ser también implementada también por los padres ya que muchas veces ellos tampoco tienen buenos hábitos en la alimentación.





*Las madres y los padres debemos enseñarles a alimentarse de manera adecuada, pero con el ejemplo porque a veces nosotros no nos alimentamos bien tampoco. V.S. (23 años)*

La mayoría de los padres conoce los aspectos básicos para mantener a los niños y niñas sanos/as tales como darles alimentos saludables, asegurarse de que duerman y se ejerciten lo suficiente y garantizar su seguridad otorgándoles un ambiente limpio y juguetes limpios y seguros.



*La limpieza empieza en casa y se debe ser limpios con los niños, yo les lavo la cara peino todos los días tiene que estar limpios para ir a su escuela. J.E. (27 años)*

El aspecto de las emocionales y salud mental también fue mencionado indican que esto comienza con la salud mental de los padres ellos muchas veces deben sanar heridas que les dejó su familia o malas experiencias antes de poder desempeñar un buen rol como madre o padres posterior a eso también es importante hablar de emociones con sus hijos e hijas porque su bienestar emocional es primordial para poder tener una salud integral. A este tema recalcan no se le deba la importancia necesaria en anteriores generaciones.



*Creo que cada niño y niña tiene sus gustos propios y siente o asimila las cosas de manera diferente, a veces puede costar que comprender sus emociones a veces ni nosotros podemos, pero debemos cambiar la forma en que cuidamos a nuestros niños no debemos repetir los errores de nuestros padres o abuelos. T.H. (45 años)*

En el último punto que es la **EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA** junto a **COMUNITARIO E INTERSECTORIAL** resalta en gran medida los mecanismos de fortalecimiento de competencias y habilidades parentales trabajados por FCCP ya

que mencionan que aprendieron a reconocer los indicadores de un cuidado para el desarrollo saludable de sus niñas y niños.



*Trabajan con nuestros niños diferentes profesionales en las áreas de psicomotricidad, fonoaudiología, pedagogía y también en el área de salud con la higiene y la alimentación. B.T. (28 años)*

*Mi niño necesitaba abordaje en el área fonoaudiológica y pudo recibir atención a mi también me enseñaron muchos ejercicios para poder practicarlos en casa. A.G. (32 años)*

También agradecen mucho el abordaje recibido por el equipo de profesionales de FCCP ya que el mismo fue muy beneficioso para sus niñas y niños, si bien identificaron un gran avance en las áreas de psicomotricidad, pedagogía y lenguaje gracias a fonoaudiología, esto iba más allá ya que resaltan que aumento la autoestima de sus niños y niñas, así como la seguridad en sí mismos.



*Se puede ayudar mucho cuando les ponemos a en un centro como FCCP que les ayude y les enseñan a moverse a conocer su cuerpo a tener más seguridad también. T.V. (24 años)*

*Mi hijita es muy inquieta e hiperactiva en FCCP me enseñaron cómo ayudarla a controlar sus emociones y también a mí a tenerle más paciencia me indicaron que es importante que la conozca y que la entienda. A.P (24 años)*

Estos testimonios van en concordancia con lo expresado en las **Historias De Vida** facilitadas para el análisis en este proceso de sistematización ahí podemos observar los siguientes testimonios:

Ricardo el padre de familia que participó directamente del proyecto, afirma que uno de los resultados fue que Samuel pueda comunicarse nuevamente, comenzó a manifestar lo que quería y no quería, **“haber iniciado en los servicios de FCCP le ayudó a superar de muchas formas la violencia que había recibido antes, además del amor y apoyo que tenía de nuestra familia”**. Asimismo, desde su



participación en el espacio de “Mi Opinión Cuenta” ha logrado expresar lo que piensa y siente con libertad, que para su familia ha sido fundamental para el desarrollo y su proceso de resiliencia.

Las madres y padres identifican la importancia de su rol y participación en las actividades realizadas ellos mencionan que la labor de un padre o una madre está totalmente relacionada a la educación de sí mismos para fortalecer sus competencias y habilidades.



*En ocasiones como madre yo he fallado con mis hijas, les he reñido o llamado la atención y así se han alejado de mí, necesito mucho apoyo como madre, muchas veces no sé qué hacer y me arrepiento. Y. E (30 años)*

Como mecanismos de fortalecimiento los padres de familia identifican que deben seguir buscando información y aprendiendo acerca de temáticas de cuidado durante la primera infancia y FCCP con sus estrategias de intervención fueron motivadoras a que por ellos mismos en un futuro sigan fortaleciéndose.



*Mi interés es continuar buscando información y espacios que le den la posibilidad de aprender más en torno a la crianza y desarrollo de Samuel, su involucramiento hasta ahora ha trascendido más allá de su rol paterno, sino que ha comprendido que se puede hacer mucho más teniendo un rol de dirigencia para mejorar las condiciones de niñas y niños. J.F. (35 años)*



### c) REFERENTES ORGANIZACIONALES Y ACTORES CLAVE



Elaboración propia 2023

En cuanto a resultados obtenidos y analizados en la metodología de Cambios Significativos en la población de directores de las distintas U. E. con los que se trabajó, se organizó la información por actores en base al siguiente orden temático:

Según lo que se pudo observar en el ámbito de **FORTALECIMIENTO FAMILIAR** y lo señalaron, se vio importante continuar con las capacitaciones con el fin de precautelar los derechos de la niñez, especialmente cuidar de no incurrir en violencia, porque esto fractura a la familia, ya que a partir del conocimiento de sus derechos se empieza a ver y valora a las hijas y los hijos como una razón de vida y

así dedicarles tiempo y atención con el objetivo de generar un acompañamiento continuo, esto permite darles mayor seguridad a las niñas y los niños.



*“Venía a mi aula una niña que antes era bien introvertida y le constaba relacionarse con los demás niños, ahora con las capacitaciones ha cambiado mucho, ya se puede acercar a jugar y se volvió más independiente” G.H. U.E.*

Algo muy relevante dentro este tópico es que se tiene muy clara la posición que denota: “cero tolerancia a la violencia” que se da en estos espacios y fuera de ellos, vale decir dentro la familia, aprendieron la importancia de identificar alguna señal cuando una niña o niño sufre algún tipo de violencia, se organizan en coordinación con dirección de la unidad educativa, junta escolar y en algunos casos con la defensoría de la niñez y adolescencia a efectos de frenar cualquier tipo de violencia.



*“Cuando conocemos sobre un caso de violencia nos reunimos y citamos a los progenitores y si el caso amerita y es más fuerte la violencia llamamos a la defensoría de la niñez, esto para que no vuelva a pasar nuevamente. B.N. U.E*

Dentro del marco de **DESARROLLO INTEGRAL** se pudo ver que se idéntica como una forma de aprendizaje efectivo en las niñas y niños el juego como principal instrumento de enseñanza, ya que la misma se presenta como una excelente oportunidad a efectos de contribuir a un desarrollo más seguro y confiable, así mismo, esto permite interactuar con su entorno, al mismo tiempo, la niña y niño exterioriza sus sentimientos y sensaciones que tiene, lo que hace que puedan canalizar emociones que antes no sentía.



*“Como directora no pude participar muy seguido, pero las que veces que pude estar, vi como los niños y niñas ya tenían más confianza entre ellos y se veía a los padres más tranquilos, le ayudo mucho el juego para aprender. ” D.G. U.E.*





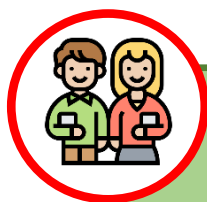
En el ámbito de **SALUD**, especialmente debido a que la pandemia por COVID estaba afectando a las familias y comunidades, aspecto que de manera ineludible cambio la forma de cuidado referente a la salud, en este contexto se pudo reflejar claramente la importancia de establecer ciertos hábitos como lavarse las manos de manera continua, usar todos los cuidados de bioseguridad, también las niñas y los niños conocieron la importancia de bañarse y avisar a sus mamás y papás sobre cualquier dolencia, esto de acuerdo a los roles asumidos por los progenitores/as en función a su dinámica familiar. Al mismo tiempo se vinculó la buena salud con los alimentos saludables la importancia del lavado de las verduras, frutas y dejar de lado la comida chatarra que pone en riesgo su salud.



