

JULIO 2014

educo

**Becas comedor:
la malnutrición no
se va de vacaciones**

**Una segunda familia para
la juventud salvadoreña**

**Qué hemos hecho en 2013:
informe anual de Educo**

África

La infancia mira hacia el futuro

SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**
ÁFRICA: LA INFANCIA MIRA HACIA EL FUTURO
- 08 **BECAS COMEDOR**
MÁS DE 400.000 COMIDAS LLEGAN A LAS ESCUELAS
- 12 **ENTREVISTA**
SÉVERINE DENEULIN: "SIN JUSTICIA SOCIAL NO HAY DESARROLLO"
- 18 **DE INTERÉS**
UNA SEGUNDA FAMILIA PARA LA JUVENTUD SALVADOREÑA
- 24 **TESTIMONIO**
RAJÚ, EL NIÑO DEL VERTEDERO
- 28 **INFORME ANUAL DE EDUCO**
QUÉ HEMOS HECHO EN 2013

EDITORIAL

Sin justicia social, no puede haber desarrollo. Así de contundente se expresa en una entrevista Séverine Deneulin, investigadora de ética y desarrollo en la universidad de Bath, Reino Unido. Una afirmación que cobra un especial significado en los países donde actuamos, en los que los derechos de los niños y niñas son vulnerados en demasiadas ocasiones. Ante esta realidad, nuestro empeño es trabajar precisamente por el bienestar de estos pequeños y que puedan ver el futuro con mayor esperanza. Y no sólo en América Latina, África o Asia, sino también en España, donde la pobreza y malnutrición no hacen vacaciones y miles de familias siguen necesitando ayuda para poder dar una alimentación adecuada a sus hijos.

Os invitamos a través de estas páginas a conocer un poco más algunos de nuestros proyectos a favor de la infancia vulnerable, conocer historias de padrinos viajeros, descubrir cómo trabajan nuestros equipos en terreno y repasar lo más destacado de lo que hemos hecho en 2013 en el extracto de nuestra memoria. Adelante.



Dirección Marketing y Comunicación: Floriane Hubert · Coordinación y edición: Carles Puig · Colaboraciones: Elsa Egea, Marta Català, David Belzunce · Diseño: Elena Martí, Marc Vela · Fotografías: Archivo Educo, Fundación Autónoma Solidaria · Impresión: Rotocayfo S.A. Impresia Ibérica.

Edita: EDUCO · Nº 3 - Julio 2014 · Depósito legal: B-25629-2013
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

LA REVISTA EDUCO, POR E-MAIL

El envío online de nuestras publicaciones supone un ahorro económico que nos permite destinar el máximo de fondos posible a nuestros proyectos de cooperación y a la vez cuidar del medio ambiente. Por este motivo, a partir del próximo número, enviaremos nuestra revista en formato digital a todos nuestros colaboradores con dirección de correo electrónico. Una manera más ágil de recibir la información y que a la vez, nos ayuda a mejorar. ¡Gracias por tu colaboración!

(Si aún no tenemos tu dirección de e-mail, te pedimos que nos la facilites mediante un correo a educO@educO.org indicando tu nombre y apellidos. Si, por el contrario, prefieres seguir recibiendo la revista en papel, escribenos a esta misma dirección o llámanos al 902 19 19 19)

Llámanos
902 19 19 19

Búscanos
www.facebook.com/educOONG

Esríbenos
educO@educO.org

Síguenos
@Educo_ONG

ÁFRICA

la infancia mira hacia el futuro

Las duras condiciones de vida en muchos países africanos afectan de una manera especial a los niños y niñas, que ven cómo sus derechos de acceder a la enseñanza, a la salud o, simplemente, a ser respetados, son a menudo vulnerados. En este contexto, la educación emerge como factor clave para abrir una puerta de esperanza hacia el futuro y para mejorar las condiciones de vida de los más pequeños, de sus familias y del conjunto de la sociedad.



El Día Internacional del Niño Africano, una jornada proclamada por la Unión Africana para llamar la atención sobre la difícil situación de la infancia en este continente y que se celebra cada año el 16 de junio, se ha centrado en esta edición en el tema “Educación gratuita, obligatoria y de calidad para todos los niños en África”. Una causa que define y enmarca el trabajo que en Educo llevamos años desarrollando en algunos países como Burkina Faso, Benín, Malí, Senegal, Ghana o Togo.

En países como Malí o Burkina Faso, más de la mitad de los pequeños no va a la escuela

Según los datos más recientes de Unesco, de los 57 millones de niños que en todo el mundo no van a la escuela, más de la mitad –30– se concentra en el África subsahariana. En cuanto a adolescentes en edad de cursar secundaria, los países de esta región suman 22 de los 69 millones que a nivel mundial están sin escolarizar. A pesar de que la situación en estos países ha mejorado desde finales del siglo pasado (en 1999 había 42 millones de niños sin escolarizar), los progresos se han estancado desde 2007 y aún queda mucho por hacer.

La pobreza, la falta de infraestructuras escolares, la mala calidad de los equipamientos, la deficiente formación del profesorado, las distancias geográficas que a menudo deben recorrer los alumnos para llegar a la escuela, la poca con-

cienciación de las familias sobre la importancia de brindar estudios a sus hijos, especialmente si son niñas, la falta de voluntad política y otros factores socioculturales como el matrimonio infantil convierten a la educación en una auténtica carrera de obstáculos.

Aunque deben analizarse y atenderse las causas del abandono escolar, lo cierto es que casi la mitad de los niños no escolarizados son aquellos que jamás han ido a la escuela. Según la Unesco, se calcula que en el conjunto de África del oeste y subsahariana uno de cada cuatro niños no recibe ningún tipo de educación, un porcentaje que se acentúa en países en los que trabajamos, como Malí (el 56% de los pequeños en edad de recibir educación primaria no va a la escuela y el

57%, en el caso de la secundaria) y Burkina Faso (el 55% y el 68% respectivamente).

PROGRAMAS DE CURSO ACELERADO

En Educo desarrollamos distintos proyectos para cambiar esta situación. Una de las iniciativas es la que llevamos a cabo en Benín con las “escuelas de la segunda oportunidad”, centros en los que se ofrece el llamado programa de curso acelerado (PCA) que permite a los pequeños finalizar el ciclo de enseñanza primaria en tres años en lugar de seis. El objetivo es incorporar en el sistema educativo a niños y niñas que han abandonado la escuela o que nunca asistieron a ella por verse obligados a trabajar y que puedan obtener un certificado de estudios.



“¡YO CONOZCO MIS DERECHOS!”

En Malí editamos un pequeño cómic para enseñar a los niños y niñas cuáles son sus derechos. Con este novedoso material que se trabaja en las aulas, los pequeños aprenden mediante viñetas la importancia de recibir atención médica y educación de calidad, así como a no permitir los abusos ni los malos tratos, entre otros aspectos. Estos cómics están editados en un formato bilingüe, combinando el francés con el bambara, la lengua materna en la región de Ségou.

En la imagen de la derecha, detalle de una de las viñetas.



Otro problema que dificulta el acceso a la educación es la falta de inscripción en el registro. En algunos países, como Burkina Faso, la práctica totalidad de niños no tiene partida de nacimiento. Las razones son diversas: la falta de información de las familias sobre esta necesidad, el coste económico, la distancia que deben recorrer para acceder a un registro oficial... Sea cual sea el motivo, lo cierto es que este hecho priva a niños y adolescentes de su derecho a la educación y de ejercer su plena ciudadanía. Para revertir esta situación, en Burkina y Malí desarrollamos programas de documentación civil para lograr que todos los niños estén registrados, con el objetivo de que se les reconozca como individuos y se les garantice una protección jurídica, social y económica por parte de los estados.

También nos preocupa la calidad de la educación que reciben los niños, que depende de factores

como la formación de sus profesores o el número de alumnos por aula, y las condiciones en que pueden estudiar. Para ello, formamos a docentes, proporcionamos material didáctico y mejoramos infraestructuras de los centros educativos con nuevas aulas, redes de saneamiento y agua potable y la creación de huertos escolares, entre otras actuaciones.

El año que viene se cumple el plazo que la Unesco fijó en el año 2000 para lograr una plena escolarización a nivel mundial. A pesar de los progresos, es evidente que aún estamos muy lejos de cumplir con este objetivo, especialmente en África. Por ello seguimos trabajando para que la infancia africana pueda disfrutar de un presente mejor y ver el futuro con optimismo.

Texto: David Belzunce



EL ANTES Y EL DESPUÉS DE LOS CUATRILLIZOS DE YATENGA

En algunos casos, antes incluso del acceso a una educación, está en juego la propia supervivencia. Para luchar contra la desnutrición infantil en Burkina Faso, que afecta a uno de cada tres niños menores de cinco años, en 2005 pusimos en marcha el CREN, un centro de recuperación nutricional situado en el municipio de Ouahigouya, capital de la provincia de Yatenga. El centro brinda atención sanitaria a los casos más graves y lleva a cabo un importante programa de sensibilización y educación alimentaria con las familias.

