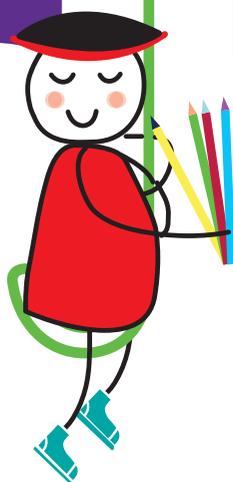
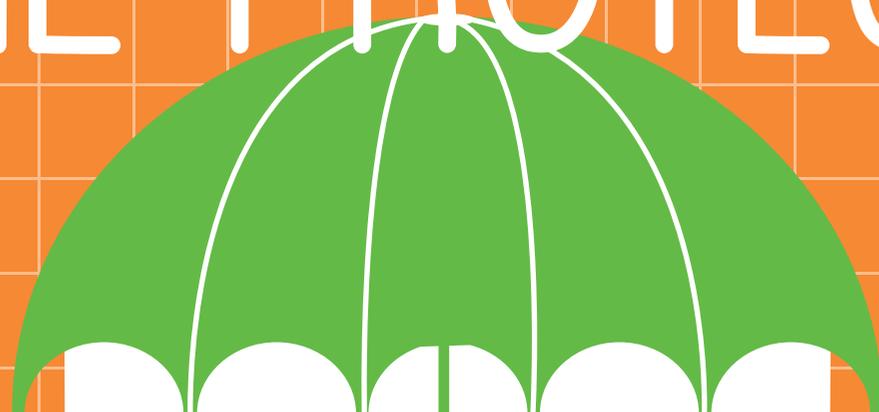
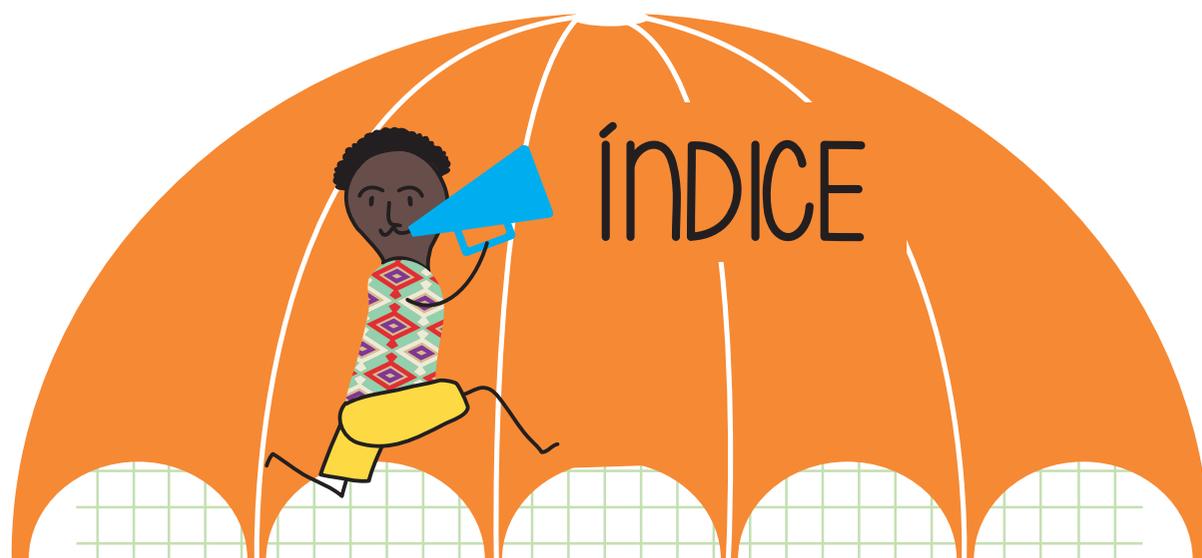


# LA ESCUELA ME PROTEGE





Introducción	Objetivos generales de la propuesta didáctica Objetivos didácticos Consideraciones generales Para profundizar Evaluación de la propuesta didáctica	1
Primer ciclo de educación secundaria (12 a 14 años)	Actividad 1. Educación: camino de posibilidades Actividad 2. Una educación que protege en situaciones límite Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	7
Segundo ciclo de educación secundaria (14 a 16 años)	Actividad 1. Contadores de historias Actividad 2. Activistas Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	12
Bachillerato (16 a 18 años)	Actividad 1. La etiqueta que marca la diferencia Actividad 2. Construyendo escuelas protectoras Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	17
Educación de personas adultas (18 a 99 años)	Actividad 1. La educación cambia el mundo Actividad 2. El sueño de la educación Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	22
Educación no formal (13 a 99 años)	Actividad 1. La ruleta de las oportunidades Actividad 2. Me pongo en tu piel Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	26
Actividad de movilización para todos los niveles		31
Cuestionario de evaluación		37



# INTRODUCCIÓN

En 2015, tras comprobar y evaluar los avances y retos pendientes de la Educación para Todos y Todas, fijados en los Objetivos de Dakar en el año 2000, ha tenido lugar el Foro Mundial sobre la Educación en Incheon, Corea, donde la comunidad internacional ha firmado los nuevos compromisos para alcanzar la Educación de calidad para todas y todos en el año 2030.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

En el **Foro Mundial sobre Educación** (Corea, Mayo 2015), se acordó el nuevo **Marco de Acción Educación 2030** para su aprobación en la 38ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO en Noviembre de 2015. El compromiso internacional por la Educación, se basa en lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas. Y se concreta en **aspectos como:**

- 1 **Una concepción humanista de la educación** y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad y justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y rendición de cuentas compartidas.
- 2 **La educación es un bien público**, un derecho humano fundamental y la clave para la erradicación de la pobreza. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible.
- 3 **Velar por una educación primaria y secundaria de calidad, equitativa, gratuita** y financiada con fondos públicos durante 12 años (al menos 9 obligatorios) para conseguir resultados de aprendizaje pertinentes. Y que al menos se imparta un año de educación infantil de calidad, gratuita y obligatoria.
- 4 **Hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación**, las disparidades y desigualdades en el acceso, participación y resultados de aprendizaje especialmente para las personas con discapacidad.
- 5 **Eliminar la discriminación y la violencia por motivos de género en las escuelas**, así como garantizar que mujeres y niñas alcancen niveles de excelencia en alfabetización funcional y aritmética, y competencias para la vida.

- 6 Velar por el empoderamiento de profesorado y educadores, para que estén bien formados, remunerados, motivados y dispongan de recursos suficientes.
- 7 Desarrollar sistemas de educación que ofrezcan mejor respuesta y adaptación a la población afectada por conflictos, crisis, violencia contra instituciones educativas, desastres naturales o pandemias que perturban la educación y el desarrollo del mundo.
- 8 Aprovechar las TIC para reforzar los sistemas educativos.
- 9 Incrementar de manera significativa el apoyo a la educación en situaciones de crisis humanitarias y prolongadas.
- 10 Aumentar el gasto público en educación, asignando de forma eficiente al menos entre un 4% y un 6% del PIB o entre un 15% y un 20% del total del gasto público.



© Educo

De los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos para la Conferencia de Naciones Unidas en septiembre de 2015, los objetivos de Incheon dan contenido al **objetivo 4:**

*“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”.*

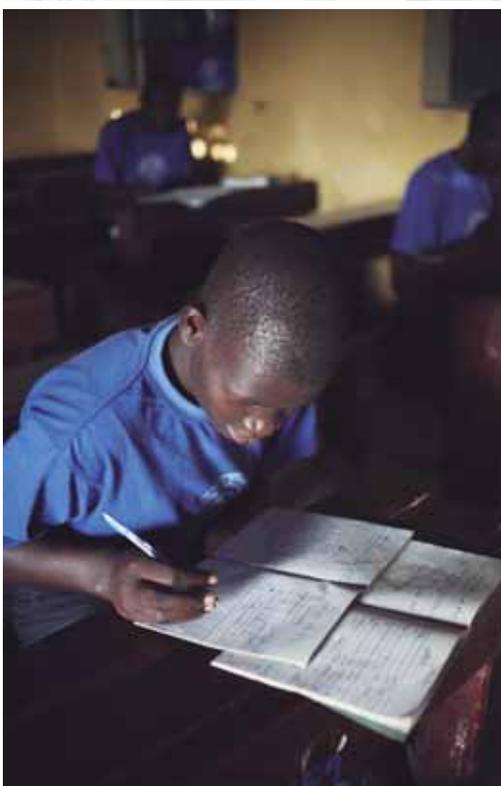
Ante este escenario de retos pendientes y diseño de nuevas agendas se hace necesario que cada uno hagamos algo al respecto.

Para ello, la Campaña Mundial por la Educación (CME)<sup>1</sup> te propone **participar cada año en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, en la que miembros de más de 100 países trabajamos conjuntamente para llamar la atención de la comunidad educativa, medios de comunicación, sociedad en general y representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

En los últimos años la educación ha estado presente en las agendas internacionales pero son todavía muchos los retos a alcanzar, por eso este año queremos llamar la atención sobre el papel de protección que la escuela y la educación ejercen para los niños y niñas, en contextos de conflicto o desastres naturales. Asimismo trabajar la educación nos protege frente a la pobreza, ya que es una herramienta que fortalece las capacidades, que hace a la persona menos vulnerable, más libre y con opciones de participación en su sociedad.

Para ello, necesitamos construir una ciudadanía comprometida y activa, capaz de movilizar e incidir socialmente y presionar a los gobiernos para reivindicar el derecho a la educación.

Para tal ingente cometido te proponemos las siguientes actividades didácticas.



© Sergi Cámara/Entreculturas

<sup>1</sup> La CME está formada por una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Esta coalición nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas, reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales.

## OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

- UNO** Conocer la realidad en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación por la falta de la necesaria inversión y voluntad política pública en este ámbito, o por las situaciones de violencia, conflicto o desastres naturales.
- DOS** Conocer los retos que nos quedan para conseguir una educación de calidad para todos y todas antes del 2030, según el Foro Mundial de Educación de Corea 2015.
- TRES** Entender el papel que la educación ejerce como protección para niños y niñas.
- CUATRO** Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.



a las personas y docentes implicadas en la elaboración de los contenidos de esta unidad didáctica. Así como a todas las personas que aceptan estas sugerencias y las ponen en marcha con el alumnado. De esta forma confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Secundaria,  
bachillerato,  
educación  
no formal  
y personas  
adultas



### Capacidades /Competencias básicas

#### Lingüística

Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Implica capacidad empática y espíritu crítico.

#### Social y ciudadana

Empatía, analizando y aceptando las diferencias y comprendiendo el por qué de sus puntos de vista, teniendo en cuenta la realidad y las circunstancias en la que se encuentra la otra persona. Comprender lo que significa corresponsabilidad, participación y ciudadanía y poner en práctica esos conocimientos y actitudes

en actividades desarrolladas en sus entornos.

#### Autonomía e iniciativa personal

Potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con responsabilidad y sentido crítico proyectos individuales y colectivos.

#### Conocimiento e interacción con el mundo

Mostrar actitudes de respeto y responsabilidad hacia otras personas y hacia uno mismo. Identificar situaciones de discriminación, falta de respeto, desigualdad que se dan en su entorno cercano y a nivel global, comprendiendo y tomando una posición ante ellas y comprometiéndose en su mejora.

