



**RAPPORT PROVISOIRE DE L'ENQUÊTE DE SATISFACTION DES
BENEFICIAIRES (PDM) ET D'EVALUATION FINALE DU PROJET
« AMELIORER L'ACCES AUX SERVICES DE PROTECTION POUR LES
FILLES ET LES GARÇONS TOUCHES PAR LA CRISE SECURITAIRE
AU BURKINA FASO »**

Janvier 2022

SOMMAIRE

Sommaire	ii
LISTE DES ILLUSTRATIONS	iii
LISTE DES ACRONYMES	iv
Résumé analytique.....	v
1. CONTEXTE, JUSTIFICATION ET OBJECTIFS DE L'ETUDE	1
1.1. Contexte et justification.....	1
1.2. Objectifs	2
2. Approche méthodologique	3
2.1. Phase Préparatoire.....	3
2.2. Phase de collecte des données/informations.....	4
2.3. Phase de traitement, d'analyse des données et rédaction du rapport	5
2.4. Difficultés rencontrées.....	5
3. PRINCIPAUX RESULTATS	5
3.1. Résultats enquête de satisfaction des bénéficiaires.....	5
3.1.1. Caractéristiques socio démographiques des enquêtés	5
3.1.2. Connaissance de l'ONG Educo et du projet ASPECS	7
3.1.3. Appréciations des bénéficiaires des interventions du projet ASPECS	9
3.1.3.1. Satisfaction de ménages vulnérables sur la distribution des kits	9
3.1.3.2. Satisfaction des activités réalisées en faveur des enfants dans le cadre du projet ASPECS	13
3.1.3.3. Activités réalisées en faveur des membres des réseaux communautaires dans le cadre du projet ASPECS.....	17
3.2. Analyse des résultats de l'évaluation finale du projet ASPECS.....	19
3.2.1. Pertinence	19
3.2.2. Cohérence	20
3.2.3. Efficacité.....	23
3.2.4. Efficience	25
3.2.5. Prise en compte du genre	26
3.2.6. Effets du projet	27
1.3.	27
3.2.6.1. Renforcement des capacités des acteurs de protection de l'enfant	27
3.2.6.2. <i>Contribution à l'accès aux services sociaux de base et de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire.</i>	28
3.2.6.3. Contribution à l'amélioration des conditions de vie des ménages.....	30
4. Difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des actions	31
5. Leçons apprises et bonnes pratiques dans la mise en œuvre du projet	31
RECOMMANDATIONS	32
Conclusion.....	32
Annexes.....	xxxiv

LISTE DES ILLUSTRATIONS

Figure 1: répartition des domaines d'intervention énumérés par les enquêtés connaissant Educo	8
Figure 2 : répartition des ménages enquêtés ayant reçu ou pas des kits de matériels	10
Figure 3 : répartition des ménages enquêtés selon que les kits couvrent ou pas leurs besoins.....	12
Figure 4 : répartition des ménages ayant pris part aux autres activités selon leurs avis sur la pertinence des activités	13
Figure 5: répartition des différents appuis dont les enfants enquêtés ont bénéficié dans le cadre du projet ASPEC en fonction des besoins qu'ils ont exprimés (n=97)	14
Figure 6 : répartition des enfants enquêtés sur la qualité des appuis reçus dans le cadre du projet ASPECS	16
Figure 7: répartition des enfants enquêtés selon leur participation aux autres activités du projet ASPECS	16
Figure 8 : répartition des activités menées par les RCPE/CCPE connues par les enquêtés (n=42)	17
Figure 9 : répartition des violences les plus fréquentes faites aux enfants évoquées par les membres des réseaux communautaires selon le sexe (n=42)	18
Figure 10: répartition des cas enregistrés ayant été pris en charge par les membres des réseaux communautaires de protection de l'enfant (n=17)	19
Figure 11 : localisation des EAE dans les communes de Thiou et de Séguénéga	28
Figure 12 : situation de la fréquentation des EAE et de la délivrance des extraits d'acte de naissance dans les communes de Séguénéga et de Thiou.....	29
 Tableau 1: planning de mise en œuvre de l'étude portant sur la satisfaction des bénéficiaires (PDM) et de l'évaluation finale interne du projet ASPECS.	4
Tableau 2 : bilan de collecte des données quantitatives et qualitatives (compléter les cibles qualitatives)	5
Tableau 3: répartition des enquêtés selon le sexe	6
Tableau 4: répartition des enquêtés selon le statut social et le sexe	6
Tableau 5: répartition des enquêtés selon le niveau d'instruction et le sexe	6
Tableau 6: répartition des enquêtés selon leur profil et leur situation matrimoniale	6
Tableau 7: répartition des enquêtés selon le groupe d'âge	7
Tableau 8: répartition des enquêtés ayant connaissance de Educo selon le sexe.	7
Tableau 9: répartition des enquêtés selon les canaux d'informations sur Educo	8
Tableau 10 : répartition des enquêtés selon leur connaissance sur le projet ASPECS	9
Tableau 11 : répartition des canaux ayant permis de connaître le projet ASPECS.....	9
Tableau 12 : répartition du type de matériels reçu par les ménages (n=55)	10
Tableau 13 : répartition des activités auxquelles les ménages enquêtés ont pris part (n=51)	13
Tableau 14: répartition des ménages ayant répondu sur l'existence des EAE et RCPE/CCPE (n=57)	13
Tableau 15: répartition des enfants enquêtés sur la transparence du processus de sélection des bénéficiaires	15
Tableau 16 : répartition des membres des réseaux communautaires enquêtés ayant bénéficié de formation selon la thématique de la formation (n=42)	17
Tableau 17 : répartition des membres des réseaux communautaires enquêtés en fonction de leurs connaissances sur les droits de l'enfant et les types de violences faites aux enfants.....	17
Tableau 17 : Chaîne de résultats du projet.....	21
Tableau 18 : Bilan physique du projet	23
Tableau 19 : bilan financier du projet ASPECS au 31 décembre 2021 de mise en œuvre (FCFA)	26

LISTE DES ACRONYMES

ASPECS	: Améliorer l'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire au Burkina Faso
CCPE	: Cellule communautaire de protection de l'enfant
CFK	: Child Fund Korea
EAE	: Espaces amis d'enfants
EDI	: Enfants déplacés internes
ENA	: Enfants non accompagnés
ES	: Enfants séparés
ES-ENA	: Enfants séparés/enfants non accompagnés
GANI	: Groupes armés non identifiés
NFI	: Non Foods Items
PDI	: Personnes déplacés internes
PDM	: Post distribution Monitoring
RCPE	: Réseau communale de protection de l'enfant
RPE	: Réseau provincial de protection de l'enfant
SPSS	: Statistical package for the Social Sciences

RESUME ANALYTIQUE

D'une durée de sept (7) mois allant du 1^{er} juin au 31 décembre 2021, le projet « Améliorer l'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire au Burkina Faso » en abrégé ASPECS est mis en œuvre dans les communes de Séguénéga et de Thiou dans la province Yatenga.

Les actions du projet visent à contribuer à améliorer l'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire au Burkina Faso. Cela à travers d'une part la protection de mille 1 000 enfants dont 52% de filles les plus vulnérables touchés par la crise contre toutes les formes de violence, d'abus, d'exploitation et de pratiques néfastes, y compris la détresse psychosociale et psychologique dans la zone d'intervention du projet.

Le projet étant à son terme, l'équipe projet a jugé nécessaire de réaliser une enquête de satisfaction des bénéficiaires et d'évaluation du projet. Cette activité qui s'inscrit dans le plan suivi évaluation du projet vise d'une part à apprécier le degré de satisfaction des bénéficiaires sur les interventions du projet et d'autre part à évaluer globalement la mise en œuvre du projet tout en mettant l'accent sur les acquis et les insuffisances.

Les principales étapes de la mise en œuvre de cette enquête s'articulent autour de trois (03) phases : la phase préparatoire (rencontre de concertation, l'élaboration et la validation respectivement du planning de mise en œuvre de l'enquête et des outils de collecte de données, la revue documentaire) (i), la phase de collecte des données/informations (formation des enquêteurs, déploiement des enquêteurs sur le terrain et l'administration des outils de collecte des données) (ii), et la phase de traitement, d'analyse des données, de rédaction du rapport (iii).

A l'issue de l'analyse des données, les principaux résultats obtenus sont :

- cent quatre-vingt-seize (196) bénéficiaires répartis comme suit : 97 enfants dont 49 filles et 48 garçons, 42 membres des réseaux communautaires dont 8 femmes et 57 ménages dont 45 chefs de ménage de sexe masculin ont été touchés ;
- 94% des enquêtés affirment connaître Educo et ses domaines d'intervention ;
- 96% soit 55 ménages certifient avoir reçu les kits dans le cadre du projet ASPEC. La distribution de kits, aux dires des enquêtés, a eu lieu le 10 décembre 2021 pour les ménages de la commune de Séguénéga et le 12 décembre 2021 pour ceux de la commune de Thiou ;
- 56% des ménages enquêtés reconnaissent que les kits reçus couvrent leurs besoins ;
- 100% des enfants enquêtés (97 au total dont 49 filles et 48 garçons) attestent avoir bénéficié des interventions du projet ;

- 100% des membres des réseaux communautaires attestent l'existence dans leur communauté d'un RCPE/CCPE. Ils affirment également connaître les activités que mènent les RCPE/CCPE ;
 - le projet ASPECS est très pertinent par rapport au contexte national, aux référentiels nationaux de développement et aux besoins des bénéficiaires.
 - le projet ASPECS est très cohérent du point de vue des objectifs, des résultats ainsi que des résultats secondaires ;
 - le projet ASPECS affiche globalement des résultats très satisfaisants.
 - la prise en compte du genre a été effective dans la mise en œuvre du projet ASPECS ;
 - l'analyse des indicateurs fait ressortir les effets indéniables du projet sur les communautés bénéficiaires notamment les enfants car il leur a permis d'améliorer leur accès aux services sociaux de base et de protection.
 - Des difficultés ont jalonné la mise en œuvre de certaines activités du projet ASPECS.
- En somme, il est nécessaire de pérenniser les actions du projet au regard des effets induits aussi bien pour les bénéficiaires directs que chez les bénéficiaires indirects. L'enquête s'est bien passée et a permis de cerner quelques résultats importants.

1. CONTEXTE, JUSTIFICATION ET OBJECTIFS DE L'ETUDE

1.1. Contexte et justification

Le Burkina Faso est confronté depuis 2016 à une crise grave et multiforme, caractérisée par la recrudescence des activités des groupes armés non identifiés (GANI). Les attaques perpétrées par ces GANI portent atteinte sans doute à la quiétude des populations et engendrent des conséquences aux multiples facettes. On assiste ainsi à d'importants déplacements de populations des zones à fort déficit sécuritaire vers les communes relativement sécurisées, la dégradation graduelle de la cohésion sociale, à de graves violations des droits des enfants, à un difficile accès au service sociaux de base tels que l'éducation, la santé, l'assainissement, etc. En effet, toutes les couches sociales portent le joug de cette crise et les plus vulnérables sont les enfants, les personnes en situation de handicap et les femmes.

Au regard des chiffres dans chaque région, province, commune et village, l'ONG Educo avec l'appui technique et financier de Child Fund Korea a mis en œuvre, du 1er mai au 31 décembre 2021, les activités du projet « Améliorer l'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire au Burkina Faso » (ASPECS) dans les communes de Thiou (et notamment dans les villages suivants : Nodin, Secteur 01, Secteur 02, Secteur 03 et Secteur 04) et de Séguénéga (dans les villages suivants : Gorin, Ramsa, Sima, Guibou et Gambo) ; dans l'optique de remédier au manque d'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire.

Le projet ASPECS, outre les activités de protection et de renforcement des capacités menées en faveur des bénéficiaires directs, a apporté une assistance socio-économique d'urgence à travers la dotation en kit d'urgence NFI¹ à cinquante (50) ménages déplacés et hôtes les plus vulnérables pour la protection des enfants affectés par la crise sécuritaire et sanitaire. Après cette activité de distribution, il est impératif de mener une enquête de suivi post distribution (PDM) auprès d'un échantillon de bénéficiaires afin de recueillir et

¹ Non Food Items, Par « Non Food Items » on entend tout objet, outil, ustensile, non-alimentaire, qui contribue à la santé physique et/ou mentale des populations affectées par une importante détérioration de leur environnement qui met leur survie immédiate en danger

de comprendre leurs ressentis suite à l'assistance fournie par l'ONG Educo par l'entremise du projet ASPECS.

Cette enquête de satisfaction (PDM) a été couplée à l'évaluation finale interne dudit projet qui permettra de mesurer le niveau d'exécution des activités et d'atteinte des indicateurs du projet. Cela constitue une exigence du dispositif de suivi-évaluation établi qui stipule qu'une évaluation finale doit être conduite afin d'examiner le degré de réalisation des principales actions par rapport aux résultats attendus.

1.2. Objectifs

Cette étude ambitionne d'une part d'apprécier les effets induits des activités du projet et d'autre part d'en évaluer l'objectif. Lequel vise l'amélioration de l'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire au Burkina Faso et singulièrement dans les communes de Séguénéga et de Thiou.

De façon spécifique, il s'agira à travers l'enquête de satisfaction des bénéficiaires (PDM) :

- de s'assurer de l'effectivité de la mise en œuvre des activités du projet auprès des bénéficiaires ;
- de comprendre l'usage que les bénéficiaires font des interventions du projet ;
- d'apprécier le niveau de satisfaction que les bénéficiaires en tirent ;
- d'analyser la satisfaction des besoins grâce aux actions du projet ;
- de recueillir les suggestions/recommandations d'amélioration pour des interventions futures ;
- d'apprécier la conception et la mise en œuvre du projet à travers les critères clé d'évaluation, notamment, la cohérence l'adaptation, l'efficacité, l'efficience, l'impact et la connectivité et nexus du projet ;
- d'évaluer dans quelle mesure le projet a contribué à renforcer le système de protection de l'enfant dans un contexte de crise sécuritaire et sanitaire et à garantir un environnement protecteur pour les filles et garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire et à renforcer les capacités des acteurs de protection de l'enfant notamment les communes d'intervention du projet ;

2. APPROCHE METHODOLOGIQUE

Afin d'atteindre les objectifs de notre étude, l'approche méthodologique a associé des techniques mixtes prenant à la fois en compte les aspects aussi bien qualitatifs que quantitatifs. L'approche quantitative a été utilisée dans le cadre de l'enquête de satisfaction des bénéficiaires (PDM). Tandis que l'approche qualitative et l'exploitation des données issue des rapports de mise en œuvre du projet ont été utilisées pour l'évaluation finale.

