



The global fund for education in emergencies



Réponse Inclusive et Sûre pour la Continuité de l'Éducation des enfants déplacés internes de 3 à 18 ans dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun (**RESCODE**) du Burkina Faso.

RAPPORT FINAL

Enquête Post distribution du projet RESCODE

Septembre 2021

Table des matières

Introduction	4
1. Objectifs de l'évaluation	5
2. Méthodologie	5
2.1. Phase Préparatoire.....	5
2.1.1. Rencontre de planification.....	5
2.1.2. Echantillonnage.....	5
2.1.3. Outils de collecte, recrutement et formation des agents de collecte	5
2.2. Phase de collecte des données.....	5
2.3. Phase de traitement des données	6
3. Principaux Résultats	6
3.1. Caractéristiques des personnes enquêtées	6
3.1.1. Echantillon enquêté	6
3.1.2. Structure par sexe des personnes enquêtées.....	6
3.1.3. Niveau des élèves rencontrés.....	6
3.2. Appréciation des kits reçus et connaissance du projet par les élèves.....	7
3.2.1. Réceptions de kits, connaissance du projet et de l'ONG Educo	7
3.2.2. Matériels reçus par les élèves.....	10
3.2.3. Utilisation du matériel et difficultés rencontrées	13
3.2.3.1. Utilité du matériel reçu	13
3.2.3.2. Utilisation du matériel reçu par les élèves	14
3.2.3.3. Nature de l'utilisateur du matériel	14
3.2.3.4. Implication des parents dans l'utilisation du matériel	15
3.2.3.5. Satisfaction de la qualité du matériel	15
3.2.3.6. Satisfaction du mode de désignation des bénéficiaires.....	16
3.2.3.7. Appréciation de leur implication dans la désignation des bénéficiaires.....	16
3.2.3.8. Implication des parents dans la distribution des kits	17
3.2.3.9. Impact du matériel sur la vie des élèves.....	17
3.3. Appréciation des parents d'élèves.....	17
3.3.1. Satisfaction du matériel reçu et du mode de désignation par les enfants	17
3.3.2. Impact du matériel sur les enfants.....	18
3.3.3. Le matériel a-t-il permis d'améliorer le niveau de votre enfant ?.....	18
3.4. Appréciation des enseignants	18
3.4.1. Participation des enseignants aux activités du projet	18
3.4.2. Appréciation de la qualité du matériel reçu par les enseignants.....	19
3.4.3. Impact de l'utilisation des postes radio et/ou des lampes solaires peut avoir un impact sur les enfants.....	19
3.4.4. Implication dans la sélection des bénéficiaires	19
3.4.5. Appréciation des résultats des bénéficiaires	20
4. Commentaires des résultats.....	20
Conclusion.....	21

Liste des tableaux

Tableau 1: Répartition des enquêtés par type	6
Tableau 2: Répartition des élèves selon le niveau	7
Tableau 3: Répartition des élèves par établissement et par catégorie	8
Tableau 4: Répartition des élèves selon le type de matériel reçu	11
Tableau 5: Répartition des élèves boursiers selon le matériel reçu	12
Tableau 6: Répartition des élèves selon leur statut et les matériels reçu	12
Tableau 7: Répartition des élèves selon leur statut et les matériels reçu	12
Tableau 8: Répartition des élèves selon leur statut et la connaissance du projet	10
Tableau 8: Répartition des élèves par école et selon leur connaissance des activités projet	Erreur ! Signet non défini.
Tableau 8: Répartition des élèves par école et par activités du projet participé	10
Tableau 6: Répartition des élèves selon leur appréciation sur l'utilité du matériel reçu	13
Tableau 6: Répartition des élèves selon la qualité du matériel et le mode de désignation	17
Tableau 6: Répartition des élèves selon la qualité du matériel et le mode de désignation	18

Liste des graphiques

Graphique 1: Répartition des enquêtés selon le type et le sexe	6
Graphique 2: Répartition des élèves selon leur statut	7
Graphique 3: Répartition des élèves selon leur connaissance sur le nom du donateur des kits	9
Graphique 4: Répartition des élèves selon leur connaissance sur les activités du projet	9
Graphique 5: Répartition des élèves selon l'utilité du matériel	13
Graphique 6: Répartition des élèves selon leur utilisation du matériel	14
Graphique 7: Répartition des élèves selon l'utilisateur du matériel reçu	15
Graphique 7: Répartition des élèves selon l'implication de leurs parents dans l'utilisation du matériel reçu	15
Graphique 9: Répartition des élèves selon la satisfaction sur la qualité du matériel reçu	15
Graphique 9: Répartition des élèves selon leur satisfaction sur le mode de désignation des bénéficiaires	16
Graphique 9: Répartition des élèves selon leur satisfaction sur le mode de désignation des bénéficiaires	16
Graphique 9: Répartition des enseignants selon leur participation au projet	18

Introduction

Le Burkina Faso connaît depuis fin 2015 un contexte sécuritaire particulier marqué par des conflits et des attaques de groupes armés et de violences intercommunautaires. Cette crise sécuritaire érode la quiétude et engendre des conséquences aux multiples facettes. En effet des milliers de personnes fuient leurs localités pour se réfugier dans d'autres en y espérant avoir une protection. Elles constituent de ce fait des personnes déplacées internes (PDI), nécessitant ainsi une assistance en vertu des principes du droit international humanitaire. Parmi tant de problèmes que vivent ces PDI (soucis d'alimentation, de l'habitat, de l'hygiène et assainissement, de la santé, etc.) la rupture de scolarisation des enfants déplacés n'en est pas en marge. Les enfants déplacés de 3 à 18 ans pour quelques raisons (financières, matériels, etc.) ont parfois du mal à intégrer le cycle scolaire normal dans leur zone d'accueil. Pour ceux qui ont la chance d'y intégrer la résilience à continuer la scolarisation est mise en branle.

Pour remédier à cela des efforts viennent des services étatiques mais aussi des organisations non gouvernementales qui élaborent des stratégies pour répondre au besoin de scolarisation des enfants déplacés internes. C'est ainsi que l'ONG Educo Burkina/Niger avec ses partenaires ont bénéficié d'un financement de Education Cannot Wait (ECW) pour dérouler le projet de « Réponse Inclusive et Sûre pour la Continuité de l'Education des enfants déplacés internes de 3 à 18 ans dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun (RESCODE) du Burkina Faso ». A cet effet les provinces couvertes par le projet sont le Yatenga, le Loroum, le Sourou et la Kossi.

L'objectif global du projet est de favoriser l'accès à l'éducation des enfants de 3 à 18 ans affectés par la crise sécuritaire dans les régions de la Boucle du Mouhoun (provinces du Sourou et de la Kossi) et du Nord (provinces du Yatenga et Loroum). Parmi les actions mises en œuvre, il ya le renforcement des capacités d'accueil des structures éducatives à travers la construction/réhabilitation de salles de classe, la réalisation d'ouvrages WASH-genre sensibles, l'équipement en mobilier adéquat et la dotation en matériels didactiques et pédagogiques qui garantit une éducation de qualité. Les élèves les plus vulnérables dont 60% de filles ont été dotés de fournitures scolaires et les filles du secondaire bénéficieront en plus d'une prise en charge des frais de scolarité ;

Dans le cadre de la mise en œuvre de ce dernier volet, des distributions de kits ont été faites aux élèves, aux établissements de la zone d'intervention du projet. Ces distributions avaient pour objectif de contribuer à l'amélioration de l'accès des enfants a des conditions de travail meilleur leur permettant de garantir non seulement le maintien dans les centres éducatifs mais surtout d'améliorer leur succès scolaire. A cet effet, une enquête post monitoring distribution a été réalisée auprès d'un échantillon de bénéficiaires de ces kits au cours de mois de mai 2021. Le pensent rapport fait l'économie de cette activité en abordant successivement l'approche méthodologique, les principaux résultats ainsi que quelques recommandations.

