

ABRIL 2015

educo

**El cacao orgánico,
motor de inclusión
social en Perú**

**India:
escuelas para hijos
de trabajadores
de la construcción**

El derecho a ser feliz

La educación abre caminos en Nicaragua

(En portada) Dos adolescentes ríen durante una actividad organizada por Educo para trabajar el liderazgo y la igualdad de género en su escuela de Tomatoya, Nicaragua. Foto: Jesús G. Pastor.



Dirección Marketing y Comunicación: Floriane Hubert · Coordinación y edición: Carles Puig · Colaboraciones: Elsa Egea, Marta Català, Mara Bueno, Ana Fuente · Diseño: Elena Martí, Marc Vela · Fotografías: Archivo Educo, Jesús G. Pastor, PepsiCo, Pabak Sarkar, Sarah and Iain (Flickr), Paola de Grenet · Impresión: Litografía Rosés SA.

Edita: EDUCO · Nº 5 - Abril 2015 · Depósito legal: B-25629-2013
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

(En portada) Dos adolescentes ríen durante una actividad organizada por Educo para trabajar el liderazgo y la igualdad de género en su escuela de Tomatoya, Nicaragua. Foto: Jesús G. Pastor.

TU E-MAIL NOS AYUDA A MEJORAR

Facilitanos tu dirección de correo electrónico y a partir de ahora te enviaremos nuestra revista online. Una manera más ágil de recibir la información, que nos permite a la vez destinar el máximo de fondos posible a nuestros proyectos y cuidar del medio ambiente. Nos puedes enviar un e-mail a educos@educos.org o llamarnos al **902 19 19 19**, indicándonos tu nombre y apellidos.

¡Gracias por tu colaboración!

Member of

ChildFund
Alliance



EDITORIAL

Las organizaciones que integramos la Campaña Mundial por la Educación, entre ellas Educo como representante en España de este movimiento presente en 114 países, nos hemos reunido en Sudáfrica para abordar los retos de la educación en el marco de los nuevos objetivos que la comunidad internacional va a definir de cara a 2030. En el encuentro se han constatado los avances registrados desde el año 2000, cuando se fijaron las metas de educación para todos. En este tiempo se ha reducido a la mitad la cifra de niños sin escolarizar pero la realidad sigue siendo dura: todavía 57 millones de niños no van a la escuela y casi 800 millones de adultos no saben leer ni escribir.

Todo ello nos exige seguir trabajando por este derecho universal. Porque como dijo el premio Nobel de la Paz Kailash Satyarthi: “mientras haya un solo niño que no acceda a la educación, este no será un mundo justo”.

www.educo.org

SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**
LA EDUCACIÓN ABRE CAMINOS EN NICARAGUA
- 08 **ENTREVISTA**
GONZALO FANJUL, ECONOMISTA Y ACTIVISTA CONTRA LA POBREZA
- 14 **INFORME**
CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN: AÚN NOS QUEDA CAMINO
- 18 **NOS CONOCEMOS**
EL VIAJE A INDIA DE YOLANDA, MADRINA DE EDUCO
- 20 **DE INTERÉS**
INDIA: EDUCACIÓN ENTRE ANDAMIOS Y LADRILLOS
- 24 **YA SÉ ESCRIBIR**
LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS APADRINADOS
- 26 **REPORTAJE**
EL CACAO ORGÁNICO, MOTOR DE DESARROLLO EN PERÚ



Llámanos
902 19 19 19

Búscanos
www.facebook.com/educosONG

educos@educos.org

Síguenos
[@Educo_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)



LA EDUCACIÓN ABRE CAMINOS EN NICARAGUA

En Educo trabajamos para mejorar las condiciones de la enseñanza y la atención sanitaria de los alumnos de 113 escuelas situadas en zonas rurales de los departamentos de Jinotega y Matagalpa y en barrios marginales de Managua. Miles de niños pueden soñar ahora con un futuro mejor.

Karelia tiene 12 años y quiere ser maestra. Al verla tan segura uno no se imagina las condiciones en que vive, en una zona rural de Jinotega, al norte de Nicaragua. Su casa: una precaria chabola levantada con planchas de uralita, maderas y algunos plásticos que cubren la cubierta, rodeada de barro y en un terreno irregular. En el interior, el suelo es de tierra y un pequeño fogón de leña hace las funciones de cocina. Aquí no hay letrinas, ni electricidad, ni agua corriente. Cada día tienen que llenar cubos de agua del pozo y, al

anochecer, encienden una pequeña lámpara de petróleo con la que Karelia hace sus deberes. Alrededor de la casa, en una pequeña parcela crecen unas mazorcas de maíz mientras que la ropa recién lavada se seca encima de una roca o en cuerdas tendidas entre dos árboles. Su vivienda no difiere mucho de la de sus vecinos. La exuberante vegetación del entorno contrasta con la miseria reinante.

Cerca de Karelia vive Amelia, de su misma edad y compañera de clase. Cada mañana se levanta

cuando aún no ha salido el sol para ayudar a su madre en las tareas domésticas. Luego va a la escuela, a donde llega después de caminar por una tortuosa pista de tierra a menudo enfangada. A las siete empiezan las clases. En el colegio, formado por dos pequeños bloques de planta baja y un porche que funciona como comedor, las dos niñas aprenden, se divierten y, sobre todo, sueñan con un futuro mejor. Si una quiere ser maestra, la otra anhela estudiar informática y economía para poder “ayudar a mi familia a que viva mejor”.

La promoción de los derechos de la infancia complementa el trabajo que se realiza en los colegios

Esta pequeña escuela, situada en la comunidad de Las Cureñas, es uno de los 113 centros de primaria con los que trabajamos para promover el acceso a la educación de niños y niñas de familias desfavorecidas, mejorar las condiciones de la enseñanza e incrementar la atención sanitaria a estos pequeños. El proyecto se desarrolla en zonas rurales de los municipios de Jinotega y San Rafael del Norte (ambos en el departamento de Jinotega), Matagalpa (en el departamento homónimo) y en dos de los distritos más marginales de la capital, Managua.

La familias de los más de 34.000 alumnos que asisten a estas escuelas, como es el caso de Karelia o Amelia, viven en condiciones de pobreza, por lo que no pueden costearse cosas tan básicas como el material escolar. En el caso de los barrios donde trabajamos en Managua, los distritos seis y siete, la pobreza



se ve agravada con factores como el desempleo, la inseguridad ciudadana, el trabajo infantil y la violencia intrafamiliar, problemas que, a su vez, aumentan el ausentismo escolar entre los pequeños.

Mejora de los centros y revisiones médicas

El trabajo que llevamos a cabo en todas estas escuelas va dirigido por un lado a mejorar el entorno físico de los centros. Muchos de ellos cuentan ahora con redes de agua potable, disponen de nuevas aulas, tienen cocinas más modernas, disponen de pequeños huertos para cultivar alimentos y han sustituido las viejas e insalubres letrinas por nuevos baños. Los aspectos sanitarios se complementan con los programas que desarrollamos en coordinación con los ministerios de salud y educación. Periódicamente, se entregan a los niños medicamentos contra los parásitos, se les realizan revisiones odontológicas, se les educa en hábitos higiénicos y se les hace un seguimiento de su estado físico general. El resultado ha

Muchos centros cuentan ahora con redes de agua potable y disponen de nuevas aulas, baños y cocinas

sido la disminución de infecciones y de enfermedades, frecuentes entre la población infantil.

Por otro lado, también se pone énfasis en la enseñanza que se imparte en las escuelas. Así, formamos a los maestros en métodos pedagógicos, proporcionamos material escolar o introducimos aspectos como la educación en valores, la sostenibilidad, la prevención de la violencia o la educación sexual. Los niños saben ahora cuáles son sus derechos y han aprendido a defenderlos. Nuestros educadores también sensibilizan a las familias para implicarlas en la educación de los más pequeños.



el agua, recurso inaccesible

Visitamos con TVE los proyectos hídricos de Educo en el país

De toda Centroamérica, Nicaragua tiene la peor cobertura de agua potable hasta el punto que el 60% de la población rural no tiene acceso a ella. Este hecho propicia una alta mortalidad infantil. Paradójicamente, el problema no es la inexistencia de agua, sino la falta de infraestructuras para canalizarla para el consumo.

Con motivo del Día Internacional del Agua –22 de marzo–, TVE preparó varios reportajes para reivindicar este derecho básico. Para ello, visitó unos meses antes los proyectos de abastecimiento de agua que tenemos en el país centroamericano.

