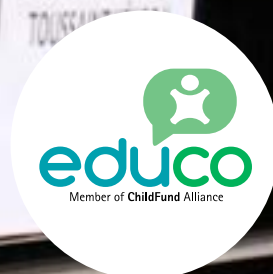


Memoria del I Congreso Internacional Educo **EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y SUS DERECHOS**

La protección infantil a debate

Del 22 al 24 de octubre 2015





Somos una ONG de cooperación global para el desarrollo que actúa desde hace más de 25 años a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad.

Trabajamos en España y en países de África, América y Asia, mediante proyectos sociales en los que participan más de 550.000 niños y niñas y 150.000 adultos para promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar.

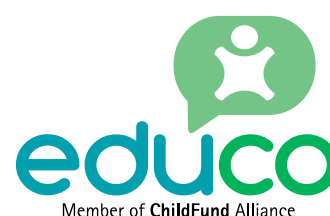
Deseamos un mundo en el que todos los niños y niñas disfruten plenamente de sus derechos y de una vida digna.

Formamos parte de ChildFund Alliance, una de las principales coaliciones internacionales de ONG centrada en la protección de la infancia y presente en los cinco continentes.

> www.childfund.org

> www.educo.org

> www.congresoeducor.org



Índice

4

1. Introducción

5

1.1. Carta del Director de Educo: José M. Faura

6

1.2. ¿Por qué un Congreso sobre bienestar de la infancia?

7

1.3. Enfoques temáticos

8

1.4 Mesa inaugural

9

2. Conferencia inaugural:
Francesco Tonucci

11

3. El Bienestar Infantil en sus tres dimensiones:
Debate en el Congreso

12

3.1. Pobreza y bienestar en el s.XXI

15

3.2. Relaciones humanas y políticas públicas de infancia

19

3.3. Mesa Redonda: La educación que queremos en la España del s.XXI

22

4. Buenas Prácticas

29

5. Retos del Futuro

30

5.1. El bienestar infantil en las prácticas sociales y el desarrollo

31

5.2. El bienestar de la infancia, un espacio de conversación sobre la libertad

33

5.3. Cibercorresponsables

34

6. Conclusiones

35

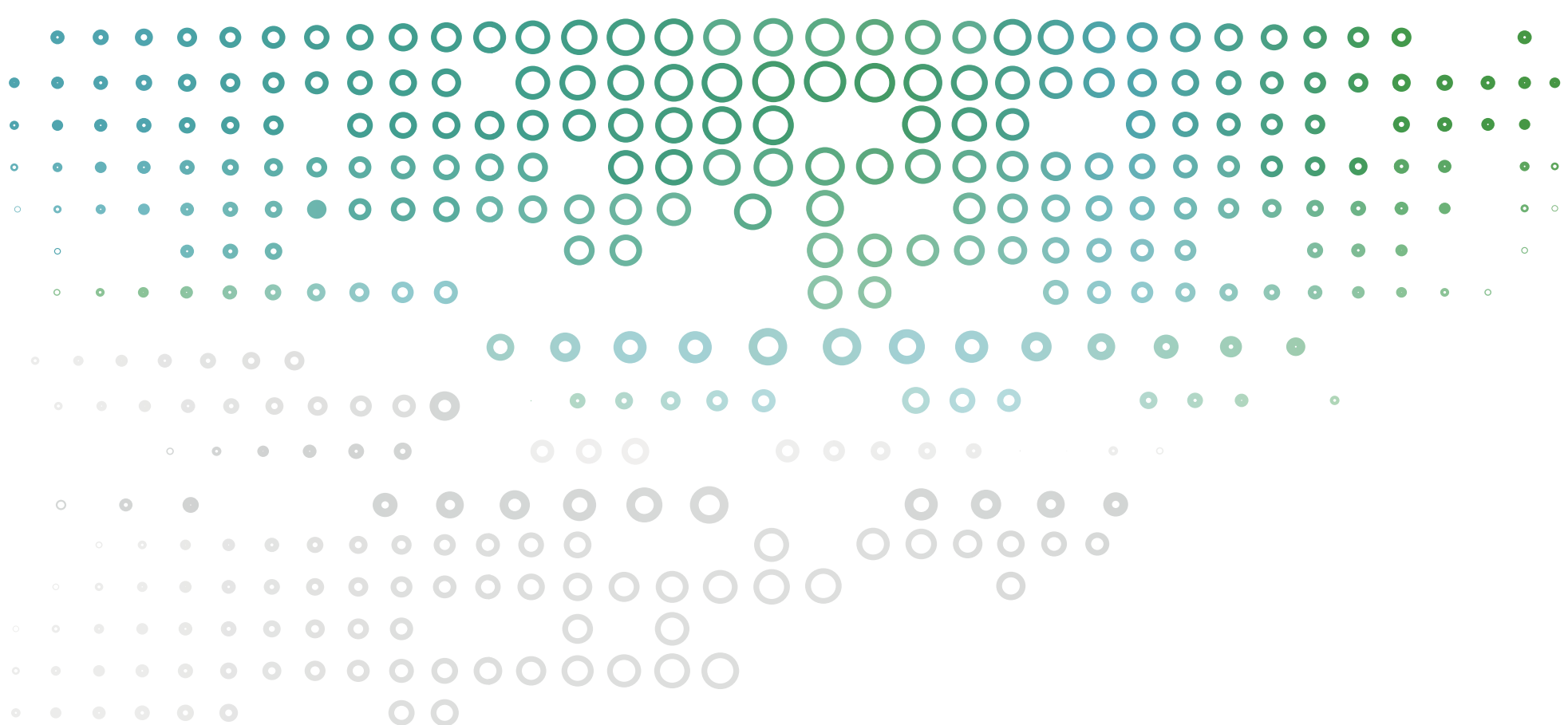
El Mapa de Emociones

36

Valoraciones

38

Discurso de Julio Molinario



1

Introducción

1.1

Carta del Director de Educo: José M. Faura



Como director de Educo, y en nombre del Patronato, os presento la Memoria del I Congreso de Educo titulado: “El Bienestar de la Infancia y sus derechos. La protección infantil a debate” celebrado el pasado mes de octubre de 2015 en el CaixaForum Madrid. Tenéis en vuestras manos un documento que recoge los momentos más significativos y entrañables de este evento. Destaca tanto por su contenido académico e innovador, en el ámbito del bienestar infantil, como por su formato dinámico que nos permitió compartir conocimientos sobre las dimensiones del Bienestar y los Derechos de la Infancia mediante ponencias, mesas redondas y excelentes presentaciones de Buenas Prácticas.