Hace unos años, uno de nuestros equipos recogió a estos bebés cuatrillizos a quienes su familia no podía ofrecer los cuidados que necesitaban y que se encontraban en un estado crítico. Después de una estancia en el CREN, los recién nacidos se recuperaron y volvieron a su pueblo natal, que se encuentra alejado de cualquier centro de salud. Hoy en día se les sigue haciendo un seguimiento periódico de su crecimiento, y se muestran así de sanos y felices. Como ellos, más de más de 7.300 niños y niñas desnutridos se han recuperado después de pasar por el centro o de ser atendidos en su domicilio por nuestros especialistas.





Educo lanza las Becas Comedor Verano para evitar la malnutrición en vacaciones

Despiden a sus amigos, recogen las notas y hasta el curso que viene. Millones de niños españoles acabaron el curso el pasado mes de junio y no volverán a las aulas hasta septiembre. En estos meses de vacaciones, al cerrar los colegios, alrededor de 500.000 escolares se han quedado sin las becas comedor de las administraciones. Educo ha querido actuar de manera inmediata para que muchos de esos niños no vean afectado su derecho a una alimentación saludable este verano al no poder acceder al menos a una comida completa al día. Por eso, la ONG está repartiendo en este periodo vacacional más de 96.000 comidas en escuelas, campamentos de verano y entidades sociales que han habilitado comedores para los más pequeños.

Esta campaña de becas comedor verano, que da continuidad al programa que iniciamos el pasado mes de septiembre para todo el curso, ha ido acompañada de un nuevo spot de televisión basado en hechos reales. El anuncio dirigido por Juan Cruz y producido por José Corbacho narra la historia de un joven que debe rebajar la leche con agua para que sus hermanos pequeños puedan desayunar.

Durante este año, Educo ha podido distribuir más de 400.000 comidas en colegios de todas las comunidades autónomas gracias a las aportaciones solidarias. Una décima parte de las comidas están siendo repartidas en campamentos de verano y entidades sociales en estas vacaciones. Desde que lanzamos el



Accede aquí al spot



Unos 200.000 niños en España **no pueden permitirse una comida** de carne, pollo o pescado **cada dos días.**

Uno de cada cuatro niños está **malnutrido en nuestro país.**



2 millones y medio de niños están en **riesgo de pobreza**



Medio millón de niños se quedó **sin beca comedor** este verano

Uno de cada dos niños **no puede ir de vacaciones** ni una semana al año

Colabora con las becas comedor en educu.org · 902 19 19 19

Fuentes: INE, Ministerio de Educación, Unicef



proyecto de becas comedor en septiembre, la fundación ha podido actuar en 168 escuelas.

Mari Àngels Brescó, directora de Sant Pere Claver, uno de los colegios becados por Educo en Barcelona, explicaba recientemente que muchos pequeños llegan al colegio sin desayunar: “Nosotros tenemos galletas para dar a los niños que no han comido nada”, decía. Brescó señala que a veces se encuentran con situaciones tan terribles como niños que se desmayan o que no se concentran debido a que no cuentan con una buena alimentación.

Brescó hizo estas declaraciones en su colegio durante la conferencia de prensa que Educo concedió

para dar a conocer la campaña de becas comedor verano. En ese acto, el director general de la ONG, José M. Faura, insistió en decir que en España hay muchos niños que necesitan becas comedor y que para muchos “supone la única comida completa al día”. Las palabras de Brescó y de Faura dieron la vuelta al país ya que numerosos medios de comunicación se hicieron eco de la noticia.

Para este curso que llega, Educo vuelve a los colegios ayudando a los niños de familias con dificultades económicas debido a la crisis para que puedan acceder a una comida completa al día. Contamos con vuestro apoyo. Gracias.

Texto: Marta Català

Una familia becada sobrevive cada mes con 500 euros

Son cinco de familia y a veces sólo tienen un yogur en la nevera. Moisés es barrendero y Patricia no trabaja. Viven en Madrid y tienen tres niños en edad escolar: Moisés, de 7 años, Samara de 10 y Ainoa de 8. Los tres cuentan con la beca comedor de Educo: “Gracias a esta beca mis hijos tienen una alimentación sana”, descubre su madre con lágrimas en los ojos.

Moisés trabaja sólo los fines de semana y con 500 euros que cobra no pueden pagar el alquiler ni los gastos de la casa. La situación de esta familia madrileña se agudizó hace dos años cuando la joven, de 30 años, se quedó sin trabajo: “A veces dejamos de comer para ver a nuestros hijos con un plato en la mesa”, prosigue Patricia. Un plato en la mesa que nunca falta, al menos en el colegio Asturias donde sus tres hijos estudian desde pequeños. Cada día, la madre y los tres muchachos caminan hasta seis kilómetros para llegar a la escuela. Allí, los chicos llegan sonriendo pese a ser conscientes de la penosa situación económica de sus padres. Son niños felices que no viven ajenos a la realidad: “No les puedo comprar caprichos pero ellos lo comprenden, saben que lo estamos pasando mal”, explica Patricia.

Esta familia es un ejemplo de coraje entre las muchas personas que están pasando por momentos difíciles. Los hijos de Patricia y Moisés volverán a tener beca comedor este curso que viene y esperamos que muy pronto mejoren su situación: “Gracias a la gente de España por ayudarnos”, concluye.



Foto : Alberto Paredes (Interviú)

El anuncio del 'bocadillo mágico' recibe dos premios internacionales



La candidez de aquella niña que le pregunta a su madre: “Qué hay para cenar” en el spot de Educo, y el disgusto de una madre que le responde: “un bocadillo mágico” han convencido a dos jurados internacionales de dos Festivales de gran prestigio a otorgar el premio de mejor anuncio 2013.

El anuncio del bocadillo mágico ha ganado la octava edición del Festival Internacional de Publicidad Social, más conocido como Publifestival. El certamen ha premiado a la ONG Educo en la categoría de mejor mensaje en spot de tv del año 2013. Este galardón no ha sido el único. Dos meses después, este spot ha ganado la décima edición del Festival Internacional de Comunicación Infantil, más conocido como El Chupete, en la categoría de mejor campaña social.

El director creativo de la ONG Educo, Marc Vela, encontró un artículo de prensa el año pasado con la historia de una maestra de un colegio de Girona. La profesora explica que un niño llegó un día al aula con un bocadillo de pan con pan. Vela decidió crear el anuncio del bocadillo mágico basado en esa historia. “Este anuncio refleja la realidad de muchas familias españolas y nos sentimos muy satisfechos con estos dos premios que dedicamos a toda la gente que nos apoya”, explicó el creativo.



Educo quiere agradecer la colaboración de Oriol Rafel Celada. Él es la voz del anuncio del bocadillo mágico, una actuación que realizó gratuitamente para nuestra causa solidaria. **Gracias Rafel**

Séverine Deneulin

Séverine Deneulin es investigadora en la universidad de Bath, en el Reino Unido. Experta en la relación entre ética, justicia y desarrollo socio-económico, defiende que hay que partir del análisis de las "capacidades humanas" para medir el nivel de bienestar y justicia en una sociedad. Acaba de presentar en Barcelona su último libro *Wellbeing, justice and development ethics*.

"Sin justicia social no puede existir desarrollo"

¿A qué nos referimos cuando hablamos de "capacidades humanas"?

Son las oportunidades que tienen las personas para ser o hacer aquello que valoran: trabajar, estudiar, alimentarse, vivir en un ambiente seguro... El enfoque basado en las capacidades humanas nos dice que tenemos que evaluar las situaciones desde la perspectiva de si proporcionan o no oportunidades de ser o hacer, o sea, de vivir una vida plenamente humana.

¿Cómo puede ayudar este enfoque al desarrollo de los países y de las sociedades?

Sustituye al enfoque tradicional de los ingresos. Du-

rante décadas, el desarrollo se ha medido en función del nivel de ingresos. Los países desarrollados eran los que tenían ingresos más altos. Y también la pobreza se medía por debajo de un nivel determinado de ganancias. Este enfoque dice que lo hay que analizar no es tanto el ingreso, que es importante, sino lo que la gente puede hacer con él. Si la gente vive bien o no. Por ejemplo, en Arabia Saudí, el PIB es seis veces más alto que en Vietnam, pero las mujeres no pueden ser o hacer lo que valoran: si una quiere estudiar o ser doctora, no puede; si quiere ir a un sitio en coche, no puede ir sola ya que no puede conducir. Hay que evaluar a los países desde esta perspectiva. Estados Unidos está

considerado como un país desarrollado, pero cuando uno lo evalúa desde la perspectiva de las personas, ve que la cobertura sanitaria es desigual, que la población negra sufre discriminaciones, que no todas las personas tienen las mismas oportunidades.

En su libro, usted habla de sociedades más justas. ¿Existe una definición clara de qué es una sociedad justa?

No podemos decir qué es una sociedad justa, pero sí podemos afirmar que una situación es injusta, si, como consecuencia de ella, alguien no puede vivir bien. En el caso de Panamá que analizo en mi libro, la construcción de una presa sobre el río Changuinola amenaza la supervivencia de las comunidades indígenas de la zona. Esto es injusto. Podemos encontrar soluciones alternativas, y eso implica establecer un diálogo activo entre todas las partes.

Pero no siempre se llega a acuerdos. Entonces, ¿hasta qué punto no es preferible defender el interés de una mayoría aunque ello conlleve perjudicar el interés personal de unos pocos?