## Objetivos didácticos

- \* Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- \* Conocer la realidad mundial de la educación y los retos a conseguir y proponer actuaciones políticas, civiles y personales que permitan una educación de calidad para todos y todas.
- \* Desarrollar actitudes contrarias a la violencia, los estereotipos y prejuicios, reconociendo el valor de todas las personas a pesar de las diferencias.
- \* Fomentar la autoestima personal y la empatía hacia otras personas.
- \* Conocer la función que cumplen las personas con cargos políticos con respecto al cumplimiento del derecho a la educación y los mecanismos con los que contamos los y las ciudadanas para dar a conocer, reclamar y hacer seguimiento del derecho a la educación.
- \* Conocer los pactos internacionales por el derecho a la educación y las instituciones públicas garantes del mismo y la responsabilidad de las mismas para su cumplimiento.
- \* Asumir la responsabilidad individual como miembros de la ciudadanía en los cambios sociales, exigiendo una educación inclusiva y de calidad para todos y todas.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

## Valores y actitudes

- \* Rechazo de actitudes y conductas violentas, estereotipadas o prejuiciosas.
- \* Reconocimiento y valoración del derecho a la educación como instrumento necesario para tener una vida digna y como sistema de protección y desarrollo.
- \* Respeto a opiniones y razonamientos distintos a los suyos.
- \* Sensibilidad hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos.
- \* Respeto hacia las leyes y tratados internacionales en torno al derecho a la educación.
- \* Desarrollo de actitudes de diálogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos.
- \* Reconocimiento de mecanismos para participar y movilizarse por el derecho a la educación. Participación de forma proactiva en las actividades propuestas.



© Paulo Teia SJ



© Anna Roig/Entreculturas

## CONSIDERACIONES GENERALES

- Las distintas actividades están planteadas para ser realizadas tanto en el ámbito formal como en espacios de educación no formal (grupos scout, ludotecas, actividades de tiempo libre, etc.).
- Los términos “profesor/profesora” y “docente” los utilizamos para referirnos a educadores y educadoras, facilitadores/as, monitoras/es etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.
- Proponemos para cada ciclo/grupo de edad dos actividades, una sobre la temática concreta que este año proponemos trabajar desde la CME y otra sobre el derecho a la educación.
- Las actividades propuestas están pensadas para distintos grupos de edades, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.
- El tiempo propuesto para cada actividad es orientativo. Cada facilitador/a podrá adaptarlo en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo, etc.
- Dejamos en manos de cada persona educadora la temporalización de las actividades durante el último trimestre de 2015 (fecha en que recibirá las propuestas didácticas) y abril (fecha en la que se celebrará la SAME en todo el mundo).
- Desde el PDF que encontrarás en nuestra web ([www.cme-espagna.org](http://www.cme-espagna.org)) puedes acceder directamente a todos los enlaces que aparecen en este material.

## PARA PROFUNDIZAR

En esta propuesta te planteamos actividades para trabajar el tema de la educación como protección. Sin embargo, la consecución de la misma está interconectada con muchos aspectos de la educación. Si quieres trabajarlo con tu grupo con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.

En la **página web de la campaña** ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores:



**2015**

Logros y retos del derecho a la educación en el mundo



**2014**

Educación inclusiva. Derecho a la educación de las personas con discapacidad



**2013**

Revalorización de la profesión docente



**2012**

Derecho a una educación temprana de calidad



**2011**

Derecho a la educación de mujeres y niñas



**2010**

Financiación de la educación



**2009**

Alfabetización de personas jóvenes y adultas



En el **canal de Youtube de la CME**

(<http://www.youtube.com/user/CMESpain>) puedes encontrar vídeos de interés relacionados con el tema.

También te animamos a **conocer los siguientes recursos sobre el derecho a la educación.**

## Bibliografía complementaria

- \_ UNESCO: **Informe de Seguimiento de la Educación para todos y todas (EPT) Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos.** 2013-2014.  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports>
- \_ **Documento de debate sobre la educación post-2015.** Campaña Mundial por la Educación 2013.  
<http://cme-espana.org/publicaciones>
- \_ **Estrategia de educación de la UE para 2020.**  
[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm)
- \_ **La educación: un factor clave para el desarrollo.**  
[http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=237&Itemid=270&lang=es](http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com_content&view=article&id=237&Itemid=270&lang=es)
- \_ **Protección Infantil.** UNICEF. <http://www.unicef.es/infancia/proteccion-infantil>
- \_ **Foro Mundial sobre la Educación 2015.** 19-22 de mayo de 2015, Incheon, República de Corea.  
<http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/>
- \_ **Realidad de la educación y la infancia en Paquistán.** <http://www.humanium.org/es/pakistan/>
- \_ **Niñas y niños soldados.** <https://www.es.amnesty.org/temas/menores/ninos-y-ninas>
- \_ **La educación y los conflictos armados.**  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part2-ch3-es.pdf>
- \_ **Conflicto en Siria.** <http://www.scout.es/yosoyrefugiado/>
- \_ **Terremoto Nepal.** <https://www.msf.es/noticia/2015/nepal-tres-meses-despues-del-terremoto>
- \_ **Suluku: La historia de un niño soldado en Sierra Leona.**  
[https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop\\_Internacional/Sensibilizacion/Suluku\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop_Internacional/Sensibilizacion/Suluku_es.pdf)

## Videos

- \_ **Zonas en conflicto-learning world.** <https://www.youtube.com/watch?v=ZnvXPii2C8w>
- \_ **Educación Sensible al Conflicto (3 de 6): Estrategias para el Acceso y Ambiente de Aprendizaje.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=XCbjdJXvt2A>
- \_ **Aquí y allí, juntos por la educación.** [https://www.youtube.com/watch?v=iYYLA\\_5Qdjk](https://www.youtube.com/watch?v=iYYLA_5Qdjk)
- \_ **"Beasts of no nation".** <https://www.youtube.com/watch?v=orsaclo0vbu>



## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Para el equipo que ha elaborado esta propuesta didáctica es muy importante conocer si la misma ha sido de utilidad para el trabajo con las personas a las que va dirigido. Por este motivo, os pedimos que dediquéis un tiempo breve a evaluar los contenidos y metodologías planteados en la propuesta y si han servido para alcanzar los objetivos planteados en la misma. Os planteamos:

- **Un cuestionario para el alumnado.** Podéis encontrarlo en la página 37 de esta propuesta. Entregad a cada alumno/a una copia del cuestionario y cuando lo hayan completado enviadlos a: Campaña Mundial por la Educación. Pablo Aranda 3. 28006 Madrid.
- **Un cuestionario para docentes,** que podéis completar on-line en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)



# PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 a 14 años)



## Actividad 1

### Educación: camino de posibilidades



**Duración**  
50 minutos.



**Materiales**  
Proyector, ordenador, internet, folios, pinturas, pegamento y tijeras.

## Desarrollo



Se abrirá la sesión, en gran grupo, con un diálogo en torno al camino que recorren día a día para acudir a su centro educativo.

¿A qué hora se levantan? ¿Qué medio de transporte utilizan? ¿V an solos o en compañía? ¿Quién vive más lejos o tarda más de todos los miembros del grupo? ¿Quién menos? ¿Qué anécdotas les han ocurrido para llegar tarde al colegio: un atasco, un ascensor que se estropea, un pequeño o gran despropósito...?



Se continúa el diálogo lanzando la siguiente pregunta: El camino a la escuela, ¿será igual para todos los niños, niñas y adolescentes del mundo? Después de dejar al alumnado expresarse sobre lo que conocen o se imaginan, se pasa a la visualización del tráiler de la película: **"Camino a la escuela"**.

En la web <http://www.caminoalaescuela.com/> se puede visualizar el mismo. Además en dicho link hay información de cómo surgió el proyecto, personajes, posibilidad de solicitar la visualización de la película completa en los cines de nuestra localidad, etc...

## SINOPSIS

Un documental que narra la historia real y extraordinaria de cuatro niños, héroes cotidianos –**Jackson, Carlitos, Zahira y Samuel**– que deben enfrentarse diariamente con una multitud de adversidades y peligros para llegar a la escuela. Estos niños viven en cuatro puntos muy distantes de la tierra, pero comparten las mismas ganas de aprender y son conscientes de que sólo la educación les abrirá las puertas a un porvenir mejor.

[www.caminoalaescuela.com](http://www.caminoalaescuela.com)



Este primer momento termina dialogando, bien en pequeños grupos o en gran grupo en torno a las mismas cuestiones que se lanzaron al empezar la sesión: ¿Qué medio de transporte utilizan? ¿Van solos o acompañados? ¿Quién vive más lejos o tarda más de los 4 protagonistas? ¿Qué anécdotas les podrían ocurrir a estos personajes para llegar tarde o no llegar al colegio?

Se podría terminar el diálogo en torno a cuestiones como: ¿Estarías dispuesto a hacer estos esfuerzos por formarte y aprender en la escuela? ¿Qué escena o personaje te ha llamado más la atención? Si se considera pertinente, se puede volver a poner el vídeo al alumnado una vez se les han lanzado las preguntas, de forma que puedan verlo prestando atención a los detalles.

## Segundo momento (20 minutos)

Este segundo momento comienza lanzando la pregunta (o bien retomando el análisis del primer momento si es que ya se ha respondido): ¿Qué hay detrás de tanto esfuerzo para poder acudir a la escuela, qué buscan estos niños y niñas y sus familias?

Entre otras cosas, la educación abre caminos posibilitadores de oportunidades, dota de estrategias para la reducción de vulnerabilidades. La educación se erige en oportunidad de fortalecer a las personas y te da las herramientas para su desarrollo y para la libertad, para la participación, para ampliar capacidades...

En este sentido, a continuación, se pide al alumnado que, por parejas o pequeños grupos, diseñen un cartel con un eslogan de una herramienta o habilidad de la que te dota la educación. Si la persona que facilita la actividad viera que les cuesta pensar en esas herramientas y habilidades, se les puede poner un ejemplo que les ayude a situarse:

**Capacidad:** Una educación de calidad fomenta que tengamos un pensamiento más crítico.

**Imagen:** Varias flechas en el mismo sentido y otra en diferente sentido expresando que no se deja arrastrar por la corriente.

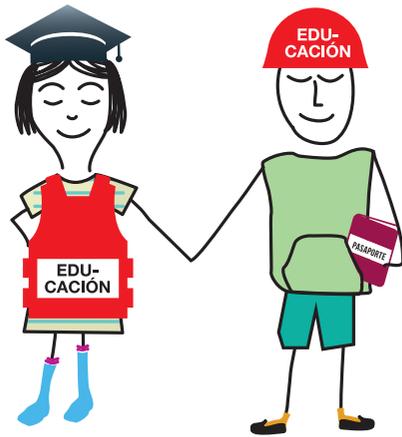
**Eslogan:** No te dejes llevar a la primera de cambio.

Al final se realizará una puesta en común de los carteles y se expondrán de una manera creativa, colgándoles del techo con hilos o tiras de papel, en una corchera, en el pasillo...

## Tercer momento (10 minutos) Evaluación

Se dejará que el grupo visite despacio la exposición y cada persona escoja un diseño que le resulte especialmente significativo.

