



ÉRASE
UNA VOZ
...



Érase una voz... Lo que opinan niñas y niños sobre la violencia (Resumen ejecutivo)

Primera Edición: 2016

© Armando Bello (investigador y redactor)

© Educo

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Impreso en España

Depósito Legal: B 10958-2016

Coordinación: Miriam Torán

Colaboradores: Gonzalo de Castro, Clarisa Giamello y Macarena Céspedes

Con la colaboración de: Asociación Aventura 2000, Asociación Ciudad Joven, Asociación Digmun, Asociación el Colletero, Asociación sociocultural Grupo Cinco Cuenca, Associació Educativa Itaca, Fundación Canaria Farrah, Fundación Iniciativa Solidaria Ángel Tomás, Fundación Juan Soñador, Fundación por la Acción Social “Mar de Niebla”, Fundación Social Universal, Málaga Acoge, Mojo de Caña, Salvetti&Llombart

Corrección: Christine Antunes

Maquetación: Anaïs López

Fotografía: Entidades colaboradoras

Consultar el informe completo en : <https://www.educo.org/QUE-HACEMOS/En-que-areas-trabajamos/Proteccion-Infantil>

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con:

actua@educoco.org



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------	---

NIÑOS Y NIÑAS OPINAN SOBRE VIOLENCIA Y MALTRATO CONTRA LA INFANCIA: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN CUANTITATIVA	9
--	---

Entornos y ámbitos de la violencia	10
Posibles causas	11
Respuestas a la violencia	12

REFLEXIONES Y TESTIMONIOS DE LOS GRUPOS FOCALES	17
---	----

Libertad, seguridad y felicidad	18
Principales causas de la violencia	22
Respuestas ante la violencia	27
Conclusiones de los grupos focales	32

PEQUEÑAS VOCES GRANDES SUEÑOS 2015: COMPARATIVA RESULTADOS INTERNACIONALES	35
---	----

ALGUNAS RECOMENDACIONES	39
-------------------------	----

Participación infantil	39
Protección infantil	39
Educación y sensibilización	40

AGRADECIMIENTOS	42
-----------------	----

"NADIE TIENE DERECHO
A TRATARNOS MAL POR
SER PEQUEÑOS. (...) LOS
NIÑOS NO CONOCEMOS LOS
DERECHOS QUE TENEMOS Y
A VECES ESTÁ BIEN QUE
HABLEMOS SOBRE ELLOS"



¿Qué es lo que hace a niños y niñas sentirse felices y seguros?

¿Cuál es su percepción de la violencia?

Nos complace presentaros el informe ejecutivo del estudio *Érase una voz... Lo que opinan niñas y niños sobre la violencia*, cuyo objetivo es recoger la opinión de niños y niñas sobre cómo perciben la violencia y el maltrato contra la infancia.

La violencia está estrechamente vinculada a factores individuales y familiares, pero también a factores ambientales o situacionales ligados al entorno y a factores sociales (pobreza, desigualdad, prácticas culturales, conflictos sociales, etc.). Cualquier niño o niña puede ser víctima de violencia y cualquier tipo de violencia contra la infancia, en cualquier lugar y en cualquier circunstancia, tiene efectos devastadores sobre quienes la sufren. Asimismo, todos los tipos de violencia deben y pueden ser prevenidos y erradicados, y todas y todos somos parte del problema y de su solución.

Educo, como miembro de la Alianza ChildFund, ha trabajado para que la protección de la infancia sea una prioridad en la agenda de desarrollo 2030 y, junto al esfuerzo de otras muchas entidades y organizaciones de defensa de Derechos de la Infancia, finalmente lo hemos logrado. Pero ahora, nuestro objetivo va más allá, queremos que niños y niñas formen parte activa de esta agenda y estamos convencidos que sus voces y opiniones deben formar parte de acciones que tengan por finalidad alcanzar la meta 16.2 de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: *Poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia contra los niños*.

Pequeñas Voces Grandes Sueños es una iniciativa de los 12 miembros de la Alianza cuya finalidad es consultar y dar voz a las opiniones de niños y niñas de los países donde trabajamos sobre temas que les afectan o les pueden afectar. En el presente documento podréis encontrar, por un lado, los resultados específicos del territorio español y por el otro, un análisis comparativo con los resultados internacionales.

En el caso español, este proyecto no hubiera sido posible sin la estrecha colaboración de 13 entidades de acción social de diferentes comunidades autónomas con las que Educo trabaja en materia de protección y participación. Para la realización del informe en España, hemos contado con la participación de 500 niños y niñas en la encuesta online, así como la participación de unos 200 niños y niñas en las dinámicas de grupo. Así, hemos podido recoger opiniones, aspiraciones y expectativas de niños y niñas que demuestran todo su potencial para ser agentes de su propio desarrollo.

Para Educo es fundamental conocer sus opiniones, ideas y expectativas para comprender el fenómeno de la violencia, y así mejorar la capacidad de todos los profesionales y no profesionales que trabajamos con y para la infancia a fin de prevenir, detectar y responder a la violencia contra la infancia. Os invitamos a descubrir lo que estas pequeñas voces nos cuentan...

José M. Faura
Director General de Educo



"DEBERÍA PARARSE LA
VIOLENCIA EN EL MUNDO Y
TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEBERÍAN SER IGUALES Y
TENER LOS MISMO DERECHOS,
SEAN DEL PAÍS QUE SEAN"

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente los estudios sobre violencia han prescindido de los niños y las niñas para entender el fenómeno y elaborar estrategias para hacerle frente, centrándose en las personas adultas como únicos intérpretes y responsables de la protección de la infancia. Durante mucho tiempo, se ha impuesto la idea de que escuchar y tomar en cuenta la opinión de niños y niñas no solo es inútil sino que incluso puede aumentar la desprotección ya que solo las personas adultas saben lo que es mejor para la infancia y cómo protegerla.

Este estudio parte del profundo convencimiento de que **los niños y las niñas tienen mucho que decir y nosotros mucho que aprender** sobre un fenómeno con tanto impacto en su desarrollo y tan poco difundido como el de la violencia contra la infancia. Su objetivo principal es, por lo tanto, dar voz a los niños y niñas que viven en nuestro país y hacerse eco de sus opiniones y expectativas.

En este informe hemos querido resaltar las opiniones de aquellos niños y niñas que, por las características del contexto familiar y social en el que viven, están particularmente expuestos a la violencia directa o indirecta. Por este motivo, **el estudio analiza las vivencias, opiniones y expectativas de los niños y niñas sobre el fenómeno de la violencia** contra la infancia desde una doble perspectiva. Por un lado, hemos consultado una muestra aleatoria de la población infantil general de 10 a 12 años residentes en el territorio español y por otro, hemos realizado grupos focales con niños y niñas que participan en programas sociales promovidos por entidades colaboradoras de Educo, que se desarrollen en contextos de elevado riesgo de violencia. Por último, hemos querido incluir una comparativa con los resultados más llamativos del informe internacional de *ChildFund Alliance: Pequeñas Voces Grandes Sueños 2015*, realizado en 44 países, entre ellos España.

Es importante aclarar que no queremos insinuar que el fenómeno de la violencia sea un problema que afecta solo a determinados colectivos en determinados contextos, ni que exista un perfil concreto de “niño o niña víctima de violencia” (o de “persona adulta maltratadora”). **La violencia infantil es un fenómeno que no distingue entre sus víctimas.** No obstante, la existencia de múltiples factores de riesgo implica que existen mayores niveles de vulnerabilidad en los niños y niñas más expuestos a uno o más factores de riesgo. Así, la vulnerabilidad está relacionada por ejemplo con la edad y la evolución de las capacidades. Igualmente, ciertos niños y niñas son más expuestos al maltrato y la violencia debido a su género, origen étnico, discapacidad, factores socioeconómico y de entorno o porque se encuentran institucionalizados o privados de libertad.

Las tres partes del estudio nos dejan claro que niños y niñas de todo el mundo saben que la violencia y el maltrato es un problema global, generalizado, y exige un trabajo conjunto hacia un futuro sin violencia.