No existe una distinción entre el bien personal y el colectivo. El bien personal es también el bien colectivo, ya que forma parte de él. Hay que encontrar un punto en el que el progreso beneficie a todos, no a muchos o a unos pocos, sino a todos, y con una visión a largo plazo. El ejemplo de la región peruana de Ica es claro al respecto. Esta árida zona al sur de Lima era una de las regiones con una menor renta per cápita del país a principios de los 90, cuando el gobierno implantó políticas liberalizadoras y abrió el sector agrícola a las inversiones extranjeras. El resultado fue que, en pocos años, la región cambió su modelo de agricultura a pequeña escala e implantó masivamente el cultivo del espárrago, un producto mucho más lucrativo en el mercado internacional. Hoy, Perú es el principal exportador mundial de este alimento y el valle de Ica concentra el 95% de la producción nacional y no registra apenas desempleo. Pero si miramos estos aparentes beneficios con una mayor perspectiva, veremos dos cosas: por un lado, la mayor parte de las ganancias han ido a las empresas exportadoras, intermediarias y distribuidoras, y no a los productores; y, en segundo lugar, el consumo intensivo de agua que este cultivo requiere afecta a los acuíferos de la zona hasta el punto de que, al ritmo actual, se estima que un tercio de ellos se agotarán en los próximos 25 años. Estos nos

"La educación juega un papel esencial para formar ciudadanos libres y responsables, con capacidad crítica"

invita a reconsiderar los medios y fines de lo que entendemos por desarrollo.

¿Puede existir, entonces, desarrollo sin justicia social?
No. Sin justicia social, no hay desarrollo. En cambio, un país justo siempre es un país desarrollado, a nivel humano.

¿Existe una receta universal para crear sociedades justas?

No hay soluciones ideales, pero sí existen unas condiciones universales que deben darse y que se basan en la capacidad de generar empatía, de generar diálogo, de ver a todas las personas como iguales, sin distinciones.

En un contexto de crisis de las relaciones económicas, sociales y políticas a nivel mundial, han surgido en muchos países movimientos ciudadanos que buscan alternativas al poder. Para cambiar las cosas, ¿hay que ir contra las estructuras de poder o se puede colaborar con ellas?

Depende de las circunstancias y de los contextos. En Brasil, por ejemplo, el Partido de los Trabajadores empezó como un movimiento sindical y hoy es uno de los partidos más importantes y gobierna el país. En otros países, los movimientos sociales han tenido que enfrentarse a gobiernos dictatoriales que usan la violencia contra las personas que piensan diferente para conseguir transformaciones. Pero el Estado también somos todos nosotros. No es una cosa que esté ahí, ajena a nosotros.

¿Qué papel juega la educación para mejorar las sociedades?

Un papel crucial, sin duda, en la medida que la educación debe contribuir a formar ciudadanos libres y responsables, con capacidad crítica y con conciencia social. Debe facilitar la comprensión de las realidades sociales, no solo el aprendizaje de conocimientos.

Texto y fotos: Carles Puig

Cara a Cara

Claudio Cabello, 11 años

Estudiante de quinto curso de primaria en el colegio La Milagrosa, en la pedanía de Cerro Perea, en Écija (Sevilla)



¿A qué hora llegas al colegio? ¿A qué hora te levantas y te acuestas?

Entro a las 9 de la mañana y salgo a las 2 de la tarde. Algunos días también vengo por la tarde. Me levanto cada día sobre las 7 y media o las 8 y me acuesto pasadas las 10 de la noche.

¿Cuáles son tus asignaturas favoritas?

Me gustan las matemáticas, las manualidades, el inglés...

¿Cómo es tu colegio?

Es muy pequeño. Hay dos aulas con un total de 12 alumnos y alumnas. Tenemos dos profesoras, y además viene otra que nos da Religión un día a la semana. Tenemos un huerto y una pista para jugar a fútbol y baloncesto. También tenemos una biblioteca con ordenadores.

¿Qué deportes practicáis en la escuela?

Sobre todo fútbol y, algunas veces, baloncesto.

¿Hacéis algo especial en vuestro tiempo libre?

Jugamos en la calle, salimos al campo o vemos la tele.

¿Cómo son vuestras casas?

En Cerro Perea las casas son grandes y casi todo el mundo tiene corrales con animales como gallinas y pavos. También perros y gatos.

¿Cómo es el paisaje en tu pueblo?

No hay montañas cerca. Está casi todo cultivado y hay algunos arroyos y riachuelos. Cerca pasa el Genil, que es el segundo río más largo de Andalucía. En verano hace mucho calor. En cambio, hay veces que llueve mucho en primavera y sobre todo en otoño, y el Genil se desborda

¿Qué se cultiva allí?

Sobre todo cereales, y también patatas, calabacines... Los olivos y los naranjos son también muy importantes aquí.

A qué hora llegas al colegio? ¿A qué hora te levantas y te acuestas?

Entro a las 7 y media de la mañana. Me levanto entre las 5 y las 6 de la mañana y suelo acostarme entre las 8 y las 9 de la noche.

¿Cuántas asignaturas tenéis?

Tenemos ocho asignaturas entre ellas matemáticas, lenguaje, física, artística, sociales, inglés y caligrafía. También aprendemos el náhuatl, un dialecto regional. Mis favoritas son las matemáticas, las ciencias y la caligrafía.

¿Cómo es tu colegio?

Nuestra escuela no es muy grande, con 27 alumnos en cada clase y 264 alumnos en todo el colegio. Tenemos 12 maestros. Tiene aula de informática, biblioteca y una cancha de baloncesto.

¿Qué deportes practicáis y de qué equipos sois?

Jugamos sobre todo a fútbol y a softball, que es parecido al béisbol. El Salvador está dividido entre a quien le gusta el Real Madrid o el Barcelona.

¿Qué coméis normalmente?

Habitualmente comemos frijoles, arroz, tortillas, queso, carne de res y pollo y también conejo.

¿Cómo son vuestras casas?

Son casas no muy grandes, de ladrillo y adobe con el techo de tejas o láminas de duralita. No tenemos edificios altos acá.

¿Hay mucho trabajo en vuestro país?

Los trabajos son básicamente en la agricultura. Se cultiva maíz y caña de azúcar principalmente.

¿Hay muchas montañas en El Salvador?

Sí, bastantes. Tenemos 5 volcanes, como el Chaparrastique, que está en erupción. También hay lagunas, ríos, como el Lempa, que es el más importante de acá.



Daniela Leticia Rivera, 11 años

Estudiante de quinto de primaria en el centro Cantón Santa Anita, municipio de Mercedes Umaña (El Salvador)



educó El Salvador

Colaboramos con 393 escuelas de 46 municipios de los departamentos de La Libertad, La Paz, San Vicente, Usulután y Morazán, donde estudian 46.622 alumnos.

Contribuimos a mejorar la calidad de la educación que se ofrece en estos centros con iniciativas que abarcan desde la dotación de material escolar hasta la formación de maestros, la mejora de las infraestructuras escolares o la creación de espacios de participación de los niños. En las escuelas, también realizamos programas de atención sanitaria con jornadas de desparasitación, revisiones oftalmológicas del alumnado y educación en salud preventiva.



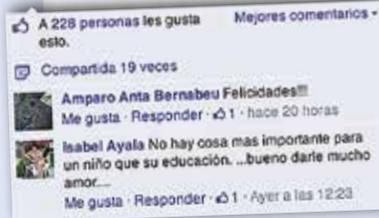
A 43.880 personas les gusta Educo



18.300 seguidores

¡Inauguramos tres nuevas escuelas en Camboya!

La provincia de Kratié se encuentra al este de Camboya, cruzada por el río Mekong. La mayor parte de su población vive en situación de pobreza y la mayor parte de la provincia está cubierta por selva profunda, cosa que hace muy difícil los desplazamientos. Es por eso que la construcción de tres nuevas escuelas en ubicaciones remotas de la región ha sido todo un reto para nuestra organización. <http://bit.ly/1pPgMkc>



“Tenemos aula nueva. ¡Ahora nos toca cuidarla!”

Tenemos aula nueva, ¡ahora nos toca no ensuciarla y cuidarla!” dice María José de 7 años que cursa el tercer grado en una escuela de Nicaragua, y sigue: “He visto mucha alegría en todos los niños porque tenemos aula nueva y toda está pintada y bonita”. <http://bit.ly/1plhz8S>



Reshma ya no vive en la calle

Reshma tiene ocho años y desde los dos vivía en la calle con su abuela. Subsistían vendiendo globos y pidiendo dinero para comer. Sus condiciones de vida eran pésimas: vestían ropa sucia y padecían toda clase de lesiones. La abuela había descartado inscribir a Reshma en una escuela porque no podían mantenerse sin el dinero que la pequeña ganaba de la mendicidad. Pero a Reshma le pasó algo que cambiaría su destino: <http://bit.ly/1pqBF3u>



#enruta Bolivia y Ecuador

Nuestra compañera Floriane Hubert se desplazó hasta la región andina para visitar los proyectos educativos que desarrollamos en esa zona. Desde allí nos fue contando sus impresiones.



