

Evaluación Final Externa

Proyecto "Contribuyendo a la Lucha Contra la Violencia Sexual Comercial Infantil en los Municipios de El Alto y La Paz"

Bolivia

2019

ACRÓNIMOS

| | |
|-------|--|
| DNA | Defensoría de la Niñez y Adolescencia |
| FMK | Fundación Munasim Kullaquita |
| GAM | Gobierno Autónomo Municipal |
| GAMEA | Gobierno Autónomo Municipal de El Alto |
| GAMLP | Gobierno Autónomo Municipal de La Paz |
| NNA | Niña, Niño, Adolescente |
| LDB | Línea de Base |
| MML | Matriz de Marco Lógico |
| SEDES | Servicios Departamentales de Salud |
| TDR | Términos de Referencia |
| OCDE | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico |
| OG | Objetivo General |
| OE | Objetivo Específico |
| ONG | Organización No Gubernamental |
| UE | Unidad Educativa |
| VIO | Viceministerio de Igualdad de Oportunidades |
| VSC | Violencia Sexual Comercial |
| ZOE | Zonas de Orientación Escolar |

Resumen Ejecutivo extraído del documento “Informe de Evaluación Final Externa del proyecto “Contribuyendo a la lucha contra la violencia sexual comercial infantil en los municipios de el alto y la paz” elaborado por las consultoras externas, Ximena Machicao Barberly y María Angélica Torrez en Bolivia, 2019

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

El proyecto evaluado inició en julio 2016, finalizó en agosto 2019. Dicho proyecto tuvo como finalidad el promover la aplicación de la Ley 263 (Ley Integral contra la Trata y Tráfico de Personas) en relación a Protección y Prevención de la Violencia Sexual Comercial (VSC). La intervención planteó enfocar los esfuerzos en dos acciones concretas: la primera, enfocada en el trabajo con la sociedad organizada y los operadores de justicia de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia (DNA). A su vez, también planteó promover la restitución de derechos de niñas y adolescentes en situación de VSC a través de la atención integral a partir de un enfoque bio-psicosocial.

La población beneficiaria directa del proyecto se concentró en niñas y adolescentes de 10 a 18 años en situación de violencia sexual comercial y delitos conexos (proxenetismo, trata y tráfico de personas y pornografía infantil), así como estudiantes de secundaria, docentes, madres, padres de familia y operadores de justicia de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia (DNA).

La implementación del proyecto se enfocó en 4 áreas de trabajo:

1. Protección: a través del fortalecimiento de las acciones dentro de los espacios de trabajo que forman parte de los programas de la FMK, con la finalidad de ofrecerles a las Niñas y Adolescentes en situación de VSC una atención integral que promueva una adecuada reinserción familiar, escolar y social.

2. Gestión de Negocios y Emprendedurismo: a través de la ejecución de talleres de capacitación técnica a niñas y adolescentes del hogar transitorio y de la casa juvenil de Tilata con el objetivo de otorgarles habilidades técnicas que estructuren un proyecto de vida libre de violencias con un enfoque de mediano plazo para la autogestión.

3. Prevención y Autoprotección: promoviéndose un trabajo conjunto desde las comunidades educativas para la creación de mecanismos de protección dentro del mismo contexto escolar, creándose las zonas de orientación escolar (ZOE), las cuales tienen el objetivo de orientar y promover la denuncia de situaciones de maltrato y VSC ante las instancias competentes. Estas acciones promovieron el involucramiento del plantel docente, administrativo y estudiantil, así como de las madres y padres de familia.

4. Incidencia en políticas públicas: para poder iniciar estas acciones se contempla el trabajo con las Defensorías Municipales de la Niñez y Adolescencia (DNA, las Divisiones de Trata y Tráfico de Personas, como operadores de justicia de acuerdo con la estrategia de trabajo descrita previamente.

El objetivo general del proyecto es el de «Contribuir a la lucha contra la VSC infantil en los municipios de El Alto y La Paz». Se plantea realizar dicha contribución desde la intervención, restituyendo el ejercicio de derechos de niñas y adolescentes (NA) en situación de VSC que participen de los programas de la FMK, y desde la prevención, mediante el trabajo en Unidades Educativas de La Paz y El Alto, ubicadas en zonas

identificadas como «de alto riesgo», esto como objetivos específicos. Para ello, se ha planteado como resultados esperados del proyecto:

R1 – Niñas y adolescentes en situación de VSC que participan de los programas de la FMK reciben una atención integral, en el marco de la intervención, donde además de la atención integral para las NA, se busca empoderarlas y coadyuvar a su reinserción laboral y familiar.

R2 - Fortalecidas las Defensorías de la Niñez y Adolescencia de los municipios de El Alto y La Paz; Este resultado contribuirá tanto a la intervención como a la prevención, debido a que se busca fortalecer a estas instancias para que las mismas puedan cumplir su rol, que es promover la defensa, protección y cumplimiento de los derechos de los NNA.

R3 - Estudiantes, docentes, madres y padres de familia capacitados para enfrentar la VSC desde su comunidad; A realizarse desde las zonas de orientación escolar, ubicadas en las unidades educativas incluidas en el proyecto.

De acuerdo con los Términos de Referencia se establecieron los siguientes objetivos para la evaluación:

Objetivo general: Evaluar los alcances e impactos de los resultados del proyecto “contribuyendo a la lucha contra la violencia sexual comercial infantil en los municipios de La Paz y El Alto” durante su periodo de implementación julio 2016 – agosto 2019.

Objetivos específicos:

- Determinar la pertinencia, la eficiencia, la eficacia, la sostenibilidad e identificar posibles factores de impacto del proyecto, mediante el análisis de la lógica de intervención y los resultados alcanzados durante las cuatro gestiones.
- Recoger recomendaciones y sugerencias de la población objetivo para la mejora de nuevas intervenciones.
- Reconocer buenas prácticas y lecciones aprendidas en la planeación y ejecución del proyecto.

METODOLOGÍA UTILIZADA

A continuación, se presenta la metodología empleada en el proceso de evaluación.

Principios metodológicos

- **Objetividad:** en la medida de lo posible, todas las conclusiones están basadas en el análisis de evidencias contrastables.
- **Participación y aprendizaje:** los intervinientes se incorporaron a la evaluación en las diferentes fases del trabajo. El personal técnico de la FMK acompañó al equipo de evaluación a las entrevistas, reuniones y visitas.
- **Alineamiento con lo establecido en los TdR:** El trabajo de consultoría siguió las premisas establecidas en los TdR dando respuesta a los requerimientos que FMK expuso para el trabajo de evaluación externa.