"ME GUSTA PENSAR SOBRE
ESTO Y PODER DAR
MI OPINIÓN, AUNQUE NO
HEMOS ESTADO DE ACUERDO
EN COSAS. CREO QUE LA
VIDA DE TODOS LOS NIÑOS
PUEDE MEJORAR SI SE
MEJORAN A LOS ADULTOS"



NIÑOS Y NIÑAS OPINAN SOBRE VIOLENCIA Y MALTRATO CONTRA LA INFANCIA: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN CUANTITATIVA

Esta primera parte del informe recoge los resultados de una encuesta online¹ realizada mediante un cuestionario estructurado suministrado a una muestra aleatoria de 502 niños y niñas de 10, 11 y 12 años residentes en el territorio español².

Se han entrevistado a niños y niñas de las 17 comunidades autónomas y a Melilla, siendo Cataluña la Comunidad más representada (101 entrevistados) y Melilla la que menos (1 niño). Más del 60 % de niños y niñas entrevistados viven en cuatro comunidades: Cataluña (20,1 %), Comunidad de Madrid (18,1 %), Andalucía (13,5 %) y Comunidad Valenciana (9,8 %).

El cuestionario utilizado (ver Anexo en el informe completo), de una duración estimada de 10 minutos, está compuesto por seis preguntas, tres cerradas y tres abiertas, en las que se pide al niño o niña su opinión sobre distintos aspectos relacionados con la violencia y el maltrato hacia la infancia. Se pueden agrupar en tres grupos:

- los entornos y ámbitos de la violencia;
- sus posibles causas;
- las posibles respuestas y actuaciones frente a este fenómeno.

1. Para conocer más detalles sobre el diseño y la suministración de la encuesta, consultar el informe completo en <https://www.educo.org/QUE-HACEMOS/En-que-areas-trabajamos/Proteccion-Infantil>

2. Un tamaño muestral de 500 sujetos se considera el mínimo universal para una muestra aleatoria sin estratos. Por lo tanto, los resultados aquí presentados pueden considerarse representativos de la población residente en España del tramo de edad estudiado. Con todo, un muestreo de este tipo tiene sus limitaciones y puede no incluir suficientes sujetos de determinados subconjuntos, por lo que los resultados a nivel de estratos o subconjuntos deben ser interpretados con mucha precaución.

ENTORNOS Y ÁMBITOS DE LA VIOLENCIA

¿Dónde crees que las niñas y niños pueden estar más en riesgo de sufrir malos tratos, abuso físico y emocional y otras situaciones que les hacen sentirse mal?

- Más del 60 % de las y los entrevistados creen que están más en riesgo de sufrir violencia o malos tratos "si van solos por la calle o de camino a algún sitio".

Casi el 30 % indican que los eventos y actividades al aire libre son los espacios de mayor riesgo.

- Un porcentaje cercano al 50 % opina que Internet representa otro espacio donde los niños y niñas están más expuestos a la violencia.

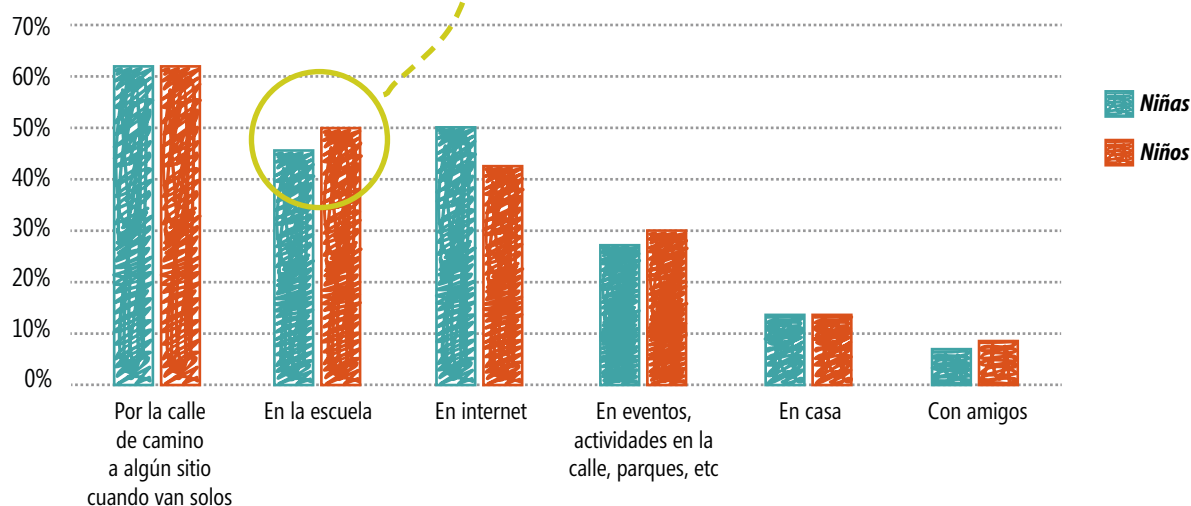
Las niñas se sienten más en riesgo que sus compañeros navegando en la red.

Casi la mitad de las y los entrevistados afirman que existe un elevado riesgo de sufrir violencia y malos tratos en la escuela.

No especifican si se trata de violencia ejercitada por sus compañeros/as o por personas adultas.

- El riesgo de sufrir malos tratos es mucho menor en la privacidad de sus casas (13,7 %).

A medida que crecen, los niños y las niñas se sienten algo más seguros al andar solos por la calle y al navegar en la red, mientras que aumenta el riesgo percibido en el entorno escolar.



POSIBLES CAUSAS

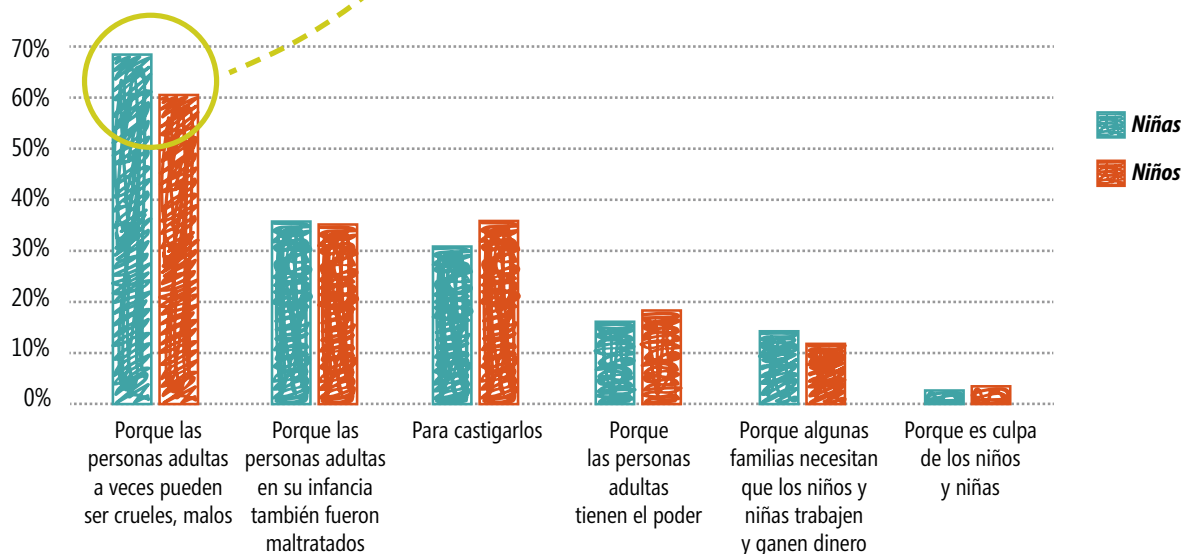
¿Por qué crees que algunas personas adultas maltratan a niños y niñas?

El 65 % de los niños y niñas opinan que la violencia es consecuencia de la crueldad o maldad de algunas personas adultas.

- El 34 % creen que las personas adultas maltratadoras también fueron víctimas, y que es la razón por la cual reproducen la violencia.
- El 33 % creen que el maltrato es una forma de castigo por algo que han hecho o que las personas adultas creen que han hecho.

- Un 18,1 % apuntan que la violencia contra los niños y niñas reside en la poca consideración y valor que las personas adultas les atribuyen.
- Un 13 % de los encuestados creen que la pobreza y la necesidad de dinero generan situaciones de violencia.