- Floriane Hubert** @florianehubert 23 de may. Nicole, en un Centro de Alto Rendimiento Educativo @Educo_ONG con materiales pedagógicos y ordenadores #enrutaBolivia pic.twitter.com/LCmey80sJU
- Floriane Hubert** @florianehubert 22 de may. #enrutaBolivia: Germán 9 meses y su madre Guadalupe 15 años, en centro de acogida contra violencia sexual @Educo_ONG pic.twitter.com/UVQGowfigt
- Floriane Hubert** @florianehubert 27 de may. Los niños de una escuela apoyada por @Educo_ONG nos regalan un baile. Gracias! #enrutaEcuador pic.twitter.com/LSFvAjzqt
- Floriane Hubert** @florianehubert 27 de may. Cinthia Coppiano, Directora Distrito de Educación en Guayaquil: “con la ayuda de @Educo_ONG, los niños son más resolutivos”. #enrutaEcuador

Mencionando a Educo

- Infania** @Asoc_Infania 27 de jun. CONGRATS! RT @Educo_ONG ¡Nuestro #bocadillomágico vuelve a ser premiado como Mejor campaña social en @elchupete_com! <http://bit.ly/1jqEoV3>
- Rocio Moreno** @RocioMorenoKiss 24 de jun. La noticia es de 09/2013. Pero todo sigue igual. <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/09/09/espana/1378730473.html> ... ¡Un 25% de los niños de nuestro país pasa hambre! @Educo_ONG
- Carmen #Esoll** @MamenPg_ 19 de jun. Este verano más de 500.000 niños no tendrán una sola comida sana al día. Colabora con @Educo_ONG #BecasComedor <http://bit.ly/17We5TC>
- Belén Gutiérrez** @belenrodiezmo 16 de jun. Hoy es el Día Internacional del Niño Africano @Educo_ONG “El derecho a tener nombre” <http://blog.educo.org/el-derecho-a-tener-nombre/> ... pic.twitter.com/avukG6Fjwe
- Jaime** @jaimeCNP 11 de jun. Este fue el video que nos llevó a querer ayudar a los niños <http://youtu.be/B3Jjq-e-cYo> a mí se me sigue poniendo la piel de gallina @Educo_ONG
- Adela Martínez** @adelamm 5 de jun. Premio para @Educo_ONG al mejor mensaje publicitario por #bocadillomágico donde hemos puesto nuestro granito de arena pic.twitter.com/4aouTf5RYB
- Economía_24h** @Economía_24h 5 de jun. También hemos hablado del fondo contra la pobreza infantil con Pepa Domingo, responsable de becas comedor de @Educo_ONG <http://www.rte.es/v/2600626>
- Belén #Esoll** @belenrosales27 3 de jun. Estas vacaciones miles de niños en España no tendrán una comida completa al día @Educo_ONG #Becascomedorverano #Esoll
- Entre Amigos** @AsocEntreAmigos 28 de may. El proyecto Deponvida de @Educo_ONG y @AsocEntreAmigos reciben el premio en la Gala del Deporte de Sevilla. pic.twitter.com/gYVjLcPD5i
- Montserrat Boix** @montserratboix 20 de may. Tienen alguna oportunidad estos menores? Hoy en #enfocoTD2 #BANGLADESH MENORES AL RESCATE! @educos_ONG pic.twitter.com/gf5HgcHGS



“Una segunda familia” para la juventud salvadoreña

Las Casas de Encuentro Juvenil en El Salvador constituyen espacios de participación de adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social donde aprenden y se divierten a través de actividades educativas, culturales, deportivas y sociales. Una iniciativa que Educo impulsa desde hace más de diez años en el país y que ha contribuido a transformar la vida de muchos chicos y chicas y alejarlos del clima de bandas juveniles y delincuencia que les rodea.

El Salvador es el país más pequeño de Centroamérica, casi del mismo tamaño que la provincia de Badajoz, y por eso es conocido como “el Pulgarcito de América”. Este Pulgarcito es muy joven y muy pobre: uno de cada tres habitantes es una niña, un niño o un adolescente, y uno de cada cinco vive en hogares en extrema pobreza.

El Salvador también es conocido por otras cosas. Su nombre ha sido sinónimo de violencia desde los años ochenta cuando hubo una sangrienta guerra civil que asoló el país y, más recientemente, ha conseguido mala fama por el crimen organizado. Esto último no solo ha cobrado muchas vidas sino también ha ido desacreditando al segmento más grande de la población: la juventud.

Según un Informe Especial hecho en 2013 por la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador, “los adolescentes de

los sectores pobres no sólo experimentan la marginación socioeconómica sino que, a su vez, son estigmatizados como delincuentes por el solo hecho de ser pobres, por vivir en determinada comunidad o por la «apariencia delincuente»”.

Ser joven en El Salvador es difícil. En Educo consideramos a la infancia y a la adolescencia protagonistas de su propio desarrollo, capaces de brindar soluciones a las problemáticas que viven en sus comunidades. Pero para lograrlo, estos colectivos necesitan que se les escuche y contar con espacios seguros donde se les garanticen sus derechos fundamentales y se prevenga la violencia. Esos espacios son las Casas de Encuentro Juvenil.

Se trata de espacios coordinados con los ayuntamientos locales donde se fomenta el desarrollo de la población más joven, de acuerdo con los principios recogidos en la Convención de los Derechos



de la Infancia. Así, se organizan talleres artísticos, culturales, deportivos o vocacionales, se realizan conferencias sobre salud sexual y reproductiva –donde se educa, por ejemplo, para prevenir el sida–, se refuerza el trabajo académico que los jóvenes y adolescentes realizan en las escuelas y se les ofrece formación en el manejo de las nuevas

tecnologías. También acuden niños de primaria para completar el trabajo que realizan en el aula.

En Educo hemos colaborado dotando a estos centros con el material y equipamiento necesarios, y formando al personal técnico asignado por la municipalidad. Asimismo, hemos trabajado con las organizaciones juveniles para formar a sus miembros en liderazgo –especialmente entre las chicas–, habilidades para la vida y participación en la comunidad.

“ES UN PROYECTO QUE SIRVE A TODA LA GENTE”

“La Casa de Encuentro Juvenil reúne todo: diversión y deberes. Si no existiera no sé qué estaría haciendo ahorita. Tengo amigos que no son de la Casa de Encuentro Juvenil y que no les gusta venir. Ellos se van a fumar y a hacer cosas que no se deberían hacer”, dice David Mejía, un joven de 15 años. “Soy



MÁS DE 500 JÓVENES FORMADOS

En El Salvador, trabajamos directamente con cinco Casas de Encuentro Juvenil, de las 14 que existen en el país y que están situadas en diversos municipios de los departamentos de San Salvador, La Libertad, La Paz, San Vicente, Usulután y Morazán. El resto han sido transferidas a las municipalidades para su gestión directa. Entre 2013 y 2014, estos cinco centros han formado a 505 jóvenes y adolescentes a través de 20 talleres artísticos, culturales y vocacionales. También se han realizado 43 talleres sobre temas de autoestima, asertividad, derechos, autoprotección y prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados, que han sido impartidos por jóvenes facilitadores. Asimismo, las diferentes bibliotecas que hay en estos centros han registrado más de 4.200 consultas.

“Aquí proponemos ideas, las escuchamos todos, las tomamos en cuenta”, dice David, de 15 años”

uno de los fundadores de la Casa aquí en Verapaz. Se siente orgullo decirlo porque es un proyecto que le sirve a toda la gente. Se siente bien decir que soy fundador”, agrega con una sonrisa.

Nesbeth Palacios es otra joven que participa junto a David y asegura que “si no existiera la Casa de Encuentro Juvenil, yo estaría en mi casa solo planchando y lavando sin tener un espacio donde descubrir cuáles son mis habilidades. Me encanta expresarme ante el público, me encanta andar buscando proyectos para la juventud y eso es lo que buscamos: un espacio donde nuestras destrezas puedan ser vistas por otras personas”.

“Las Casas de Encuentro Juvenil ayudan sobre todo porque las personas están en un riesgo social de caer en actividades malas. He conocido un caso así. Hay personas que estaban en riesgo de caer y gracias a Dios hoy son personas que luchan para ayudar a más jóvenes”, continúa Nesbeth. “Antes de que existiera la Casa no teníamos un lugar donde encontramos y recreamos. Hoy gracias a la municipalidad y a Educo tenemos personas que se interesan en nuestro bienestar”, dice la joven salvadoreña, que añade: “La Casa de Encuentro va a seguir mientras tengamos personas que nos apoyen y mientras existan jóvenes”.

“Lo que más me gusta de la Casa de Encuentro es que es un lugar de participación donde todos podemos expresarnos. Aquí proponemos ideas, las escuchamos todos, las tomamos en cuenta todos”, agrega David. “Este es un lugar excelente para nuestro desarrollo porque encontramos de todo: libros, internet, apoyo. La Casa de Encuentro es como una segunda familia para nosotros”, concluye este joven que, como sus compañeros, está eliminando estigmas y luchando para cambiar su futuro y el de los que le rodean.

Texto: Alba Miriam Amaya



El Salvador

¡Saludos desde el Pulgarcito de América! Nuestra oficina central está ubicada en la capital, San Salvador, y contamos con otras cinco oficinas en La Libertad, La Paz, San Vicente, Usulután y Morazán. Iniciamos nuestro trabajo aquí en 2001, tras los dos terremotos que afectaron el país en enero y febrero de ese año, y nos hemos ido instalando en las comunidades siguiendo el Mapa de Pobreza de las Naciones Unidas. Actualmente, estamos presentes en 46 municipios de un total de 262.

