educo

Educo Team: un niño ayuda a otro niño

Ghana: la pesada carga de las *Kayayei*

"Ya sé escribir": las cartas que los pequeños envían a sus padrinos

MARK:
"ESTE AÑO PODRÉ
ACABAR PRIMARIA"
No nos olvidamos de Filipinas



Dirección Marketing y Comunicación: Floriane Hubert - Coordinación y edición: Mara Bueno/Carles Puig - Colaboraciones: Gonzalo de Castro, Carla Pascual, Elsa Egea, Marta Català, Melissa Silva · Diseño: Elena Martí, Marc Vela · Fotografías: Archivo Educo, Melissa Silva · Impresión: Rotocayfo S.A. Impresia Ibérica.

Edita: EDUCO • Nº 2 - Abril 2014 • Depósito legal: B-25629-2013 El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. ualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es

TU E-MAIL NOS AYUDA A MEJORAR

El envío on-line de nuestras publicaciones supone un ahorro de costes de impresión y distribución que nos permite destinar el máximo de fondos posible a nuestros proyectos de cooperación y a la vez cuidar del medio ambiente. Por este motivo, te pedimos que nos facilites tu dirección de correo electrónico mediante un e-mail a educo@educo.org indicando tu nombre y apellidos. Con este pequeño gesto, recibirás de una manera más ágil la información de nuestras actividades y nos ayudarás a ser mejores. ¡Gracias por tu colaboración!



EDITORIAL

Nuestro compromiso con la transparencia y la buena gestión acaba de ser reconocido por la prestigiosa red INGO Accountability Charter, una asociación internacional de ONG que vela por el buen gobierno y la rendición de cuentas, al aceptar a Educo como miembro de pleno derecho. Esta decisión nos confirma en la escena internacional como una organización transparente, eficaz y con responsabilidad social y nos facilita a la vez el intercambio de experiencias con ONG de otros países.

Se trata de una buena noticia que queremos compartir con todos vosotros. Somos conscientes de que gestionamos unos recursos que nos habéis confiado para cumplir nuestra misión en defensa de los derechos de la infancia y ello nos exige ser rigurosos en lo que hacemos. Algunos ejemplos de este trabajo los podréis encontrar en estas páginas. Desde Filipinas a Ghana, pasando por Bangladesh, Perú o España, repasamos algunos proyectos que transforman la vida de muchas personas.

¡Enhorabuena a todos!

SUMARIO

- **EN PORTADA**
- NO NOS OLVIDAMOS DE FILIPINAS
- **EDUCO TEAM**
 - UN EQUIPO DE NIÑOS Y JÓVENES PARA AYUDAR A OTROS NIÑOS
- 10 INFORME
 - LA DIMENSIÓN SUBJETIVA DEL BIENESTAR INFANTIL
- 12 **ENTREVISTA**
 - FERRAN CASAS, CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA
- 20 **DE INTERÉS**
 - GHANA: LA PESADA CARGA DE LAS KAYAYEI
- NOS CONOCEMOS
 - EL VIAJE A PERÚ DE PAULA, MADRINA DE EDUCO
- **TESTIMONIO**
 - MAJEDA: "MI HIJA TIENE 13 AÑOS Y YA HE IMPEDIDO QUE SE CASE DOS VECES"













educo@educo.org



NO NOS OLVIDAMOS DE

Tipinas

Cuatro meses después del tifón que asoló parte del archipiélago, seguimos trabajando



Los más de nueve años que llevamos trabajando para mejorar la calidad de las escuelas de la región de Bícol, una zona que por suerte no sufrió graves daños con el paso del tifón Haiyan, ponen de manifiesto nuestro compromiso con la educación de la infancia en Filipinas. Así, pasada una primera fase de la emergencia en que la prioridad fue cubrir las necesidades básicas de la población, ahora nuestro esfuerzo se centra en que los más de dos mil niños que se han quedado sin escuela en la zona más afectada no pierdan ni un día más de clase y lo hagan en las mejores condiciones posibles.

Durante el paso de los tifones Reming, en 2006, y Juaning, en 2011, ya demostramos nuestra capacidad de respuesta ante la emergencia con la provisión de víveres, medicinas y otros materiales de primera necesidad a las familias afectadas. También trabajamos en la reconstrucción, la rehabilitación y la dotación de mobiliario y material escolar de las escuelas que entonces sufrieron daños con el paso de estos tifones.

El súper tifón Haiyan, considerado como el más intenso de la historia en tocar tierra firme, provocó a su paso a principios de noviembre grandes destrucciones y afectó a 14 millones de personas. Solamente en Samar Este, donde la población es considerada una de las más pobres del país, el 44 por ciento de las escuelas quedaron tan dañadas que no pudieron seguir dando clases. Este dato es alarmante porque, en condiciones normales,



el 25 por ciento de los niños de la zona que abandonan la escuela no vuelven nunca más a ella.

En el primer momento de la emergencia, Educo distribuyó packs de comida para un total de 10.000 familias de la zona de Tacloban afectadas por el tifón, entre las que se encontraban más de 30.000 niños. Los paquetes, que contenían tres latas en conservas de atún, carne y sardinas, tres kilos de arroz, café y tres cajas de fideos, fueron preparados en la escuela Immaculate Conception College-Albay de Bícol, a unos 400 kilómetros del epicentro del tifón. Esta escuela nos cedió sus instalaciones y más de 100 voluntarios se volcaron en la tarea de preparar el envío.

EN EL PRIMER MOMENTO DE LA EMERGENCIA, EDUCO DISTRIBUYÓ PACKS DE COMIDA PARA UN TOTAL DE 10.000 FAMILIAS En estos momentos, cuatro meses después del paso del tifón, la asistencia que Educo está llevando a cabo ha permitido que los alumnos de las escuelas más afectadas de la provincia de Samar Este, en los municipios de Balangiga, Balangkayan, Giporlos, Guiuan, Hernani, Lawa-an, Mercedes, Quinapondan y Salcedo, hayan podido continuar su educación en aulas provisionales mientras reconstruimos las dañadas por el tifón.

Así, en esta segunda fase de la emergencia, estamos dotando a estos espacios temporales de aprendizaje del equipamiento y el material escolar necesario para que los 2.143 niños de la región no pierdan más días de clase. Además, proveemos formación a sus profesores para que les puedan ofrecer apoyo emocional.

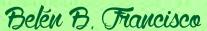
Texto: Mara Bueno

Implicados en primera persona

Voluntarios y personal de Educo se han volcado en la ardua tarea de atender las necesidades de la población afectada. Nos acercamos a sus emociones gracias al relato de sus vivencias durante la emergencia.



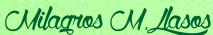
Voluntarios



Propietaria y presidenta de la Immaculate Conception College-Albay, la escuela que nos proporcionó un espacio para empaquetar los kits de emergencia.

"Siempre le digo a todo el personal de la escuela, los docentes y los estudiantes, que debemos amar a nuestro prójimo como nos amamos a nosotros mismos.

Tenemos que creer en nuestro corazón. ¡Gracias a Educo por ser nuestro socio!"



62 años, administrativa de la Immaculate Conception College-Albay.

"Fue agotador, pero pudimos ayudar a las personas que tanto lo necesitaban."

Cecil Zamora

32 años, estudiante de Enfermería en la Immaculate Conception College-Albay.

"Fue muy cansado, pero también emocionante. Estoy muy contenta de haber podido ayudar a otras personas preparando los kits de emergencia."

Jani Maguno

20 años, estudiante de Arte en la Bicol University College of Arts and Sciences.

"Fue una experiencia fantástica para mí y mis compañeros poder dedicar nuestro tiempo y nuestros esfuerzos empaquetando los materiales escolares para los niños de Samar. Es bueno sentir que con nuestra pequeña ayuda muchos niños pueden continuar sus estudios y tienen la oportunidad de cambiar sus vidas y continuar con sus sueños."



Beneficiarios de Samar Este

Hilda Asebias

30 años, 2 hijos

"Estamos muy agradecidos por la ayuda recibida, especialmente los útiles escolares para los niños, sobre todo ahora que no tenemos dinero para comprarlos. Gracias también por el paquete de comida."