1. Objectifs de l'évaluation

L'objectif général de la mission est de recueillir l'appréciation des participants sur les questions spécifiques tels que la sélection des bénéficiaires, la qualité du matériel reçu ainsi que des effets induits par l'utilisation du matériel.

De façon spécifique, elle vise à analyser l'appréciation des bénéficiaires sur :

- Les méthodes de sélection de bénéficiaires,
- La qualité du matériel reçu,
- Les effets induits par l'utilisation du matériel reçu,
- Les difficultés liées à la distribution du matériel,
- La prise en compte des suggestions et recommandations

2. Méthodologie

La méthodologie adoptée dans le cadre de cette mission a été participative et s'est déroulée selon les différentes étapes suivantes :

2.1. Phase Préparatoire

2.1.1. Rencontre de planification

En vue de bien réaliser l'étude, l'équipe de l'évaluation composé essentiellement du chef de projet, des équipes terrain, du RT Suivi évaluation se sont rencontrés pour s'assurer de la compréhension des objectifs de la mission, échanger sur la planification de la mission ainsi que les aspects logistiques nécessaires pour la phase terrain.

2.1.2. Echantillonnage

Au regard de l'effectif total des bénéficiaires du projet et en prenant en compte les contraintes budgétaires, la taille de l'échantillon a été constitué en utilisant la formule suivante :

$n = z^2 p(1 - p) / (1 - t) e^2$ (avec Z le taux de marge déduite de la loi normale, p la proportion de la variable d'intérêt, un niveau de confiance de 95% et une marge d'erreur de 5% ainsi qu'une estimation de taux de non réponse à t=5%). En admettant p=90%, on obtient 144 élèves, et 144 parents et enseignants dans chaque école soit 288 personnes par école.

La sélection des individus a été fait de façon aléatoire parmi les élèves bénéficiaires des dotations des classes de CM2, CM1 et CE2 pour le primaire et des classes du post primaire et secondaire.

2.1.3. Outils de collecte, recrutement et formation des agents de collecte

La collecte des données a été effectué grâce un questionnaire conçu à cet effet et implémenté sur Au total 6 agents enquêteurs ont été recrutés pour la collecte des données. Ils ont bénéficié d'une formation d'une journée ainsi qu'un débriefing sur la politique de bientraitance à l'égard des enfants avant d'aller sur le terrain.

2.2. Phase de collecte des données

La phase de collecte a débuté après une phase de prétest des outils sur le terrain juste après la formation des agents de collecte. Cette phase a permis à l'équipe de l'évaluation de corriger les imperfections constatées au niveau des outils de collecte.

La collecte s'est déroulée à travers des outils de collecte mobile notamment les smartphones ou tablettes ou encore par téléphones androïde. La collecte des données s'est déroulée en 4 jours.

2.3. Phase de traitement des données

Une fois la collecte terminée, elles ont été extraites de la plateforme et soumises à un apurement. L'apurement a consisté à déceler les erreurs de collecte, identifier les observations erronées ainsi que celles qui sort du commun et corriger si nécessaire. Il s'agit d'une étape très importante qui a permis d'assurer la qualité des données avant l'édition des tableaux. Ce travail a été fait sur le logiciel SPSS et Excel.

3. Principaux Résultats

3.1. Caractéristiques des personnes enquêtées

3.1.1. Echantillon enquêté

Au total 294 personnes ont été enquêtées dont 160 élèves, 25 enseignants et 109 parents d'élèves soit respectivement 54,4%, 8,50% et 37,7% de l'ensemble des personnes rencontrées, soit un taux de couverture de 102% par rapport à la taille prévue.

Tableau 1: Répartition des enquêtés par type

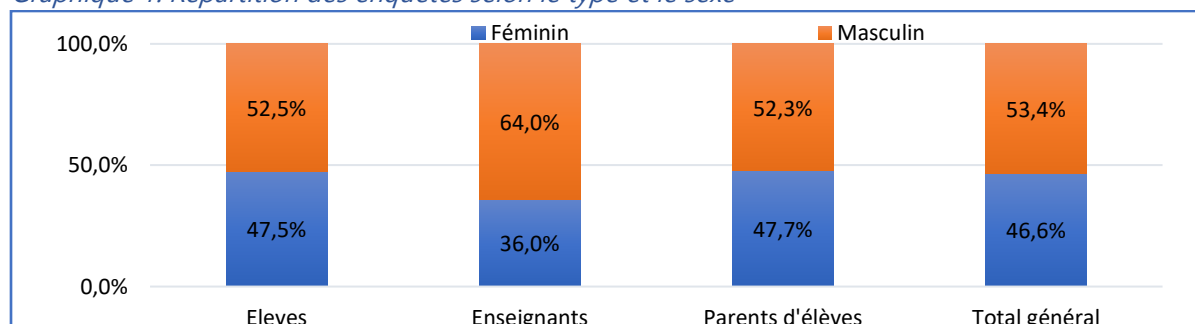
Type d'enquêtés	Effectif	Proportion
Elèves	160	54,42%
Enseignants	25	8,50%
Parents d'élèves	109	37,07%
Total général	294	100,00%

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.1.2. Structure par sexe des personnes enquêtées

Sur les 160 élèves rencontrés, Plus de 47% sont des filles tandis que parmi les 25 enseignants, seulement 36% sont de sexe féminin. Quant aux parents d'élèves, plus de 52% sont des hommes comme le montre le *Graphique 1* ci-dessous :

Graphique 1: Répartition des enquêtés selon le type et le sexe



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.1.3. Niveau des élèves rencontrés

Beaucoup d'élèves qui ont participé à l'enquête sont de la classe de CM soit 53,5% des élèves rencontrés. Ce résultat s'explique par le fait que le projet intervient plus dans le primaire. Certaines

dotations ont concerné uniquement les établissements primaires. On note également des élèves de la classe de 3^{ème}, de 2nde, de 1^{ère} et T^{le} comme le montre le tableau ci-dessous.

Tableau 2: Répartition des élèves selon le niveau

Classes	Effectif	Pourcentage
1er d	2	1,25%
2nd	3	1,88%
3 ^{ème}	24	15,00%
4 ^{ème}	14	8,75%
5 ^{ème}	14	8,75%
6 ^{ème}	12	7,50%
CM1	28	17,50%
CM2	57	35,63%
T ^{le}	6	3,75%
Total général	160	100,00%

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2. Appréciation des kits reçus et connaissance du projet par les élèves

3.2.1. Réceptions de kits, connaissance du projet et de l'ONG Educo

- **Réception des kits scolaires**

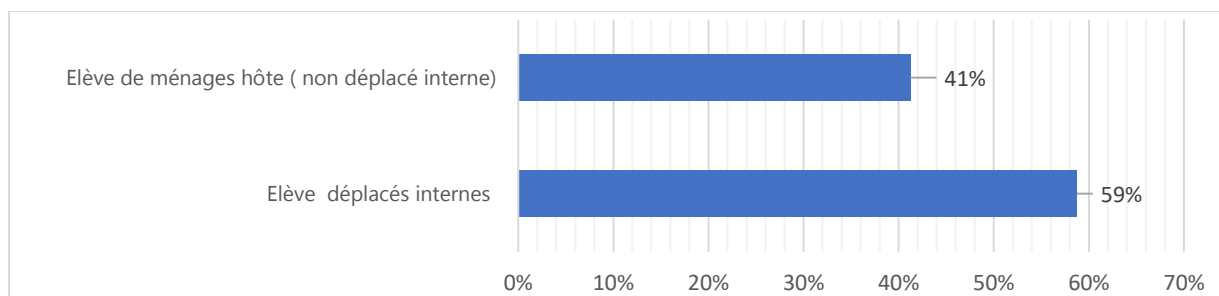
La quasi-totalité des élèves bénéficiaires de kits rencontrés ont effectivement affirmé avoir bénéficié de kits scolaires. En effet sur les 160 élèves interrogés, seulement 7 d'entre eux soit 4% disent n'avoir pas bénéficié de kits scolaires. On peut donc affirmer sans risque de nous tromper que les kits distribués ont effectivement atteint leurs destinataires qui sont les élèves du moins pour la plupart d'entre eux. Certains élèves n'ayant pas bénéficié de kits pourraient être ceux dont les parents sont venus chercher les kits eux-mêmes. Dans ce cas, l'élève peut ne pas effectivement être informé qu'il agit d'une dotation du projet RESCODE. Aussi, ces dotations peuvent être attribués à d'autres enfants de la même sans que le bénéficiaire ne soit informé.