*“En la capacitación pude ver como las mamás y papás o la cuidadora o cuidador interactuaba con las niñas y niños, se los veía muy atentos a todo el proceso de formación que recibía, incluso la forma de saber en qué momento su hija o hijo podría estar pasando por algún problema de salud” M. CH. GAMLP*

*“Trabajar la psicomotricidad, saber más sobre la fonoaudiología y otros fue realmente muy importante, se benefició muchos a niñas y niños”. Esto fue algo que me gustó mucho como director me sentí contento con la explicación. V.P U.E.*

También la importancia de preparar los alimentos en casa y especialmente preparar alimentos que se les pueda enviar a la escuela, con el fin de precautelar su salud física y porque no decirlo, su salud mental, ya que esto incidirá en que la niña y niño tenga y desarrolle un hábito de cuidado de su cuerpo.



*“En muchas ocasiones y por el tiempo les compramos cualquier cosa en la tienda para el recreo, lo cual está mal, en nuestra responsabilidad como mamás y papás preparar alimentos saludables y nutritivos para que crezcan más fuertes y sanos, no es fácil, pero nos tenemos que esforzar.” J.S. (25 años)*

Respecto a este tópico **EDUCACIÓN**, fue muy importante su contribución ya que FCCP mostró una forma diferente de enseñar a las niñas y niños, con una metodología distinta con dinámicas que asimilaban de manera natural su aprendizaje, al mismo tiempo, se vio que captaban la atención de las niñas y niños lo que permitió desarrollar temas como: psicomotricidad, fonoaudiología, lenguaje y una pedagogía diferente a efectos de llegar a fortalecer sus conocimientos tanto de niñas, niños, madres, padres y cuidadores.



*“Mi niña desde que la llevé a estas capacitaciones aprendió mucho, pude ver que desde el inicio fueron muy pacientes los licenciados ya que a mi hijita le costaba concentrarse y atender mucho tiempo, para ella era muy difícil, pero con las dinámicas mi hijita empezó a comprender mejor muchas cosas, la ayudo mucho la capacitación de FCCP. Y no solo a ella a mí también me enseñaron a ver desde otra perspectiva su enseñanza. V.A. (30 años)*

Debemos señalar que la formación que se les impartió muy personalizada, les dieron mucha atención a cada niña y niño, al mismo tiempo interactuaban con ellos, especialmente con aquellos que requerían mayor atención. Aspecto resaltado por la jefa de UINA - GAMLP



*“Los talleres de capacitación, fueron de mucho provecho para educadoras, madres y padres ya que se utilizó una metodología adecuada, dinámica participativa y eso se necesita para fortalecer a las familias”. C.C GAMLP*

Aspectos que denotan, la importancia de trabajar de manera mancomunada y articulada con instancias del sistema educativo, así como con autoridades locales, generando las condiciones para la apropiación y réplica del modelo AEPI



A continuación, se exponen los resultados encontrados en el siguiente esquema:

DESARROLLO INTEGRAL PROTECCIÓN	SALUD EDUCACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones del proyecto fueron positivas para la comunidad de niñas y niños sobre todo para generar un clima de cuidado y protección en el cuidado de niñas y niños, sin embargo, esto debería ser constante y dársele continuidad.</li> <li>• La contribución del proyecto radicó en dos vertientes: la prevención de la violencia y la intervención terapéutica de casos con esta problemática.</li> <li>• Se considera que las estrategias fueron bien aprovechadas por las familias y por la comunidad.</li> <li>• El cambio más significativo se refleja en la mejor calidad de vida de los niños y las niñas los cuales tienen a su favor una mejor calidad de vida cuidado y protección de esta manera pueden gozar de sus derechos sin que sean vulnerados.</li> <li>• El trato hacia los NN mejoró, considerando que sus derechos y el respeto que se merecen, tanto entre ellos como de los padres y madres de familia hacia los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera infancia es la mejor etapa para la estimulación de las niñas y niños debe aprovecharse.</li> <li>• Se generaron cambios basados en el desarrollo de una mejor salud integral.</li> <li>• Las estrategias de salud integral deben ser promovidas e implementadas desde distintos puntos comenzando por la familia, unidades educativas y también organizaciones.</li> <li>• Los mecanismos de intervención deben estar en base a las necesidades de las familias cada población es diferente.</li> <li>• La educación no comienza en el sistema educativo sino desde el primer día de vida de la niña o el niño.</li> </ul>

En cuanto al trabajo con los directores de las distintas unidades educativas, se cuenta con la siguiente sistematización significativa de información:

El trabajo en diferentes estrategias de intervención tuvo resultados positivos para con las niñas y niños ya que, a partir de la implementación del proyecto y su



posterior ejecución, el ambiente de cuidado y protección familiar llegó a basarse en el cariño y apego seguro, lo cual generó muchos beneficios para las dinámicas familiares, sin embargo, sería muy importante darle continuidad al proyecto para que esto se mantenga por mucho más tiempo y se extienda a las demás familias. El proyecto se dividió en dos ramas de aplicación fundamentales: EL MODELO AEPI Y APADRINAMIENTO COMUNITARIO NO ESCOLARIZADO.

Las herramientas y técnicas impartidas por las educadoras y personal de FCCP fueron de mucha utilidad para las y los padres de familia que incluso en la actualidad siguen utilizando como parte de sus recursos pedagógicos. Se considera que el cambio más significativo a raíz de la implementación del programa es que los padres y madres de familia junto a sus pequeños tengan una mejor calidad de vida, donde sus derechos son respetados y se trata de reducir al mínimo la vulneración de los mismos. Dicho cambio surge en base al valor más importante que se ha implementado con el programa: Cuidado en la primera infancia, algo que se pone en práctica no sólo entre compañeros, sino desde los profesores y viceversa.

Dentro de las actividades en Patrocinio se refieren, que los profesores y regentes adoptaron una posición de protección antes que descuido, hacia los estudiantes (NN en primera infancia), por tanto, se gestionó de mejor manera el respeto hacia los mismos y también la prevención a través de la educación y la información.

#### d) REFERENTES IMPLEMENTADORES Y FINANCIADORES

En cuanto a las organizaciones financiadora e implementadora, se encontró la siguiente información relevante:

- **Inicio/ diagnóstico**, en cuanto a este punto, ambas instancias, refieren que se definió la elaboración de proyecto en función a tres aspectos fundamentales: la identificación de necesidad de intervención con población de primera infancia, aspecto que se visibilizó en función a las necesidades detectadas en las familias que acuden a FCCP, así como también se enlazaron situaciones de pobreza y desprotección a esta población, por cuanto y en función a la experiencia previa respecto de la implementación de otros proyectos que se ejecutaron con el financiamiento de EDUCO, se consideró importante focalizar una propuesta para fortalecimiento de primera infancia.

Por último, fue importante considerar el Plan Estratégico de Educo en el cual se despliegan los lineamientos institucionales y ámbito priorizados a nivel programático.





*“Las acciones son parte de un proyecto macro en el cual se vio como prioridad a la primera infancia ya que es muy importante dentro de la comunidad son una de las poblaciones al mismo tiempo más vulnerables” N.D.*

*Se identificaron varias necesidades entre ellas la principal la NUTRICIÓN ya que había varios casos de Anemia y cuadros similares. R.R.*

*Se vio la necesidad de generar espacios para la primera infancia porque es una población en situación de vulnerabilidad alta, por eso se generaron dentro del modelo AEPI, espacios de psicomotricidad, fonoaudiología, psicopedagogía y SALUD. M.A*

- **Formulación**, respecto a la formulación del proyecto, el mismo tuvo una metodología participativa, siendo elaborado por las personas responsables de FCCP, con el acompañamiento de EDUCO, este proceso permitió se efectuó una propuesta técnica coherente con los lineamientos de EDUCO y prioritariamente con las necesidades de la población objetivo. Así mismo la metodología permitió generar las condiciones, en cuanto a coordinación y comunicación, para la posterior implementación del proyecto. Cabe destacar que, en esta etapa, se consideró la experiencia previa y resultados obtenidos en otros proyectos.