Por todo ello, quiero agradecer sinceramente a:

- **Las más de 300 personas que asistieron al congreso a lo largo de los tres días, ya que todas tuvieron un papel importante.**
- **Los 41 ponentes nacionales e internacionales que aportaron con mucha generosidad sus conocimientos académicos.**
- **Las 42 entidades o instituciones que presentaron buenas prácticas, presencialmente o en formato de póster, para compartir sus experiencias profesionales.**
- **Al grupo de adolescentes de la asociación: “Montando el Local” del programa de cibercorresponsales, porque con su participación demostraron ser unos “superhéroes”.**

Esperamos que esta memoria sirva para recordar a los asistentes del congreso las experiencias personales y profesionales experimentadas durante esos días, además de un documento de referencia sobre los temas de infancia tratados.

Educo continúa con empeño e ilusión luchando contra la pobreza infantil y a favor del cumplimiento de los derechos y bienestar de la infancia.

El reto de Educo se suma al trabajo de todas las entidades de infancia, organizaciones sociales, y el ámbito académico que considera a los niños y niñas como ciudadanos del presente, reconoce a la infancia como sujetos de derechos y apuesta decididamente por su participación porque forman parte del cambio.

Un cordial saludo
José. M. Faura

1.2

¿Por qué un Congreso sobre Bienestar de la Infancia?

1/4

En el planeta, 1 de cada 4 niños y niñas vive en una situación de extrema pobreza

Pobreza Infantil

La pobreza infantil es un fenómeno amplio que abarca diferentes dimensiones

1/3

En España, 1 de cada 3 niños y niñas está en riesgo de pobreza y/o exclusión social

Salud y Bienestar

Los valores más importantes para las personas son la salud y el bienestar

El I Congreso Internacional de Educo, en el cuarto trimestre de 2015, se celebró al mismo momento en que la comunidad internacional tuvo que hacer el balance de los logros y retos conseguidos con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y –aún más importante– el mismo año en que se tuvieron que definir las líneas de actuación que nos guiarán durante los próximos 15 años en materia de desarrollo y de erradicación de la pobreza extrema en el mundo. Más allá del panorama internacional, en el contexto español, estuvimos en periodo electoral y fue un momento idóneo para sumar opiniones, ideas y soluciones a la situación de vulnerabilidad en la que viven millones de niños y niñas en nuestro país.

Con el fin de promover un cambio social sostenible en el ámbito de la promoción y defensa de los Derechos de la Infancia, especialmente el derecho a la educación y a la protección, pusimos en marcha este I Congreso Internacional de Educo para:

- **Conocer el estado de los Derechos de la Infancia en España y en todo el mundo, así como evaluar avances y retrocesos en una nueva perspectiva de análisis del bienestar infantil.**
- **Debatir entre los colectivos profesionales de organizaciones sociales y de desarrollo, administraciones públicas y el ámbito académico universitario, los retos más importantes para hacer efectivo el ejercicio de esos derechos.**
- **Presentar buenas prácticas y el impacto de estas en el ejercicio efectivo de los Derechos de la Infancia y juventud en lugares concretos.**
- **Compartir con el personal académico e investigador, tanto nacional como internacional, las reflexiones e impactos de estudios y prácticas que contribuyen a lograr que la infancia ocupe de pleno derecho su lugar en la concepción y funcionamiento de su entorno.**
- **Visibilizar la infancia, el bien más preciado de toda sociedad, como ciudadanos activos del presente y no solo del futuro.**

1.3

Enfoques temáticos



Bienestar Infantil

Nuevo paradigma de interpretación del enfoque de los Derechos de la Infancia. Se abordó de forma tridimensional (3D):

- Bienestar material - Qué tienes: recursos, entorno, capacidades...
- Bienestar relacional - Qué puedes hacer con los recursos que tienes a disposición...
- Bienestar subjetivo - Cómo te sientes acerca de lo que puedes/no puedes hacer con lo que tienes. Qué piensas y sientes acerca de...



Derecho a la Educación

Entendido como el derecho de los niños y niñas a ejercer y disfrutar de una educación equitativa, transformadora y de calidad a lo largo de su vida.

Derecho a la Protección

Entendido como el disfrute por parte de los niños y niñas de un entorno saludable y libre de cualquier forma de violencia, abuso, explotación, negligencia, discriminación y/o castigo degradante.



Derecho a la Participación

Entendido como el derecho de todos los niños y niñas a participar de forma activa en espacios públicos para expresar sus ideas, reclamar sus derechos e influir en las decisiones que les conciernen.

1.4

Mesa inaugural



El I Congreso Internacional de Educo fue presentado por una mesa inaugural de gran prestigio con representantes de la sociedad civil y administración pública. El objetivo de la mesa era ofrecer una panorámica de la situación actual del bienestar infantil en el ámbito nacional e internacional. La mesa presentó los temas vertebrales del congreso como la educación, el bienestar infantil y la creación de más espacios para dialogar con los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

Meg Gardinier describió la realidad internacional del cumplimiento de los Derechos de la Infancia y Julio Contreras nos habló del reto transversal como motor de transformación en la sociedad. Laura López centró su discurso en la cooperación al desarrollo y el impacto de la pobreza en la infancia. Salomé Adroher, en cambio, hizo hincapié en la necesidad de integrar los Derechos de la Infancia en la política social para promover el bienestar de los niños y niñas en España.



Meg Gardinier

Secretaria General de Child-Fund Alliance. Anteriormente fue Directora del Arigatou International en Nueva York (2009-2014).



Julio Contreras

Vicerrector de Estudiantes en la Universidad Complutense de Madrid, profesor, desde hace más de veinte años, en la Facultad de Veterinaria.



Laura López

Directora de cooperación multilateral, horizontal y financiera de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



María Salomé Adroher

Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.



2

Conferencia inaugural
Francesco Tonucci

Francesco Tonucci

El derecho de ser ciudadanos



“Mentira total” es el calificativo que Francesco Tonucci utilizó para describir la Convención sobre los Derechos del Niño. Los signatarios han tenido la generosidad de aprobar la Convención pero, según él, en realidad no respetan el derecho a la participación infantil. En su ponencia titulada “El derecho de ser ciudadanos” F. Tonucci recorre la historia de los Derechos de la Infancia, especialmente el derecho a la participación y al juego. Para él, la palabra infancia significaba “no hablar” y la Convención rompe con esta idea - no

solo ahora pueden participar, sino que también hay que escucharles. Sin embargo, estos aspectos son los menos desarrollados de la Convención. También subrayó la importancia de cómo construimos ciudades, especialmente con respecto al derecho al juego. Según él, si dejamos a los niños y niñas jugar en las calles, tendremos calles más seguras. El ponente abordó, por otra parte, temas transversales como el fracaso en la escuela y los deberes escolares.



Francesco Tonucci

Maestro, pedagogo y dibujante italiano que se ha dedicado a estudiar el pensamiento y el comportamiento infantil durante toda su carrera. Autor de numerosos libros sobre el papel de la infancia en el ecosistema urbano y de artículos en revistas italianas y extranjeras. Trabajó como maestro y, en 1966, se convirtió en investigador en el Instituto Psicológico del Consejo Nacional de Investigación del que más tarde presidió el Departamento de Psicopedagogía, que lleva adelante el programa de educación ambiental. En 1991, llevó a cabo en su pueblo natal el proyecto “La Ciudad de los Niños” que hoy se replica en muchas partes del mundo.