Empezamos la visita por la escuela República El Salvador, en el distrito 7 de Managua. Juan Ramírez, el director, nos explica que durante 16 años los vecinos han abastecido de agua a sus 850 alumnos y que esta situación cambió hace dos años gracias a la instalación de letrinas y grifos por parte de Educo. Los alumnos, además, han aprendido pautas de higiene y las aulas están más limpias.

Al día siguiente nos desplazamos a Jinotega, a 150 km al norte. Allí visitamos dos proyectos de abastecimiento de agua por diferentes sistemas, por bombeo eléctrico, en la comunidad de Asturias, y por gravedad en El Salto-El Pelón, de los que se benefician más de 3.400 personas. Una de ellas, Edita, nos explica muy contenta que ya no tiene que bajar al río 3 veces al día a por agua, que además no era potable. Ahora, ya puede lavar la ropa, limpiar, cocinar y, sobretodo, toda su familia puede beber agua sin miedo a enfermar. Por último, visitamos el proyecto en ejecución de El Limite, donde el agua presenta unos altos niveles de contaminación por arsénico.

Ana Fuente

Gonzalo Fanjul

Economista y activista contra la pobreza desde hace 20 años, Gonzalo Fanjul desborda pasión y vehemencia cuando habla de las injusticias sociales. Cofundador de la Fundación porCausa dedicada a la investigación y el periodismo, su blog en El País —“3.500 millones”— se ha convertido en un espacio de referencia para agitar conciencias a favor de un mundo mejor.



“No somos conscientes de la gravedad de la pobreza infantil”

Uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU fijaba reducir a la mitad la pobreza en el año 2015. Hemos llegado a la fecha prevista y, a pesar de los avances, estamos lejos de conseguirlo. ¿Es optimista de cara al futuro? Valoro mucho lo conseguido hasta ahora. Los Objetivos han logrado coordinar las acciones de la comunidad internacional, alinear recursos y

esfuerzos hacia objetivos muy tangibles que cambian la vida de las personas. El hecho de que casi 7 millones de niños sigan muriendo antes de cumplir los cinco años no debe hacernos olvidar que en los años 90, esta cifra era el doble. Pero también son la historia de un fracaso. La nueva Agenda del Desarrollo es inabarcablemente amplia. Se pierde la virtud de focalizar los esfuerzos.

Tengo mis dudas de que en los próximos años veamos avances.

Este 2015 también se cumplen 20 años de las movilizaciones por el 0,7%. ¿Qué queda hoy de aquel espíritu?

Empiezo por lo que no queda: un sistema de cooperación. Hemos asistido en esta legislatura a una deconstrucción sistemática, no solo en materia presupuestaria (estamos en el 0,17%, niveles de los años 80), sino que también se ha perdido una oportunidad de reforzar las instituciones de la ayuda. Lo que sí conservamos es una relación afectiva de la sociedad con la cooperación. Nadie pidió al gobierno desmontar el sistema. Ahora, aunque las encuestas dicen que cerca del 80-85% de la población es partidaria de mantener la cooperación, cualquier gobierno que quiera aumentar los recursos de la ayuda se va a enfrentar a un coste político. La gente no va a entenderlo cuando la pobreza infantil aquí es tan grave. Sin embargo, es posible reconstruir el sistema con menos recursos, dotarle de la importancia política que tiene.

¿Cuál es el papel de las ONG en el nuevo panorama mundial?

Tienen que adaptarse a una realidad diferente, sin perder su especificidad. Por un lado, tendrán que seguir haciendo parte del trabajo humanitario que hacían hasta ahora pero, en cambio, el espacio para proporcionar servicios básicos como sanidad o educación se está reduciendo, ya que incluso en las regiones más pobres el papel del Estado es cada vez más relevante y lo que hay que hacer es apoyar esa capacidad. Pero las ONG pueden jugar un papel importante en la definición de la agenda política, en la movilización social, en llevar a cabo un trabajo de análisis, de reflexión... Y hay otro reto de las ONG que me parece clave. La pobreza escapa de los países que teníamos delimitados como pobres y muchas organizaciones, como Educo, se enfrentan al dilema de incrementar su agenda de trabajo en los propios países desarrollados.

¿Hasta qué punto la educación es clave para reducir la pobreza?

La educación es la base de cualquier cosa. Es la generación de oportunidades, es el mecanismo

de igualación de las personas, es la lucha contra las desigualdades. Lo que pasa es que los factores en que nos habíamos fijado mucho en el pasado, como la construcción de escuelas o la misma escolarización de los chavales, están cambiando. Ahora se potencia el papel de la mujer o los diferentes modelos de educación para activar el empleo y la igualdad de oportunidades, por ejemplo.

Usted ha denunciado la pobreza infantil en España. ¿Cómo afecta al conjunto del país?

La pobreza infantil es un castigo injusto y desproporcionado para quienes la sufren e intolerable en una sociedad desarrollada como la nuestra. Tener una generación condenada a la pobreza como la actual tiene consecuencias para la productividad porque determina la capacidad de generar empleo, de emprender; determina también

“Las ONG pueden jugar un papel muy importante en la definición de la agenda política”

las tasas de fertilidad, ya que impide a los jóvenes que se incorporan al mercado laboral tener la seguridad para formar una familia; y en tercer lugar, erosiona la cohesión democrática. Me pregunto qué lealtad debe al Estado uno de estos chavales a los que el Estado ha dejado caer. Es un asunto clave en un momento en que hablamos de calidad de la democracia, de desafección, de crisis de los partidos.

Precisamente los partidos son blanco principal de sus críticas

Todos los partidos han fracasado. El gobierno actual y el anterior han minado la capacidad de protección del Estado en un ámbito tan clave. No se reconoce el problema. La sociedad tampoco. Cuando a la gente le explicas los datos, se mueve entre la sorpresa y el escepticismo. Hay que eliminar la idea de que el problema se resolverá cuando se arreglen los indicadores económicos. No somos conscientes de su magnitud.

Carles Puig



A 64.120 personas les gusta Educo

UN POCO MÁS CERCA DE SU SUEÑO

Sanjida vive en Bangladesh y de mayor quiere ser doctora "para curar a mucha gente". **Amsatou, de Malí**, aspira a ser nada menos que la primera ministra de su país. Pero para ello, buscaban a alguien especial. Por esto, lanzamos una petición en facebook y rápidamente encontramos padrinos comprometidos en apoyar su educación. Hoy, felizmente, ambas han sido apadrinadas y están un poco más cerca de sus sueños.

Sigue nuestro facebook porque aún quedan muchos sueños por cumplir.



Porque tienen derecho a ser uno más

Los niños que sufren alguna discapacidad en India lo tienen doblemente difícil para llevar una vida normal... por eso, en nuestro centro 'Jagriti' (que significa "despertar" en idioma marathi, la lengua de Maharastra) los apoyamos, tanto a ellos como a sus padres. <http://bit.ly/1AfaQIO>



"Ahora puedo leer y escribir"

En la región de Ségou (Malí), un 12% de los niños de primaria repiten curso cada año. El fracaso escolar afecta principalmente a las niñas, ya que muchas de ellas faltan a menudo a clase para ayudar a su familia en las tareas domésticas. Para cambiar esta situación, en Educo milia en las tareas domésticas. Para cambiar esta situación, en Educo llevamos a cabo programas de refuerzo para ayudar a los alumnos que presentan más dificultades de aprendizaje y que puedan seguir el curso. <http://bit.ly/1AlbAYr>



Unidos contra el trabajo infantil

Educo impulsa una alianza de ONG en Burkina Faso para luchar contra la explotación laboral de niños en los pozos auríferos, orificios excavados en el terreno donde los pequeños escarban en busca de polvo de oro. Se trata de una actividad extendida por todo el país que, además de ser peligrosa y dañina para su salud, les aleja de la escuela. <http://bit.ly/1BKOA7h>.



20.700 seguidores

#enruta Nicaragua



Jesús G. Pastor es un fotógrafo de larga trayectoria en el campo del fotoperiodismo, donde ha publicado en prestigiosos medios y agencias nacionales e internacionales. Todo un lujo para nosotros contar con su testimonio gráfico sobre nuestros proyectos en Nicaragua.



Jesús G. Pastor @unFotografo_

@Educo_ONG Un placer vivir y fotografiar Nicaragua a través de vuestros proyectos. ¡¡¡Gracias por todo!!!



Jesús G. Pastor @unFotografo_

@educoon Y belleza, tanta, en #Nicaragua. Aquí os dejo un fogonazo, las vistas del lago Apanas.