En asamblea se pedirá al alumnado que comparta por qué lo ha elegido vinculándolo a una experiencia concreta en la que se muestre cómo la educación que han recibido les ha dotado de capacidades u oportunidades.



## Actividad 2

### Una educación que protege en situaciones límite



Duración

40 minutos.



Materiales

Cartulinas o papel DinA3, rotuladores o pinturas.

## Desarrollo

Primer momento  
(20 minutos)

Comienza la sesión, realizando la siguiente dinámica:

Se pedirá un voluntario o voluntaria del grupo, que leerá en silencio (y sin que los demás miembros del grupo se enteren) una de las siguientes situaciones.

### SITUACIÓN 1



"Samuel" tiene 13 años y vive en la India. Debido a su discapacidad, no puede andar y los 4 kilómetros que separan su casa de la escuela, debe hacerlos en silla de ruedas con lo que tiene un acceso difícil a una enseñanza reglada. Sus dos hermanos menores lo ayudan empujando su silla a través de caminos de arena, ríos y otros obstáculos".

[www.caminoalaescuela.com](http://www.caminoalaescuela.com)

### SITUACIÓN 2



"Ghada" es una niña de 13 años de Aleppo, Siria. El año pasado tuvo que desplazarse con su familia a Líbano debido al conflicto armado que tiene lugar en su país desde hace 4 años. Al principio ayudaba a su madre en casa. Para ella los días eran tristes y aburridos. Sin embargo, desde hace ocho meses asiste al colegio en Líbano".<sup>2</sup>

<http://noland.eu/que-es-noland/>

### SITUACIÓN 3



"Soy Chefa. He nacido en el Bajo Piura y ahora tengo 68 años y he tenido una niñez muy triste. Nunca sabía lo que era juego, solo era trabajo. Nosotros decíamos: así será y hay que resistir, hay que aguantar. Sólo era trabajo y trabajo. Vivíamos bien flaquitos, bien morenitos. Ahora todavía tengo color de tanto sol. Al colegio no íbamos ¡así será! decía yo. Ni siquiera una idea para que nuestros padres nos manden al colegio. Para mí, era normal. No teníamos otra salida porque como no entendíamos, no sabíamos nada".<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Derecho a jugar y aprender sin jugarse la vida. Entreculturas.

<sup>3</sup> Ojos que sí ven. Entreculturas.

Al resto del grupo se le explica que en ese texto, del que no saben nada aún, se describe una situación límite que está viviendo una persona en nuestro mundo. Se le da la siguiente consigna:

**“Vuestra misión es adivinar los siguientes tres datos:**

- 1 ¿Quién soy: sexo, edad?
- 2 ¿Dónde estoy?
- 3 ¿Qué situación límite describe, qué oportunidad se está perdiendo o qué derecho no se está protegiendo adecuadamente?

Para ello sólo podréis hacer preguntas cuya respuesta sea **Si o No.**”

Para la última pregunta se pueden dar más pistas en caso de que el grupo no lo adivine en un tiempo prudencial. Esta dinámica se realizará con las tres situaciones límite cambiando la persona voluntaria en cada caso.

Después de conocer esas tres situaciones límite, se abrirá un espacio de diálogo tratando de responder y reflexionar en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo reaccionaríais vosotros y vosotras ante estas situaciones?
- ¿Cómo os sentiríais? ¿Cómo actuaríais?
- ¿Qué podríamos hacer en nuestro entorno para ayudar a garantizar el derecho a la educación?



El profesorado, monitor o monitora leerá el siguiente texto:

### La educación en situaciones posteriores a conflictos y desastres

Una fracción considerable de los 69 millones de niños sin escolarizar que hay en el mundo vive en países azotados por guerras y desastres naturales. Para lograr la Educación Para Todos, debemos asegurarles oportunidades de aprendizaje a todos ellos.



© Christian Fuchs/JRS



© Pablo Funes/Entreculturas

La idea de que la educación debe ser un elemento primordial de toda respuesta humanitaria está recibiendo cada vez más aceptación. Las propias comunidades afectadas por los conflictos y las catástrofes naturales a menudo dan prioridad a las prestaciones educativas para sus hijos antes que a la satisfacción de necesidades materiales más inmediatas.

Cuando se imparte en lugares seguros y neutrales, la educación puede salvar y sostener vidas, al proporcionar protección física, cognitiva y psicosocial. La educación restaura la vida cotidiana y da a la gente esperanza en el porvenir; además, puede servir de instrumento para satisfacer otras necesidades humanitarias básicas y para transmitir mensajes esenciales que promuevan la seguridad y el bienestar. Por su condición de organización encargada de las tareas educativas en el sistema de las Naciones Unidas, la UNESCO desempeña una función dinámica en el fomento de la educación en situaciones de emergencia y reconstrucción.

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/pcpd/education-in-emergencies>



Se realizará una ronda en la cual cada persona dirá una palabra o frase que le resuene tras la lectura del texto.

Tercer momento  
(10 minutos)  
Evaluación

Para este momento, se habrá pedido al grupo previamente que traigan una frase sobre la educación. Como ejemplo, o bien si el alumnado no pudo aportar sus frases, se leen en voz alta las siguientes citas (extraídas de <http://blog.tiching.com/las-10-mejores-frases-sobre-educacion/>):

El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices.

Oscar Wilde

Si quiere trabajadores creativos, dales tiempo suficiente para jugar.

John Cleese

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin

La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser.

Hesíodo

Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea.

Paulo Coelho

Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.

Karl A. Menninger

Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro.

Emily Dickinson

Para finalizar la sesión y recogiendo lo trabajado durante la misma, después de leer las frases, se organizarán en parejas y elaborarán una "frase célebre" que exprese el papel de la educación como estrategia de reducción de vulnerabilidades y de protección. Con su frase elaborarán un cartel en tamaño din A3.

Proponemos que el alumnado pegue sus carteles por el centro educativo para sensibilizar al resto de la comunidad educativa.

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.

Howard G. Hendricks

En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da.

Antonio Machado

Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos.

Ever Garrison

## Evaluación



Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente



no me ha gustado



## Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación





# SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (14 a 16 años)

## Actividad 1

### Contadores de historias



#### Duración

50 minutos.



#### Materiales

Proyector, pizarra y altavoces.



#### Objetivos de la actividad

- 1 Que el alumnado comprenda la importancia del colegio como entorno seguro de protección que nos hace crecer como personas y asienta nuestros derechos.
- 2 Invitar a reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios que establecemos.

## Desarrollo

**Búsqueda de Estereotipos:** África es el continente más grande de nuestro planeta, sin embargo se tiende a verlo como un todo, muchas veces como un único país que se suele asociar siempre a palabras como: guerra, hambre, trabajo infantil.

Si bien es cierto que en algunos países africanos existe alguno de estos problemas no debemos generalizar y dar ese tratamiento sin tener información.

Mostramos al alumnado estas 2 fotografías



© Educo



© Educo

Les pedimos que coloquen las palabras que vienen a continuación en cada una de las imágenes. Esas palabras pueden ayudarnos a contar la historia de esta niña y este niño. Pueden repetir palabras o no utilizar todas:



Generalmente asociamos las palabras más negativas en este caso a la Niña por ser del continente africano, aunque no tiene porque ser así y el alumnado puede no reaccionar con esos estereotipos.



Sea cual sea el resultado pasamos a la **2ª parte:**

**Visionado de Binta y la Gran Idea:** Tras el ejercicio anterior los y las educadoras le contarán a los chicos y

chicas del aula que desconocen la historia del niño de la foto, pero que sí que hace tiempo conocen la historia de la niña: *“Binta es una niña africana de siete años, que*

*vive en una preciosa aldea junto al río Casamance, en el sur de Senegal, y va al colegio.”* Y tenemos la suerte de conocer su historia a través del cortometraje dirigido por Javier Fesser y que estuvo nominado a los Oscars de 2007 y que forma parte del trabajo audiovisual de Unicef del documental “En el mundo cada rato”.

Link para ver el corto: <https://vimeo.com/60326863>

En caso de que ya se haya utilizado esta película en clase podemos utilizar el vídeo de la escritora nigeriana Chimamanda Adichie “El peligro de una sola historia”:



[http://www.ted.com/talks/chimamanda\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story?language=es#t-888120](http://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es#t-888120)

### Reflexión post película (10 min)

Binta y la gran idea es una joya audiovisual que le da la libertad al profesor/a para trabajar muchísimas dimensiones: soberanía alimentaria, desarrollo sostenible, igualdad de género, etc... Y sobre todo la importancia que tiene el derecho a la educación para el desarrollo vital de las personas.

Para finalizar con esta parte os proponemos un juego. Vamos a intentar ponernos en la piel de Binta, que seguramente también tenga estereotipos (incluso en la propia película vemos algunos de ellos tanto en el padre de Binta como en su gran amigo cuando hablan de los Tubab).

- ¿Cómo definiríais al niño de la foto que no conocemos su historia, si viviésemos en un pequeño pueblo de Senegal?
- ¿Qué crees que nos llamaría la atención? ¿Qué exageraríamos?

Una vez que cada chico o chica haga este pequeño ejercicio podremos leer algunas de sus visiones y acabar con este pequeño vídeo que, a través de la parodia, nos muestra qué visión se puede tener en África en este caso de las personas de Noruega.

**Africa for Norway:**

<https://www.youtube.com/watch?v=pkOUCvzqb9o>

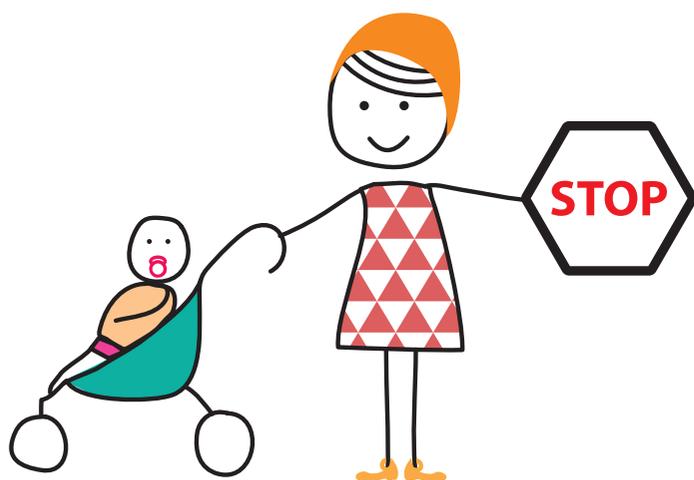


## Evaluación



Para terminar la actividad se pregunta al alumnado:

- ¿Te ha gustado esta actividad?
- ¿Qué has aprendido?



## Actividad 2

### Activistas



**Duración**  
50 minutos.



**Materiales**  
Proyector y altavoces.



### Objetivos de la actividad

- 1 Mostrar la capacidad de participación e influencia que pueden tener las niñas y niños como parte de la mejora de la sociedad.
- 2 Motivar su participación en la defensa del derecho a la educación.

## Desarrollo

Por desgracia en el mundo hay 58 millones de niños y niñas que no tienen acceso a la educación.