Nuestro equipo es multidisciplinario, conformado por más de 200 personas que incluyen personal médico, docentes, arquitectos, ingenieros, psicólogos, trabajadores sociales, administradores, nutricionistas y agrónomos, que trabajan para apoyar a niñas y niños de 391 escuelas públicas.

Desde nuestra llegada a El Salvador, hemos ayudado a 564.000 niñas y niños directamente con atenciones médicas, odontológicas, nutricionales, becas estudiantiles, y material educativo. Hemos rehabilitado obras de infraestructura escolar, hemos capacitado a docentes en derechos de la infancia y hemos apoyado a las familias para garantizar el cumplimiento de la Convención de los Derechos de la Infancia en las comunidades más pobres del país.

"Fue llegar al colegio y se hizo la luz"

Jaime García Prado

Porque "no es lo mismo contarlo que vivirlo", según sus propias palabras, este gallego de Santiago de Compostela, padrino de Educo desde 2009, aprovechó el verano pasado un viaje a Camboya para conocer de cerca los proyectos que desarrollamos en ese país. Hasta allí viajó junto a su compañero Antonio y vivió una aventura que hoy, un año después, rememora en nuestra revista.

periódicas que recibíamos o los trabajos escolares que dos veces al año llegaban a nuestra casa.

Sin embargo, a mí todo esto no me parecía suficiente y el año pasado, movido por mi espíritu viajero y una enorme curiosidad –soy periodista, supongo que es un "gaje" del oficio–, decidí liar a mi colega para aprovechar un viaje al sudeste asiático y conocer más de cerca los proyectos que Educo desarrolla en aquella parte del mundo.

Nos fue imposible llegar a Filipinas, para ver a nuestro ahijado, pero nos ofrecieron la posibilidad de visitar otro proyecto en marcha, en cualquier otro lugar del mundo. Y ¡voilà! En nuestra ruta por el sudeste asiático apareció Battambang, una región

al noroeste de Camboya, donde trabaja la ONG y que sería fácil de incorporar a nuestra ruta.

No sin mucho trabajo, en España y en Camboya, allí llegamos. Nos costó muchas horas de autobús y unas cuantas conversaciones telefónicas, dignas del mismísimo Gila, pero el esfuerzo valió la pena y nada más llegar a Battambang el personal de KNKS –la ONG local que trabaja con Educo– nos recibió en sus instalaciones con los brazos abiertos.

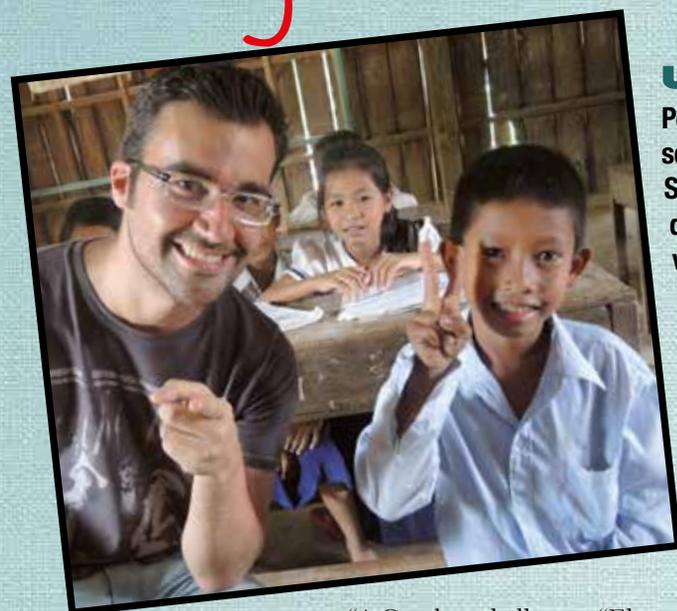
El viaje del centro de la ciudad a la escuela rural, a unos 20 minutos en moto, sirvió para darnos cuenta de donde estábamos: caminos que eran auténticos barrizales –era época de lluvias–, las aguas color chocolate del río Sangker, poblados, cabañas de bambú, gallinas, vacas famélicas de larga cornamenta... vamos, Camboya cien por cien... Pero fue llegar al colegio y se hizo la luz.

La experiencia fue fantástica. Tras una larga entrevista con el director, donde amablemente respondió a todas nuestras preguntas, pudimos visitar el complejo. En cada aula de primaria que entramos fuimos recibidos por los niños con una mezcla de ilusión y nerviosismo a partes iguales. Aún así nos dio tiempo a hacernos preguntas, compartir experiencias y comprobar in situ sus avances en materias como matemáticas, geografía o historia.

Después de un buen rato de tourné, dejaron salir a algunos niños al patio para que se hiciesen una foto de grupo con nosotros. Luego, tuvimos que volver... nos quedaban varias horas de vuelta a Siem Reap. Un momento mágico fue cuando salimos de la escuela en las motos, y los niños se colocaron haciendo un pasillo, a ambos lados, saludando como locos: "bye, bye, bye..." Fue el broche de oro a una experiencia que creo que nunca olvidaremos.

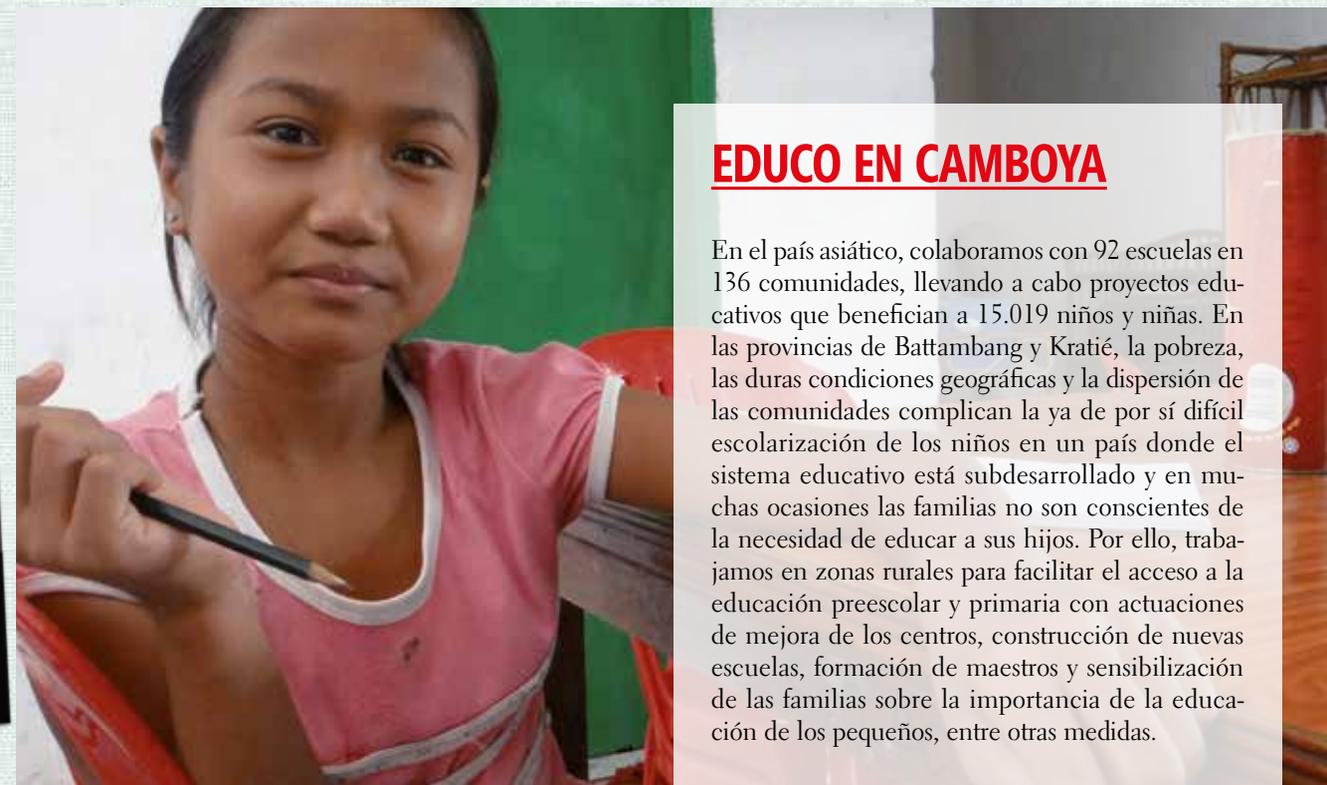
Una vez en casa, digerida la experiencia, recordamos algo que el viejo director de la escuela nos dijo de forma insistente: "SIN EDUCACIÓN NO HAY FUTURO". Algo que en principio todos asumimos, pero que cobra especial relevancia en un país tan pobre, donde más del cuarenta por ciento de la población son niños y niñas menores de 18 años. Por eso animamos al que nos lea a colaborar con Educo, para dar un futuro mejor a todo un país e impedir, granito a granito, que ninguna sonrisa se borre."

"Animo a colaborar con Educo para dar un futuro mejor a todo un país e impedir que ninguna sonrisa se borre"



"A Camboya le llaman "El País de la Eterna Sonrisa" y lo es. El año pasado tuve la oportunidad de embarcarme junto a mi compañero Antonio en una impresionante aventura que nos llevó a conocer más de cerca la labor que Educo hace con los niños de este país. Un trabajo educativo y social que intenta que esas sonrisas no se borren..."