Jesús G. Pastor @unFotografo_

@Educo_ONG visitando proyecto d seguridad alimentaria y nutrición en la escuela de Mancotal. A almorzar Gallopinto!!!



Jesús G. Pastor @unFotografo_

@Educo_ONG Luis Carlos, 12 años, uniformado en el colegio. Antes trabajó de 7 a 13 vendiendo tacos en autobuses



Jesús G. Pastor @unFotografo_

Malmatar: <http://bit.ly/18IKITE>, en el blog. #fotografia #Nicaragua #infancia #ddhh



Jesús G. Pastor @unFotografo_

@Educo_ONG 7 a.m., Luis Carlos preparado para trabajar vendiendo 'papas' en autobuses. Y a las 13, a estudiar.



Jesús G. Pastor @unFotografo_

@Educo_ONG amanecer en Jinotega, 'la ciudad de las personas eternas', y aprender de un chaval de 12 años. #Nicaragua

Mencionando a Educo



Testamenta @Testamenta_com

¿Sabes qué puede conseguir @Educo_ONG con tu #legadosolidario? Descúbrelo! <https://www.testamentoherenciasysucesiones.es/quienes-somos/que-es-lo-que-consigue-educo-con-tu-legado.html> ...



Minuto Solidario @minutosolidario

Una nueva ONG se une a @minutosolidario. ¡Bienvenido @Educo_ONG! Descubre los detalles de su campaña BECAS COMEDOR: <http://goo.gl/Gft-pAv>



Alexia @sominisdecolors

Reflexions molt interessants a les jornades @Educo_ONG sobre protecció a la infància!



CathoAlsace @a_pbb

#Benin Centres d'assistance au profit de plus de 500 enfants indigents avec @Educo_ONG



ESTADO DE SEVILLA @ESTADODESEVILLA · 25 de feb.

Seis ONGs se reúnen en Sevilla para reclamar compromiso político con la infancia <http://www.sevilladirecto.com/seis-ongs-se-reunen-en-sevilla-para-reclamar-compromiso-con-la-infancia/> ...



Olga García @OlgaGM5

EDUCO pone en la mesa de debate de la Asamblea CME el reto de lograr mayor participación infantil en decisiones de la Campaña. @EDUCO_ONG



Blas Ruiz Escritor @BlasRGEscritor

Recordad que todos los beneficios irán destinados a @Educo_ONG. Es por y para los niños. Os necesito para moverlo!



Little Smart Planet @LSPGames

Mi hijo se pinta las uñas, ¿qué hago? <http://ow.ly/JaUTt> Una buena reflexión en el blog de @educoon #educación



Ana Ruiz Echauri @anaruize

Las redes solidarias capaces de lograr lo inimaginable. #Kryptos es un ejemplo. Nadie cobra. Ganan los niños @Educo_ONG En @telediario_tve



Sonia-Educo @Sonia_Educo

Cinco entidades del PAS se reúnen para avanzar en la Protección de la Infancia de su entidad y entorno @Educo_ONG



Por la infancia más vulnerable en España

Educo apoya a entidades sociales que trabajan a nivel local con niños y adolescentes en riesgo de exclusión

Cerca del 30% de la población infantil en España se encuentra en riesgo de pobreza y exclusión social. Son más de 2,5 millones de niños y adolescentes de familias con escasos ingresos o cuyo nivel de bienestar está por debajo de lo que sería mínimamente aceptable. En los últimos años, la crisis no ha hecho más que incrementar las desigualdades, una situación que ha afectado especialmente a los más pequeños. El aumento de la población en riesgo de pobreza, combinado con recortes en los servicios sociales, ha situado a muchas entidades que trabajan con los colectivos más vulnerables ante una difícil situación: más demanda de ayuda pero menos recursos para atenderla.

En 2011, en Educo pusimos en marcha el Programa de Acción Social (PAS), destinado precisamente a dar apoyo a entidades que trabajan a nivel local con niños y adolescentes en situación

de vulnerabilidad a través de actividades educativas y de inclusión social. Se trata de organizaciones de tamaño medio o pequeño, vinculadas a un barrio, un municipio o una zona rural, donde llevan años desarrollando su labor. Además de proporcionar financiación y apoyo organizativo, el PAS ofrece a estas entidades formación sobre protección de la infancia, les orienta sobre cómo incorporar esta visión en todas sus actuaciones y, lo que a la larga es más importante, configura con ellas una red de intercambio de conocimientos y ayuda mutua.

Los proyectos que acompañamos este año atienden a 5.700 niños y niñas

Desde su inicio, más de un centenar de entidades han participado en el programa a través de las diferentes convocatorias. En este curso 2014-15, 52 entidades repartidas por todo el territorio español están recibiendo el apoyo y el acompañamiento de Educo para desarrollar proyectos, que atienden directamente a más de 5.700 niños, niñas y adolescentes y también a sus familias.

Los programas que se llevan a cabo comprenden diversos ámbitos: refuerzo para luchar contra el fracaso escolar, atención a pequeños en riesgo social para facilitar su inclusión o adaptación en la escuela, desarrollo de habilidades sociales, inclusión social de familias que viven en condiciones extremas, atención a niños con discapacidad o formación y tiempo libre para adolescentes que ni estudian ni trabajan.

UN PASO MÁS

EMBAJADORES DE EDUCO



Este año se han sumado varias personas conocidas a nuestra causa solidaria: ayudar a los niños. La periodista Ana García Siñeriz, la periodista deportiva Susana Guasch y el arquitecto Joaquín Torres apadrinaron el proyecto de becas comedor con el objetivo de sensibilizar a la gente de la necesidad de ayudar a los niños de España. Todos ellos lanzaron el mismo deseo: "Que ningún niño pase hambre en nuestro país". Ana, Susana y Joaquín son los nuevos embajadores de Educo. ¡Bienvenidos!

MÁS BECAS COMEDOR

 **450.000 COMIDAS**
 **200 ESCUELAS**

Desde que empezó el curso y hasta que finalice en junio, Educo habrá repartido más de 450.000 comidas en más de 200 colegios de toda España gracias a las aportaciones recibidas en nuestro programa de becas comedor. Sin embargo, nos siguen llegando peticiones de ayuda por parte de muchos centros. En verano, cuando los colegios cierran, volveremos a lanzar el programa de becas comedor para los meses de vacaciones.

Campaña Mundial por la Educación: aún nos queda camino por recorrer

Educo y otra dos ONG lideran en España este movimiento presente en más de cien países para reclamar una enseñanza de calidad para todas las personas, un objetivo que todavía está lejos de lograrse



Semana de Acción Mundial

Cada año, durante la última semana de abril, la CME organiza la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), una de las actividades más importantes de sensibilización y movilización – especialmente de niños y jóvenes– para acercar las reivindicaciones de la campaña a la sociedad en general y a la clase política en particular.

A pesar de que las actividades (concentraciones, exposiciones, conferencias...) se concentran durante estos días de abril, durante los meses previos se trabaja en los colegios con materiales didácticos adaptados a cada nivel de enseñanza. En esta edición, la SAME tendrá lugar del 20 al 26 de abril y estará dedicada a reflexionar sobre los retos pendientes en educación.

(Puedes descargar los materiales didácticos y consultar el programa de actividades de la SAME 2015 en www.cme-espana.org)



La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional de ONG, sindicatos, centros educativos y movimientos sociales surgida para dar seguimiento a los objetivos fijados en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en el año 2000 en Dakar (Senegal). En esa cumbre, representantes de todos los países se comprometieron a lograr la “Educación para Todos y Todas” en el año 2015, una meta que se concretó en seis objetivos:

- Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia
- Enseñanza primaria gratuita y obligatoria
- Atender las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos
- Aumentar en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas
- Alcanzar la igualdad de género

- Mejorar la calidad de la educación, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida

En todo el mundo, 57 millones de niños todavía no van a la escuela

Desde su creación, la CME se ha concentrado en movilizar a la ciudadanía y presionar a los gobiernos y a la comunidad internacional para que cumpla con estos compromisos. En España, la coalición está liderada por Educo, Ayuda en Acción y Entreculturas.

Gracias a los esfuerzos realizados a nivel global, en estos quince años se ha reducido a la mitad la

cifra de niños sin escolarizar y millones de personas han podido acceder a una enseñanza adecuada. Sin embargo, el ritmo de progreso alcanzado en los primeros años se ha estancado desde 2008 hasta el punto, de que, llegados a 2015, la Unesco constata con frustración que no se ha alcanzado ninguno de los seis objetivos de Dakar.