Rose Candilosas

54 años, profesora de la escuela Paya

"Estoy muy agradecida. Educo es la única organización que nos proporcionó material escolar para los niños."

Mark Biong

11 años, alumno de 6º grado en la escuela Sto Nino

"Me gustaría dar las gracias a Educo por el apoyo recibido. Ojalá recibamos más. Estoy contento porque tengo cosas nuevas para la escuela. Este año me graduaré."



Lenz N. Dajoya y Trish M. Dadulla

6 años, alumnos de 1^{er} grado de la escuela Santa Margarita, en Quinapondan "Muchas gracias por la libreta, la mochila, el paraguas, el papel, los lápices, la regla, el pegamento... ¡todo irá mejor ahora!"

Personal de Educo

Marck Aucky Tuperial

Asistente de equipo en Samar Este

"Fue una experiencia muy agotadora dada la situación de emergencia, pero me siento totalmente satisfecho... siempre sienta bien poder echar una mano a los que la necesitan."



"¡Ser parte del equipo y, como tal, ser un instrumento para ayudar a la gente ha sido una gran experiencia y muy gratificante...! Gracias a los donantes y a Educo por dar su mano a nuestros hermanos y hermanas en Samar Este. ¡Dios los bendiga!"



Sandi Belaquin Jefe de equipo en Samar Este

"No podíamos descansar ni dormir... Estando con las personas afectadas por el tifón tenías la sensación de querer darles todas tus posesiones y hasta tu último aliento. Fue realmente una experiencia de vida impresionante. Si tengo la oportunidad de hacerlo de nuevo no lo pensaría dos veces."





EDUCO Y LOS SIETE ENANITOS

NACE LA PLATAFORMA **EDUCO TEAM PARA DAR VOZ A NIÑOS Y JÓVENES QUE TENGAN INICIATIVAS SOLIDARIAS** Y QUE QUIERAN AYUDAR A OTROS PEQUEÑOS

Érase una vez la tierna historia de siete niños que quisieron cambiar el mundo y gracias a ellos nació Educo Team, una campaña solidaria cuyos protagonistas son los más pequeños.

Un día de no hace mucho, mientras el equipo de Educo se encontraba trabajando en la oficina con los proyectos de becas comedor, apareció una compañera con la carta de una niña de quince años: "Ha llegado una carta que es estremecedora", explicó.

Alejandra, alumna madrileña de un colegio privado de Madrid relataba de su puño y letra que un día vio el anuncio del bocadillo mágico y quedó muy impactada: "¡No podía creer que esto estuviera pasando en nuestro país!". Por eso, nos dijo, quería ayudar, quería movilizar a su escuela para ayudar a otros niños que no disponen de los mismos recursos que ella, para que éstos pudieran tener al menos una comida saludable al día.

La carta de Alejandra no fue la única. A nuestra oficina de Educo llegaron más iniciativas solidarias de niños de entre 11 y 17 años de diferentes puntos de España. Como Sara y Álex, de 11 años, que pretenden hacer un concurso de talentos para recaudar fondos: "Queremos que todos los niños tengan becas comedor y puedan ir de excursión con el colegio". Como Marcos, que hará la carrera más solidaria de su vida: "Todo mi colegio correrá para ayudar a quien más lo necesita". Como Mar, de 11 años, que escribió junto a su familia un libro de aventuras: "Me gustaría que los beneficios fueran a parar a niños de mi edad que no tienen las mismas oportunidades". O como Gema y Lydia, que confeccionarán pulseras y las venderán en su colegio.

Hasta siete niños contactaron con nuestra ONG y a partir de ahí, Educo se puso manos a la obra. La Fundación ha creado Educo Team: la plataforma que dará voz a los niños españoles y pondrá a su disposición las herramientas necesarias

para que puedan expresarse y para que puedan compartir gestos e iniciativas solidarias con el fin de ayudar a niños en España y/o en cualquier rincón del mundo.

Todo suma, todo ayuda. Siete niños, siete enanitos, quieren cambiar el mundo. Las nuevas generaciones crecen con fuerza y desde Educo esperamos que esto sea el inicio de una nueva etapa. La etapa en que todos los seres humanos, grandes, pequeños y mayores aúnemos esfuerzos para intentar hacer de este mundo, un mundo mejor.

Texto: Marta Català







LO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DICEN: LA DIMENSIÓN SUBJETIVA DEL BIENESTAR INFANTIL

¡Es que no me lo habías preguntado antes!

"QUE TODO EL MUNDO TENGA ALGO PARA COMER". ESA FUE LA RESPUESTA MAYORITARIA DE UNA ENCUESTA REALIZADA A MÁS DE 6.000 NIÑOS ESPAÑOLES DE 12 Y 13 AÑOS AL PREGUNTARLES "¿QUÉ HARÍAS SI PUDIERAS DECIDIR?". LAS OPINIONES INFANTILES A MENUDO ROMPEN LOS ESQUEMAS PRECONCEBIDOS QUE TENEMOS SOBRE SU BIENESTAR Y REVELAN EL ESPÍRITU SOLIDARIO DE NUESTROS PEQUEÑOS.

Dentro de las primeras seis preferencias expresadas de forma mayoritaria por los niños participantes en esta investigación realizada en 2012 por la Universitat de Girona (UdG) y Unicef, las opiniones se referían a temas de bienestar general como "Asegurarme que todo el mundo tenga un hogar", "Conseguir la paz en todo el mundo" o "Hacer que todos tengan suficiente dinero".

A una distancia considerable, aparecía un segundo grupo de respuestas que resaltaban la importancia de los vínculos afectivos con la familia y los amigos ("Estar más tiempo con mi familia", "Estar siempre

rodeado de amigos"). Un tercer grupo de respuestas, claramente minoritarias, agrupaba mejoras en el bienestar individual ("Comprarme un ordenador", "Tener mi propia videoconsola").

Esta es una de las principales conclusiones recogidas en el informe de Educo de febrero de 2014 «¡Es que no me lo habías preguntado antes!; la dimensión subjetiva del bienestar infantil», donde se analiza lo que los niños y niñas dicen y piensan acerca de su felicidad, su satisfacción vital y sus expectativas de futuro. Resulta sorprendente que estas jóvenes generaciones tengan preferencias

tan marcadas hacia cuestiones de bienestar general y enfaticen el valor de los vínculos afectivos para su satisfacción vital, antes que cuestiones materiales y de bienestar individual.

EN OCCIDENTE, TODAVÍA VEMOS AL NIÑO COMO AQUEL SUJETO QUE "AÚN NO" PARTICIPA Y NO SE EXPRESA DEBIDAMENTE

En el informe surgen más resultados inesperados y sorprendentes, como el contraste entre las valoraciones que padres e hijos hacen en relación a las expectativas de estos últimos en la vida adulta. Mientras que los niños y niñas señalaban que, al cumplir los 21 años, querían ser valorados por la "amabilidad, simpatía, personalidad y alegría de vivir", sus padres tenían expectativas diferentes. En sus hijas, valoraron mucho la personalidad, un aspecto menos valorado en los hijos. O al revés, valoraron mucho los buenos modales en los hijos y no en el caso de las hijas. Por cuestiones como estas, los investigadores afirman que son los padres los que generan un "desvío de género" entre hijos e hijas, cuestión que no se percibe en las valoraciones de los propios niños y niñas,

según explica Ferran Casas, uno de los responsables de la investigación por parte de la UdG.

Lo que prefieren y lo que pueden hacer

Otro aspecto del informe distingue entre "lo que prefieren" y "lo que pueden hacer" los niños y las niñas en su tiempo libre. Karen Malone, investigadora australiana de larga trayectoria en temas de infancia y educación, recuerda que no se ha producido un cambio de preferencias sino un "cambio en las opciones" de las que pueden disponer los niños.

En generaciones anteriores, los pequeños jugaban a menudo en la calle. Actualmente, se quedan más tiempo en casa debido a factores como las distancias que deben recorrer para encontrar espacios de ocio, el tráfico y las inseguridades urbanas. Si a ello sumamos los estilos de vida urbanizados, el resultado es que los niños y niñas pasan más tiempo en casa dentro de lo que se conoce como "ocio pasivo" y ello se traduce, como explica Malone, en menos horas dedicadas al fomento de la autonomía y las capacidades cognitivas, factores cruciales para el desarrollo personal. Ferran Casas precisa aún más las claves del bienestar subjetivo infantil en España al afirmar que los niños que realizaron actividades de tiempo libre con la familia y amigos registraron mayores niveles de bienestar que los que las realizaron solos.