*Se realizó en conjunto por el personal técnico de EDUCO, así como el personal Técnico de FCCP. R.R.*

*Se siguieron los lineamientos base del proyecto macro mencionado por EDUCO. N.D*

*Se siguió una modalidad de INTERVENCIÓN INDIRECTA FCCP era la encargada principal de definir el equipo de trabajo y sus funciones. N.D. EDUCO*



Un aspecto trascendental para la formulación del proyecto fue considerar a las FAMILIAS como un referente clave, por tanto, las actividades plantean diversas acciones vinculando a las familias de las niñas y niños, así como a referentes familiares que inciden en el desarrollo integral de las y los mismos/as.

Así mismo y con vías hacia la sostenibilidad del proyecto se incluyó al gobierno autónomo municipal de La Paz, insertando actividades a nivel comunitario.



*Uno de los pilares fundamentales fue trabajar con la FAMILIA vimos que era de suma importancia que participen los padres de familia entonces si se lograba instaurar mecanismos de cuidado en ellos los mismos serian incorporados dentro de su dinámica familiar y mejoran su calidad de vida y mecanismos de cuidado. R.R. FCCP*

- **Ejecución,** En cuanto a la ejecución del proyecto, se realizó la convocatoria para la participación de niñas y niños, de acuerdo a los participantes de otros proyectos con los que cuenta FCCP, así mismo se priorizó el macro distrito 11, de la ciudad de La Paz, dado que existen unidades Educativas de citado distrito, las cuales son apadrinadas por EDUCO. Posteriormente a la convocatoria se elaboró el Modelo AEPI, el cual direccionó el proceso de implementación de acciones y actividades de acuerdo a tópicos diferenciados.

En función a las características de la población y comunidades se realizó una intervención integral, con servicios especializados, para la atención de las niñas y niños, siendo esencial la atención individualizada, involucrando a las familias de acuerdo a su rol de protección y cuidado, así como denotando la importancia de la etapa de primera infancia.

Se observa que existieron actividades adicionales, tales como: encuentros como ferias, concursos y actividades lúdicas para fomentar la participación de los referentes familiares y comunidad.

- **Seguimiento y monitoreo,** en cuanto a este punto, fue significativa la evaluación externa efectuada a FCCP en la gestión 2020, de esta manera se pudieron direccionar acciones, centradas en la incidencia con el GAMLP, así como considerar el alcance con las Familias de las niñas y niños.

Un aspecto fundamental identificado en el proceso de monitoreo fueron las reuniones “Comisiones Mixtas” en las cuales, según agenda, se trataban puntos determinantes para el cumplimiento de objetivos, lo cual permitió generar una coordinación y acompañamiento oportuno de EDUCO, también en dichas sesiones se direccionaron acciones y actividades de acuerdo a la situación y particularidades de la población participante.

En este sentido EDUCO, diseñó e implementó un sistema de monitoreo completo, el cual consideró el seguimiento continuo del proyecto, de acuerdo al cumplimiento de indicadores priorizados y metas. Instrumento que fue integrado por los técnicos/as de FCCP con el soporte de Referentes de EDUCO.

Cabe destacar que la organización financiadora, acompañó diferentes actividades, sobre todo las acciones de incidencia comunitaria y estatal, este aspecto fue muy significativo en el desarrollo del proyecto.

#### 4.2.5 IMPACTO

Si bien es prematuro identificar los impactos generados por la intervención del Proyecto, si es posible identificar algunos efectos o resultados generados en el mediano plazo que tienen la potencialidad de consolidarse como impactos con el transcurso del tiempo. En este contexto, el análisis de los efectos se realiza a partir de cada uno de los actores en los que el Proyecto ha incidido con las diferentes actividades desarrolladas.

- Uno de los principales efectos que se puede identificar en general, pero particularmente en niñas y niños, es que se ha logrado visibilizar la importancia de la atención especializada, y desarrollo de competencias para el ejercicio de derechos de las/los mismos/as, acciones centradas en primera infancia que tienden a ser invisibilizadas en la sociedad, debido al estigma que tienen las NN menores de 5 años. Por cuanto se observa en ellos/a la importancia de su participación activa, a través de la escucha e interés por sus motivaciones y necesidades, plasmada en su actitud abierta y expresiva, así como en el conocimiento de temáticas tales como: derechos, seguridad, confianza, afecto y otros.
- Un aspecto significativo que puede dar lugar al impacto de lo implementado, es que las niñas y niños identifican claramente situaciones de protección, afecto, alimentación saludable y pueden expresar libremente sus



percepciones con seguridad y tranquilidad. En esta misma línea se observa que los referentes familiares han incorporado positivamente conceptos relacionados con el adecuado cuidado de sus hijas/os, demostrando apertura y poniendo a los mismos/as en una posición priorizada, identificando alternativas de cuidado sin violencia y desarrollando hábitos sanos, reconociendo las emociones y sentimientos de las niñas y niños.



*Mi mamá me quiere, a veces me decía cosas, ahora ella me habla me quiere me abraza yo puedo decirle que me pasa, me gusta estar con ella, le cuento mis cosas que me pasa con mis amigos en la escuela. L.D (6 años)*

- Por otra parte, se han generado preliminarmente las condiciones para la articulación y propuesta de modelo de atención de primera infancia.
- En padres y madres de familia, los efectos identificados están estrechamente relacionados con una asimilación de los temas abordados. Una dificultad que se tiene en contextos en los cuales existen indicadores de violencia o desprotección, como son los que intervino el Proyecto, es que no se acostumbra a hablar de temas relacionados con primera infancia, denotando una desvalorización de las niñas y niños.
- La intervención del Proyecto ha logrado que padres y madres de familia entiendan y conversen sobre estos temas, pero además que identifiquen señales de alerta y asuman una actitud proactiva sobre sus responsabilidades en el cuidado de las niñas y niños y los riesgos asociados a la edad que estos tienen.



*Antes yo no sabía qué hacer, pero ahora estar en el centro me ha ayudado a buscar opciones de no maltratar a mis hijas, me falta mucho, pero sé que es importante atenderlas darles buena alimentación, estimularles, las mamás y papás que vienen también apoyan entre todos nos apoyamos, ahora veo a mis hijas diferente, no por ser pequeñas las debo dejar de lado Y.E. (27 años)*

- Los efectos antes mencionados también se amplían a la comunidad y sus organizaciones. Gracias a la conformación de redes comunitarias de protección con una importante participación de padres y madres de familia, se ha logrado incorporar a líderes y gente influyente en la comunidad, lo que ha fortalecido la capacidad de incidencia de las redes al interior de la comunidad. Por cuanto se ha generado la posibilidad de incluir el desarrollo de primera infancia de manera congruente con el ejercicio de derechos de las niñas y niños, aspecto que favorece la consecución de acciones que incidan en el desarrollo y vivencia de las familias y comunidades involucradas.



*Los talleres que hemos llevado a cabo fueron muy importantes, para la comunidad para los padres y madres y educadoras de centros infantiles, deberían replicarse más estas experiencias, hablar de las niñas y niños y conocer el modelo, hay que continuar, porque así aportamos a la vida de las niñas y niños más pequeños C.M. GAMLP.*

Para reforzar el análisis mencionado se hizo uso de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento: Medición de Impacto 2022\_BO2091\_Tit\_Dchos-ETPV2 del cual se pudieron obtener los siguientes resultados los cuales están directamente relación a lo expuesto anteriormente, la información es desarrollada en el siguiente cuadro:



#### CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

Las niñas y niños conocen sus derechos y recalcan que para ellos los más importantes son: A la familia, a la educación, a la alimentación (reconocen también que niñas y niños tiene los mismos derechos).

#### CONFIANZA

Las niñas y niños reconocen que tienen mucha confianza en sus familias, así como en las educadoras del centro FCCP

#### EXPERIENCIAS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS

Ninguna de las niñas o niños menciona haber sufrido alguna experiencia donde se hubieran vulnerado sus derechos.

#### PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Las niñas y niños mencionan que les gusto mucho haber participado de las actividades del Proyecto resaltando los juegos lúdicos, así como el buen trato recibido por parte de las educadoras.

En el cuadro podemos observar el impacto positivo del trabajo realizado por FCCP y EDUCO ya que gracias a las acciones implementadas las niñas y niños tienen mayor conocimiento de sus derechos y de como las familias e instituciones están garantizar el ejercicio de los mismos, ellos y sus familias recibieron mayor información acerca de por ejemplo desarrollar hábitos alimenticios saludables y acciones que promueven su desarrollo integral en general.