Desde hace años, Antonio y yo colaboramos con esta ONG, primero con un "ahijado" en Perú y luego en Filipinas. Una ayuda cuyos frutos seguíamos a través de internet, las publicaciones



EDUCO EN CAMBOYA

En el país asiático, colaboramos con 92 escuelas en 136 comunidades, llevando a cabo proyectos educativos que benefician a 15.019 niños y niñas. En las provincias de Battambang y Kratié, la pobreza, las duras condiciones geográficas y la dispersión de las comunidades complican la ya de por sí difícil escolarización de los niños en un país donde el sistema educativo está subdesarrollado y en muchas ocasiones las familias no son conscientes de la necesidad de educar a sus hijos. Por ello, trabajamos en zonas rurales para facilitar el acceso a la educación preescolar y primaria con actuaciones de mejora de los centros, construcción de nuevas escuelas, formación de maestros y sensibilización de las familias sobre la importancia de la educación de los pequeños, entre otras medidas.



El periodista Santiago Tarín, de *La Vanguardia*, viajó en mayo a Bangladesh para conocer los proyectos de Educo y, a su regreso, publicó una serie de reportajes sobre la infancia en el país. Reproducimos aquí el extracto de uno de ellos.



Rajú, el niño del vertedero

Un chiquillo de nueve años se gana la vida recuperando objetos en un basurero cinco horas y media al día

Korail es un suburbio de Dacca de casas construidas con hojalata a orillas de un canal. Tiene varias escuelas, un mercado grande y un vertedero, en el que Rajú y otros 19 niños buscan pequeños tesoros que revenden en una tienda del barrio. Rajú, que tiene 9 años, se gana un dinero rebuscando en la basura, entre cuervos y perros, pero tiene un horizonte: quiere ser científico para prevenir los terremotos y salvar así vidas. También tiene un sueño: quiere tener una ocupación digna para que su familia no pase hambre y sea feliz. ¿Lo conseguirá? Quién sabe, pero la verdad es que no lo tendrá fácil.

Hay dos Rajú. Uno, el que peina el vertedero arriba y abajo, de derecha a izquierda, rebuscando entre los despojos, serio, silencioso, concentrado. Otro, el que está en la escuela del barrio, la de la oenegé española Educo, donde aprende a leer y a escribir, a sumar y a restar. El Rajú alumno es uno más entre los colegiales que habla con un aplomo y una sobriedad impropia de su edad. Cuenta cómo es su día a día: de siete a diez y media de la mañana trabaja en la escombrera, de una a cuatro va a la escuela y de cuatro y media a seis y media vuelve al albañal. Tiene la voz serena al contar que no



conoce otra realidad que esa: el camino que va del basurero a su casa y al colegio.

Rajú vive en Korail, un *slum* de Dacca, la capital de Bangladesh, que sólo abandona para ir a otros muladares para buscar basura. Ese es todo su mundo. Ni siquiera conoce otras zonas de la ciudad, a pesar de que su barrio linda con las avenidas principales de la urbe.

Cuando sale del cole, Rajú va a vender su basura a una tienda del barrio, propiedad de Oli, que ahora tiene 28 años y que antes también fue un niño del vertedero. En las escuelas de Educo aprendió a ahorrar y a planificar y ahora tiene su propio negocio, que no es más que un cubículo donde hay una balanza, una silla y un montón de sacos de material rescatado de los des-

perdicios. Lo que compra a peso a la chiquillería lo lleva a otro mercado, donde a su vez lo revende.

Rajú, por sus cinco horas y media rebuscando entre los desechos, gana unos 3.000 takas al mes, que al cambio son 30 euros. Lo entrega todo en casa, y su madre, cada quince días, le da de diez a quince takas (entre diez y quince céntimos de euro) para que se compre chuches. No explica su vida con dramatismo: para él, subsistir de la basura a los nueve años es lo normal. Ya lleva dos años yendo al vertedero. Empezó a los siete años. Lo hace cada día, incluso los viernes, que es festivo en Bangladesh, aunque ese día duerme un poco más.

En Korail se agolpan 150.000 personas y 15.000 son niños de entre 5 y 10 años. Sólo hay 6.000 escolarizados, la mayoría en las cinco escuelas que Educo tiene en funcionamiento en este *slum*.



Las escuelas de Educo, en el Telediario

Un equipo de TVE, integrado por Montserrat Boix, Juan Antonio Barroso y Paco Magallón visitó nuestras escuelas para niños trabajadores de Bangladesh. El reportaje fue emitido en la sección Enfoque del Telediario.





Corriendo por una buena causa

La solidaridad tiene mil caras. Y se expresa de mil maneras: en carreras populares, mercadillos, fiestas escolares, conciertos... Son muchas las personas, empresas y entidades con ganas de ayudar a los sectores más necesitados y que lo hacen colaborando con Educo. A todas ellas: ¡un millón de gracias!

Más de 350 niños de 3 a 12 años corrieron por la playa de Balarés, en la costa gallega de Ponteceso, una mañana del mes de junio. Fue una carrera sin vencedores. O más bien dicho, sí. Porque se trataba de una carrera solidaria para recaudar fondos para nuestro programa de becas Ella dirigido a niñas vulnerables de Bangladesh, Burkina Faso o El Salvador para que puedan continuar sus estudios y no abandonen la escuela.

El colegio Runnymede, de Madrid, ha organizado diversos actos a beneficio de nuestro programa de becas comedor en España (entre ellas la carrera de la foro superior) y en Andalucía, la recaudación de este año del cross popular del municipio de Alpendeire fue destinada al mismo fin. Son solo unas muestras de

las últimas iniciativas que se han llevado a cabo para ayudarnos a recaudar dinero o para difundir nuestra labor. Se trata de iniciativas muy variadas que en ocasiones surgen de las ideas de personas o entidades sociales con vocación solidaria o que, en muchos otros casos, responden a la voluntad de empresas de unirse a nuestra causa con donaciones económicas directas o con un porcentaje de la venta de sus productos.

En todos los casos, el denominador común es el mismo: ayudar a la infancia más necesitada, ya sea en España o en los países de África, América o Asia donde trabajamos. Desde aquí queremos agradecer todos estos apoyos y resaltar algunas de estas colaboraciones.



BANCO SABADELL

El Grupo Banco Sabadell, a través de su unidad Sabadell Urquijo Banca Privada, ha seleccionado nuestro proyecto para mejorar las condiciones de vida e higiene en dos escuelas de atención a la infancia en la provincia de Yatenga, en Burkina Faso, como una de las iniciativas beneficiarias de su programa de ayudas para el ejercicio del 2014. Banco Sabadell destinará 7.115 € al proyecto.



GRUPO MOLINA

Este grupo empresarial ha querido expresar su compromiso social corporativo, así como el de sus trabajadores, colaborando con nuestro programa de becas comedor. La aportación económica nos permitirá financiar cientos de comidas en actividades de verano para los niños más necesitados. El grupo integra empresas como Ricardo Molina S.A., dedicada a la distribución de productos químicos y Calagran S.A., centrada en el sector inmobiliario.



REDCOON

Este portal de venta online de productos de electrónica a precios reducidos se ha comprometido con nuestro programa de becas comedor verano y ha añadido en el proceso de compra de su página web la opción de realizar donativos en favor del programa. Así los clientes que lo deseen pueden realizar donaciones e informarse de esta iniciativa. La campaña estará activa durante todo el verano en www.redcoon.es.



FUNDACIÓN WE ARE WATER

Esta Fundación cuyo objetivo es impulsar una cultura sostenible del agua y apoyar acciones para paliar la falta de recursos hídricos en el mundo financiará nuestro proyecto para garantizar la salubridad de las aguas en ocho escuelas de Mymensingh, en Bangladesh. La actuación, que se desarrollará durante dos años con un importe de más de 38.000 €, permitirá construir pozos, redes de saneamiento, lavabos y letrinas en los centros, que beneficiarán también a toda la comunidad.



FUNDACIÓN MAPFRE

En el marco de su compromiso social a favor de las personas y sectores menos favorecidos de nuestra sociedad, la Fundación Mapfre ha querido colaborar con nuestro programa de becas comedor verano para luchar contra la malnutrición infantil también durante las vacaciones escolares. Así, la Fundación divulgará la campaña entre sus voluntarios y canalizará las ayudas a través de la plataforma educogroup.com.

LA VUELTA AL MUNDO EN 100.000 FOTOS

Durante este curso, la gran mayoría de los padrinos y madrinan de Educo han recibido en su domicilio una fotografía actualizada del niño o niña al que ayudan directamente en su proceso de escolarización. Este envío, completado este mes de junio, supone la culminación de un trabajo de varios meses para retratar a los cerca de 100.000 niños apadrinados en doce países de América, África y Asia y hacer llegar las imágenes a sus destinatarios finales.



