

## **Evaluación Ex-Post Externa**

**Proyecto "Escuelas rurales participativas  
con emprendimientos productivos  
sostenibles y acceso a tecnologías de la  
información y comunicación, articuladas al  
centro de formación técnica binacional, en  
la mancomunidad de la subcuenca del río  
Chipillico, Piura, Perú"**

**Perú - Septiembre 2017**

## ACRÓNIMOS

AMPAFAS	Asociación de Madres y Padres de Familias
ASPROCAF	Asociación de productores de cacao y otros frutales
CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
CFPB	Extensión geográfica de la Cuenca Catamayo Chira
Educo	Fundación Educación y Cooperación
SUNAT	Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación

Resumen Ejecutivo extraído del documento “Evaluación Externa Ex-Post de las Intervenciones de la Cooperación Gallega en Perú durante el periodo 2009-2016” elaborado por DEVALAR Consultoría Europea, CIF: B -15.825.268 Dirección: Rúa das Hedras nº 4 Loft 1º E 15895 Milladoiro (Ames) – A Coruña Coordinadora del equipo de evaluación: Esther Rodríguez López. Personal evaluador en terreno: Víctor G. Ballena, en Santiago de Compostela, Galicia, 2 de Marzo 2018.

# RESUMEN EJECUTIVO

## INTRODUCTION

El proyecto tuvo por objetivo mejorar la calidad educativa y la gobernanza democrática en 16 escuelas de comunidades rurales en relación a la educación productiva y tecnológica y su articulación en Redes Educativas Rurales. La intervención se articuló en base a los siguientes resultados:

- R1. Fortalecida la capacidad organizativa de la escuela rural mediante capacitación y producción de materiales educativos;
- R2. Desarrolladas capacidades emprendedoras y productivas con los/as estudiantes de las escuelas rurales de la sub cuenca del río Chipillico aportando a su formación y al desarrollo de sus comunidades;
- R3. Facilitado acceso TIC a estudiantes de escuelas rurales mediante la construcción de dos aulas virtuales, equipamiento de módulos tecnológicos y capacitación a docentes; y
- R4. Generadas condiciones favorables en las instituciones regionales y locales de decisión política para que los temas de organización escolar, educación productiva y acceso a tecnologías de comunicación e información sean parte de las políticas educativas y desarrollo regional y local.

## METODOLOGÍA UTILIZADA

A raíz del carácter ex-post de la evaluación llevada a cabo y de la amplitud de la misma, el equipo evaluador tuvo que concentrar todas las actividades en terreno con la Asociación Chira en un solo día.

La organización consiguió articular una buena agenda permitiendo a la evaluadora la posibilidad de entrevistarse con el equipo técnico local implicado en la intervención, visita a escuelas con experiencias de implementación de módulos productivos y TICs y grupo focal con docentes, alumnado y líderes locales y visita a la Comunidad de Huabal para ver construcción e implementación de aula TICs y módulos productivos, reunión con líderes comunales, docentes y estudiantes.

Debido al mal estado de la carretera (trocha) que da acceso a la comunidad de Huabal, el grupo focal con la comunidad beneficiaria se realizó al aire libre en la zona límite hasta la cual se pudo tener acceso. La población beneficiaria se desplazó a pie y se encargó incluso de organizar el tentempié para todos los presentes. No se pudo sin embargo visitar in situ la construcción e implantación de aulas TICs ni los módulos productivos en esta zona.

El trabajo de evaluación se ha basado sobre el análisis de la información levantada en terreno y de los documentos de formulación, informes de ejecución y fuentes de verificación producidas a lo largo de la implementación de las actividades y que fueron facilitados en formato electrónico por la entidad solicitante y por el socio local (Asociación Chira) en cuanto fueron requeridos.

## ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Pertinencia

En relación a la pertinencia de las acciones de desarrollo con las necesidades del área de intervención y de la población beneficiaria, hay que destacar que éstas han sido planteadas en un contexto fronterizo,

por tanto en zonas alejadas de los poderes centrales presentando limitadas condiciones de desarrollo, acceso a servicios básicos deficiente, bajo nivel educativo, débil tejido institucional, escasa cultura ambiental, baja producción y productividad, situación que se viene acrecentando con la crisis económica mundial que también ha afectado a ambos países. Con relación a la educación y como ya se comentó anteriormente, ésta presenta bajos logros de aprendizaje, debido a la deficiente infraestructura y equipamiento de las escuelas, docentes poco cualificados y mal pagados, enseñanza de contenidos descontextualizados de la cultura, ecología y actividades productivas de las zonas. Esto se agrava en muchas zonas rurales alejadas de las capitales de distrito.

A la luz de las necesidades existentes en aquel contexto y una vez visitada la zona de intervención, se puede afirmar que los objetivos, resultados y actividades planteados por el proyecto se ajustan y responden a las necesidades de la población beneficiaria, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y la gobernanza democrática de las 16 escuelas de comunidades rurales en relación a la educación productiva y tecnológica y su articulación en Redes Educativas Rurales.

Las intervenciones presentan un elevado grado de coherencia con el Plan Director de la Cooperación Gallega para el periodo 2014-2017.

De igual modo, la acción de desarrollo guarda correspondencia con los diferentes instrumentos de planificación estratégica y políticas a nivel nacional, regional y local peruanas. Concretamente a nivel Nacional, con la Ley General de Educación- Capítulo III, que orienta el desarrollo de la Educación Técnico-productiva en tanto que considera a ésta *“...una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo”* e indica como uno de sus objetivos *“Motivar y preparar a los estudiantes para aplicar los aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios (...)”*; con el Ministerio de Educación que tiene por política el promover Redes Educativas Rurales en el marco de la Ley de Educación; y con el Proyecto Educativo Nacional. Objetivo estratégico 1, 2 y 3 que hacen referencia a las oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, a estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad y maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.

A nivel regional, con el Proyecto Educativo Regional, en las líneas de 1) Aprendizajes de calidad: “Lograr aprendizajes de calidad en la educación básica para la realización integral de todos los estudiantes del campo y la ciudad, que les permita armonizar sus proyectos de vida con las demandas del desarrollo local, regional, nacional e internacional; 2) Currículo contextualizado: Formular concertadamente e implementar un currículo en la I.E. pertinente a las demandas de desarrollo local y regional a las necesidades y potencialidades de las y los educandos en cada nivel y modalidad; 3) Buenas prácticas: Logrando en un ambiente favorable, prácticas pedagógicas de calidad basadas en estrategias y experiencias exitosas e innovadoras; y 4) Redes Educativas Rurales: Promover, fortalecer e implementar las redes educativas, como espacios de gestión y de cooperación e intercambio pedagógico entre instituciones educativas.

Así mismo guarda correspondencia con los lineamientos del Gobierno Regional y Dirección Regional de Educación de Piura que han aprobado la Política del “Nuevo modelo de gestión de la educación regional de Piura”, que busca la contextualización de los aprendizajes, la promoción de las redes educativas, la participación de los actores educativos y la organización de Núcleos Educativos Distritales. Estos ejes de política han sido apoyados y/o promovidos por el proyecto.

## Eficacia

En línea general se puede afirmar que el grado de alcance del objetivo planteado ha sido bueno. En el marco de este criterio se ha analizado si fue alcanzado el objetivo específico y los Resultados Esperados (RE) en la intervención sin considerar los costes en los que se ha incurrido para obtenerlos.

Por lo que respecta al grado de consecución del objetivo específico *“Mejorar la calidad educativa y gobernanza democrática en 16 escuelas rurales a través de su contextualización productiva, ecológica y tecnológica y su articulación en Redes Educativas Rurales”*, fueron conseguidos los siguientes indicadores:

- 03 núcleos Educativos Distritales han consolidado la organización de Redes Educativas Rurales.
- Se ha fortalecido la organización de los actores educativos para la gobernanza escolar.
- Escuelas con proyectos productivos educativos ambientalmente sostenibles.
- Maestros con mejores capacidades para el desarrollo de aprendizajes significativos articulados al contexto productivo local.
- Estudiantes de 9 escuelas con formación y acceso inclusivo a las TICs.
- Se ha consolidado una estrategia de participación y articulación entre escuela y comunidad para mejorar la educación de estudiantes.