Sus historias son 58 millones de historias de trabajo en vez de educación. Historias como quizá esta: <https://www.youtube.com/watch?v=xgXo4ybigpM>

Pero como acabamos de ver en “Binta y la gran idea” el colegio no es sólo un lugar de protección de los derechos de los niños y las niñas, el colegio es un lugar en el que podemos defender derechos de otras personas.

En el cortometraje vemos como son los niños y niñas que ya acuden a clase como a través de una obra de teatro denuncian un problema.

Desde la Campaña Mundial por la Educación creemos ciegamente en la fuerza transformadora que tienen los chicos y chicas que participan junto a nosotros en la defensa del Derecho a la Educación para todas las personas del mundo.

Por eso queremos compartir con vosotras y vosotros algunas historias donde son los niños y niñas, chicas y chicos que con su fuerza y compromiso han conseguido y están consiguiendo cambiar y mejorar nuestro mundo.

MARCHA  
CONTRA EL TRABAJO  
INFANTIL

En 1997, una amplia alianza de la sociedad civil, compuesta por organizaciones no gubernamentales, organizaciones de personas trabajadoras y grupos de defensa de los derechos de la infancia y de los derechos humanos, lanzó la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil.

Su objetivo fue movilizar esfuerzos en todo el mundo para proteger y fomentar los derechos de todos los niños y niñas, particularmente el derecho a recibir una educación gratuita y provechosa, y el derecho a liberarse de la explotación económica y de realizar cualquier trabajo que pueda resultar perjudicial para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del niño.

<http://blogs.lavozdeg Galicia.es/nomepidancalma/2015/05/04/por-que-triunfo-la-marcha-contra-la-explotacion-laboral-infantil/>

MARTHA  
PAYNE

es una niña escocesa que se hizo famosa por denunciar en su blog **Neverseconds**, la comida de baja calidad que servían en su colegio. La pequeña provocó la ira de los directores quienes le prohibieron seguir tomando fotos del menú escolar. Sin embargo, la noticia recorrió el mundo entero y Payne aprovechó su éxito mediático para defender otras causas como Mary's Meals, un movimiento global que se dedica a apoyar proyectos dirigidos a las comunidades más desfavorecidas del orbe y que tiene como meta prevenir la hambruna infantil.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/06/15/internacional/1339765212.html>

DE MI ESCUELA  
PARA MI CIUDAD

El Programa de Educación Ambiental "De mi Escuela para mi ciudad" nació en el año 1998 con la intención de promover la implicación de los niños, niñas y jóvenes en la mejora ambiental de Segovia, partiendo de un trabajo realizado desde las escuelas, pero abierto en todo momento a la ciudad.

Aunque se desarrolle desde las escuelas se trata de un Proyecto de Política Municipal, dado que pretendió desde el primer momento promover la implicación de la población más joven en la mejora de los problemas ambientales urbanos, pero también lograr la implicación real del Ayuntamiento, del personal técnico, concejales o concejales, del Alcalde o Alcaldesa de la ciudad, para escuchar, valorar y, en algunos casos, materializar las propuestas de la población más joven.

<http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n6-rubio-noheda.pdf.html>

CIBERCORRES-  
PONSALES

es un programa de la Plataforma de Infancia. Una red de blogs y red social de chicos y chicas menores de 18 años que le cuentan al mundo lo que piensan, lo que sienten, lo que les preocupa o lo que quieren cambiar.

Siempre participan en grupos y a través de procesos de intervención social o educativa (institutos, asociaciones, ayuntamientos, ong...) Es una forma de que el mundo les escuche, facilitar su participación y ofrecer una alternativa positiva, sana y responsable de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

<https://www.youtube.com/watch?v=0NuR7VWdCqM>

<https://www.cibercorresponsales.org/>

MALALA

En estos ejemplos no podía faltar uno de los símbolos de la propia **Campaña Mundial por la Educación**. Cuando tenía 13 años, se hizo célebre gracias a un blog que escribía bajo el pseudónimo Gul Makai para la BBC en el que narraba su vida bajo el régimen del Tehrik e Taliban Pakistan. Los talibanes obligaron a cerrar las escuelas privadas prohibiéndose la educación de las niñas entre 2003 y 2009.

El 9 de octubre de 2012 fue víctima de un atentado que puso su vida en grave peligro pero esta chica aún tenía mucho que luchar por el derecho a tener educación que tienen todos los niños y las niñas del mundo. El 10 de octubre del 2014 fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz junto con el hindú Kailash Satyarthi. Ambos fueron premiados por su lucha en contra de la opresión infantil y a favor del derecho de todos los niños y niñas a la educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=6HYttDgU5y4>

Como vemos aquí tenemos **5 historias, diferentes**, algunas surgen de instituciones, otras de asociaciones o plataformas, y otras son de carácter individual. Pero todas tienen un común denominador: niñas, niños y adolescentes son los protagonistas de estas acciones que buscan una mejora de los derechos de toda la sociedad.



Dividir en 5 grupos la clase para que busquen información complementaria sobre estas 5 historias.



- ¿Cómo se han formado?
- ¿Han conseguido alguno de sus objetivos?

- ¿Creen que es interesante la participación infantil?
- ¿Su opinión es escuchada y respetada en casa? ¿y en tu centro educativo?
- ¿Creen que pueden mejorar algo de su entorno?
- ¿Desde el colegio podemos proteger los derechos de la sociedad?

Desde la Campaña Mundial por la Educación creemos firmemente en que **la voz de los niños, niñas y adolescentes debe ser escuchada y tomada en cuenta** y que su participación es fundamental para crear una sociedad mejor.

Por eso la actividad final que os proponemos es que os convirtáis en activistas por el derecho a la educación.

No tenemos la fórmula secreta aunque creemos que la mejor manera de realizar una acción es que sean los propios niños, niñas y adolescentes las que lo diseñen. Pero por si acaso os damos algunas pinceladas que se nos ocurren que os puedan servir como guía:

- 1. **Conseguir involucrar al AMPA** de nuestro centro para que durante la SAME haga llegar información a los padres y madres y que ellos puedan llevar a sus trabajos información sobre la Campaña.



## Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación



2. **Ponernos en contacto con los gobernantes** de nuestra ciudad o pueblo para que también entiendan lo que estamos pidiendo y exigiendo y también puedan colaborar.
3. **Escribir cartas a nuestros periódicos locales** explicando lo que es el derecho a la educación y la importancia que tiene, y que muchos niños/as no tienen este derecho.
4. **Realizar algún cortometraje** o pequeña pieza audiovisual o teatral que pueda exponer esta problemática y poder representarla en cualquier plaza importante de nuestra ciudad o pueblo.
5. **Nuestro centro es el lugar dónde después de casa más horas al día pasamos.** Y no hay mayor activismo que poder transformar y mejorar cuestiones internas de nuestro propio centro:
  - ¿Existe algún lugar o espacio dónde la opinión de chicos y chicas pueda ser escuchada?
  - ¿Podemos crear grupos de estudio y refuerzo académico para ayudar a compañeros o compañeras que tengan mayores dificultades con alguna asignatura?
  - ¿Existe algún tipo de discriminación en las aulas por cualquier motivo? ¿Podemos crear las chicas y chicos de clase alguna herramienta o institución interna para mediar en estos conflictos y mejorar la convivencia?
  - ¿Qué tal es el reciclaje en nuestro centro? ¿Existe un consumo responsable y sostenido de los materiales que necesita nuestro centro?



## Evaluación



Para terminar la actividad se pregunta al alumnado:

- ¿Te ha gustado esta actividad?
- ¿Qué has aprendido?



# BACHILLERATO

(16 a 18 años)

## Actividad 1

### La etiqueta que marca la diferencia



#### Duración

60 minutos.



#### Materiales

Etiquetas o pegatinas, fotografías impresas o expuestas en un proyector, acceso a internet, fotocopias texto artículos sobre discriminación.



#### Objetivos de la actividad

- 1 Reflexionar con el alumnado sobre el origen y las consecuencias de determinadas acciones de discriminación entre las personas o colectivos; ya sea por raza, sexo, religión, poder económico, aspecto físico, etc.
- 2 Reflexionar sobre la importancia de la educación de calidad y el entorno de protección que ofrece la escuela para tratar los posibles conflictos surgidos por la discriminación y trabajar por conseguir sociedades más justas y equitativas.



## Desarrollo

Primera parte  
(20 minutos)

Se invita al alumnado a desarrollar una dinámica de motivación que consiste en imaginar que estamos en un Congreso Mundial sobre Educación. La persona dinamizadora, profesor o profesora va actuar de “maestro/a de ceremonias” y tendrá que dar a cada chico y chica una etiqueta para entrar en el evento. Esta etiqueta consiste en una pegatina que se colocará en la espalda y que contiene instrucciones para establecer las relaciones entre las personas que acuden al congreso internacional. Se les explica que no pueden leer el contenido de la etiqueta de su espalda, pero sí las de los demás y actuar en consecuencia para establecer sus relaciones internacionales.

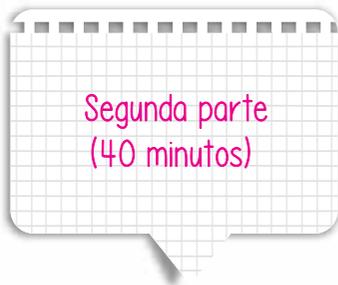
- 1 Ríete de mi despectivamente y aléjate.
- 2 Mirame de arriba abajo con mucha curiosidad.
- 3 No me dejes entrar en tu grupo de conversación.
- 4 Establece contacto conmigo para crear un grupo de conversación.
- 5 Salúdame efusivamente y dame un abrazo.
- 6 Dame la mano para saludar, pero sin mucho interés.
- 7 Ignórame.
- 8 Muestra actitud de miedo.
- 9 Muestra actitud de asco o desprecio.
- 10 Mirame con compasión.
- 11 Hazme reverencias.
- 12 Sonríeme amablemente.

Las etiquetas  
contienen  
frases como:



Una vez realizada la dinámica **se invita a la reflexión y al debate** con cuestiones como:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué personas en la vida real pueden tener estas mismas etiquetas?
- ¿Quién pone las etiquetas?
- ¿Qué consecuencia tienen las etiquetas?
- ¿Qué es un estereotipo?
- ¿Por qué se etiqueta a la gente?
- ¿Qué podemos hacer?
- ¿Crees que esta situación se daría realmente en un congreso sobre Educación?, ¿por qué?
- ¿Piensas que existe discriminación en la escuela?
- ¿La educación y la escuela pueden ayudar a resolver los problemas de la discriminación?



Se muestra al grupo un conjunto de fotografías de personas diferentes.

Se les invita a comentar qué actitudes de las mostradas en las etiquetas de la dinámica anterior pueden estar sufriendo en la vida real. Por ejemplo las niñas y niños albinos en África, los indígenas en Latinoamérica y las personas de diferentes castas en la India. Se invita al alumnado a escoger alguno de estos colectivos y leer información acerca de su situación.