Como explica Casas, las representaciones sociales de la infancia que tenemos en gran parte del mundo occidental prescriben al niño como aquel sujeto que «aún no» participa, «aún no» se expresa debidamente y «aún no» puede jugar en el mundo adulto. Es decir, apenas les escuchamos y cuando lo hacemos, no los consideramos válidos para intervenir en nuestras decisiones. Pero los niños están bien informados sobre sus vidas y tienen sus propias opiniones y

puntos de vista. Ya no podemos acallar las preferencias, valoraciones y expectativas de esta nueva generación de ciudadanos. Es hora de encaminarse hacia una revolución del bienestar infantil donde la voz de ellos también cuente.



Accede desde tu móvil al informe completo

Texto: Gonzalo de Castro y Carla Pascual



¿Desde cuándo se ha comenzado a preguntar a

los niños y adolescentes por su bienestar?

Desde hace 30 o 40 años se viene preguntando a los adultos por estas cuestiones. Pero para saber si los niños y niñas viven con calidad de vida, debemos preguntarles directamente a ellos. Así comienzan a nacer líneas de investigación que plantean qué es el bienestar subjetivo de la infancia. Se

trata de un campo de investigación relativamente joven, que por el momento sólo recoge datos a nivel nacional, y sólo en algunos países. Hace 20 años no había datos sobre esto.

¿Qué hallazgos podemos destacar de estas investigaciones?

Hay muchas diferencias entre lo que los padres y los

niños valoran y esperan respecto al futuro de los hijos. Por ejemplo, los padres aprecian mucho la personalidad de las hijas, y muy poco la de los hijos. Valoran mucho los buenos modales en los hijos y muy poco en las hijas. Es decir, los padres proyectan lo que suponen que sus hijos no tienen. Por otra parte, lo más inesperado de todo es que, desde hace diez años, sabemos que la satisfacción vital y la felicidad disminuyen de los 10 a los 16 años en todos los países para luego estabilizarse al llegar a la edad adulta. Para algunos autores, se trata de un problema de las sociedades tecnológicamente avanzadas, donde aumenta el estrés y las presiones para aprender, pero nosotros no estamos de acuerdo con esta interpretación. Consideramos que es un fenómeno natural que ha existido siempre y que no lo sabíamos.

¿Con la crisis está disminuyendo el bienestar subjetivo infantil?

Actualmente no hay estudios que lo demuestren. Lo que hay son estudios basados en indicadores objetivos. En los 30 años del Observatorio Europeo de la Pobreza y Exclusión Social se puede ver que la pobreza de las personas adultas ha disminuido prácticamente en todos los países, mientras que la pobreza infantil casi no ha disminuido. Es más, en algunos países ha aumentado. Por lo tanto, la población infantil en Europa es el grupo más excluido de las dinámicas económicas.

A los adultos, se nos pregunta si somos felices con el trabajo que hacemos. ¿A los niños, se les pregunta por la escuela?

A los adultos les preguntamos por su satisfacción con la vida profesional. Pero no es lo mismo que preguntar a los niños por su satisfacción con la escuela. Es una cuestión más complicada. En los últimos años hemos descubierto que para los niños y niñas, se trata de dos mundos. Uno son las notas, los profesores, las asignaturas. Otro, los compañeros, cuántas cosas haces con ellos en el tiempo libre. Estos dos mundos no contribuyen de forma igual a la satisfacción de los niños y niñas, y esto es un tema hoy muy poco estudiado. Todos estamos de acuerdo en que la escuela es importante, pero aún no tenemos claro cuáles son los temas y variables importantes para la satisfacción con el mundo escolar.

"Tenemos que tomar conciencia de que los países que quieran velar por su futuro han de velar por sus niños y niñas"

Sabemos que para gozar de un nivel adecuado de bienestar material, una persona debe tener acceso a una serie de recursos como la alimentación, la vivienda, unos ingresos, etc. ¿Existe algo parecido en el bienestar subjetivo?

Hasta ahora, los valores relacionales son los más importantes para el bienestar subjetivo en la infancia, igual que en el mundo adulto. Para los adultos lo más importante es tener una buena relación con la pareja, familia, amigos. Y con los niños las cuestiones son similares. Los valores relacionales son los que contribuyen más a la satisfacción con la vida. Y sorprende el contraste entre los valores relacionales y materiales.

¿A qué se refiere con este contraste?

En poblaciones adultas, a partir de un mínimo de aspectos materiales cubiertos, el aumento de estos aporta poco para la satisfacción vital. A partir de allí lo importante son otras cosas: tener vacaciones, tiempo para estar con los amigos, con la familia. En cuanto a los niños, el problema es que no tenemos datos subjetivos de cuestiones económicas, ya que la valoración anterior no funciona con esta población. Para los niños y niñas lo material es importante, pero son otro tipo de indicadores como ropa para ir al colegio o el acceso a Internet los que determinan su satisfacción vital.

¿Está de acuerdo en que el bienestar de los niños es la cara del bienestar de una sociedad?

Sí. Tenemos que tomar conciencia de que los países que quieran velar por su futuro han de velar por sus niños y niñas. Es un mensaje que hemos distorsionado con el tiempo. A lo largo del siglo XX hemos pensado que los niños y niñas son los ciudadanos del futuro, son los futuros adultos, y los hemos olvidado como ciudadanos del presente.

Texto: Carla Pascual y Gonzalo de Castro



32 compartidos



A 38.794 personas les gusta Educo

Él es Isaac. Tiene 8 años y vive con su madre Mercedes en Ecuador. Le gusta conversar, bailar y jugar a fútbol. Mercedes nos cuenta que Isaac

es muy querido en el barrio y anima a todas las madres que tengan hijos con síndrome de Down a que los lleven a terapias de estimulación temprana para que tengan las mismas oportunidades que los demás niños, sean independientes y felices. "Con paciencia, amor y dedicación podemos sacar adelante a nuestros hijos", asegura. <u>Ver en</u> **Facebook**

"Isaac, mi milagro de vida"



Miryam Maza Felicidades a esa madre que a pesar de todo no pierde su sonriza, un ejemplo Un beso fuerte a los dos... Me gusta - Responder - d 1 - 19 de febrero a lara Maricarmen Rodriguez Alvarez Estos niños son muy cariñosos y dan mucho amor se merecen una vida mejor Me gusta - Responder - Ø 2 - 18 de felirero a lais. Cristina Lobato Asencio Guapooti Me gusta - Responder - 20 de febreco a fa(s) 14:4sefina Cortina Gibernau Son unos soles de ios un beso y un abrazo gusta - Kesponder - 20 de febrero a faix) 1 08 rcedes Vargas Civila mi hijo es como el uyo y es el hombresito mas feliz ke hay en la Me gusta - Responder - 10 de febrero a fais) >1 4

85 A 197 personas les gusta Mejores comentarios -

"Mi sueño es poder ayudar a mi familia"

Conoce la historia con final feliz de Tahmina de Bangladesh: "Mi padre murió de repente, de un ataque al corazón. Entonces yo estudiaba cuarto. Mis dos hermanos mayores también estudiaban. A los tres se nos hizo casi imposible poder continuar con nuestros estudios porque pasamos a no tener ningún ingreso familiar"... <u>Ver</u> en Facebook





Elsa Torres Juan Claro que hay marcha atrást

Carmen Francisca Rodriguez Siempre godrá olver a estudiar, que Dios le bendiga.