La méthodologie adoptée dans le cadre de cette étude a été participative et s'est déroulée en trois (3) principales étapes à savoir : la phase préparatoire, la phase de collecte des données et la phase de traitement, d'analyse des données et de rédaction du rapport de l'étude.

2.1. Phase Préparatoire

La préparation a porté sur l'ensemble des activités qui permettait l'opérationnalisation de la mission. Il s'agit notamment de la rencontre de concertation, de la revue documentaire, le recrutement et la formation des agents enquêteurs.

La rencontre de concertation a permis à l'équipe en charge de la conduite de l'étude en l'occurrence le pool Suivi-Evaluation Apprentissage de Educo (Chef de projet, Superviseur, Référent Thématique SEAR, et les assistants de Suivi-Evaluation) de s'approprier les objectifs de l'étude et d'échanger sur les aspects liés aux aspects logistiques à déployer sur le terrain ainsi que la validation du planning de mise en œuvre.

Elle a permis également de déterminer la taille de l'échantillon, les méthodes de sélection des personnes à enquêter. En effet, l'enquête a concerné tous les ménages bénéficiaires des kits NFI (Non Foods Items) soit 30 personnes par commune. Pour les enfants, au total 100 enfants ont été retenus soit 50 (50% des bénéficiaires d'appui spécifique) par commune et ont été électionnés de façon aléatoire parmi les enfants ayant bénéficiés de soutien du projet.

Dans chaque Cellule communautaire de protection de l'enfant (CCPE), sur un bureau d'environ 7 membres, 4 personnes ont été retenues par bureau soit au total 20 membres des CCPE par commune. Le choix de ces personnes a été raisonné en tenant compte de leur disponibilité et de l'accessibilité des zones.

Outre ces personnes, les maires, les préfets ainsi que les leaders communautaires ont été rencontrés.

Le planning consigné dans le tableau ci-dessous a été retenu.

Tableau 1: planning de mise en œuvre de l'étude portant sur la satisfaction des bénéficiaires (PDM) et de l'évaluation finale interne du projet ASPECS.

Tâches/Activités	Livrables	Date
Elaboration des outils de collecte pour l'enquête de satisfaction et préparation des fiches de documentation	Outils de collecte	3 au 5 janvier 2022
Collecte des données y compris la formation des enquêteurs	Base de données	6 au 16 janvier 2022
Traitement, analyse et production du rapport du rapport provisoire	Rapport provisoire	17 au 25 janvier 2022
Rencontre sur les mécanismes de feedback du projet	Rapport feedback	26 au 29 janvier 2022
Rapport final	Rapport final	30 au 31 janvier 2022

Source : rapport de la rencontre de concertation, janvier 2022

Une revue documentaire a été ensuite réalisée sur la base de la documentation fournie par le Chef de projet ASPECS et à travers d'autres sources bien sélectionnées. Elle a permis d'affiner les questions de recherche et d'approfondir l'analyse des thématiques abordées dans la présente étude.

Pour la collecte des données, dix (10) enquêteurs ont été recrutés et formés avant leur déploiement sur le terrain.

Ils ont subi une formation théorique et pratique sur les techniques de collecte et sur la politique de bientraitance de Educo. La formation a porté sur les aspects conceptuels et les définitions opérationnelles, les objectifs et les enjeux de l'enquête, le contenu des différents outils et les cibles, les techniques d'administration des outils, les aspects méthodologiques et organisationnels de l'étude. Les enquêteurs ont été mis dans une situation réelle de collecte des données sur le terrain par des jeux de rôles.

2.2. Phase de collecte des données/informations

La collecte des données s'est déroulée du 08 au 15 décembre 2022 dans les communes de Séguénéga et de Thiou. Les cibles de la collecte sont principalement : les filles et garçons déplacés interne ou issus des populations hôtes affectées par la crise sécuritaire et sanitaires, les ménages vulnérables bénéficiaires des kits d'urgence NFI, les membres des RCPE et CCPE, les leaders communautaires, les acteurs étatiques en charge de la protection de l'enfant (Action Sociale, Santé, Administration territoriale, etc.) et les enfants fréquentant les EAE.

Tableau 2 : bilan de collecte des données quantitatives et qualitatives (compléter les cibles qualitatives)

Communes d'intervention	Cibles quantitatives			Cibles qualitatives		
	Prévues	Réalisée	Taux de réalisation (%)	Prévues	Réalisée	Taux de réalisation (%)
Thiou	100	100	100	6	6	100
Séguénéga	100	96	96	6	6	100
Total	200	196	98	12	12	100

Source : Enquête terrain, Janvier 2022

2.3. Phase de traitement, d'analyse des données et rédaction du rapport

Les données quantitatives recueillies ont été transférées directement depuis le terrain dans le serveur à travers Kobotoolbox. Après l'extraction des données du serveur, elles ont été apurées avec le logiciel SPSS. La tabulation a été faite avec les bases apurées. Les données qualitatives ont été transcrites avant d'être exploitées.

Pour l'analyse des données, des méthodes d'analyse bivariée ont été utilisées pour les données quantitatives et l'analyse de contenu pour les données qualitatives.

La rédaction du rapport provisoire et final a été réalisée sur la base des résultats de la revue documentaire et des analyses des données quantitatives et qualitative.

2.4. Difficultés rencontrées

Les principales difficultés rencontrées au cours de l'étude sont essentiellement liées à la dégradation de la situation sécuritaire notamment dans la commune de Thiou. Cette situation a rendu complexe le déplacement des enquêteurs surtout dans les zones inaccessibles. Certaines cibles qui étaient en déplacement lors de la période de l'enquête, toute chose qui a rallongé la durée de l'enquête.

Des solutions alternatives ont été proposées notamment la collaboration avec les relais communautaires pour avoir les informations avec certains acteurs.

3. PRINCIPAUX RESULTATS

3.1. Résultats enquête de satisfaction des bénéficiaires

3.1.1. Caractéristiques socio démographiques des enquêtés

L'enquête de satisfaction des bénéficiaires a touché cent quatre-vingt-seize (196) bénéficiaires répartis comme suit : 97 enfants dont 49 filles et 48 garçons, 42 membres des réseaux communautaires dont 8 femmes et 57 ménages dont 45 chefs de ménage de sexe masculin.

Tableau 3: répartition des enquêtés selon le sexe

Type enquêté	Féminin		Masculin		Total	
ENFANTS	49	50,5%	48	49,5%	97	49,5%
MEMBRE RESEAUX COMMUNAUTAIRES	6	14,3%	36	85,7%	42	21,4%
MENAGE	12	21%	45	79%	57	29%
Total général	67	34,2%	129	65,8%	196	100%

Source : enquête terrain, Janvier 2022

45% des enquêtés sont des personnes déplacées internes et 53,58% issues des populations hôtes. Sur les 196 personnes enquêtées, 30 vivent avec un handicap dont 19 handicaps mental/déficience intellectuelle, 3 handicaps moteur, 7 handicap visuel et 1 handicap auditif.

Tableau 4: répartition des enquêtés selon le statut social et le sexe

Type enquêté/Statut social/Sexe	PDI			Hôte			Total
	F	M	T	F	M	T	
ENFANTS	22	22	44	27	26	53	97
MEMBRE RESEAUX COMMUNAUTAIRES	1	7	8	5	29	34	42
MENAGE	8	31	39	4	14	18	57
Total général	31	60	91	36	69	105	196

Source : enquête terrain, Janvier 2022

S'agissant du niveau d'étude des enquêtés, les résultats de l'enquête indiquent que 34 soit 17% n'ont aucun niveau, 56 soit 29% sont des alphabétisés, 73 soit 37% ont un niveau primaire, 14% de niveau post-primaire, 3% de niveau secondaire et 1% de niveau supérieur.

Tableau 5: répartition des enquêtés selon le niveau d'instruction et le sexe

Niveau d'instruction/Type enquêté/Sexe	ENFANTS			MEMBRE RESEAUX COMMUNAUTAIRES			MENAGE			Total
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	
Alphabétisé	3	4	7		16	16	8	25	33	56
Aucun	2	7	9	3	5	8	4	13	17	34
Post-primaire	13	5	18	3	4	7		2	2	27
Primaire	31	32	63		5	5		5	5	73
Secondaire					5	5				5
Supérieur					1	1				1
Total général	49	48	97	6	36	42	12	45	57	196

Source : enquête terrain, Janvier 2022

Sur les 196 enquêtés, 87 sont des célibataires, 90 sont marié(e)s et 7 sont des veuf(ve)s. Le tableau ci-dessous décline la répartition des enquêtés selon leur profil et leur situation matrimoniale.

Tableau 6: répartition des enquêtés selon leur profil et leur situation matrimoniale

Niveau d'instruction/Type enquêté/Sexe	ENFANTS			MEMBRE RESEAUX COMMUNAUTAIRES			MENAGE			Total
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	
Célibataire	48	48	96		3	3				87
Marié	1		1	6	33	39	6	44	50	90
Veuf							6	1	7	7
Total	49	48	97	6	36	42	12	45	57	196

Source : enquête terrain, Janvier 2022

Pres de 22% des enfants interrogés ont moins de 10ans, 39% entre 10 et 13ans et 39% ont 13 ans et plus.

Tableau 7: répartition des enquêtés selon le groupe d'âge

Groupe d'âge	Féminin		Masculin		Total	
Moins de 10ans	9	42,9%	12	57,1%	21	21,6%
[10,13[19	50,0%	19	50,0%	38	39,2%
[13 ans et plus [21	55,3%	17	44,7%	38	39,2%
Total général	49	50,5%	48	49,5%	97	100,0%

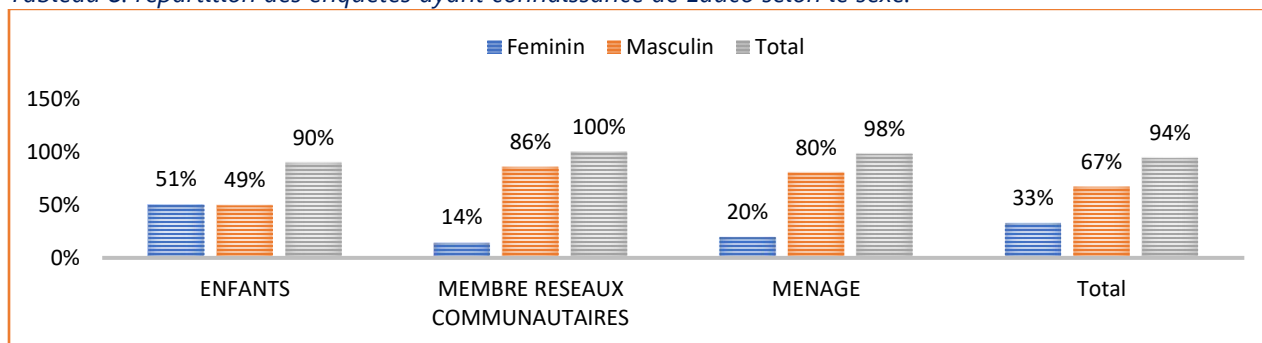
Source : enquête terrain, Janvier 2022

3.1.2. Connaissance de l'ONG Educo et du projet ASPECS

➤ Connaissance de l'ONG Educo

Les résultats de l'enquête indiquent que les enquêtés connaissent l'ONG Educo. En effet, 94% des enquêtés affirment connaître Educo dont 90% des enfants, 98% des ménages et tous les membres des réseaux de protection rencontrés. Parmi ceux qui connaissent Educo, 33% sont de sexe féminin et 67% de sexe masculin. Au niveau des enfants, 51% de ceux qui connaissent Educo sont des filles, tandis que seulement 20% et 14% respectivement des ménages et des membres des réseaux connaissent Educo comme le montre le graphique ci-dessous.

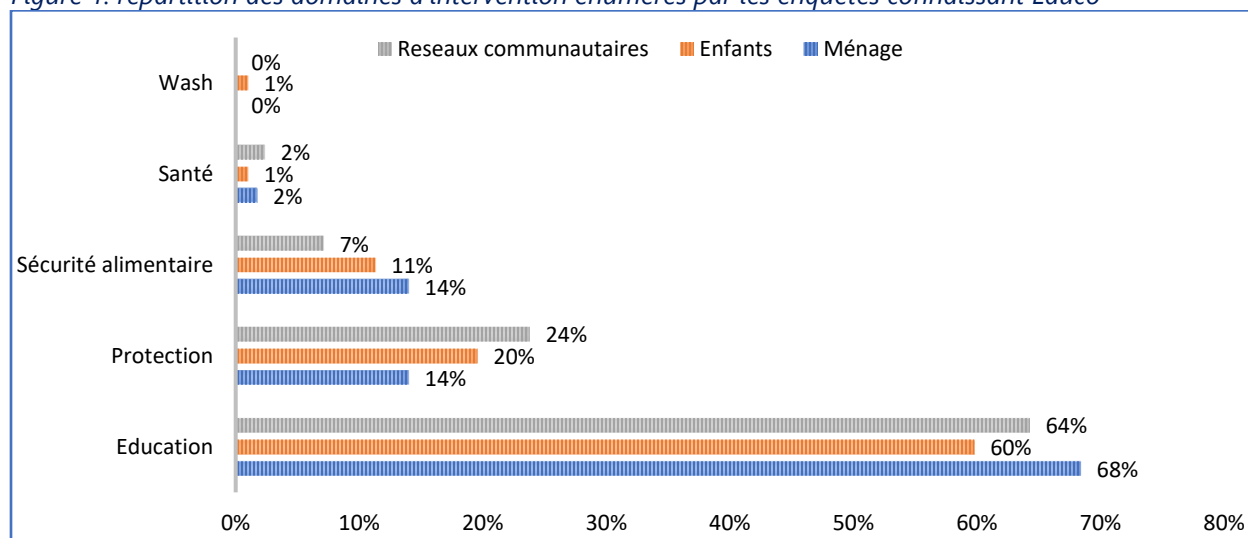
Tableau 8: répartition des enquêtés ayant connaissance de Educo selon le sexe.