A continuación se muestran algunos ejemplos de artículos que relacionan la discriminación de estos colectivos y la educación:

<http://www.elpais.com.uy/vida-actual/albinos-tanzania-sufren-estigmatizacion-violencia.html>

<http://www.terra.com.mx/articulo.aspx?articuloid=379342>

*(Nota: en este artículo se pone en cuestión el papel de la comunidad educativa, que no hace nada al respecto. Se aporta como ejemplo de autocrítica a las comunidades educativas que no se implican en la protección de la infancia y la adolescencia).*

<http://www.elfuturoempiezahoy.org/la-educacion-la-base-contrala-discriminacion-de-castas>



Posteriormente se invita al debate a través de las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué crees que surge la discriminación?
- ¿Qué importancia crees que tiene el tener posibilidad de que niños y niñas que sufr en discriminación puedan acudir a la escuela?
- ¿Crees que la escuela es siempre un lugar de protección para niños y niñas? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia crees que tiene la educación en general para evitar estas situaciones?





## Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



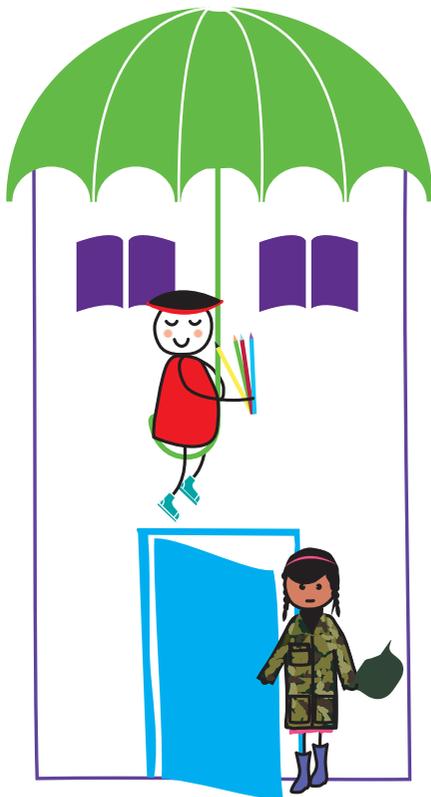
he quedado indiferente



no me ha gustado

## Actividad 2

### Construyendo escuelas protectoras



#### Duración

60 minutos.



#### Materiales

Fichas del juego de rol (ver anexo en la web).



#### Objetivos de la actividad

- 1 Presentar a la escuela como un lugar de protección frente a la discriminación y de aprendizaje colectivo, tanto del alumnado como del profesorado, para la resolución de conflictos de forma democrática y participativa.
- 2 Desarrollar una dinámica de rol que invite a reflexionar y vivenciar una situación de discriminación en la escuela y practicar el uso de herramientas de resolución de conflictos de forma colectiva.
- 3 Invitar a realizar una acción de movilización en la comunidad educativa encaminada a reivindicar centros escolares más protectores.

## Desarrollo

A veces, los chicos y chicas de una comunidad pueden estar sufriendo algún tipo de discriminación que puede derivar en alguna forma de acoso. Generalmente el ser considerado “diferente” por los demás, (por aspecto físico, lugar de nacimiento, religión, forma de vestir, rendimiento académico...), puede ser objeto de estar en el centro de la diana de acciones discriminatorias. La escuela puede ser un lugar de identificación y resolución de estos problemas, con la implicación de toda la comunidad educativa.

Profesorado y alumnado pueden implicarse, tomando responsabilidades y medidas en el asunto. A continuación invitamos a desarrollar una dinámica de rol, que ofrece un caso práctico para intentar resolver una posible situación de discriminación en la escuela.

## Inicio de la dinámica

Se invita al grupo a desarrollar una sesión de mediación simulada en la que cada alumno y alumna tendrán un rol que desempeñar en función de las partes que generalmente están implicadas en un problema de discriminación.



Vamos a tratar un caso simulado de discriminación a un grupo formado por chicos y chicas que sufre insultos constantes por parte de un grupo minoritario de otros chicos y chicas, a la salida del horario lectivo.

Se invita al grupo a debatir y elegir qué tipo y el origen de la discriminación que sufre ese grupo de chicos y chicas. Se realiza una lluvia de ideas y se escoge una de las situaciones citadas que será objeto del juego de rol.

Posteriormente se vuelve a desarrollar una **lluvia de ideas**, preguntando al grupo qué actores creen que están implicados en este conflicto.

A continuación se propone comenzar con una actividad simulada de mediación comunitaria con la participación de **9 posibles actores implicados en la situación de discriminación escogida**: los acosadores, los acosados, el alumnado testigo del acoso que mira en silencio, el alumnado testigo del acoso que toma parte en el conflicto, el equipo docente, el equipo mediador, las familias de los acosadores, la familia de los acosados, otros miembros de la comunidad (familias en general, agentes tutores, comerciantes de la zona, vecinos y vecinas...)

Se organizan hasta 9 grupos y se reparten las fichas que contienen la explicación de cada rol (ver anexo en la web).

Durante 5 minutos se invita a que cada grupo lea la descripción de su rol y prepare sus argumentos o posibles preguntas a otros colectivos.

El profesorado puede dinamizar este debate, dando el turno de palabra y motivando al grupo, en caso necesario, a través de preguntas motivadoras y la consecución de las **siguientes fases**:

**FASE 1**

Comenzar el debate escuchando a las víctimas.

**FASE 2**

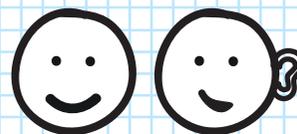
Se invita después a que el grupo acosador exponga sus argumentos.

**FASE 3**

Se abre el debate para que aporten ideas, preguntas o información del resto de colectivos representados en el juego de rol. Se va dando turno de palabra por orden y por alusión, invitando a que en la primera intervención de cada grupo, se presente brevemente.



El rol de los/as mediadores/as es muy importante, tendrán una parte activa para intentar buscar intereses comunes, llegar a acuerdos y pactos para resolver el problema, etc.



La actividad no tiene un resultado final definido. Se podrá invitar a buscar un pacto con compromisos por todas las partes. Pero el objetivo no es llegar a una solución, si no practicar el diálogo y la escucha activa de todas las partes.



## Evaluación

Veinte minutos antes de finalizar la sesión, se invita a parar el juego de rol para realizar una evaluación y reflexión de lo que ha pasado hasta el momento, con preguntas como:



- ¿Cómo os habéis sentido cada grupo?
- ¿Qué cosas os han llamado la atención?
- ¿Cómo habéis visto el papel de los/as mediadores/as?
- A los/as mediadores/as: ¿os ha costado realizar vuestro papel con las premisas que tenéis en la ficha de rol? ¿por qué?
- ¿Creéis que esto pasa en la realidad?
- ¿Qué situaciones vividas creéis que se puedan estar dando en la realidad cercana?
- ¿Qué habéis aprendido de esta dinámica?, ¿creéis que lo podéis llevar a cabo en vuestra práctica cotidiana?
- ¿Qué importancia crees que tiene la educación en estas situaciones? ¿Qué papel creéis que tiene el centro educativo en todo esto?
- ¿Pensáis que, actualmente, vuestro centro escolar y su comunidad está preparada para tratar estos asuntos? Si habéis respondido negativamente, proponed un plan de actuación o petición al equipo directivo o institución educativa que consideréis apropiada para que ponga los medios necesarios para llevar a cabo acciones para que la escuela sea un entorno seguro para todos y para todas.

Puedes encontrar las fichas del juego de rol en el anexo disponible en la web.



## Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación





# EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (18 a 99 años)

## Actividad 1

### La educación cambia el mundo



#### Duración

50 minutos.



#### Materiales

Fotocopias de la entrevista.



© Christian Fuchs/JRS



#### Objetivos de la actividad

- 1 Conocer otras realidades educativas y sus consecuencias.
- 2 Analizar el papel de la educación como factor de protección.

### Desarrollo

Lectura personal o en pequeño grupo de la entrevista realizada por Víctor-M. Amela a Vijay Singh, joven de Bombay, publicado en La Vanguardia el martes 28 de julio de 2015 en <http://www.kafuba.org/la-educacion-es-el-arma-que-puede-cambiar-el-mundo/>

Tengo 23 años. Nací y vivo en Bombay. Soy cocinero. Estoy soltero, sin hijos. ¿Política? ¡Eliminar la pobreza de India! ¿Creencias? Soy cristiano y respeto todas las religiones. Me gusta el fútbol y soy culé. Siempre ayudaré a quien pueda, como a mí me han ayudado.

# La educación es el arma que puede cambiar el mundo

---

**¿Cuál es su primer recuerdo?** La pobreza, no tener qué comer, con mi hermano y mis padres, emigrados de Nepal, por las calles de Bombay. Tendría yo cuatro añitos...

**¿Y ahora?** ¡Soy cocinero en un hotel de cinco estrellas de Bombay! Para aquel niño esta posibilidad era igual a cero. Por eso estoy agradecido.

**¿A quién?** A Jaume Sanllorente, fundador de Sonrisas de Bombay. Gracias a su empeño soy quien soy y puedo estar aquí hablando contigo.

**¿Cómo fue la cosa?** Mis padres, desesperados por la miseria, me ingresaron en un orfanato de Bombay. Lo recuerdo como un día muy triste... No me extraña. A la vez, yo entendía que no les quedaba otra salida si querían verme sobrevivir y recibir alguna educación.

**¿Volvió a ver a sus padres?** Venían todos los fines de semana. Disimulaban sus penurias para que no sufriera y siempre me traían un poco de fruta...

**¿Cómo era la vida en el orfanato?** Éramos unos 40 niños, jugábamos, nos queríamos. Un día nos dijeron que iban a cerrarlo, que nos echaban a la calle... Cosas de las leyes... Y entonces...

**¿Qué? Se emociona...** Apareció Jaume. Un blanco, un europeo en viaje turístico. Sonreía. Nos dijo que aprendía de nuestras sonrisas, nuestra alegría, que éramos sabios... Y demostró una entrega que yo nunca había visto antes en nadie.

**¿En qué lo vio?** Se fue a Barcelona, vendió todo lo que tenía y regresó a Bombay para quedarse con nosotros: compró el orfanato y nos cuidó.

**¿Cómo cambió el orfanato con la llegada de Jaume?** Atendió de verdad nuestras necesidades personales, cultivó nuestros sueños, nos dio esperanza. Un amiguito mío, Robinson, tenía las piernas enfermas, casi no podía caminar. Jaume le dijo: "¡Tú bailarás!".

**¿Y bailó?** Lo llevó al hospital, le operaron, caminó bien... ¡y bailó! Y todos con él. Nadie antes se había preocupado tanto por nosotros.

**¿Qué sueños tenía usted?** Me gustaba ayudar a la cocinera del orfanato a cortar tomates. Aprendí a cocinar, salí con 16 años y empecé a trabajar en un restaurante chino...

**¡Bravo!** Pero quería estudiar cocina; les dije a mis padres que quería ser un buen cocinero.

**¿Qué le dijeron?** El curso de cocina era tan caro que mis padres decidieron dormir en la calle para ahorrar y pagármelo. Me negué. Y me atreví a contárselo a Jaume... ¡Me consiguió una beca! Detrás de cada momento importante de mi vida ha estado Sonrisas de Bombay...

**¿Y le fue bien?** ¿Quiere probar mi pollo picante? ¿Mis setas con ajo y pimienta? ¿Mi plato de paneer, el queso fresco de la India? ¿Unas lentejas nepalíes? ¿Cualquier plato de comida china? ¡Estoy encantado con mi trabajo, es un lujo!