Un 2,4 % creen que la culpa de la violencia no es ni de la persona adulta ni de otras circunstancias sociales, sino más bien del propio niño o niña.



RESPUESTAS A LA VIOLENCIA

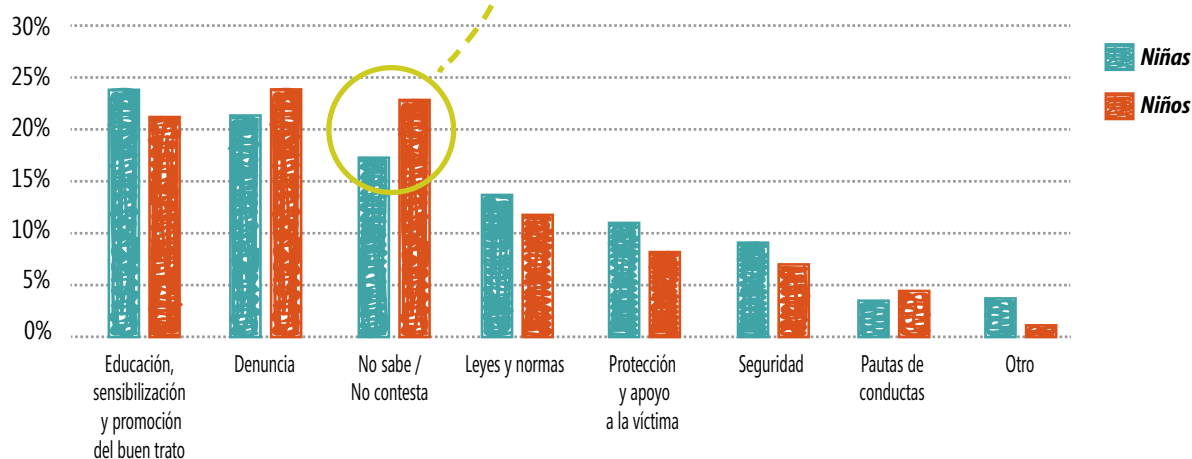
¿Qué pueden hacer niñas y niños para ayudar a que nadie maltrate a otros niños de sexo opuesto al suyo?

- El **23,9 % dice que denunciaría** o ayudaría a que la víctima denuncie la situación, ya sea a las autoridades, otra persona adulta o a sus amigos/as. Entre ellos un pequeño porcentaje apunta a la necesidad de dotar al niño o niña víctima de maltrato de unos medios adecuados para efectuar la denuncia.

Un porcentaje muy elevado de encuestados de ambos sexos (**20,3 %**) han contestado que **no saben qué podrían hacer ante una situación de violencia**, esto es evidente en el caso de niños.

- El **21,3 %** de los encuestados optaría por soluciones orientadas a la **sensibilización y la educación**.
- Son relativamente pocos (**9,2 %**) los que declaran que intentarían **proteger y apoyar** a las víctimas (de sexo opuesto al suyo).

Estos datos nos obligan a reflexionar sobre la confianza en sí mismos y la capacidad de los niños y niñas de enfrentar el fenómeno de la violencia y el maltrato, y preguntarnos si les estamos dotando de los medios y las herramientas adecuadas para expresar su potencial y reivindicar un papel más proactivo.



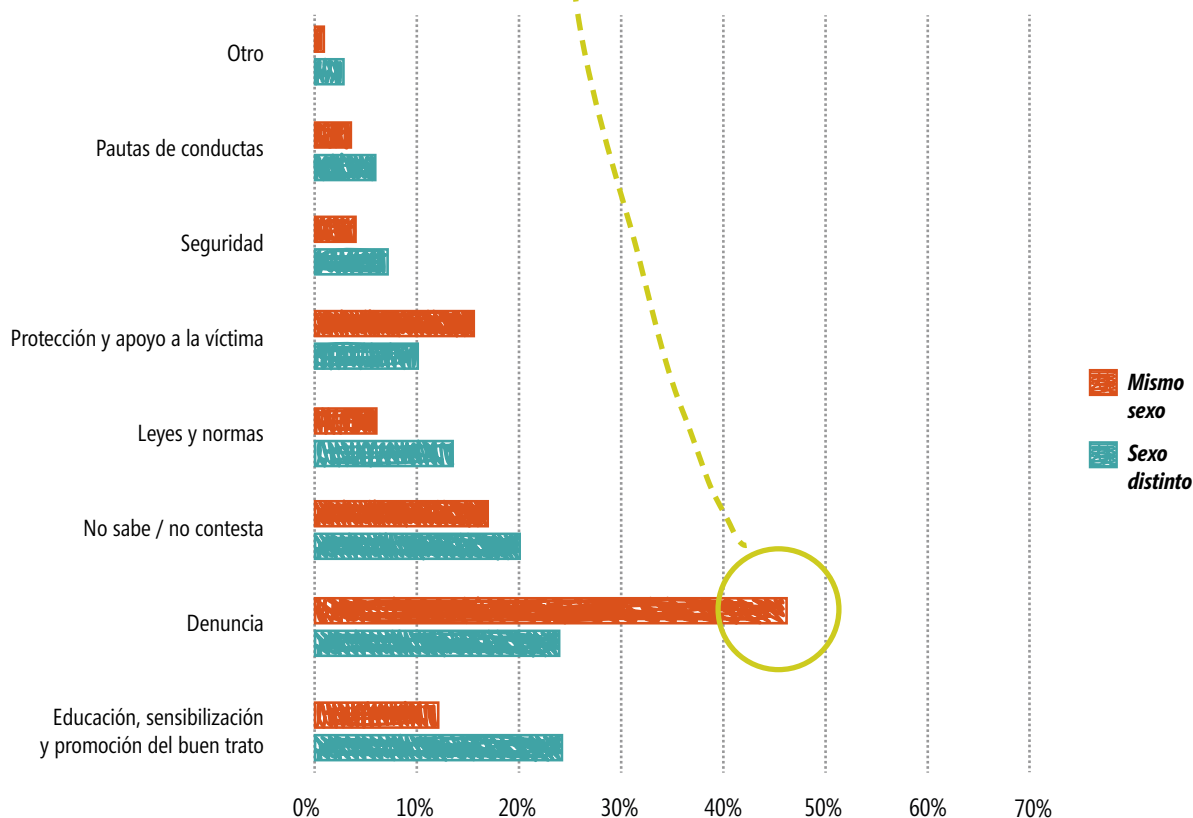
¿Qué pueden hacer niñas y niños para ayudar a que nadie maltrate a otros niños del mismo sexo?

En este caso concreto, se duplica el porcentaje de niñas y niños que denunciarían los malos tratos (**45,8 % frente al 22,7 % anterior**) si el sexo de la víctima es el mismo del entrevistado.

- Baja un poco, aunque sigue siendo muy elevado, el porcentaje de encuestados de ambos sexos que han contestado que **no saben qué podrían hacer frente a una situación de este tipo (16,9 %)**.

- El **15,1 %** de los entrevistados optarían por **proteger y apoyar** directamente a la víctima, siendo en este caso más relevante el factor género.

En definitiva, tanto niños como niñas, pero especialmente los niños, parecen contar con mayor confianza en sí mismos y más recursos para actuar frente a la violencia cuando la víctima es de su mismo sexo, mientras que la diferencia de sexo puede generar algo más de distancia entre el niño y la víctima potencial de maltrato.