Source : enquête terrain, Janvier 2022

Les résultats de l'enquête indiquent que les domaines d'intervention de l'ONG sont également bien connus des enquêtés comme l'atteste la figure ci-dessous.

Figure 1: répartition des domaines d'intervention énumérés par les enquêtés connaissant Educo



Source : enquête terrain, Janvier 2022

Interrogés sur les canaux de connaissance de l'Educo, 94% affirment avoir eu connaissance de Educo à travers les activités réalisées par l'ONG, 32% par un membre de leur communauté, 8% par les médias et 7% par les affiches publicitaires et gadgets à l'effigie de l'ONG. Ces résultats montrent l'engrègement institutionnel de Educo dans les communes d'intervention du projet ASPECS en l'occurrence Séguénéga et Thiou. Cette répartition est similaire chez les hommes que chez les femmes comme le montre le tableau ci-dessous.

Tableau 9: répartition des enquêtés selon les canaux d'informations sur Educo

SEXE	Féminin	Masculin	Ensemble
Par les affiches publicitaires et les gadgets	3%	9%	7%
Par un membre de la communauté	25%	35%	32%
Par les médias	0%	12%	8%
Par les activités réalisées par EDUCO	88%	89%	94%
Ensemble	100%	100%	100%

Source : enquête terrain, Janvier 2022

➤ Connaissance du projet AASPECS

Tout comme Educo, le projet ASPECS est bien connu des personnes enquêtées. Au total 85% (31% de femmes) des enquêtés disent connaître ce projet. 77%, 98% et 88% respectivement des enfants, des membres des réseaux de protection et des ménages interrogés connaissent parfaitement le projet ASPECS. Le tableau ci-dessous indique les

canaux de connaissance du projet par les enquêtés ayant une connaissance du projet ASPECS comme le montre le tableau ci-dessous :

Tableau 10 : répartition des enquêtés selon leur connaissance sur le projet ASPECS

TYPE ENQUETE/SEXE	Féminin		Masculin		Ensemble	
ENFANTS	36	48%	39	52%	75	77%
MEMBRE RESEAUX COMMUNAUTAIRES	6	15%	35	85%	41	98%
MENAGE	10	20%	40	80%	50	88%
Ensemble	52	31%	114	69%	166	85%

Source : enquête terrain, Janvier 2022

A la question de savoir quel savoir, quels sont les canaux d'informations que vous avez eu l'information sur le projet ASPECS, 75 enfants, 41 membres des réseaux de protection et 46 ménages soit respectivement 77%, 95% et 81% affirment avoir eu l'information suite aux activités réalisées par le projet ASPECS. Ce qui montre que la réalisation des activités a été l'une des principaux canaux de visibilité du projet dans les deux communes.

Tableau 11 : répartition des canaux ayant permis de connaître le projet ASPECS

	Effectif	Par les activités réalisées dans le cadre du projet	Par un membre de la communauté	Par les médias	Par les affiches et gadgets publicitaires
ENFANTS	75	75	22	2	5
Féminin	36	36	10	1	2
Masculin	39	39	12	1	3
MEMBRE RESEAUX	41	40	17	7	7
Féminin	6	6	2	0	0
Masculin	35	34	15	7	7
MENAGE	50	46	16	3	3
Féminin	10	9	3	1	1
Masculin	40	37	13	2	2
Total général	166	161	55	12	15

Source : enquête terrain, Janvier 2022

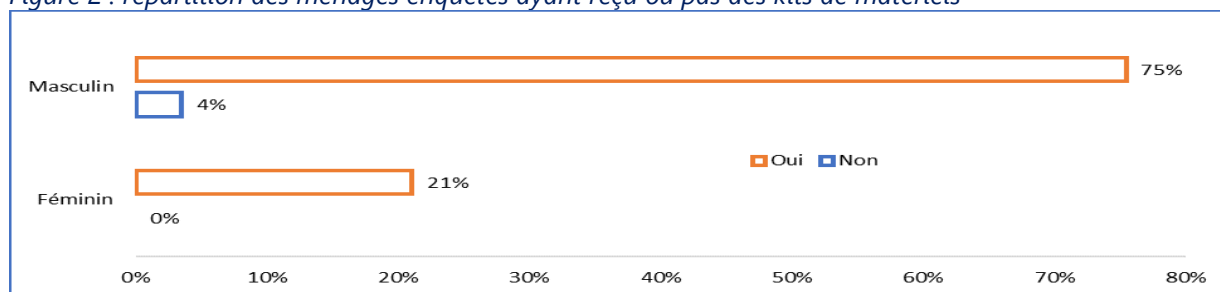
3.1.3. Appréciations des bénéficiaires des interventions du projet ASPECS

3.1.3.1. Satisfaction de ménages vulnérables sur la distribution des kits

Effectivité de la distribution des kits aux ménages

Au total cinquante-sept (57) ménages ont été enquêtés. Les résultats indiquent que deux seulement (2) ménages enquêtés soit 4% affirment n'avoir pas reçu de kits. 96% soit 55 ménages certifient avoir reçu les kits dans le cadre du projet ASPECS. 75% des chefs de ménages ayant reçu des kits sont de sexe masculin comme l'indique la figure ci-dessous.

Figure 2 : répartition des ménages enquêtés ayant reçu ou pas des kits de matériels



Source : enquête terrain, Janvier 2022

La distribution des kits aux ménages vulnérables a été effective au regard du taux de ménages ayant certifié avoir reçu des kits dans le cadre du projet ASPEC. Il ressort des échanges avec les ménages enquêtés que la distribution a eu lieu courant décembre 2021 (10 décembre 2021 pour les ménages de Séguénéga et 12 décembre 2021 pour ceux de Thiou).

Encadré 1 : récit d'un ménage vulnérable ayant bénéficié de kit de matériels dans le cadre du projet ASPEC

Je me nomme D.H. Je suis éleveur. J'ai bénéficié de kits de la part du projet ASPEC. C'est le 12 décembre 2021 que j'ai reçu un kit de matériels comprenant de nattes, de moustiquaires, de marmites, de bassines, de seaux, de lampes solaires, de Balaie, du savon et de kit de dignité.

Propos recueilli le 09/01/2022 à 13h 17mn 40s

Composition des kits matériels reçus par les ménages vulnérables enquêtés

Selon le Chef du projet ASPECS, les kits octroyés à chaque bénéficiaire étaient composés de deux (2) nattes, deux (2) draps de couverture, une (1) marmite, une (1) bassine, deux (2), deux (2) balaies, quatre (4) moustiquaires, quatre (4) lampes solaires, deux (2) kits de dignité, un (1) carton de savon. Tous les ménages enquêtés ayant certifié avoir reçu des kits confirment la composition de kits ci-dessus évoquée. Le tableau ci-dessous donne la situation des matériels reçus par les ménages enquêtés.

Tableau 12 : répartition du type de matériels reçu par les ménages (n=55)

Matériels reçus	Effectif	Pourcentage
Bassine	47	85%
Kits de dignité	38	69%
Balaie	53	96%
Carton de savon	54	98%
Lampes solaires	54	98%
Moustiquaires	55	100%
Nattes	54	98%
Seaux	53	96%
Draps de couverture	55	100%
Marmites	53	96%

Source : enquête terrain, janvier 2022

L'analyse du tableau montre une cohérence entre la composition des kits distribués et ceux effectivement réceptionnés par les bénéficiaires. En effet, le projet ASPECS sur une prévision de 50 ménages vulnérables à doter en kits, l'enquête de satisfaction a permis de constater une augmentation du nombre de bénéficiaires, passant de 50 à 55 soit une hausse de 10%. 100% des bénéficiaires attestent avoir reçu par exemple des moustiquaires et 98% affirment avoir un carton de savon.

Encadré 2 : récit d'un ménage vulnérable déplacé interne ayant bénéficié de kit de matériels dans le cadre du projet ASPECS

Je me nomme T.S. Je suis veuve déplacée interne. Suite à la crise sécuritaire, je suis venue m'installer à Gorin (Séguénéga). Le 12 décembre 2021, j'ai reçu de Educo à travers le projet ASPEC un kit de matériels composé de de deux (2) nattes, deux (2) draps de couverture, une (1) marmite, une (1) bassine, deux (2), deux (2) balaies, quatre (4) moustiquaires, quatre (4) lampes solaires, deux (2) kits de dignité, un (1) carton de savon. Je remercie du fond du cœur Educo pour ce don et leur demande de multiplier de telles initiatives pour nous soulager.

Propos recueilli le 08/01/2022 à 17h 09mn 24s

👉 De l'utilité et de la qualité des matériels reçus par les ménages vulnérables enquêtés.

Interrogés sur l'utilité et la qualité des kits reçus, tous les ménages enquêtés ayant bénéficié desdits kits [féminin (21%) et masculin (79%)] affirment qu'ils sont de très bonnes qualités et leur sont utiles, dans la mesure où ils leur permettent d'améliorer leurs conditions de vie et constituent un soulagement pour eux qui devraient déboursier de l'argent pour les acquérir.

Sur les 55 ménages enquêtés ayant reçu les kits, 52 soit 96% disent connaître les raisons ayant milité à leur octroyer lesdits kits. Pour la plupart d'entre eux, le fait qu'ils soient des personnes déplacées internes suite à la crise sécuritaire dans leurs communes d'origine constitue le facteur déterminant justifiant leurs choix pour bénéficier des kits. Pour les ménages issus des communautés hôtes, ce sont plutôt la vulnérabilité de leurs ménages qui a justifié l'octroi de kits en leur faveur.

Encadré 3 : récit d'un ménage vulnérable issue de la communauté hôte sur l'utilité du kit de matériels dans le cadre du projet ASPECS

Je me nomme Z.R. Je suis marié domicilié à Gorin (Séguénéga). Je remercie Educo à travers le projet ASPECS pour leur don de deux (2) nattes, deux (2) draps de couverture, une (1) marmite, une (1) bassine, deux (2) balaies, quatre (4) moustiquaires, quatre (4) lampes solaires, deux (2) kits de dignité, un (1) carton de savon. J'étais ému d'avoir reçu ce don. Ce don m'a permis d'améliorer mes conditions de vie dans la mesure où le carton de savon m'a aidé à améliorer la propreté dans ma cour. Mon épouse utilise les marmites pour préparer le repas et les moustiquaires protègent les membres de ma famille contre les piqûres des moustiques. Je suis très content d'avoir reçu ces matériels

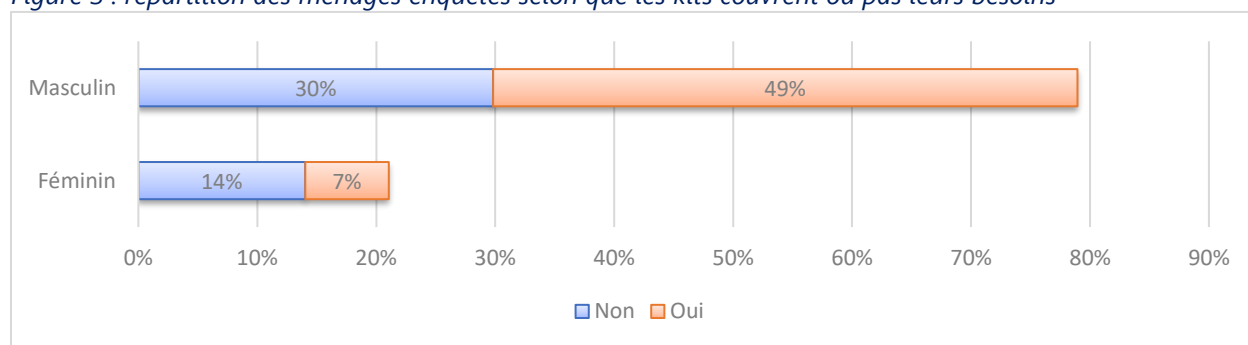
Propos recueilli le 08/01/2022 à 10h48mn26s

De la couverture des besoins des ménages bénéficiaires des kits de matériels

Les ménages enquêtés ayant bénéficié des kits disent avoir été informé sur le processus de sélection. Pour ces derniers, la sélection des ménages bénéficiaires s'est déroulée de façon transparente et a été participative car les critères de sélection des ménages bénéficiaires leur ont été explicités avant la phase de sélection et de distribution des kits. Cela dénote que la distribution des kits s'est déroulée sans incident majeur et aucune plainte n'a été reçue par le Chef de projet à l'issue de cette activité.

56% des ménages enquêtés dont 7% de sexe féminin et 49% de sexe masculin reconnaissent que les kits reçus couvrent leurs besoins. La figure ci-dessous donne des informations détaillées sur l'appréciation des ménages sur le fait que les kits reçus couvrent ou pas leurs besoins.

Figure 3 : répartition des ménages enquêtés selon que les kits couvrent ou pas leurs besoins



Source : enquête terrain, Janvier 2022

Pour les 44% (14% de femmes et 30% d'hommes) qui estiment que leurs besoins ne sont pas totalement couverts suggèrent qu'en plus des kits reçus, l'octroi de vivres, de logement et surtout de numéraires (argent) comblerait largement leurs besoins. Ils remercient tout de même Educo à travers le projet ASPECS de leur avoir gracieusement doté de kits de matériels qui contribuent à résorber certaines de leurs difficultés.

Encadré 4 : récit d'un ménage vulnérable issue de la communauté hôte sur la satisfaction de la couverture des besoins des matériels reçus dans le cadre du projet ASPECS

Je me nomme D.H.A. Je suis marié domicilié à Nodin (Thiou). J'ai reçu courant décembre 2021 du matériel de la part du projet ASPECS mais en tout franchise, ce matériel ne comble pas mes besoins car de nos jours, le plus important ce sont les vivres car nous avons faim. Nous n'avons pu cultiver cette année donc je n'ai pas de quoi nous nourrir. Je demande à Educo de faire quelques choses pour nous pour nous permettre d'avoir au moins un repas par jour.