C'est le cas par exemple de écoles de Golonga où les radios ont été remis aux Directeurs d'écoles qui a fait la distribution pour raison de sécurité.

- **Catégorie d'élèves bénéficiaires des kits**

Parmi les élèves ayant répondu aux questions, plus de 59% sont des déplacés internes (Graphique 2). Le défi majeur qui se posait au début du projet est la continuité et le maintien des élèves dans les systèmes d'apprentissages. Ainsi, l'octroi des kits scolaires était une opportunité qui entre dans ce cadre et devrait permettre à ces derniers de poursuivre sans difficultés majeures. Les résultats des entretiens montrent alors que ces derniers sont effectivement pris en compte dans les distributions des kits scolaires.

Graphique 2: Répartition des élèves selon leur statut



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021.

Le tableau ci-dessous donne un aperçu détaillé par établissement de la catégorie d'élèves ayant bénéficié de kits scolaires. Dans les établissements secondaires, CEG de Tougan, Nouna, lycée communal Tangaye, la quasi-totalité des élèves interrogés sont des déplacés internes. Dans les autres établissements le choix des dotations ont été faites aux élèves déplacés et ceux des ménages hôtes comme précisé dans le Tableau 3.

Tableau 3: Répartition des élèves par établissement et par catégorie

Ecoles	Elève déplacés internes	Elève de ménages hôte
Bendjié Zerbo	50%	50%
CEG de Tougan	100%	0%
Ecole Nouna Secteur 1	92%	8%
Golonga	8%	92%
Kiembara A	75%	25%
Kiembara B	17%	83%
Lycée communal de Nouna	100%	0%
Lycée Communal Tangaye	100%	0%
Lycée Communal Tougan	54%	46%
Lycée départemental Tangaye	92%	8%
Lycée Yamwaya	8%	92%
Siguivoussé A	67%	33%
Souli B	15%	85%
Total général	59%	41%

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021.

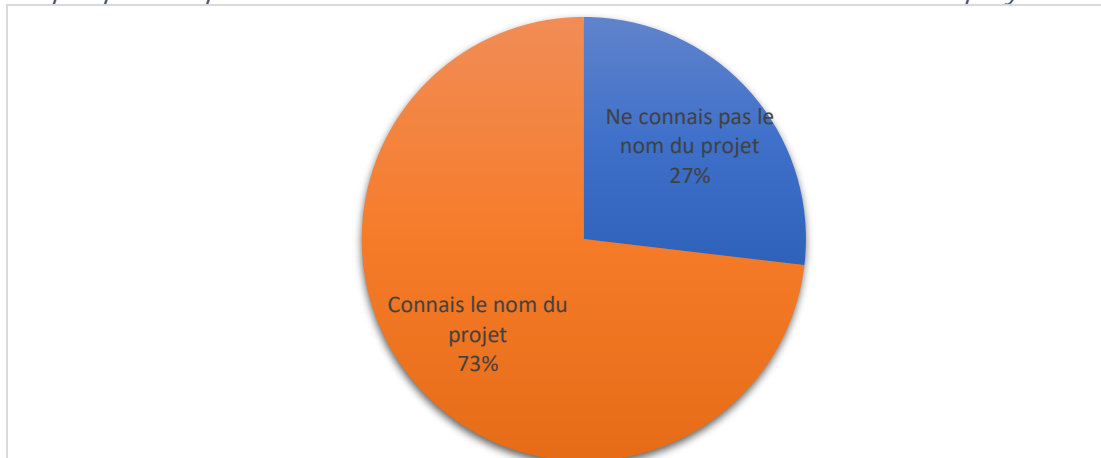
- **Connaissance du projet et/ou Educo par les bénéficiaires**

L'objet de cette étude était également de cerner la visibilité des actions de l'ONG Educo de par les projets qu'il met en œuvre sur le terrain. A la question « connaissez-vous l'ONG ou le projet qui vous a donné le matériel ? », 73% de ceux qui ont reçu du matériel connaissent le nom du donateur, ce qui veut dire près de 27% des élèves ont bénéficiés du matériel sans être capable de dire avec certitude qui leur a donné ce matériel. Le niveau de visibilité est acceptable au niveau du projet RESCODE. La quasi-totalité qui connaît le nom de l'ONG ont pu citer EDUCO sans hésitation. Ce résultat s'explique par l'ancrage institutionnel de Educo dans les zones d'intervention du projet.

Quelques-uns ont souligné également qu'en plus de EDUCO, il ya le PAM qui les a également soutenus. La dotation du PAM a été faite en collaboration avec le projet RESCODE. Aussi, il faut

rappeler qu'aucun élève n'a pu citer le nom du projet en plus de l'ONG. Il ya donc nécessité de clarifier les interventions sur le terrain afin de mieux faire comprendre aux bénéficiaires les actions de l'ONG. Dans la mesure ou plusieurs projets de l'ONG interviennent dans la même école, il deviendra difficile de distinguer quel projet à contribuer à quoi et quel est le niveau d'implication des participants selon les projets. Comme l'un des principes d'intervention de Educo c'est la participation, il faudra que les bénéficiaires soient à même de citer clairement les interventions sans hésitation.

Graphique 3: Répartition des élèves selon leur connaissance sur le nom du projet

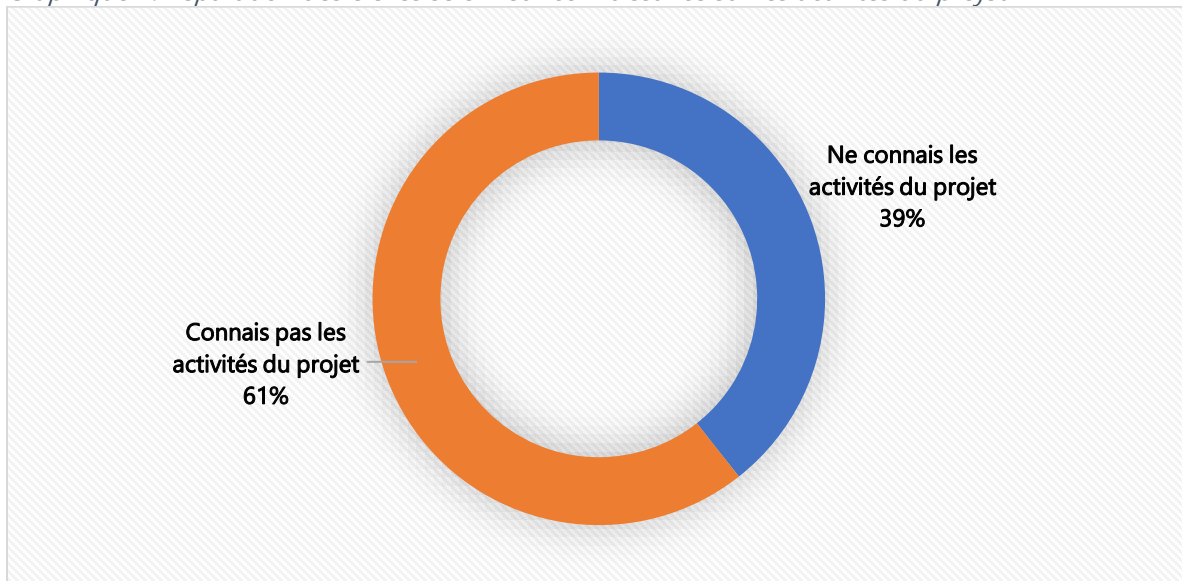


Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

- **Connaissance des activités du projet**

Plus de 60% des élèves rencontrés connaissent les activités du projet comme le montre le graphique 4 ci-dessous. Certaines élèves ont donc participé aux activités du projet sans pour autant le savoir. On note encore à ce niveau un problème de communication ou de visibilité.