Como segundo punto las niñas y niños reconocen a sus familias como principal entorno de resguardo ya que confían en ellos y se sienten cómodos al hablar de sus experiencias y necesidades, esto es resultado de haber desarrollado un apego seguro entre madres, padres y sus pequeños, una relación con estas características tiene beneficios grandes para el desarrollo general de las niñas y niños teniendo repercusiones positivas a lo largo de toda sus vidas así como el desarrollo de mejores dinámicas familiares.

En el tercer punto ninguna de las niñas y niños menciona haber sufrido algún hecho o experiencia donde se hayan vulnerado sus derechos. Esto denota que la comunidad de padres y madres entiende que el bienestar de sus hijas e hijos es una de las prioridades más importantes de la familia, punto desarrollado en los párrafos anteriores.

Como cuarto y último punto las niñas y niños valoran de manera positiva el trabajo y su participación en las actividades realizadas por FCCP ya que las estrategias lúdicas y el aprendizaje por medio de juego desarrollo en ellos conocimientos y fortaleció diferentes competencias que en varias ocasiones se encontraban en una situación de desarrollo bajo.

#### 4.2.6 SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad puede ser definida como el grado en que los efectos positivos derivados de la intervención continúan una vez se ha retirado la ayuda externa, en el caso de la presente evaluación, se plantea en función de la culminación de haber insertado acciones y concretamente los procesos de formación a niñas, niños y familias:

- Se observa claramente que las temáticas abordadas y servicios ofertados fueron significativos y relevantes para el desarrollo de la etapa que atraviesan las niñas y niños, por tanto, este aspecto ha generado sostenibilidad en la medida que las mismas han podido influenciar en su entorno de manera objetiva, desarrollando mecanismos de protección a nivel familiar, educativo, influenciando a nivel social, posicionando las temáticas de cuidado adecuado a primera infancia, respuesta inmediata y



detección oportuna de situaciones que afectan el desarrollo integral de las niñas y niños.

- En este punto es esencial mencionar que la consolidación de **sostenibilidad** requiere que la implementación de este tipo de procesos, este acompañada por la construcción de modelos y metodologías de intervención los cuales sean trabajados con mayor participación de la comunidad para que de esta manera se pueda presentar dichas iniciativas a los gobiernos municipales e instituciones gubernamentales pertinentes, y se pueda generar una sostenibilidad a largo plazo. En este sentido el Modelo AEPI, se constituye en un componente estratégico para la sostenibilidad de procesos ya que incluye el ejercicio de derechos de las niñas y niños, involucrando a sus familias e instancias comunitarias y municipal.
- La atención individualizada hacia las niñas y niños, acompañada de la formación de las familias y cuidadores principales, ha generado la comprensión de nuevas formas de cuidado y protección, plasmadas en la cotidianidad de las NN, por cuanto estas prácticas tienden a replicarse de manera consistente a lo largo del tiempo, incidiendo en la calidad de vida de la población objetivo, denotando y dándole un lugar prioritario a la etapa de primera infancia.

#### 4.2.7 GÉNERO

**En Cuanto al criterio de género se pudo observar lo siguiente:**

El criterio género, en la presente evaluación se refiere a la manera en que la sociedad cree que tiene que verse, pensar y actuar como niñas y mujeres, y niños y hombres. Cada cultura tiene sus creencias y reglas informales sobre cómo deben actuar las personas según su género.

En este sentido, se encontró la siguiente información:

Las niñas y niños participantes de este proyecto, se encuentran adquiriendo, las primeras pautas de comportamiento social, así como los primeros rasgos de su persona que conformarán su identidad de género, constituyéndose sus familias, escuela y comunidad las instancias que constituyen su mundo significativo en la concepción de lo masculino y lo femenino. Los niños recrean y reproducen aquello que han visto, observado, experimentado y sentido.







*En mi casa mi mamá me cuida y ayuda en mis tareas. N.E (6 años)*

*Mi mamá me trae aquí al centro, y me recoge y está conmigo casi siempre. C.R. (7 años)*

Acciones reforzadas, por la posición de las madres y padres;



*Quien más cuida a los hijos e hijas son las mamás, nosotras estamos siempre para nuestros/as hijos/as, los cuidamos casi todo el día. Y.E. (28 años)*

*No creo que los hombres – papás puedan cuidar a los niños como nosotras, somos diferentes en eso. C.E. (34 años)*

Así mismo, las madres reconocen que existe un riesgo en la reproducción de actitudes machistas, las cuales pueden derivar en violencia:



*A veces que nosotras hagamos todo en la casa, acostumbra que nosotras cuidemos a nuestros hijos y los padres no cumplan con sus responsabilidades, o nos tachen que somos flojas y no hacemos nada en la casa K. C. (33 años)*

En esta línea los padres, madres y/o referentes familiares denotan que en el proyecto existieron momentos de análisis de los roles de género sobre todo en talleres acerca del cuidado a las niñas y niños, donde se incidió en el cuidado y protección desde una perspectiva centrada en la corresponsabilidad:





*Sé que como padres puede costarnos, pero me han hablado y enseñado en los talleres que también puedo cuidar a mis hijitas, que no por ser hombre no lo puedo hacer. R.T (31 años)*

*Si uno quiere puede cambiar, hay que ocuparnos también de cocinar, de atender a los niños, no solo las mujeres pueden hacer eso M.C. (29 años)*

En este contexto, la organización implementadora, define diferentes formas de inclusión de la igualdad de género en las diferentes actividades del proyecto:



*Las convocatorias, se las realiza a padres y madres de manera igualitaria, considerando en todo momento la participación activa de ambos referentes familiares. (R.R. FCCP).*

Así también, en concordancia con lo especificado con anterioridad, padres y madres reconocen la importancia de las orientaciones y reflexión, sobre el tipo de educación, hacia sus niñas y niños, que brinda el equipo técnico de FCCP, por tanto, visibilizan la importancia de superar brechas que pueden transformarse en situaciones de riesgo, identificando que el cambio será paulatino, puesto que aún prima una sociedad marcada por roles de género.

En este contexto, un aspecto muy importante, fue el desarrollo de 4 talleres de MASCULINIDADES, los cuales se focalizaron en una nueva conceptualización de “ser hombre” y “ser padre”, fortaleciendo las competencias de los progenitores en cuanto al cuidado diario y protección de sus hijas e hijos, en función a la corresponsabilidad y equilibrio en las relaciones con sus esposas y/o parejas.





*Ha sido una buena experiencia realizar los talleres de masculinidades, ya que a través de este encuentro se ha podido reflexionar sobre el rol de los padres en el cuidado de las niñas y niños, si bien no todos no pudieron participar debido a sus trabajos, se inició un trabajo importante que debería continuar (R.R. FCCP).*

Es así que se promovió que los padres tomen conciencia de su poder como agentes de cambio, y pilares fundamentales, para acompañar a sus hijos e hijas en el camino de la igualdad y en la construcción de sus identidades “masculina” y “femenina”. Todo ello desde el respeto de sus derechos y principalmente en generar condiciones adecuadas dirigidas a la igualdad de género, a través del cuestionamiento de los roles y estereotipos definidos en la sociedad.

Los datos recogidos denotan el valor que le dan las familias a la equidad de género, puesto que es un tema que se trata en FCCP concientizando y trabajando en ello. Si bien existen momentos en los cuales se recibe información y analizan las implicancias de la desigualdad de género en la formación de niñas y niños, también se reconoce que en la práctica cotidiana existen aún brechas que atravesar, para de esta manera incidir en el desarrollo centrado en relaciones equilibradas de las niñas y niños, por lo cual se hace necesario, implementar de manera estructurada y sistemática la categoría de género en el proyecto o futuras propuestas vinculadas a primera infancia

## 5. BUENAS PRÁCTICAS

- El abordaje de un nuevo paradigma en la educación basada en la protección y desarrollo integral, se plasmó mediante la estrategia de trabajo del Modelo AEPI lo cual denota que se pueden generar espacios de fortalecimiento personal social de las niñas y niños, traslapando un nuevo enfoque de atención y cuidado integral a través de la implementación de acciones de reforzamiento de autoestima, seguridad y confianza de los mismos/as en las familias.
- El buen contacto y mecanismos de intervención de FCCP, tales como su experiencia y conformación previa de grupos de madres, así como su relacionamiento con referentes comunitarios, así como el conocimiento de la realidad de las familias en los espacios en los cuales se implementaron las

acciones y actividades, facilitó conocimientos y procesos de implementación de acciones, esto se observa tanto en la convocatoria como en la facilitación de implementación de actividades.