Propos recueilli le 09/01/2022 à 12h 59mn 22s

Participation des ménages bénéficiaires aux activités du projet ASPECS

Hormis la distribution des kits, les ménages enquêtés ont participé à d'autres activités réalisées dans le cadre du projet ASPEC. Il ressort de l'enquête auprès de ces derniers que 89% des ménages ont effectivement pris part à d'autres activités du projet soit 51

ménages sur les 57 enquêtés. Le tableau ci-dessous donne la répartition des ménages ayant pris part aux activités selon le type d'activités du projet

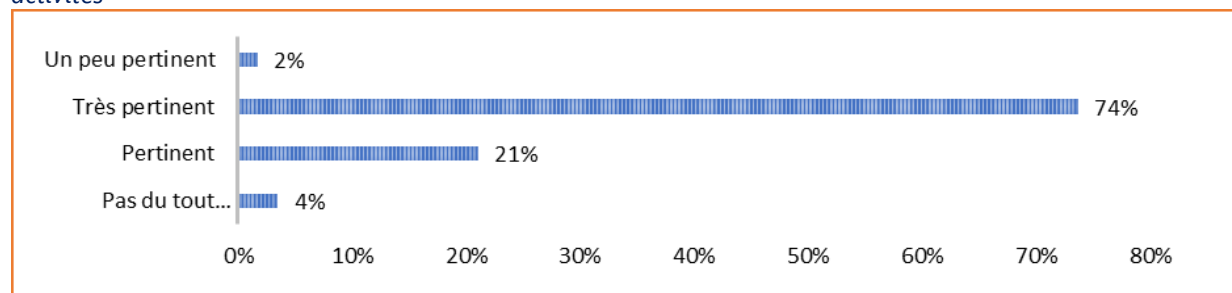
Tableau 13 : répartition des activités auxquelles les ménages enquêtés ont pris part (n=51)

Activités ayant connues la participation des ménages	Effectif	Pourcentage
Activités des CCPE, RCPE,	19	37%
Animation dans les centres amis d'enfance	10	20%
Théâtres foras	5	10%
Sensibilisation	43	84%
Formation	34	67%

Source : enquête terrain, janvier 2022

74% et 20% des ménages ayant pris part aux autres activités du projet jugent qu'elles sont respectivement très pertinentes et pertinentes. Par contre 6% jugent non pertinentes les activités qu'ils ont eu à participer. Cette pluralité d'avis sur la pertinence des autres activités s'explique par le caractère holistique des interventions du projet qui dans sa mise en œuvre implique tous les bénéficiaires du projet dans les différentes activités réalisées afin de leur permettre d'améliorer de façon significative leurs conditions de vie durement affectées par la crise sécuritaire et sanitaire.

Figure 4 : répartition des ménages ayant pris part aux autres activités selon leurs avis sur la pertinence des activités



Source : enquête terrain, janvier 2022

Les ménages enquêtés ont affirmé l'existence des espaces amis des enfants et des RCPE/CCPE dans leurs communautés. Le tableau ci-dessous indique le nombre des ménages enquêtés ayant donné leurs réponses sur l'existence des EAE et RCPE/CCPE.

Tableau 14: répartition des ménages ayant répondu sur l'existence des EAE et RCPE/CCPE (n=57)

Réponse des ménages enquêtés	Oui		Non		Total	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Existence des EAE	57	100%	0	0%	57	100%
Existence des RCPE/CCPE	42	74%	15	26%	57	100%

Source : enquête terrain, janvier 2022

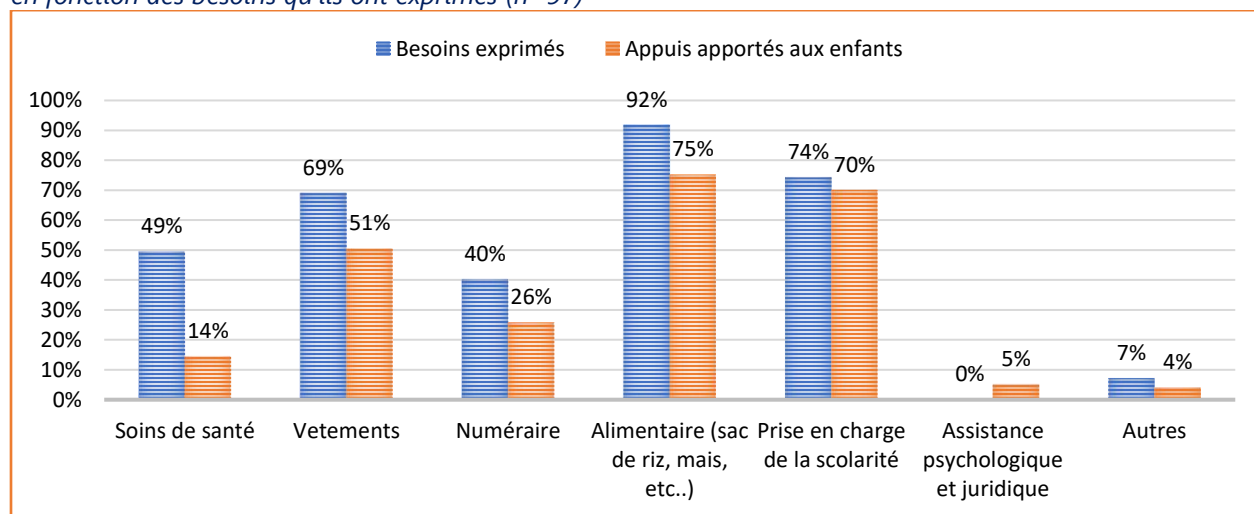
3.1.3.2. Satisfaction des activités réalisées en faveur des enfants dans le cadre du projet ASPECS

Appuis reçus du projet ASPECS

Les enfants constituent la cible principale des actions du projet ASPECS dans la mesure où ils sont doublement touchés par la crise sécuritaire et le faible accès aux services de protection de base. En effet, les enfants ont bénéficié d'un certain nombre d'intervention dans l'optique d'améliorer leurs accès aux services de protection. Parmi ces activités, l'on peut retenir entre autres l'Identification, la référence et la prise en charge de 50 enfants séparés et/ou non accompagnés². Identification et prise en charge (soins d'urgence, assistance psychologique et juridique) de 100 enfants ayant des besoins spécifiques (exploitation, abus sexuels, violences physiques et/ou morales) de protection et l'appui aux populations affectées pour l'enregistrement des naissances/la délivrance d'actes de naissance pour 1 000 enfants.

Interrogés sur les appuis bénéficiés dans la mise en œuvre des activités du projet, Tous les enfants enquêtés (97 au total dont 49 filles et 48 garçons) soit 100% attestent avoir bénéficié des interventions du projet. Les différents appuis auxquels ils ont bénéficié sont consignés dans le graphique ci-dessous. Certains enfants (26%) ont reçu du numéraire (de l'argent) pour un besoin exprimé par 40% des enfants.

Figure 5: répartition des différents appuis dont les enfants enquêtés ont bénéficié dans le cadre du projet ASPEC en fonction des besoins qu'ils ont exprimés (n=97)



Source : enquête terrain, janvier 2022

Les résultats du graphique ci-dessus indique que le projet n'a pas pu satisfaire les besoins exprimés par les enfants et ce en raison de l'insuffisance du budget alloué à cette action qui ne couvrait pas les besoins exprimés par les enfants. L'on peut donc affirmer qu'il est

² Les enfants non accompagnés (parfois appelés « mineurs non accompagnés ») sont des enfants qui se trouvent séparés de leurs deux parents et d'autres membres de leur famille, et qui ne sont pris en charge par aucun adulte à qui la loi ou la coutume attribue la responsabilité de s'occuper d'eux.

nécessaire de trouver les mécanismes pour pérenniser les actions du projet en faveur des enfants des communes d'intervention du projet. La durée de la mise en œuvre pourrait sans doute expliquer la non satisfaction des besoins exprimés par les enfants enquêtés. A titre illustratif, l'écart de non satisfaction des besoins alimentaires des enquêtés est de 16% (sur les 97 enfants enquêtés, 73 ont bénéficié d'un appui alimentaire contre 89 enfants ayant exprimé un besoin d'appui alimentaire). Les enfants enquêtés jugent à 78% très utiles les activités menées en leur faveur, 18% pensent qu'elles ont été utiles pour eux et 4% estiment qu'elles ne sont pas pour eux. En sus, la quasi-totalité des enfants enquêtés affirment que les actions menées en leur faveur ont améliorés leurs conditions d'études et de vie (85%).

Encadré 5 : récit d'un enfant enquêté ayant bénéficié d'une prise en charge scolaire.

Je nomme O.A. je suis élève issue de la communauté hôte et résidant au secteur n°4 de la commune de Thiou. Je suis contente car grâce aux actions du projet ASPECS, j'ai pu continuer mon parcours académique. Ma scolarité a été entièrement prise en charge par le projet ASPECS. Cet appui est en phase avec les besoins que j'ai eu à exprimer.

Propos recueilli le 10/01/2022 à 07h 46mn 15s

Transparence dans l'identification des enfants bénéficiaires

S'agissant de la transparence dans la sélection des bénéficiaires, les enfants enquêtés indiquent que la sélection a été transparente dans l'ensemble. Le tableau ci-dessous fournit des informations détaillées sur la perception des enfants enquêtés sur la transparence du processus de sélection des bénéficiaires.

Tableau 15: répartition des enfants enquêtés sur la transparence du processus de sélection des bénéficiaires

Appréciation des enfants enquêtés	Effectif	Pourcentage
Pas du tout transparente	2	2%
Totalement transparente	59	62%
Transparente	33	34%
Un peu transparente	2	2%
Total	96	100%

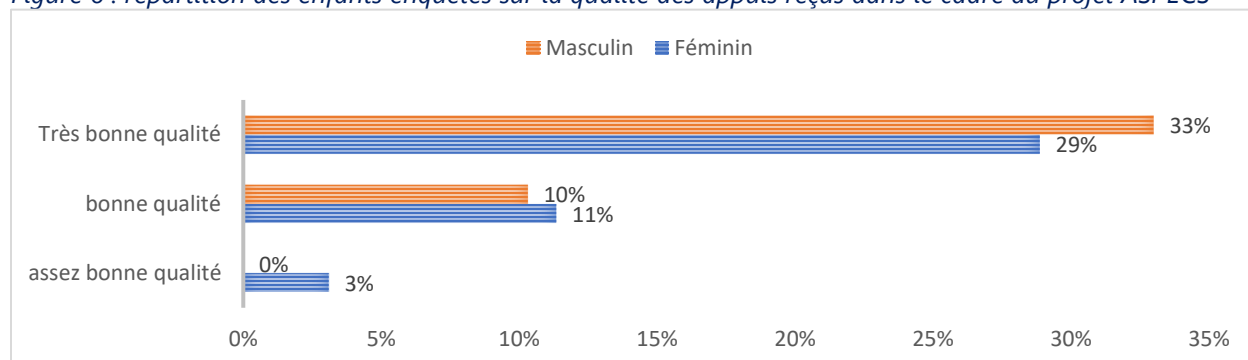
Source : enquête terrain, janvier 2022

Qualité des biens reçus par les enfants

Quant à la qualité des appuis reçus, les avis des enfants enquêtés indiquent que les prestations de service offertes dans le cadre du projet ASPECS sont de bonne qualité. En

effet, 87% (43% de garçons et 44% de filles) des enquêtés pensent que les appuis reçus sont de qualité.

Figure 6 : répartition des enfants enquêtés sur la qualité des appuis reçus dans le cadre du projet ASPECS

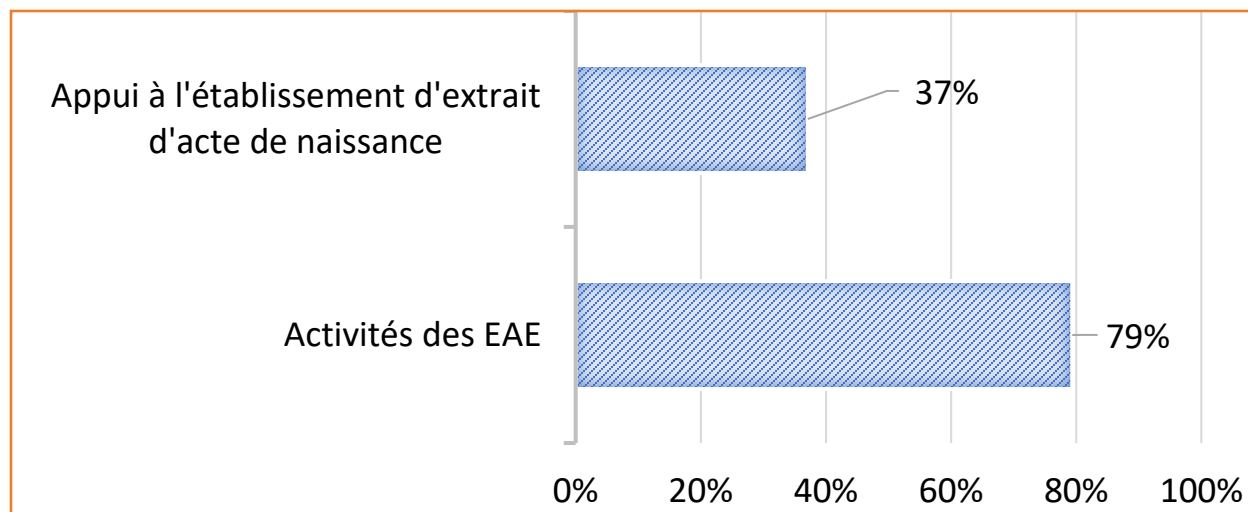


Source : enquête terrain, janvier 2022

Participation des bénéficiaires aux activités du projet ASPECS

Les enfants enquêtés affirment avoir participé aux activités des espaces amis des enfants (EAE). Les résultats de l'enquête indiquent que 79% ont participé aux activités des EAE mis en place dans leurs communautés. Parmi les enfants qui n'avaient pas d'acte de naissance et qui ont été identifiés par le projet, 37% affirment également avoir obtenu leurs extraits d'acte de naissance grâce aux actions du projet ASPECS.