Graphique 4: Répartition des élèves selon leur connaissance sur les activités du projet



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

Sur les 76 filles rencontrées au cours de l'entretien, 28 d'entre elles soit plus de 58% ne connaissent pas les activités du projet. Par les 28, on note 19 filles déplacés soit plus de 73% des filles déplacés et près de 68% des filles ne connaissant pas les activités du projet. On dénombre également autant de filles et de garçons connaissant le projet (hôtes et déplacés confondu). Cependant lorsqu'on s'intéresse à la répartition selon le sexe, on remarque que la structure de l'échantillon est respectée. Il ya plus d'élèves déplacés que d'élèves hôtes connaissant les activités du projet.

Tableau 4: Répartition des élèves selon leur statut et la connaissance du projet

Connaissance du projet/Statut		Elève déplacés internes	Elève de ménages hôte	Total
Non	Féminin	19	9	28
	Masculin	21	14	35
	Total	40	23	63
Oui	Féminin	26	22	48
	Masculin	28	21	49
	Total	54	43	97
Total général		94	66	160

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

Dans les écoles de Bendjié Zerbo, Kiembara A et Kiembara B, le Lycée Communal Tougan, la quasi-totalité des élèves rencontrés connaissent bien les activités du projet. Certains élèves ont déjà participé aux activités organisées par le projet ou par l'ONG Educo notamment les causeries éducatives ainsi que les émissions radio. En effet, 34 d'entre eux soit 97% de ceux qui ont connaissance des activités ont participé aux causeries éducatives, et 31% aux émissions radio.

Tableau 5: Répartition des élèves par école et par activités du projet participé

Ecole	Effectif	Causeries éducatives	Formation	Emissions radio	Autres
Bendjié Zerbo	11	0	0	11	0
CEG de Tougan	10	1	0	0	9
Ecole Nouna Secteur 1	2				
Golonga	8	7	0	0	0
Kiembara A	12	12	0	9	0
Kiembara B	12	12	0	10	0
Lycée Communal Tangaye	9				
Lycée Communal Tougan	13	0	0	0	13
Lycée départemental Tangaye	4	0	1	0	0
Lycée Yamwaya	9	1	2	0	0
Siguivoussé A	3	1	0	0	0
Souli B	4	0	1	0	1
Total général	97	34	4	30	23

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.2. Matériels reçus par les élèves

Les kits scolaires sont les matériels les plus distribués selon les informations reçues des entretiens. En effet, comme le montre le tableau ci-dessous, 87% des élèves interrogés disent avoir bénéficiés de kits scolaires, 20% de postes radio, 13% de bourse d'études.

Tableau 6: Répartition des élèves selon le type de matériel reçu.

Ecole/dotation	Kits scolaire		Poste radio		Bourse		Total
Bendjié Zerbo	12	100%	2	17%	0	0%	12
CEG de Tougan	12	100%	0	0%	0	0%	12
Ecole Nouna Secteur 1	12	100%	1	8%	0	0%	12
Golonga	5	38%	8	62%	0	0%	13
Kiembara A	8	67%	6	50%	0	0%	12
Kiembara B	8	67%	6	50%	0	0%	12
Lycée communal de Nouna	11	92%	0	0%	5	42%	12
Lycée Communal Tangaye	10	91%	0	0%	3	27%	11
Lycée Communal Tougan	13	100%	0	0%	5	38%	13
Lycée départemental Tangaye	13	100%	0	0%	8	62%	13
Lycée Yamwaya	10	77%	0	0%	0	0%	13
Siguivoussé A	12	100%	6	50%	0	0%	12
Souli B	13	100%	3	23%	0	0%	13
Total général	139	87%	32	20%	21	13%	160

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

➤ **Besoins exprimés par les élèves boursiers**

Dans le cadre du projet, il est donné la possibilité aux élèves bénéficiaires de la bourse de proposer ce qu'ils souhaitent recevoir comme matériels selon leurs besoins. Ainsi certains ont demandé des vélos, d'autres encore ont préféré la prise en charge de leur scolarité tandis que certains ont privilégié la prise en charge de soins de santé.

Les élèves bénéficiaires de la bourse d'études ont reçu en nature des lampes solaires, des vélos et certains d'autres matériels spécifiques selon leurs besoins exprimés. Aussi, certains ont utilisé la bourse pour le paiement de leurs scolarités ou pour assurer des soins de santé ou la location de maison.

Cette flexibilité dans la gestion de la bourse a été une belle opportunité pour beaucoup d'entre eux de bien utiliser les dons reçus car répondaient réellement à leurs besoins spécifiques exprimés. Les bénéficiaires de la bourse ont donc la possibilité d'amélioration leur état de santé pour ceux qui sont dans ce besoin ou d'avoir des moyens de déplacement qui contribuera à faciliter l'accès aux centres d'apprentissage mais également contribuer à améliorer les conditions de travail à domicile par l'achat des lampes solaires. Le vélo profitera certainement à d'autres membres du ménage tout comme la lampe solaire.

En effet, à la question de savoir quel est la composition du matériel reçu, beaucoup d'élèves ont cités les matériels suivants : sacs, bics, cahiers, académie, lampes solaires, couches, vélos, sac au dos, des anales, etc...

Tableau 7: Répartition des élèves boursiers selon le matériel reçu

Ecole/matériels	Lampes solaires	Vélo	Autres
Bendjié Zerbo	0	0	0
CEG de Tougan	0	0	2
Ecole Nouna Secteur 1	0	0	1
Golonga	0	0	7
Kiembara A	0	0	0
Kiembara B	0	0	1
Lycée communal de Nouna	5	5	4
Lycée Communal Tangaye	1	1	0
Lycée Communal Tougan	4	1	1
Lycée départemental Tangaye	3	6	2
Lycée Yamwaya	0	0	2
Siguivoussé A	0	0	1
Souli B	0	0	0
Total général	13	13	21

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

➤ **Statut des bénéficiaires des dons**

Les élèves déplacés internes ont été les plus nombreux parmi les bénéficiaires de la bourse, 63% de kits scolaires ainsi que 28% de poste radio. Cette situation s'explique car le projet dans son approche vise premièrement cette catégorie d'élèves.

Tableau 8: Répartition des élèves selon leur statut et les matériels reçus

Statut/élèves	Elève déplacés internes	Elève de ménages hôte
Bourse	81%	19%
Kits scolaires	63%	37%
Poste radio	28%	72%
Total	59%	41%

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

Le tableau montre que 93% des élèves déplacés internes ont bénéficiés de kits scolaires, tandis que 18% ont reçu des bourses d'études. Parmi les filles déplacées rencontrés, 20% d'entre elles ont reçu des bourses d'études et 96% des kits scolaires. Au niveau des élèves hôtes, ce sont plutôt des garçons qui ont bénéficiés de bourses d'études parmi ceux rencontrés.

Le projet dans sa globalité cible les élèves déplacés qui ont des difficultés d'accès aux services éducatifs mais aussi aux services de santé. Leurs présences dans les maisons d'accueil contribuent également à aggraver la précarité des ménages hôtes et donc des élèves hôtes aussi, c'est d'ailleurs ce qui justifie l'appui du projet envers ces élèves hôtes.