- **Uso de diferentes herramientas:** fueron utilizadas diferentes herramientas para la obtención de los datos necesarios para realizar los análisis correspondientes.

Actores que participaron en el proceso de relevamiento de datos

Durante el relevamiento de datos participaron los distintos actores involucrados en el proyecto que se listan a continuación:

- **Beneficiarias directas:** Se realizaron grupos focales con las niñas y adolescentes que se encuentran bajo atención de la FMK, tanto en el Espacio Abierto, el Hogar Transitorio y la Casa Juvenil de Tilata6. Del mismo modo se realizó un recorrido en las zonas de intervención de la FMK para conversar con las adolescentes en situación de calle y VSC que son contactadas y sensibilizadas por el proyecto.
- **Unidades Educativas:** Se contactó a una unidad educativa, en la que se pudo realizar entrevistas a la directora, planta docente, alumnos/as y brigadistas.
- **DNA:** se realizó una entrevista a la directora de la DNA La Paz, en el caso de El Alto por la rotación de personal no se pudo concretar la entrevista con el/la responsable de esta.
- **FELCC:** Entrevistas realizada con el director de las División de Lucha Contra la Trata y Tráfico de Personas de la Municipio de El Alto.
- **FELCC:** Entrevista realizada con la jefa Nacional de la División de Lucha Contra la Trata y Tráfico de Personas Municipio de La Paz.
- **Personal directivo, equipo técnico y administrativo de la FMK.**

Cabe destacar el valioso esfuerzo de la FMK para contactar a todos las y los actores que estuvieron involucrados en el proyecto y sus procesos de intervención.

Herramientas metodológicas

- **Talleres de co-construcción:** Para la reconstrucción del proceso de implementación del proyecto se aplicó la metodología de co-construcción del conocimiento, en la cual las actoras facilitaron los procesos para que sea el equipo técnico el que identifique los principales actores involucrados, los principales hitos del proceso y las señales clave que muestran un cambio en la situación de la problemática a partir de la ejecución del proyecto.
- **Entrevistas semi-estructuradas Individuales y grupales:** Se identificaron una serie de variables que el equipo consultor necesitaba conocer con relación a la ejecución del proyecto, a partir de las cuales se estableció la agenda de evaluación. Esta herramienta se utilizó con los distintos actores que formaron parte del proceso de recolección de datos.
- **Grupos focales:** La técnica de grupos focales, permitió reflexionar sobre temas específicos con un grupo de personas que tienen características en común, Esta técnica se aplicó con niñas, adolescentes y jóvenes víctimas y en riesgo de VSC y con Brigadistas de la Unidad Educativa República de Japón.
- **Observación participante:** Dentro del trabajo de campo se realizó el recorrido por las zonas en las cuales el equipo técnico de FMK realiza el trabajo de contacto y sensibilización con niñas y adolescentes en situación de VSC y en riesgo. Este acercamiento permitió conocer de cerca el trabajo

realizado por el equipo, los desafíos que se enfrentan y sobre todo la complejidad de las situaciones en la que se encuentran las víctimas de VSC.

- **Línea de tiempo:** Se elaboró el historiograma del proyecto a fin de evidenciar los hitos más importantes de cada una de las fases de la implementación del proyecto. Por los tiempos de ejecución del mismo, uno de los principales aportes de esta herramienta fue visualizar en qué momento se dieron los principales esfuerzos del proceso de implementación.
- **Mapa de actores:** En su co-construcción, se realizó la identificación de actores vinculados al proyecto, se calificó a cada actor en función a tres dimensiones: i) frecuencia de coordinación, ii) calidad del relacionamiento e iii) importancia para la ejecución del proyecto. Posteriormente se realizaron mapas perceptuales para identificar la red social que logró conformarse en torno al proyecto.

Criterios de evaluación

Para realizar la evaluación se utilizó la metodología de la Oficina para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para la evaluación de programas y proyectos, por lo cual la evaluación responde básicamente los cinco criterios de valoración establecidos por la CAD/ OCDE: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.

Limitantes de la evaluación realizada

No se han identificado situaciones que condicionen de manera significativa la realización de la presente evaluación; de todas maneras, vale la pena mencionar algunas dificultades enfrentadas en el proceso de evaluación. Sin embargo, los mismos no han comprometido o limitado la valoración y los resultados obtenidos en este proceso:

- **Documento de línea de base:** Si bien el proyecto contenía ciertos indicadores como línea de base, no se contaba con un documento de línea de base que orientara sobre el alcance de los mismos, la metodología o referencia sobre el cálculo de la línea de base y la metodología de cálculo de los indicadores. Esta fue una de las principales dificultades de la evaluación puesto que, como se verá más adelante, la forma en que se calcularon los indicadores no permitía tener una mirada clara sobre el logro de resultados a partir de la ejecución del proyecto, puesto que los indicadores incluían resultados de esfuerzos previos realizados por la FMK.
- **Informe final de cierre:** El proceso de evaluación coincidió con el proceso de elaboración del informe final de cierre del proyecto, por lo cual se acudió a los informes de seguimiento periódicos los que brindaron información operativa sobre la ejecución de la intervención, más no se pudo acceder a un documento que pudiese brindar una mirada global sobre el logro de objetivos, el proceso de ejecución y los factores críticos que afectaron de manera positiva y/o negativa al proyecto. En el caso de la información financiera, si bien se contaron con datos detallados - debido a la adenda de dos meses que se concedió al proyecto- los datos financieros tuvieron que ser completados hasta la finalización de la evaluación para contar con información consolidada. A pesar de ello, se utilizaron otras herramientas metodológicas que permitieron tener una mirada integral sobre la ejecución del proyecto y sus resultados.

- **Información consolidada:** Este punto está relacionado con el inciso anterior, el equipo técnico facilitó varios informes de seguimiento, pero estos no cubrían la integridad del periodo de ejecución. Por otra parte, no se pudo acceder a todos los medios de verificación puesto que muchos ya se habían entregado al donante y no estaban disponibles⁷. Otro aspecto crítico fue que los medios de verificación citados en la MML no eran concretos y hacían referencia a los informes de seguimiento en general, sin concretar en un informe o periodo específico de ejecución. Finalmente, la elaboración de reportes consolidados sobre estadísticas de asistencia o población objetivo hubiera facilitado el proceso y el contraste de los resultados.