Figure 7 : répartition des enfants enquêtés selon leur participation aux autres activités du projet ASPECS

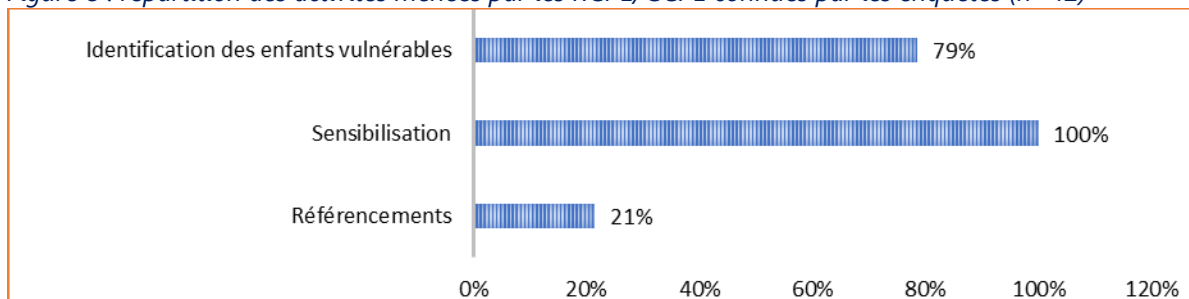


Source : enquête terrain, janvier 2022

3.1.3.3. Activités réalisées en faveur des membres des réseaux communautaires dans le cadre du projet ASPECS

Tous les membres des réseaux communautaires de protection de l'enfant enquêtés attestent l'existence des RCPE/CCPE. Les activités des RCPE/CCPE menées connues par les enquêtés sont détaillées dans le graphique ci-dessous.

Figure 8 : répartition des activités menées par les RCPE/CCPE connues par les enquêtés (n=42)



Source : enquête terrain, janvier 2022

La sensibilisation est l'activité la plus connue par les membres des réseaux communautaires enquêtés. 100% des enquêtés reconnaissent que les RCPE/CCPE ont mené des séances de sensibilisation dans le cadre de la mise en œuvre de leurs activités.

Outre les sensibilisations, tous les membres des réseaux communautaires certifient avoir bénéficié de sessions de renforcement des compétences sur les thématiques ayant trait à la protection de l'enfance. Les thématiques abordées au cours desdites sessions de formations sont consignées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 16 : répartition des membres des réseaux communautaires enquêtés ayant bénéficié de formation selon la thématique de la formation (n=42)

Thématiques de la formation	Effectif	%
Prise en charge des cas de détresse psychosociale	29	69%
Droits et protection de l'enfant et à l'inclusion des enfants à besoins spécifiques	37	88%
Travail des enfants	22	52%
Violences sexuelles et VBG	26	62%
Prévention et Réponse en faveur des Enfants Non accompagnés et Enfants Séparés (ENA-ES)	23	55%

Source : enquête terrain, janvier 2022

100% des enquêtés connaissent également les droits de l'enfant et les violences faites à leur égard. Le tableau ci-dessous montre les droits de l'enfant et les violences faites aux enfants qui ont été cités par les membres des réseaux communautaires enquêtés.

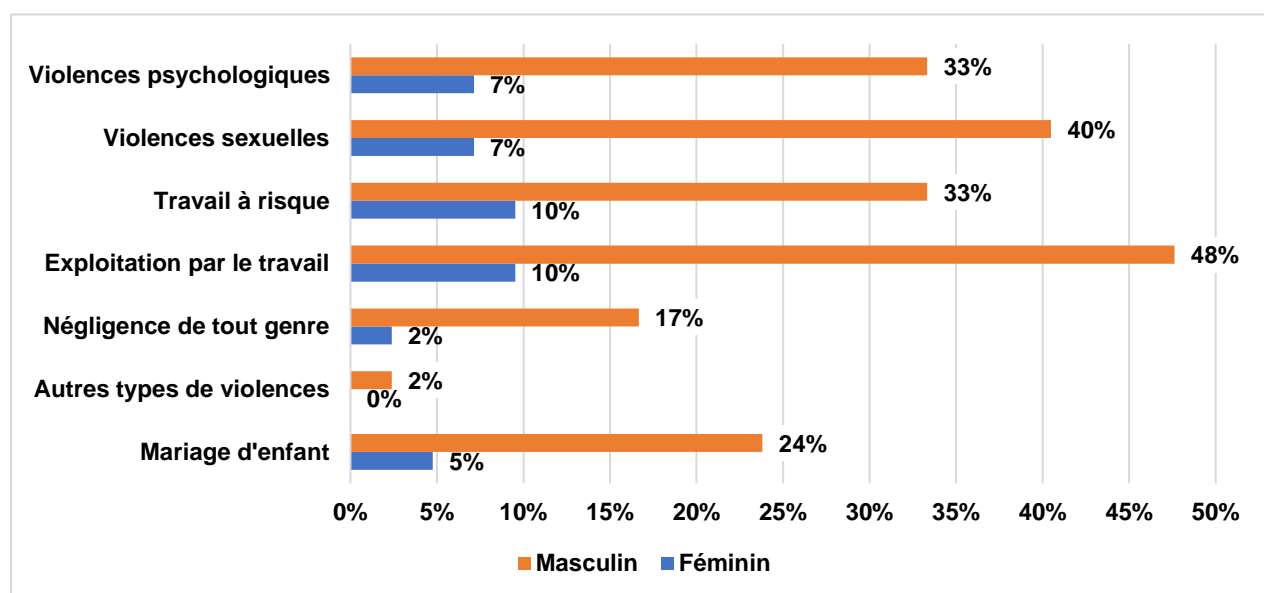
Tableau 17 : répartition des membres des réseaux communautaires enquêtés en fonction de leurs connaissances sur les droits de l'enfant et les types de violences faites aux enfants

Droits l'enfant connus par les membres des réseaux communautaires enquêtés	Effectif	Types de violences connus par les membres des réseaux communautaires enquêtés	Effectif
Droit à la protection	38	Mariage d'enfant	24
Droit à la vie	38	Violences physiques (châtiments corporels,)	37
Droit à l'alimentation	42	Négligence de tout genre	18
Droit à la santé	41	Blessures, atteinte à la vie)	23
Droit à l'éducation	41	Exploitation par le travail (travail non rémunéré,)	25
		Violences sexuelles (viols, attouchements,)	28
		Violences psychologiques (verbales, insultes répétées, etc..)	23
		Autres types de violences	3

Source : enquête terrain, janvier 2022

Les violences les plus fréquentes faites aux enfants rencontrées dans les localités d'intervention du projet, selon les membres des réseaux communautaires enquêtés, sont les violences sexuelles (viols, attouchements), les travaux dégradants pouvant causer des risques de santé (Travail à risque), les violences psychologiques (verbales, insultes répétées, etc.), l'exploitation par le travail (travail non rémunéré). La figure ci-dessous décline la répartition des violences les plus fréquentes évoquées par les membres des réseaux communautaires selon le sexe.

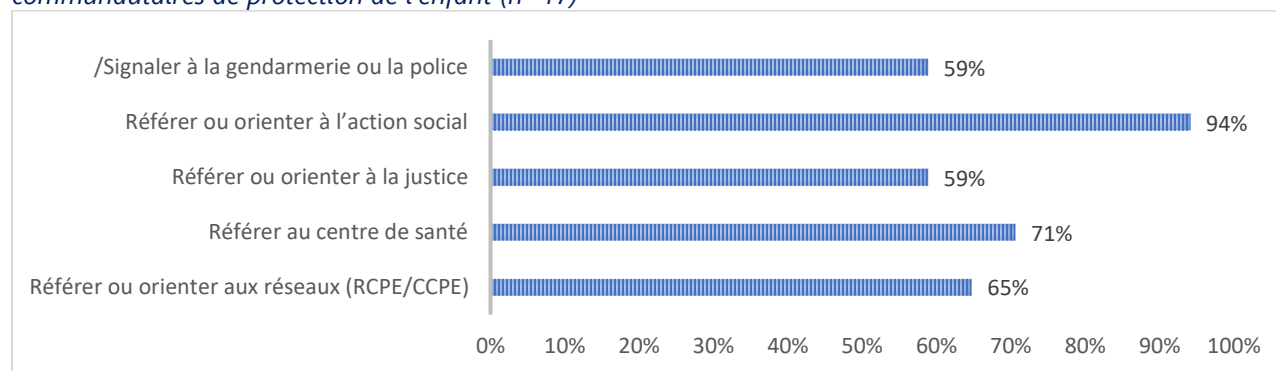
Figure 9 : répartition des violences les plus fréquentes faites aux enfants évoquées par les membres des réseaux communautaires selon le sexe (n=42)



Source : enquête terrain, janvier 2022

40% membres des réseaux communautaires enquêtés dont 7% de femmes affirment avoir enregistré des cas de violences faites aux enfants. Les cas enregistrés ont été pris en charge à travers les mécanismes de prise en charge existants. La quasi-totalité des cas enregistrés ont été référés vers les structures de prise en charge notamment la santé, l'action sociale, la justice et les autorités administratives locales (Préfets) comme l'indique la figure ci-dessous.

Figure 10: répartition des cas enregistrés ayant été pris en charge par les membres des réseaux communautaires de protection de l'enfant (n=17)



Source : enquête terrain, janvier 2022

En somme, l'enquête de satisfaction des bénéficiaires a permis d'apprécier le niveau de ressenti des bénéficiaires lors des interventions du projet ASPEC. Il convient de retenir qu'au regard des résultats de l'enquête, les bénéficiaires sont dans l'ensemble satisfaits des prestations de services qui leur ont été offertes dans le cadre de la mise en œuvre du projet ASPEC.

3.2. Analyse des résultats de l'évaluation finale du projet ASPECS

Cette partie est consacrée à l'analyse de la conception et de la mise en œuvre du projet ASPECS à travers les critères de pertinence, de cohérence, d'efficacité, d'efficience, de durabilité ainsi que la prise en compte du genre et les effets des actions du projet sur les bénéficiaires.

3.2.1. Pertinence

La pertinence du projet se matérialise par son degré de concordance avec le contexte sécuritaire et sanitaire que vit le Burkina Faso, singulièrement dans les communes de Séguénéga et de Thiou dans le Yatenga (Région du Nord) les référentiels nationaux en matière de protection de l'enfant en situation d'urgence et les besoins des bénéficiaires.

Au regard du contexte sécuritaire et sanitaire du Burkina Faso et particulièrement dans les communes d'intervention (communes de Séguénéga et de Thiou), la pertinence de la mise en œuvre du projet n'est plus à démontrer. En effet, depuis 2015 la situation sécuritaire s'est considérablement dégradée avec une escalade de la violence toute chose qui a entraîné une dégradation sans précédent de la situation humanitaire. Plusieurs incidents sécuritaires se sont développés aussi bien perpétrés par les groupes armés non identifiés que par des communautés entre elles. Au cours des derniers mois de l'année 2019, la situation sécuritaire et humanitaire s'est dégradée dans la région du Nord.

Le projet sous l'angle des besoins des populations est vraiment pertinent. En effet, les axes d'interventions du projet s'inscrivent en droite ligne avec les besoins prioritaires des enfants déplacés internes ainsi que des enfants des ménages hôtes à savoir poursuivre leur scolarité dans un environnement sûr et protecteur. En effet selon le plan de réponse des besoins humanitaires 2020, les besoins prioritaires des personnes déplacés internes sont entre autres l'accès à une éducation de qualité dans un environnement sûr et protecteur pour les enfants.

3.2.2. Cohérence

Il s'agit ici d'examiner et d'analyser la cohérence avec les référentiels nationaux en matière de protection de l'enfant mais aussi de la cohérence des éléments caractéristiques du cadre logique du projet.

Du point de vue des référentiels nationaux de protection de l'enfant, le projet ASPECS est cohérent avec la stratégie nationale de protection de l'enfant 2019-2021 et la Stratégie nationale 2019-2023 de lutte contre les pires formes de travail des enfants. Ces référentiels mettent l'accent sur la protection des enfants victimes de violences surtout des enfants en situation de crise. Ces référentiels nationaux place la protection de l'enfant au cœur de la politique de protection au Burkina notation à travers l'amélioration des conditions de vie des ménages vulnérables, les prise en compte des enfants victimes de violences dans les politiques et surtout la prise en compte des enfants victimes des crises et des catastrophes. Le projet ASPECS en voulant améliorer l'accès à la protection des enfants par la prise en compte des ménages vulnérables, la prise en compte des enfants a besoin spécifique ainsi que la prise en compte des enfants séparés et/ou non accompagnés est en parfaite cohérence avec l'ensemble de ces référentiels au niveau national.

Les éléments caractéristiques que sont les objectifs, les résultats et les extrants sont en cohérence avec la chaîne des résultats telle que recommandée par les principes de gestion axée sur les résultats.

En appel, l'objectif général du projet est Contribuer à améliorer l'accès aux services de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire au Burkina Faso. Cet objectif général comporte un seul objectif spécifique qui est de Protéger 1 000 filles et garçons les plus vulnérables touchés par la crise contre toutes les formes de violence, d'abus, d'exploitation et de pratiques néfastes, y compris la détresse psychosociale et psychologique dans la province du Yatenga. Eu égard aux objectifs ci-dessus évoqués, ces objectifs poursuivis sont en parfaite cohérence avec le contexte sécuritaire et sanitaire des communes d'intervention du projet.

Le projet est également cohérent vis-à-vis des deux résultats attendus que sont :

- ☞ Résultat 1 : 1 000 filles et garçons touchés par la crise bénéficient de services adaptés de protection de l'enfance dans les communes de Séguénéga et Thiou
- ☞ Résultat 2 : les mécanismes de protection à base communautaire pour l'identification, l'assistance initiale et l'orientation des enfants ayant des besoins spécifiques de protection sont renforcés et fonctionnels dans les communes de Séguénéga et Thiou.