- La experiencia del FCCP, en las temáticas abordadas en los talleres de capacitación, y servicios brindados, ha permitido responder a la situación individual de cada niña y niño (psicomotricidad, fonoaudiología, autoestima y seguridad), así como fortalecer el sistema de aprendizaje de las familias, en cuanto al conocimiento y práctica de alternativas positivas de crianza y cuidado, centrados en el buen trato, en un relacionamiento equilibrado entre padres y madres.
- La escucha y atención a las características y particularidades de las niñas y niños fue un proceso fructífero e importante, marca la necesidad de contar con espacios de atención estimulación y fortalecimiento de competencias personales – sociales de los/as mismos/as, enlazado a los servicios de atención brindados, visibiliza formas de relacionamiento asertivo, en base a una comunicación respetuosa de los derechos de las NN.
- El Desarrollo de acciones, particularmente en el espacio: Mi opinión cuenta, planteada para promover la participación de las niñas y niños, fomentando su interés y reconocimiento de sujetos actores activos de su entorno, desarrollan las condiciones para que las y los mismos estructuren una vida autónoma, considerando competencias personales esenciales para desarrollarlas de acuerdo a su etapa evolutiva.
- La generación de alianzas estratégicas con actores institucionales locales con experiencia en temas específicos y la contratación de profesionales especializados, fortalece las intervenciones y ayuda en una mejor comprensión de los contenidos brindados en los procesos de capacitación y servicios brindados.
- Los procesos de fortalecimiento de capacidades tienen mejores resultados cuando el proceso se desarrolla en un entorno conocido y/o significativo para los/as participantes, lo que ha permitido una mayor y mejor participación.
- Involucrar a padres y madres de familia como sujetos activos de participación en talleres ha generado cierta apropiación de los temas abordados y de las actividades desarrolladas. En esta línea, el proyecto ha demostrado que cada familia es un universo de posibilidades. Este contexto permite que los espacios familiares y las tareas que allí se realizan se transformen en un universo de posibilidades para las niñas y los niños.
- Generar espacios de dialogo y coordinación con todos los actores que desempeñan algún tipo de rol al interior de la comunidad, fortalecen el proceso y mejoran las posibilidades sostenibilidad de los efectos generados. Es así que



la socialización y capacitación en el Modelo AEPI, a instancias del GAM La Paz, ha permitido conocer una dinámica de atención integral que se constituye en un referente dirigida hacia la sostenibilidad. La capacitación a educadoras y otros referentes facilitó un conocimiento más profundo de la temática y en la consideración de alternativas de cuidado y protección de las NN.

- La visión tradicional que enmarca el cuidado de niños y niñas en primera infancia a ámbitos estrictamente privados, naturaliza concepciones que profundizan las desigualdades de género, de estratos económicos, de pertenencias culturales, entre otras. Responsabilizar solamente a la familia de las posibilidades de desarrollo integral de sus hijos/as invisibiliza un inmenso conjunto de condiciones estructurales y necesidades sociales que superan el marco del accionar de las familias. El modelo AEPI, ha permitido conocer la importancia del trabajo comunitario.



## 6. LECCIONES APRENDIDAS

---

- La incidencia con las familias, realizadas por el equipo de FCP, se constituyó en una oportunidad para la identificación de casos de vulneración de derechos, evidenciando la necesidad de fortalecer el enlace con el sistema de Protección, brindando opciones y alternativas de cuidado y educación de acuerdo a las particularidades de las familias y comunidad.
- Fortalecer las habilidades de la familia y la comunidad para satisfacer las necesidades físicas y psicológicas de las niñas y niños, debe ser uno de los objetivos principales de los programas para el desarrollo de la niñez temprana.
- Un modelo participativo, integral e integrado con eje en niñez puede servir como modelo para el desarrollo social, impulsando de esta manera una forma de cuidado y protección en el marco del ejercicio de derechos de las niñas y niños, prioritariamente en situación de riesgo.
- Es fundamental tener previamente una vinculación activa con el sistema de protección, particularmente con instancias estatales, cuando se implementan programas de atención a la niñez.
- Es importante organizar procesos y estrategias que lleven a la autogestión y que promuevan el desarrollo comunitario, para establecer mecanismos hacia la sostenibilidad.
- Si bien se incidió a nivel educativo es vital elaborar y construir procesos



educativos formativos que promuevan cambios de comportamiento al interior de las familias a favor del desarrollo integral de la primera infancia lo que se constituiría en un aporte importante para las familias.

- El proyecto enfocado hacia la atención integral de primera infancia, se convierte en una herramienta poderosa para la implementación de programas integrados de desarrollo y cuidado infantil temprano y para complementar los esfuerzos del Estado y de otras instituciones que trabajan con niñez.
- La coordinación con las juntas escolares ha permitido ingresar a las unidades educativas con la metodología de Mi opinión cuenta con niñas y niños del ciclo inicial, esta es una oportunidad para desarrollar acciones sostenibles en este ámbito.
- Desarrollar proyectos innovadores centrados en primera infancia requieren de personal especialmente preparado para ello, además de considerar el número de profesionales especializados de acuerdo a la cobertura del centro. Si bien es importante considerar la participación de voluntarios y/o pasantes, es vital contar con profesionales con experiencia, en este sentido habría sido esencial contar con psicólogos/as para atención de NN y familias, dada la necesidad y demanda explícita de los participantes del proyecto.
- Para incidir en políticas y programas es necesario trabajar de una manera continuada en los diferentes niveles del sistema y con los diferentes actores, articulando las acciones del estado con las de la sociedad civil y las del sector privado, en este sentido existieron espacios de análisis y redirección de acciones relacionadas con la incidencia comunitaria y municipal, para afianzar el proceso de consolidación y sostenibilidad del proyecto, es así que se analizó la pertinencia de profundizar en procesos de articulación y definición de acciones para la incidencia en la temática.



## 7. DESAFÍOS A FUTURO

- Para lograr la sostenibilidad del proceso es necesario involucrar a las autoridades comunitarias y estatales para que ellas sean responsables de dar soporte para hacer cambios en sus municipios, así mismo para incluir en el POA presupuestos que hagan sostenible el modelo de atención desarrollado por FCCP.
- Contribuir desde la experiencia vivida, en la elaboración de políticas públicas para primera infancia, diferenciando competencias a nivel local, departamental y central.





- Continuar potenciando los servicios ofertados por FCCP para las niñas, niños y familias, considerando la importancia de promover una atención individualizada y de acuerdo a las características a nivel comunitario de las mismas. Incluyendo otras áreas importantes como ser el área psicológica.
- Articular de manera específica con el Sistema de Protección, instalando procesos y procedimientos desde el Estado a través de la participación activa de las comunidades de las NN.
- Identificar aliados clave y estructurar un plan de incidencia estatal interinstitucional, para promover de manera más estratégica acciones dirigidas a la sostenibilidad e inserción del modelo de atención a primera infancia a nivel municipal y departamental.

## 8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que los procesos de cuidado para el desarrollo integral de niñas y niños son complejos, y que adquieren particularidades de acuerdo con los contextos y tipo de experiencia, la sistematización de experiencias desarrollada en el presente documento intenta dar cuenta de la diversidad de experiencias desarrolladas por los actores involucrados como por organizaciones y referentes.

Desde la certeza y análisis de la importancia de la primera infancia en el desarrollo de las niñas y niños y la necesidad de procesos de intervención sociales y políticos relacionados a este, y que adquieren particularidades en cada contexto social y distrito de nuestra urbe paceña, la tarea de implementación emprendida por FCCP y EDUCO con la realización de diferentes procesos finalizando con el desarrollo de la presente evaluación da cuenta de experiencias de las familias y organizaciones implicadas, poniendo en valor el trabajo desarrollado en un período de intervención específico.