PRINCIPALES LOGROS

A continuación, se analizan los logros de la mayoría de los indicadores planificados del proyecto:

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, al menos 100 NA provenientes del espacio abierto y otras instituciones son derivadas al hogar transitorio.
Logros: El valor de salida del indicador señala que a la fecha de cierre 100 NA fueron derivadas al hogar transitorio, la línea de base establece que al inicio del proyecto ya se contaba con 11 NA por lo cual el proyecto incidió en que 89 niñas y adolescentes fueran remitidas durante los 38 meses que duró la intervención, es decir que existe un cumplimiento del 89%.
 De acuerdo con los últimos datos facilitados por la FMK, hasta el momento de la evaluación se habría logrado la cobertura de la meta de 100 NA referidas al hogar transitorio. Debe hacerse énfasis que la mayoría de la NA que ingresan al hogar transitorio son derivadas por otras instituciones y no así por espacio abierto de la FMK.
- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, 80 niñas y adolescentes supervivientes a la VSC egresan del hogar transitorio a espacios libres de VSC.
Logros: A la fecha de cierre 66 niñas y adolescentes egresaron del hogar transitorio, con lo cual la meta se cumplió en un 82,5%, el último informe no establece los motivos por los cuales no se logró la meta.
 En información complementaria facilitada por la FMK se indica que 10 NA adicionales egresaron en el periodo correspondiente a la agenda realizada al convenio, producto de procesos implementados para agilizar los procesos de egreso en trabajo conjunto con las DNA. Con estos datos complementarios se logró alcanzar el indicador en 95%.
- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, al menos 10 Unidades Educativas de El Alto y La Paz implementan programas de prevención contra la VSC.
Logros: De acuerdo con la formulación del indicador la meta para el plazo de ejecución del proyecto eran 10 Unidades Educativas (UE) que implementan programas de prevención, la línea base indica la existencia de 2 UE que ya realizaban estas acciones por lo cual la contribución del proyecto es del 80%, el 20% restantes es contribución de esfuerzos previos realizados por la FMK.
 De acuerdo con la información complementaria facilitada por la FMK se indica: Son 10 UE que implementan programas de prevención de las cuales 8 han adoptado las ZOE como estrategia y las otras 2 realizan con sus profesores y docentes otras acciones de prevención como ser talleres, charlas informativas y ferias, y no así un trabajo integral con la comunidad.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, 30 Adolescentes en situación de VSC desarrollan iniciativas económicas de manera asociada e individual

Logros: El valor de cierre del indicador cuantifica 22 Adolescentes que de desarrollan iniciativas económicas, en la línea de base se establece la presencia de una adolescente que ya desarrollaba estas actividades, con lo cual se identifica que el proyecto contribuyó en un 70% al logro del indicador.

En la información complementaria brindada por FMK se establece que en el periodo de ampliación se logró que 22 adolescentes estén involucradas en desarrollo de iniciativas económicas. En el taller realizado con el equipo técnico, se expresó que una de las principales dificultades con las cuales tropezó el proyecto fue la estabilidad de las adolescentes en las iniciativas productivas y la necesidad de contar con mentorías específicas que permitan a las adolescentes tener mayor claridad sobre el giro de cada negocio, la rentabilidad de las acciones económicas y los procesos de mejora en el ciclo del negocio.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, se han firmado al menos 3 convenios de inserción laboral con empresas estatales y/o privadas.

Logros: La meta del indicador plantea 3 convenios, en la línea de base (LB) se consignaba la existencia de 1 convenio con la empresa EBA de manera previa a la implementación del proyecto. Con estos datos en último informe de cierre del proyecto se establece 67% del logro del indicador. En la información complementaria brindada por la FMK se señala 4 convenios con las empresas EBA, Caltex empresa de calzados, TipTop empresa textil y H. Renova Hotel. Sin embargo, con la excepción de la empresa EBA, no se cuenta con mayores detalles de las actividades y los resultados que se van generando con las otras empresas nombradas.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, 240 NA en situación de VSC participan del espacio socioeducativo.

Logros: Los registros de la línea de cierre del último informe emitido por la FMK, indican la participación de 176 NA durante el periodo de ejecución del proyecto, lográndose un 73,3% en el logro de la meta.

Los datos complementarios facilitados por la FMK, mediante la extensión solicitada de dos meses se logra alcanzar el contacto y participación en las actividades socioeducativas de 221 NA representando el logro del indicador en un 92%.

- Indicador planificado: Hasta el 2 año de proyecto, se han implementado acciones de fortalecimiento a las DNA de El Alto y La Paz.

Logros: El reporte en la línea de cierre del indicador plantea el cumplimiento de todas las actividades de fortalecimiento en una de las DNA, por lo que el indicador se ve completado en un 50%.

De acuerdo con los datos complementarios, en el periodo de ampliación se concluyó con todas las acciones de fortalecimiento a las DNA cumpliendo de esta forma con el 100% del indicador. Las acciones de mejora de los espacios de atención de la DNA fue una de las razones por las cuales fue necesaria solicitar una adenda al convenio.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, se ha realizado el seguimiento de al menos 15 casos denunciados por trata de personas, proxenetismo y/o violencia sexual comercial

Logros: La línea de cierre del último reporte indica 17 casos bajo seguimiento, en la LB se indicaba la existencia 3 casos previos que estaban siendo monitoreados antes del inicio del proceso de implementación del proyecto. Con estos datos, el indicador se cumple en un 93% considerándose

que adicionalmente a los 3 casos ya existentes, el proyecto dio seguimiento a 14 casos adicionales, haciendo un total de 17.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, al menos 8 zonas de orientación escolar continúan funcionando.

Logros: El valor de cierre del indicador establece el cumplimiento de la meta, reportándose 8 zonas de orientación escolar en funcionamiento al momento de cerrar el proyecto.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, zonas de orientación escolar informan y capacitan a 3.400 estudiantes, docentes, madres y padres de familia sobre prevención e intervención de la VSC.

Logros: El valor de cierre del indicador reporta que la cobertura de personas capacitadas e informadas a través de las ZOE alcanza a 4.240 personas (Estudiantes: 3.226, madres/padres 695, docentes; 319). Estos datos muestran un logro del indicador del 116% superando favorablemente las metas propuestas.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, 40 brigadistas escolares son formados como replicadores y agentes de cambio.