La cohérence desdits résultats attendu s'explique par le fait que les cibles du projet éprouvent des difficultés à accéder des services sociaux de base et aux services de protection de l'enfant consécutif à la crise sécuritaire et sanitaire. La mise en place des mécanismes de protection constitue une alternative pour favoriser un meilleur accès à un environnement protecteur pour les filles et garçons affectées par la crise ci-dessus évoquée.

L'analyse du cadre logique du projet montre que le cadre logique est assez clair et compréhensible comme l'atteste le tableau de la chaîne des résultats du projet ASPECS.

Tableau 18 : Chaîne de résultats du projet.

Résultats attendus	Objectif spécifique	Objectifs général
Résultat 1 : 1 000 filles et garçons touchés par la crise bénéficient de services adaptés de protection de l'enfance dans les communes de Séguénéga et Thiou	Protéger 1 000 filles et garçons les plus vulnérables touchés par la crise contre toutes les	Contribuer à améliorer l'accès aux services de protection pour les

<p><u>Résultat 2</u> : Les mécanismes de protection à base communautaire pour l'identification, l'assistance initiale et l'orientation des enfants ayant des besoins spécifiques de protection sont renforcés et fonctionnels dans les communes de Séguénéga et Thiou</p>	<p>formes de violence, d'abus, d'exploitation et de pratiques néfastes, y compris la détresse psychosociale et psychologique dans la province du Yatenga</p>	<p>filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire au Burkina Faso</p>
---	--	--

3.2.3. Efficacité

D'un point de vue global, l'intervention a été mise en œuvre tel que prévu. Selon le chef de projet, aucun changement majeur n'est opéré sauf la formation des membres des cellules communautaires de protection de l'enfance (CCPE). Ces formations étaient censées se tenir dans chaque village ou secteur d'intervention. Nous avons jugé nécessaire de réunir tous les membres (25) dans chaque chef-lieu de commune pour les former. Cela a un avantage étant donné que ces membres réunis en nombre permettent de partager les expériences selon les réalités de protection de chaque zone et d'avoir un maximum de suggestions et de propositions pour optimiser la conduite des actions du projet. Cela a permis de minimiser les coûts de location des salles de formation.

Cette façon de faire aussi a permis d'animer les présentations power point en utilisant l'électricité dans les villes des communes, chose qui n'est pas possible dans les villages par absence d'électricité.

Les facteurs contextuels étaient liés à la situation sécuritaire et sanitaire. Ce contexte était le prétexte à l'intervention. Il apparaissait à la fois comme opportunité et une contrainte. Il s'agissait d'une opportunité, autrement dit un facteur favorisant, dans la mesure où il justifiait et permettait la mise en œuvre des activités du projet. Néanmoins, il entravait aussi considérablement la durabilité des résultats obtenus ; car les familles hôtes et les personnes déplacées bénéficiaires de l'intervention n'étaient jamais à l'abri d'un retour à zéro, voire pire.

Tous les indicateurs ont été largement atteints comme l'atteste le tableau ci-dessous.

Tableau 19 : Bilan physique du projet

Indicateurs	Planifié	Réalisé	% atteint	Observation
Nombre d'espaces amis des enfants mis en place et opérationnels	10	10	100%	5 EAE dans la commune de Thiou et 5 dans la commune de Séguénéga
Nombre de filles et de garçons qui obtiennent des actes de naissance	1000	1400	140%	775 filles et 625 garçons
Nombre de filles et de garçons non accompagnés et séparés ayant accès à des soins familiaux ou à des services alternatifs appropriés	50	50	100%	18 filles dont 1 vivant avec un handicap

Indicateurs	Planifié	Réalisé	% atteint	Observation
				32 garçons dont 3 vivant avec un handicap
Nombre de filles et de garçons ayant des besoins particuliers identifiés	50	100	200%	40 filles dont 1 vivant avec un handicap 60 dont 4 vivant avec un handicap
Nombre de filles et de garçons ayant des besoins spéciaux référés	100	100	100%	40 filles dont 1 vivant avec un handicap 60 dont 4 vivant avec un handicap
Nombre de filles et de garçons ayant des besoins particuliers pris en charge	100	100	100%	40 filles dont 1 vivant avec un handicap 60 dont 4 vivant avec un handicap
Nombre de mécanismes de protection à base communautaire (RCPE, CCPE) fonctionnels	11	13	118%	5 CCPE et 1 RCPE de Séguénéga 5 CCPE et 1 RCPE de Thiou 1 RPPE de la province du Yatenga
Nombre de mécanismes de protection à base communautaire (RCPE, CCPE) formés	11	14	127%	5 CCPE et 1 RCPE de Séguénéga 5 CCPE et 1 RCPE de Thiou 1 RPPE de la province du Yatenga 1 BRPE
Nombre de mécanismes de protection à base communautaire (RCPE, CCPE) mis en place	4	4	100%	4 CCPE à Séguénéga
Nombre de PDI ciblés et de ménages d'accueil formés à la protection de l'enfance et à la gestion du stress.	50	50	100%	7 femmes dont 1 vivant avec un handicap et 43

Indicateurs	Planifié	Réalisé	% atteint	Observation
				hommes dont 2 vivant avec un handicap
Nombre d'hommes et de femmes des communautés déplacées et d'accueil disposant d'informations accrues sur la prévention des violations graves des droits de l'enfant et la protection des enfants dans les situations d'urgence.	900	1748	194%	1002 femmes et 746 hommes

Source ; rapport d'activité du projet ASPEC, Décembre 2021

La réalisation de la plupart des indicateurs a été rendue possible par le travail de l'équipe projet, et l'existence de besoins immenses au sein des populations ciblées. Le rôle de l'équipe projet a été déterminant dans le sens où la mise en œuvre des activités a été assurée par des staffs rompus à la tâche ; en dépit de certaines insuffisances, l'équipe a pu effectuer l'essentiel grâce à son expérience cumulée. Néanmoins, il faut reconnaître que dans les villages, les besoins d'assistance humanitaire étaient et demeurent colossaux.

3.2.4. Efficience

Dans l'ensemble, les ressources prévisionnelles du projet ont permis d'assurer l'exécution des activités planifiées. Le planning des activités a été respecté ce qui a permis d'atteindre un niveau d'exécution de 100%. Le projet a pu mobiliser les parties prenantes dans la mise en œuvre des activités (i), effectuer des missions de supervision pour apprécier l'état d'avancement du projet (ii).

Le projet a mis en place un dispositif assez opérationnel de suivi. Le suivi interne du projet s'est essentiellement focalisé sur la collecte et la compilation périodique des documents et rapport. Les ressources mises à la disposition ont été consommées dans le strict respect des procédures de gestion. Le tableau ci-dessous montre le bilan financier du projet ASPECS au 31 décembre 2021.

Tableau 20 : bilan financier du projet ASPECS au 31 décembre 2021 de mise en œuvre (FCFA)

Rubriques budgétaires	Prévisions	Réalisation	Taux (%) de réalisation
1. Coût du programme	72 141 543	69 869 067	97
2. Suivi Évaluation	11 537 000	9 887 450	86
3. Personnel direct	14 175 000	14 175 000	100
4. personnel indirect	4 832 500	4 832 500	100
5. Administrateur du bureau	3 675 000	4 324 250	118
6. Coût de la vérification	3 000 000	3 000 000	100
7. Autres	4 772 500	4 772 500	100
TOTAL	114 133 979	111 403 267	98

Sources : Bilan financier du projet ASPECS

Il ressort de l'analyse du tableau ci-dessus, une large satisfaction quant au taux d'absorption budgétaire du projet ASPECS.

A l'exception de la mise en place des espaces amis des enfants qui a connu un léger retard dans le démarrage, les autres activités ont été réalisées à bonne date conformément au planning de mise en œuvre des activités du projet. En effet, tous les objectifs du projet ont été réalisés en temps voulu grâce à l'esprit d'anticipation de l'équipe projet qui ne ménage aucun pour résorber les difficultés qu'elle rencontre dans la mise en œuvre des activités.

L'équipe projet a pris en compte les autres interventions et les partenaires existants dans la mise en œuvre de son mandat. Les interventions existantes se faisaient dans une logique complémentaire : il n'y avait ni duplication ni concurrence et il existait une forte communication et synergie avec les autres partenaires intervenant dans les mêmes communes du projet. La participation du Chef de projet aux clusters thématiques et à l'instance de coordination régionale de l'action humanitaire faisait que le projet ne pouvait que collaborer efficacement avec les autres structures humanitaires intervenant dans les communes de Séguénéga et de Thiou.

3.2.5. Prise en compte du genre

La prise en compte du genre a été effective dans la mise en œuvre du projet. En effet, de tous les indicateurs, une attention particulière a été faite dans la répartition des bénéficiaires aussi bien dans la mise en œuvre du projet que dans la réalisation des Objectifs.

L'approche du projet a d'abord été participative au-delà du fait qu'elle ait tenu compte des questions d'égalité de sexe et d'équité. Les activités réalisées ont été faites sur la base d'égalité de sexe, d'équité entre population hôte et déplacées internes. Les bénéficiaires sont des filles et des garçons qui ont été affectés par la crise sécuritaire dans les communes de Séguénéga et de Thiou.

3.2.6. Effets du projet

3.2.6.1. Renforcement des capacités des acteurs de protection de l'enfant

Les résultats de l'enquête de satisfaction des membres des RCPE/CCPE ont révélé la réalisation d'activités par les RCPE/CCPE qui ont permis de renforcer les compétences des membres des RCPE/CCPE existants dans les communes de Thiou et de Séguénéga. Parmi les activités réalisées nous pouvons citer entre autres les séances de sensibilisation sur les thématiques de protection, l'organisation des formations des membres sur diverses problématiques affectant les enfants, la prise en charge des cas de violences faites aux enfants enregistrés dans la zone d'intervention du projet.

Aussi, les entretiens réalisés auprès des responsables des structures déconcentrées des départements ministériels intervenant dans la protection de l'enfant (service social communal, les centres de santé, les Forces de Défense et de Sécurité) montrent que les activités du projet ASPECS ont énormément contribué au renforcement des compétences des acteurs communaux de protection de l'enfant. *Tous les membres des CCPE et RCPE ont été touchés par l'entretien et affirme que les actions semblent pertinentes car elles vont en droite ligne avec la protection et l'épanouissement de l'enfant. Aussi, la majorité pense que ces actions sont bonnes selon les membres des RCPE CCPE touchés. Ils affirment posséder d'un plan d'action qui leur permet d'orienter leurs actions de formations et de sensibilisation. Par ailleurs, ces acteurs collaborent avec d'autres parties prenantes de protection de l'enfance comme la marie, l'action sociale, la gendarmerie, la police. Certains affirme que la mise en place des RCPE et CCPE est une bonne chose car ces structures constituent un relais local de sensibilisation et de prise en charge des enfants et surtout ceux vivants avec un handicap. Ces structures constituent l'interface entre la communauté et les structures de protection de l'enfant.*

Encadré 6 : récit d'un membre du CCPE sur la contribution du projet ASPECS

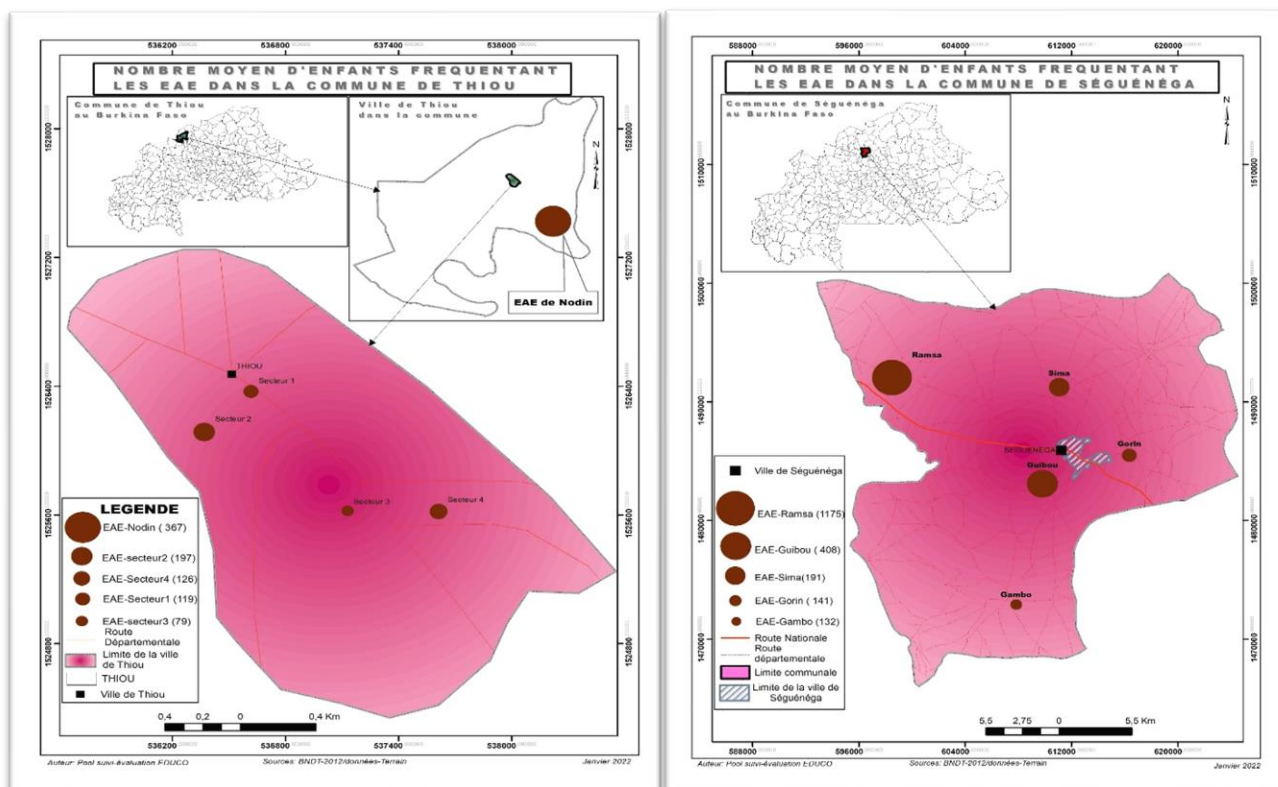
Le projet nous a été bénéfique, en tant que membre CCPE. Les séances de formations nous ont outillé à la protection de l'enfant. Ma recommandation, est de travailler à financer une grande partie de notre plan d'action ».