**¿Y qué tal se le da la comida occidental?** Estoy aprendiéndola en las cocinas del hotel, donde hay cocineros de todas las especialidades.

**¿Qué dicen sus padres?** Están muy orgullosos de mí en su barrio, y yo tengo la felicidad de darles mejor vida con lo que ahora gano trabajando.

**¿Cuál es ahora su sueño?** Llegar a ser un chef muy bueno y que me reconozcan en el mundo entero, y un día tener un restaurante del que la gente salga diciendo: "¡Aquí hemos comido muy bien!".

**¿A qué ha venido a Barcelona?** A celebrar los diez años de Sonrisas de Bombay. Y a seguir aprendiendo a ayudar: tendré más o menos dinero..., pero siempre ayudaré a quien pueda, como a mí me han ayudado. De esta ciudad salió mi salvación.

**Veo que lleva una pulsera del Barça...** En el orfanato jugábamos al fútbol, y soy culé por culpa de Jaume: él me enseñó que el Barça es el mejor equipo del mundo. Messi, ¡qué maravilla!

**¿Qué encontrará si viaja a Bombay?** Una ciudad de veinte millones de personas, gente muy rica y gente muy pobre: la mitad vive en la extrema pobreza, sin agua; hay millones de niños sin casa,

sin comida, prostituidos, sin escuela y que sueñan cada día con poder estudiar... La miseria hace que, por tres euros, una persona esté dispuesta a matar a su propio hermano.

**¿Qué le ha parecido Barcelona?** Una ciudad bonita y muy relajante: ¡qué poco ruido de tráfico! Allí todo el mundo toca el claxon... Y me maravilla otra cosa de Barcelona: ver tantas chicas caminando solas por la calle. En Bombay no puede ser.

**¿Tienen solución los males de Bombay?** Confío en que el Gobierno tome medidas.

**¿Qué consejo le daría?** Que anule la actual ley que expulsa de los orfanatos a los niños si tienen padres fuera... ¿Qué quieren, que los niños acaben prostituidos en las calles por las mafias? En el orfanato pueden formarse, construir su futuro: ¡la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo!

Tras la lectura **se plantea un debate** en torno a estas (u otras) cuestiones:



- ¿Cuál ha sido el papel de la educación en la vida de Vijay?
- ¿Con qué trabas se ha encontrado para poder acceder a ella?
- ¿Qué consecuencias vitales tiene la falta de acceso a la educación para los niños y niñas de Bombay?
- ¿Crees que la educación también es un factor de protección en los países del Norte? ¿De qué manera?
- ¿Cuál crees que debe ser el papel de las instituciones públicas con respecto a la educación?



## Evaluación

Se propone al grupo evaluar cómo se ha sentido durante la actividad, si les ha permitido reflexionar sobre los aportes de la educación en su vida, si les ha gustado, etc.

## Actividad 2

### El sueño de la educación



#### Duración

50 minutos.



#### Materiales

Papel y bolígrafo.



#### Objetivos de la actividad

- 1 Analizar la importancia de la educación en el cumplimiento de lo que nos gustaría para nuestra vida.
- 2 Poner en valor la educación en la etapa adulta.

## Desarrollo

### PASO 1: Testimonio

### Guadalupe, 20 años. Guatemala

"La profesora, alfabetizada recientemente, ahora alfabetiza con toda la energía del mundo. Personas mayores, algún joven y algunos niños rodean la mesa de un aula improvisada donde todos aprenden y enseñan. Con fuerza hablan de sus derechos en salud y educación. Llega el momento de las matemáticas y luego, la lengua.

Verles una hora entera cómo se organizaban y cómo aprendían ha sido conmovedor. Guadalupe no puede estudiar más, sólo ha hecho la primaria, pues la secundaria es fuera de su comunidad y no podrá ir.

Tiene todas las condiciones personales pero no las económicas. Su familia es pobre y no puede costearle salir del pueblo e ir lejos a estudiar. Es triste. Pero ella está contenta porque puede hacer que otros lean y escriban." Fuente: CME 2011.

Dedicamos unos minutos a reflexionar sobre el testimonio de Guadalupe y la frecuencia con la que el derecho a la educación resulta inalcanzable para niñas y mujeres.

### PASO 2: Nuestro propio testimonio

Cada persona escribe una pequeña historia de vida en la que aparezcan sus sueños de infancia, el papel que tenía en ellos la educación (si es que lo tenía), si pudieron cumplirse y por qué y la razón por la que acuden a una escuela de personas adultas.

Personas voluntarias exponen su historia en el aula y entre toda la clase se analizan los puntos en común que puedan tener poniendo especial atención al papel de la educación en su infancia y en la etapa adulta.



## Evaluación

Para finalizar, se evaluará la actividad por medio de emoticonos o sencillamente completando frases como: una cosa buena que hemos aprendido es..., lo mejor ha sido...



me ha gustado



he quedado indiferente



no me ha gustado



## Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación



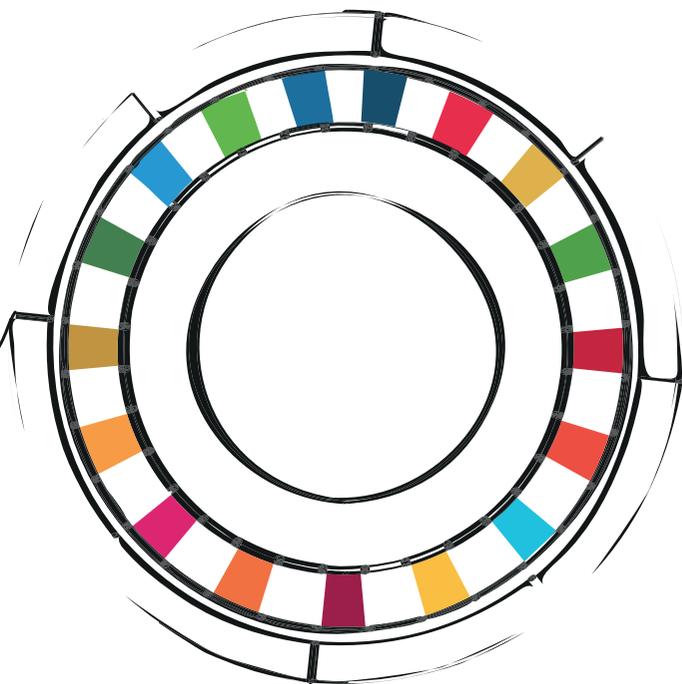


# EDUCACIÓN NO FORMAL

(13 a 99 años)

## Actividad 1

### La ruleta de las oportunidades



#### Duración

Más de 2 horas, puede organizarse en varias sesiones y repartir trabajo por equipos.



#### Materiales

Papel, bolígrafos, rotuladores, tijeras, papel continuo, pegamento, cámara fotos y vídeo, recursos para ampliar información, copia en tamaño A3, sopa de letras, fotocopias de las preguntas y de las frases y lemas para recortar y unir posteriormente.



#### Objetivos de la actividad

- 1 Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- 2 Potenciar el valor del compromiso individual en el trabajo en equipo para el buen resultado del trabajo colectivo.
- 3 Conocer la realidad mundial de la educación y los retos a conseguir y proponer actuaciones políticas, civiles y personales que permitan una educación de calidad para todos y todas.



#### Descripción

Orientado como concurso, los participantes serán jugadores por equipos. A través de las preguntas y pruebas se irán relacionando las oportunidades y herramientas que ofrece la educación, haciéndote menos vulnerable, más fuerte y capaz. Se tomará como perspectiva la influencia de la educación en los 17 nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## Desarrollo

Vamos a imaginar que somos concursantes del programa: **"La Ruleta de las Oportunidades"**. Se trata de un concurso por equipos. Se dividen los participantes en equipos de 4-5 participantes (para hacer la división se pueden hacer minijuegos tipo cesta de frutas, latas de sardinas, palomitas de maíz, etc). El concurso tiene varias fases: investigando, respondiendo preguntas y resolviendo pruebas e indicios... Con el marco de fondo se debe descifrar el significado profundo de las oportunidades que ofrece la Educación de calidad para todos y todas.

Organizaremos  
el concurso  
en varias  
fases

### 1) Documentate

Investigación breve por equipos para acercarse más a las realidades existentes. Se sugiere el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>



### 2) Une cada frase con su objetivo de desarrollo sostenible

Se puede orientar de 2 formas en papel continuo para que lo resuelvan uniendo las parejas o partiendo de frases recortadas que tienen que completar y pegar.

- 1 **Fin de la pobreza en todas sus formas, en todos los lugares:** La educación es una de las formas más efectivas de reducir la pobreza.
- 2 **Fin del hambre:** Hay fuertes indicios que relacionan la educación de las madres con una mejor nutrición de sus hijos.
- 3 **Buena salud:** Las personas con mejores niveles de educación son menos vulnerables a ciertos riesgos sobre su salud.
- 4 **Educación de calidad:** La educación se construye a sí misma, creando una mayor capacidad para educar a otros y alimentando una cultura que valora el aprendizaje.
- 5 **Igualdad de género:** La educación permite a mujeres y niñas alcanzar su máximo potencial en paridad con hombres y niños.
- 6 **Agua limpia y sanidad:** Según las comunidades mejoran su educación sobre los vínculos entre su saneamiento y salud, ven mejoras sustanciales en sanidad.
- 7 **Energía renovable:** Como la educación, la energía limpia y accesible es un elemento imprescindible de los países social, económica y medioambientalmente desarrollados.
- 8 **Empleo de calidad y crecimiento económico:** La educación es uno de los elementos más fuertes que conducen a la prosperidad y al progreso económico.
- 9 **Infraestructura:** Con la educación, los países aumentan su capacidad para unir y mantener la construcción de elementos para el progreso, la salud y la seguridad.
- 10 **Reducción de desigualdades:** Cuantos más niños/as, de las más diversas procedencias, geográficas y culturales reciban mejor educación, se verá la mejora en las desigualdades de un país.
- 11 **Ciudades sostenibles:** Con la educación, es más probable que las personas comprendan, apoyen y aporten soluciones creativas que garantizan los ingredientes básicos de ciudades y comunidades sostenibles.
- 12 **Consumo responsable:** La educación aumenta las posibilidades de que las personas utilicen el agua y la energía de forma más eficiente y recicle los residuos.
- 13 14 15 **Proteger el planeta y combatir el cambio climático:** Con los más altos niveles de educación, las personas de distintas sociedades muestran mayor preocupación sobre el buen estado del Medio Ambiente.
- 16 **Justicia y paz:** La educación es un esencial precursor de la paz, tolerancia y de una sociedad civil sana.
- 17 **Alianza por la educación:** Está probado que las alianzas son la forma más efectiva de lograr fuertes resultados de desarrollo.

El equipo que finalice en **primer lugar** de unir cada frase con su objetivo recibirá **20 puntos**, el **2º 10 puntos** y el **3º 5 puntos**.

### 3) Indica la respuesta correcta a cada pregunta (tipo 50x15), cada pregunta acertada vale 5 puntos

El equipo que primero levante el brazo podrá decir el resultado, si no la ha acertado, rebote. Podéis buscar más preguntas.