Logros: La meta inicial planteada para este indicador establece 40 brigadistas, la LB refiere contar con 14 brigadistas iniciales y el reporte de cierre refiere haber alcanzado 52 brigadistas. Con estos datos, se infiere que el proyecto contribuyó con 32 brigadistas nuevos, lográndose un 92,5% de la meta establecida.

En el reporte complementario facilitado por FMK se establece que en total se fortaleció a 52 brigadistas, los brigadistas de línea de base (14) solo participaron el primer semestre del proyecto, ya que luego salieron del colegio.

- Indicador planificado: Al 2 año de proyecto, 1 ficha de referencia y contra referencia validada por las DNA es elaborada para la denuncia de casos de VSC y/o maltrato presente en las comunidades educativas.

Logros: La meta establecida para este indicador establece el desarrollo de ficha de referencia y contra referencia validada por las DNA de El Alto y La Paz para la denuncia de casos de VSC y maltrato en el ámbito educativo. De acuerdo con los resultados reportados en el informe final, este indicador fue logrado en un 100%.

- Indicador planificado: A la conclusión del proyecto, zonas de orientación escolar continúan funcionando.

Logros: Este indicador es similar al indicador 1 del resultado 3. Los datos muestran que el indicador fue logrado y que las 8 zonas de orientación escolar continúan en funcionamiento.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pertinencia

El proyecto resultó altamente pertinente dado que incide en una problemática muy sensible y compleja que afecta a Niñas y adolescentes en los municipios de La Paz y El Alto como es la violencia Sexual Comercial.

A pesar de la normativa existente, el trabajo de las instituciones que tienen atribuciones y competencias para la prevención y atención de la VSC y su articulación efectiva aún requiere de mucho fortalecimiento, debido

a múltiples factores, pero sobre todo a la ausencia de presupuesto que permita realizar las acciones de prevención y atención que se requiere para esta problemática. 59

En este marco, el proyecto ha desarrollado acciones tanto para fortalecer los procesos de prevención específica en población de riesgo como en atención a víctimas de VSC en los distintos espacios de trabajo que ha generado: espacio abierto, hogar transitorio y casa juvenil de Tilata. Del mismo modo se han realizado esfuerzos por implementar y consolidar las Zonas de Orientación Escolar, destinadas a prevenir la VSC en unidades educativas que se encuentran emplazadas zonas alejadas y de alto riesgo.

A nivel de diseño del proyecto, se encuentra coherencia entre el objetivo general, los dos objetivos específicos, los resultados y las actividades. El diseño del marco lógico es concreto, sencillo y de fácil comprensión. Aunque las actividades planteadas son claras y concretas, no se ha identificado instrumentos complementarios de planificación anual (POA) que permitan un seguimiento más detallado y desglosado de las actividades. En este punto, la identificación de sub - actividades y metas anuales pudieron haber sido relevantes para maximizar el logro de resultados.

Eficiencia

Se valora de manera positiva la transformación de los recursos existentes en resultados, el 96% de los fondos utilizados en la ejecución del proyecto corresponde a la subvención otorgada por Educo y un 4% fue aportado por la FMK.

En general, el presupuesto y las actividades fueron suficientemente flexibles para adaptarse a los procesos de ejecución del proyecto, a las demandas de los beneficiarios y a las pequeñas dificultades que se dieron a lo largo del proyecto.

En el segundo y tercer años de gestión, se evidencia una reformulación que principalmente responde a la incorporación de la FELCC como institución beneficiaria del fortalecimiento contemplado en el Resultado 2. Si bien la reformulación de fondos no superó el 17% del monto total del fondo subvencionado por Educo y solo implicó un ajuste entre partidas y actividades, la incorporación de la FELCC fue uno de los motivos por los cuales en la etapa final del proyecto se dieron retrasos en la ejecución y se optó por una adenda de dos meses. Al respecto se indica que la FELCC se identificó como actor relevante en el proceso de implementación del proyecto, sin embargo, el marco legal directamente relacionado con las líneas de acción del proyecto otorga atribuciones y responsabilidades específicas a esta institución, por lo cual se considera que el trabajo con esta instancia - en el marco del proyecto- era previsible en el proceso de planificación inicial.

La ejecución de actividades muestra un ritmo adecuado, sin retrasos significativos en la ejecución del proyecto. Por las entrevistas se evidencia la realización de una adenda de 2 meses, sin embargo, la documentación entregada no contempla esta ampliación.

Eficacia

La medición de los cambios en la situación de la problemática -a partir de la ejecución del proyecto- se miden a través de 15 indicadores de objetivo y resultado, los cuales de manera general cumplen con los parámetros SMART, y son pertinentes para medir la eficacia en la implementación del proyecto.

Debe tomarse en cuenta, que los indicadores actuales son concretos y de fácil medición, sobre todo si se considera las complejidades del sector en el cual se interviene y la participación de varios actores estatales, sin embargo, se aprecia que se plantean indicadores están enfocados en el cumplimiento de actividades y productos que - si bien son relevantes- aportan parcialmente a la medición de resultados.

Por otra parte, el planteamiento de las metas de los indicadores y su referencia como elemento de monitoreo presenta debilidades. Los indicadores incorporan metas que ya tienen avances de esfuerzos previos de la FMK y que se plasman en el valor de línea de base, a su vez, los resultados logrados suman la línea de base más el logro real alcanzado con el proyecto, pero no superan la meta del indicador, y se da por logrado el indicador en un 100%, siendo que parte de este logro no corresponde al proyecto sino a intervenciones previas. Debido a esta forma de planteamiento en los indicadores y las metas, el cambio real en los resultados como efecto del proyecto, no es claro.

En base al último informe oficial brindado por la FMK, se identifican 6 indicadores que no han sido cumplidos, varios de ellos se identifican dentro del análisis realizado en párrafo anterior. Durante el proceso trabajo de campo, se identificó que las complejidades de la problemática que se aborda inciden en que el grupo objetivo del proyecto sea inestable en su permanencia dentro de determinados espacios y actividades de trabajo desarrolladas por la FMK, por lo cual no se han logrado algunos indicadores. Sin embargo, es deseable que esta información sea claramente expuesta en los informes de seguimiento y en el informe final de cierre del proyecto.