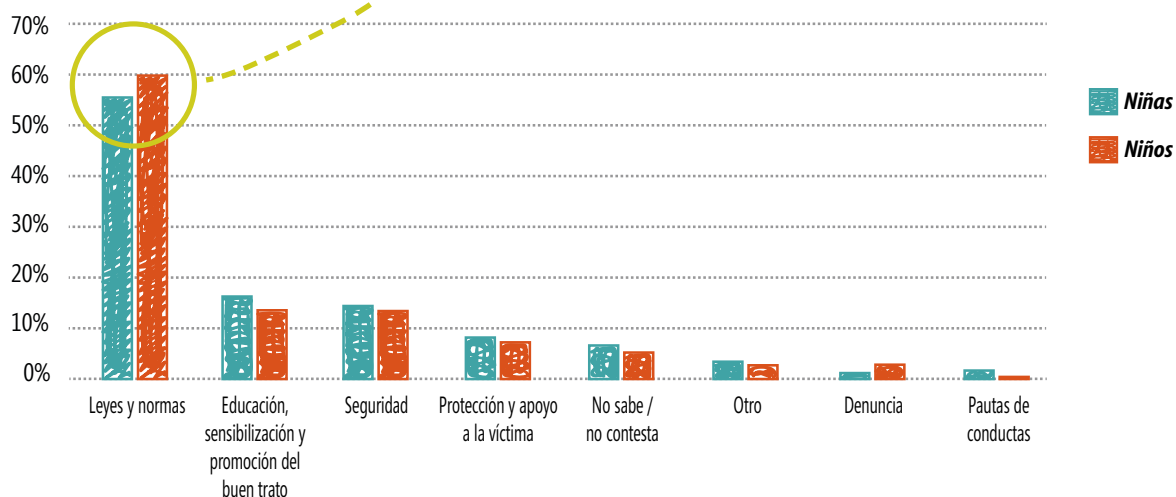


Si tú fueras el líder de tu país y pudieras hacer una cosa para ayudar a que los niños y niñas no sufran violencia y maltrato ¿Qué harías?

Un **57,8 %** recurrirían a un **endurecimiento de las leyes y normas** o reformar la legislación en materia de protección de la infancia.

- El **13,1 %** potenciarían acciones de educación, sensibilización y **promoción del buen trato**.
- El **7,8 %** optaría por proteger y **apoyar directamente a la víctima**.

Se registra un descenso muy importante de niños y niñas que no saben lo que harían (6 % frente al 20 % observado en las respuestas anteriores), por lo tanto parece que los niños y niñas sienten que los adultos cuentan con medios y capacidades de actuación mucho mayores que ellos mismos.



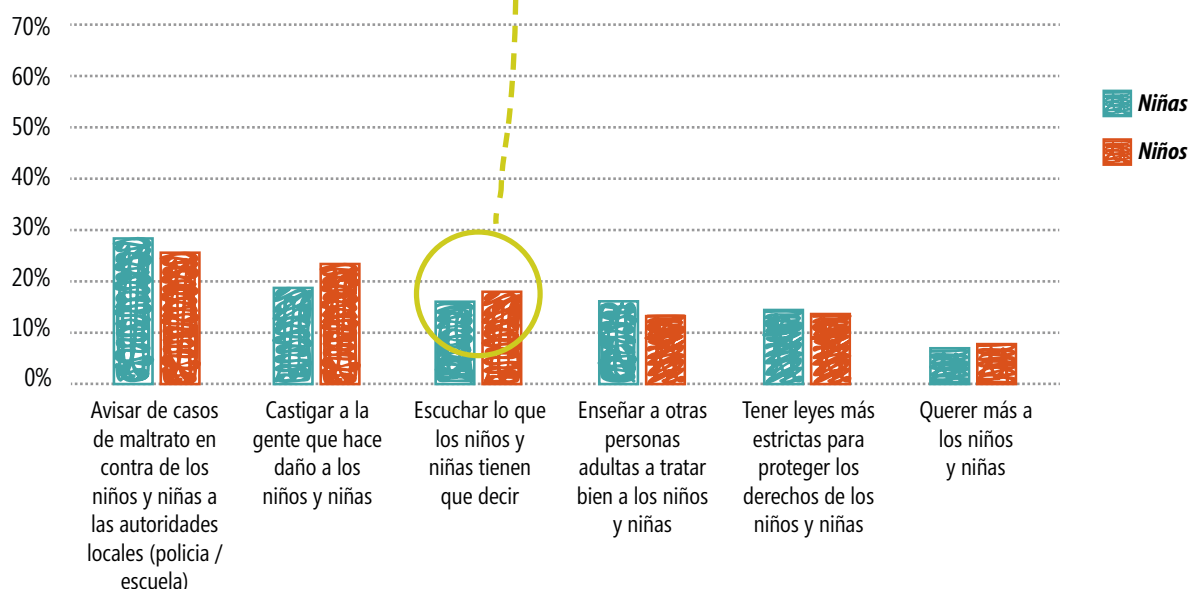
¿Qué es lo más importante que una persona adulta -especialmente las madres, padres o tutores, tutoras -podría hacer para mantener a los niños y niñas a salvo de ser maltratados?

- El **27 %** creen que lo más importante que una persona adulta pueda hacer para proteger a la infancia de los malos tratos es **denunciar los casos de maltrato a las autoridades**.
- Casi el **21 %** cree que las **personas adultas deberían castigar a los maltratadores** y un **13,7%** reclama **leyes más estrictas** para proteger los derechos de los niños y niñas.

- El **14,5 %** creen que los adultos deberían **enseñar a otros adultos a tratar bien a los niños y niñas**.

En esta ocasión se pone más el foco en el niño o niña como víctima potencial de maltrato. Los niños y las niñas piden que se les escuchen, se les dedique más atención y que las personas adultas les traten bien.

El **17 %** cree que la solución consiste en escuchar más lo que los niños y niñas tienen que decir.



"LA FELICIDAD
ESTÁ EN TENER
UNA FAMILIA.
LO MÁS IMPORTANTE
NO ES EL DINERO,
HAY COSAS MUCHO
MÁS IMPORTANTES"



REFLEXIONES Y TESTIMONIOS DE LOS GRUPOS FOCALES

En esta segunda parte del documento se resumen los principales resultados del estudio cualitativo realizado en colaboración con algunas de las entidades colaboradoras de Educo, que llevan a cabo un trabajo comunitario muy radicado en territorios (barrios, pueblos, periferias, etc.) especialmente conflictivos y/o con una elevada presencia de población vulnerable. Para ello, se han realizado 16 grupos focales³ con 186 niños y niñas, la mayoría entre 8 y 13 años⁴.

Estas entidades, a través de distintos espacios de encuentro, participación e integración (centros de día, consultorios, aulas, etc.) realizan diferentes labores dirigidas a niños, niñas y adolescentes, pero también a sus familias. Entre ellas, actividades de ocio y tiempo libre, intervención socioeducativa, apoyo psicosocial a los niños y niñas así como su familia, o programas de acogida e integración sociolaboral de personas inmigrantes.

Durante el debate, se les ha pedido a los niños y niñas que reflexionasen y opinasen sobre distintas cuestiones relacionadas con la violencia y el maltrato contra la infancia pero también con otros aspectos que tiene que ver con su bienestar, como la libertad o la felicidad. Para ello, el debate y las dinámicas se han centrado en diez preguntas principales, que podríamos dividir en tres bloques:

- En la primera parte se les ha pedido que definieran el concepto de libertad según ellos y ellas, y se les ha preguntado qué es lo que necesitan los niños y niñas para ser felices y donde se sienten seguros y felices.
- En el segundo bloque se les ha preguntado cuáles son las situaciones de violencia y maltrato que viven los niños y las niñas, diferenciando los riesgos en función del sexo, y cuáles creen que sean las principales causas de este fenómeno.
- En tercer lugar, se ha centrado la discusión sobre las posibles respuestas frente a la violencia, tanto por parte de niños y niñas como de personas adultas.

3. Los grupos focales han sido realizados dentro de las actividades y los espacios de participación habituales de 13 entidades colaboradoras de Educo (de las 53 con las que la organización cuenta en total en el territorio español), por sus propios educadores y dinamizadores. Para asegurar que estas dinámicas se realizan en un ambiente seguro e inclusivo y para apoyar el trabajo de los facilitadores, Educo ha facilitado a cada entidad colaboradora una serie de documentos y materiales de apoyo, incluyendo una guía para los facilitadores en la que, además del listado de las preguntas (principales y de facilitación) y de una hoja de recogida de la información, se les presentaba unas propuestas para la planificación de la sesión y la realización de las dinámicas de grupo. En cada grupo focal, los dinamizadores han realizado una o más de estas dinámicas aunque a cada equipo se le ha dejado libertad para que las adaptasen a las características de los propios niños y niñas. Los resultados del informe serán devueltos a los niños y niñas participantes para conocer su opinión y propuestas futuras.