Una realidad que se traduce en algunos datos preocupantes: 57 millones de niños no van a la escuela, 63 millones de adolescentes en edad de cursar Secundaria no estudian, 250 millones de escolares no han adquirido las nociones básicas de lectura, escritura y cálculo y 774 millones de adultos son analfabetos.

Con este gris panorama, la CME centra sus esfuerzos este año a poner de relieve estos incumplimientos y a influir en la definición de la nueva

agenda de desarrollo mundial que se va a aprobar este año con el horizonte de 2030.

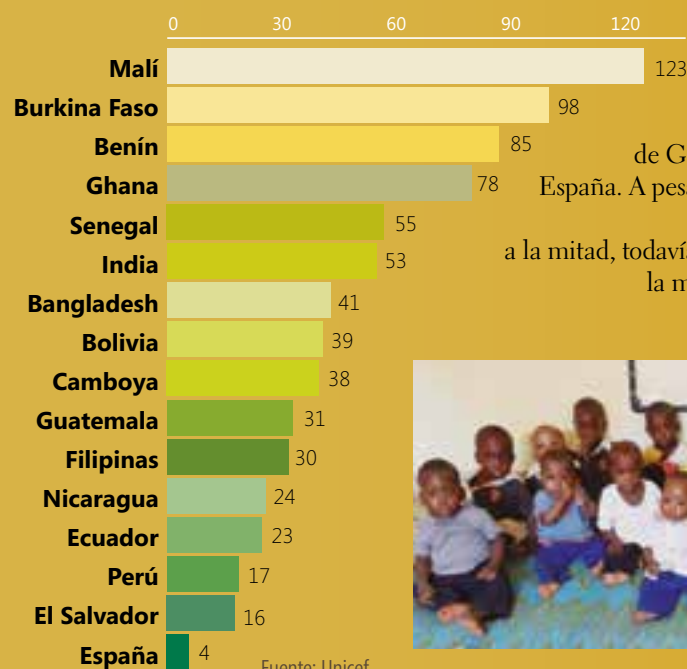
En este sentido, se trabaja por un lado para que los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas incluyan una meta específica relativa a la educación. Por otro lado, se pretende que los nuevos objetivos de Educación para Todos establezcan claramente el compromiso de que todos los niños estén escolarizados y que adquieran los conocimientos básicos, porque no solo tienen el derecho a ir a la escuela sino también a aprender. Por ello, se hace una llamada a los Estados para que inviertan los recursos necesarios y faciliten el marco político adecuado. También se reclama inversión específica en formación del profesorado y un compromiso activo por la igualdad de género de manera todos los niños tengan las mismas oportunidades.

EN EL MUNDO



Tasa de mortalidad infantil

(número de menores de cinco años fallecidos por cada mil nacidos vivos):



Fuente: Unicef

La más injusta realidad

Un niño de Malí tiene cuatro veces más riesgo de morir antes de cumplir los cinco años que uno de Guatemala y 30 veces más que uno de España. A pesar de que en los últimos quince años la mortalidad infantil se ha reducido a la mitad, todavía mueren cada día 17.200 pequeños, la mayoría en las zonas más vulnerables, pobres o marginadas del planeta.



Bangladesh

Disturbios entre partidarios del gobierno y de la oposición

Los enfrentamientos entre partidarios de la primera ministra, Sheikh Hasina (foto), y de la líder de la oposición, Jaleda Zia, han causado más de 100 muertos en las últimas semanas. La población sufre la violencia desatada a raíz de las polémicas elecciones generales de hace un año y que se ha agravado desde que en enero la oposición hiciera un llamamiento a paralizar los transportes para forzar nuevos comicios.



Perú

Avanzando hacia la erradicación del maltrato infantil

El castigo físico sigue siendo considerado en Perú como un método de disciplina y aprendizaje por parte de muchos padres, que no dudan en recurrir a él a la hora de “educar” a sus hijos. Miles de niños son víctimas diariamente de la violencia dentro de sus familias, una práctica arraigada en el país y socialmente aceptada, que la ley no prohíbe explícitamente. Sin embargo, esta situación puede cambiar dentro de poco si prospera alguno de los cinco proyectos de ley que actualmente están en fase de debate y que buscan, entre otros temas, la eliminación del maltrato infantil.

India

Explosión de colores para celebrar la llegada de la primavera

Para dar la bienvenida a la primavera y celebrar la “victoria del bien sobre el mal”, en marzo el país se tiñe de colores con el popular festival hindú Holi Festival of Colours. La tradición mantiene que en la antesala de la celebración se hace una hoguera para “quemar los problemas” y al día siguiente se celebra la festividad del color, donde, al ritmo de la música, la gente, especialmente grupos de niños y jóvenes, se concentran para lanzarse pinturas entre ellos. A pesar de su origen hindú, el festival ha traspasado fronteras y se celebra en países de todo el mundo.



Benín

El Parlamento aprueba un código para proteger a la infancia

Después de diez años de dudas y debates, finalmente la Asamblea Nacional (Parlamento) de Benín ha aprobado a finales de enero el Código de la infancia, un extenso documento de 423 artículos que fija el marco legislativo para reforzar y proteger los derechos de los niños en el país. El código sustituye a las obsoletas normas que hasta ahora estaban en vigor y que databan en muchos casos de la época colonial.



Las oenegés son las instituciones mejor valoradas por el ciudadano

Lo refleja el barómetro Edelman 2015 en base a una encuesta realizada a 33.000 personas de entre 25 y 64 años de 27 países que analiza la credibilidad que merecen gobiernos, oenegés, empresas y medios de comunicación entre la ciudadanía. En ocho de los países encuestados, entre ellos España, la confianza de los ciudadanos en las oenegés ha aumentado mientras que en los países restantes se ha mantenido o ha bajado. En total, el nivel de confianza que tiene la población hacia estas organizaciones es del 63%.

"Le pregunto su nombre y lo oigo de sus labios: Abhishek"

Yolanda Guisado, madrina de Educo

"Existen otros mundos", afirma esta madrina de Alcalá de Henares (Madrid) cuando rememora emocionada su viaje el año pasado a India, donde visitó los proyectos de Educo en Pune y conoció a su niño apadrinado. Una experiencia que hoy nos cuenta en primera persona.

El pasado verano planificamos nuestras vacaciones para viajar a India. Estuvimos varios meses preparando información sobre este inmenso país-continente con 1.200 millones de habitantes y múltiples razas, religiones y clases sociales. Me acompañaba mi compañero Alfonso, maestro, con los sentidos alerta para no dejar pasar nada de esta fabulosa experiencia.

Los proyectos de Educo en India se desarrollan en distintas zonas pero nosotros visitaríamos la ciudad de Pune. El día más intenso fue sin duda el que compartimos con el equipo de Educo, de la mano

de la organización Awakening Jagriti. Después de visitar las oficinas centrales y conocer a todo el personal, vemos el centro de atención a niños con parálisis cerebral, el único que existe en la ciudad. Nos emociona ver a los profesores volcados en atender a estos niños, en estimular su percepción, con pocos medios pero mucho esfuerzo, profesionalidad y cariño. Tras esta sobredosis de emoción contenida, nos acompañan a visitar una escuela de primaria con quinientos niños. Sus ojos despiertos, su curiosidad y su ilusión nos aseguran que los pocos recursos de que disponen contribuyen a que su educación sea posible. Nos regalan canciones y flores.



"Emociona ver la carita de este niño que sólo conocíamos por una foto que forma parte de nuestro hogar allí en Alcalá de Henares"

Por fin, nos trasladamos hasta una pequeña población en las afueras donde vive Abhishek, de diez años, con sus padres y su hermano mayor, en una sencilla casa de adobe con una sola estancia. Nos descalzamos para entrar mientras el pequeño corre a casa de una vecina para coger unas sillas prestadas. Es muy emocionante ver la carita de este niño que sólo conocíamos por una fría foto con uniforme escolar y que sin embargo forma parte de nuestro hogar allí en Alcalá de Henares. Tímido y sonriente, con los ojos muy expresivos, se sienta a mi lado y en un sencillo inglés le pregunto su nombre y lo oigo de sus labios. Por fin sé cómo se pro-

nuncia: Abhishek. Le digo el mío e intercambiamos más miradas que palabras. Su madre nos cuenta que le encanta dibujar. Le pido si quiere regalarme un dibujo y rápidamente compone un precioso martín pescador, ave emblemática en India. Le acompañamos luego a su escuela de barrio donde conocemos a sus profesores y a sus compañeros. Aquel día, Abhishek fue el centro de atención de todas las miradas y no sabría decir si le podía más la vergüenza o la satisfacción.