Tableau 9: Répartition des élèves selon leur statut et les matériels reçus

Statut, sexe /matériels distribués	Kits scolaires	Poste radio	Bourse
Elève déplacés internes	93%	10%	18%
Féminin	96%	13%	20%
Masculin	90%	6%	16%

Elève de ménages hôte (non déplacé interne)	79%	35%	6%
Féminin	71%	42%	0%
Masculin	86%	29%	11%
Total général	87%	20%	13%

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3. Utilisation du matériel et difficultés rencontrées

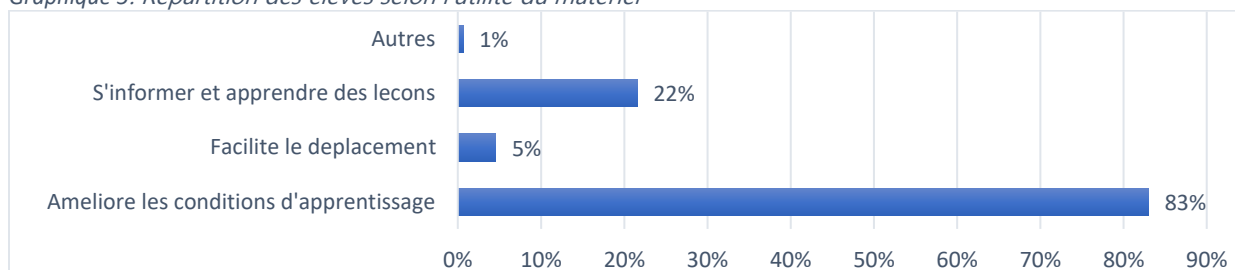
3.2.3.1. Utilité du matériel reçu

Les entretiens montrent que 83% affirment que le matériels reçu leur permettra d'améliorer leurs conditions d'études notamment en leur permettant de bosser avec les lampes reçu, en les mettant dans des conditions de travail à travers l'acquisition de fournitures tels que les bics, les cahiers, les sacs mais aussi en leur garantissant un minimum de ration alimentaire à travers la bourse et à accéder aux besoins minimums vitaux tels que les savons de toilettes, les couches, et autres besoins indispensables aussi bien pour une hygiène corporelle que securit alimentaire .

Aussi 22% des élèves estiment que le matériel leur permettra de s'informer et d'apprendre des leçons à distance. Il ya également 5% qui estime que le matériel facilitera leur déplacement.

En somme, on retient que les élèves savent bien l'utilité du matériel qu'ils ont reçu et donc par conséquent vont pouvoir les utiliser efficacement pour atteindre le but auxquels ils ont été assignés.

Graphique 5: Répartition des élèves selon l'utilité du matériel



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

Tableau 10: Répartition des élèves selon leur appréciation sur l'utilité du matériel reçu

Ecoles/utilité	Effectif	Améliore les conditions d'apprentissage	Facilite le déplacement	S'informer et apprendre des leçons	Autres
Bendjié Zerbo	12	12	0	0	
CEG de Tougan	12	12	0	1	
Ecole Nouna Secteur 1	12	11	1	0	
Golonga	13	6	0	9	1
Kiembara A	8	7	0	7	
Kiembara B	12	11	0	12	
Lycée communal de Nouna	12	10	2	1	
Lycée Communal Tangaye	11	10	1	1	
Lycée Communal Tougan	13	13	0	1	
Lycée départemental Tangaye	13	11	3	1	

Lycée Yamwaya	10				
Siguivoussé A	12	12	0	0	
Souli B	13	12	0	0	
Total général	153	127	7	33	1

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

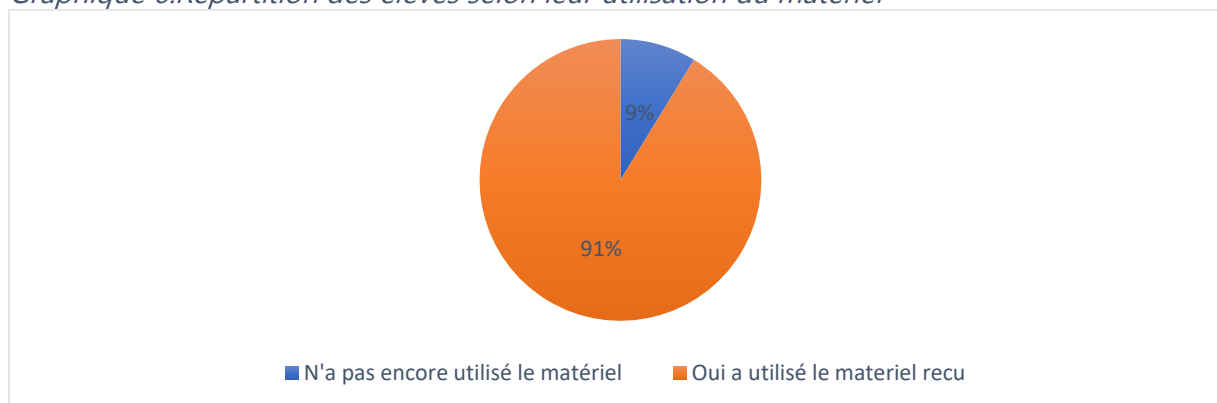
Pour la question spécifique de la radio, on constate que la plupart des élèves disent simplement qu'il s'agit d'écouter des informations. Or l'octroi de la radio avait une mission spéciale notamment la mise à disposition des cours par la radio. Les élèves devraient être à même de situer clairement ce pourquoi on leur a donné une radio. La mission de la radio semble ne pas avoir été bien clarifié auprès des bénéficiaires, toute chose qui pourrait contribuer à dévier le but pour lequel la radio a été donné.

Contrairement à la radio, l'intérêt de la lampe est bien connu par les bénéficiaires. En effet, la quasi-totalité des élèves ayant bénéficiés de ces lampes par l'intermédiaire de la bourse ont mentionné que les lampes leurs permettaient de bosser la nuit, d'apprendre leurs leçons la nuit.

3.2.3.2. Utilisation du matériel reçu par les élèves

Une des principaux définis après l'octroi du matériel est de s'assurer que le matériel est utilisé par les élèves. Ainsi, plus de 90% des élèves utilisent le matériel reçu dans le cadre du projet RESCODE comme le montre le graphique ci-dessous. Seulement 9% des élèves n'ont pas utilisé le matériel et ceux pour plusieurs raisons. En effet, la distribution peut arriver à un moment où les parents d'élèves ont déjà acquis du matériel pour leurs enfants. Aussi, le matériel peut aussi être confisqué par les parents pour plusieurs raisons ou encore réattribué à d'autres enfants du ménage qui n'ont pas bénéficié du don. Mais on retient que le taux d'utilisation est assez important et montre que les bénéficiaires accordent une attention particulière au matériel donné.

Graphique 6: Répartition des élèves selon leur utilisation du matériel



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

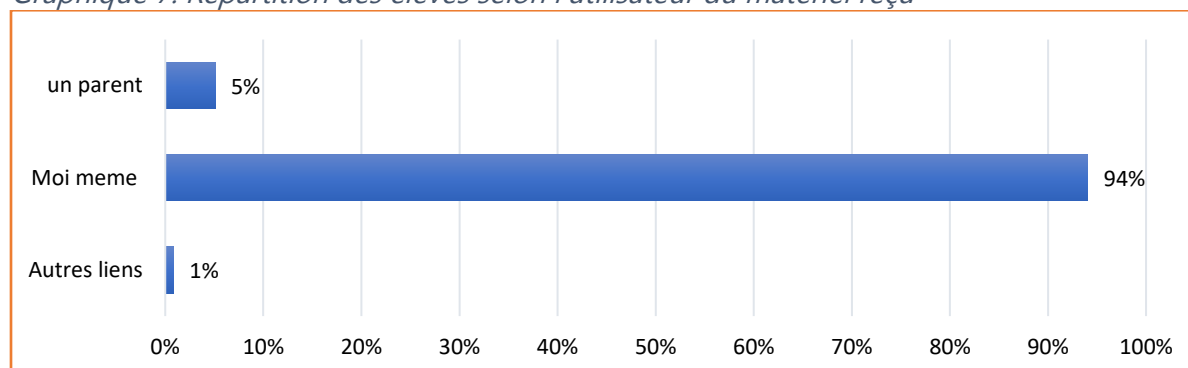
La quasi-totalité des élèves ayant reçu du matériel ont affirmé qu'il les a déjà utilisés.