4. Cada grupo ha contado con la participación de un número variable de niños y niñas dependiendo de la capacidad de convocatoria y gestión de cada entidad. Se ha contado con un mínimo de 5 participantes y un máximo de 21, aunque en la mayoría de casos ha habido entre 9 y 15 participantes. Para mayor detalle consultar el informe completo en <https://www.educo.org/QUE-HACEMOS/En-que-areas-trabajamos/Proteccion-Infantil>

LIBERTAD, SEGURIDAD Y FELICIDAD

¿Qué significa para ti ser libre?

En primer lugar, los niños y las niñas entrevistados opinan que ser libre significa poder **pensar y actuar sin que nadie les diga qué hacer.**

"Tener la libertad de elegir mi futuro y mi trabajo"⁵

También poder **ser lo que eres, y que no te discriminen por ello.**

"Que haya respeto entre iguales, que no nos peguemos e insultemos por racismo ni otros temas"

Un elemento que consideran importante es que **la libertad de cada uno va de la mano con la responsabilidad de uno mismo y el respeto hacia los demás.**

"Poder decir lo que opino sin que me discriminen. Pero hay que respetar también, dejando a los demás que opinen"

Un segundo grupo de respuestas relaciona la idea de la libertad a la **ausencia de violencia** y a la **seguridad**. También significa ser **libre de moverte**, salir, "no estar encerrado", **poder jugar en la calle o al parque**, ir donde quieras sin miedo a que te acosen, te roben, te asalten o te secuestren.

"Poder volar, bailar, abrir los brazos sin estar metidos como en una caja"

"Que haya menos borrachos en el barrio nos haría sentir más libres, porque no podemos ir a muchas calles porque no hay vigilancia de la policía en los callejones"

En tercer lugar, ser libre significa **jugar y divertirse**, pasarlo bien con sus amistades y la familia, sin tener demasiadas normas y "deberes".

"No tener horarios y organizar el día dedicando a cada cosa el tiempo que yo considere"

"Estar a gusto con la familia y los amigos"

"Que en el colegio nos dejen más espacio y poder escuchar música todos"

5. En relación a la transcripción de los testimonios, Educo a querido conservar la redacción exacta de los niños y niñas participantes.

Si bien la mayoría de las respuestas se inscriben en una dimensión relacional de la infancia con su entorno (familia, amigos, barrio, comunidad) otras relacionan la libertad con una **dimensión más individual** del niño o la niña. Así, para algunos ser libre significa “estar solo”, “estar a gusto contigo mismo”.

“Poder escuchar mi corazón”

“Tener tu espacio”



Finalmente, una parte de los entrevistados dicen que ser libre significa contar con **medios económicos y materiales** para tener una **vida digna y con el acceso a bienes básicos** de primera necesidad (vivienda, comida, trabajo,...), ya que las privaciones materiales afectan directamente el ejercicio de su libertad (pobreza, inseguridad en la vivienda y en el entorno físico).

“Tener más dinero y poder repartirlo con la gente y que todos estén mejor”

“Alimentación y casa para los pobres”

“Tener salud”

¿Qué necesitan los niños y niñas para ser felices?

En primer lugar, para ser felices los niños y las niñas necesitan tener una **familia** (padres y madres, pero también abuelos, abuelas, hermanos y hermanas) y unos **amigos** que les quieran, respeten y cuiden de ellos. El apoyo, la confianza y la compañía de los seres queridos son fundamentales y en muchas ocasiones los niños expresan el temor a perderlos o a ser alejado de ellos. Lo que piden y esperan de los que les rodean es sobre todo amor, buen trato y respeto, tanto en casa como en el colegio.

"La felicidad está en tener una familia. Lo más importante no es el dinero, hay cosas mucho más importantes"

"Alguien que me ayude cuando estoy triste"

En segundo lugar, muchos coinciden en que **la seguridad económica del hogar y el acceso a determinados bienes sean un elemento fundamental para el bienestar y la felicidad** de los niños y niñas. También los niños y niñas hacen referencia a la necesidad de asegurar un trabajo estable y unos ingresos suficientes a sus progenitores.

"Que los padres de uno se encuentren bien, tengan trabajo para poder comprar las cosas que necesiten"

"Hay casas que llevan años y años cerradas, y no dejan que nadie viva. Y hay gente que no tiene donde vivir. Me gustaría que fueran para todos"

En tercer lugar, la felicidad de los niños y niñas entrevistados está muy relacionada con algunos **factores ambientales** relacionados con su comunidad y la sociedad en general. Se refieren, por un lado, al vivir en un **entorno físico** adecuado a sus necesidades y sobre todo seguro y libre de violencia (espacios seguros y agradables).

"Tener seguridad para ir a las calles que yo quiero. Cuando vas a ir a un sitio cerca o lejos, que hubiera alguien que te proteja si viene un borracho o alguien"

Por otra parte, **una sociedad más justa donde los niños y niñas pueden vivir en igualdad** de derechos y de condiciones, donde no hay discriminación ni desprecio. Asimismo, destacan la importancia de que a los niños y las niñas se les reconozcan sus derechos y su "dignidad", y que se les escuche y tome en cuenta.

"Que nos traten bien por lo que somos, porque a mí me da miedo decir mi religión porque a veces me pueden insultar o algo"

"Igualdad, sin desprecios, sin racismo"

¿Dónde te sientes seguro y feliz?

La mayoría de las niñas y niños entrevistados dicen **sentirse seguros y felices en casa, en compañía de su familia y grupo de amigos y amigas.**

"Con tus padres que te cuidan y ayudan con los deberes"

"Nos sentimos libres con nuestros amigos, jugando en cualquier lugar"

"RODEADA DE GENTE QUE ME QUIERE"



Otros dicen que **se sienten más seguros y felices estando solos o en algún lugar tranquilo y alejado.**

"En el campo, o en el mar porque estoy tranquilo allí"

"Estando solo, a veces es mejor estar solo que mal acompañado"

Otras respuestas **parecen indicar un estado de marginación y falta de integración social**, ya que contestan que se sienten seguros y felices con los que no son racistas y no los tratan mal.

"En compañía de los niños con mis propias inquietudes"

"En un sitio donde voy de mi religión y me siento seguro y feliz"

Son relativamente **pocos los niños y niñas que indican el colegio como el lugar donde se sienten más seguros y felices.** Lo mismo ocurre con los espacios públicos, donde calles, parques y jardines son vistos como lugares muy peligrosos y muy poco amigables para la infancia.

"Me da miedo ir a la calle hasta con mis padres, porque en la calle hay gente borracha y me puede pasar algo"

PRINCIPALES CAUSAS DE LA VIOLENCIA

¿Cuáles son las situaciones de violencia y maltrato que viven los niños y las niñas?

Las respuestas más frecuentes **apuntan al maltrato y a la violencia física y psicológica**, pero también a **otras formas específicas de violencia como la pobreza, la discriminación, la explotación y el abandono**.

En cuanto a **violencia física**, la forma más común de violencia hacia la infancia es el maltrato físico, **infligido especialmente por parte de personas adultas en el ámbito familiar y en algunas ocasiones en el contexto escolar**.

"Los padres piensan que es la única manera de educar"

"Los niños a los que roban, abusan o acosan"

En segundo lugar, perciben **un riesgo de violencia en los espacios públicos**, en las calles del barrio, donde pueden ser víctimas de asaltos, robos, asesinatos o secuestros.

"Ser atropellados por estar con la bici o el monopatín"



"PROFESORES
QUE PEGAN
A SUS ALUMNOS"



La forma de **violencia psicológica** más común según los niños y niñas son los insultos, las bromas y humillaciones.

"Que te marginen...que te hagan bromas de mal gusto...que se rían de ti delante de los demás"

Se registra una presencia **muy elevada de casos de maltrato físico y psicológico entre iguales. El acoso escolar y el bullying** están presentes y preocupan muchos a estos niños y niñas.

"Que nos peguen, nos fastidien, nos insulten y nos molesten otros niños y niñas"

"El acoso que viven muchos niños y niñas en el colegio"

Para muchos niños y niñas **la pobreza es una forma de violencia hacia la infancia** y hacen referencia a algunas de las principales privaciones. Además, **la pobreza y la necesidad de dinero en el hogar** están muy vinculadas también con otra forma de violencia a la que varios niños y niñas hacen referencia como **la explotación laboral**.