Propos d'un membre du CCPE de Gorin

3.2.6.2. Contribution à l'accès aux services sociaux de base et de protection pour les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire et sanitaire.

La mise en œuvre des activités du projet ASPECS a permis respectivement aux enfants ciblés par le projet d'accéder aux services sociaux de base et de protection. La mise en place des EAE dans les communes d'intervention du projet a favorisé le maintien des enfants dans une alternative éducative facilitant leurs épanouissements tant sur les plans psychologiques, psychomoteurs que cognitifs. Cela a été rendu possible grâce aux activités menées dans ces EAE. Les cartes ci-dessous situent l'emplacement des EAE mis en place dans le cadre du projet ASPECS.

Figure 11 : localisation des EAE dans les communes de Thiou et de Séguénéga

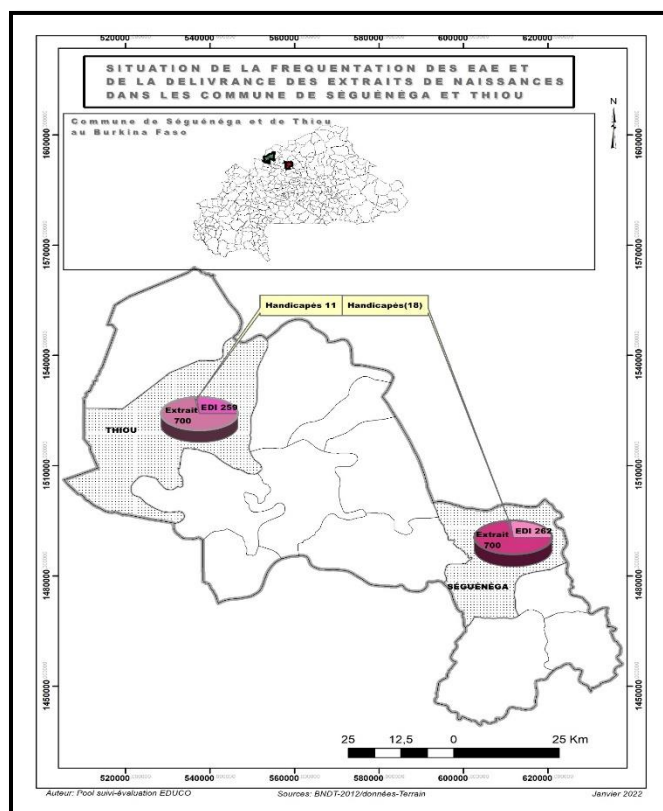


Source : enquête terrain, janvier 2022

Les cartes ci-dessus résume à l'échelle de la commune de Thiou et de Séguénéga, la participation des enfants dans les espaces amis d'enfants. En effet, les EAE mis en place dans le cadre du projet ASPEC a accueilli en moyenne 888 enfants. L'EAE de Nodin avait la plus forte fréquentation avec 367 enfants en moyenne, suivi des secteurs 2, 4, 1 et 3 avec respectivement 197, 126, 119 et 79 enfants. Il ressort que ces espaces sont moins représentatifs de la réalité du terrain, car la dégradation de la situation sécuritaire a entraîné des départs de ménages et les enfants avec.

Dans les EAE de la commune de Séguénéga, a cette carte traduit la même réalité que celle de Thiou la fréquentation des EAE traduit la même réalité que celle de Thiou avec cependant une petite nuance qui est consécutive à la forte dégradation de la situation sécuritaire à Thiou comparativement à celle de Séguénéga, bien évidemment à la période de juillet à Décembre 2021. Ainsi, à cette date 2047 enfants en moyenne fréquente les EAE de la commune de Séguénéga. Ici, on constate que la fréquentation est EAE est nettement supérieure à celle de Thiou où on enregistre un fort taux de fréquentation à l'EAE de Ramsa avec 1175 enfants, Guibou 408, Sima 191, Gorin et Gambo respectivement 141 et 132 enfants.

Figure 12 : situation de la fréquentation des EAE et de la délivrance des extraits d'acte de naissance dans les communes de Séguénéga et de Thiou



En rappel, le projet ASPECS avait pour objectif de délivrer des extraits d'acte de naissance aux enfants dans les deux communes d'interventions. A la fin du projet, comme résultats, on a enregistré 1400 extraits délivrés soit 700 à Thiou et 700 à Séguénéga. Une autre information plus détaillée à l'échelle de la commune a été donnée. Cette information concerne la participation de Elèves déplacés internes (EDI) et des enfants vivants avec un handicap dans les EAE à l'échelle de chaque commune. Thiou dénombre 11 enfants vivants avec un handicap et 259 EDI qui fréquentent

les EAE. A Séguénéga, il s'agit de 18 enfants vivant avec un handicap et 262 EDI qui participent aux activités des EAE. Cela dénote de l'importance que ces espaces peuvent jouer dans l'épanouissement des enfants, mais aussi la nécessité de tenir compte des aspirations et des besoins spécifiques des enfants vivants avec un handicap

Les focus group réalisés auprès des enfants fréquemment viennent attester l'apport incommensurables des EAE dans leurs prises en charge. Selon les enfants ayant pris part au focus group justifie leur présence dans les EAE en ces termes « *nous fréquentons les EAE pour des raisons d'éducation et d'apprentissage et d'épanouissement. Les activités pratiquées sont la danse, les chants, les jeux de cartes, les contes et légendes. Nous adorons les sessions de chant, de compte, les jeux de Laadè et de Warré. Les séances sont chaleureuses, et nous adorons l'ensemble des activités avec des préférences personnelles différentes. Nous disons merci aux animateurs endogènes et au projet ASPECS pour les bonbons, les biscuits distribués. Mais certains EAE, doivent être amélioré car l'espace est petit et pas d'ombre* ».

Encadré 7 : récit d'un agent du service social communal de Thiou sur la contribution du projet ASPECS

Le projet a permis à plus de 700 enfants de bénéficier 'extrait d'actes de naissance. Avec l'accompagnement en vivre, en kits, en numéraire, en fourniture scolaire, ASPECS a été d'un apport indéniable au maintien des enfants à l'école.

ASPECS a agi en période d'urgence pour essayer de répondre aux besoins des populations. Des retours que j'ai de certains bénéficiaires, montre que malgré les difficultés, le projet a su relever le défi. Je suggère d'intégrer l'accent sur l'aide alimentaire et dans les interventions à venir et insister sur la durabilité des EAE ».

Agent de l'action social de la commune de Thiou

3.2.6.3. Contribution à l'amélioration des conditions de vie des ménages

Le projet de par la distribution des kits de matériels ont contribué à soulager la souffrance des parents des enfants affectés par la crise sécuritaire et sanitaire. En effet, l'une des actions du projet ASPECS a été la distribution de kits au profit de cinquante ménages vulnérables des communes de Thiou et de Séguénéga.

Encadré 8 : récit d'un leader communautaire sur la contribution du projet ASPECS

« Nous connaissons le projet ASPECS mis en œuvre par l'ONG Educo. La protection de l'enfant dans nos localités progresse au rythme des mentalités des communautés. Les dons de vivres, de kits étaient de qualité, et a permis de restaurer la dignité de certains ménages. Mais, le choix des ménages a été difficile au regard du nombre croissant des bénéficiaires que l'on n'a pas pu satisfaire compte tenu du budget du projet. Toutefois, les plus démunis ont été touchés. Le besoin en vivre est réel au de la dégradation de la situation sécuritaire et de la mauvaise saison agricole antérieure ».

Propos d'un leader communautaire du secteur 2 de Thiou

Encadré 9: récit d'un enfant fréquentant l'EAE sur la contribution du projet ASPECS

ASPECS nous a donné des nattes, des cahiers et a construit un espace de jeux pour nous. Dans cet espace, nous les enfants, nous nous amusons et aimons les chants et les histoires que nous racontent nos animateurs. Moi j'aime les jeux de chants et de danse ».

Enfant fréquentant l'EAE du secteur 3 de Thiou

4. DIFFICULTES RENCONTREES DANS LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS

En somme le projet s'est bien déroulé dans son ensemble mais certains écueils ont jalonné la mise en œuvre des actions du projet. il s'agit :

- ✓ de l'insuffisance des moyens de communications et surtout la faible couverture du réseau de communication téléphonique,
- ✓ du non financement de la totalité des couts financiers des plans d'actions,
- ✓ du manque d'outils modernes de collecte et de transmission des données collectées auprès du projet
- ✓ du faible niveau des animateurs des EAE.,
- ✓ du manques d'eau de boisson, de bancs, la clôture des EAE ;
- ✓ de la faible superficie des aires de jeux des EAE ;
- ✓ du manque de communication parfois entre les animateurs endogènes et l'équipe projet sur les jours et heures de fonctionnement des EAE.

5. LEÇONS APPRISES ET BONNES PRATIQUES DANS LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET

La première leçon qu'on retient dans la mise en œuvre du projet ASPECS est la suivante : « la mise en œuvre d'un projet d'urgence nécessite de la flexibilité dans le déploiement des activités et une parfaite adhésion de la communauté ». Tout au long du projet, le fait que les populations ont été bien associés au départ dans le démarrage des activités ils ont bien accueilli le projet, se sont impliqués et ont facilité la mise en œuvre des activités à travers une flexibilité dans la programmation.

La seconde leçon que l'on peut retenir de ce projet est que la transparence et la responsabilisation des acteurs locaux dans la mise en œuvre des activités du projet contribue à faciliter l'adhésion et l'application des directives pour l'atteinte des objectifs.

La transparence dans la sélection des bénéficiaires est un gage de succès pour la mise en œuvre des activités d'un projet.

RECOMMANDATIONS

Au regard des résultats que le projet a pu atteindre en si peu de temps, nous formulons les recommandations suivantes :

- 1) Pérenniser les actions du projet notamment les espaces amies d'enfance (EAE) à travers la prise en compte de ces acquis dans les actions d'autres projets similaires intervenant dans les mêmes communes et gérés par Educo ou ses partenaires ;
- 2) Poursuivre le renforcement des capacités des structures communautaires de protection de l'enfant par le biais d'autres projets gérés par Educo ou ses partenaires locaux. En effet, il s'agira d'établir une synergie d'action afin que les projets protection intervenant dans les mêmes communes utilisent les mêmes acteurs pour renforcer leurs capacités et s'assuré de la continuité de leurs actions sur le terrain ;
- 3) Faire un plaidoyer auprès du bailleur pour la poursuite du projet ;

CONCLUSION

Les actions du projet ASPECS ont été mises en œuvre dans un contexte sécuritaire et sanitaire. Les bénéficiaires ont fortement apprécié les différentes prestations fournies dans ce projet nonobstant certaines difficultés ont jalonné son opérationnalisation sur le terrain.

L'enquête de satisfaction des bénéficiaires et l'évaluation ont permis de mesurer d'une part le niveau de satisfaction des bénéficiaires sur les interventions faites en leur faveur et d'autre d'apprécier l'incidence du projet sur l'amélioration des conditions de vie des bénéficiaires. Tous ces appuis ont été grandement salués et appréciés.

Pour ce qui est de l'approche du projet l'ensemble des bénéficiaires ont noté avoir pris en compte l'aspect genre. Pour la sélection des bénéficiaires, le critère de sélection s'est

appuyé sur la vulnérabilité³ des bénéficiaires. Les différents acteurs de protection de l'enfant ont apprécié la mise en œuvre des différentes activités, car grâce au projet ASPEC, de nombreux enfants ont retrouvé un environnement protecteur leur permettant de s'épanouir.

Le projet a bien pris en compte les questions de politiques nationales en matière de protection de l'enfant. En termes de cibles, le projet a même largement dépassé ces cibles à tous les niveaux en dépit du contexte sécuritaire et sanitaire difficile.

³ Pour identifier les ménages vulnérables, les principaux critères qui ont été pris en compte sont essentiellement les besoins essentiels de base, c'est-à-dire les ménages ne pouvant pas couvrir les besoins. Les thématiques prises en compte dans l'évaluation sont : l'occupation principale du chef de ménage, son statut, l'accès à une éducation, les dépenses du ménage, les capacités d'autofinancement, les avoirs du ménage, etc...

ANNEXES

QUESTIONNAIRE : MENAGES, ENFANTS et MEMBRES RESEAUX DE PROTECTION

SECTION 0 : IDENTIFICATION DE LA ZONE D'ENQUETE

QUESTIONNAIRE MENAGE : *ENFANTS ; MEMBRE ; RESEAUX COMMUNAUTAIRES*

Commune : *Séguénéga, Thiou*

Village/secteur : *Gorin, Sima, Ramsa, Guibou, Gambo, Nodin, Secteur 01, Secteur 02, Secteur 03, Secteur 04*

Q02. Coordonnées GPS

Q03. Nom et Prénom de l'agent enquêteur

SECTION 1: CARACTERISTIQUES DE L'ENQUETE

Q11. Sexe : Masculin, Féminin

Q12. Age

Q13. Profession : *Agriculteur ; Eleveur ; Maraicher ; Commerçant (e) (en gros ou de détails) ; Ménagère(ne fait que les taches ménagères) ; Pratiques AGR(petits commerces) ; Eleve ; Autres*

Q14. Situation matrimoniale : *Célibataire ; Union libre/Concubingae ; Marié(e) ; Divorcé(e) ; Veuf(ve) ; N'est pas concerné*

Q15. Niveau d'étude

- Aucun
- Alphabétisé(savoir lire et écrire dans une langue: mooré, dioula, arabe,, etc)
- Primaire
- Post-primaire (6eme a la 3eme)
- Secondaire (2nde à la Tle)
- Supérieur (Université)

Q16. Statut social

- Personne déplacée interne
- Population hôte

Q17. Vivez-vous avec un handicap

- Oui
- Non

Q18. Si oui, préciser le type de handicap

- Handicap moteur
- Handicap visuel
- Handicap auditif
- Handicap mental (ou déficience intellectuelle)

SECTION 2: CONNAISSANCE SUR LE PROJET ASPECS

Q21. Connaissez-vous Educo ?