Para nosotros fueron unas horas inolvidables en las que cada muestra de cariño nos encogía el corazón sabiéndonos privilegiados de poder contribuir con este pequeñísimo grano de arena a mejorar las oportunidades de estos niños. La experiencia en India fue impactante. Regresamos distintos: más humildes, más cercanos a lo esencial, más humanos. Nuestro agradecimiento por hacerlo posible.

Puedes leer el testimonio completo en blog.educo.org/testimonio-yolanda-guisado

"Somos privilegiados de poder contribuir con este pequeñísimo grano de arena a mejorar las oportunidades de estos niños"



India: educación entre andamios y ladrillos

En la ciudad de Pune, atendemos a los hijos de los obreros de la construcción con centros de actividades donde aprenden sus primeras letras y números, como un primer paso para encaminarlos hacia la escuela.

En un inmenso solar en la periferia de la ciudad india de Pune, cientos de obreros se afanan en la construcción de un enorme complejo residencial formado por edificios de catorce pisos de altura, de los que apenas se alza el esqueleto. En su día, estas viviendas acogerán familias acomodadas. Hoy, la zona está poblada por los trabajadores y sus familias, que viven en miserables chabolas en la misma obra formando asentamientos espontáneos que no cuentan con ningún servicio básico. Como ellos, miles de trabajadores no cualificados emigran cada año a Pune en busca de una oportunidad para ganarse la vida aunque sea en empleos inseguros y mal pagados en la construcción, un sector en auge en esta ciudad del estado de Maharashtra que constituye la séptima mayor urbe del país. El crecimiento económico de Pune, y en general de India, pone de manifiesto sin embargo unas desigualdades cada vez mayores entre el avance económico y el desarrollo social.

En una zona algo apartada de los bloques en construcción, un pequeño barracón con el suelo de cemento y las paredes de chapa presenta dibujos infantiles en la puerta. Contrasta notablemente con un entorno dominado por montañas de ladrillos, sacos de cemento, maquinaria pesada y polvo, mucho polvo. Y calor, mucho calor.

Dentro, una treintena de niños y niñas, desde bebés hasta adolescentes de 14 o 15 años, están sen-



tados encima de esteras en el suelo, separados por grupos de edades. Dos educadoras están con ellos y dirigen las actividades. De las paredes cuelgan mapamundis, retratos de Ghandi, murales y dibujos realizados por los mismos niños. Son los hijos e hijas de los trabajadores de la obra. Durante el día, los que no van a la escuela permanecen aquí juntos y los que están escolarizados, acuden por la tarde, al salir de clase.

Un espacio seguro para aprender y jugar

Para todos ellos, constituye un espacio seguro y una alternativa a pasarse horas vagando por el recinto de la obra o bien por la calle mientras sus padres están todo el día fuera de casa trabajando. En



La vida nómada de sus padres condiciona las posibilidades de estos pequeños, que malviven en chabolas en la misma obra

este espacio, de acuerdo con cada franja de edad, aprenden a leer y escribir, se les proporciona una educación y una atención sanitaria básicas, se les educa en temas de higiene, toman un refrigerio que complementa su nutrición y, a la vez, se divierten y comparten juegos con otros compañeros.

La creación de estos centros forma parte del proyecto que llevamos a cabo, junto a nuestro socio local Awakening Jagriti, para atender a estos niños vulnerables. La vida nómada de sus padres,

El caso de los pequeños Samir y Mehek



Samir, de 8 años (en la foto), y su hermanita Mehek, de 6, vagaban sin rumbo dentro del recinto de la obra cuando nuestros educadores contactaron con ellos. Los pequeños, hijos de emigrantes bengalíes recién llegados a Pune, se expresaban en su idioma materno y apenas hablaban algo de hindi, lengua oficial en todo el país. Nuestros compañeros se pusieron en contacto con sus padres para convencerlos de que los niños asistieran al centro de actividades.

Después de un período de adaptación, los pequeños aprendieron poco a poco el marathi (idioma mayoritario en Maharashtra), lo que les permitió aumentar su confianza, relacionarse con los otros niños y aprender a leer y escribir. Poco tiempo después, los dos hermanos ingresaron en la escuela de primaria, en tercer y primer curso, respectivamente. En el colegio, Samir se muestra muy activo e ilusionado. Participa en todas las actividades en el aula y también en las iniciativas extracurriculares. Recientemente, participó en un concurso de narrativa y ganó el segundo premio. El éxito le llenó de orgullo a él y, cómo no, también a nuestros educadores.



que se trasladan en busca de nuevos empleos en la construcción a medida que finalizan las obras, condiciona el crecimiento de estos pequeños. Muchos de ellos no van a la escuela por las continuas migraciones de la familia, la falta de interés de sus padres –generalmente analfabetos– por la educación de sus hijos, las trabas burocráticas, el desconocimiento del idioma local –muchas familias provienen de otros estados indios y solo hablan su lengua materna– o, simplemente, porque deben quedarse al cuidado del hogar o de los hermanos pequeños mientras los mayores trabajan. En el caso de bebés sin hermanos mayores, las madres cargan con ellos a cuestas mientras trabajan.

El primer paso consiste en llegar a un acuerdo con los empresarios para que faciliten un espacio para convertirlo en centro de actividades, que luego Educo equipará con educadores y con material didáctico. A partir de ahí, se establece un contacto con las familias para sensibilizarlas sobre la importancia de la educación infantil y para convencerlas de que sus hijos asistan a estas “es-

Las 26 “escuelas” del programa acogieron en 2014 a mil niños

cuelas” improvisadas, como un primer paso para que acaben matriculándolos en algún colegio público de la zona y puedan así acceder a la educación regulada. En muchos casos, nuestros compañeros asisten a los padres en el farragoso –para la mayoría– proceso administrativo de inscripción en el colegio.

En el año 2014, un total de 1.000 niños han asistido a alguna de las 26 “escuelas” que forman parte de nuestro programa para hijos de trabajadores de la construcción. Para muchos de todos ellos, ha supuesto una oportunidad para acceder a una educación de la que, de otro modo, quedarían excluidos.

Carles Puig



India

¡Saludos! Nuestra oficina está ubicada en Bombay, una de las ciudades más pobladas de India, situada en la costa occidental del país. En la delegación somos un equipo de diez trabajadores encabezado por Rajkumar Selwyndas como director de país.

Educo empezó a trabajar en este país en 1998, concretamente en la ciudad de Pune, a través de una ONG local llamada Awakening Jagriti. En 2011, establecimos una oficina de enlace en Bombay, la capital del estado de Maharashtra.

En colaboración con organizaciones sociales locales, llevamos a cabo proyectos dirigidos a niños y niñas de familias pobres y marginadas de los distritos de Nasik, Velhe, Pune y Bombay, tanto de zonas rurales como de áreas urbanas.

En este sentido, trabajamos con niños no escolarizados, hijos de trabajadores de la construcción, niños que viven en situación de calle, pequeños con discapacidad, hijos de trabajadoras sexuales, jóvenes de entornos marginales y personas adultas vinculadas a estos colectivos vulnerables. En 2014, los 11 proyectos que desarrollamos junto a nuestros socios tuvieron un impacto en la mejora de las condiciones de vida de 139.000 niños y niñas.

El mundo en Dibujos

Las ilustraciones que los niños realizan para sus padrinos de España reflejan su personalidad y la realidad en la que viven

Cuando a Rimón (8 años) le proponen en su escuela hacer un dibujo libre para enviar a su padrino de España, no lo duda ni un momento. Con sus lápices de colores, recrea una de las actividades habituales durante los meses de invierno en su aldea de Mymensingh, en Bangladesh: la retirada, cada mañana, de los recipientes de arcilla que durante la noche han ido recogiendo el jugo de los dátiles que crecen en lo alto de las palmeras. Con este producto se elaboran melazas, pasteles o refrescantes bebidas muy populares en el país.

A miles de kilómetros de distancia, en Guatemala, Maribel (11 años) se inclina ante el papel en blanco y empieza a dibujar su escuela, una modesta construcción donde estudia cuarto de primaria, y a uno de sus compañeros jugando a fútbol, su pasatiempo favorito. Para la peruana Rosalinda (9 años), su familia es el motivo de su ilustración. En cambio, Aziz (12 años), opta por dibujar una herramienta tan cotidiana como es la azada con la que su padre cultiva el pequeño

huerto familiar en Burkina Faso, mientras que el boliviano Yotsu (9 años) perfila una zampoña, instrumento de viento hecho a base de tubos de distintos tamaños propio de la región andina.