Del análisis realizado se puede concluir en términos generales que fueron alcanzados el 100% de los resultados previstos en el marco de la intervención.

## Eficiencia

Desde el punto de vista económico-financiero, la intervención ha sido eficiente. Los fondos concedidos por la Xunta de Galicia para la realización del proyecto conforme a la resolución ascendieron a 173.294,64 € de los que, según la información contenida en los informes técnicos y financieros, se justificó la totalidad de la cuantía. La partida que más ha concentrado el gasto es la de “Personal” (68.415,80 € seguida de la de “Equipos, materiales y suministros” (42.535,51 €). No se han identificado incidencias ni desviaciones importantes en las partidas presupuestarias.

Los cambios de partidas fueron mínimos y no afectaron de forma negativa la ejecución del proyecto, al responder a normales necesidades de reajuste surgidas a lo largo de la implementación de las actividades. No se han producido modificaciones sustanciales a lo planificado. En cuanto al cronograma se presentó una solicitud de modificación de la fecha de inicio prevista de las actividades del proyecto a causa de las fuertes lluvias que dificultaron el acceso a las zonas en las que se actúa, durante los primeros meses del proyecto, que fue aprobada por la Xunta de Galicia dando inicio efectivo al proyecto en el mes de julio.

Sí se han contemplado nuevas actividades fundamentalmente referidas a la participación de escuelas y centros docentes inicialmente no previstos:

- I.E Daniel Alcides Carrión de Sta Cruz de Querecotillo, dado que mostró interés en la participación de actividades de capacitación.
- Escuela rural del Valle Chipillico, de la zona de Huachuma Baja en la cual, se implementó un huerto escolar que contribuye a la alimentación de los niños y niñas de la escuela. Así mismo se le ha equipado con 2 computadoras e internet para que tengan acceso a trabajar por áreas y articular las TICs a su currícula.

- También se ha considerado 2 escuelas más, una de la zona de Las Lomas (Huachuma Alta) beneficiándose con computadoras e internet y otra de Lancones (Murciélagos) beneficiada con un módulo para procesamiento de lácteos. Otro módulo se ha implementado en el Colegio secundario de menores de Sapollica, con un huero escolar que permita desarrollar capacidades, pero además contribuir a la nutrición de los niños y niñas.

A nivel general, debe señalarse que el procedimiento de seguimiento administrativo y contable fue recogido para todas las intervenciones en su correspondiente convenio/acuerdo para un apropiado control del gasto y para el seguimiento y evaluación del proceso de ejecución, basado en el contacto directo con el propósito de retroalimentar las acciones realizadas, recopilar y sistematizar la información oportunamente, contribuyendo a la constatación de los avances físicos y financiero-contables obtenidos periódicamente.

La Asociación Chira cuenta con un área Administrativa –contable y tesorería. La coordinación del proyecto hace el control presupuestal y solicita los fondos necesarios al área administrativa. La coordinación administrativa revisa el presupuesto y autoriza la emisión de las órdenes de pago a tesorería a proveedores o por encargo el equipo del proyecto. La coordinación del proyecto y equipo realizan el gasto y luego se rinde a la administración. La información administrativa es ordenada por la técnica administrativa del proyecto y también es registrada por contabilidad para información a SUNAT.

Se dispuso de dos cuentas exclusivas para el proyecto, una cuenta en dólares para recibir los fondos de Educo y luego cuenta corriente en soles para el gasto correspondiente.

EDUCO realizó visitas de manera semestral para verificar en terreno el desarrollo técnico y económico del proyecto. La Asociación Chira informó de manera trimestral el desarrollo técnico y económico del proyecto. El proyecto ha contado con una auditoría externa y evaluación externa.

Desde el punto de vista económico-financiero, puede decirse que el proyecto ha logrado un buen nivel en lo relativo a la consecución de este criterio. Los gastos generales del proyecto fueron proporcionales a las acciones previstas y ejecutadas, al igual que los recursos económicos, humanos, materiales y técnicos empleados que fueron también adecuados a la realización de las actividades previstas.