3.2.3.3. Nature de l'utilisateur du matériel

A la question de savoir qui utilise le matériel, on s'aperçoit que le matériel est utilisé par les parents pour 42% des bénéficiaires des dotations tandis que 55% affirment utiliser le matériel eux-mêmes.

On retiendra donc que plus de 45% des élèves bénéficiaires du matériel ne sont pas les principaux utilisateurs de ces dotations.

Graphique 7: Répartition des élèves selon l'utilisateur du matériel reçu

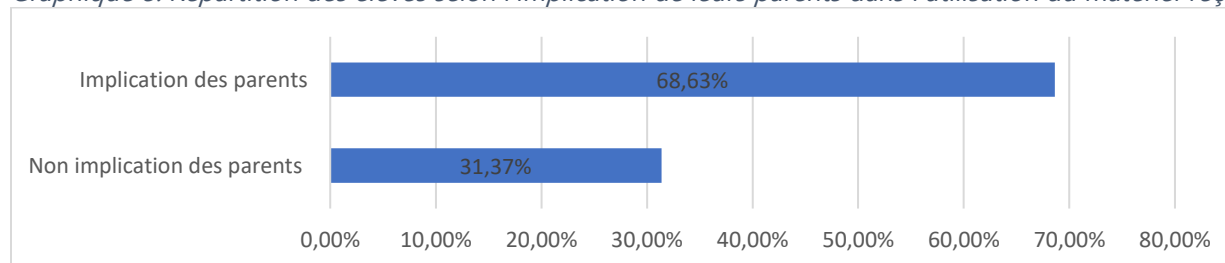


Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3.4. Implication des parents dans l'utilisation du matériel

Près de 69% des parents d'élèves se sont impliqués dans l'utilisation du matériel reçu par leurs enfants comme le montre le graphique ci-dessous. Dans certaines situations, la situation économique des parents fait que ces derniers utilisent quelques fois le matériel reçu par leurs enfants pour leurs besoins personnels notamment les lampes solaires, les vélos. Cette situation pourrait compromettre l'objectif visé par l'octroi du matériel aux élèves. Pour d'autres parents, le matériel reçu par un enfant de la famille appartient aussi aux enfants non bénéficiaires de telle sorte que la distribution des services offerts par le matériel est faite au sein de la famille.

Graphique 8: Répartition des élèves selon l'implication de leurs parents dans l'utilisation du matériel reçu.

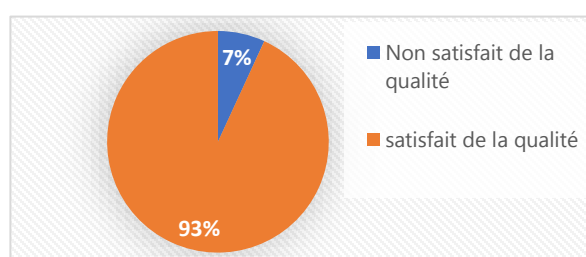


Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3.5. Satisfaction de la qualité du matériel

Globalement, les élèves jugent satisfaisants le matériel reçu. En effet, 93% d'entre eux estiment qu'ils sont satisfaits de la qualité du matériel reçu. Cependant cette appréciation n'est pas partagée par tous les élèves. Quelques-uns d'entre eux n'ont pas apprécié la qualité du matériel reçu.

Graphique 9: Répartition des élèves selon la satisfaction sur la qualité du matériel reçu

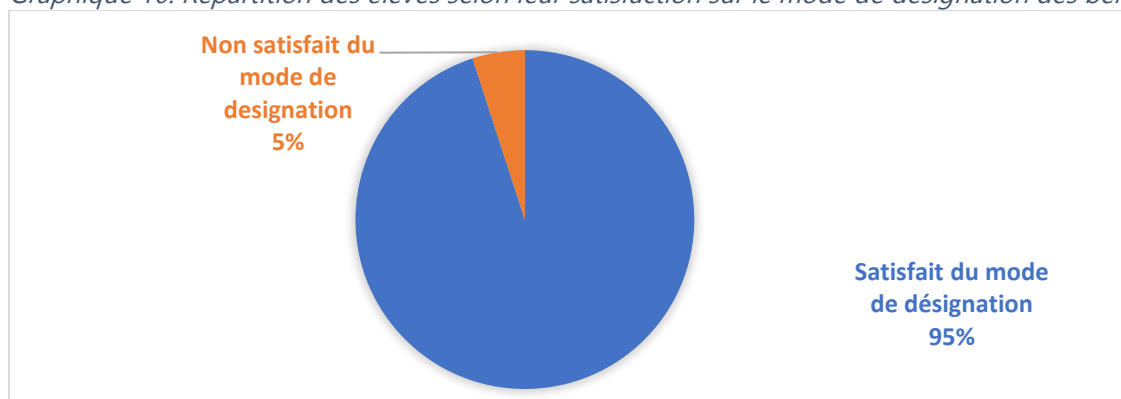


Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3.6. Satisfaction du mode de désignation des bénéficiaires

Au cours de l'entretien, l'on s'est également intéressé au mode de désignation des bénéficiaires des dons. Il est ressorti de façon globale que le mode de désignation a été apprécié par 95% des élèves. Cependant 5% estiment ne pas être totalement satisfait de la façon dont les bénéficiaires ont été choisis mais n'ont pas pu fournir des griefs observables sur le processus de sélection. Les enquêtés ont fortement apprécié le processus de désignation des bénéficiaires qui a été participatif et inclusif à travers la mise en place d'un comité de sélection (chef d'établissement, un conseiller d'éducation, parent d'élèves, Agent social, Superviseur du projet) des bénéficiaires dans chaque établissement.

Graphique 10: Répartition des élèves selon leur satisfaction sur le mode de désignation des bénéficiaires

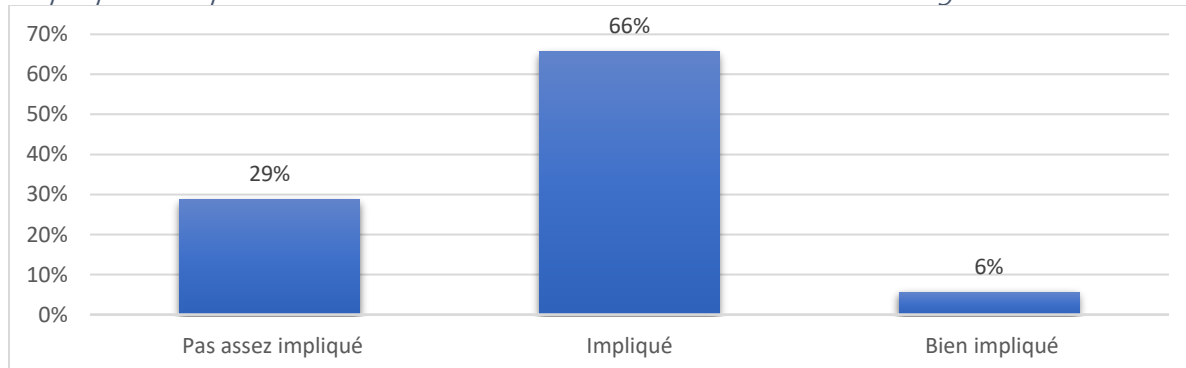


Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3.7. Appréciation de leur implication dans la désignation des bénéficiaires