Me gusta - Responder - 5 de febrero a lais) 10:22

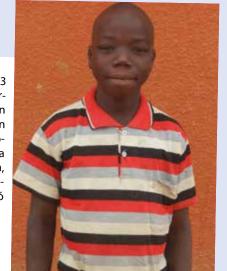
Nunca es tarde si la dicha es buena! Me gusta - Responder - 5 de febrero a latus 2 8:07

Ouedraogo Yalgado abandonó la escuela el año pasado, con solo 13 años, para trabajar en un puesto de bebidas en Ouahigouya, en Burkina Faso. Aunque sus padres, agricultor, él, y ama de casa, ella, tienen seis hijos que mantener, creen firmemente en el valor de la educación y no estuvieron de acuerdo con la decisión de su hijo en ningún mo-

mento. No obstante, él no tenía Mejores comentarios A 81 personas les gusta ningún deseo de ir a la escuela, solo quería trabajar y conse-16 compartides guir dinero... mira qué pasó Maria Solera Muñoz Carmen, po has terminado de leer, el chico continúa estudiando luego: Ver en Facebook y con unas calificaciones maravillosas. No. no siempre hubiera vuelto a estudiar, no estoy de acuerdo con tu afirmación. Al final, lo que delas y no tiene marcha atrás. Hay que estudiar c... ver e Me gusta - Responder - x3 3 - 5 de febrero a laté



Su educación, nuestra mayor motivación

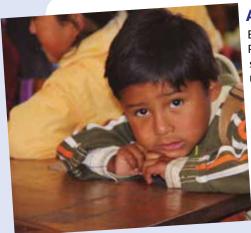


Ir a la escuela no es algo fácil en Camboya, y menos si vives en una aldea rural alejada de la ciudad. Pero como dice el refrán, 'Si la montaña no va a Mahoma, Mahoma va a la montaña. Conoce nuestro proyecto "Escuelas amigas de la infancia" Ver en Facebook

Escuelas amigas de la infancia en la jungla de Battambang

🖒 A 90 personas les gusta esto. D 32 compartidos Eneida Veras Rodriguez Q, bueno ellos tienen derecho a la enseñanza es muy importante. Me gusta - Responder - 🖒 1 - 4 de Marzo a lata:





Aprender en quechua

En Bolivia, un alto porcentaje de la población es indígena. Pero durante años, sus lenguas y culturas ancestrales han sido excluidas del sistema educativo, lo que provoca que muchos niños no puedan seguir las clases y su rendimiento escolar baje. Te invitamos a que conozcas nuestro proyecto de enseñanza bilingüe en comunidades quechuas para más de 20.000 niños de Potosí y Cochabamba. Ver en Facebook



¿Te imaginas lo que puede ser una clase con 130 niños? esto es lo que pasa en Malí, donde cada día se da un paso más para hacer cumplir el derecho a la educación de todos los niños pero aún queda trabajo por hacer. Nuestro director de cooperación, Albert Tarradellas, se convirtió en alumno por un día y nos cuenta su experiencia. <u>Ver en Facebook</u>





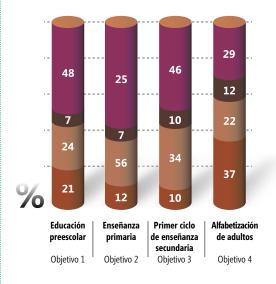
El derecho a la educación en una clase de 130 niños

EN EL MUNDO

Educación para todos: lentos progresos

En el año 2000, la comunidad internacional se comprometió a alcanzar una serie de objetivos relacionados con la educación y se dio de plazo hasta 2015. Son los llamados Objetivos de Dakar, porque se fijaron en una cumbre en la capital senegalesa, y establecían compromisos en educación preescolar, primaria, secundaria y alfabetización de adultos, entre otros. Todo ello conforma el marco de una "Educación para Todos" (EPT), una meta que, a un año vista del plazo fijado y a pesar de los avances registrados, no se alcanzará, según constata la UNESCO en su último informe.

Porcentaje de países que en 2015 alcanzarán cuatro objetivos de la EPT



- MUY ALEJADOS DEL OBJETIVO

 ALEJADOS DEL OBJETIVO
- CERCA DEL OBJETIVO
 - YA HAN ALCANZADO EL OBJETIVO

Datos:

- 57 millones de niños en el mundo están sin escolarizar
- 69 millones de adolescentes en edad de cursar Secundaria no van a la escuela
- 774 millones de adultos son analfabetos, y casi dos terceras partes son mujeres

Nota: se considera que los países han alcanzado el objetivo si han logrado una tasa bruta de escolarización del 80% en el nivel preescolar (Objetivo 1); una tasa neta ajustada de escolarización en el primer ciclo de secundaria del 97% (Objetivo 3); y una tasa de alfabetización de adultos del 97% (Objetivo 4). (Fuente: UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-14)

India celebra las mayores elecciones de su historia

En diversas jornadas entre los meses de abril y mayo, 810 millones de ciudadanos indios, sobre una población total de 1.210 millones, están llamados a las umas para elegir nuevo presidente, lo que supone 100 millones más de votantes que en los anteriores comicios nacionales, en 2009. Según el gobierno, se trata de un nuevo hito en la historia de la democracia india, considerada la mayor del mundo. La infraestructura necesaria para ejercer el voto se transportará a las zonas más remotas o inaccesibles por aire, mar e incluso a través de mulas y elefantes.

Filipinas avanza hacia la paz

El acuerdo alcanzado entre el gobierno filipino y el grupo rebelde y secesionista Frente Moro de Liberación Islámica (FMLI), tras dos años de intensas negociaciones, abre el camino para resolver uno de los conflictos internos más largos del mundo y que se

ha cobrado unas 150.000 vidas. El acuerdo prevé el desarme de los 12.000 combatientes de la organización armada y la futura creación de una entidad política autónoma en las regiones musulmanas de la isla de Mindanao, al sur del país.

Clamor por el derecho a la nacionalidad en República Dominicana

A raíz de la polémica sentencia del Tribunal Constitucional dominicano del pasado mes de septiembre, que ordena dar trato de "extranjeros" a todas las personas nacidas en el país después de 1929 de madres y padres inmigrantes considerados "en tránsito", numerosas organizaciones internacionales de derechos humanos han alzado la voz para denunciar lo que consideran una vulneración del derecho a la nacionalidad. La medida afecta a más de

250.000 personas, la mayoría descendientes de haitianos, que ven como ahora se les priva con efectos retroactivos de su ciudadanía, lo que les supone perder derechos como el de la educación, la salud pública, trabajar o votar.

Europa aportará 347 millones de euros de ayuda a Senegal

La Unión Europea ha aprobado destinar una aportación de 347 millones de euros en ayudas al desarrollo para Senegal en el periodo 2014-2020, que se destinarán a fortalecer la democracia del país africano, impulsar un desarrollo agrícola sostenible, mejorar la sanidad y rehabilitar carreteras e infraestructuras públicas como los servicios de agua potable o electricidad, entre otros. Esta ayuda es ligeramente superior a la inicialmente concedida en los siete años precedentes, que ascendió a 317 millones.

Violentos choques entre la policía y manifestantes en Camboya

Las fuerzas de seguridad camboyanas reprimieron violentamente a principios de enero las manifestaciones de trabajadores en huelga del sector textil en Phnom Penh, la capital del país, y causaron cinco muertos y decenas de heridos. Las protestas tienen por objetivo reivindicar un aumento del salario mínimo mensual de los 80 dólares actuales — uno de los más bajos de Asia-Pacífico — a los 160 dólares (116 euros). El clima de violencia social se mezcla con las movilizaciones de la oposición para denunciar fraude en las últimas elecciones generales, celebradas en julio.

Cara a Cara

Con motivo del Día Internacional de la No Violencia y la Paz, que se celebra el 30 de enero para conmemorar el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi, conectamos a través de videoconferencia una escuela de Barcelona con otra de Pune, la segunda ciudad del estado de Maharashtra, en India, para intercambiar conocimientos y aprender los unos de los otros.



¿Cómo es vuestra escuela?

Es limpia y bonita. Tiene un patio con árboles alrededor. Tenemos 24 aulas. Somos 1.500 estudiantes en toda la escuela y unos 55 estudiantes por clase.

¿Coméis en el comedor de la escuela?

No tenemos comedor. Tomamos el almuerzo sentados en grupos en el patio. Comemos pan chapati, arroz, cereales, verduras y frutas.

¿A qué hora empiezan las clases?

Vamos a clase de lunes a sábado, de las doce y media a las cinco y media. Tenemos recreo de las dos y media a las tres.

¿Qué asignaturas tenéis? ¿Estudiáis religión?