En ese sentido, se presentan aprendizajes y desafíos a futuro de manera que la reconstrucción de experiencias permita avanzar en la construcción de un escenario familiar y comunitario donde las niñas y niños puedan gozar de un ambiente donde reciban todos los cuidados y atención necesaria para su desarrollo, pero dentro de un marco emocional positivo con cariño y amor. Con padres fortalecidos en sus competencias parentales así como la mitigación y mejor afrontamiento de factores de riesgo que puedan generar una vulneración de derechos afectando directamente su bienestar físico, psicológico o social.

Después de un análisis en profundidad, realizado a la información obtenida se puede inferir que el modelo AEPI se convierte en una base de sostén para muchas

de las necesidades presentadas por las familias que se encuentran al cuidado de niñas y niños menores de 6 años ya que otorga una metodología de abordaje que provee una intervención interdisciplinaria y multidimensional que tiene un impacto directo positivo en el bienestar de la niña o niño. Para las familias poder contar con un soporte profesional en distintas áreas como la Fonoaudiológica, Pedagógica, Psicomotriz y Salud en general tuvo una significancia preponderante en los mecanismos de cuidado y protección de las niñas y niños que muchas veces sin saberlo se encontraban en una situación de vulnerabilidad y riesgo.

En el trabajo realizado entre FCCP Y EDUCO se unieron distintas características de intervención y experiencias que se fortalecieron unas a otras, por una parte FCCP tiene un conocimiento muy amplio acerca de las características y necesidades de la población del distrito donde focaliza su intervención entonces pudo proveer de la información y los conocimientos necesarios para poder implementar de manera más idónea todo el Marco Metodológico de intervención que provee el MODELO AEPI así como los mecanismos de patrocinio, también EDUCO pudo fortalecer en gran medida la metodología de intervención desarrollada por FCCP ya que pudo proveer de una metodología de MONITOREO y SEGUIMIENTO muy bien estructurada la cual fue adoptada y asimilada por FCCP mejorando en gran medida sus mecanismos de intervención. Gracias a este y varios esfuerzos más en conjunto se pudo obtener resultados en la intervención general del proyecto muy positivos ya que la gran mayoría de los INDICADORES de la MATRIZ de MONITOREO y SEGUIMIENTO fueron alcanzados varios de ellos sobrepasados otorgando al proyecto en general una gran eficacia y eficiencia en su desarrollo e intervención.

En cuanto al entorno de FORTALECIMIENTO FAMILIAR se constata un mayor reconocimiento positivo de parte de las familias y las comunidades sobre quienes trabajan en AEPI, así como sobre los mismos centros como FCCP y las propuestas que llevan adelante. Esta situación, que puede ser pensada como paradójica, se presenta como un desafío hacia el futuro, en tanto se valora como un avance en términos pedagógico-políticos. Esto llevó a fortalecer la comunicación con las madres y padres. Se ha promovido el diálogo en forma más fluida y sostenida con las familias por parte de los equipos.

Cuando el equipo técnico y las educadoras se vieron frente a la necesidad de construir nuevas formas de desarrollar sus prácticas, se fortaleció la tarea compartida. Si bien la cultura de la colaboración es un rasgo característico, aparece como elemento fortalecido en este tiempo de excepcionalidad. Sin duda que, otra vez, aparece el desafío de sostener y fortalecer el trabajo colaborativo en cada centro que fue señalado como fortaleza. Muchas de las experiencias que se realizaron dentro del trabajo realizado por FCCP implican formas de comunicación e interacción con las familias, que por un lado no se desarrollaban, o que eran excepcionales. En tal sentido, se destaca positivamente el mayor conocimiento de



las circunstancias de vida y de las familias de los niños y las niñas, favoreciendo la mayor contextualización de las propuestas de cuidado y protección, posibilitando, además, ajustar las respuestas que van más allá de lo educativo en sentido estricto.

En la temática de SALUD se pudieron fortalecer los mecanismos de atención de necesidades gracias al equipo multidisciplinario el cual pudo brindar un abordaje positivo todas las niñas y niños que participaron del proyecto muchos de los cuales presentaban carencias en su desarrollo en un principio gran parte de ellas ligadas a la alimentación saludable para posteriormente enfatizar la importancia del desarrollo del lenguaje, desarrollo psicomotriz, o mecanismos de aprendizaje para todas estas áreas se utilizaron metodologías de intervención contextualizadas a la primera infancia.

En cuanto al criterio de GÉNERO es ineludible reforzar modelos de conducta equitativa por parte del equipo técnico de proyecto, dado que, a pesar de los espacios de reflexión, capacitación y orientación a las familias, a menudo emergen actitudes y prácticas que denotan la reproducción de estereotipos y conductas discriminatorias de manera inconsciente. Por lo tanto, son necesarios recursos que posibiliten la crítica a la práctica profesional, la reflexión y el cambio, plasmadas en acciones estructuradas y sistemáticas con las familias y la comunidad, considerando las características de la etapa de primera infancia.

En cuanto al DESARROLLO INTEGRAL las actividades realizadas fueron enfocadas para poderlas hacer con todos los niños y niñas. En ellas se describe lo que madres, padres y otros cuidadores/as pueden realizar para ayudar a sus hijas e hijos a aprender y relacionarse con los demás. Aspectos como alimentarse, vestirse y otras tareas cotidianas brindan a los adultos muchas oportunidades para jugar y comunicarse con sus niños y niñas. Las actividades realizadas también ayudan a que los niños y niñas crezcan de una forma más favorable los cambios observados en el tiempo de intervención son muy evidentes. Gracias a la información obtenidas se ha demostrado que una atención especial durante esta etapa, así como a través de una alimentación interactiva que se adapte a las necesidades del niño o niña, estimulan el crecimiento de las niñas y niños como por ejemplo con bajo peso, o con algún problema durante su desarrollo.

En el ámbito de EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADAS E INTERVENCIÓN COMUNITARIA se identifica la importancia de su rol y participación en las actividades realizadas, se pudo observar que la labor de un padre o una madre está totalmente relacionada a la educación de sí mismos para fortalecer sus competencias y habilidades.

Como mecanismos de fortalecimiento los padres y madres de familia identifican que deben seguir buscando información y aprendiendo acerca de temáticas de cuidado durante la primera infancia y FCCP con sus estrategias de intervención fueron motivadoras a que por ellos mismos en un futuro fortaleciéndose.



Es esencial continuar con proyectos centrados en primera infancia, dada la importancia en esta etapa en la vida de las niñas y niños, para construir todas las dimensiones de desarrollo: físicas, motoras, intelectuales y socioemocionales, de personalidad, carácter y apego positivo que contribuirán a su seguridad emocional, el desarrollo de confianza básica, aspectos fundamentales para el desarrollo posterior de las/os mismos/as, por lo cual es fundamental para la implementación con éxito de dichos proyectos incidir de manera estructura, profunda y estratégica en procesos de gobernanza participativa y alianzas coordinadas en todos los niveles y sectores que correspondan.



## ANEXOS



## ANEXO 1

### GUÍA DE APLICACIÓN DE GRUPO FOCALES

#### Descripción de la herramienta

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, los sistemas de protección y factores de riesgo de niñas, niñas y adolescentes. Esta técnica se la realizara en base a actividades que promuevan la participación activa de los integrantes. A continuación, se presenta las actividades que se van a desarrollar. Asimismo, se adjunta la guía de preguntas motivadoras para el desarrollo del grupo focal.

#### Procedimiento de aplicación de la herramienta

Se presentan 3 fases principales:

- La preparación del grupo focal
- El desarrollo del grupo focal.
- La evaluación y sistematización.

#### 1) Preparación del grupo focal

##### Del ambiente

Es necesario generar un ambiente adecuado y tener una programación específica del desarrollo, para controlar las variables necesarias a desarrollarse en la reunión, buscando el resultado de esto en información valiosa tanto de contexto, relaciones, actores e involucrados en la temática.

Este ambiente debe contar con características necesarias: un espacio sin interrupción sonora, iluminado adecuadamente, con espacio suficiente para la realización de las actividades.

De igual manera, el moderador o moderadora debe contar con una grabadora para el registro de las participaciones. La grabación debe ser comunicada a los participantes previo inicio del desarrollo de preguntas.