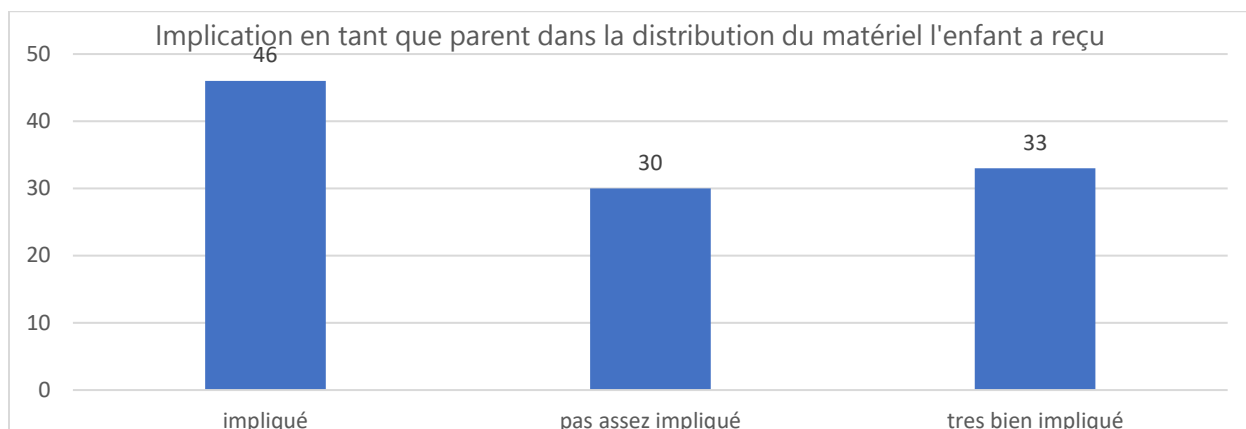
Sur 160 élèves interrogés, 66% d'entre eux ont dit avoir été impliqué dans la désignation des bénéficiaires. En somme les élèves se reconnaissent dans le processus ayant conduit à la désignation des bénéficiaires des différents données. Ils ont été informés du processus de désignation en l'occurrence la composition du comité de sélection des bénéficiaires aussi bien par les agents de la vie scolaire que par l'équipe projet.

Graphique 11: Répartition des élèves selon leur implication dans la désignation des bénéficiaires



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3.8. Implication des parents dans la distribution des kits



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.2.3.9. Impact du matériel sur la vie des élèves

Globalement, le matériel reçu par les élèves a eu des effets sur les élèves bénéficiaires même si tous n'ont pas pu utiliser leurs matériels comme il le fallait, ils ont néanmoins pu relever quelques effets qu'il convient de souligner. Certains élèves affirment que depuis qu'ils ont bénéficié du matériel, leur niveau a carrément changé. Ils ont progressé positivement. Certains affirment même avoir amélioré leur moyenne ; « La venue du matériel a changé mes études, progression au niveau des notes et moyennes ». Selon d'autres élèves, le fait d'avoir le matériel a contribué à améliorer leur motivation à aller à l'école et surtout à bien travailler. « L'impact est que nous sommes très motivés vu qu'on nous donne tout ça et cela nous pousse à progresser ».

3.3. Appréciation des parents d'élèves

3.3.1. Satisfaction du matériel reçu et du mode de désignation par les enfants

Globalement, les parents d'élèves ont apprécié positivement la qualité du matériel reçu. Cette situation pourrait s'expliquer par le processus d'acquisition du matériel au niveau de la logistique qui a suivi les normes. D'abord il y'a eu la passation de marché, ensuite le dépouillement qui a permis de choisir le fournisseur. Après le choix du fournisseur, le matériel a été livré et réceptionné. Ce qui a permis de vérifier la qualité du matériel avant de le remettre aux bénéficiaires.

Quant au mode désignation des bénéficiaires, les parents sont également satisfaits. En effet, le choix des bénéficiaires a obéi à de critères de sélection. D'abord nous avons mis en place dans chaque établissement un comité de sélection composé de cinq (5) membres. Une liste des déplacés internes a été dressée à priori dans chaque établissement. Par la suite les membres du comité ont recensé les critères de choix des bénéficiaires.

Tableau 11: Répartition des Parents selon la qualité du matériel et le mode de désignation

	Satisfaits de la qualité du matériel reçu par votre enfant		Satisfaction du mode de désignation des bénéficiaires du matériel	
Non	6	6%	7	6%
Oui	103	94%	102	94%

Grand Total	109	100%	109	100%
-------------	-----	------	-----	------

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

3.3.2. Impact du matériel sur les enfants

Le matériel reçu a joué un grand rôle dans le cursus scolaire de l'apprenant. Il a permis de rehausser le niveau de ces élèves, grâce aux vivres (cantine scolaire) et les fournitures scolaires. En effet, 78% des parents d'élèves trouvent que le niveau scolaire de leurs enfants se sont considérablement améliorés. Aussi l'acquisition de matériel a permis à certains élèves de retrouver le goût d'aller à l'école. D'autres élèves considèrent que le matériel les a galvaniser dans leurs études.

Tableau 12: Répartition des élèves selon la qualité du matériel et le mode de désignation

L'impact du matériel reçu dans le quotidien de votre enfant	Nombre	Pourcentage
Amélioration de son niveau scolaire	85	78%
Amené les enfants à aimer l'école	1	1%
Éveiller les enfants	1	1%
Motivation dans les études	2	2%
Grand Total	109	100%

3.3.3. Le matériel a-t-il permis d'améliorer le niveau de votre enfant ?

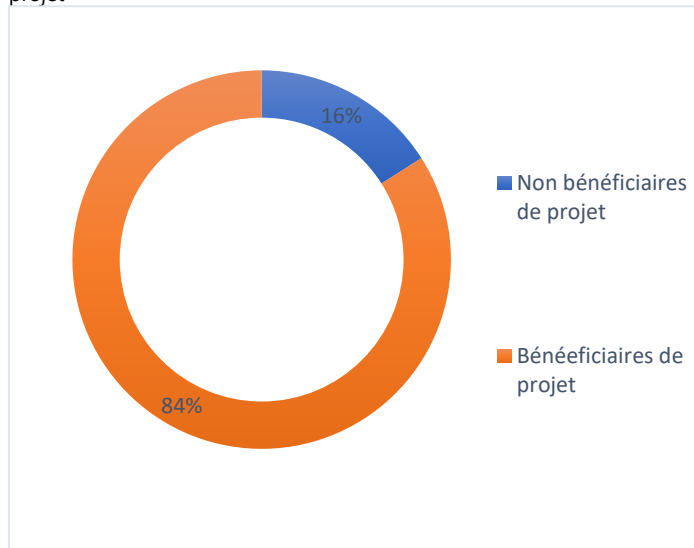
Après la dotation du matériel, les bénéficiaires se faisaient démarqués à travers l'amélioration de leurs résultats scolaires.

3.4.Appréciation des enseignants

3.4.1. Participation des enseignants aux activités du projet

La capacité des enseignants de la plupart de la zone d'intervention ont été renforcés sur des thématiques en lien avec l'ESU et Safe school. En effet, sur les 25 enseignants rencontrés au cours de cette étude, 24 d'entre eux ont déjà bénéficié des formations en lien avec ses thématiques. Aussi, des salles de classe et des latrines ont aussi été réhabilitées au profit des élèves et des enseignants. Enfin les établissements ont été dotés en kits WASH. Toutefois, dans chaque établissement, tous les enseignants n'ont pas bénéficié de ces formations au regard de l'enveloppe dédiée à cette activité.

Graphique 12: Répartition des enseignants selon leur participation au projet



Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

La plupart des enseignants (près de 67%) ayant bénéficiés des formations sont ceux des écoles primaires et surtout des classes de CM. Outre les formations reçues, ils ont participé aux sessions de formation pour la sensibilisation et de profilage des enfants.