"Hay niñas que no pueden ir al colegio porque se tienen que ocupar de su casa y de sus hermanos menores"

"No tener alimentos y morir de hambre"

"Hay niños y niñas que pasan hambre...que viven en casas abandonadas"

La discriminación, y especialmente el racismo, representa otra forma de violencia a la que apuntan muchos. También hacen referencia, en varias ocasiones, a la discriminación que sufren los niños y las niñas por motivos físicos o por discapacidad, especialmente por parte de otros compañeros.

"Cuando no los tratan bien, o los discriminan por ser de una raza diferente"

"Los niños que se ríen cuando algún niño o niña tiene alguna enfermedad o retraso. Un primo mío tiene retraso y se han metido mucho con él"

¿Cuáles son los riesgos a los que se enfrentan las niñas? ¿Cuáles son los riesgos a los que se enfrentan los niños?

Los niños y niñas han reflexionado sobre si existen diferencias entre los sexos en cuanto al riesgo de ser víctima de maltrato, independientemente del tipo de violencia. Aunque en general no ha habido acuerdo en este sentido, finalmente **es algo más elevado el porcentaje de los que opinan que las niñas se enfrentan a un riesgo mayor de sufrir violencia que los niños.**

"Las niñas reciben más tipo de maltrato que los niños, además de tener que hacer más cosas que los niños, por ejemplo en casa"

En cuanto al **tipo de violencia**, las niñas y los niños perciben a las niñas como más expuestas al acoso y violencia sexual, discriminación social y explotación (trabajo doméstico, explotación sexual, etc.)

"La sociedad considera que las niñas no son buenas en el deporte"

"Hay niñas que se han quedado embarazadas a los 13 y que han ido a otra isla a abortar"

"HAY VIOLENCIA DE GÉNERO CUANDO A LOS HOMBRES SE LES DA MEJORES TRABAJOS Y SALARIOS QUE A LAS MUJERES"



En cambio, los niños y las niñas entrevistados, creen que los niños tienen un riesgo mayor de ser víctima de violencia entre pares, así como agresiones físicas y robos en la calle.

"Los niños a veces se meten en peleas y en problemas, por hacerse los más fuertes"

¿Cuáles crees que son las principales causas de esta violencia y maltrato?

Factores individuales y familiares:

Algunas y algunos coinciden en que los casos de violencia se deben a que hay personas adultas, pero también niños y niñas, a quienes **les gusta hacer sufrir a los demás**, es decir, lo hacen “por gusto” o “por molestar”.

“Porque se sienten más poderosos pegando a alguien”

“Porque hay personas a las que les gusta hacer sufrir”



Otros opinan que las personas adultas utilizan la violencia para **castigar** a los niños y a las niñas porque creen que es la única manera de educarles.

“Los padres piensan que es la única manera de educar”

“Pegan para castigar. A veces ponen como excusa que los menores se han portado mal y así se sienten más tranquilos pegando”

Muchos apuntan a la reproducción de la violencia y creen que los maltratadores fueron ellos mismos víctima de maltrato cuando eran niños. Otros opinan algo parecido en el caso de los niños y niñas que maltratan a otros, aduciendo que ellos también **reproducen una violencia** de la que son a su vez víctimas o testigos en sus vidas.

"Los padres les pegan a sus hijos porque han vivido lo mismo. Tienen que olvidar lo que han pasado y actuar con sus hijos de otra manera"

"Los padres se pelean en frente de los niños y hay riesgo que ellos reproduzcan esta violencia"

Factores ambientales o situacionales:

Entre las principales causas de la violencia también se señala **la falta de seguridad y de control en las calles** y en los espacios comunes, junto con el abuso y el tráfico de alcohol y estupefacientes, se señalan entre los principales problemas.

"En los parques del centro de la ciudad hay seguritas, mientras que en los parques de nuestros barrios no hay seguritas"

"Me gustaría que nunca hubiese existido la droga, porque los borrachos hacen cosas que no deberían hacer"

Otros creen que en ocasiones la violencia sea **una consecuencia de la pobreza** y de la falta de recursos económicos.

"Hay niños y niñas que pasan hambre...que viven en casas abandonadas"

Factores sociales:

Muchas de las respuestas apuntan claramente a que las raíces de la violencia contra la infancia están en los **aspectos culturales** y en **los valores de la propia sociedad**. La violencia, en general, encuentra un terreno fértil en una sociedad que le otorga escaso valor a la infancia y donde los niños y niñas son considerados inferiores y a menudo son víctimas de discriminación.

"Los adultos se creen que por ser adultos son más respetables que los niños"

"Porque están acostumbrados a una idea, y si es diferente le discriminan"

Finalmente, en los debates resulta evidente que existe todavía un problema de la **aceptación social de la violencia**, considerada por algunos como una forma aceptable de castigo o una medida correctiva y educativa. Preocupa que algunos niños y niñas digan que las causas de la violencia están en el comportamiento de la propia víctima.

"Si los padres te pegan algún cachete si te portas mal, está bien"

"Si te maltratan es porque te lo mereces"

RESPUESTAS ANTE LA VIOLENCIA

¿Alguna vez has hecho algo para poner fin a una situación de violencia o maltrato?

Cuando se les pregunta si alguna vez han hecho algo para poner fin a estas situaciones, **la mayoría cuenta haber intervenido de alguna manera en peleas entre compañeros**, sobre todo en el colegio, para separarles o para proteger a la víctima especialmente si se trata de un amigo o una amiga.

"Sí. Muchas veces me he metido en medio para separar peleas"

"Sí. Defender a una amiga que le estaban cogiendo del cuello"

En cuanto al tipo de actuación, **muchos buscan la ayuda de una persona adulta**, mientras que **otros prefieren solucionar el problema por sí mismos**.



"CUANDO HAY PELEAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS, ME PONÍA EN MEDIO PARA QUE NO SE PELEARAN Y AVISABA A LOS PROFESORES"



"En el colegio, al recibir maltrato por parte de un profesor, me he puesto en contacto con otro profesor o incluso con el director del centro para contarle lo que me está pasando"

"Un niño estaba peleando con otro diferente a los demás y pensaba que era más débil por ello. Mi amigo era al que maltrataron, me metí y le dije que lo dejara en paz porque él no hizo nada"

Otros **prefieren no intervenir, por miedo a que les pueda ocurrir algo o porque creen que no pueden hacer nada y esconderse o escapar**, especialmente cuando son ellos las víctimas y el maltratador es una persona adulta.

"No se puede hacer nada si no depende de ti"

"Gritar y salir corriendo a otra casa a pedir ayuda"

Debe hacernos reflexionar el hecho que algunos de los niños y niñas entrevistados **justifican y defienden el uso de la fuerza** como la única o la mejor arma que tienen para poner fin a una situación de violencia, tanto para protegerse como para hacer "justicia".

"A mi si me pegan yo también le pego"

"Me quedo a gusto si pego, es la mejor solución ya que los profesores no te hacen caso"

"Si no le pegas, te va a seguir molestando"

"PEGANDO LES ENSEÑO A RESPETAR"



Si fueras líder de tu país, ¿cuál sería una de las cosas que harías para proteger a niñas y niños de la violencia en tu país y mejorar así las condiciones de vida de niños y niñas?

Muchos niños y niñas afirman que lo primero que harían sería **mejorar las condiciones de vida garantizando a todos los niños y las niñas el acceso a bienes y servicios básicos (trabajo, educación y vivienda).**

"Si yo fuera Presidenta daría de comer y una vivienda a todos y pondría más guardias para si pasa algo acudan a ayudar"

"Trabajo para todas las familias y así poder evitar problemas"

"Que todo el mundo tenga una vivienda, comida y que el colegio, la universidad, los libros y el material escolar fuera gratis"



En segundo lugar, las respuestas apuntan a la necesidad de **reforzar la seguridad** en los espacios públicos con más medidas de control y vigilancia, y la creación de **espacios seguros y agradables para la infancia**.

"Pondría jardines por todos lados y un sitio donde los niños se sientan seguros"

Otros contestan que reforzarían las medidas judiciales, aplicando **sanciones y condenas** más severas para las personas maltratadoras, o que reformarían la legislación para mejorar las medidas de protección y endurecer las penas.