##### De la definición de los participantes

Los participantes del grupo focal de padres y madres deben cumplir con ciertas características:





- Son padres y madres de niños, niñas y adolescentes de la determinada zona seleccionada.
- Son varones o mujeres por igual. Debe lograrse equilibrio de participantes mujeres y varones. (Se realizará dos grupos focales uno con madres y otra con padres)

Otras condiciones para la delimitación del grupo focal:

- El tamaño máximo del grupo es de 10 participantes.

## De los moderadores

El rol de cada moderador debe definirse de la siguiente manera:

• Moderador 1: Motivador activo. Es quien realiza las presentaciones y guía el grupo focal en sí mismo, debe mantener el contacto directo con los participantes en todo momento y utilizar técnicas aplicando las preguntas.

• Moderador 2: Motivador pasivo. Es quien realiza el proceso de observación y registro durante la actividad realizando el registro y resumen. Debe analizar los relatos, actitudes y opiniones que aparecen reiteradamente o comentarios sorprendentes, conceptos o vocablos que generaron algunas reacciones positivas o negativas de los participantes.

## 2) Desarrollo del grupo focal

Los pasos para el desarrollo del grupo focal incluyen:

Nº	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales requeridos
1	<b>Registro de participantes</b>	El registro puede realizarse previamente o durante el grupo focal.	s/t	Lista impresa Bolígrafos
2	<b>Presentación de la actividad</b>	Incluye la presentación del moderador, del objetivo del grupo focal y se debe informar a los participantes que la actividad será grabada.	5 minutos	Ninguno
3	<b>Técnica de romper hielo – presentación de participantes</b>	La técnica de presentación de participantes debe generar un ambiente de confianza entre los participantes. Cada participante debe tener un gafete con su nombre en un lugar visible de su cuerpo.	10 minutos	Tarjetas y marcadores para gafete
4	<b>Desarrollo de preguntas del grupo focal</b>	Desarrollo de las actividades del grupo focal	60 minutos	Guía de preguntas
5	<b>Cierre de la actividad</b>	Agradecer la participación.	5 minutos	

### 3) Evaluación y sistematización del grupo Focal

Se realizan los procesos para la sistematización:

- Por medio del registro durante el desarrollo del grupo focal, realizando el llenado de la ficha de observación de participantes.
- Por medio de un resumen inmediatamente la discusión y acuerdos de la reunión. Es más fácil reconstruir lo sucedido inmediatamente.
- Por medio de la transcripción de las grabaciones inmediatamente para permitir que se reconstruya no solo la atmósfera de la reunión sino también lo tratado.

Por medio de la sistematización de información posterior de acuerdo al registro realizado y en base a variables identificadas por la investigación.



## ANEXO 2

### GRUPO FOCAL CON NIÑAS Y NIÑOS

#### OBJETIVO:

- Describir los cambios significativos desarrollados en las niñas y niños en relación a los procesos implementados.

#### MATERIALES:

- Marcadores
- Hoja papel resma
- Instrumento de aplicación

#### TIEMPO:

30 minutos.

#### PROCEDIMIENTO:

- Colocamos el papelógrafo en la pared. Y colocamos las temáticas más importantes en relación al instrumento.
- Se realizan las preguntas motivadoras y se incentiva la participación de las niñas y niños. Los aportes se anotan donde corresponde
- Anotamos lo sucedido en el Cuaderno de Campo.

**NOTA:** mientras se realiza la actividad se va aplicando las preguntas.

Preguntas semi estructuradas	
<b>PROTECCIÓN</b>	¿Qué derechos que tienen las niñas y niños?
	¿Porque las niñas y niños son importantes dentro de la familia?
	¿Dónde pueden ayudar a una niña o niño que sufre violencia? O ¿Quiénes pueden ayudarlo?
	¿Cómo demuestran las madres y los padres que quieren a sus hijas o hijos?
<b>SALUD</b>	¿Cuáles son los alimentos saludables que una niña o niño debe consumir?
	¿Cuál es la importancia de la higiene en la niñez?

	¿Qué deben hacer los niños y sus familias para cuidar su salud?
<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	¿Cómo juegan los niños y niñas?
	¿Quiénes deben jugar con los niños y niñas?
	¿Qué son las emociones? Y ¿Cómo las controlamos?
<b>EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA</b>	¿Cómo aprenden las niñas y niños?
	¿Cómo aprende a hablar y comunicarse las niñas y niños?
	¿Quiénes deben enseñar a las niñas y niños?
<b>TRABAJO FAMILIAR COMUNITARIO E INTERSECTORIAL</b>	¿Qué hice cuando fui a FCCP que juegos jugué?
	¿Qué cosas aprendí y cómo las aprendí?
	¿Quiénes me enseñaron y cómo?



### ANEXO 3

### ENTREVISTAS

### REFERENTES - MADRES Y PADRES DE FAMILIA

#### PLAN Y PREPARACIÓN

Buscar un lugar apropiado: Siempre que sea posible, La o el adulto debe mencionar si se siente cómoda(o) hablando en el lugar que se designe o escoja, o si prefiere otro lugar (como su casa, si es segura, un hospital, centro de crisis u otro centro de apoyo). Las entrevistas se desarrollarán en un espacio cómodo y que otorgue privacidad. No se debe usar un cuarto de interrogatorio, ya que la mujer o niña es la víctima.

Determinar si habrá otras personas presentes: La entrevista serán efectuadas por el facilitador o especialista parte del equipo consultor. Con el consentimiento previo del Adulto, el entrevistador puede estar acompañado de otro miembro del equipo como apoyo

Aplicación de los instrumentos: Los entrevistadores deben usar los instrumentos previamente realizados y aprobados existente o elaborar una guía de preguntas para ayudar con sensibilidad a identificar los hechos relacionados con el incidente (respondiendo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo).

#### INICIO Y EXPLICACIÓN

- Introducción: Los entrevistadores se presentarán diciendo su nombre al adulto o NNA.
- Reglas de la entrevista: Se debe explicar e informar sobre el proceso de la entrevista y proyecto, se debe obtener un consentimiento informado antes de que comience la entrevista, para asegurar que el adulto o NNA se sienta cómoda o cómodo hablando acerca de la temática y entienda qué sucederá a continuación.

La entrevista se realizará en base a los siguientes procesos



- **Relato libre:** El entrevistador(a) comenzará la entrevista permitiendo que el adulto o NNA describa y otorgue sus opiniones, percepciones y toda otra información que crea relevante, sin interrupción. Se debe alentar que los adultos y NNAs expliquen su punto de vista sobre los acontecimientos y darles el tiempo que necesitan para compartir la totalidad de su experiencia, mientras el entrevistador documenta cuidadosamente la información.
- **Preguntas abiertas:** El entrevistador(a) puede complementar el relato haciendo preguntas adicionales que permitan al adulto o NNA describir con mayor detalle algún detalle o parte específica de la temática o aclarar la información del relato (por ej. “cuénteme acerca de”; “¿qué sucedió después?; “cuénteme qué más recuerda”; “¿y luego qué pasó?).
- **Preguntas específicas:** Se pueden usar preguntas cerradas que solo puedan responderse “sí” o “no” para completar la información que faltó en el relato.
- **Referencias/plan de protección:** Se debe poner a los adultos al tanto de los lineamientos institucionales con los cuales trabaja EDUCO.

Preguntas semi estructuradas	
<b>PROTECCIÓN</b>	¿Cómo podemos promover los derechos de las niñas y niños de 0 a 5 años?
	¿Porque las niñas y niños son importantes dentro de la familia?
	¿Dónde pueden ayudar a una niña o niño que sufre violencia? O ¿Quiénes pueden ayudarlo?
	¿Cómo demuestran las madres y los padres que quieren y cuidan a sus hijas o hijos?
<b>SALUD</b>	¿Cuáles son los alimentos saludables que una niña o niño debe consumir? Y quienes son los responsables de brindárselos
	¿Cuál es la importancia de la higiene en la salud de niñez?
	¿Qué debemos hacer los adultos y sus familias para cuidar la salud de las niñas y niños?
<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	¿Cómo juegan los niños y niñas dentro de sus hogares?
	¿Cuál es la importancia del juego y la comunicación para el desarrollo de las niñas y niños?
	¿Qué son las emociones para las niñas y niños? Y
	¿Cómo las controlan?