3

El Bienestar Infantil en
sus tres dimensiones:
Debate en el Congreso

3.1

Pobreza y Bienestar en el siglo XXI



Jorge Cardona

Miembro del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas para el periodo 2015-2020 (elegido en 2010 y reelegido en 2014).

Actualmente es Catedrático de Derecho Internacional Público en la Universidad de Valencia.

Lourdes Gaitán

Doctora en Sociología y diplomada en Trabajo Social. Consultora de Servicios Sociales. Profesora de la Universidad de Comillas, y presidenta del GSIA (Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia).

Alberto Minujin

Matemático y estadístico con especialización en Demografía y Políticas Sociales.

Actualmente es Profesor en el Programa de Postgrado en Relaciones Internacionales de la New School University en Nueva York.

Alberto Minujin

La inequidad y la desigualdad como factores claves en la generación de la pobreza

La pobreza infantil es multidimensional y conlleva la privación material y monetaria. Los niños y niñas la perciben como una experiencia profunda tanto física, personal, como social. Es el resultado de la interrelación de tres áreas: la privación: (falta de condiciones materiales), la exclusión (un resultado de procesos injustos mediante los cuales se les niega su dignidad, voz y derechos) y, la vulnerabilidad: (la incapacidad de la sociedad de hacer frente a las amenazas contra la infancia y su ambiente). El ponente nos enseñó que la superposición de estas tres privaciones dificulta encontrar soluciones para romper el círculo de la pobreza y constituyen el mayor obstáculo para el bienestar infantil. Actualmente las ciudades sufren el fuerte impacto de las desigualdades. Si además se superponen discriminaciones por motivos de género, origen étnico,

discapacidad, etc., pueden emerger grupos muy vulnerables que se verán fácilmente envueltos en disturbios políticos y en la violencia. Cuando se elaboran políticas sociales que pretenden únicamente dar respuesta a colectivos específicos que sufren privaciones materiales, la mayoría de las veces suelen fracasar. Es necesario implementar políticas sociales amplias, integradas y eficaces que contribuyen sustantivamente a remediar a la falta de equidad de las ciudades. La pobreza infantil requiere políticas con enfoque de equidad en la primera infancia que incluya la voz y participación de niños, niñas y jóvenes. En esta entrevista, Alberto Minujin define el concepto de inequidad, es decir, la medida concreta de las desigualdades injustas.

“ En las ciudades la discriminación por pobreza es muy intensa ”



Jorge Cardona

La pobreza desde el enfoque de los Derechos de la Infancia

Jorge Cardona define la pobreza no solo como la ausencia de bienes materiales sino también como la reducción de capacidades, la falta de bienes sociales, como por ejemplo la identidad cultural, la capacidad de ejercer influencia política, etc. Nos mostró el marco jurídico desde donde se puede reivindicar los Derechos de la Infancia

e hizo hincapié en la carencia de datos sobre la infancia y el impacto de las políticas en este colectivo. Nos recordó que es fundamental impulsar en España un "Pacto de Estado por la Infancia" que asegure la inversión económica para garantizar el disfrute de sus derechos, y por supuesto que incluya la participación social de la infancia.

“ Durante la crisis, desde 2007 hasta hoy, en España el grupo de edad comprendido entre 0 y 18 años es el que más ha crecido en pobreza ”



Jorge Cardona

Miembro del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas para el periodo 2015-2020 (elegido en 2010 y reelegido en 2014). Actualmente es Catedrático de Derecho Internacional Público en la Universidad de Valencia. Es especialista en el ámbito de los Derechos Humanos, con especial incidencia en los Derechos de la Infancia lo que se refleja en su actividad docente, de investigación, y de cooperación internacional.

Autor de más de un centenar de trabajos científicos sobre Derecho Internacional Público, en especial sobre derecho de los tratados, derecho de la responsabilidad internacional, derecho de las organizaciones internacionales, derechos humanos, y mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales.

3.2

Relaciones humanas y políticas públicas de infancia

Laura Camfield

El impacto relacional de la pobreza

A partir de los resultados de su investigación en cuatro países sobre niños y niñas que viven en situaciones de pobreza, Laura Camfield expuso una conceptualización del bienestar infantil y la manera de evaluar el impacto de la pobreza desde la perspectiva relacional. La infancia vive dentro de una red de relaciones interdependientes. La propuesta de la autora consiste en situar a los propios niños y niñas en el centro de investigaciones, utilizando espacios participativos para evaluar el impacto que tienen los programas de cooperación en su bienestar. Hay que saber cómo los programas de cooperación afectan al bienestar social de niños y niñas incluyendo su espacio para cumplir con las funciones y responsabilidades que valoran. Los impactos sociales intencionales y no intencionales de programas

son una preocupación central de la metodología de evaluación. Reconocer la importancia de las relaciones entre el personal de las organizaciones de cooperación, por ejemplo, y los destinatarios, implica ampliar nuestra visión a la hora de elaborar los programas. Por eso, un enfoque centrado en las personas y no solo en las carencias materiales es el más adecuado. El enfoque de Laura Camfield unifica la teoría de bienestar infantil con la investigación en terreno con el objetivo de crear indicadores de pobreza relacional. Es una metodología que combina datos cualitativos y cuantitativos, desde un punto de vista objetivo, subjetivo e intersubjetivo para abordar la misma cuestión desde diferentes ángulos.

“ Es importante adoptar un enfoque centrado en los niños ”



Laura Camfield

Doctorado en Antropología Social por la Universidad de Goldsmith.

Maestría en Antropología del Desarrollo de SOAS.

Actualmente Profesora en la School of International Development de la University of East Anglia.



Ferran Casas

Bienestar subjetivo de la infancia: los hallazgos desde la investigación social

La aparición de indicadores sociales sobre la infancia es muy reciente. El interés por recopilar datos sobre la situación de la infancia aumenta y, no solo se trata de aquellos que reflejan la situación de vulneración de sus derechos, sino también sobre su bienestar subjetivo, es decir qué sienten y piensan acerca de sus propias vidas. Esto requiere un cambio de actitud en los adultos y reconocer a los niños, niñas

y adolescentes como expertos en sus propias vidas e informantes claves sobre ellas. Los resultados que obtenemos de estas encuestas internacionales nos sorprenden de algún modo, pero tampoco se lo habíamos preguntado antes... Es necesario, por lo tanto, impulsar recopilaciones de datos bajo el enfoque del bienestar subjetivo para mejorar las políticas de infancia y adolescencia.

“ A los niños, niñas y adolescentes les gusta ser escuchados. Preguntarles y tenerles en cuenta facilita su bienestar ”



Ferran Casas

Catedrático de Psicología Social y Profesor Emérito de la Universidad de Girona.