Finalmente, debe destacarse que en el proceso de trabajo de campo se pudo dimensionar el esfuerzo técnico y operativo que desplegó la FMK para el desarrollo del proyecto. Existe sin lugar a duda, un valorable trabajo no solo con el grupo objetivo sino con el fortalecimiento y articulación de los actores relevantes involucrados en la temática, sin embargo, no todo este esfuerzo es reflejado en los informes de seguimiento, por otra parte, los reportes tienen un carácter operativo y no así una mirada integral desde la perspectiva de logro de objetivos y resultados. En este contexto, se identifica que los instrumentos actuales de seguimiento y evaluación deben fortalecerse para generar información que apoye la toma de decisiones y que a su vez expongan de manera adecuada y en su total dimensión los resultados del proyecto. La ausencia de un informe final que permitiese tener una comprensión global del proyecto, así como la ausencia de instrumentos que sistematicen y generen información procesada no facilitan los procesos de evaluación continua y de evaluación final.

Impacto

La FMK-a través de la ejecución del proyecto- ha contribuido notablemente la lucha contra la VSC en los municipios de La Paz y El Alto, desde los esfuerzos por contribuir a la restitución de derechos de las víctimas de VSC y la generación de mecanismos socio protectores, hasta el fortalecimiento de entidades públicas titulares de responsabilidades y la generación de acciones de prevención en unidades educativas promoviendo la generación de espacios seguros para NNA con un enfoque nacional.

Se valora de forma positiva el trabajo de fortalecimiento desarrollado a la Divisiones de Trata y Tráfico de Personas de la FELCC, como un actor fundamental para los procesos de recuperación, investigación y denuncia de casos de VSC. Sin el aporte del trabajo realizado por la FMK, estas divisiones enfrentarían aún más limitantes para asumir las responsabilidades y atribuciones que le confiere la Ley 263. Lastimosamente, el marco normativo no se ve acompañado de la asignación de recursos que garantice su implementación, en este punto, la FMK ha sido un actor decisivo brindando recursos para que la policía pueda fortalecer los procesos de investigación, persecución y atención de casos de VSC trata de personas.

Sostenibilidad

Los análisis de la sostenibilidad de las acciones emprendidas por el proyecto muestran que al menos en el corto y mediano plazo- la FMK dará continuidad en las líneas de intervención abordadas en estos 38 meses. La FMK ha desarrollado una metodología consistente y una estructura que es la base de las intervenciones apoyadas por distintas agencias de desarrollo, en este ámbito se visualiza que las acciones apoyadas por

Educo sentarán las bases para próximas intervenciones, dando continuidad de esta forma a las acciones emprendidas y capitalizando los resultados y aprendizajes generados con esta intervención.

Considerando el trabajo de atención integral realizado con las niñas y adolescentes, se valora que existe una alta posibilidad que la población que ha formado parte de estos procesos y que ha generado un cambio de visión sobre sí mismas como sujetos de derecho, pueda reinsertarse en la sociedad y continuar con sus vidas, alejándose de los entornos de violencia sexual comercial y emprendiendo un nuevo camino a través del fortalecimiento personal y la independencia económica.

El desarrollo y aprobación del Protocolo de Atención Integral de la DNA de El Alto es un aporte a la institucionalización de procedimientos estandarizados conforme a Ley, que tienden a garantizar no solo la calidad del servicio prestado por las Defensorías sino también al cumplimiento de los preceptos establecidos en el CNNA. Desde la perspectiva del aparato estatal, la aprobación con resolución municipal de este protocolo es un logro altamente valorable, debido a los procesos burocráticos que conlleva – tanto en la etapa de concertación del documento como su posterior aprobación por todas las instancias pertinentes.

LECCIONES APRENDIDAS

Lecciones aprendidas y desafíos del espacio abierto

- Una reflexión necesaria que debe encarar la FMK para que esta contribuya a fortalecer, ajustar y potenciar sus intervenciones es la de incorporar en su marco de análisis lógico y conceptual la violencia sexual por motivos de género. Este tipo de violencia perpetúa el estereotipo de los roles de género que niega la dignidad humana de las mujeres y obstaculiza su desarrollo. La violencia sexual por motivos de género incluye mucho más que la violación sexual y la violencia física, está enraizada profundamente en actitudes individuales que condonan la violencia dentro de la familia, la comunidad y el Estado. Para poder desarrollar programas que respondan con mayores éxitos a la lucha contra la violencia sexual por motivos de género, debe comprenderse a fondo el conjunto de sus causas fundamentales y consecuencias estructurales.

La violencia por motivos de género tiene un impacto devastador en las vidas de mujeres, niñas y adolescentes quienes son la mayoría de las víctimas/sobrevivientes. Sin embargo, también tienen efectos demoledores en la vida de muchos hombres, sobre todo de niños. Por lo que la eliminación de la violencia y las inequidades por motivos de género ayuda a fortalecer a toda la comunidad y este enfoque debería ser incorporado con mayor fuerza al trabajo a través de las intervenciones que se realizan.

- Quedan claros los cinco ejes de intervención que tiene el espacio abierto de la FMK. Sin embargo, para lograr un mayor impacto sistémico que contribuyan al cambio de actitudes y prácticas, los mismos podrían estar divididos en dos campos específicos: 1) lo que significa la asistencia básica, atención médica, legal, social y familiar en el marco de la atención integral que brinda y un otro campo 2) relacionado a procesos de aprendizaje (capacitación, talleres socioeducativos y técnicos).

Lecciones aprendidas y desafíos del hogar transitorio

- El Hogar Transitorio tiene una forma de desarrollo de actividades de diversa naturaleza y de atención colectiva, como individual que implican derechos y responsabilidades para las víctimas, esta línea debe ser fortalecida intentando el menos desgaste posible para el equipo técnico encargado de su funcionamiento tanto en el trabajo interno como externo que realizan. Ello implica nuevamente priorizar tareas sobre todo en el trabajo externo, en el reconocimiento, además, que la FMK tiene mucha demanda externa y debe por otro lado responder a varios proyectos que requieren de redoblados esfuerzos (aunque todos traten el mismo tema) para cumplir con objetivos, indicadores y resultados que cada uno de ellos demanda en tiempo y materia, lo que sobrelleva procesos casi

permanentes de actividades simultaneas, de generación de 30 nuevas propuestas en busca de recursos, cargas administrativas y un sin fin de acciones que demanda el trabajo y el posicionamiento legítimo y reconocido con el que cuenta la fundación social e institucionalmente.