En los países afectados por conflictos, están sin escolarizar:

- a) 5 millones de niños/as de primaria.
- b) Más de 28 millones de niños/as en edad de cursar primaria.
- c) Entre 40 y 50 millones de niños/as.

Correcta b)

En 2010 las mujeres más pobres de las zonas rurales habían asistido a la escuela:

- a) Menos de 3 años.
- b) Más de 5 años.
- c) Menos de 1 año.

Correcta a)

En Malawi el promedio de niños/as por aula es:

- a) 30 niños/as en primer grado y de 26 en último grado.
- b) 150 niños/as en primer grado y de 80 en último grado.
- c) 130 niños/as en primer grado y de 66 en último grado.

Correcta c)

El acceso a los libros de texto y materiales didácticos es fundamental para una educación de calidad. En Tanzania, el % de todo el alumnado de sexto que puede disponer sin compartirlo de un libro de texto para la lectura es:

- a) 3,5%.
- b) 20%.
- c) 35%.

Correcta a)

#### 4) Sopa de letras

Resolver en el menor tiempo posible la sopa de letras en la que deberéis encontrar los siguientes lemas:

No pobreza;  
No hambre;  
Buena salud;  
Calidad educativa;  
Igualdad de género;  
Agua limpia;

Sanidad;  
Empleo de calidad;  
Crecimiento económico;  
Infraestructuras;  
Reducir desigualdades;  
Ciudades sostenibles;

Consumo responsable;  
Proteger el planeta;  
Combatir cambio climático;  
Justicia y paz;

que se relacionan con los 17 nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible. El equipo que finalice en **primer lugar** recibirá **20 puntos**, el **2º 10 puntos** y el **3º 5 puntos**. (Ver sopa de letras en anexo disponible en la web).

**A lo largo de las distintas fases del concurso cada equipo irá acumulando puntos.** Sumando los puntos totales, buscarán en qué tramo se encuentran:

##### Más de 80 puntos

Sois muy conscientes del papel que tiene la educación como liberadora y a la hora de dar oportunidades a las personas en todas las partes del planeta. Te animamos a seguir avanzando para que todos los niños y niñas del mundo puedan tener las mismas oportunidades que tú.

##### Entre 50 y 80 puntos

La educación de calidad es fundamental para conseguir personas libres y responsables, sigue interesándote y aprendiendo: muchos niños y niñas del mundo lo necesitan para cambiar sus vidas.

##### Menos de 50 puntos

Te animamos a que te esfuerces más para aprender del

papel que tiene la educación a la hora de dotar de oportunidades a las personas, a lo largo de toda su vida, sigue interesándote y aprendiendo: muchos niños y niñas del mundo lo necesitan para cambiar sus vidas.

Para las dos adaptaciones según edad:

**Adaptación 1:** Desde 12 hasta 14 años.

**Adaptación 2:** A partir de 15 años.

Se propone la misma actividad orientando a los más pequeños más en profundidad a la hora de plantear las preguntas y pruebas.

Para los mayores de 14 se propone, siempre que se disponga de tiempo, realizar esta dinámica en varias sesiones, con el objetivo de poder ampliar la información que se da.

**Sensibilización.** Para incrementar el impacto de lo aprendido, se recogerán las aportaciones en un soporte gráfico y visible por todos como carteles, paneles, revistas, web, etc.) y se expondrán las ideas resultantes

de la puesta en común para difundirlas posteriormente en todo el colegio, la comunidad, etc. Con ayuda se puede grabar el concurso a modo de corto y que pueda mostrarse públicamente, exhibirlo a las familias, etc.



## Evaluación

Se puede realizar una evaluación final sobre el proceso y todo lo aprendido:



- ¿Han participado? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué han observado? ¿Han conseguido alcanzar los objetivos propuestos?

## Actividad 2

### Me pongo en tu piel



© JRS



#### Duración

Una hora y media.



#### Materiales

Fotocopias con las situaciones e historias de vida de personajes que enmarcan los role playing, papel continuo, pegamento, folios y bolis para observadores, rotuladores, información complementaria para preparar los personajes, elementos para disfrazarse... etc.



© Brian Sokol/ActionAid



#### Objetivos de la actividad

- 1 Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- 2 Fomentar la autoestima personal y la empatía hacia otras personas.
- 3 Asumir la responsabilidad individual como miembros de la ciudadanía en los cambios sociales, exigiendo una educación inclusiva y de calidad para todos y todas.



#### Descripción

Se trata de una escenificación por equipos, incluyendo debate, en la cual, a través de distintos role playing, los participantes vivenciarán la situación de distintos chicos y chicas de todo el mundo en relación con la educación, para ponerse en su lugar y plantearse posibles soluciones.

## Desarrollo

Para empezar el juego se dividirán por equipos, de 4 ó 5 participantes. A cada equipo se le planteará una situación. Todos ellos deben ponerse en la piel de distintos personajes que vamos a presentarles y a través de un sencillo role playing (juego de roles) entender mejor cuál es su situación, cómo se sienten, reflexionar y plantear posibles soluciones. Algunos actuarán como actores y otros como observadores.

**Adaptaciones:** Según el grupo de edad con el que trabajemos podemos plantear las situaciones con más cuestiones o menos de profundidad, incluyendo unos u otros recursos. En los anexos encontraréis, links y documentación diversa que puedan utilizar para preparar la representación.

A cada equipo se le reparte al azar una de las distintas situaciones (se proponen 4, podéis reducir o aumentar las situaciones en función del nº de participantes) para enfocar el role playing, donde figura un personaje de la vida real, que deben representar como si fueran ellos/as mismos/as. Se dedica un tiempo a preparar la representación, incluyendo los protagonistas de cada historia, algunas personas adultas que se relacionen con los protagonistas. Por otra parte habrá 2 participantes que tendrán como papel ser observadores generales externos para que vayan tomando notas.

En la descripción de cada situación se esbozan unas pinceladas de la realidad de cada personaje, pudiendo improvisar y añadir otros elementos. Se aconseja que para profundizar más se preparen al detalle su personaje documentándose brevemente con algunos materiales que les facilitemos, se pueden incluir algunos elementos para que se disfrazen.

Después del momento de preparación cada equipo representa al resto su role playing y los observadores van tomando notas de lo que ven, actitudes, frases significativas. Destinar un tiempo máximo a cada equipo (p.ej. 10 minutos) para que represente la situación, para dejar margen suficiente para el debate.

Al finalizar la representación de los role playing, los observadores tendrán un tiempo para comentar lo

observado en cada representación y se irá volcando en un papel continuo. A continuación se abrirá un debate que puede ser guiado con las preguntas de la evaluación.

En el anexo encontrarás las descripciones de los personajes para cada **juego de rol.**

- 1 **Role playing niños soldado:** En Sierra Leona, se reclutan niños para usarlos como soldados.
- 2 **La educación de las niñas:** Pakistán tiene una de las mayores poblaciones del mundo sin escolarizar (7,3 millones de niños y niñas en 2008) y gasta en armas siete veces más que en las escuelas primarias. Es el 6º país más poblado del mundo con 180 millones de habitantes. Cuando las niñas cumplen cierta edad abandonan la escuela para trabajar y/o colaborar en las tareas del hogar. En Pakistán el 90% de las mujeres experimenta violencia doméstica y más de mil mujeres por año son víctimas de asesinatos “por honor”. Las niñas sufren habitualmente matrimonios forzados. Pakistán está considerado el tercer país más peligroso del mundo para las mujeres. Allí viven las amigas Saima y Aysha.
- 3 **Siria: la educación en países en conflicto.** Siria se enorgullecía de la calidad de sus escuelas. Los últimos 3 años han sido terribles por la guerra y los bombardeos.
- 4 **Emergencias: terremoto Nepal, abril 2015.** Para recuperar la normalidad es fundamental que los niños y niñas puedan continuar con su educación en el plazo más breve posible.



## Evaluación



- ¿Os habéis divertido? ¿Habéis aprendido? ¿Os ha parecido interesante?
- ¿Los “actores” han expresado sus ideas, pensamientos y sentimientos sobre las situaciones planteadas?
- ¿Alguna vez han vivido de cerca una situación similar? ¿Cómo reaccionarían en una situación parecida?
- ¿Qué crees que se podría hacer para cambiar alguna de las situaciones teatralizadas? ¿Cómo os habéis sentido como observadores?



## Actividad 3

**Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación**





## Actividad de movilización para todos los niveles

### Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación



#### Objetivos de la actividad

- 1 Fomentar entre la comunidad educativa el compromiso y la participación por el derecho a la educación.
- 2 Incidir en la importancia de la educación como herramienta protectora en la vida de las personas. (Como parte final del itinerario de sensibilización que se trabaja en los centros educativos).



#### Descripción

- \* Se ofrecen dos propuestas diferentes para que cada centro educativo pueda elegir en función de sus necesidades y/o preferencias.
- \* Están pensadas para realizarse tras haber trabajado en el aula las propuestas didácticas propuestas por la Campaña.
- \* Estas propuestas de movilización se pueden realizar durante la Semana Mundial por la Educación (SAME) o bien en el momento adecuado a las actividades del centro.
- \* Estas actividades de movilización se focalizan en el entorno escolar. Sin embargo, para la SAME se propondrá y enviará más adelante una actividad de movilización de calle, con objeto de incidir socialmente y mover a la ciudadanía para que conozcan y reclamen el derecho a la educación.



### Propuesta 1 BAJO EL PARAGUAS DE LA EDUCACIÓN

Cada grupo tendrá un paraguas transparente. Se le explica al alumnado que la educación en la vida de las personas es como un paraguas que nos protege.



- 1 Leemos un texto sobre la educación y la protección.
- 2 Los alumnos pintarán con rotuladores indelebles en el paraguas palabras y dibujos que representen cómo la educación nos sirve de protección.
- 3 Abrimos un espacio de diálogo en el que reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué tenemos que contagiar a nuestras compañeras/os la lucha por el derecho a la educación?
  - ¿Por qué necesitamos sumar fuerzas-voces?

- 4 Elaboramos un lema sobre el derecho a la educación como herramienta protectora. Debe ser motivador, que anime a otros a unirse.
- 5 En un lugar al aire libre se reúnen todos los grupos. Un grupo lee su lema y tras hacerlo abren su paraguas.

Si resulta complicado encontrar o utilizar paraguas de verdad, se puede hacer un paraguas grande en papel continuo.



## Propuesta 2

### LA FERIA DE LA EDUCACIÓN

La educación es un elemento clave que tiene una gran influencia en distintos ámbitos de desarrollo, por lo que garantizar una educación de calidad para todas las personas es imprescindible para lograr un mundo más justo y proteger de esta manera, a millones de personas que viven en la pobreza, en contextos de conflictos y emergencias.

La propuesta está basada en realizar una feria con distintos puestos y pruebas lúdico-festivas que ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de este derecho.

Proponemos 17 puestos. Cada uno de ellos basado en uno de los objetivos de desarrollo sostenible. Organizaremos al alumnado en grupos (como mínimo 4, como máximo 30). Cada grupo debe encargarse de:

- 1 Conocer la temática de su puesto.
- 2 Preparar un cartel para el puesto con el nombre del puesto.
- 3 Preparar la prueba/pruebas correspondientes.