Actualmente es Director de los estudios de doctorado en “Psicología, Salud y Calidad de Vida” y miembro del Comité Coordinador del proyecto internacional Children’s Worlds.

Taller “Bienestar para la práctica profesional”



George Williams

Coordinador de Programas y Fundraising de Traidcraft NGO (UK).

Es licenciado en Filosofía y Literatura, y tiene un máster en Bienestar y Desarrollo Internacional de la University of Bath.

Desde el sector de las ONG, George Williams se centró en el modo de medir el bienestar en el trabajo del desarrollo internacional. Mostró el trabajo llevado a cabo en Bangladesh, a través de Traidcraft, la primera organización de comercio justo en el Reino Unido.

Realizó una investigación mediante metodologías participativas y teniendo en cuenta los diferentes contextos. (Wellbeing and Poverty Pathway Project).



Sarah C. White

Directora del Wellbeing and Poverty Pathways Project (University of Bath).

Sus investigaciones exploran la importancia del bienestar en las prácticas del desarrollo internacional, con especial énfasis en la cultura y las identidades sociales.

Taller “Claves afectivas de la resiliencia”



Pepa Horno

Licenciada en Psicología en la Universidad Pontificia de Comillas.

Postgrado Attachment Workshop (Univ. Minneapolis, 1995). Curso Experto en Psicología Jurídica (Colegio Oficial de Psicólogos, 1997-1998).

Actualmente es consultora en infancia, afectividad y protección a tiempo completo como miembro de Espirales, una consultoría en Infancia.

La resiliencia se define como la capacidad de recuperarse y crecer ante la adversidad. Durante el Congreso, Pepa Horno expuso cómo promover la capacidad de resiliencia entre los niños y niñas. Su presentación fue de gran interés para los profesionales ya que nos

explica cómo ser guías de resiliencia, es decir, cómo promover la resiliencia sin basarse únicamente en una serie de técnicas, sino en un proceso en el que el adulto protector crea en un contexto de seguridad; un “contexto que cura”.

“ Es muy difícil que los profesionales relacionados con la infancia puedan intervenir bien si no están adecuadamente formados ”

3.3

Mesa redonda: La educación que queremos en la España del s.XXI

El debate fructífero entre distintos componentes de la comunidad educativa demostró que la educación que se imparte en las aulas está dirigida a enseñar conocimientos y no competencias. Se aleja de la finalidad de formar para la vida. Se subrayó la necesidad de desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico; "aprender a pensar". Uno de los temas más interesantes trató de la capacidad de la

escuela en generar una sociedad educativa. Con diversos matices, los ponentes mostraron que el modelo actual en sí mismo genera desigualdades. Por ejemplo, Jesús Salido, señaló con contundencia que "no todo el alumnado tiene las mismas oportunidades dentro del aula y un ejemplo discriminatorio son los deberes escolares; no todas las familias pueden dar apoyo a sus hijos".



En conclusión, se evidenció la necesidad de un nuevo modelo educativo y que:

- El fracaso escolar está más vinculado al fracaso de la sociedad, que al propio alumnado.
- La evaluación debería ser vista como un instrumento continuo de progreso, tanto para el alumnado como para el profesorado.
- La participación del alumnado debe ser incorporada y reconocida como un derecho fundamental.
- Las pedagogías "no son ni mejores ni peores en sí mismas", dependen de las necesidades del centro y de la capacidad del profesorado; "cualquiera tiene la capacidad de mejorar su entorno".
- Apostamos por una escuela abierta e inclusiva que da importancia a la educación emocional.



María Dolores Reina

Maestra de Educación Secundaria en el IES Mariano José de Larra de Madrid, con especialidad en inglés. Como docente, ha desarrollado en Andalucía y Madrid proyectos de expresión oral, de educación para los medios de comunicación, de solidaridad y compensación educativa.

Durante más de seis años María Dolores ha colaborado con la Internacional de la Educación, en tareas y proyectos relacionados con políticas educativas, especialmente en temas de igualdad.

“ Los niños con necesidades específicas necesitan una respuesta desde el principio ”



Rafael Carbonell

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia (2007); así como Licenciado en Psicología (1992).

Pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo pertenecido con anterioridad –como funcionario de carrera–, al Cuerpo de profesores de Educación Secundaria y al de Maestros.

Ha ejercido como Secretario del Alto Consejo Consultivo en Investigación, Desarrollo e Innovación durante el período 2012-2014.

“ Hay que aumentar la oferta en educación y enfocarse en los sectores en desventaja ”

Mariano Fernández Enguita

Catedrático en la Universidad Complutense, donde coordina el doctorado de Educación y dirige el grupo investigador GREASE.

En Salamanca, dirigió el Departamento de Sociología, el Centro de Análisis Sociales y el Centro Cultural Hispano Japonés y creó el portal docente Demos y el de innovación Innova. Es autor de una veintena de libros y tres centenares de artículos y capítulos.



“ La felicidad de los menores pasa por expresar sus necesidades ”



María Rodríguez Alcázar

Estudiante Universitaria de 3º de Grado (en Relaciones Internacionales).

Presidenta de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes desde 2013.

Representante estudiantil en el Consejo Escolar del Estado desde 2011.

“ El acceso a la educación afecta a los derechos fundamentales de niñas y niños ”

Jesús Salido Navarro

Actualmente es Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (CEAPA), cargo que ocupa desde el 7 de junio de 2014.

Fue Vicepresidente durante los dos años anteriores, y Vocal Autonómico de Aragón en la Junta Directiva de CEAPA desde noviembre del 2009. Es miembro de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.





4

Buenas Prácticas

01

Generalitat de Catalunya
Departament de Benestar Social i Família
Direcció General d'Atenció
a la Infància i l'Adolescència

La participación política de la infancia

Consejo Nacional de Infancia y Adolescencia en Cataluña (CNIAC)

El Consejo Nacional de Infancia y Adolescencia en Cataluña es un órgano consultivo y de participación infantil. Formado por unos 100 niños y niñas de 8 a 17 años, elegidos como representantes de los diferentes consejos municipales existentes (aproximadamente 50 en Cataluña) que se han querido integrar al mismo.

Es considerado una experiencia REAL de participación política de la infancia y adolescencia; un espacio visible y planificado en la agenda y en las estructuras de las políticas públicas de infancia y adolescencia.