## Impacto

En base a las entrevistas realizadas en terreno y a la información obtenida durante el proceso de revisión documental el impacto de las intervenciones sobre la población beneficiaria ha sido bueno.

En base a los datos extraídos durante el proceso evaluador, la población meta directa fue la siguiente:

- 16 Escuelas de Primaria y Secundaria ubicadas en la subcuenca del río Chipillico.
- 52 directores y docentes de escuelas primarias y secundarias.
- 128 líderes de las Asociaciones de padres y madres de familias de escuelas primarias y secundarias.
- 4 Redes educativas rurales de la subcuenca del río Chipillico.
- 240 estudiantes del Centro de Formación Técnica Binacional
- 3 Municipios de la subcuenca del río Chipillico.
- 3 Núcleos Educativos distritales de Sapollica, Las Lomas y Lancones.

De manera indirecta se ha beneficiado a más de 2.458 estudiantes de escuelas primarias y secundarias situadas en los territorios de la subcuenca del río Chipillico.

Los efectos positivos de las acciones de desarrollo sobre la población-objetivo se pueden resumir de la siguiente forma:

- ✓ Se cuenta con una propuesta validada de educación productiva y TICs para zonas rurales que contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos de acuerdo al contexto local y regional. Esta propuesta ha sido reconocida por las entidades educativas de gobierno.
- ✓ Se ha generado una propuesta de participación social de la comunidad organizada en el desarrollo de la escuela.
- ✓ Se ha validado una experiencia de innovación tecnológica y productiva de la escuela como aporte al desarrollo comunal.
- ✓ Se cuenta con experiencia validada de promoción del emprendimiento productivo de los estudiantes como aporte a su proyecto de vida personal.
- ✓ Se ha fortalecido y consolidado una experiencia de Educación Básica Alternativa con enfoque de educación productiva y acceso a TICs para el acceso a la educación secundaria rural en la comunidad de Huabal, distrito de Sapillica.
- ✓ Se ha fortalecido una estrategia de sistema internado inclusivo en zona de frontera del distrito de Lancones para el acceso de niñas y niños a la educación secundaria en la zona de Pilares.
- ✓ Se ha generado y consolidado un modelo de articulación entre educación productiva y organización de productores (ASPROCAF) en la zona de Puerta Pulache, en distrito de Las Lomas.
- ✓ La experiencia productiva del cacao en Puerta Pulache (Las Lomas) ha permitido consolidar la relación entre las escuelas de la zona y ASPROCAF. Esta Asociación de Productores está asumiendo el compromiso de aportar recursos económicos para asegurar el servicio de internet de la escuela y de la Asociación.
- ✓ Fortalecimiento del acceso a la educación secundaria en colegios como el de Huabal, donde inicialmente y con apoyo municipal se había gestionado una CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa). Se consiguió apostar por más personal y nivel de secundaria rural.
- ✓ Mejora de la calidad docente, invirtiendo recursos en procesos formativos y de reciclaje.
- ✓ Se ha reforzado y ha dado una nueva visión a las familias del mundo rural demostrando el valor de la agricultura sostenible.
- ✓ Se han sentado las bases de una cultura emprendedora ante una visión del mundo laboral prácticamente abocada al trabajo dependiente.

Como efectos negativos se han identificado sobre todo los derivados de la grave situación de la educación en el país:

- ✓ La falta de voluntad y compromiso político para mejorar la calidad de la educación a nivel país.
- ✓ Los equipos docentes han tenido una fuerte rotación debido a los bajos salarios ofrecidos por el estado.
- ✓ Se hace necesario contratar docentes funcionarios/as y seguir mediando con el ministerio para lograr remuneraciones más acordes al mercado.
- ✓ Tras las últimas huelgas y movilizaciones que paralizaron el país en el sector educativo se consiguieron pequeños avances en este sentido, pero éstos continúan sin ser suficientes.