## Desarrollo

- \* Se dará un tiempo (20 minutos) a cada grupo para preparar su puesto de la feria.
- \* El grupo organizará unos turnos para atender el puesto, teniendo que haber en el mismo uno o dos personas responsables y el resto pueden ir a participar en el resto de las pruebas.



### PUESTOS



#### 1 Eradicar la pobreza

##### RETO: Tirar las tres botellas

Se pondrán en el puesto tres botellas llenas de arena. Cada una tendrá escrito el siguiente mensaje:

- El 1% de la población acumula el 50% de la riqueza.
- Las zonas con más carencias en educación están más empobrecidas.
- El 70% de la población vive en países donde la desigualdad ha crecido.



## Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible

**RETO:** Ser el más rápido/a en comer la manzana.

Ataremos una cuerda entre dos postes o dos árboles. De la cuerda, colgaremos tres manzanas con un cordel. Para realizar la prueba tendrá que haber tres participantes. Se situarán los y las participantes cada quien debajo de su manzana con los ojos vendados. A la voz de ya de la persona encargada de la prueba empezarán a comer la manzana. Una vez pasados 10 segundos, gritará “Educación”, y los y las participantes se podrán quitar la venda para seguir con la prueba. (Esto se habrá explicado antes).



## Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas para todas las edades

**RETO:** Insertar tres aros en tres bolos.

Se prepararán cinco bolos, que podemos personalizar pintándolos (estilo matriuscas). También tendremos varios aros realizados en cartón que llevarán escritos los siguientes mensajes:

- Educación para prevenir enfermedades.
- Personal sanitario bien formado.
- Acceso a medicamentos y vacunas.
- Sensibilizar para disminuir los accidentes de tráfico.
- Educación para prevenir el consumo de sustancias nocivas.



## Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas

**RETO:** Resolver el “Memory” con menos de 5 fallos.

Este puesto preparará un Memory. Deben elaborar 8 pares de tarjetas, que tendrán un título y estarán decoradas con dibujos: Para cada pareja una ilustrará el objetivo conseguido y la otra una situación en la que no se está disfrutando de ese derecho.

- Enseñanza primaria para todos y todas.
- Enseñanza secundaria para todos y todas.
- Igualdad de niños y niñas en el acceso a la educación.
- Educación inclusiva.
- Educación de calidad.
- Buena formación docente.
- Educación para una ciudadanía global.
- Adquirir capacidades para la vida.



## Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas

**RETO:** Llegar en primer lugar en una carrera de sacos.

El equipo que prepara esta prueba deberá elaborar, además de su caseta, un cartel que diga “Igualdad entre hombres y mujeres”. En cada saco dibujarán la bandera de un país. Este cartel lo situarán a cierta distancia del puesto. Para poner en marcha la prueba harán falta al menos dos participantes. Entre ellos harán una carrera de sacos para ver qué país alcanza antes “la igualdad entre hombres y mujeres”.



## Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos

**RETO:** Trasladar el agua.

En la prueba habrá un cubo lleno de agua y una jarra, separados a una distancia de 8 metros. La misión de la persona que participa es, en un minuto, llenar la jarra de agua. Para ello, llenará un vaso de plástico en el cubo, lo llevará sujetándolo con la boca y, sin tocar el vaso con las manos, deberá vaciarlo en la jarra. Podrá repetir la operación tantas veces como sea posible en el plazo de un minuto.

Si una vez terminado el minuto no ha llenado la jarra, tendrá derecho a un bonus: dos vasos de agua directamente en la jarra si contesta a la siguiente pregunta “Dinos una cosa en la que la educación contribuya en la mejora del acceso y la gestión sostenible del agua”.



## Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos

**RETO:** Conseguir que la pelota de ping-pong recorra un camino marcado llegando a su meta.

Para llevar a cabo esta prueba el equipo encargado deberá preparar un recorrido con latas llenas de arena dispuestas en parejas; la persona que participe en la prueba deberá llevar una pelota de ping-pong hasta el final del recorrido, pasando la pelota entre las parejas de latas. Para que avance la pelota utilizará la energía eólica: un tubo de cartón a través del cual soplará para desplazar la pelota.



## Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos

**RETO:** Conseguir situar a las personas en las áreas de empleo.

Se preparará un mural (que más tarde se pegará sobre un poliespán) que contendrá tres dibujos que representen cada uno de los sectores económicos, dejando espacios en blanco en el mural.

- Sector primario: (una granja, una huerta...)
- Sector secundario: (una fábrica, una obra...)
- Sector terciario: (un restaurante, un teatro...)
- Sector cuaternario: (un laboratorio, una escuela...)

Después, la persona que participe con la ayuda de un compañero o compañera, se tapaná los ojos con una venda y tendrá que pegar cuatro monigotes en el mural, cada uno en uno de los sectores.



## Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación

**RETO:** Resolver listado de ítems a investigar.

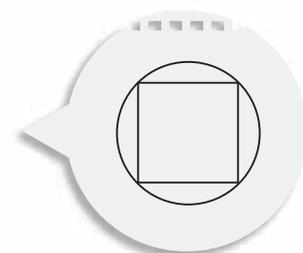
Para conseguir este objetivo de desarrollo se ha puesto como indicador incrementar las personas empleadas en labores de investigación. La investigación es fundamental para construir conocimiento. Para preparar la prueba, el equipo elaborará un listado de 10 cosas a investigar (número de ventanas del edificio, nombre de la profesora más joven...). Prepararán varias copias del listado –o si se quiere modelos distintos– para que puedan participar simultáneamente varias personas en la prueba. En la prueba se le entregará a quien participe el listado de ítems para investigar que deberá ser resuelto en menos de diez minutos.



## Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos

**RETO:** Igualar un círculo con un patrón dado.

El equipo que prepara dispondrá de círculos de cartulina de tamaño grande. En un folio dibujarán el patrón de un cuadrado que quepa dentro del círculo. La prueba consistirá en que la persona participante debe reducir la desigualdad entre el círculo y la figura del patrón. Dispondrán a su vez de una ayuda “La educación”, que será una regla, la herramienta que les ayude a igualar las figuras.



## Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

**RETO:** Construir una torre de naipes.

La prueba consiste en construir en un solo intento, una torre de naipes que tenga cuatro alturas, poner encima un muñeco tipo “Pin y Pon” y que aguante durante tres segundos.



## Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles

**RETO:** Completar el recorrido sin que se caiga el alimento.

“La FAO calcula que cada año se pierden y desperdician alrededor de un 30% de cereales; un 40–50% de tubérculos, frutas y hortalizas; un 20% de semillas oleaginosas, carne y productos lácteos; y un 35% de pescado”<sup>2</sup>.

El grupo determinará un recorrido para realizar la prueba, deben jugar dos participantes. La prueba consistirá en transportar una mandarina en una cuchara sujeta con la boca sin que se caiga y llegar en primer lugar al final del recorrido.



## Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

**RETO:** Montar el puzle.

El grupo responsable del puesto preparará al menos dos imágenes que representen el cambio climático, de tamaño dinA4, las pegará en una cartulina y cortará cada imagen en veinte pedazos. La persona que participe tendrá que montar el puzle en un minuto. Si no consigue terminarlo se le darán 30 segundos extras si dice una forma en la que la educación favorece el cuidado del medio ambiente.



## Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible

**RETO:** Limpiar el agua.

Para preparar esta prueba, el equipo contará con un barreño grande lleno de agua y una lámina de corcho. En la lámina de corcho deben dibujar objetos o sustancias que contaminan el mar, pintarlos con rotuladores indelebles y recortarlos. Se les pondrá una alcayata/escarpia o similar. Después, la persona que participe dispondrá de una caña con un gancho en el hilo (otra alcayata/escarpia) con la que tendrá que pescar en un minuto todos los elementos que están contaminando el mar.

<sup>4</sup> <http://elpais.com/especiales/2015/planeta-futuro/objetivos-desarrollo-sostenible/consumo/#content>



## Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica

**RETO:** Encestar cinco semillas.

En esta prueba se dispondrá de cinco macetas y 10 huesos de melocotón limpios. Además, el equipo responsable preparará en cartulina cinco árboles.

La persona que participe deberá encestar al menos cinco de los diez huesos. Cuando enceste en una maceta, la persona responsable del puesto pondrá en la maceta el árbol que han elaborado con cartulina, haciendo más evidente el símil con la reforestación.



## Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles

**RETO:** Explotar tres globos.

En un panel de poliespán se pegarán con cinta adhesiva cinco globos. En cada uno de ellos irá escrita con rotulador permanente una forma de violencia con la que queremos acabar para conseguir sociedades más justas y pacíficas. La persona que participe debe explotar con un dardo al menos tres de los cinco globos en un total de cinco intentos.

Ejemplos de los globos:

- Guerra
- Tortura
- Explotación
- Abusos sexuales
- Corrupción



## Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

**RETO:** Conseguir todas las letras y símbolos de 0,7%.

Al llegar a la prueba, se le explicará a la persona participante que existe una reivindicación de la sociedad civil para que los gobiernos destinen el 0,7% del PIB a ayuda al desarrollo. En estos momentos sólo 5 países están cumpliendo este compromiso, situándose la media en el 0,3.<sup>5</sup>

La persona que participe tendrá que sacar de un barreño de agua con harina, con la boca, cuatro gomas de borrar en las que se habrán pintado con rotulador:

- 0
- ,
- 7
- %

<sup>5</sup> <http://elpais.com/especiales/2015/planeta-futuro/objetivos-desarrollo-sostenible/alianzas/#content>



# CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

para alumnado de educación secundaria, bachillerato y educación de personas adultas

Responder a cada una de las preguntas. Elige la respuesta que corresponda con tu opinión y colorea el cuadro correspondiente.

	Verde Sé mucho de este tema/Lo hago muy bien	Amarillo Sé algo de este tema/Lo hago bien	Rojo Necesito ayuda sobre este tema para hacerlo
Sé qué es el derecho a la educación y los objetivos de Corea			
Conozco algunos de los obstáculos que existen en algunos países para acceder a la educación			
Entiendo que la educación ayuda a las personas a salir de la pobreza			
He buscado y leído información sobre el derecho a la educación en los países del Sur			
He participado en debates sobre el derecho a la educación			
He expresado mis ideas sobre cómo la educación nos protege			
Creo que puedo hablar en nombre de los niños y niñas que no van al colegio o que están en situaciones de desprotección			
Me siento cómodo/a planteando a los representantes políticos los temas que son importantes para mi			



Entra en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) y

- \* Registra tu participación en la SAME
- \* Completa la evaluación de los materiales didácticos
- \* Sigue la CME España en las redes sociales

 [https://twitter.com/CME\\_es](https://twitter.com/CME_es)

 Campaña Mundial por la Educación España

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Coalición española [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

# LA ESCUELA ME PROTEGE



## Agradecimientos

Laura García, Gema Luengo, Iratxe Mentxaka, Olga García, Ángela Caballero y Miguel Rodríguez García.

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colabora:  Este proyecto está financiado por la Unión Europea\*

\* Esta publicación ha sido producida con el apoyo de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son responsabilidad exclusiva de la Entreculturas (en representación de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación) y no reflejan en ningún caso la opinión de la Unión Europea.