Araceli Lázaro Aparicio

Secretaria del Observatorio de los Derechos de la Infancia y miembro de la Secretaría Técnica del CNIAC



02

U
B Universitat de Barcelona
dret al Dret

Clínica Jurídica para la protección de los derechos de la infancia y adolescencia

Facultad de Derecho, Universidad de Barcelona

La Clínica Jurídica para la protección de la infancia y la adolescencia tiene como objetivo la capacitación profesional de los estudiantes del grado de Derecho en el compromiso social y en la defensa de los derechos de los menores de edad. Los estudiantes se incorporan a las entidades sociales y despachos de abogados que colaboran con la Clínica para trabajar en la defensa jurídica de los derechos de los menores de edad, en especial de los menores extranjeros no acompañados. Entre todos, desarrollamos un trabajo en red, aunamos esfuerzos para avanzar en el estudio, la investigación y la defensa de los derechos de los menores de edad más vulnerables o en situación de exclusión social.

Ángeles de Palma del Teso

Doctora en Derecho y profesora titular de Derecho administrativo en la Universidad de Barcelona



03



Promoción del BIENESTAR y de las competencias socioafectivas de la infancia en situación de vulnerabilidad social

Bidegintza (Bilbao)

El Proyecto está dirigido a niños y niñas de 2 a 10 años en situación de vulnerabilidad social con el objetivo de promocionar sus competencias socioafectivas (autoconocimiento, autoestima, gestión de impulsos, aceptación de normas, habilidades sociales, desarrollo moral), una base para un desarrollo físico, psíquico, social y escolar adecuado de los menores de edad. Esta metodología permite a los niños y niñas participar y ser los protagonistas de su propia acción en un contexto de juego. Se convierte, entonces, en un espacio transicional para ayudarles a nivel emocional, favoreciendo un itinerario de la acción al pensamiento y una reaseguración emocional.



Begoña Ruiz

Psicóloga, educadora social y psicomotricista



Gisela Campos

Licenciada en Trabajo Social y Psicóloga



Rebeca Clares

Licenciada en Ciencias de la Educación y Psicóloga. Coordinadora del proyecto El Rincón del Buen Trato

04



El Rincón del Buen Trato

Fundación La Paz (Bolivia)

En Bolivia el 83 % de las niñas, niños y adolescentes sufren violencia en sus propios hogares o en la escuela. Los talleres del "Rincón de Buen Trato" pretenden luchar contra la violencia hacia las niñas y niños y generar cambios en las causas que la producen y la mantienen, además de reconocer y potenciar las capacidades de las personas, familias y comunidades. Fundación La Paz emplea el enfoque de derechos, el modelo del desafío y la pedagogía de la ternura.



05



Reintegración de niños y niñas víctimas de trata y explotación económica: un proceso integrador

Foyer Don Bosco (Benín)

Los objetivos del proyecto son proteger y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en la calle, víctimas de explotación económica, para favorecer su educación y reintegrarles en la sociedad. Por ello, se utiliza un enfoque inclusivo de todos los actores de protección de la infancia, y un proceso que incorpora la participación de las familias y de los agentes sociales. Concretamente, se realizan varias actividades como animaciones y sensibilizaciones de calle, orientación en las casas de acogida, encuestas sociales, acompañamiento de la infancia, inserción a Programas de Curso Acelerado o escuela formal, y formación profesional.



Afangnon Messan Tsandja

Psicólogo, educador, y especialista en mediación familiar. Coordinador del proyecto

Toussaint Yékodji Assogba
Joven participante



06



El Trabajo en Red: Nuevas metodologías en la protección a la Infancia

Centro de Servicios Sociales de Atención Primaria, Ayuntamiento de Lorquí (Murcia)

Una experiencia local interdisciplinar, entre 2010 y 2015, de los Servicios Sociales (Atención Primaria y Especializada), Centros Educativos, Centros Sanitarios (Atención Primaria y Especializada), Fuerzas de Seguridad (Policía Local) e Instituciones Judiciales competentes, dirigida a valorar globalmente e intervenir en red en los casos de desprotección infanto-juvenil de perfil más grave en situación de riesgo, en pronósticos de caída hacia la exclusión social, detectados en el municipio de Lorquí (Murcia). La red actúa desde la comunicación interdisciplinar que facilita la "construcción del caso", a saber, la capacidad de captar las necesidades del contexto familiar y del menor de edad entre los distintos servicios, a través del análisis global de sus necesidades, su historia vital y asistencial, interviniendo en tiempo real de forma conjunta y programada.

María Fuster Martínez

Psicóloga clínica y psicoterapeuta familiar. Licenciada en Psicología. Coordinadora del Programa de Familia y Menor



07



Gobernanza Local amiga de la Infancia

Educo BCC (Filipinas)

El proyecto realizado por Educo BCC busca incorporar un marco de gobernanza basado en los Derechos de la Infancia en 6 municipios. Se está catalizando un sistema de gobernanza local que asegure la protección de la infancia y responda eficazmente a los estándares de bienestar y cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El proyecto es innovador, debido a la participación funcional y directa de niños, niñas y adolescentes en el proceso, la participación efectiva de representantes locales, la elaboración de un código municipal de protección de la infancia y la implementación de reglas y regulaciones.



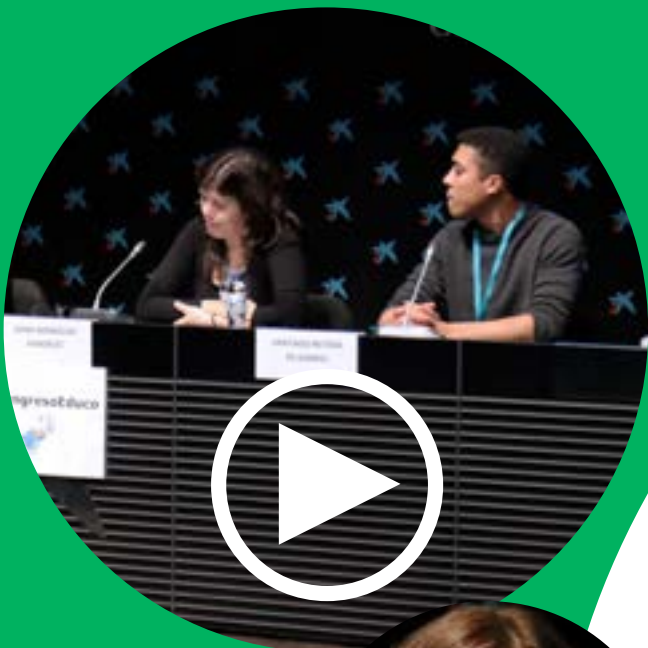
Cherryl Victoria Mann

Responsable de educación Educo Filipinas



Bian Camile

Joven participante



Gema Rodríguez González

Trabajadora Social, Educadora Social y Socióloga



Santiago Reyther de Gabriel

Joven Fundación Proyecto Don Bosco de Córdoba



08



Toma las Riendas

Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas (Madrid)

El programa Toma las Riendas anima a jóvenes y adolescentes a que tomen las riendas de su vida. Se trata de un proyecto de prevención de drogodependencias y promoción de hábitos saludables entre los jóvenes en situación de riesgo social, que permite formar a los jóvenes como agentes de prevención entre su grupo de iguales y que contribuye, además, a reforzar las acciones de prevención que se llevan a cabo en las diferentes realidades locales. Cuenta con proyectos socioeducativos de atención diurna, proyectos de inclusión social y laboral, recursos residenciales con menores de edad tutelados o mayores de edad en proceso de emancipación.