Todos estos dibujos, una vez recogidos por nuestros compañeros en los diferentes países donde estamos presentes, viajarán hasta las casas de sus respectivos padrinos en España, que se sentirán así un poquito más cerca de sus niños apadrinados, podrán ver sus trabajos en el aula y, de alguna manera, conocerán realidades muy lejanas.

Para los pequeños, las visitas periódicas de los técnicos de Educo constituyen una jornada especial

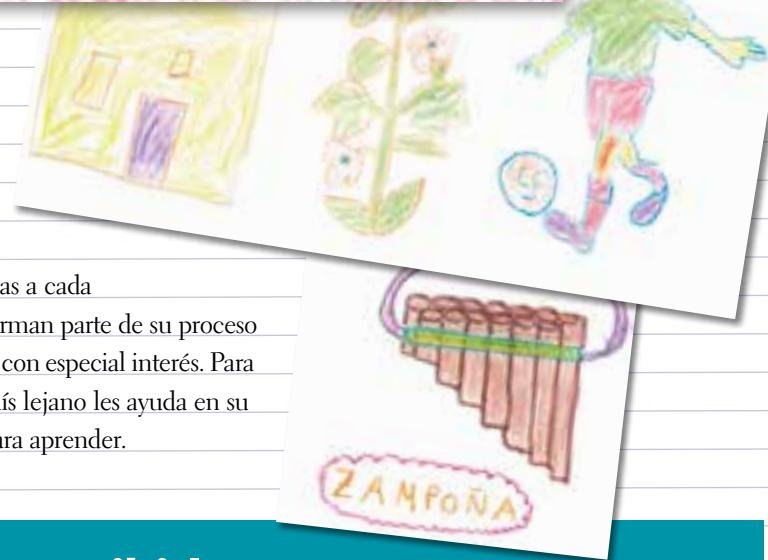


dentro de su rutina escolar. La realización de dibujos, manualidades o redacciones son actividades que, adaptadas a cada nivel de enseñanza, forman parte de su proceso escolar y llevan a cabo con especial interés. Para ellos, saber que alguien en un país lejano les ayuda en su educación es un estímulo más para aprender.

Tú también puedes escribirle

Si apadrinas a un niño, seguro que le encantará recibir correspondencia. Aquí te explicamos cómo hacerlo y te damos algunas recomendaciones:

- Envía la carta a nuestra oficina en el país y nuestros compañeros se la harán llegar. Consulta las direcciones postales en nuestra web (educor.org/preguntas-frecuentes, "La comunicación con tu apadrinado") o llamándonos al 902 19 19 19
- Indica en el borde superior izquierdo del sobre el código del niño, que encontrarás en la correspondencia que has recibido de Educo
- No incluyas datos personales tuyos ni en el sobre ni en la carta, para evitar que terceras personas puedan apropiarse
- Realiza el envío por correo ordinario y no por servicios de paquetería
- No envíes regalos para evitar discriminaciones con otros niños.
- Mejor que la carta sea breve y simple.
- Ten en cuenta que la realidad social, cultural y religiosa del niño es diferente. Por esto, palabras como "cariño" o "querido" pueden sonar demasiado íntimas. Defínete como "amigo/a" por las connotaciones que "padrino/madrina" puede tener en otras latitudes.





El cacao orgánico

motor de inclusión y desarrollo en Perú

La introducción del cultivo de este producto en zonas pobres de las provincias de Ayabaca y Piura permite la inserción profesional de mujeres y jóvenes sin escolarizar

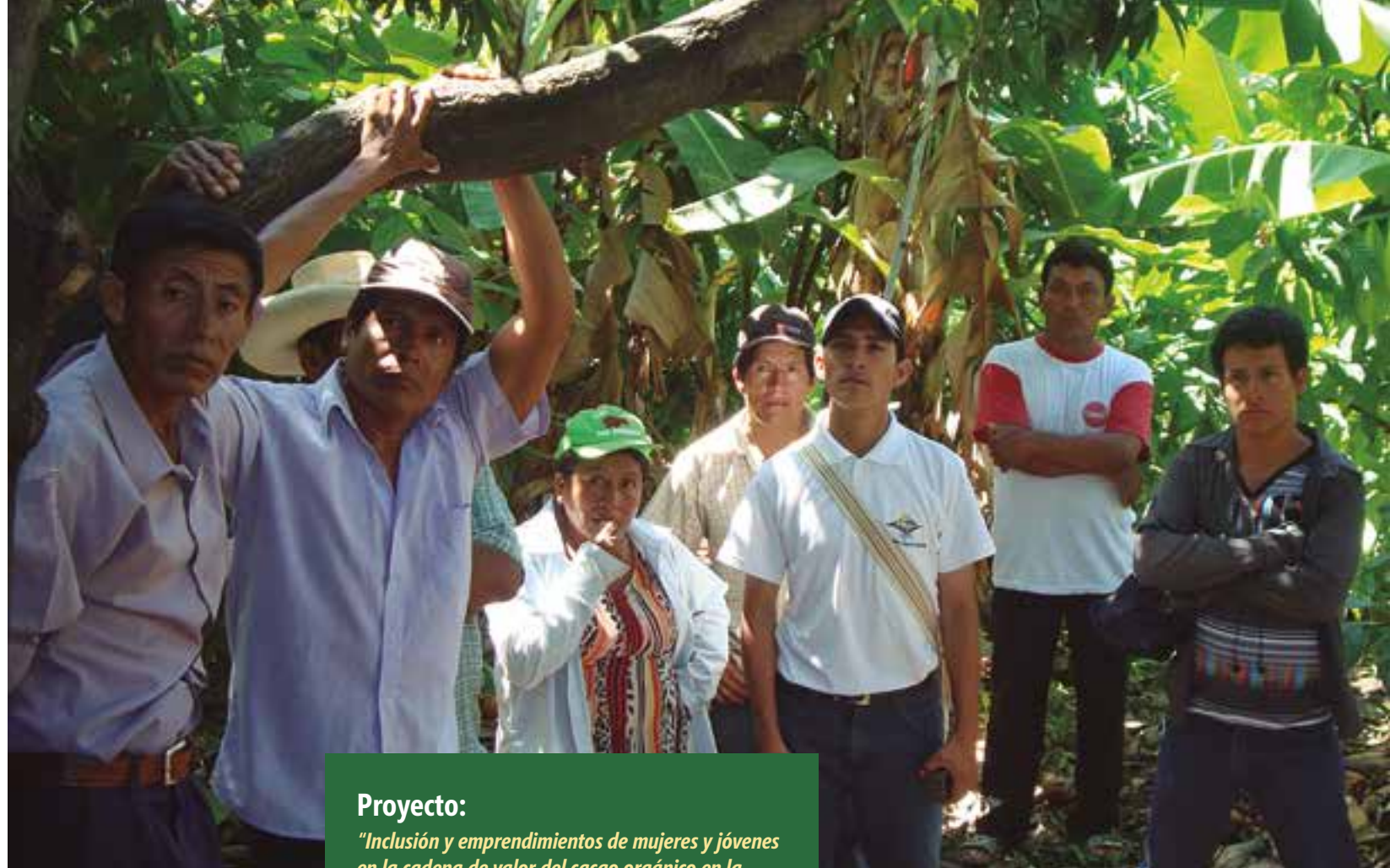
Al norte de Perú, cerca de la frontera con Ecuador, un tercio de la población rural vive en condiciones de extrema pobreza y subsiste a base del cultivo de maíz, arroz y banana, productos que apenas pueden comercializar más allá de su entorno inmediato debido a la escasa producción, la baja calidad de las cosechas, la falta de recursos y el poco grado de organización de las asociaciones campesinas. Esto hace que los ingresos de las familias apenas cubran las necesidades básicas.

En este contexto, niños, mujeres y jóvenes son los colectivos más afectados. Los primeros, porque la

El proyecto posibilitará a la mayoría de la población aumentar sus escasos ingresos

pobreza y la mala alimentación les hace más vulnerables y les dificulta poder ir a la escuela. En el caso de las mujeres, la discriminación de género que sufren impide que se reconozca su aportación al sistema productivo y determina que su nivel de ingresos sea muy inferior al de los hombres. Finalmente, los jóvenes, sin formación ni recursos, apenas disponen de expectativas para prosperar.