Estudiamos historia, geografía, matemáticas, ciencias, etc. No estudiamos ninguna religión porque nuestro plan de estudios no lo incorpora.

¿En qué lengua hacéis las clases normalmente? Y en casa, ¿qué lenguas habláis?

Normalmente, las clases son en marathi y también tenemos algunas asignaturas en hindi e inglés. En casa, hablamos marathi.

¿Qué tradiciones celebráis en la escuela?

Celebramos varios festivales y aniversarios de personalidades históricas. Durante los festivales tenemos vacaciones y, por tanto, los celebramos un día antes en la escuela.

¿Qué actividades hacéis en un día corriente?

Nuestras actividades regulares son jugar, ir a la escuela por la tarde y luego estudiar. Nos gusta jugar a fútbol, cricket, bádminton, kabbaddi (una especie de baloncesto), kho-kho (una especie de pilla-pilla)...

¿Cómo vais de casa a la escuela?

La mayoría de los alumnos vamos andando y tardamos unos 5 o 10 minutos. Algunos que viven un poco más lejos vienen en bus, metro o coche.

¿Qué asignaturas y horarios tenéis?

Estudiamos tres lenguas —catalán, castellano e inglés—, matemáticas, ciencias, geografía, historia, plástica, música, educación física e informática. Tenemos cinco horas de clase diarias, de lunes a viernes de nueve a doce y media y de tres a cinco.

¿Tenéis sala de informática?

Sí, tenemos una sala con 13 ordenadores. La mayoría de clases tienen una pizarra digital. Y tenemos varios portátiles que compartimos y que se utilizan para hacer trabajos en grupo.

¿Qué fiestas organizáis a lo largo del curso?

Celebramos Halloween, Navidad, Carnaval y el Día Escolar de la No Violencia y la Paz. También tenemos actividades relacionadas con México. A final de curso hacemos una jornada de puertas abiertas donde las familias ven nuestros trabajos. La semana del 23 de abril hacemos muchas excursiones y celebramos los *Jocs Florals*, un concurso de poesía y relatos.

¿Cómo son vuestras casas y a qué distancia están de la escuela?

Casi todos vivimos en edificios de pisos cerca de la escuela. Generalmente son pequeños, tienen comedor, cocina, sala de baño y dos o tres habitaciones.

¿Cuáles son vuestras aficiones preferidas?

A casi todos nos gustan los juegos de ordenador, ver la televisión, el fútbol y la música. También hay gente a la que le gusta la natación, el básquet, el atletismo y las artes marciales. En la escuela hay dos alumnos que son *castellers* y participan en grupos que construyen torres humanas de entre 7 y 10 metros de altura.



educo en India

Trabajamos en 429 escuelas infantiles de ciudades y zonas rurales, donde asisten más de 120.000 niños y niñas desfavorecidos, con el fin de mejorar la calidad educativa a través de la formación de maestros, los programas de orientación escolar, la distribución de material didáctico y la atención a colectivos especialmente vulnerables como niños en situación de calle, pequeños afectados por parálisis cerebral, adolescentes que han dejado de estudiar para ayudar a sus familias o hijos de trabajadores de la construcción.



EN GHANA, LA MISERIA Y LA FALTA DE OPORTUNIDADES EMPUJAN A MUCHAS CHICAS DE ZONAS RURALES A EMIGRAR A LAS CIUDADES PARA BUSCAR UN MEDIO DE VIDA. MUCHAS DE ELLAS ACABAN EJERCIENDO COMO PORTEADORAS —O *KAYAYEI*, EN EL IDIOMA LOCAL— A CAMBIO DE UN MISERABLE SUELDO Y EN UNAS CONDICIONES DEPLORABLES. ANTE ESTA SITUACIÓN, EDUCO BRINDA UNA EDUCACIÓN A ESTAS JÓVENES PARA QUE PUEDAN EMPRENDER SU PROPIO NEGOCIO SIN TENER QUE ABANDONAR SU LUGAR DE ORIGEN.

En la región de Kumbungu, una de las más pobres del norte del país, esta dura realidad está presente día a día. Bajos ingresos, altas tasas de desempleo y falta de seguridad alimentaria, entre otros factores, conviven con un panorama educativo marcado por un bajo nivel de escolarización infantil, un abandono escolar temprano, la marginación hacia las niñas y un elevado analfabetismo. Todo ello converge en una falta de oportunidades de sus habitantes para escapar del círculo de la pobreza y la exclusión.

En este escenario, la migración de jóvenes hacia la parte sur del país, donde se concentran los núcleos urbanos más importantes y en especial la capital, Accra, se ha convertido en una estrategia de supervivencia común de muchas familias de zonas rurales. Muchos de estos jóvenes no han completado la educación básica y, por tanto, carecen de una mínima cualificación que les permita acceder a un puesto de trabajo regularizado. En el caso de las chicas, la situación es especialmente difícil, ya que se resignan a abandonar sus lugares de origen para lanzarse en brazos de un incierto futuro en las ciudades, donde a menudo se enfrentan a la marginación y a abusos de todo tipo: físicos, económicos y sexuales. Muchas de ellas buscan ejercer de *Kayayei* en los mercados de los suburbios, transportando pesadas cargas sobre sus cabezas a cambio de un beneficio ínfimo que las sigue condenando a la miseria.

Para contribuir a transformar esta realidad, en Educo trabajamos desde hace años junto a la organización socia local YDRC (Youth Development Resource Centre) en diferentes comunidades rurales de Kumbungu para proporcionar a la población juvenil —especialmente chicas—educación y formación técnica en diferentes ámbitos profesionales acordes con la realidad y necesidades de la zona, como costura, sastrería, carpintería, peluquería o tejeduría. Unos conocimientos y aptitudes que, además de incrementar su autoestima, les permiten aprender un oficio y así tener más posibilidades de acceder a un empleo digno o crear su propio negocio sin tener que emigrar.

Es el caso de Mohammed Hamida, del poblado de Katariga, que estudió tejeduría. Al finalizar, recibió un telar que comparte con otras tres compañeras e hilos, y con eso pudo empezar a confeccionar tejidos. "Esto me ha ayudado mucho. Gracias a ello estoy obteniendo unos ingresos que me permiten ganarme la vida", afirma. Haruna Abdul Aziz, de la aldea de Nuuogu, también ha podido labrarse un futuro gracias a la formación en carpintería que recibió. "Antes no sabía hacer nada —reconoce—. Ahora puedo fabricar mesas y venderlas, y con el dinero compro madera para construir camas, bancos, techos... También ayudo a mis padres y a mi hermano menor que va a la escuela".

UN CENTENAR DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO SE FORMARÁN ESTE AÑO EN OFICIOS COMO CARPINTERÍA, SASTRERÍA O PELUQUERÍA



"AHORA TENEMOS ESPERANZA"



Este año, un centenar de jóvenes en situación de riesgo de exclusión —80 chicas y 20 chicos—, la gran mayoría de entre 15 y 24 años, adquirirán conocimientos de escritura y lectura, aritmética básica, formación contable y se formarán en los diferentes oficios. Participar en este proyecto les supone una transformación en su vida. "Antes no teníamos

ningún conocimiento profesional y estábamos en casa ociosos. Ahora tenemos esperanza. Quiero aprender para ayudar a mis hermanos y hermanas a ir a la escuela y, si en un futuro tengo hijos, con el dinero que gane podré darles una educación. Deseo que otras personas puedan beneficiarse de este proyecto como yo", manifiesta la joven Abdulai Naomi, que participa en los talleres de corte y confección. Sulemana Abdul Hamid, por su parte, estudia carpintería y confía en que esta formación que recibe le sirva en el futuro " para formar a otras personas para ser autosuficientes y reducir así la pobreza en mi comunidad".





La intervención de Educo y de YDRC con estos colectivos desfavorecidos va acompañada de educación en temas de salud sexual y reproductiva, de sensibilización sobre equidad de género, asesoramiento en vocaciones y un trabajo de incidencia ante las autoridades para que tengan en cuenta a la juventud rural en el diseño de las políticas públicas. También se trabaja con las familias para concienciarlas de la importancia que tiene una buena educación para el futuro de sus hijos y para el desarrollo económico y social de sus propias comunidades.