09



Callejeros Barrios, Analizando la realidad

*Federación INJUCAM para la promoción
de la infancia y juventud (Madrid)*

En Callejeros Barrios los chicos y chicas de entre 8 y 20 años se están convirtiendo en reporteros de 11 barrios de Madrid. Descubren e identifican, desde una mirada positiva, las personas que consideran referentes, los espacios donde les gusta estar, los recursos con los que cuentan. La intención es que descubran y sientan que merece la pena vivir en sus barrios, y que si quieren, pueden ser parte activa de lo positivo que ahí ocurra. Pretende desarrollar un proceso de aprendizaje significativo y vivencial en base a habilidades, actitudes y aptitudes democráticas, en el cual cada contenido se pone en práctica para que estos jóvenes adquieran las competencias indispensables y un adecuado crecimiento.



Carmela Haro Lazano

Educadora social y
Técnica de proyectos de la
Federación Injucam



10



Una comunidad de Aprendizaje, en el barrio del Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol (Valencia)

La mayor parte del alumnado (98 %) del Colegio Santiago Apóstol pertenece al colectivo gitano, una minoría considerada marginada y segregada en el barrio de Cabanyal. Este proyecto de transformación social trata de implicar a las familias, así como a todos los agentes de la comunidad, en la educación de todos los alumnos y alumnas. Se considera "Una comunidad de Aprendizaje" como una buena práctica ya que es un proyecto basado en la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, con el fin de conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Este tipo de sociedad se basa en el aprendizaje dialógico, el cual tiene como principios el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la solidaridad, la creación de sentido, y la igualdad de diferencias.



Jordi Bosch

Director del
Colegio

11



Entornos felices: la clave de la convivencia

CEIP Vadorrey Les Allées (Zaragoza)

En el centro CEIP Vadorrey Les Allées, es fundamental que alumnos y alumnas sean y aprendan a ser felices. Para ello, se ha aplicado un nuevo paradigma educativo: la educación positiva. Consiste en desarrollar las fortalezas personales y las competencias del alumnado, primando la creación de un clima y unas dinámicas de participación y convivencia, que permiten que los niños, niñas y adolescentes aprendan y sean felices. En este colegio, se trabaja por proyectos, y esto supone confiar en los niños, niñas y adolescentes, en sus posibilidades, en su capacidad de aprender, en su posibilidad de relacionarse y en su capacidad de ser felices. Por ello, toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, padres, asociación de vecinos, entidades locales, y servicios sociales está inmersa en este programa.



Ester Mayayo

Directora del Colegio

Laura Romero

Jefa de Estudios del Colegio



Valtencir Mendes

Director de Programas
Internacionales de la
Fundación Jaume Bofill



12



Los retos globales de la Educación: de los objetivos de educación para todos a la agenda de desarrollo 2030



5

Retos del Futuro

5.1

El bienestar infantil en las prácticas sociales y el desarrollo

Sarah C.
White



Sarah C. White es directora del equipo de investigación del *Wellbeing and Poverty Pathways Project* (University of Bath, UK).

Su trabajo se ha centrado en temas de desarrollo internacional y bienestar (*Wellbeing*). Su obra presenta un potente desarrollo conceptual y metodológico en dichas temáticas y destaca especialmente por el estrecho vínculo que mantiene con la práctica profesional. Ello determina su activa participación en espacios de investigación aplicada, junto a ONG locales e internacionales, en el diseño e implementación de herramientas de monitoreo y evaluación de programas. Las preguntas “¿qué importa realmente a las personas? y ¿de qué forma pueden las políticas públicas reflejar mejor dichas preocupaciones?, son recurrentes en su trabajo basado en las tres dimensiones básicas del bienestar: material, relacional y subjetiva. Sus publicaciones más recientes reflejan, por una parte, la importancia de las relaciones humanas como factor clave en la determinación del bienestar de las personas, en especial en el caso de niñas y niños. Por otra parte, sus análisis revelan el peso de las cuestiones culturales globales y locales en la construcción de las preferencias y decisiones acerca del bienestar a nivel individual y social.

“ El bienestar no es algo que pertenece a los individuos, sino algo que sucede en la relación con otros ”

> Ver vídeo
Ponencia de Sarah C. White



5.2

El bienestar de la infancia, un espacio de conversación sobre la libertad

Alfonso
Dubois



Profesor de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) e investigador del Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional (Hegoa).

Según Alfonso Dubois los cambios en las sociedades actuales han impulsado cambios en los roles de niños, niñas y adolescentes que sobrepasan el ámbito familiar. La infancia así como la juventud son actualmente categorías sociales.

“Vivimos de las respuestas a unas preguntas que se hicieron antes, en otra época. Y ahora las preguntas han cambiado” dice Alfonso Dubois, dejando abierta la pregunta de “¿cómo debemos incorporar el bienestar de la infancia?” como un tema a resolver en la arena de las políticas públicas, pero más aún, en el terreno de lo político en general.

El profesor entiende que emergen nuevas concepciones acerca del bienestar, de la cultura global y local, y en medio de estas reconfiguraciones y del cambio de época que vivimos, surge la cuestión de cómo incluir la infancia en los procesos que les atañen. Estamos en una sociedad global con reglas que excluyen a diversos sectores sociales, siendo un ejemplo de ello los jóvenes en relación al trabajo. Algunas respuestas pasan por:

- **Reconocer la importancia de un espacio de construcción y diálogo en torno a valores que se dirijan a promover la dignidad de las personas, la vida digna, y la vida en común. Es triste, reconoce el profesor, que en nuestra sociedad triunfe el que no necesita a los demás.**
- **“Entre el yo y los agregados (en referencia a categorías de análisis de las ciencias) debemos situar la centralidad de nuestros vínculos”. Debemos a través de la transformación libre, individual y colectiva crear juntos las condiciones de la existencia.**
- **Hemos olvidado la dimensión de la fraternidad. Este es el gran reto actual. No solo se trata de tener una barrera de contención de las injusticias, sino plantearnos la posibilidad de construir alternativas.**