- Al igual que en Espacio Abierto, se necesita y con mayor fuerza la elaboración de un currículo institucional que pueda ser trabajado en módulos socioeducativos de formación. Las niñas y adolescentes que participaron del grupo focal tienen mucha confusión de lo que es haber estado en situación de calle y sus consecuencias, sobre la violencia sexual comercial vs la trata y tráfico de personas y sus delitos conexos (proxenetismo y pornografía) y el haber pasado muchas de ellas por lenocinios y prostíbulos. Débil o casi inexistente (percepción) es el tratamiento de estos temas relacionados y analizados desde la perspectiva de género y los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos.
- Al estar en un espacio continuo como media de seis meses a un año, este brinda la posibilidad de trabajar en módulos breves pero sostenidos, coherentes y progresivos (a diferencia del espacio abierto que la pertenencia está marcada por una normal discontinuidad). Lo que requiere de una mayor especialización del equipo técnico de trabajo. Lo que demanda de una mayor formación interna especializada y planificada en los planes anuales de trabajo, el mismo que además debería ser contemplado en el marco lógico con su correspondiente objetivo, indicador y resultado esperado.
- El trabajar en estos temas complejos, entrecruzados requiere de actualización, de análisis de las diversas dinámicas de la VSC y sobre la trata de personas que se van cambiando para ajustar las metodologías de trabajo con los diversos grupos objetivo sin perder de vista los riesgos coyunturales que se presentan para mitigar los mismos.

Lecciones aprendidas y desafíos de la casa juvenil post-institucional

- En este y en otros procesos de intervención uno de los problemas recurrentes que saltan a la vista es la falta de casas de acogida, de albergues, de espacios donde puedan estar estas niñas, adolescentes y jóvenes una vez pasada las etapas iniciales de atención y protección como las que brinda la FMK. La pregunta que entonces surge ¿es porque la casa en estos momentos cuenta con sólo 5 jóvenes, cuando tiene un espacio para aproximadamente 16 personas?
Las respuestas a esta interrogante pueden ser variadas y a la vez complejas:
 - ✓ Una razón puede ser el de no contar con los recursos suficientes para de manera permanente tener el espacio completo;
 - ✓ Otra es que al tener el espacio completo y al estar todas participando del proceso de producción, los ingresos que pueden recibir por el trabajo realizado disminuyen sustantivamente, por lo que se hace muy difícil garantizar medianamente un ingreso que les permita cubrir sus necesidades básicas y esta situación las puede llevar nuevamente a buscar alternativas de calle para su sobrevivencia;
 - ✓ Otra hipótesis puede estar relacionada con las limitaciones que pueden contener (burocracia, debilidad institucional, etc.) las coordinaciones interinstitucionales, sobre todo con instancias públicas.
- Las niñas y adolescentes del hogar transitorio quieren como su primera opción retornar con sus familias, Tilata puede ser una opción viable para aquellas adolescentes que no tienen familia o que a pesar de los esfuerzos realizados no es posible reintegrarlas ni sus familias nucleares, ni extendidas, entonces es cuando, recién pueden pensar en la casa juvenil como su última opción"
- Aunque se señala que el programa de atención y prevención de la FMK cuenta con tres fases 1) el espacio abierto; 2) el hogar transitorio y 3) la casa juvenil de TILATA (Post-Institucional) estas fases no están correctamente expresadas correlativamente en la formulación de los objetivos, indicadores y resultados. Sobre todo, el referente a la tercera fase. Ello es posible que se deba a que esta tercera

fase es incorporada en el proceso de desarrollo del proyecto y no al inicio de la formulación del mismo. Por lo que el desequilibrio en los procesos o cambios que ocurren casi siempre en los proyectos con sus efectos positivos y negativos deberían ser reformulados y explicitados ampliamente en los informes de proceso presentados, para de esta manera comprender también las atareadas y emprendedoras iniciativas institucionales internas que se desarrollan, que pueden generar impactos no previstos (positivos) pero también esfuerzos adicionales no articulados entre sí y una dispersión (negativo) del modelo en desarrollo que la FMK implementa y que puede ser ampliamente fortalecido ya que sus bases principales están consolidadas.

- En base a la existencia objetiva de la casa juvenil, de las actividades que realiza, de su seguridad y del trabajo con la comunidad que hay que seguir fortificando el desafío mayor es potenciar el ingreso económico de las adolescentes y jóvenes que habitan y de las que pueden habitar la casa más adelante. Por lo tanto es recomendable revisar el lugar que ocupa en la estructura del modelo en desarrollo y las posibilidades de diversificación o ampliación de su producción en la “panadería”, pero también en el amplio espacio en terreno que tiene para pensar en una producción complementaria como son las carpas solares, el sembradío de árboles frutales o la siembra de carbohidratos que en el contexto alteño por su clima pueden dar una buena producción para el autoconsumo, como para la venta en mercados pequeños que abundan en el municipio alteño. Sin embargo, ello requiere de una mayor inversión técnica y de aprendizajes diferenciados desafíos no fáciles de encarar, pero posibles por lo menos de investigar e indagar sobre sus posibilidades de realización.
- Un desafío fundamental es el de fortalecer y potenciar el trabajo integral de la Casa juvenil de Tilata en su propuesta de empoderamiento y autogestión, reforzando las estrategias que se llevan a cabo para estrechar la vinculación y el desarrollo afectivo de aquellas madres jóvenes, que viven con sus niñas y niños en la Casa Juvenil.

Lecciones aprendidas y desafíos Unidades Educativas

- El trabajo con las Unidades Educativas es de vital importancia ya que es uno de los espacios desde donde existe una alta incidencia de captación de víctimas de VSC y amplias posibilidades de que esta problemática se extienda a mediano plazo. La FMK impulsa un trabajo circular de pertenencia y eficacia muy importante, es decir, se trabaja con toda la comunidad educativa (planta docente, alumnos/as y padres de familia) en prevención con importantes impactos. Sin embargo, en las diversas unidades educativas habría que hacer un trabajo más riguroso en relación a que si los temas de violencia y en particular la VSC y la trata de personas con fines de explotación sexual comercial han sido introducidos en el currículo escolar, su permanencia en los mismos, como estos y desde que enfoque están siendo tratados.
- Hay evidencias empíricas basadas en la práctica, en la experiencia y en la observación, que muchas veces niñas y adolescentes que son alumnas de las diversas unidades educativas que ya fueron captadas por proxenetas y bajo amenazas y coerción inducen a sus propias compañeras a participar de las dinámicas de VSC, de la misma manera, que posiblemente ellas fueron inducidas.
- Con promesas de tener ingresos para tener una vida mejor y comprarse lo que ellas quieren, que pueden independizarse ya que tienen problemas en sus familias (asociadas a la violencia, pero también a insatisfacción de sus necesidades básicas a la falta de contención, diálogo y efectos), que en esos “lugares” van a encontrar todo aquello que les falta y que sólo será por un tiempo. Cuando esos “tiempos” se pueden volver irreversibles.
- Hacer una vida “normal” familiar y escolar en zonas de alto riesgo, expone, sin lugar a dudas, a que niñas, pero sobre todo adolescentes están en evidente peligro dentro de las mismas unidades educativas o en los alrededores de sus entornos más cercanos. Estos aspectos deben ser

incorporados en los procesos socioeducativos y de aprendizaje con las comunidades educativas. Como también aquellos relacionados con el “amor romántico”.