De manera complementaria, el proyecto contempla realizar una investigación científica para estudiar la situación de las *Kayayei*, las causas que las empujan a emigrar y los efectos que tiene esta decisión para ellas y su entorno.

Texto: Carles Puig

¡Saludos desde tierras africanas! Nuestra oficina se encuentra en Cotonou, la capital financiera de Benín. Somos una pequeña delegación que cuenta con cinco personas: Víctor Ruibal, delegado nacional; Cristina Rodrigo, técnica de proyectos; Paul Yasségoungbé, técnico de proyectos; Ghislaine Hounmenou, contable; y Mathieu Mensah, responsable de auspiciamiento (en la foto, de izquierda a derecha), a los que hay que sumar a nuestro compañero en Ghana, Wilfred Dery (en la foto pequeña). Somos una delegación nueva. Aunque los proyectos de Benín, Togo y Ghana están en marcha desde 2011, el equipo ha empezado a trabajar conjuntamente este mes de enero. Nuestro trabajo en terreno se realiza gracias a la colaboración con asociaciones locales.

En Benín, tenemos cuatro proyectos en curso. Tres de ellos están vinculados a la protección de los derechos de la infancia y se desarrollan en el sur del país —en Cotonou y Porto Novo— y el cuarto tiene por objetivo mejorar el rendimiento escolar de niñas de zonas rurales en Sinendé, en el norte. En Ghana, desarrollamos dos actuaciones en las regiones del norte para brindar formación a jóvenes en Kumbungu y para mejorar el aprendizaje en escuelas de Savalugu-Nanton.



17.700 seguidores

Espacios amigables para formar pequeños lectores



Leer un buen libro en un lugar tranquilo es uno de los placeres de la vida. Por ello, en más de 50 escuelas peruanas, hemos habilitado espacios para la lectura de los pequeños llamados 'El Espacio amigable'. A Ethan le encanta y cada día lee un trozo de su libro favorito 'El osezno Febezno'. La ilusión de Ethan es compartida por sus amigos del cole. Todos comentan que, desde que existe este lugar de juegos y estanterías repletas de libros y cuentos, se lo pasan en grande leyendo o escuchando los cuentos que les leen sus profesores. <u>Ver en Facebook</u>

Alimentos para crecer sanos

Cuando la economía familiar mejora, los niños tienen más oportunidades para asistir a la escuela, comprar materiales escolares y recibir una alimentación variada. Este es el objetivo del proyecto que hemos llevado a cabo con familias campesinas e indígenas de las 16 comunidades con las que colaboramos en Guatemala, que han conseguido incrementar en un 100% su cosecha. <u>Ver en Facebook</u>





Escuelas más seguras, niños más alegres

En Ecuador, acabamos de reformar dos escuelas que tenían problemas de infraestructura. Ahora, unos 1000 estudiantes y 20 profesores disponen de más y mejores aulas, baños y lavamanos, sistemas de ventilación, iluminación y ¡espacios para el recreo! Ver en Facebook





En ruta Bangladesh #enrutaBD

Bangladesh es uno de los países más empobrecidos del mundo y uno de los más densamente poblados. Nuestro compañero Marcelino Coll viajó recientemente hasta allí y visitó los proyectos que desarrollamos para facilitar educación a niños y niñas. En 140 caracteres, nos condensa sus impresiones sobre una realidad que desde Educo contribuimos a transformar.





Marcelino Coll @MarcelinoColl

En #Bangladesh la tierra no suele ser de quien la trabaja. El 50% de lo obtenido se lo queda el propietario #enrutaBD pic.twitter.com/sXNfL3O3kt



Marcelino Coll @MarcelinoColl

5 a 10 € es el beneficio que obtiene esta joven en #Bangladesh por unas 100 horas de trabajo bordando telas #enrutaBD pic.twitter.com/YUUULQwKmM



Marcelino Coll @MarcelinoColl

El abandono escolar en las escuelas de #Educo en Bangladesh descendió del 10,30% en 2010 al 4,75% en 2013 #enrutaBD pic.twitter.com/zTHs57iEsX



Marcelino Coll @MarcelinoColl

El 100% de los estudiantes de #Educo en #Bangladesh pasa el examen oficial Somapari. El ratio nacional es de un 98,58% #enrutaBD



Marcelino Coll @MarcelinoColl 3 de feb.

Hoy hemos visitado la escuela semi rural de Baburjaigah. Aún estando cerca de Dhaka, sólo se accede en bote enrutaBD http://ow.ly/i/4tOM4



3 de feb. Marcelino Coll @MarcelinoColl

#Educo tiene 71 escuelas en #Bangladesh, 51 en Dhaka y 20 en zonas rurales, dando educación a 14.221 niñ@s

enrutaBD http://ow.ly/i/4tNvI



Marcelino Coll @MarcelinoColl

En la escuela que #Educo tiene en el slum Hazaribagh, estudian 183 niñ@s, 142 de ellos son working children #EnRutaBD http://ow.ly/i/4tbZW

Mencionando a Educo



JMarineda City @marinedacity

Con @Educo ONG en nuestro espacio #solidario. Estarán hasta el día 14 para informar sobre las becas comedor pic.twit





Ataulfo Bienvenido@AtaulfoBienveni

Ayuda con una comida adecuada al día para un niño, en España #becascomedor http://bit.lv/ educoONG vía @educo_ong https://www.educo. org/?utm_source=Pan&utm_medium=DIS&utm_ term=&utm content=BANvarios&utm campaign=LanzamientoDisplay ...



Leticia Luna@Letyludigital

"@Educo ONG: Yo ya he hecho mi iniciativa, ahora te toca a ti, ¿Te sumas a #educoteam? http:// bit.ly/1epcHII " <- muy buen proyecto!!



Maruska La Pirada@MaruskaLaPirada

#educoteam Nueva iniciativa con @Educo_ONG de colaboración con el programa "Becas Comedor" https://www.youtube.com/watch?v=ReZc1A_ Z9Yc ... http://maruskalapirada.com



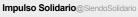
Ecología Humana@Ecologia H

"¿Qué harías si pudieras decidir?Que todo el mundo tenga algo para comer" Encuesta niños #solidaridad via @Educo_ONG http://www. intervida.org/media/Bienestar%20Subjetivo%20 Infantil_Educo.pdf ..

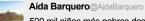


Elena Alfaro@ElnAlfaro

Programa de #becascomedor en España de DEduco ONG https://www.educo.org/becascomedor/donativo ...



RT @Educo ONG; ¿ Nos avudas a combatir la malnutrición en #España? Colabora con nuestro programa de #becascomedor http://bit.ly/17We5TC



500 mil niños más pobres desde que empezó la crisis en 2007 #educo #becascomedor https://www educo.org/ gran obra para dar de comer a niños



Elena Gutierrez@ArbitralEGG

RT@AnaloreTwit: Para que los niños no coman "pan con pan" https://www.youtube.com/watch?v=rQP59rshCl#t=2 ... Por las #becascomedor de @ Educo_ONG http://bit.ly/17We5TC



B a la Moda@balamoda

Y el vídeo de la campaña que me ha hecho saltar las lágrimas: http://ow.ly/rChIt @Educo ONG

"Siempre contaréis con nosotros

Paula Márquez

Esta madrina de Educo desde 2008, visitó hace pocos meses a la niña que apadrina en Perú, la pequeña Marielena. Una experiencia que nunca olvidará y que nos cuenta en primera persona.

"¡Hola! Soy Paula Márquez Navajas y junto con mi pareja, Carlos A. Espósito, tengo apadrinada a una niña en Chincha llamada Marielena Malvín. El pasado 4 de diciembre tuvimos la satisfacción de ir a conocerla.

La experiencia fue muy gratificante. Comprobamos el duro trabajo que realizan cada día vuestros compañeros de Warma Pura [ONG socia de Educo en Perú]. Fue un día muy emocionante para los dos, y difícil de olvidar. Yo estaba tan emocionada que llevaba la cámara de fotos pero apenas pude tomar alguna imagen.