> Ver vídeo
Entrevista a Alfonso Dubois

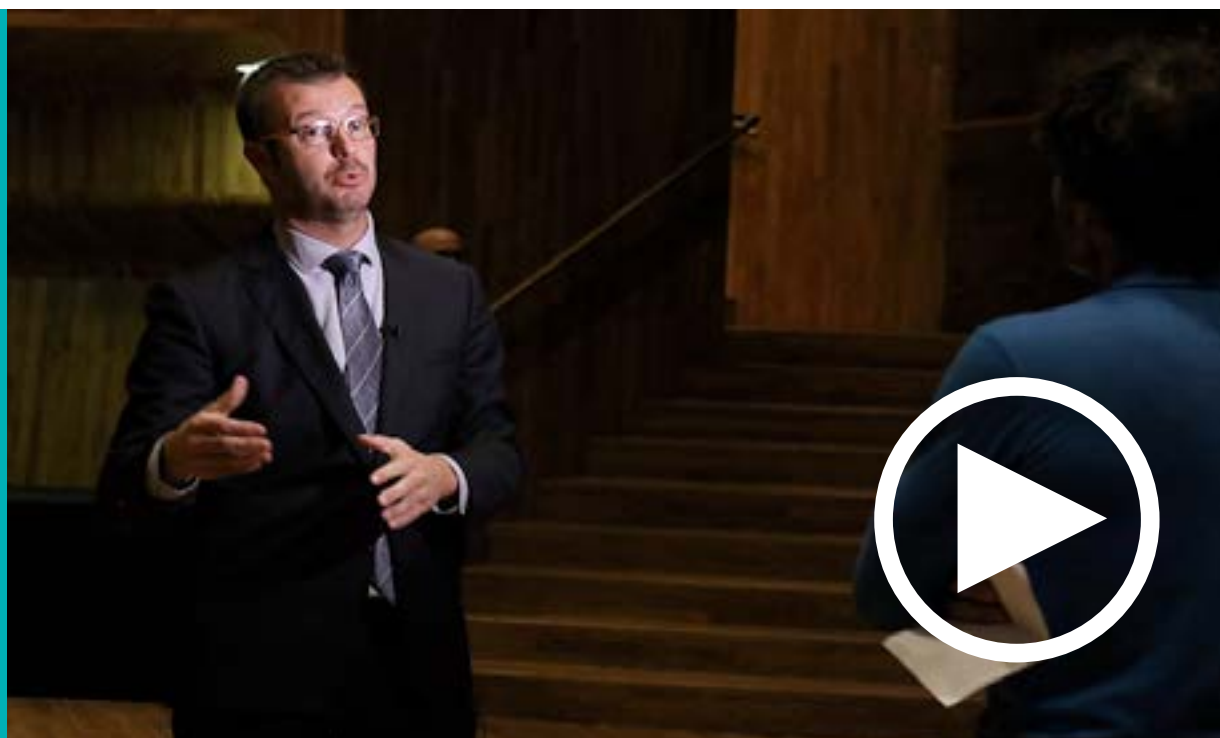
Tomás
Aller



Coordinador general de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI).

“ ¿Hasta qué punto la escuela actual está diseñada para dar una respuesta adecuada a las necesidades de la infancia? ”

> Ver vídeo
Entrevista a Tomás Aller



5.3 Cibercorresponsables



Los adolescentes de la asociación "Montando el Local" del programa de Cibercorresponsables entrevistaron a lo largo del congreso a diferentes ponentes y al público. Su participación fue la más aclamada. En su intervención supieron transmitir, además de sus opiniones sobre el bienestar de la infancia, una energía contagiosa. Fueron verdaderos "superhéroes".



> Ver comentario en
Blog Cibercorresponsables



> Ver vídeo **Entrevista a Pepa Horno**



> Ver vídeo **Entrevista a Francesco Tonucci**



> Ver vídeo
Entrevista Cibercorresponsables



6

Conclusiones



El Mapa de Emociones

El Mapa de Emociones fue la dinámica participativa que se usó en el Congreso para mostrar de forma gráfica las emociones y sentimientos que sintieron los participantes. Los post-it de colores representaban las emociones con respecto a cada sesión. Al finalizar el congreso bastaba de una mirada al coloreado paraguas para ver el grado de optimismo, motivación, sorpresa, interés... que se experimentó. Se pudo observar que el congreso fue una experiencia emocionante.



El resultado final del Mapa de Emociones del I Congreso Internacional sobre el Bienestar de la Infancia y sus Derechos demuestra que, en general, los temas tratados en las ponencias y talleres sobre la Pobreza y el Bienestar Infantil, las Relaciones Humanas y Políticas Públicas de la Infancia, la Educación y las buenas prácticas presentadas despertaron el interés de la gran mayoría de los 543 participantes. Nos revela la utilidad y el valor que este congreso generó entre los asistentes. Por lo tanto, podemos concluir que el congreso organizado por Educo ha sido provechoso para todas las personas que acudieron.

“ Querría señalar el énfasis con el que Tonucci defiende el juego del niño. El juego es la experiencia más importante de la vida y como tal, debemos defender el derecho del niño a emplearlo en su día a día de forma espontánea y totalmente libre ”

Andrea Fernández

“ Destacaría la importancia de los conocimientos que me ha aportado el congreso como futura profesional de la docencia, el respeto que la organización ha tenido de cara a las inquietudes o dudas de los asistentes ”

Ángela López

“ El Congreso me ha hecho reflexionar acerca de la importancia de valorar la participación de los niños, en los diferentes ámbitos. Y sobre todo, me ha ayudado a ver que una educación inclusiva, participativa y abierta es posible ”

Sheila Castrillo

“ El panel de las emociones me sugirió ideas para poner en práctica cuando trabaje en un aula, porque es una manera motivadora para conocer cómo se sienten los demás, saber catalogar lo que nos dice la “tripa” ”

Alejandra del Pilar Santana

“ El congreso ha sido muy positivo y me ha motivado demostrándome que otra realidad educativa es posible si todos luchamos por el cambio y la transformación en las aulas ”

Leticia Martín

“ Considero mi asistencia a la presentación de las buenas prácticas en el congreso EDUCO muy enriquecedora, ya que me ha permitido conocer las diferentes realidades a las que se tienen que presentar los niños alrededor del mundo ”

Blanca Ahijado

“ Es imprescindible resaltar la calidad y profesionalidad de los ponentes. He podido poner cara a algunas personas de las que había leído mucho y al mismo tiempo conocer a otras muchas que están y estarán en mi lista de imprescindibles a partir de ahora ”

Itxaso Esteban

“ Francesco Tonucci sembró en nosotros la alegría, la sorpresa, el optimismo y las ganas de luchar y de ponernos en marcha en un proyecto de vida que consistirá en poner al niño/a en el centro, en el punto de mira ”

Laura Martín

Clausura por Julio Molinario

Presidente de la Fundación Educación y Cooperación (Educo)

Quisiera reiterar nuestro agradecimiento a Caixa Forum por la cesión del fantástico espacio en el que nos encontramos, a los excelentes profesionales que habéis tomado parte en este congreso, sea como ponentes o como público asistente, y, en especial, a esos maravillosos cibercorresponsales que lo habéis vivido en primera persona, como los verdaderos protagonistas que sois de esta historia.

Asimismo, un agradecimiento muy especial a Meg Gardinier, Secretaria General de la alianza ChildFund, por acompañarnos a lo largo de este evento tan especial para la organización, y, por supuesto, a todas las personas del equipo de Educo que lo han hecho posible.