<b>EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA</b>	¿Cómo aprenden las niñas y niños de 0 a 5 años y como podemos promover su aprendizaje?
	¿Cómo aprende a hablar y comunicarse las niñas y niños?
	¿Quiénes deben enseñar a las niñas y niños? ¿Cómo?
<b>TRABAJO FAMILIAR COMUNITARIO E INTERSECTORIAL</b>	¿Qué hacen las niñas y niños en FCCP?
	¿Qué cosas están aprendiendo y como se benefician?
	¿Qué áreas profesionales trabajan en FCCP en beneficio de niñas y niños?



## ANEXO 4

### ENTREVISTAS

### REFERENTES ORGANIZACIONALES

#### PLAN Y PREPARACIÓN

Buscar un lugar apropiado: Siempre que sea posible, La o el adulto debe mencionar si se siente cómoda(o) hablando en el lugar que se designe o escoja, o si prefiere otro lugar. Las entrevistas se desarrollarán en un espacio cómodo y que otorgue privacidad. No se debe usar un cuarto de interrogatorio, ya que la mujer o niña es la víctima.

Determinar si habrá otras personas presentes: La entrevista serán efectuadas por el facilitador o especialista parte del equipo consultor. Con el consentimiento previo del Adulto, el entrevistador puede estar acompañado de otro miembro del equipo como apoyo

Aplicación de los instrumentos: Los entrevistadores deben usar los instrumentos previamente realizados y aprobados existente o elaborar una guía de preguntas para ayudar con sensibilidad a identificar los hechos relacionados con el incidente (respondiendo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo).

#### INICIO Y EXPLICACIÓN

- Introducción: Los entrevistadores se presentarán diciendo su nombre al adulto o NNA.
- Reglas de la entrevista: Se debe explicar e informar sobre el proceso de la entrevista y proyecto, se debe obtener un consentimiento informado antes de que comience la entrevista, para asegurar que el adulto o NN se sienta cómoda o cómodo hablando acerca de la temática y entienda qué sucederá a continuación.

La entrevista se realizará en base a los siguientes procesos



- **Relato libre:** El entrevistador(a) comenzará la entrevista permitiendo que el adulto o NNA describa y otorgue sus opiniones, percepciones y toda otra información que crea relevante, sin interrupción. Se debe alentar que los adultos y NN expliquen su punto de vista sobre los acontecimientos y darles el tiempo que necesitan para compartir la totalidad de su experiencia, mientras el entrevistador documenta cuidadosamente la información.
- **Preguntas abiertas:** El entrevistador(a) puede complementar el relato haciendo preguntas adicionales que permitan al adulto o NNA describir con mayor detalle algún detalle o parte específica de la temática o aclarar la información del relato (por ej. “cuénteme acerca de”; “¿qué sucedió después?; “cuénteme qué más recuerda”; “¿y luego qué pasó?”).
- **Preguntas específicas:** Se pueden usar preguntas cerradas que solo puedan responderse “sí” o “no” para completar la información que faltó en el relato.
- **Referencias/plan de protección:** Se debe poner a los adultos al tanto de los lineamientos institucionales con los cuales trabaja EDUCO.

Temas	PREGUNTAS
<b>PROTECCIÓN</b>	¿Cómo podemos promover los derechos de las niñas y niños de 0 a 5 años?
	¿Porque las niñas y niños son importantes dentro de la familia?
	¿Dónde pueden ayudar a una niña o niño que sufre violencia? O ¿Quiénes pueden ayudarlo?
	¿Cómo demuestran las madres y los padres que quieren y cuidan a sus hijas o hijos?
<b>SALUD</b>	¿Cuáles son los alimentos saludables que una niña o niño debe consumir? Y quienes son los responsables de brindárselos
	¿Cuál es la importancia de la higiene en la salud de niñez?
	¿Qué debemos hacer los adultos y sus familias para cuidar la salud de las niñas y niños?
<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	¿Cómo juegan los niños y niñas dentro de sus hogares?

<b>EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA</b>	¿Cuál es la importancia del juego y la comunicación para el desarrollo de las niñas y niños?
	¿Qué son las emociones para las niñas y niños? Y ¿Cómo las controlan?
	¿Cómo aprenden las niñas y niños de 0 a 5 años y como podemos promover su aprendizaje?
	¿Cómo aprende a hablar y comunicarse las niñas y niños?
	¿Quiénes deben enseñar a las niñas y niños? ¿Cómo?



## ANEXO 5

### ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

### ORGANIZACIONES FINANCIADORAS E IMPLEMENTADORA

#### GUIA DE PREGUNTAS

Fecha:

Participante:

Lugar de realización:

Hora Inicio:

Hora Fin:

Entrevistadora:

Ciclo del proyecto	Preguntas
Inicio, Diagnostico	1. ¿Cómo Nace la idea de proyecto?
	2. Sobre qué base descriptiva empírica se diseñó el proyecto
	3. Existe alguna documentación de información descriptiva sobre la problemática?
Formulación	4. ¿Quiénes participaron en la formulación del proyecto?
	5. ¿Cómo surge la idea de elaboración de un proyecto para primera infancia ?
	6. ¿Cuáles fueron los criterios para elegir el ámbito de incidencia?
	7. Cual fue el equipo técnico propuesto para la ejecución de proyecto
	8. Qué nivel de participación tuvo la comunidad en la formulación del Proyecto
Ejecución	9. ¿Cuál fue la estrategia utilizada para convocar a las niñas, niños y familias?
	10. Que otras actividades se realizaron durante la ejecución del proyecto?
	11. ¿Conoce la cantidad de recursos humanos utilizados, por municipio y del proyecto?
	12. ¿Qué mecanismos de monitoreo utilizaron para el logro de resultados y cumplimiento de actividades
Evaluación, seguimiento	13. ¿Qué limitaciones/ desafíos identificaron con la ejecución de actividades?
	14. ¿Cuenta con instrumentos de seguimiento y monitoreo del proyecto?
	15. ¿Cuál fue la participación de la entidad financiadora en la ejecución de proyecto?
	16. ¿Qué lecciones aprendidas identificaron con la ejecución del proyecto
	17. Que logros de impacto y/o resultados obtuvieron con la ejecución del proyecto

## ANEXO 6

### PERMISO AL TRATAMIENTO DE IMAGEN E INFORMACIÓN

El derecho a la propia imagen/ información y a la protección de datos están reconocidos como derechos inherentes de la persona. Por lo tanto, le informamos de que la imagen e información de la persona abajo identificada podrá ser captada o grabada para los siguientes fines:

Para los actos o eventos de interés para FUNDACIÓN EDUCO pudiera asistir o participar, descritos en el presente documento, o para la difusión de la imagen e información de la persona beneficiaria, colaboradora o en cualquier otro concepto.

El objetivo del tratamiento de la imagen e información es poder dar a conocer o promocionar las actividades y proyectos que se llevan a cabo por EDUCO, sin limitación geográfica y con una **vigencia de seis años**, y hacer su difusión en la página web, blog, redes sociales, catálogos informativos o de presentación, o en materiales similares u otros medios o canales de comunicación.

En todo caso, el tratamiento de la imagen e información será realizado adoptando las medidas de seguridad pertinentes para el cumplimiento de lo dispuesto en materia de protección de datos y velando por los derechos de la persona y de la propia imagen, y acorde al ejercicio de derechos de las personas. Estas imágenes no se emplearán, en ningún caso, para finalidades distintas a las indicadas

Una vez informado del uso y de las finalidades del tratamiento, **le pedimos el consentimiento para poder tratar y hacer difusión de las imágenes e información en las que resulte claramente identificable**. Marcando la casilla que aparece a continuación, consiente expresamente y autoriza a:

☐ *Grabar o captar la imagen para los fines indicados en este documento.*

Acto, evento o motivo: .....

Fecha: .....

Localidad y país: .....

Nombre completo de la persona sujeto de la imagen:  
.....

Nombre completo de la madre o padre, persona representante legal o tutora en el caso de que la persona sujeta de la imagen no tenga las facultades legales para firmar:

.....  
.....

FIRMA/HUELLA:

C.I.