En un principio pensamos llevar algún regalo para Marielena, pero por no hacer distinciones con los demás niños y por falta de espacio en nuestros equipajes, al final fuimos con las manos vacías. Luego pensamos que hubiera estado



bien llevar algún libro o cuento, porque la profesora de clase nos contó el proyecto de lectura que tienen, premiando a los niños cuando hacen algo bien leyendo su libro favorito. Se nos ocurrió mandar un paquete con libros a la escuela, pero ya nos advirtió una compañera lo difícil que es que lleguen al 100% los envíos.

Marielena es una niña muy tímida y se podía apreciar que viene de una familia bastante mal-



tratada por la sociedad. Nos contaron su historia, devastadora... que la encontraron debajo de escombros tras el terremoto de 2007... que eran 10 hermanos... en fin, que el granito de arena que nosotros aportamos nos parece insuficiente para todo lo que se podría hacer ahí con todos los niños y familias necesitados.

Conocimos también al director del colegio, que nos estuvo contando también cómo el Gobierno los tiene completamente abandonados –solo hay que ver la escuela para comprobarlo—, cómo hasta este año los niños no tenían ni siquiera servicios higiénicos para poder hacer sus necesidades... Educo les había construido unos este año y estaban súper contentos y agradecidos.

La visita no fue muy larga, duró aproximadamente una hora y media, pero nos bastó para comprobar la situación en la que se encuentra la ciudad de Chincha, completamente abandonada por el gobierno peruano.

Los compañeros de Warma Pura nos resumieron su trabajo, su esfuerzo diario por intentar cambiar el rumbo y el futuro de muchos niños. No recuerdo si nos dijeron que llevaban aproximadamente

unas 112 escuelas, o 120... no lo recuerdo, pero... jigual es un número muy grande! Nos fascinó que un equipo tan pequeño de personas llevara a cabo una labor tan importante y tan difícil.

"Hay mucho trabajo por hacer, y estamos orgullosos de aportar nuestro granito de arena para colaborar en el cambio de estos niños"

Hay mucho trabajo por hacer, y estamos muy orgullosos de aportar nuestro pequeño granito de arena para colaborar en el cambio de estos niños. También colaboro con un niño apadrinado en El Salvador y no dudo en que se hace el mismo tipo de duro trabajo. Estamos muy convencidos de que la educación es la base del cambio de cualquier país, y contaréis siempre con nosotros, porque seguiremos apoyándoos no solo con dinero, también mandando nuestras mejores energías y vibraciones positivas para que sigáis trabajando con esa motivación tan grande como es mejorar el futuro de tantos niños."

Educo en Perú

EDUCACIÓN, DERECHOS DE LA INFANCIA Y SALUD

En las provincias peruanas de Chincha y Pisco, en la costa central del país, llevamos a cabo diversos proyectos de desarrollo junto a diversas organizaciones locales en los ámbitos de la educación, la protección de los derechos de la infancia y la salud. En esta zona, gravemente afectada por el terremoto de 2007 que causó centenares de muertos, colaboramos actualmente con 122 escuelas, a las que asisten 34.682 niños y niñas. Uno de los problemas más importantes en la educación primaria es precisamente la escasez de recursos en las escuelas.



22



Las cartas y dibujos que los niños y niñas de los países donde trabajamos envían a sus padrinos en España muestran la ilusión de los pequeños por aprender, sus progresos en la escuela y el agradecimiento por la ayuda para poder estudiar.

Dinora estudia primaria en una zona rural. Nos cuenta que le gusta ir a la escuela y que su asignatura preferida es ciencias. En cambio, el pequeño Alexander nos descubre que, a la hora de estudiar, prefiere las matemáticas y el inglés. Nataly nos explica que este año le ha ido muy bien en la escuela y Sandra nos revela que sus pasatiempos favoritos son escuchar música y leer.

Todos estos niños estudian primaria y, aunque viven en países y culturas diferentes, tienen una cosa en común: están apadrinados por Educo, lo que les supone una ayuda importante en



beneficia no solo al niño, compañeros bien actualmente apadrinamos a más de 98.000 nequeños, nuestros projectos en diversos países.

su proceso educativo y, a la larga, más posibilidades de disfrutar de un futuro mejor. Periódicamente, escri-

ben cartas a sus padrinos en España, a los que cuentan sus actividades en la escuela, sus gustos, sus aficiones o aspectos de su vida cotidiana.

A través de estos escritos, los padrinos y madrinas se acercan al día a día de los niños, conocen su evolución en la escuela y, así, comprueban el impacto que tiene su aportación para garantizar el derecho a la educación de la infancia en poblaciones desfavorecidas. Muchos de los pequeños son conscientes de este apoyo. "Quiero agradecerte por tu amistad y apoyo; me encanta saber que aunque no te conozco, eres mi amigo y me has tendido tu mano", escribe Rudy Alberto, de 14 años. Otros pequeños explican sus progresos en el aula y cuentan con orgullo que ya saben leer o escribir. Con las cartas, los padrinos también conocen que, en su tiempo libre, los niños van al río, a la playa, juegan con sus amigos o juegan al fútbol. Además, descubren algunas pa por dotarles de un futuro mejor.

de las tradiciones y aspectos de la cultura local de cada país. Así, Xiomara,

de El Salvador, le habla a su padrino de las "pupusas", una tortilla de maíz típica de este país y desde Filipinas, Gerald explica que el taho es un aperitivo

Los técnicos de Educo en cada país se encargan de ir escuela por escuela a recoger todos estos escritos y enviarlos a España, donde se organiza el envío a los destinatarios finales. Una tarea que implica una logística importante, ya que, tan solo durante el año pasado, se recibieron más de 204.000 cartas, dibujos o pequeñas manualidades elaboradas por los niños que fueron enviadas puntualmente a sus padrinos en verano e invierno.

"delicioso y nutritivo" que se vende por la calle.

Todo este material conforma un enorme mosaico de testimonios de miles y miles de niños que saben que alguien, muy lejos, piensa en ellos y se preocu-

Concepción 14 de septiembre Edit Con mucho caciño y agradecimiento Rudy Alberto Fabian



Majeda tiene sólo 18 años más que su hija, que ha cumplido ya los 13. Habla con un tono dulce, pero con frases directas y desenfadadas. Nunca ha ido a la escuela, la infancia la vivió como huérfana, y la adultez la afronta desde la viudez. En la actualidad trabaja jornadas de 12 horas continuas como doméstica, y la capacidad que tiene de narrar la realidad que la trastoca resulta devastadora.

Esta mujer ha emprendido una campaña firme por el futuro de Sabina, su hija. Es una lucha cuesta arriba en su Bangladesh natal, donde 7 de cada 10 niñas son obligadas a contraer matrimonio a partir de los 12 años de edad. Su estrategia consiste en negarse con rotundidad a toda solicitud de matrimonio para su hija, tomando como principal refugio una escuela en Korail, uno de los *slums* más poblados de Dacca, la capital del país. Allí, asiste por primera vez a la escuela, esta vez para participar en los talleres de sensibilización de Educo, en los que se trabaja la importancia de la educación en las niñas.

¿Qué significa para usted ser mujer en Bangladesh?

Es ser nada. Porque pase lo que pase terminamos en la cocina. En la de nuestros padres, en la de nuestro marido o en la de nuestra suegra, pero siempre internadas en una cocina.

¿Sólo en la cocina?

No, la cocina es lo que más ocurre, pero aparte tenemos que hacer muchas horas en las fábricas, y limpiando la casa de otras personas.

¿Cuáles son los oficios más comunes en los que trabajan las niñas?

Las fabricas de zapatos, de ropa, textiles. Pero lo que más contratan es el trabajo doméstico. Las niñas a partir de los 6 años ya pueden lavar ropa, fregar suelos, cocinar cosas sencillas. Son más baratas y comen menos.

Y ese no es el futuro que quiere para su hija, ¿no? Eso es muy difícil evitarlo. Lo que sí quiero evitar es que tenga que casarse siendo una niña.

¿Por qué?

Porque las niñas tienen derecho a tener otro tipo de vida, tienen que ir a la escuela, jugar, aprender las cosas que las harán mejores personas.

-¿Cómo fue su vida como niña?