- “El amor romántico es la herramienta más potente para controlar y someter a las mujeres, por amor las mujeres nos aferramos a situaciones de maltrato, abuso y explotación. Somos capaces de humillarnos “por amor” y a la vez de presumir de nuestra intensa capacidad de amar. “Por amor” nos sacrificamos, nos dejamos anular, perdemos nuestra libertad, perdemos nuestras redes sociales y afectivas. Son muchos los que saben que combinar el cariño con el maltrato hacia una mujer (sobre todo con aquellas niñas y adolescentes que se encuentra en situaciones de alta vulnerabilidad) sirve para destruir la autoestima y provocar su dependencia, por lo tanto, utilizan el binomio maltrato-buen trato para enamorarlas y así poder dominarlas”
- Las adolescentes y jóvenes no tienen información suficiente sobre los posibles peligros a los que pueden estar expuestas cuando utilizan las redes sociales. Por este motivo, no toman los cuidados y las precauciones necesarias cuando interactúan con estos medios, lo que las hace aún más vulnerables ante las posibles situaciones de riesgo. Existen redes anónimas, pero de fácil acceso, que buscan vincularse con niños, niñas, adolescentes y jóvenes con fines de gratificación sexual e incluso de explotación sexual a través de las mismas.
- El Internet y los demás dispositivos tecnológicos se han convertido en un campo privilegiado de acción de proxenetas y tratantes, clanes familiares y para el crimen organizado (redes) que, a través de esto medios, establecen vínculos de confianza con adolescentes y jóvenes y con el tiempo obtienen imágenes, videos e incluso provocan encuentros reales cuya finalidad es el abuso sexual o la explotación sexual comercial. Las características propias de las redes sociales, como el anonimato y su fácil acceso hacen que sea complicado comprobar la existencia de estas redes delictivas, menos aún desarticularlas. Por lo que trabajar sobre las mismas se convierte en un imperativo en las Unidades Educativas de intervención para fortalecer las estrategias de prevención.

Lecciones aprendidas y desafíos de las DNA

- Las DNA tienen una importancia vital en la lucha contra la violencia y la explotación sexual comercial, no sólo porque las leyes y normas así lo señalan, sino porque está es una de las instancias principales que reciben las denuncias y esto está internalizado de manera significativa en la población. Por lo que reforzarlas en sus competencias, responsabilidades y conocimientos sigue siendo un imperativo de primera importancia.
- Si bien el tema de personal, de su rotación y presupuesto, son problemas estructurales externos a la FMK, se deben seguir realizando los esfuerzos institucionales necesarios para consolidar los Convenios interinstitucionales. Sin embargo, una reflexión necesaria interna que se debe llevar a cabo es el rol de “proveedor” que en muchos casos asume la Fundación y hasta donde esto es posible de sostener.
- Nuevamente se presenta el desafío de potenciar y actualizar de manera permanente los contenidos de capacitación para los procesos de aprendizaje que se brinda a estas instancias de protección de la niñez y la adolescencia.
- En base a un diseño mínimo para el monitorio (entendida como el despliegue de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado) en lo posible, es necesario, contar con un mecanismo de evaluación de los aprendizajes reales aprendidos y practicados efectivamente en la labor cotidiana que desempeñan el personal destinado a las DNA, sobre todo, en la atención con calidad, oportunidad y eficiencia con la que deben actuar.
- Las DNA deberían realizar mayores esfuerzos de coordinación / acción intersectorial e interinstitucional en base a interés mutuos y objetivos comunes compartidos con todas aquellas instancias que trabajan contra la violencia en todas sus formas de manifestación y en particular con la niñez y la adolescencia.

Lecciones aprendidas y desafíos de las divisiones de trata y tráfico de personas

- Cuando hay voluntad y compromiso genuino de las jefaturas policiales se pueden lograr avances sustanciales contra el crimen y la violación de derechos. Sin embargo, esto no es posible de generalizar, en instituciones como la FELCC marcada por muchos más desaciertos que aciertos, que además entrecruza de manera innegable aspectos de política partidaria.
- Las personas que en La Paz y El Alto hoy conducen las divisiones son serias, comprometidas y altamente profesionales en esta lucha, pero su permanencia en esos cargos y en la división no está garantizada a mediano plazo, menos aún a largo plazo, por los cambios inherentes y estructurales que contienen toda policía o fuerza especial de lucha contra el crimen.
- Razones las señaladas anteriormente que presentan una serie de desafíos que enfrentar a corto plazo, que de alguna manera garanticen la continuidad del apoyo que despliega la FMK en estas divisiones frente a posibles cambios en su estructura, pero no así en el marco de las normas y leyes ya promulgadas (estas no van a cambiar) que serán las que se tienen que potenciar, visibilizar y socializar con mucha más fuerza para mitigar los riesgos que cualquier cambio y de la naturaleza de los que estamos señalando se puedan contener para seguir interviniendo. Tal vez no con un enfoque sistémico, pero sí con acciones priorizadas que se vayan generando para no perder todo lo ganado en resultados y en la experiencia acumulada. Ambos resultados y experiencia es un piso el cual puede seguir brindando oportunidades, pero no es suficiente, para la continuación y longevidad de los beneficios de las intervenciones realizadas.

RECOMENDACIONES

A continuación, se listan las recomendaciones dirigidas a FMK y a Educo tanto en lo que concierne la gestión del proyecto como en las estrategias y metodologías de intervención.