Cette participation des acteurs d'éducation a été possible et facilitée par le fait que la plupart des établissements de ses enseignants ont été retenues pour l'implémentation du projet. En effet, tous les enseignants rencontrés ont reconnu que leurs établissements ont bénéficiés des actions du projet. Le projet a procédé à la dotation des kits WASH, des Compendiums, des kits scolaires, des kits d'hygiène, des postes radio et la dotation des écoles en vivres pour le fonctionnement des cantines scolaires. En outre des bourses scolaires ont été octroyés aux élèves en situation de vulnérabilité. Aussi des espaces temporaires ont été réalisés dans certaines écoles primaires

3.4.2. Appréciation de la qualité du matériel reçu par les enseignants

Un peu plus de la moitié des enseignants rencontrés au cours des entretiens ont souligné que certains matériels n'étaient pas de qualité. Ce résultat pourrait s'expliquer par la qualité des vivres par les écoles. En lien avec la dotation des vivres, les bénéficiaires ont fait remarquer à l'équipe du projet que le riz et la farine n'étaient pas de bonne qualité et certains stocks étaient déjà en état de péremption. A ce sujet, l'information a été transmise à la structure (PAM) qui avait fourni les vivres et la distribution de ces aliments périmés a été interrompue. Le matériel défectueux sont essentiellement des lave-mains.

3.4.3. Impact de l'utilisation des postes radio et/ou des lampes solaires peut avoir un impact sur les enfants

Les postes radios ont permis aux élèves en classes d'examen de poursuivre les cours grâce au programme d'éducation par la radio. Les rendements scolaires de certains boursiers ont été améliorés grâce à l'utilisation des lampes solaires qu'ils ont reçues. Au total 22 enseignants sur les 25 pensent que l'utilisation des postes radio et ou des lampes solaires ont eu un impact sur le résultat scolaire des enfants. La plupart des impacts sont notamment l'amélioration.

3.4.4. Implication dans la sélection des bénéficiaires

Selon les enseignants rencontrés, 48% d'entre eux disent n'être pas assez impliqués dans la sélection des bénéficiaires. Ces résultats s'expliquent par le fait que beaucoup le comité de sélection et de distribution mis en place dans chaque école/établissement.

Tableau 13: Répartition des enseignants selon l'appréciation de leur implication dans la sélection des bénéficiaires.

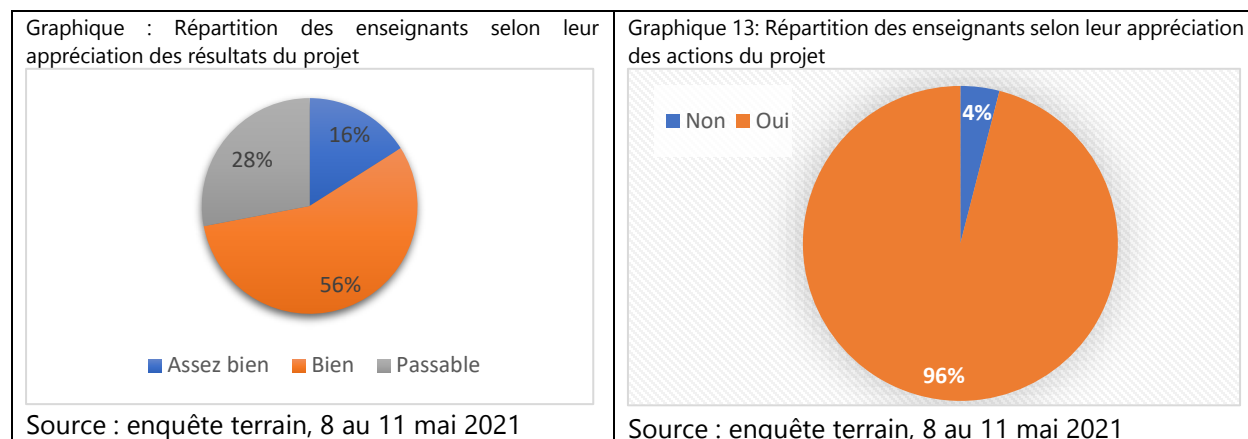
Appréciation de l'implication des enseignants	Nombre	Pourcentage
Impliqué	5	20%
Pas assez impliqué	12	48%
Très bien impliqué	8	32%
Grand Total	25	100%

Source : enquête terrain, 8 au 11 mai 2021

Même si certains enseignants affirment ne pas être impliqués dans le processus de sélection des bénéficiaires, la quasi-totalité d'entre eux sont satisfaits des actions du projet au sein de leur établissement. En effet, certaines activités,

3.4.5. Appréciation des résultats des bénéficiaires

Globalement, plus de 84% apprécie positivement les résultats des bénéficiaires des projets tandis que 96% d'entre eux estiment que les actions du projet dans leur globalités sont satisfaisantes.



Graphique 14

4. Commentaires des résultats

Le projet RESCODE a contribué à répondre aux besoins des acteurs du système éducatif ainsi que des bénéficiaires directs notamment les enfants et particulièrement les enfants déplacés internes. Les résultats des entretiens auprès des différents bénéficiaires ont révélé une importance capitale de l'implication des acteurs dans la mise en œuvre du projet. En effet la mise en place des comités de sélection dans les établissements en impliquant les parents d'élèves, les agents de la vie scolaire et ceux de l'action sociale ont permis de garantir un minimum de transparence dans la mise en œuvre des activités surtout sur les questions de bourse et de distribution de kits scolaires et de poste radio.

Pour accroître les capacités du système éducatif dans les zones d'intervention du projet, il a été nécessaire de doter les établissements primaires en Compendium, de réhabiliter certaines salles de classe, de construire des Espaces Temporaire d'apprentissage (ETA), de les équiper et de former les enseignants sur différents thématiques. Ainsi de façon générale les bénéficiaires directes et indirectes ont reconnu avoir bénéficié de ce projet.

Un zoom sur le taux de satisfaction des bénéficiaires nous fait voir les résultats suivants :

- 95% des élèves sont satisfaits sur le mode de désignation des bénéficiaires
- 93% des élèves sont satisfait sur la qualité du matériel reçu
- 84% des enseignants apprécient positivement les résultats des bénéficiaires
- 96% des enseignants estiment que les actions du projet dans leur globalités sont satisfaisantes
- 94% les parents d'élèves ont apprécié positivement la qualité du matériel reçu

En général plus de 90% des bénéficiaires sont satisfaits de l'intervention du projet. Cela nous laisse voir un impact considérable dans la vie des bénéficiaires.

D'abord, l'intervention du projet a réduit un temps soit peu la charge de certaines personnes déplacées internes. L'octroi des bourses et des fournitures aux EDIs a contribué à la prise en charge de la scolarité de ces enfants par leurs parents.

Ensuite, la plupart des bénéficiaires ont amélioré leurs rendements scolaire grâce aux lampes solaires, aux postes radios et aux kits scolaires qu'ils ont reçu. La présence de la cantine scolaire est un facteur très important pour la chute considérable du taux de déperdition dans nos écoles cibles. Les espaces apprentissages des apprenants ont été améliorés dans toutes les écoles cibles grâce aux réhabilitations des salles de classes et des latrines.

En fin les corps enseignants (dans les écoles primaires) dispensent aisément certains cours grâce aux compendium dotés à chaque école. Leurs capacités ont été renforcées à travers les formations sur certaines thématiques.

Conclusion

Dans la mise en œuvre du projet RESCODE, plusieurs activités ont été déroulés auprès des titulaires de droits (les enfants), les enseignants ainsi que les parents d'élèves. Cette étude a permis de montrer que ces actions ont eu des effets directs sur les bénéficiaires mais sur les acteurs du système éducatif. Les différentes activités réalisées ont permis de doter aux enfants des moyens pour faciliter leur apprentissage ainsi que la qualité d'apprentissage. En générale, on peut retenir à travers cette étude sur les activités de ce projet que RESCODE a vraiment été une réponse inclusive pour la continuité de l'éducation des filles et garçons déplacés internes et de la population hôte dans les zones d'intervention.

Au regard de l'appréciation des bénéficiaires sur les matériels reçus ainsi que de l'utilisation surtout au niveau des bourses avec la flexibilité d'exprimer réellement ses besoins, il est nécessaire pour les projets futures de ne pas fixer les dons à l'avance mais d'offrir la possibilité aux bénéficiaires d'exprimer leurs besoins directement lors de la mise en œuvre. Ainsi, le cash sera privilégié et optimal dans le cas des projets humanitaires.