"Crear una nueva ley para que se cumplieran los derechos de los niños"

"Expulsar a los maltratadores que hubiese"

Muchas de las respuestas se orientan a **la necesidad de educar en la cultura del buen trato** a muchos padres y madres y dotarles de recursos para ejercer de una manera más responsable y respetuosa su parentalidad.

"Ayudar a las familias educándolas en buen trato"

"Educar a los padres para que sepan actuar de otra manera"

Otros creen que la seguridad y el bienestar de la infancia solo se **pueden lograr en una sociedad más justa e inclusiva**, e insisten en la necesidad de eliminar la desigualdad, la pobreza y todo tipo de discriminación.

"Que todos los niños tengan una vida decente y tengan los mismos derechos, tengan color, raza o cualquier otra cosa diferente"



¿Qué crees que podrían hacer las personas adultas (especialmente la familia, el profesorado, las educadoras y los educadores) para que los niños y niñas se sientan más protegidos y menos maltratados?

En este caso, la atención se focaliza en los comportamientos y el trato de las personas adultas en ámbitos más cercanos y personales, como puede ser el entorno familiar y el aula. En estos espacios **los niños y niñas reclaman que se les escuche más y que se les trate con cariño y respeto.**

"Querer más, y mucho más, a los niños y las niñas"

"En casa nos tienen que dar cariño, cuidarnos y educarnos para que todos y todas aprendamos a respetar a los demás. También deben escuchar lo que tengamos que decir"

"Que piensen más en los niños. No solo en el colegio o en la educación y más en nosotros en sí".

"Educar con respeto y cariño"

"QUE LOS ADULTOS HAGAN MÁS CASO A LOS NIÑOS"



Algunos grupos de respuestas también apuntan a que las personas adultas deberían **vigilar** más y **denunciar** o actuar frente a cualquier indicio de violencia hacia un niño o una niña.

"Los profesores tienen que estar atento a todo lo que pasa en el cole"

"Los familiares, vecinos, que lo sepan deben avisar a las autoridades para que actúen"

CONCLUSIONES DE LOS GRUPOS FOCALES

HOGAR, FAMILIA Y AMIGOS

Para muchos de los niños y niñas entrevistados ser feliz **significa contar con un familiar o grupo de amistades que te quiera, apoye, escuche, acompañe y proteja**. El hogar es el entorno más seguro, donde más protegidos y arropados se sienten.

Sin embargo, la familia también puede ser el escenario de una violencia de la que niños y niñas pueden ser víctimas y testigos. El maltrato y el castigo físico y psicológico en el ámbito familiar representa para muchos de los niños y niñas entrevistados algunas de las formas de violencia más comunes.

RESPETO, DIGNIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

Para las niñas y niños es muy importante que **se les reconozcan sus derechos**, a todos y todas por igual, y **se les trate con respeto y dignidad**, que se les escuche y se les tenga en cuenta, que se les reconozca su valor social, su papel activo y sus aportaciones “positivas” a la sociedad.

La injusticia, la desigualdad y la discriminación son factores sociales que desencadenan muchas formas de violencia hacia niños y niñas, que encuentra además un terreno fértil en una sociedad que le otorga escaso valor a la infancia.

DERECHO A UNA VIDA DIGNA

El dinero no hace la felicidad, pero la pobreza y la privación afectan directamente y de manera muy profunda al bienestar de los niños y las niñas y contribuyen a alimentar el fenómeno de la violencia hacia la infancia.

Aunque, en general, la mayoría apunta a factores no materiales cuando habla de su felicidad, libertad o seguridad, muchos coinciden en que **la seguridad económica del hogar** y el acceso a determinados bienes básicos de primera necesidad definen una condición básica y esencial en su bienestar.

DERECHO A UNA EDUCACIÓN ACCESIBLE Y DE CALIDAD

Mucho de los niños y niñas entrevistados opinan que, ser libres también significa tener el derecho a recibir una **educación** que les permita, a ellos y a sus familias, tener la oportunidad de un mejor futuro **en igualdad de oportunidades**. Al mismo tiempo se evidencia el deseo y la reivindicación por una escuela más inclusiva y más respetuosa de las necesidades de la infancia.

SEGURIDAD Y ESPACIO PÚBLICO

Otro elemento muy importante es la falta de seguridad en el entorno físico, especialmente en los espacios públicos, que limita fuertemente su libertad, les genera malestar y representa uno de los principales factores de riesgo. Los niños y niñas reclaman libertad de **movimiento, poder socializarse, jugar y moverse sin miedo**, y para ello piden reforzar la seguridad en sus barrios, con más medidas de control y vigilancia, y la creación de espacios seguros y agradables.

LA VIOLENCIA: LA ACEPTACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN

Finalmente, muchas de las opiniones recogidas apuntan a que existe un importante problema de actitudes frente a la violencia y de aceptación social de la misma que explicaría su posterior reproducción.

Una parte de las personas adultas y de la sociedad en general sigue viendo **la violencia como una herramienta educativa o una forma de castigo válida y aceptable**. En algunas ocasiones, se intenta justificar la violencia como una consecuencia o incluso una necesidad frente a las condiciones socioeconómicas en las que viven algunas familias.

Esto implica también que las personas adultas, muchas veces, no actúan como debieran frente a casos de violencia, por lo que los niños y niñas se sienten desprotegidos y a menudo desconfían de las personas adultas.

La aceptación y justificación de la violencia lleva en ocasiones a culpabilizar a la propia víctima de la violencia sufrida. Cabe señalar que en algunos casos los propios niños y niñas entrevistados justifican a la persona maltratadora y culpan a las víctimas, hasta decir que algunos “se lo merecen”.



"TENDRÍA QUE QUEDAR
BIEN CLARO A TODO EL
MUNDO QUE NO SE DEBE
MALTRATAR Y QUE TODAS
Y TODOS TENEMOS DERECHO
A SER FELICES"

PEQUEÑAS VOCES GRANDES SUEÑOS 2015: COMPARATIVA RESULTADOS INTERNACIONALES

Estamos seguros de que para la gran mayoría de las personas adultas y de niñas y niños, la infancia es una época de inocencia, libre de violencia y explotación, una época de aprendizaje, de crecimiento, de compartir con la familia y amigos, de explorar el mundo. Es una época feliz, inocente.

Sin embargo, para muchos niños y niñas no es así. Durante el año 2015 la Alianza ChildFund realizó su sexta encuesta anual *Pequeñas Voces Grandes Sueños*, una de las más grandes encuestas a la infancia que se hizo en el mundo. Casi 6.000 niñas y niños entre 10 y 12 años de 44 países participaron y la información que nos revelan es que la violencia, la inseguridad y el miedo son factores comunes en el día a día de muchos de ellos.

Sus respuestas también nos indican que el problema no solo se da en los países en vías de desarrollo, sino que en los países desarrollados niñas y niños comparten las mismas preocupaciones.

Os presentamos aquí un pequeño resumen de algunos de los datos más significativos que revela la encuesta. Se puede consultar el informe completo en:

<https://www.educo.org/QUE-HACEMOS/En-que-areas-trabajamos/Proteccion-Infantil>

¿Dónde crees que niñas o niños pueden estar más en riesgo de sufrir malos tratos, abusos físicos y emocionales u otras situaciones que les hacen sentirse mal? (Respuesta de opción múltiple)



Es alarmante que el **42 % de los niños y niñas entrevistados no se sientan seguros en la escuela**, el lugar de protección y aprendizaje por antonomasia. Este porcentaje es más elevado en países desarrollados (47 %) que en vías de desarrollo (41 %), y aún mayor en España, donde el 48 % de niños y niñas aseguraron no sentirse seguros en las escuelas.

La principal respuesta a esta pregunta fue que el lugar más inseguro para ellos era la calle, concretamente cuando están solos en la calle, con un 58 % de respuestas. Curiosamente vuelven a ser los niños y niñas de países desarrollados los que más perciben esta situación (68 % vs el 55 % de niños y niñas en países en vías de desarrollo). En España el 62 % de los niños y niñas optaron por esta opción.

Cabe resaltar que Internet es percibido como un espacio peligroso por el 68 % de los niños y niñas en países desarrollados, en España es la tercera opción con el 47 % de las respuestas. Sin embargo, este porcentaje desciende muchísimo entre niños y niñas de países en vías de desarrollo, con tan solo el 18 %.