Para cambiar esta situación, en Educo llevamos a cabo un proyecto en las provincias de Ayabaca y Piura, junto a nuestro socio local Asociación Chira y con la financiación de la Obra Social "la Caixa", para mejorar las oportunidades de mujeres y jóvenes sin escolarizar y contribuir al desarrollo de sus comunidades. La clave es la introducción del cultivo orgánico de cacao, un producto que se adapta perfectamente a las condiciones de la zona y que, con la correspondiente certificación, puede ser vendido al exterior a través de las redes de comercio justo.



Proyecto:

"Inclusión y emprendimientos de mujeres y jóvenes en la cadena de valor del cacao orgánico en la cuenca Catamayo-Chira –subcuencas de los ríos Quiroz y Chipillico–, Piura, Perú"

Duración: junio 2012 – mayo 2015

Presupuesto total: 627.800€

En colaboración con:



Obra Social "la Caixa"

Año convocatoria: 2011

Socio local: Asociación Chira

Más de 1.800 productores y 400 hectáreas

Un total de 1.800 productores de la zona, de los que 1.043 son mujeres, están recibiendo formación técnica para especializarse en este cultivo, al que se han destinado 400 hectáreas. Con esta capacitación, reconocida por el gobierno, estas personas podrán tener más oportunidades laborales e incluso, gracias a las ayudas para acceder

a microcréditos, podrán emprender un negocio como puede ser la elaboración de productos derivados como "chocotejas" –dulce de chocolate típico de Perú– o licor de cacao.

El proyecto también ha implicado la implantación de sistemas de micro-riego y de captación de agua, la habilitación de viveros y la construcción de un centro de servicios para procesar y almacenar el cacao recolectado. Además, y con el fin de mejorar la alimentación de las familias y sus ingresos, la producción se combina con otros cultivos orgánicos, como maracuyá o banana, y con la crianza de ganado ovino y cabrino, fuente principal de abonos orgánicos que luego serán utilizados en las plantaciones. Más allá de trabajar directamente con 1.800 productores, el impacto del proyecto repercutirá de manera indirecta en 40.000 personas, el 80% de la población rural de la zona.

Anna Raventós

La fuerza de un equipo

Consigue que en tu trabajo todos sean tan solidarios como tú

Colaborar en equipo con una ONG, además del valor del gesto, puede resultar muy gratificante. El ámbito laboral es un buen lugar para crear equipo y compartir emociones. Te animamos a que propongamos a tus compañeros de trabajo una acción solidaria para apoyar alguno de nuestros proyectos a favor de la infancia más vulnerable.

No importa si sois muchos o pocos. Ni la cantidad que logréis recaudar. El valor está en el propio acto. Vosotros decidís la manera de colaborar y a qué ámbito queréis destinar la aportación.



ALGUNAS FORMAS DE COLABORAR

CELEBRACIONES Y EVENTOS SOLIDARIOS

Si en la empresa estáis preparando un aniversario, una cena institucional, un torneo deportivo o cualquier otra celebración, podéis convertirla en un acto muy solidario.



ACCIONES DE COMPROMISO SOCIAL

Una fórmula que funciona muy bien es establecer un reto económico a alcanzar entre todos los trabajadores y proponer a la empresa que aporte la misma cantidad. Aprovechar la celebración de algunos días internacionales, como el de la Infancia (20 de noviembre) puede ser una estupenda excusa para preparar una acción colectiva.



NÓMINAS SOLIDARIAS

Cada vez más empresas y trabajadores optan por este sistema de compromiso solidario. Podéis destinar voluntariamente cada mes una pequeña cantidad fija de la nómina o donar el sueldo de un día de trabajo al año y además involucrar a la empresa para que aporte la misma cantidad global.



DESTINO DE LAS COLABORACIONES

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Podéis escoger entre los más de 130 proyectos que tenemos en 15 países de África, Asia y América Latina destinados a proteger a la infancia y defender su derecho a acceder a una educación de calidad.



BECAS COMEDOR

En España, gracias a la colaboración de muchas personas y empresas, hemos asegurado que más de 450.000 comidas lleguen este curso a escuelas de todas las comunidades. Pero todavía hay miles de niños que no han podido comer ni un solo día en el comedor escolar y muchos colegios nos siguen pidiendo ayuda.



SI CREE QUE TUS COMPAÑEROS PUEDEN SER TAN SOLIDARIOS COMO TÚ
PROPÓN UN **RETO EDUCO** EN TU EMPRESA Y COMPARTE SOLIDARIDAD

Si quieres que te demos más ideas y material para elaborar la propuesta que mejor se ajuste a tu colectivo, escríbenos a: empresas@educos.org o llámanos al 933 001 101 (Marifé Escobar)

EL PROGRAMA DE BECAS COMEDOR MOVILIZÓ A LA GENTE



PEPSICO

Cuando conocimos a Educo y su programa becas comedor enseguida tuvimos claro que queríamos organizar una acción con ellos. La gente de PepsiCo había demostrado en otras ocasiones que es solidaria pero teníamos la corazonada de que la naturaleza de este programa movilizaría a nuestra gente y así fue.



Diseñamos junto a Educo una acción que aunara la naturaleza divertida de los productos PepsiCo y la solidaridad, así que propusimos que por cada donación de 15€ por parte de los empleados, que se destina íntegramente a Educo, estos recibirían un expositor navideño con productos PepsiCo para regalar o compartir con familiares y amigos, al tiempo que difundíamos entre todos la labor de Educo. La campaña solidaria tuvo unos resultados excelentes: se consiguió recaudar 15.000€, lo que equivale a 6.000 comidas para el programa de becas comedor, de lo que nos sentimos todos muy orgullosos.

¡Desde aquí os animo a colaborar con Educo!

Marta Puyuelo, Responsable de Relaciones Externas y Comunicación de PepsiCo Suroeste Europa



El último superviviente

El pasado 29 de enero se subastó en Madrid el único queso que “sobrevivió” al incendio que destruyó la fábrica Páramo de Guzmán. La recaudación obtenida se ha destinado al programa de becas comedor de Educo.

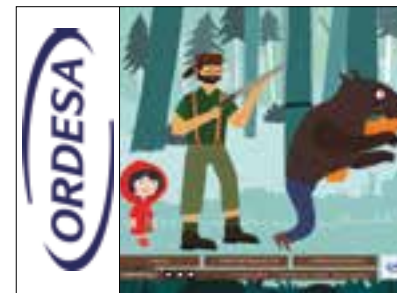
En abril de 2014, un incendio devastó la quesería Páramo de Guzmán, situada en el municipio burgalés de Roa de Duero, donde se fabrica el que en Estados Unidos está considerado como “el mejor queso del mundo” a raíz de la publicación del best seller *The Telling Room*, donde el periodista Michael Parterniti narra la historia de este producto.

Del incendio se salvó tan solo uno de los quesos. Fue el único superviviente. Un superviviente de 2,5 kg. Dado su carácter único, la empresa quiso darle una función especial. Es por eso que, unos meses después del siniestro, decidió subastarlo con fines benéficos y destinar lo recaudado a nuestro programa de becas comedor. La subasta se realizó el pasado 29 de enero en la Casa de Arte y Subastas Durán de Madrid, y el lote ofrecido (el queso juntamente con un ejemplar de *The*

Telling Room) consiguió recaudar 275 €. Una cifra de gran valor cuando va destinada a niños y niñas de familias necesitadas. ¡Gracias a Páramo de Guzmán por ofrecernos su solidaridad!

CONCIERTO SOLIDARIO CON MÚSICA DE BROADWAY

Pero ellos no han sido los únicos que se han querido sumar a nuestras becas comedor. El grupo Broadway Revisited, inspirándose en el famoso tema de Carole King “You’ve got a friend”, organizó el 22 de febrero un concierto benéfico en Madrid donde se recordaron los temas de Broadway que más han sonado las últimas décadas, como el “Over the rainbow” o el “Singin’ in the rain”, así como algunos éxitos recientes de autores americanos y *hits* del grupo ABBA. Los beneficios íntegros han ido destinados a financiar comidas escolares.



ORDESA

Esta empresa líder en alimentación infantil y Fundación Ordesa crearon una adaptación del clásico cuento infantil de la Caperucita Roja en la que cambiaban el lobo por el “hambre feroz”. El objetivo era que los internautas escogieran entre tres iniciativas solidarias para cambiar el final de la historia. El programa escogido fue el de becas comedor de Educo, con el que ayudarán a financiar 4.000 comidas en escuelas.