Como la de todas las niñas. Mi madre se quedó viuda y tuvimos que trabajar mucho y desde muy pequeñas. Un día regresaba a casa y un hombre comenzó a decirme cosas, a silbarme. Así cada día, durante varias semanas. Entonces llegaba a casa asustada porque sabía que ese hombre podría violarme. Mi madre para prevenir, decidió que tenía que casarme, con un hombre que no conocía y sin pagar la dote.

Lestoy feliz que vaya a la escuela porque eso le permitirá ser cada día más fuerte y más lista **>>**

Su historia, ¿es muy común en Bangladesh?

Sí. Aquí cuando las niñas cumplen 12 años empiezan a ser muy vistas por los hombres. Cualquiera puede cogerlas en la calle y violarlas, luego vas a la policía y no te hacen caso para denunciarlo. Así que para muchos padres, lo mejor es casarlas antes que esto ocurra, porque de esta forma tendrán comida y protección por parte de un hombre.

¿Qué ha significado eso para su vida?

Todo y nada. Es lo que me ha tocado. Al poco tiempo nació Sabina. Mi marido no me respetaba porque mi madre no había pagado la dote, así que me abandonó, se fue con otra, y a los años murió. Mi familia me obligó a casarme otra vez

¿Cómo decidió que quería evitar esta situación a su hija?

Mi actual marido me dijo que cada vez éramos más pobres y me propuso a un amigo para casar a Sabina. Un día en la escuela de mi hija me dijeron que se habían enterado de esa posibilidad, así que me invitaron a participar en unas clases. Allí entendí que Sabina puede tener otro futuro. Ya no veo normal que se case siendo todavía una niña.

¿No le da miedo que le suceda algo a Sabina?

Sí, sí. Mucho. Por eso nunca la dejo ir sola a ningún sitio. Por eso estoy feliz que vaya a la escuela, porque eso le permitirá ser cada día más fuerte, más lista y aprenderá a cómo salir de este peligro de siempre.

¿Cómo se imagina el futuro de su hija?

Me la imagino feliz. Ella ya lo tiene claro: quiere ser policía para proteger a las mujeres y poder meter preso a todos los hombres que hagan daño. Creo que vamos por el camino correcto.

Texto y fotos: Melissa Silva

CON LA COLABORACIÓN DE



Cada vez son más las empresas que se unen a nuestro programa de becas comedor, que hasta el momento ya ha asegurado que más de 320.000 comidas lleguen este curso a 155 escuelas de toda España.

Uno de cada cuatro niños en nuestro país está malnutrido. Ante esta dura estadística, desde Educo pusimos en marcha con el inicio del curso escolar un programa de becas comedor para ayudar a las familias más necesitadas a que sus hijos tengan una alimentación correcta. A través de estas ayudas, queremos garantizar que los niños puedan disfrutar al menos de una comida completa y saludable al día en su centro educativo.

Desde entonces, miles de ciudadanos han colaborado con el programa. A la generosidad de estas personas hay que sumar las numerosas empresas y organizaciones que han querido expresar su compromiso solidario ayudando a mejorar la situación de los niños y niñas desfavorecidos a través de las becas comedor. Iniciativas como ceder un

porcentaje de los beneficios de un determinado producto, vender artículos solidarios, efectuar una donación o difundir la campaña entre los clientes son algunas de las actividades desarrolladas con el fin de contribuir a recaudar fondos para financiar muchas de las comidas que llegan a los colegios.

Gracias a todas estas aportaciones de particulares y de empresas ya hemos conseguido hasta ahora asegurar que más de 320.000 comidas lleguen durante este curso a 155 escuelas. Pero todavía hay muchos colegios que nos piden becas. Por ello, es necesario seguir sumando esfuerzos y voluntades para llegar cada vez a más niños.

A continuación se detallan algunas de las últimas iniciativas solidarias desarrolladas por parte de empresas.



ESPABROK

Esta organización profesional que agrupa 43 corredurías de seguros y más de cien oficinas por toda la geografía española, celebró recientemente en Madrid su 25 aniversario con un acto que reunió a todo el sector. Y para conmemorar esta efeméride, quiso sumarse a la campaña de becas comedor de Educo y nos hizo entrega de su premio solidario: una donación que permitirá financiar 900 comidas en escuelas de aquí a final de curso.



BUNGE

Esta multinacional del sector agroalimentario, fundada en 1818 y presente en los cinco continentes, ha querido dar un paso más en su trabajo por mejorar la producción de alimentos y por una nutrición adecuada y ha colaborado con nuestro programa de becas comedor. El dinero que destinan hacia nuestra entidad supone financiar un total de 2.000 comidas, que contribuirán a paliar la situación de los niños que más lo necesitan.



SANDRA BRUNA

Tras ver el anuncio del bocadillo mágico, esta agencia literaria, que representa a más de 150 autores nacionales y a unas 50 editoriales y agencias internacionales, decidió en diciembre colaborar con Educo a través de la venta de camisetas solidarias con el lema "La literatura alimenta". El dinero recaudado por cada camiseta, con un precio mínimo de 6 euros, ha ido destinado íntegramente al programa de becas comedor y ha permitido financiar más de 500 comidas.



CÉBÉ

Esta firma multinacional, dedicada a la fabricación de gafas deportivas y material de esquí, también ha querido sumarse a la causa y ha firmado un acuerdo de colaboración con Educo a través del cual, por cada gafa de sol de niño que vendan durante todo este año 2014 donarán un euro a luchar contra la malnutrición infantil a través de nuestro programa de becas comedor.



AKZO NOBEL CAR REFINISHES

Akzo Nobel Car Refinishes, compañía líder en el desarrollo de productos y servicios para el repintado de automóviles y vehículos comerciales, quiso sumarse recientemente a nuestra campaña de becas comedor y nos hizo una donación que permitirá financiar un total de 1.400 comidas escolares. La compañía colaboró también con la difusión de nuestra campaña entre sus clientes de la industria de la automoción.



Película -Documental

Manzanas, pollos y quimeras

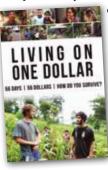
Por primera vez, una producción da voz al colectivo de medio millón de mujeres africanas que viven en España. Explica, entre otras experiencias, la historia de Lali, una guineana que vino a la península porque un marinero le explicó que aquí había manzanas grandes como balones y pollos gigantes que corrían por la Gran Vía. Ella es una de las doce mujeres que participan en el largometraje mostrando su realidad, esperanzas y quimeras. www.mujeresporafrica.es/documental-ines-paris

Directora: Inés París / España

Documental

Viviendo con un dólar al día

Cuatro estudiantes norteamericanos decidieron vivir durante ocho semanas con menos de un dólar al día en una comunidad rural de Guatemala, investigando cómo sobreviven los 1.100 millones de personas que en todo el mundo se encuentran



en condiciones de extrema miseria. El documental con sus experiencias es la base de una plataforma solidaria para captar donaciones destinadas a combatir la pobreza. http://livingonone.org/livingonone/film/

23 de abril ÁA DEL LIBR*o*

Internet

www.mamirecetas.com

Consejos para dar a los niños una alimentación equilibrada, datos sobre nutrición infantil, recetas saludables y divertidas, propuestas de menús infantiles para toda la semana, consejos de alimentación

para madres embarazadas y niños con problemas especiales... todo esto v más ofrece este portal dedicado a madres y padres preocupados por la alimentación de los más pequeños de la casa.



Libro solidario

Maruska "la pirada"

Mar Benítez es una niña sevillana de once años que un día decidió escribir y dibujar la historia que a ella le hubiera gustado leer. Así nació Maruska,



"la Pirada", un libro autoeditado que narra las aventuras de una niña traviesa pero de gran corazón, a la venta en Amazon. Cuando Mar vio el espot del bocadillo mágico, decidió ceder los beneficios al programa de becas comedor. maruskalabirada.com/

Aventuras en el parque

Como parte de las herramientas de educación para el desarrollo y sensibilización, en Educo ponemos

a disposición de las escuelas un cómic sobre la promoción de los derechos de la infancia que ayuda a reflexionar sobre la situación de pobreza y exclusión social en que se encuentran muchos niños v niñas en España v sus familias. www.intervida.org/es/publicaciones/biblioteca/







APADRINA AHORA

902 19 19 19 · educo.org

Trabajamos donde los niños más lo necesitan