Gestión del proyecto

FMK

- En el caso del proyecto que se evalúa, si bien los indicadores eran precisos, la base de cálculo del indicador en relación a las metas era poco claro y no permitían abstraer los resultados proyecto de otros esfuerzos realizados por la FMK. Para poder valorar adecuadamente los cambios generados a partir de la implementación del proyecto, es necesario contar con un documento narrativo que establezca el alcance del indicador, la base de cálculo y la referencia para la interpretación de resultados. En este marco, se recomienda que las intervenciones consideren el desarrollo de un documento de línea de base, que permita un análisis crítico de los indicadores y el establecimiento de la base de cálculo bajo una perspectiva evaluativa.
- Con relación a los procesos de seguimiento y monitoreo, por la información documental brindada, se identificaron ciertas debilidades en la generación de información sistematizada para el proceso de evaluación, esto indica que los procesos de seguimiento deben fortalecerse en cuanto a su enfoque evaluativo. Los documentos proporcionados eran informes operativos de actividades que no presentaban información consolidada sobre la intervención y los principales hitos del proceso de ejecución, aquí cabe resaltar que no se contó con un informe final de cierre del proyecto. La información financiera y otros datos referentes a adendas y modificación interna de alcances de los

indicadores fueron identificados en procesos de entrevista y no así en documentos oficiales, como hubiese sido deseable. En este marco, un buen sistema de seguimiento debe permitir: Obtener la información con la calidad, agregación, organización y estructuración necesaria para que, al inicio, a medio término y una vez finalizada la intervención, facilite su evaluación. Identificar los puntos críticos en la aplicación de las intervenciones, permitiendo detectar problemas y alertar a los responsables, facilitando la toma de decisiones sobre las acciones correctoras a emprender. Junto a la planificación y la evaluación, el seguimiento forma parte del ciclo integrado de la gestión de proyectos de desarrollo y vincula entre ambos, puesto que genera la información que se necesita para los procesos de retroalimentación y aprendizaje desarrollados en la evaluación y que mejoran la planificación y gestión de las intervenciones. El seguimiento está al servicio de la gestión y de la evaluación. Toda aquella información relevante sobre la intervención que no se recabe y sistematice durante su diseño y aplicación dificultará la toma de decisiones y encarecerá, en tiempo y costos, la evaluación, puesto que deberá recopilarse posteriormente.

Educo

- Es importante que Educo promueva y apoye la generación de instrumentos estructurados de planificación, gestión, monitoreo y evaluación de programas y proyectos en la FMK. El uso de herramientas de monitoreo favorece la toma de decisiones tanto del ejecutante como del financiador y promueve el uso eficiente y eficaz de los recursos en todos sus ámbitos. Una de las premisas del apoyo para el desarrollo -en el marco del Acuerdo de París- es el fortalecimiento de los sistemas de monitoreo y evaluación. Por lo tanto, parte de las acciones del apoyo brindado a las entidades ejecutoras, parte de la generación y fortalecimiento de sus sistemas de planificación, monitoreo y evaluación de manera que se promueva la mejora de sus procesos de intervención, toma decisiones oportunas bajo criterios técnicos y la transparencia en la redición de cuentas. En muchos casos, el trabajo en los sistemas de monitoreo pasa por un trabajo conjunto de compatibilización de procesos entre donante y entidad ejecutora. Es igualmente recomendable que se promueva la generación de procesos y herramientas de consolidación, sistematización y análisis de información enfocados en el logro de resultados y objetivos. Los informes por actividad y operativos pueden ser de mucha utilidad para el seguimiento, sin embargo, un proceso de evaluación periódico requiere de reportes que permitan contar con una “fotografía” de la situación del periodo que se evalúa, que explique el estado de situación de los indicadores, las apreciaciones sobre los principales logros y retos, así como las razones por las cuales se han cumplido o no las metas periódicas. La incorporación de los enfoques que guían las intervenciones, deben reflejarse también en los sistemas de registro y procesamiento de información de manera que apunten a mostrar como el proyecto contribuye y/o tiene cobertura en poblaciones específicas priorizadas. En este ámbito los sistemas de registro, que posteriormente permitan contar con estadísticas por grupos de intervención, son también herramientas de mucha utilidad en todos los campos de análisis.

Estrategias y metodologías de intervención

FMK

- El marco teórico conceptual brinda una serie de elementos para ampliar el enfoque de trabajo y perspectivas de la FMK, frente a la posibilidad y decisión institucional para que el mismo oriente o sea una guía de trabajo en la producción (como se señalan en los desafíos) de currículos socioeducativos para el aprendizaje en los distintos niveles y espacios donde interviene la FMK. Los mismos que deben ser producidos en base a la experiencia acumulada en los procesos de protección, atención y formación/capacitación de la niñez y la adolescencia y en la lucha contra la violencia sexual comercial y de otros grupos objetivos.
- Los proyectos de emprendimientos productivos deben intentar (incluido y con mucha fuerza el de la Casa Juvenil de Tilata) diversificar su producción a pequeña escala, pero de manera suficiente para la generación de mayores ingresos para víctimas y en riesgo fortaleciendo sus capacidades técnicas.
- Se debe fortalecer los procesos de inserción a un trabajo digno de víctimas de violencia y explotación sexual comercial a partir de las alianzas establecidas por la FMK con instancias públicas y privadas. Lo que requiere de la consolidación de estas alianzas estratégicas con compromisos y convenios suscritos de manera oportuna y adecuada para garantizar su cumplimiento.
- Del proyecto se desprende un programa para la atención y protección de niñas y adolescentes víctimas de VSC. El espacio abierto, el hogar transitorio y la casa juvenil de Tilata. Consideramos que tiene una lógica interesante. Sin embargo, la misma debe ser revisada desde los objetivos planteados en el marco del desarrollo actual de sus procesos. Son tres fases que no necesariamente significan una linealidad de una fase a la otra, sino más bien cierta independencia de las mismas y es de esa manera puede innovarse el programa para enfrentar sus nuevos retos.

Educo

- Educo debe proponerse apoyar este desafío como nuevos e innovadores procesos de aprendizajes que incorporen con mayor relevancia la perspectiva de género, la interseccionalidad de las discriminaciones, las violencias entrecruzadas y la necesidad de ampliar el enfoque interdisciplinario e intersectorial en la lucha contra la VSC en todas sus formas y manifestaciones a favor del reconocimiento y el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia.
- Sería muy oportuno que Educo pueda brindar un mayor apoyo para el desarrollo integral a la Casa Juvenil de Tilata
- Educo puede contribuir la consolidación de esta estrategia a partir de sus relaciones interinstitucionales.
- Visualizar de manera más clara que el proyecto apoyado por Educo en el marco de una relación que va más allá del apoyo financiero, puede contener programas o subprogramas como el descrito en relación a la protección y atención a víctimas niñas y adolescentes y en riesgo.