FUNDACIÓN CAJASOL

La organización andaluza que actúa, entre otros, en los ámbitos de la educación, la salud y el bienestar social, ha decidido colaborar con nuestro programa de becas comedor para que escolares de Cádiz y Sevilla puedan tener asegurada al menos una comida completa, saludable y nutritiva al día. Gracias a su aportación, se podrán repartir cerca de 4.000 comidas en centros educativos de estas dos provincias.



OPENTRENDS

Un año más, esta ingeniería de software centrada en el desarrollo de Apps’s especializadas y portales ha decidido renovar su compromiso social destinando una parte de sus beneficios anuales a apoyar un proyecto impulsado por una ONG. La iniciativa escogida este año ha sido el programa de becas comedor de Educo. Con su aportación, se podrán repartir 2.000 comidas en colegios de toda España.



INGAPAN

Este grupo empresarial gallego, presente en 24 países y especializado en la fabricación de panes, empanadas, pasteles y otros alimentos artesanos de alta calidad, ha decidido aportar su grano de arena en la lucha contra la malnutrición infantil a través de nuestro programa de becas comedor. La aportación solidaria de esta empresa permitirá financiar 1.200 comidas en centros educativos.



KRYPTOS

A partir de las ideas que tres seguidores le propusieron a través de una red social, el escritor Blas Ruiz se lanzó a escribir esta novela, que ha contado con la colaboración de cuatro autores más (Bruno Nievas, César Pérez Gellida, Gabri Ródenas y Roberto López-Herrero) y cuyos beneficios ha decidido destinar de manera solidaria a nuestro programa de becas comedor. El libro está a la venta en Internet a través de Amazon.

Homenajes



La huella que nos deja Yvette

Hay personas que tienen un corazón que no les cabe en el pecho. Nuestros colaboradores son de este tipo. Y casos como el de Yvette nos lo recuerdan cada día. Ella colaboró con Educo durante más de 15 años. Apadrinó a Virgilio y a Milagros, de Filipinas y Perú, durante los años que pasaron en la escuela de primaria, y también quiso dejarnos parte de su legado para extender aún más su huella solidaria. Es un honor compartir con todos vosotros las bonitas palabras que sus hijos le han dedicado.

Nuestra madre nació en 1927 en Nantes, en la Bretaña francesa, y fue criada por su abuela a la que amó mucho. Pasó una infancia y adolescencia difíciles por la situación económica familiar y por los avatares históricos de la época que le tocó vivir.

Finalizada la II Guerra Mundial se trasladó a París, donde conoció a Adolfo y con quien contrajo matrimonio en 1948. La pareja se desplazó a Madrid para hacerse cargo del negocio de la familia de su marido, ciudad en la que, a partir de entonces, transcurrió su vida. Crió y atendió a una familia de cinco hijos y terminó sus días a los 86 años el 20 de diciembre de 2013, en paz.

Desde siempre recordamos a nuestra madre en actividades de voluntariado: de auxiliar en un hospital, en comedores sociales, yendo a leer a niños hospitalizados. Pero sobre todo le preocupaba que los niños, más aún las niñas, no tuvieran acceso a una educación y, por consiguiente, se les cerrasen las puertas para desarrollarse

como personas plenas e independientes, capaces de elegir e integrarse en la sociedad.

Esa fue, creemos —pues no hacía ostentación de su colaboración—, la razón que la llevó a colaborar con Educo, colaboración en la que también tenían mucho que ver sus vivencias infantiles. En este sentido ella pensaba que Educo se ajustaba perfectamente a su deseo.

Alguna vez recibió en casa un dibujo de agradecimiento hecho por alguno de los niños de las comunidades que recibían la ayuda que ella

gustosamente hacía llegar a Educo. Inevitablemente se conmovía, aunque no necesitara de ese refrendo para saber que estaba haciendo lo correcto. Pero, sobre todo, encontraba aquí la prueba de que lo que hacía llegaba a donde tenía que llegar. Y eso la llenaba de satisfacción.

Por ello, los hijos respetamos sin fisura alguna su gesto de otorgar un legado a Educo y contribuir, aun modestamente, en que pueda seguir con su labor. Y nos llena de orgullo que nuestra madre se haya mantenido firme en sus creencias y en sus valores para ayudar allá donde ella pensaba que podía hacer más falta.

Muchas gracias por todo, en nuestro nombre y, sobre todo, en nombre de nuestra madre.

Albert y Patrick

*“Mais tu n'es pas le Bon Dieu
Toi, tu es beaucoup mieux,
Tu es un homme...”*

—Jacques Brel

*(“...Pero tú no eres el Buen Dios / Tú eres mucho mejor /
Eres un hombre...”)*

LEGADOS

¿Qué podemos hacer para la infancia con...?

Cuando hablamos de dejar un legado solidario que permita a nuestra organización seguir trabajando a favor de los niños y las niñas más allá del tiempo lo que menos importa es la cantidad. El valor está en el gesto. Con cualquier cantidad, por pequeña que sea, puedes contribuir a defender el derecho de los más pequeños a recibir una educación de calidad. Porque tú eres el futuro.



€ Con 1.000 € podremos dar a 20 niños de comunidades aisladas bicicletas para poder ir a clase (Asia).

€ Con 5.000 € podremos dar, a través de nuestro programa de Becas Comedor, 2.000 comidas a niños de familias con dificultades económicas (España).

€ Con 10.000 € podremos instalar agua corriente y lavabos en dos escuelas de comunidades rurales (Asia).

€ Con 20.000 € 238 familias tendrán acceso a agua segura mediante la instalación de un sistema de filtros (América).

€ Con 50.000 € podremos llevar a cabo una campaña médica anual para 25.000 niños (África).

€ Con 100.000 € podremos construir dos nuevas escuelas con tres aulas cada una, equipadas con electricidad y el mobiliario necesario para 150 alumnos y profesores (África).

€ Con 200.000 € podremos construir dos centros de salud completamente equipados (África).

Para más información:

902 19 19 19 Isabel Morejón · legados@educor.org

Desmontando rumores sobre la diversidad cultural



¿Cómo vemos a los inmigrantes? ¿Hay recelo hacia personas de otras etnias? Con el objetivo de romper prejuicios, Educo ha organizado un concurso dirigido a niños y jóvenes de 10 a 17 años de toda España donde se les invitaba a elaborar pequeños vídeos o piezas de audio para combatir rumores sobre la diversidad cultural. Podéis ver los trabajos ganadores y finalistas en el blog videointercultural.wordpress.com. El concurso forma parte del proyecto Des-Igual, financiado por la Obra social "la Caixa".

Congreso de Educo sobre derechos y bienestar infantil



Del 22 al 24 de octubre tendrá lugar en Madrid el congreso "El bienestar de la infancia y sus derechos", organizado por Educo con el fin de debatir sobre todos aquellos aspectos vinculados con la protección de los niños y presentar experiencias innovadoras. El encuentro contará con sesiones plenarias, conferencias a cargo de expertos mundiales, talleres participativos y exposición de buenas prácticas.

Nuestro blog, uno de los mejores espacios educativos en la red



"Cuaderno de valores", el blog de Educo para padres, docentes y niños, ha sido considerado como uno de los mejores espacios en Internet por la red educativa Tiching. El blog incluye consejos prácticos para educadores y familias, ideas para trabajar los valores con los más pequeños, recomendaciones sobre alimentación infantil, propuestas para incluir las nuevas tecnologías en la escuela y reflexiones educativas. Si todavía no lo conoces, entra en blog.educo.org y participa.

La infancia ya es prioritaria para la cooperación española



Después de tres años de trabajo entre gobierno y diversas ONG, entre ellas Educo, España ha situado a la infancia como un sector prioritario dentro de los proyectos de cooperación, adquiriendo así la misma importancia que hasta ahora tenían temas como género o medio ambiente. Esto significa que los proyectos destinados a la infancia deberán tener en cuenta las opiniones y necesidades concretas de los niños.



www.facebook.com/educoONG



¡TE QUEREMOS!
Y SOLO NOS SEPARA UN



Dale al "me gusta" y demuestra
que tú también nos quieres



¿Nos invitas a tu boda?

DEJA QUE TE AYUDEMOS A CONVERTIR
EL DÍA MÁS FELIZ DE TU VIDA EN EL MÁS SOLIDARIO

Más información en
[educo.org/que hacemos/organiza un evento solidario](http://educo.org/que-hacemos/organiza-un-evento-solidario)