Uno de los elementos de relación con nuestros padrinos que estos más valoran, según las encuestas, es recibir la fotografía del niño. Esta imagen permite conocer cómo es el pequeño, seguir su evolución y afianzar los vínculos con él. Hasta este año, los padrinos recibían una imagen del pequeño al inicio del apadrinamiento, generalmente en el primer curso de primaria, y otra en cuarto curso, a pocos años de finalizar este nivel de enseñanza y, por tanto, a poco de concluir la ayuda directa. Este año, sin embargo, hemos querido dar un paso más y actualizar las imágenes de todos los niños. Traducir esta voluntad en realidad no ha sido fácil. Nuestros compañeros en Burkina Faso, Malí, India, Bangladesh, Filipinas, Camboya, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Bolivia, Perú y Ecuador –los países donde tenemos niños apadrinados– han recorrido escuela por escuela para tomar un total de 100.000 fotos, procesarlas y enviarlas en formato digital a España.

Se trata de un trabajo complejo, especialmente por el elevado volumen de gestión, pero muy gratificante. “Ver las caras alegres de los niños durante la actividad, charlar y estar de broma con ellos es muy satisfactorio, aunque también hay que tener mucha paciencia”, nos comenta el equipo en Filipinas. Las condiciones en que se realiza el trabajo a veces son complicadas, ya que muchas escuelas se encuentran en zonas remotas de difícil acceso.

VISITAS PLANIFICADAS A LAS ESCUELAS

La campaña de actualización de fotos arrancó en octubre y finalizó en el mes de mayo. En cada país, el proceso ha durado varias semanas y se ha desarrollado en un mes u otro en función del calendario escolar. La primera fase del trabajo consiste en planificar conjuntamente con los maestros y los responsables de los centros, y también con las autoridades

UNA JORNADA DE RISAS Y BROMAS

En general, los niños se muestran muy contentos y excitados cuando llegan nuestros compañeros a la escuela con la cámara en ristre. Para los pequeños, se trata de un día diferente, que rompe la rutina habitual de las clases, y ellos mismos se sienten protagonistas en una jornada tan especial. Bromean entre ellos mientras esperan su turno y, una vez tomada la foto, sonríen cuando ven su imagen en pantalla. Para muchos, ser retratado es un hecho muy inusual en su vida y para ellos es como un juego. Nuestros compañeros en terreno destacan que lo mejor de todo es este contacto directo con los pequeños. Los profesores también participan de manera activa en las sesiones, ayudando a verificar la información de cada niño y a ordenar las filas.

educativas locales, las visitas a las escuelas con el fin de no interferir en el desarrollo de las clases. También es preceptivo contar con una autorización de los padres para que el niño pueda ser fotografiado.

Una vez en la escuela, un grupo de 2 o 3 técnicos de Educo, equipados con cámaras digitales, se encargan de ir retratando uno a uno a los alumnos, siempre dentro del recinto escolar. En muchas ocasiones, hay que repetir la visita en días posteriores puesto que no siempre todos los alumnos están presentes o las condiciones meteorológicas no son las idóneas. En India, Camboya o Bangladesh, por ejemplo, la época de los monzones dificulta enormemente el trabajo. Una vez completadas todas las fotos, son enviadas en formato digital a nuestra oficina central en España, donde se imprimen. Posteriormente, los datos de las imágenes se cruzan con la base de datos de padrinos y, finalmente, el material se ensobra y se envía por correo postal a los destinatarios.

Nos sumamos al reto SOMOS, ONG unidas para cambiar el mundo



El 80 % de los españoles confía en el trabajo de las ONG pero solo el 10 % colabora de forma regular con alguna. En base a estos datos, la campaña SOMOS de este año ha querido lanzar un mensaje de agradecimiento a las personas que ya colaboran con este tipo de entidades y plantear un reto a la sociedad española en forma de pregunta: “¿Somos o no somos solidarios?”. La campaña está impulsada por una plataforma de 33 ONG, entre ellas Educo.

Apoyamos 52 proyectos de atención a la infancia vulnerable en España



El Programa de Acción Social (PAS) de Educo financiará durante el curso 2014-15 52 proyectos educativos desarrollados por entidades locales que trabajan en el ámbito de la infancia y la adolescencia en riesgo de exclusión social en España. Las actuaciones comprenden programas de refuerzo escolar, ocio saludable, desarrollo de habilidades sociales y acciones que vinculan aprendizaje con servicio a la comunidad. En esta tercera edición del PAS se creará una red de colaboración entre las entidades.

El cambio social y el papel de la cooperación, a debate



La tercera edición del curso Cambio social y cooperación en el siglo XXI, que organizan Educo y la Universidad de Barcelona con el fin de reflexionar sobre los retos actuales de nuestra sociedad, analizó temas como los últimos avances en la investigación social sobre el bienestar humano, el significado de progreso y desarrollo en un entorno cambiante, las nuevas tendencias de la solidaridad o el papel de los Estados hoy en día. El curso se celebró del 7 al 11 de julio.

Comprometidos con la transparencia



Como miembros de INGO Accountability Charter, una prestigiosa red internacional de ONG que vela por la transparencia y el buen gobierno, en abril participamos junto con representantes de más de 20 organizaciones en la reunión general anual celebrada en Londres. Formar parte de esta red ratifica nuestro compromiso con la honestidad y la rendición de cuentas y nos facilita el intercambio de buenas prácticas con otras organizaciones.

Qué hemos hecho en 2013



Informe anual

Un año al servicio de la infancia más vulnerable

Cerca de un millón de personas se han beneficiado directamente de los proyectos que hemos ejecutado durante el año 2013 en 17 países. Son cifras contundentes. Pero lo más importante de todo es que detrás de cada uno de estos números hay una persona a la que hemos ayudado a mejorar su presente y mirar su futuro con un poco más de optimismo. Se trata, en su mayoría, de niños, niñas y jóvenes que pueden ir a la escuela, acceder a servicios de salud, mejorar su alimentación, participar plenamente en la sociedad donde viven... en definitiva, que han visto mejorar sus condiciones de vida y las de las personas que les rodean. A estos proyectos queremos añadir nuestra respuesta ante la emergencia del tifón Haiyan en Filipinas. Rápidamente nos movilizamos para atender a la población afectada y, especialmente, a los niños y niñas que se quedaron sin escuela.

Cerramos un ejercicio que ha sido muy especial para nosotros. Un año en el que hemos reafirmado nuestro compromiso con la infancia, potenciando este enfoque en todas y cada una de nuestras actuaciones, y hemos consolidado una nueva manera de trabajar para adaptarnos mejor a un entorno cambiante. El elemento más visible de esta nueva etapa ha sido la transformación en Educo, fruto del acuerdo de integración de Fundación Intermida y Educación Sin Fronteras. Un paso adelante que nos permite reforzar nuestros proyectos y afrontar con más eficacia los retos actuales en cooperación internacional y en la defensa de los derechos de la infancia.

Una defensa de los derechos de los niños y niñas que también en España es más necesaria que nunca. La crisis ha disparado todas las alarmas ante el grave aumento de la pobreza infantil y la malnutrición. Por esto, en septiembre lanzamos nuestro programa de becas comedor, con el objetivo de asegurar que los niños y niñas más necesitados puedan acceder al menos a una comida completa al día en la escuela.

En las páginas de esta memoria, nuestros padrinos, socios, donantes y empresas colaboradoras podréis comprobar cómo vuestras aportaciones económicas se han destinado a trabajar en lo que es nuestra razón de ser: la ayuda a la infancia más vulnerable.

Ha sido, en definitiva, un año de ilusión y esfuerzo por nuestra parte, en que hemos sentado las bases para impulsar nuestro futuro y en que, sobre todo, hemos estado orgullosos de seguir contando con vuestro respaldo. Por todo ello: ¡muchas gracias!



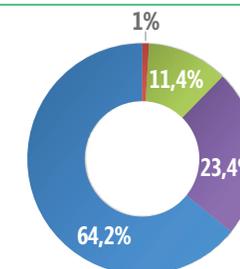
Un cordial saludo.

José María Faura
Director general de Educo

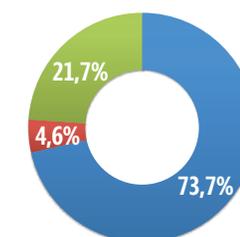
Rendimos cuentas

Ingresos y gastos

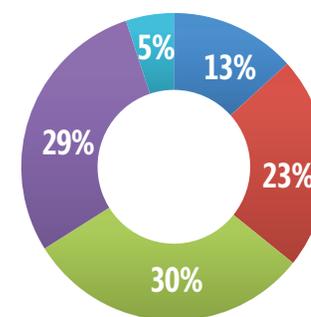
INGRESOS APADRINAMIENTO, SOCIOS Y EMPRESAS	25.559.141 €
DONACIONES, SUBVENCIONES PÚBLICAS Y OTROS INGRESOS	373.261 €
INGRESOS FINANCIEROS	4.532.474 €
USO DE RESERVAS	9.335.289 €
TOTAL INGRESOS	39.800.165 €