## Sostenibilidad

Después de la finalización del proyecto, la sostenibilidad de sus resultados y efectos ha sido buena. En este sentido se han identificado diversos elementos garantes de la sostenibilidad de la intervención:

- ✓ Las acciones realizadas en el marco del proyecto se enmarcan en el marco político y legal peruano. La acción de desarrollo guarda correspondencia con la Ley General de Educación y con el Proyecto Educativo Nacional.
- ✓ La contraparte local tiene un peso muy importante en la zona de intervención. Actualmente la Asociación Chira es un referente en el país en la educación técnico-productiva y conforma la mesa de concertación para la educación técnica del Ministerio de Educación aportando a las políticas públicas en relación a la educación productiva y al modelo de gestión participativo y comunitario de las instituciones educativas.
- ✓ Se percibe un buen nivel de apropiación del proceso de desarrollo del proyecto por parte de la comunidad. El nivel de compromiso y satisfacción de la población beneficiaria con la intervención se percibe muy bueno.
- ✓ En cuanto a las capacidades de los/as beneficiarios/as para el mantenimiento de los equipos adquiridos: en las escuelas hay un responsable de TICs y se brinda soporte técnico desde el centro Binacional. En el caso de los módulos productivos reciben asesoría del Centro Binacional para Lancones, Las Lomas y Sapollica; técnicos/as de ASPROCAF apoyan en Las Lomas y la Oficina Local del Ministerio de Agricultura en Spillica.
- ✓ En los últimos años el gobierno peruano a través del Ministerio de Educación provee un fondo de mantenimiento de los locales escolares, que incluye el equipamiento. En los módulos productivos, una parte de la producción de comercializa en la zona para garantizar la inversión en la continuidad del emprendimiento productivo.
- ✓ La participación de los diferentes actores sociales ha sido muy positiva. Los actores educativos de las escuelas han tenido un nivel alto de participación al igual que líderes de organizaciones de la comunidad. Las autoridades locales han tenido un nivel de participación medio alto, dada la responsabilidad que tienen en el desarrollo de una agenda de trabajo recargada. Las autoridades de la Dirección Regional de Educación y las UGEL han estado muy atentos al desarrollo del proyecto. Con ellos se tuvieron reuniones informativas y también se realizaron visitas a campo.

La única debilidad identificada es la relativa al hecho de que el grupo de docentes formados/as que han sido contratados/as no permanecen de manera fija en la zona, lo cual obliga al socio local a hacer un mayor seguimiento y ayudar con asesoría complementaria.

## Enfoque de Género

La concepción de la intervención incluyó la integración de la perspectiva de género pero su análisis desde la fase de identificación y formulación debió haber sido abordado de una forma más transversal a través de un análisis de necesidades estratégicas y no sólo de necesidades básicas y en el que se incluyeran indicadores adecuados basados en estudios y diagnósticos previos de la situación de género en la zona de intervención que permitan una vez finalizada el proyecto una adecuada medición del impacto generado a efectos de la perspectiva de género.

Del proceso de revisión documental y entrevistas realizadas se ha podido verificar que se ha realizado una adecuada recogida de información de personas beneficiarias con el sesgo de edad y género, pero estos datos no se reflejan de manera uniforme en los informes facilitados y tampoco se ha realizado un



adecuado análisis de la utilización de lenguaje inclusivo en algunos de los materiales derivados del proyecto (informes)

El número de mujeres participantes activas en el marco operativo del proyecto ha sido 80 estudiantes mujeres de municipios escolares, 1.100 niñas y adolescentes participantes en los módulos productivos; 60 madres en talleres con AMPAFAS y 32 docentes mujeres en módulos productivos y TICS. La Coordinadora del Proyecto, administradoras y especialista en emprendimiento son mujeres.

Se ha fomentado la participación equitativa de varones y mujeres en todas las fases del proyecto en forma equitativa, fomentando una participación inclusiva y de calidad, basado en la atención a las necesidades de todas, con especial énfasis en aquellas que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. En este sentido se han implementado las siguientes medidas de acompañamiento:

- Coordinación con las comunidades para la promoción de la asistencia a la educación secundaria de las adolescentes, que en la zona rural es mucho menor que los varones.
- Promoción con el Centro Binacional la participación de niñas y adolescentes en los municipios escolares.