Durante estos días hemos estado conversando sobre infancia, derechos y bienestar desde diferentes puntos de vista: sociedad civil, administración pública, mundo académico... Y todos ellos coinciden en afirmar que la pobreza es algo que va más allá de la escasez de recursos. A modo de ejemplo, solo debemos pensar en los casos de aquellas niñas y niños que, a pesar de vivir en familias con ingresos por encima del umbral de la pobreza, ven sus oportunidades truncadas por cuestiones como la violencia intrafamiliar o la discriminación de género.

Es por ello que hablamos de bienestar, porque nos permite observar y reflexionar más allá de las condiciones materiales de vida de las personas. En el trabajo que todos los actores sociales desarrollamos, debemos superar el esquema de la mera provisión de recursos y tener siempre presente como fin el refuerzo del bienestar y de la satisfacción vital de las personas con y para quien trabajamos. Así, podemos valorar el grado de impacto de nuestra labor de una forma más humana, integral y próxima a la realidad.

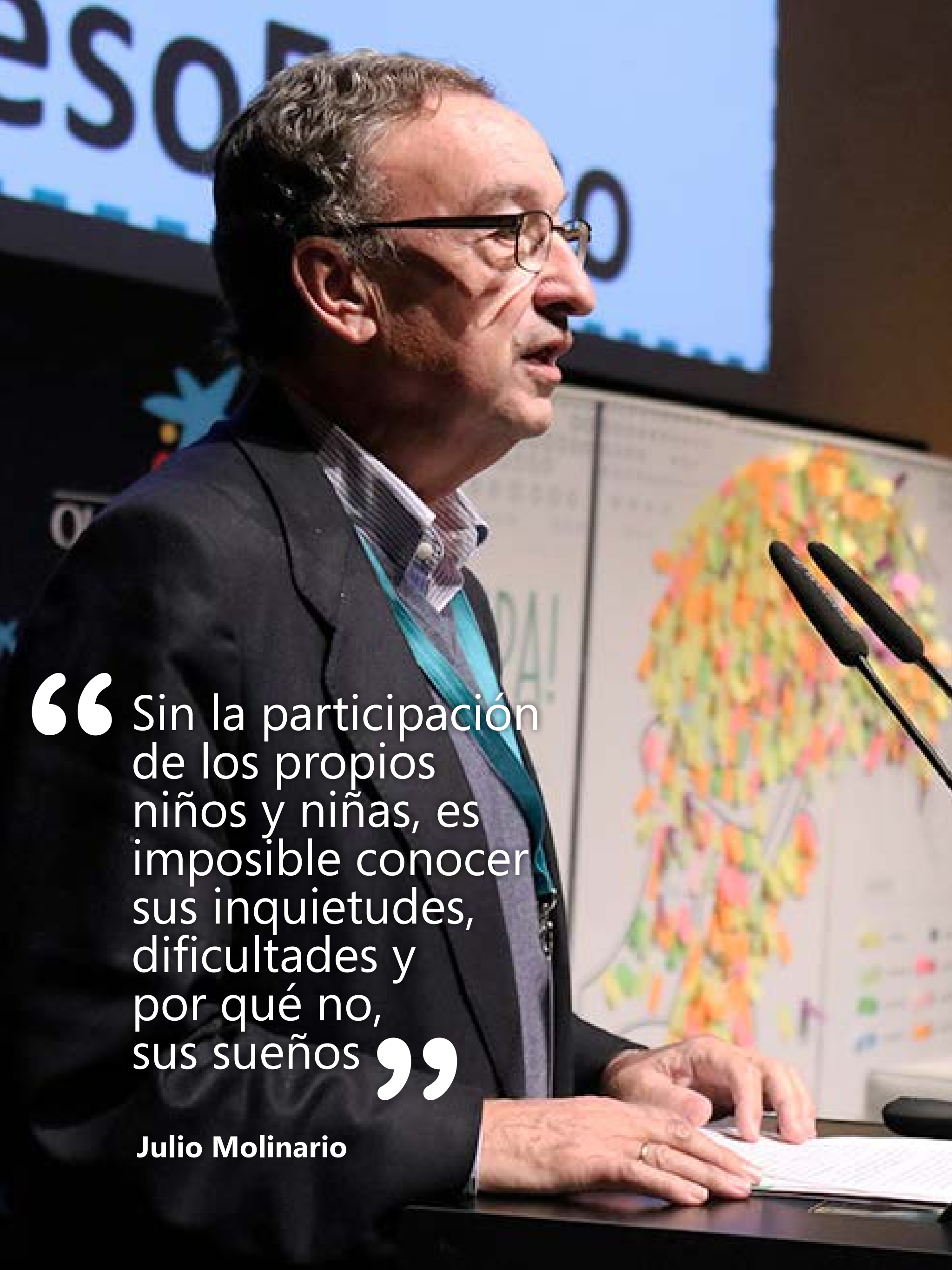
Quien mejor conoce su nivel de bienestar y quien mejor nos puede hablar de ello son las propias niñas y niños, que son, como ya he mencionado, los verdaderos protagonistas de esta historia. De ahí la importancia de contar siempre con su participación activa para ayudarnos a superar nuestros propios prejuicios de adulto y ser capaces de trabajar junto a ellas y ellos de igual a igual.

Todo esto adquiere especial relevancia en el ámbito de la educación, la cual debe ser capaz de habilitar realmente a la infancia para desarrollar todo su potencial como ciudadanía titular de derechos. Debe ser abierta, inclusiva, protectora y construida en base a las propias experiencias aportadas por los niños y las niñas.

A este respecto, hemos visto la crucial importancia de reforzar el conocimiento, la apropiación y el aprendizaje en el ejercicio de todo lo recogido en la Convención de los Derechos de la Niñez. De hecho, hemos comprobado a través de los estudios al respecto, como este conocimiento es realmente débil, mientras que está directamente asociado al grado de bienestar y de satisfacción vital expresado por las propias niñas y niños.

Sin más, agradecer nuevamente la implicación de todas las personas que, de una manera u otra, habéis contribuido a hacer posible y a enriquecer este encuentro, que esperamos haya aportado su granito de arena para la mejora del bienestar y del ejercicio de los Derechos de la Infancia.



A man with glasses and a dark suit is speaking at a podium. He is looking to his right. In the background, there is a large screen displaying the word "ESOD" and a colorful, abstract graphic. Two microphones are positioned in front of him.

“ Sin la participación
de los propios
niños y niñas, es
imposible conocer
sus inquietudes,
dificultades y
por qué no,
sus sueños ”

Julio Molinario



Al Comité Académico, a todos los ponentes,
a los adolescentes de Montando el Local, al público,
y al equipo de Educo, al que estuvo y al que no pudo estar.
¡Gracias!



Member of **ChildFund** Alliance

www.educo.org