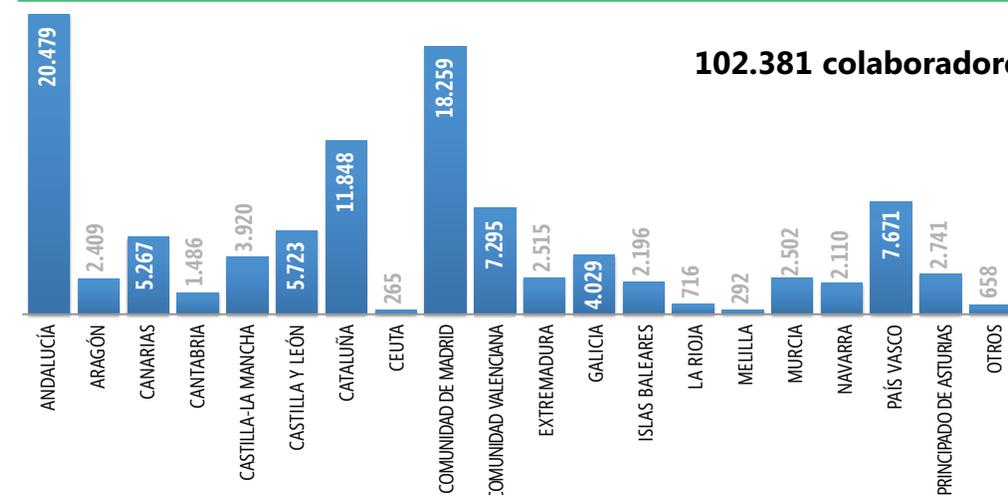
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO	29.337.178 €
EDUCACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL	1.844.612 €
ADMINISTRACIÓN Y CAPTACIÓN DE FONDOS	8.618.375 €
TOTAL GASTOS	39.800.165 €



Inversión en proyectos de cooperación por continentes



Base Social





Espeño

Acción Social

Comprometidos con la infancia en riesgo de exclusión social

BECAS COMEDOR

Ante la situación de vulnerabilidad en que se encuentran muchos niños y niñas en España debido a la crisis económica y que afecta a sus derechos, en septiembre de 2013 lanzamos a nivel estatal una campaña de becas comedor en las escuelas para garantizar que los niños y niñas más necesitados pudieran tener, al menos, una comida saludable al día. Las aportaciones recibidas hasta diciembre permitieron financiar 77.207 comidas en 131 colegios de todas las comunidades autónomas.

PROGRAMA DE ACCIÓN SOCIAL

El Programa de Acción Social (PAS) tiene por objetivo apoyar a entidades sociales que trabajan con la infancia y la adolescencia en riesgo de exclusión social. En este año, hemos apoyado 82 proyectos en 53 municipios de todo el territorio, y más de 7.700 niños y niñas han participado en las actividades realizadas. Además, hemos realizado 6 encuentros (en Barcelona, Bilbao, Madrid, Sevilla, Santiago de Compostela y Valencia) para reflexionar conjuntamente y compartir experiencias sobre los derechos de la infancia.



Sensibilización y educación para el desarrollo

Construimos solidaridad

Con el objetivo de promover una conciencia crítica hacia las injusticias sociales entre la comunidad educativa y la sociedad en general, hemos desarrollado 649 actividades en 106 escuelas de toda España (en que han participado 7.373 alumnos), además de centros cívicos, bibliotecas, mercados... y también en la calle. Aquí relacionamos algunas de las iniciativas más destacadas.

EVENTOS

- Campeonatos Mundiales de Natación Barcelona' 2013 (espacio "Mójate por sus derechos")
- XI Semana del Comercio Justo en Bilbao
- I Carrera Solidaria "Corre por sus Derechos" (Ponteceso, Galicia)
- Mercadillos Solidarios "Descalza por el parque" (A Coruña)
- Partido benéfico del Polideportivo Almería
- Día de la Infancia (Valencia)
- Mercadillo solidario de San Antonio de Benagéber (Valencia)
- Conciertos solidarios de *The Potatoes Chips* (Sevilla) y "Apasionate por la vida" (Barcelona)



EXPOSICIONES

- La educación, camino de futuro (diversas comunidades)
- Los derechos de la infancia (diversas comunidades)
- La explotación laboral infantil (diversas comunidades)
- Miradas al Sur (Andalucía)
- La vida está en el agua (Bilbao)
- Hambre 0 (diversas comunidades)



América

54 proyectos



Asia

45 proyectos

	Proyectos	Trabajamos	Beneficiamos directamente
BOLIVIA	18	233 escuelas de 130 barrios (de zonas periurbanas de la ciudad de La Paz)	88.912 niños, niñas y jóvenes – 22.388 personas adultas
ECUADOR	3	41 escuelas de 3 comunidades	25.959 niños, niñas y jóvenes – 1.164 personas adultas
EL SALVADOR	10	393 escuelas de 46 comunidades	72.892 niños, niñas y jóvenes – 4.087 personas adultas
GUATEMALA	11	248 escuelas de 228 comunidades	81.154 niños, niñas y jóvenes – 98.595 personas adultas
NICARAGUA	3	113 escuelas de 113 comunidades	36.610 niños, niñas y jóvenes – 2.386 personas adultas
PERÚ	9	141 escuelas de 19 comunidades	38.040 niños, niñas y jóvenes – 7.798 personas adultas

	Proyectos	Trabajamos	Beneficiamos directamente
BANGLADESH	12	59 escuelas de 52 comunidades	17.671 niños, niñas y jóvenes – 27.230 personas adultas
CAMBOYA	9	92 escuelas de 136 comunidades	16.277 niños, niñas y jóvenes – 12.909 personas adultas
INDIA	19	448 escuelas de 81 comunidades	136.372 niños, niñas y jóvenes – 66.428 personas adultas
FILIPINAS	5	223 escuelas de 215 comunidades	90.969 niños, niñas y jóvenes – 27.112 personas adultas

En primera persona



Elena Itzamara Castro, 12 años.

Estudiante de primer curso de secundaria en el municipio de San Rafael del Norte (Nicaragua)

"Cuando estaba en quinto grado, la profesora nos explicó que había unos talleres de formación en protagonismo infantil y me eligió a mí para participar. Lo que más me costó al principio fue superar el miedo a hablar en público. Siento que soy alguien especial porque enseñé todo lo que me ha enseñado. Educo a mis compañeros y a los otros niños de la escuela. Animo a todos a que sigan estudiando para tener oportunidades, y que sus profesoras se sientan orgullosas de ellos. Yo quiero seguir aprendiendo muchas cosas y de mayor me gustaría ser psicóloga."

En primera persona



Manish R. Jadhav, 13 años.

Alumno de la escuela Utkarsh Shiksha Kendra, en Pune (India)

"Vivo con mi familia en uno de los slums de Pune. Tengo 3 hermanas y 2 hermanos. Mi padre es jornalero y mi madre, ama de casa. Estudio en esta escuela desde muy pequeño. Tenemos una biblioteca, un laboratorio de ciencias, comedores y una zona de juegos. Me siento afortunado por recibir esta oportunidad para aprender y tener el apoyo de mis padres y maestros. Mi padre siempre dice que hay que ser una buena persona antes de convertirse en un hombre de éxito. Quiero ser ingeniero y conseguir un buen trabajo para poder mantener a mi familia. Los maestros en Utkarsh me están ayudando a soñar."



Áfrico

35 proyectos

	Proyectos	Trabajamos	Beneficiamos directamente
BENÍN	5	62 escuelas de 6 comunidades	336 niños, niñas y jóvenes – 630 personas adultas
BURKINA FASO	9	67 escuelas de 45 comunidades	20.818 niños, niñas y jóvenes – 17.079 personas adultas
GHANA	4	10 escuelas de 10 comunidades	4.294 niños, niñas y jóvenes – 1.326 personas adultas
MALÍ	8	54 escuelas de 6 comunidades	26.484 niños, niñas y jóvenes – 2.355 personas adultas
SENEGAL	7	4 escuelas de 18 comunidades	4.127 niños, niñas y jóvenes – 4.445 personas adultas
TOGO	2	70 escuelas	18.069 niños, niñas y jóvenes – 380 personas adultas

En primera persona



Ane-Marie Ouedraogo, 16 años.

Alumna de 2º curso de secundaria en la escuela departamental de Koumbri, en Burkina Faso.

"Mi padre es agricultor y mi madre, ama de casa. Tengo cuatro hermanas y tres hermanos y yo soy la mayor. Mi familia es pobre y, por tanto, no podían garantizar la continuidad de mi escolarización. La intervención de Educo me ha salvado a mí y a toda mi familia y me ha permitido ir a la escuela. El apadrinamiento nos asegura nuestro futuro y hace que no supongamos una carga para nuestras familias. Con el comedor escolar, los alumnos que viven lejos se pueden quedar a comer en el centro, y así pueden estar puntuales a las tres en clase. Educo nos proporciona el uniforme y el material escolar para que no nos falte de nada. ¡Gracias por todo!"

Dónde actuamos



- | | | | | | |
|-----------------|-------------|------------------|------------|-----------------|----------------|
| 1 > Guatemala | 4 > Bolivia | 7 > Senegal | 10 > Ghana | 13 > India | 16 > Filipinas |
| 2 > El Salvador | 5 > Ecuador | 8 > Malí | 11 > Togo | 14 > Bangladesh | 17 > España |
| 3 > Nicaragua | 6 > Perú | 9 > Burkina Faso | 12 > Benín | 15 > Camboya | |

134 proyectos
de cooperación para el desarrollo

17 países

2.495 escuelas

695.475 niños, niñas y jóvenes
y 296.312 personas adultas
participan directamente de nuestros proyectos

HAZTE FAN de nuestro Facebook



Con solo un gesto...
Y a solo un clic...



www.facebook.com/educoONG

¡Formarás parte de nuestra comunidad solidaria online!