### Enfoque Medioambiental

De las entrevistas en el terreno se puede deducir que el equipo y los/as participantes fueron sensibilizados en la protección del medio ambiente. Las medidas que se adoptaron desde la institución dentro de este ámbito fueron las siguientes:

- ✓ Promoción de hortalizas orgánicas (bio-huertos)
- ✓ Promoción de banano, cacao y frutales orgánicos.
- ✓ Producción de abonos orgánicos con estiércol de animales y residuos de cosecha.
- ✓ Control de plagas con insecticidas orgánicos.

Todos los materiales usados y consumidos son materiales de la zona y comprados en el mercado local del sector de intervención. Fueron fundamentales en la construcción de módulos productivos pecuarios y agrícolas. La comunidad local aportó agregados para la construcción de aulas TICS.

### Enfoque de Derechos

A pesar de no haberse levantado ninguna línea de base sobre el estado de derechos en el territorio de intervención, todas las acciones desarrolladas en el marco de las intervenciones han estado orientadas al fomento de la participación social y a la promoción del tejido económico de las comunidades rurales de la zona fronteriza norte del Perú, invirtiendo recursos para su desarrollo y contribuyendo a que superen su situación de vulnerabilidad y pobreza.

Así mismo, el socio local forma parte a nivel regional de la mesa de trabajo interinstitucional para erradicación del trabajo infantil y en la mesa de trabajo para la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

## LECCIONES APRENDIDAS

1. Lograr el apoyo de las instituciones públicas locales es muy importante para garantizar continuidad a los resultados y efectos de un proyecto.
2. Los proyectos en el sector de la educación en los tres componentes estratégicos del proyecto (la participación democrática, la educación productiva y las TICs) siguen siendo pertinentes en la zona de intervención.
3. La concentración de recursos del donante ha tenido efectos positivos en términos de eficacia e impacto.
4. La implementación de proyectos de desarrollo en contextos de pobreza y en temas sensibles como la educación requieren de varios años para cumplir sus resultados y orientarse a la generación de impactos sostenibles en la población meta.
5. La estabilidad del personal docente es fundamental para lograr resultados de mejor calidad y consolidar procesos de aprendizaje en el ámbito educativo.
6. Relevancia del trabajo comunitario y en red. Cuando se realiza un trabajo comunitario bien organizado se obtienen buenos resultados que solucionan problemas específicos.

## RECOMENDACIONES

1. Consolidar nuevas fórmulas para una mayor implicación y compromiso de las instituciones socias y autoridades para conseguir institucionalizar el programa de becas para estudiantes y sistema de internado del CFPB.
2. Programar y realizar actividades que continúen activamente con la promoción y visibilización a nivel nacional e internacional. Una buena estrategia de comunicación a través de redes sociales e internet le daría a la organización una mayor proyección a estos niveles y una mayor opción a captar el interés de otras organizaciones internacionales.
3. Promover compromisos con otras instituciones públicas o privadas y agencias internacionales para poder seguir aportando insumos a la sostenibilidad de proyectos similares en el sector y fortalecer su proceso de consolidación en el futuro.
4. Incidir en la formación en materia de género dirigida a adolescentes y en la sensibilización en materia de género con los padres y madres de familia, para que los cambios que sus hijas e hijos hagan puedan ser asimilados y respetados. La sociedad piurana, especialmente la rural, es muy lenta a los cambios de las relaciones de género, por ello se debe continuar con la promoción de acciones orientadas a empoderar a las mujeres para que impulsen estos cambios. La organización Proyección Juvenil puede ser un excelente catalizador de cambios en su trabajo de proyección comunal.
5. Dirigir mayores recursos para la elaboración de líneas de base con enfoque de género. Su análisis desde la fase de identificación y formulación debió haber sido abordado de una forma más transversal a través de un análisis de necesidades estratégicas y no sólo de necesidades básicas y en el que se incluyeran indicadores adecuados basados en estudios y diagnósticos previos de la situación de género en la zona de intervención que permitan, una vez finalizado el proyecto, una adecuada medición del impacto generado a efectos de la perspectiva de género, prestando una mayor atención a la economía de los cuidados.
6. Continuar con las estrategias de sensibilización y concientización del personal funcionariado, tanto a nivel municipal como del sector educación para lograr que se involucren en las actividades del proyecto y se consiga disminuir o como mínimo reducir los impactos negativos de su alta tasa de movilidad.