Lamentablemente las casas, el hogar, con un 42 % de respuestas, las mismas que los centros educativos, ocupa el segundo puesto compartido de esta lista de lugares de riesgo para niños y niñas. Este dato es significativamente alarmante en países en vías de desarrollo, donde el 46 % de los niños y niñas perciben sus casas como lugares de riesgo, porcentaje que supera ampliamente al de los que viven en países desarrollados (28 %).

En España el 14 % de los niños y niñas entrevistados perciben sus casas como lugares donde pueden estar en riesgo, lo que no deja de ser un dato alarmante.

Si tu fueras el líder de tu país y pudieras hacer una cosa para ayudar a que los niños y niñas no sufran violencia y maltrato ¿Qué harías? (respuesta abierta)



El 24 % de los niños y niñas entrevistados aumentarían los castigos y el tiempo de prisión de los agresores. Esta respuesta es ligeramente más frecuente en países desarrollados, 28 %, que en países en vías de desarrollo con un 22 %. En España sin embargo esta opción es la mayoritaria, con un 57,8 % de las respuestas.

* Este dato corresponde a las respuestas de niños y niñas a nivel global



Ante esta pregunta resalta el interés de niños y niñas por su educación, específicamente en los países en vías de desarrollo donde el 22 % apuestan claramente por la educación como herramienta habilitante para el disfrute de sus derechos. Este aspecto es menos valorado en los países desarrollados con tan solo un 6 % de las respuestas. En España niños y niñas apuestan en un 13,1 % en fomentar acciones de educación, sensibilización y promoción del buen trato.

¿Qué es lo más importante que una persona adulta –especialmente los padres, madres o tutores y tutoras- podría hacer para mantener a los niños y niñas a salvo y no ser maltratados? (Respuesta de opción múltiple)



Es conmovedor pensar que el 26 % de los niños y niñas del mundo creen que sus padres y madres deberían quererles más. Aunque existe una diferencia según los países, en los países en vías de desarrollo esta es la opción más común con un 31 % de las respuestas, mientras que en los países desarrollados los niños y niñas se sienten más queridos y por lo tanto exigen otras cosas, un 30 % de los niños y niñas piensan que lo mejor que pueden hacer sus progenitores es escuchar lo que tienen que decir.

En España los niños y niñas se sienten queridos y tan solo un 7,2 % consideran que las personas adultas deberían quererles más. Tampoco parece que estén igual de empoderados que en los países desarrollados en su conjunto ya que solo el 17 % reclamaron ser escuchados. Para los niños y niñas españoles lo más importante que las personas adultas deberían hacer, con un 27 % de las respuestas, es avisar de los casos de maltrato contra la infancia a las autoridades locales

Estos son solo algunos de los datos que el informe *Pequeñas Voces, Grandes Sueños* revela, pero ponen de manifiesto que todos tenemos la obligación de mantener a niñas y niños libres de violencia, y que éste es un problema generalizado, mundial, que exige un trabajo conjunto hacia un futuro mejor.

"ME GUSTARÍA QUE FUERA
VERDAD LO QUE NOS HABÉIS
DICHOS Y QUE ESTE INFORME
LLEGARA AL PRESIDENTE
DEL GOBIERNO Y DE VERDAD
HICIERA ALGO CON TODOS LOS
QUE MALTRATAN A LOS NIÑOS
Y A LAS NIÑAS"

"ESTÁ MUY BIEN
HABLAR DE TODO
ESTO, PERO AL FINAL
¿DE QUÉ SIRVE SI
NUNCA PASA NADA?"



ALGUNAS RECOMENDACIONES

PARTICIPACIÓN INFANTIL

Es indispensable **escuchar a niños y niñas** para conocer su percepción sobre la violencia. Ellas y ellos tienen mucho que decir al respecto y el éxito de cualquier política y actuación dirigida a la infancia depende de su capacidad de incorporar y dar respuestas a sus voces, opiniones y expectativas.

Promover la participación de la infancia y reconocer su papel activo como agente de su propia protección significa también **dotarle de los recursos, capacidades y medios necesarios** para ello, asumiendo cada vez mayores responsabilidades a medida que evolucionan sus competencias.

PROTECCIÓN INFANTIL

Es necesario **fomentar espacios donde niños, niñas y adolescentes se sientan seguros y felices** para que puedan disfrutar plenamente de su derecho al juego y a la libre asociación. Estos espacios han de estar diseñados con la máxima participación de niños y niñas y deben contar con profesionales formados en materia de Derechos de la Infancia. Esto no excluye la responsabilidad de la sociedad en general para hacer efectivos los derechos de los niños y niñas.

Las nuevas tecnologías han originado un nuevo espacio de socialización, donde los niños y niñas se sienten, por un lado, libres y con mayor autonomía y por el otro, vulnerables ante los riesgos que estas nuevas tecnologías les pueden comportar. **Niños y niñas han de adquirir habilidades y competencias para comprender y enfrentar los riesgos y oportunidades que se les presentan.**

Muchas de las respuestas dadas por niños y niñas confirman y ponen de manifiesto que la violencia no es un fenómeno aislado, sino que está estrechamente relacionada con otros fenómenos sociales y con un concepto más amplio de bienestar entendido como un fenómeno multidimensional. Por esta razón, hay que poner en marcha un amplio abanico de respuestas, desde todos los sectores de la sociedad, **y elaborar políticas coordinadas que abarquen todos los ámbitos y aspectos de la vida de los niños, niñas y sus familias.**

EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Reivindicamos, igual que lo hacen **los niños y niñas entrevistados, la importancia de la educación y la sensibilización en cultura del buen trato**, dirigida tanto a personas adultas y a la sociedad en general, como a los propios niños y niñas.

Niños y niñas reclaman una educación que fomente sus capacidades y respete sus derechos. Por ello, a la hora de educar, tanto en el ámbito familiar como en el educativo, es importante fomentar las capacidades de los niños y niñas y favorecer el aprendizaje en un ambiente de confianza, comunicación y respeto. Por esta razón, es recomendable que desde la Administración pública se dote de recursos a las familias y a los centros educativos para la promoción de la educación emocional y de la parentalidad positiva, es decir, una educación que fomente las capacidades del niño o niña y su máximo bienestar.

Debemos promover un clima donde la convivencia y el “estar bien” sea un derecho para todos y todas. Se debe, por lo tanto, formar al personal de los centros formales y no formales, en cultura de paz, gestión no violenta de conflictos y en educación en valores.

Somos conscientes de la importancia del compromiso que debemos asumir y promover en la sociedad para la construcción de una cultura del buen trato. Se trata en particular de la formación en temas de protección de la infancia dentro y fuera de nuestros espacios de trabajo. Se trata también de establecer mecanismos de prevención de la violencia, como lo es la Política de Buen Trato que hemos integrado las organizaciones participantes en este proyecto, o como el impulso de campañas de sensibilización dirigidas a la sociedad civil. **Debemos ser conscientes que se trata de un cambio para la vida de niñas y niños, pero también para la vida en común de nuestras sociedades.** Como nos muestra el proyecto *Pequeñas Voces Grandes Sueños*, se trata de una transformación social necesaria frente a problemas globales y a la vez locales. Se trata, en definitiva, de problemas y esperanzas que se reflejan en las opiniones de las niñas y niños.

"ME GUSTARÍA
QUE EN MI BARRIO
HUBIERA UN SITIO
DE TRANQUILIDAD Y PAZ,
DONDE NO TE SIENTAS
INCÓMODO Y TE SIENTAS
TRANQUILO. POR EJEMPLO
UN JARDÍN"



AGRADECIMIENTOS

Este informe no hubiera sido posible sin la participación voluntaria de las 13 entidades de acción social que trabajan día a día de forma constante para conseguir el máximo bienestar de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

A ellas y a los 186 niños y niñas participantes nuestro más sincero agradecimiento, así como a los 502 niños y niñas que amablemente han contestado a las encuestas online realizadas por la empresa Salvetti&Llombart.





© Mayo, 2016



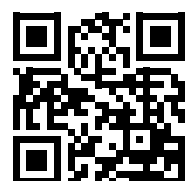
educo@educo.org



[@Educo_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)



www.facebook.com/educoONG



www.educo.org