- Oui
- Non

Q22. Si oui, comment avez-vous connu Educo ?

- Par un membre de la communauté
- Par les médias
- Par les affiches publicitaires et les gadgets

- Par les activités réalisées par Educo

Q23. Pouvez-vous nous donner au moins deux (2) domaines d'intervention de Educo ?

- Education
- Santé
- Protection y compris la protection de l'enfance
- Wash
- Sécurité alimentaire
- Autres

Q23. Si 'autre', précisez

Q24. Connaissiez-vous le projet "Améliorer l'accès aux services de Protection pour les filles et les garçons touchés par la Crise Sécuritaire au Burkina Faso (ASPECS)

Oui

Non

Q25. Si oui, comment avez-vous connu le projet ASPECS

- Par les activités réalisées dans le cadre du projet
- Par un membre de la communauté
- Par les médias
- Par les affiches et gadgets publicitaires

SECTION 3: DISTRIBUTION DES KITS

Q31. Avez-vous reçu un kit de Educo à travers le projet ASPECS ?

- Oui
- Non

Q32. Si oui, pouvez-vous nous la date de réception du kit ?

Q33. Si oui, pouvez-vous nous donner la composition du kit que vous avez reçu?

- Nattes
- Marmites
- Moustiquaires
- Seaux
- Bassines
- Couvertures
- Lampes solaires
- Savon
- Balaie
- Kits de dignité
- Autres

Q34. Si 'autre', précisez

Q35. Les matériels composant le kit sont-ils de bonne qualité?

- Oui
- Non

Q36. Si non, donnez-nous le(s) matériel(s) qui est (sont) de mauvaise qualité

- Nattes
- Draps-couverture
- Seaux

- Marmites
- Bassines
- Lampes solaires Savon Balaie
- Kits de dignité
- Autres

Q37. Si 'Autre', précisez

Q38. Savez-vous pourquoi vous avez bénéficié du kit?

Oui

Non

Q39. Si oui, expliquez-nous pourquoi?

Q310. Le kit reçu vous a-t-il été utile?

Oui

Non

Q311. Si oui, dites-nous-en quoi cela vous a été utile ?

Q312. Le kit reçu couvre-t-il vos besoins ?

☐ Oui

☐ Non

Q313. Si non, quels sont vos besoins les plus importants qui n'ont pas été couverts ou satisfaits

Q314. Depuis que vous avez reçu votre kit, votre vie s'est-elle améliorée ?

☐ Oui

☐ Non

Q315. Si non, quelles sont vos suggestions ?

Q316. Voulez-vous ajouter quelque chose que nous n'avons pas abordé durant notre discussion

SECTION 4: APPRECIATION DE MODE DE DESIGNATION DES BENEFICIAIRES

Q41. Pensez vous que méritiez de recevoir ce kits comparativement aux autres populations?

☐ Oui

☐ Non

Q41 . Si non, pourquoi ?

☐ Je suis un déplacé interne et je n'ai plus rien

☐ Je suis pauvre comparativement aux autres

☐ Je connais quelqu'un du projet qui est un ami

☐ Je connais le CVD qui voulais m'aider

☐ Autres

Q42. Savez vous comment la sélection des bénéficiaires a été faites ?

☐ Oui

☐ Non

Q42.Si oui, décrivez le processus

Q43. Pensez vous que le processus de sélection a été transparente selon vous?

☐ Oui

☐ Non

Q43. Sinon , quelles reproches faites vous du processus de désignation des bénéficiaires?

Q44. Pensez vous que le processus de distribution a été transparente?

☐ Oui

☐ Non

Q44. Sinon, quelle reproches faites vous lors de la distribution?

SECTION 5: IMPLICATION DANS LES ACTIVITES DU PROJET

Q51. En dehors des kits que vous avez reçu, avez participer à d'autres activités du projet?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Q52. Si oui, quelles sont les activités que vous avez participées?

Sensibilisation Formation

Théâtres foras

Animation dans les centres amis d'enfance

Activités des CCPE, RCPE,

Autres

Q53. Comment appréciez la pertinence des activités du projet de façon générale?

- Très pertinent
- Pertinent
- Un peu pertinent
- Pas du tout pertinent

Q54. Pensez vous que le projet a eu des effets visibles sur la vie des bénéficiaires ?

Oui

Non

Q55. Si oui, quelles sont ces effets que vous pouvez déjà nous citer que vous connaissez?

Autres

Q56. Avez vous connaissance des espaces amis d'enfance?

Oui

Non

Q57. Si oui, quelle appréciation faites vous es activités réalisées dans ses espaces?

Très bien

Bien

Assez bien

Passable

Pas tu tout bien

Q58. Justifiez votre appréciation

Q59. Avez vous connaissance de l'existence des cellules communautaires de protection de l'enfance?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Q510. Si oui, quelles activités ces cellules ont déjà réalisé à votre connaissance?

- Sensibilisation
- Identification d'enfants vulnérables
- Prise en charge d'enfants vulnérables
- Référent des enfants vulnérables aux services compétents (action sociale, ONGs, Mairie , etc)
- Autres

Q511. Si autres , précisez

QUESTIONNAIRE SUR LES ENFANTS (BENEFICIAIRES DE PAI ET ACCOMPAGNES)

QE1. Quel appui particulier avez vous reçu du projet ASPECS?

- Prise en charge de la scolarité
- Aliments (sac de riz, mais)
- Numéraire soins d'urgence assistance
- psychologique et juridique prise en charge d'ordonnances sanitaire vêtements
- Autes

QE2. Cet appui faisait-il parti de vos besoins?

Oui

Non

QE3. Quels sont les besoins que vous exprimez

- Alimentaire (sac de riz, mais, etc..)
- Frais de scolarité
- Numéraire
- Vetements
- Soins de santé
- Autres

QE3. Autres besoins exprimés

QE4. Pensez vous que cet appui vous a été utile? Tres utile utile un peu utile pas du tout utile

QE4. Si oui, en quoi cela vous été utile?

QE5. Vos conditions d'études sont-elles améliorées grâce au projet APSECS?

- o Oui
- o Non

QE6. Quelle appréciation de la transparence dans l'identification des enfants bénéficiaires du projet?

- o Totalement transparente
- o Transparente
- o Un peu transparente
- o Pas du tout transparente

QE7. Quelles appréciations faites vous de la qualité du matériel reçu?

- o Très bonne qualité
- o bonne qualité
- o assez bonne qualité
- o qualité passable
- o qualité douteuse

QE8. Participez vous aux activités dans les espaces amis d'enfance?

- o Oui
- o Non

QE9. Si oui, donnez quelques activités réalisées dans les espaces

QE10. Avez vous un extrait d'acte de naissance?

- o Oui

☐ Non

QE11. Si oui, l'avez acquis dans le cadre du projet?

☐ Oui

☐ Non

QUESTIONNAIRE INDIVIDUEL POUR LES MEMBRES CCPE, RCPE

QC1. Existe-il un RCPE/CCPE dans votre communauté ?

☐ Oui

☐ Non

QC2. Si oui, quelles sont les activités réalisées par la cellule que vous avez participé?

- Sensibilisation
- Formation
- Identification des enfants vulnérables
- Références

QC3. Avez-vous bénéficié de formation sur la protection de l'enfance ?

• Oui

• Non

QC4. Si oui, quelles ont été les thématiques dispensées ?

- Prise en charge des cas de détresse psychosociale
- Violences sexuelles et VBG
- Prévention et Réponse en faveur des Enfants Non accompagnés et Enfants

Séparés(ENA-ES)

- Travail des enfants
- Droits et protection de l'enfant et à l'inclusion des enfants à besoins spécifiques
- Autres

QC4. Autres formations

QC5. Quel sont les droits de l'enfant que vous connaissez ?

droit à la vie droit à l'éducation droit à la santé droit à l'alimentation droit à la protection

QC6. Quelles sont les types de violences que vous connaissez?

- Violences physiques (châtiments corporels,)
- Violences psychologiques(verbales, insultes répétées, etc..)
- Violences sexuelles(viols, attouchements,)
- Exploitation par le travail(travail non rémunéré,)
- Travail à risque (travaux dégradants pouvant causés des risques de santé, de blessures , atteinte a la vie)
- Négligence de tout genre
- Mariage d'enfant
- Autres types de violences

QC7. Quelles sont les types de violences les plus fréquentes dans votre localité?

- Violences physiques (châtiments corporels,)
- Violences psychologiques(verbales, insultes répétées, etc..)
- Violences sexuelles(viols, attouchements,)
- Violences sexuelles(viols, attouchements,)

- Exploitation par le travail(travail non rémunéré,)
- Travail à risque (travaux dégradants pouvant causés des risques de santé, de blessures , atteinte a la vie)
- Négligence de tout genre
- Mariage d'enfant
- Autres types de violences

QC8. Avez-vous déjà enregistré des enfants victimes de violence ?

- o Oui
- o Non

QC9. Si oui quelles dispositions avez-vous prises ?

- Référer ou orienter à l'action social
- Signaler à la gendarmerie ou la police
- Référer ou orienter à la justice
- Référer au centre de santé
- Référer ou orienter aux réseaux (RCPE/CCPE)

GUIDE FOCUS GROUPS AVEC LES ENFANTS FREQUENTANT LES EAE

Date de l'entretien :

Lieu :

Nombres d'enfants : dont **filles** et **garçons**

Tranche d'âge des enfants :

Langue parlée :

SECTION 1 : CONNAISSANCE DE EDUCO ET DU PROJET ASPECS

- 1.1. Connaissez-vous Educo ?
- 1.2. Qu'est-ce que Educo a fait pour vous ?
- 1.3. Connaissez-vous le projet ASPECS?
- 1.4. Qu'est-ce que le projet a fait pour vous?

SECTION 2 : APPRECIATIONS DES ACTIVITES DES EAE

- 2.1. Depuis quand fréquentez-vous votre espace ami des enfants (EAE)
- 2.2. Quelles sont les raisons qui vous ont poussé à fréquenter votre EAE?
- 2.3. Quelles sont les activités menées dans votre EAE?
- 2.4. Participez-vous aux activités en votre faveur?
- 2.5. Quelles sont les activités que vous aimez?

2.6. Quelle appréciation faites-vous des activités qui sont menées dans votre espace ami des enfants

a. Etes-vous satisfaits de l'accueil réservé par les animateurs ? pourquoi ?

b. Etes-vous satisfaits de la quantité et de la qualité du matériel ludique mis à votre disposition ?

c. Etes-vous satisfaits de la quantité et de la qualité du goûter mis à votre disposition ?

2.7. Quelles difficultés rencontrez-vous pour prendre part aux activités menées en votre faveur?

2.8. Quelles sont vos recommandations à l'endroit du projet pour faciliter votre participation dans les activités menées dans votre EAE?

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION

GUIDE D'ENTRETIEN

AVEC LES MEMBRES DES RCPE/CCPE

Date de l'interview...../ __/ __/ __/ __/ 2022/

Nom de l'agent enquêteur _____/ __/

Contact de l'agent enquêteur : _____

- 1.** Connaissez-vous le projet ASPECS mis en œuvre par Educo dans votre localité ?
- 2.** Quelles en sont les axes d'intervention du projet ASPECS ?
- 3.** Comment se passe la collaboration entre le RCPE/CCPE et l'équipe projet de façon globale ?
Quelles en sont les insuffisances ?
- 4.** Qu'est-ce que le projet ASPEC a apporté dans le fonctionnement et la dynamisation des RCPE/CCPE?
- 5.** Les actions de formations, appui technique et matériel menées par le projet sont-elles pertinentes dans les activités de protection des enfants?
- 6.** Que pensez-vous de la qualité de ces actions ?
- 7.** En matière de protection de l'enfant, disposez-vous de plan d'actions?
- 8.** Quelle appréciation faites-vous à l'issue de la mise en œuvre de votre plan d'actions?

9. Avez-vous une collaboration avec les autres acteurs de protection de l'enfant de votre localité?
10. Que pensez-vous de la mise en place des RCPE/CCPE? Que est leur apport dans le dispositif de protection des enfants?
11. qu'est ce qui peut être améliorer dans le fonctionnement des RCPE/CCPE?
12. Quelles sont les difficultés non prises en compte par le projet pour améliorer le fonctionnement et la dynamisation des RCPE/CCPE de votre localité?
13. Quelles recommandations faites-vous pour améliorer les interventions de ASPECS en matière de protection des enfants en situation d'urgence ?

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION

GUIDE D'ENTRETIEN (LEADER COMMUNAUTAIRE)

Date de l'interview...../___/___ /___/___ /_2_/_0_/_2_/_2_/

Nom de l'agent enquêteur_____/_/___/

Contact de l'agent enquêteur : _____

1. Connaissez-vous le projet ASPECS mis en œuvre par Educo dans votre localité?
2. Avez-vous des connaissances sur la protection de l'enfant? Expliquer.
3. Quelles sortes de violences sont victimes les enfants dans votre localité ?
4. Quels sont les mécanismes que vous avez mis en place pour assurer une meilleure protection des enfants dans votre localité ?
5. Des personnes sont-elles désignées pour accomplir cette tâche ? Si oui, comment sont –elles

désignées ?

6. Comment le projet a-t-il permis le changement de comportement des populations en matière de protection de l'enfant ?
7. Est-ce que les habitants de votre localité perçoivent l'importance des actions de protection de l'enfant ? Expliquez.
8. Etes-vous satisfait des actions de renforcement des capacités du projet ASPEC en matière de protection de l'enfant ? Appliquez
9. 7. Que pensez-vous de la qualité de ses interventions en matière de protection de l'enfant dans votre localité ?
10. 8. Pensez-vous que les interventions du projet ASPEC ont permis une meilleure prise en charge des problématiques affectant dans les enfants dans votre localité ?
11. Quelles recommandations pouvez-vous faire à l'endroit de Educo et ses partenaires pour une amélioration de ses interventions en matière de protection de l'enfant ?

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION