

AGOSTO 2017

educo

Enseñar en lengua
materna en Malí

Extracto de la Memoria
de actividades 2016

Roser Batlle:
"Aprender haciendo algo
positivo por los demás"

Solos en casa
Los niños de la llave a través del ojo de la cerradura

SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**
SOLO EN CASA
- 08 **DE INTERÉS**
LA FAMILIA HAACK EN GUATEMALA
- 10 **ENTREVISTA**
ROSER BATLLE, EXPERTA EN APRENDIZAJE Y SERVICIO
- 14 **BUENAS PRÁCTICAS**
LA HAZAÑA DE ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR
- 16 **ACCIÓN SOCIAL**
COMBATIR LA DESIGUALDAD AL RITMO DE LA MÚSICA
- 28 **KIT DE PROTECCIÓN EDUCO**
CON LOS CONFLICTOS CRECEMOS JUNTOS
- 31 **GRACIAS A TI**
EXTRACTO DE LA MEMORIA 2016

EDITORIAL

Como cada año por estas fechas hacemos balance y os presentamos las actividades y los resultados del trabajo realizado el año anterior. 2016 ha sido un año de consolidación de nuestra alianza con ChildFund. El trabajo coordinado y en red con otras organizaciones es fundamental para poder llevar a cabo nuestro trabajo a favor de los derechos y el bienestar de los niños y las niñas en los países donde trabajamos. Han participado en nuestros más de cien proyectos internacionales 485.101 niños, niñas y jóvenes y 142.838 personas adultas. Hemos estado al lado de 1.902 escuelas, contribuyendo a la mejora de la educación que ofrecen con materiales, infraestructuras y formación para el profesorado. En España, hemos llevado a cabo 54 proyectos de acción social y de educación para el desarrollo y hemos colaborado con becas comedor en 436 escuelas y entidades de las 17 comunidades autónomas. Contar con el apoyo de nuestros colaboradores nos impulsa a seguir avanzando con la misma ilusión que el primer día. ¡Gracias!



Dirección Marketing y Comunicación: Floriane Hubert · Coordinación y edición: Mara Bueno · Colaboraciones: Alicia Coroné, Ana Fuente, Juan Vicente Plaza, Meritxell Seuba, Montse Bobés, Vanessa Pedrosa, Xamfrà · Diseño: Elena Martí · Fotografías: Sergi Brió Zamora, Mstyslav Chernov/gallery, Archivo Educo · Impresión: Litografía Rosés SA.

Edita: EDUCO · Nº 12 · Agosto 2017 · Depósito legal: B-25629-2013
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

Member of
ChildFund
Alliance

www.educo.org

☎ Llámanos
902 19 19 19

📘 Búscanos
www.facebook.com/educoONG

✉ Escríbenos
educo@educo.org

🐦 Síguenos
@Educo_ONG

Solo en casa

Niños y niñas que tienen la llave para ir a casa después de la escuela, ya que sus padres no pueden ir a recogerlos ni estar con ellos por las tardes porque, a pesar de trabajar, no tienen los recursos económicos suficientes para apuntarlos a actividades extraescolares o pagar un canguro. Son los llamados *niños de la llave*, los protagonistas de nuestra campaña de Becas Comedor verano.

Según el nuevo informe de Educo *Nativos de la crisis: los niños de la llave*, son 580.000 los niños y niñas españoles de entre 6 y 13 años que se quedan solos mientras sus padres trabajan. La situación empeora durante los meses de verano, cuando acaba la escuela. El tiempo que estos niños pasan solos no cuenta en las estadísticas sociales que muestran los efectos de la precariedad. Tal vez porque tener tiempo de calidad con la familia mejora el bienestar personal y social, pero no la economía.

Sus familias sobreviven entorno al umbral de la pobreza. Se trata de padres y madres que alternan épocas de empleo y desempleo. O que integran el colectivo de casi el 15% de población activa en España que son los trabajadores pobres. No se trata solo de los peligros a los que puedan estar expuestos, los niños de la llave quedan excluidos en temas

tan importantes como la buena alimentación, el ocio, el tiempo libre, las actividades sociales y las vacaciones con la familia.

Y es que el estudio también pone de manifiesto que el 58% de los hogares de trabajadores pobres con hijos de entre 3 y 16 años, a pesar de tener unos ingresos económicos, no puede irse de vacaciones ni una semana al año. Tampoco pueden pagar unos campamentos de verano a sus hijos, donde estarían jugando con otros niños bajo la supervisión de una persona adulta y tendrían asegurada al menos una comida completa al día. De hecho, el 61% de los niños y niñas que viven en hogares de trabajadores pobres no pudieron ir de campamentos el verano pasado ni realizar ningún tipo de actividad similar. El principal motivo es que los padres no podían afrontar ese gasto.

“¿Cómo puedo darle a mi hijo todo lo que necesita con 150 euros al mes?”

Es madre soltera y, a pesar de tener trabajo, no llega a final de mes. Ha tenido que realquilar habitaciones para poder pagar el alquiler, aunque le preocupa que, con tanta gente distinta, entrando y saliendo de casa, no sea un buen ambiente para su niño.

Vive al día, contando céntimo a céntimo. Un mes paga el alquiler y el siguiente los recibos del agua y la luz que tiene atrasados. Su hijo es quien peor lo está pasando. No entiende por qué sus amigos se van de colonias, tienen bambas nuevas, juguetes chulos y él no.

// El 61% de niñas y niños en hogares en riesgo de pobreza no acudió a ninguna actividad organizada el verano pasado //

HUGO Y EL NIÑO LLAVE



Hugo se queda solo en casa porque sus padres salen pronto para ir a trabajar. Pasa las largas y calurosas horas del día como puede, jugando a los videojuegos, manejando su helicóptero teledirigido, viendo la televisión. Al caer la noche, antes de que sus padres vuelvan, sus ojos enrojecidos no pueden evitar cerrarse y se queda dormido en el sofá. A duras penas ha comido algo que ha encontrado por la cocina porque no le apetecía la comida que le han dejado sus padres antes de irse. La playa, las vacaciones y el verano son palabras sin significado más allá de las imágenes que le llegan a través de una pantalla.



La escasez no es solo de recursos económicos, sino además de tiempo y de las relaciones de apoyo, tanto familiares como sociales //

Hugo es uno de los 580.000 niños que pasan sus vacaciones de verano solos y en casa porque sus padres, a pesar de trabajar todo el día, no pueden salir de la pobreza. Él es el protagonista de nuestro nuevo spot y del cortometraje de Educo que pretende dar visibilidad a este problema social, los llamados *niños de la llave*.

Para asegurar de que al menos reciben una comida saludable al día, este verano repartiremos más de 120.000 desayunos y comidas entre los niños y niñas beneficiarios de nuestras becas comedor en colaboración con entidades sociales que organizan actividades y campamentos urbanos. Además, muchas veces también les proporcionamos una merienda completa y consistente porque no sabemos qué van a cenar en casa o si van a comer algo hasta la mañana siguiente.

Dos millones de comidas

Desde 2013 hemos repartido dos millones de comidas en toda España con nuestro programa de Becas Comedor para aquellos niños y niñas de familias con pocos recursos económicos que no han recibido una beca de la Administración pública para el comedor escolar o bien la han obtenido parcialmente y sus padres no pueden hacerse cargo del resto del coste. Durante este tiempo, hemos podido colaborar con 263 escuelas y 72 entidades sociales gracias a las aportaciones de 35.000 personas y 600 empresas.



Los Haacks viajan a Guatemala

La familia Haack tiene casi dos millones de seguidores en su página de Youtube, ¡Hoy no hay cole!, en el cual difunden videos de manualidades, experimentos, bromas y juegos, entre otros. Ellos son embajadores de Educo y han viajado a Guatemala para mostrar a los donantes en España cómo se invierten sus recursos y animar a más personas a que se unan a nuestra ONG. Alicia y Ana, compañeras de Educo, los acompañaron en su viaje y nos lo cuentan en imágenes.



Podéis ver todos los videos y fotografías que la familia ha colgado sobre su viaje en su principal canal de Youtube The Crazy Haacks, en su blog ¡Hoy no hay cole! o en su cuenta de Instagram @hoynohaycole

dia 4 Bien alimentado



Visitamos la comunidad Pamesebal III, donde nos enseñaron los proyectos. Entre todos estuvimos sembrando zanahorias y rábanos gracias a las donaciones recaudadas desde España con el Catálogo de Regalos Solidarios de Educo.

dia 5 Aprender en lengua materna



El viernes visitamos el proyecto de educación bilingüe y para darnos la bienvenida nos ofrecieron un baile. Aquí, los niños aprenden en *q'eqchi*, una de las lenguas mayas, y en español. También se dan las matemáticas tradicionales y las propias de la cultura maya.

dia 6 ¡Gracias!

Agradecemos a los compañeros de Guatemala su atención y apoyo. La familia Haack quedó muy agradecida y contenta. De hecho, además de apadrinar a Jessica también han empezado a colaborar con cuatro becas comedor para niños en España. ¡Muchas gracias a los cinco y hasta siempre!

dia 2 Sandra quiere ser contable

Empezamos por conocer el proyecto de Becas ELLA visitando a Sandra, beneficiaria de una de las cien becas que desde Educo otorgamos en Quiché, con población mayoritariamente indígena, para que las niñas puedan continuar con sus estudios más allá de la primaria.

Acompañamos a Sandra 20 minutos a pie por veredas agrestes que llevan hasta un camino de tierra sin asfaltar, donde todos los días la joven toma un autobús que la lleva al instituto.



dia 3 La escuela de Jessica



En la escuela de Chicabracán pudimos ver el proyecto de saneamiento: letrinas, depósitos de agua potable y hábitos de higiene para sensibilizar a los más pequeños. Nos invitaron a entrar en una clase donde vimos, a través de una obra de teatro, la importancia de tener una boca sana, buenos hábitos alimentarios y evitar la comida basura. Aprovechamos esta visita para que los Haack conocieran a Jessica, su niña apadrinada.



dia 1 Llegamos a Guatemala

Mónica, Sebas, Mateo, Hugo y Daniela. Ellos son la familia youtuber Haack. Son tan famosos, incluso en Guatemala, que sus seguidores les esperaban en el aeropuerto para hacerse fotos con ellos. Desde el primer día los cinco estuvieron dispuestos a conocer nuestros proyectos en Santa Cruz del Quiché.

Roser Batlle

Pedagoga especializada en aprendizaje-servicio (ApS) y comunicación en público y autora de diversas publicaciones educativas, Roser Batlle es presidenta de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y forma parte del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya, de Zerbikas Fundazioa en el País Vasco y de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio.

“Qué mejor que aprender haciendo algo positivo por los demás”

¿Qué es el aprendizaje-servicio?

Es una manera de aprender realizando un servicio a los demás, a la comunidad. Los chicos y chicas descubren alguna necesidad o problema que hay en el entorno y se movilizan desde la clase de Sociales, de Ciencias, Lengua, Mates... la que sea, para resolver el problema. Así, solucionándolo o aportando algo para que mejore la situación, aprenden muchas cosas muy útiles para su formación personal.

¿Nos puedes poner un ejemplo?

Es muy sencillo: en Ciencias, por ejemplo, las niñas y niños descubren que, en un bosque cercano a su población, la procesionaria del pino, una oruga que se alimenta de él, está acabando con esta especie. En clase averiguan por qué ocurre y descubren, entre otros datos, que, al no anidar en este bosque los pájaros que se comen a las orugas, la población de procesionaria aumenta y por tanto está poniendo en riesgo el ecosistema. Entonces se plantean qué pueden hacer para que vuelvan a anidar los carboneros o los herrerillos y a partir de ahí se proponen hacer cajas-nido, colgarlas en los árboles y hacer que vuelvan a anidar los pájaros. Hacen un servicio al bosque y

aprenden en ese proceso un montón de conceptos, habilidades y actitudes. ¿A que es fácil?

¿Otro ejemplo?

Música en una escuela de primaria. Los niños y las niñas aplican junto a su profesora los conocimientos y habilidades que han desarrollado en clase organizando un concierto en una residencia de la tercera edad. Con este objetivo se articulan todos los conocimientos y habilidades que niños y niñas tienen que aprender, pero lo hacen entablando una relación maravillosa con las personas mayores. De tal manera que la clase de Música se convierte, al mismo tiempo, en una clase de Ciudadanía.

Realmente se trata de enseñar a ser buena persona, ¿no?

Sí, las dos cosas: ser competentes aprendiendo los conocimientos y habilidades que hacen falta, pero, al mismo tiempo, ser sensibles y comprometerse en mejorar el entorno. Por ejemplo, estudiantes universitarios de Ingeniería que se dedican a aplicar sus conocimientos para mejorar las sillas de ruedas de personas con paroplejía. De esta manera, los estudiantes se relacionan con las personas



“La finalidad de la educación debería ser formar personas competentes, capaces de transformar el mundo”

con discapacidad, entienden sus problemas e intentan fabricar mejoras en sus sillas.

Entonces, ¿no es como un voluntariado?

No, no es exactamente lo mismo. Si chicos y chicas reforestan un bosque quemado después de un incendio están haciendo voluntariado o un servicio a la comunidad. Si lo que hacen es investigar las características del bosque, analizar las causas del incendio y sacar conclusiones, entonces están haciendo un buen trabajo de campo, aprendiendo de una manera práctica. Pero si chicas y chicos reforestan, investigan las causas del incendio y sacan conclusiones, entonces están haciendo un aprendizaje-servicio.

¿El aprendizaje-servicio es nuevo o es algo que se hacía sin este nombre?

Lo segundo. La mayoría de las veces, las escuelas o entidades sociales tienen experiencias de aprendizaje-servicio y no les han puesto nombre. Otras veces lo que pasa es que, de los dos ingredientes, el aprendizaje y el servicio, o falta un poquito de una cosa o un poquito de otra. Es una forma de aprender, un *learning by doing*, aprender haciendo, pero no haciendo cualquier cosa, sino algo positivo para los demás.

¿Qué le dirías a alguien que quiere empezar a trabajar el ApS en una escuela o una entidad social?

Busca alguna actividad abierta a la comunidad que ya estés haciendo con los niños y niñas. Si es un trabajo de campo, añádele un servicio a la comunidad. Si es una acción solidaria, nútrelo de aprendizajes. En definitiva, construye sobre lo que ya estás haciendo. En los cursos dedico mucho tiempo a tranquilizar a docentes para que empiecen con *un arroz hervido antes de hacer una paella*. Las prisas no son buenas, todo tiene su tiempo.

Juan Vicente Plaza



2016 PROYECTOS PREMIADOS

1er premio Infantil y Primaria

Proyecto Cúdate, cúdate. C. Público San Pascual Bailón, Pinos Puente (Granada)

Los niños y niñas toman conciencia de la necesidad de mantener hábitos de vida saludables. Investigan problemas de salud, acondicionan un parque para hacer ejercicio, construyen un huerto ecológico y un circuito saludable dirigido a toda la población.



1er premio Secundaria y Bachillerato

Generación Inter. IES Miguel Catalán, Coslada (Madrid)

El alumnado ofrece y dinamiza un programa de actividades lúdicas y formativas para personas mayores: visitas al Museo Arqueológico Nacional, elaboración de un recetario de cocina de la posguerra y construcción de un huerto escolar.



1er premio Formación Profesional

La integración natural. Asociación para la Integración de Personas con Discapacidad Intelectual (CEOM), El Palmar (Murcia)

Jóvenes con discapacidad intelectual ponen en marcha y dinamizan un aula natural para escolares de primaria destinada a la sensibilización medioambiental. En este proyecto se fomentan habilidades como el trabajo en equipo, la autoestima y la inserción sociolaboral.



El reconocimiento al compromiso con la sociedad

Educo, junto con la Red Estatal de ApS y la Editorial Edebé, impulsamos desde 2015 la convocatoria de los Premios Aprendizaje y Servicio con el objetivo de reconocer a los centros educativos y las entidades sociales su apuesta por la realización de proyectos que conjuguen la transmisión de conocimientos y valores con el compromiso de hacerlo a través de un servicio a los demás, es decir, a la comunidad.

Este año, debido a que cada vez son más las escuelas y asociaciones que nos hacen llegar sus propuestas educativas, lanzamos la III Edición de los Premios Aprendizaje y Servicio. Lo ha-

remos porque es una metodología educativa que funciona y porque creemos que hay que reconocer iniciativas educativas que fomenten el bienestar infantil y mejoren la sociedad en general.

Iniciativas como *Orlegi* y las *Estrellas Mágicas*, proyecto realizado por alumnado de infantil que consiste en la elaboración y edición de un cuento solidario que nos explica las enfermedades raras y los beneficios del cual han sido destinados a la investigación del Síndrome Wolf Hirschhorn en el Centro de Biología Molecular Severo Ochoa. O el proyecto *Tijeras que cortan barreras*, donde un

grupo de chicos y chicas que estudian Formación Profesional Básica realizan sus prácticas de peluquería y estética en un centro para personas con discapacidad psíquica.

Este verano nos encontramos en plena convocatoria de los premios y hasta el 30 de septiembre centros educativos y entidades sociales nos podrán hacer llegar sus propuestas de ApS a través de la página web www.aprendizajeservicio.com.

Una educación transformadora

En Educo, como ONG que actúa por la defensa de los derechos de la infancia y en especial por el derecho a recibir una educación de calidad, apostamos por técnicas que logren que niños y niñas, al mismo tiempo que aprenden conocimientos, se desarrollen dentro de una cultura participativa, solidaria y de compromiso con el entorno. Por ello nos proponemos impulsar el ApS con las escuelas y entidades con las que colaboramos, para que esta metodología educativa se extienda cada vez más y contribuyamos a que la educación sea atractiva, transformadora y de calidad.

La hazaña de enseñar a leer y escribir



“Cada día escribo en mi lengua materna lo que pienso. Entiendo lo que escribo. Me siento feliz de estar aprendiendo”. Con esta cita de uno de nuestros alumnos terminó su intervención nuestra responsable de educación en Malí, Aissa Haidara, que representó a Educo en la Conferencia anual de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional celebrada entre el 5 y el 9 de marzo en Atlanta, Estados Unidos. Educo fue invitada para presentar la metodología que utilizamos en este país africano como buena práctica en la enseñanza de la lectura y la escritura a los más pequeños.



Ben Mali Kono
Nin ja de ye ben ja ye
Ben de be an Ka Mali ba di ya
Ben kadi Cew ni musow bee ye
Ben ka di demisenw ni makorshaw bee ye
Ben ka di Karamso ni Kalandenw bee ye
Anw ye ben Kalanhalan ke
Kalandenw ni Karamso ben nen Kadi
Anw bee ye ben ankili da an ka dugu inna
An ka ben ben ka di
Ni anw ben na an ka Mali be pe-



El 52% de los niños y niñas malienses dejan la escuela antes de finalizar la primaria, un porcentaje que en la región de Ségou, donde Educo trabaja, asciende al 60%. Incluso los que, a pesar de todo, consiguen acabar, lo hacen sin haber adquirido los conocimientos básicos.

Y es que la mayoría de las escuelas en Malí usan el clásico programa tradicional en francés, una lengua que, sobre todo en las áreas rurales, la mayoría de niños y niñas no entiende. Este es uno de los principales impedimentos para que aprendan a leer y a escribir, la base de todos los demás conocimientos.

Para superar este obstáculo en la educación de la infancia maliense, llevamos a cabo, con la ONG local RARE, el proyecto Alfabetización

equilibrada entre los cerca de mil alumnos –724 niños y 270 niñas– de primer curso de 16 escuelas rurales de Farako, al sur del país. Esta metodología se basa, entre otras cosas, en la utilización de palabras e historias en la lengua materna, el bambara, que tienen pleno sentido para los niños y se centra en la formación de los docentes, que aprenden a enseñar a leer y a escribir de forma lúdica y mediante el uso de la tecnología.

Una de las claves del éxito de este enfoque reside en que la formación no se destina únicamente a los docentes, sino también a las Direcciones de las escuelas y a la Administración encargada de la supervisión. Además, organizamos una reunión mensual con los padres donde compartimos los progresos de sus hi-

jos y les animamos a hablar con ellos acerca de lo que están aprendiendo en la escuela.

Cada escuela y cada clase han recibido un libro de registro para monitorear la asistencia de maestros y estudiantes ya que, según un estudio realizado en 2009 en el país, por cada 172 días de clase los estudiantes reciben solo 122 días en tiempo real de tarea. Durante las reuniones mensuales con los padres se discuten las ausencias si es que las hay.

Debido a los buenos resultados del proyecto, hemos extendido esta metodología a otras 23 escuelas de la misma zona, donde prestamos especial atención a los resultados de las niñas con el fin de promover su continuidad y éxito en la escuela.





Arte que transforma

El proyecto EducART combate la desigualdad al ritmo de la música

Yeri estudia tercero de secundaria. Llegó al instituto a principio de curso y nos cuenta que, gracias al taller de Basket Beat, está aprendiendo a relacionarse más y mejor con todo el mundo, dentro y fuera de la escuela. Natalia, alumna de quinto de primaria nos confiesa que, aunque a ella le gusta ser el centro de atención, ha comprendido la importancia de dejar espacio a los demás niños y niñas. Omar, de sexto de primaria, nos dice: "¿Sabéis? Aquí me siento más libre, siento que conecto conmigo mismo".

Todos ellos participan en el proyecto *EducART para el desarrollo*, una iniciativa de Educo y Xamfrà que cuenta con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona y que busca, a partir del arte, cambiar la percepción y las expectativas de los niños, niñas y jóvenes de tres barrios de la ciudad. Así, mediante acciones educativas y artísticas de calidad los niños, en grupo, aprenden a abordar los conflictos de forma positiva y reflexionan sobre temas como el género, la interculturalidad y las emociones, entre otros.

En la escuela Mestre Morera, en el barrio Ciutat Meridiana de Barcelona, se imparten talleres de música, breakdance y Basket Beat en toda la primaria. En el barrio de la Barceloneta, los alumnos de cuarto, quinto y sexto de la escuela Mediterrània que se quedan al comedor participan en un taller de orquesta. En el instituto Tarradell, situado en el barrio del Raval, practican el Basket Beat.

A pesar de que son contextos y edades distintas, el equipo de EducART pone las herra-

mientas –la música, las pelotas de básquet, los instrumentos, el baile– al servicio de un aprendizaje basado en las emociones, la comunicación, el espíritu crítico, el respeto y la responsabilidad del proyecto colectivo. Los talleres cuentan con el apoyo del equipo directivo, del docente y del de comedor, si la actividad es en la franja de mediodía, y proporcionan un espacio de diálogo y convivencia donde crecer artística y personalmente.

En el marco de este proyecto se ha puesto en marcha un curso de formación para profesionales del mundo de las artes y la educación interesados en el uso del arte con finalidades socioeducativas.



ORQUESTRA

Habilidades sociales, trabajo cooperativo y en equipo, sentido de la responsabilidad, autoestima, identidad y escucha. Todos estos aspectos son cruciales para formar parte de una orquesta porque cada persona es responsable de su parte y, al mismo tiempo, se relaciona y escucha a los otros.



BASKET BEAT

Crear música en grupo con pelotas de básquet. Esta metodología ayuda al crecimiento personal, especialmente aquellas que sufren más las desigualdades, y acompaña a los jóvenes en el entreno de habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la gestión de las emociones y la creatividad.



MÚSICA Y BAILE

Música, breakdance o Basket Beat–, se trabaja el espíritu crítico, los derechos y responsabilidades de la infancia, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la estima y el respeto hacia los demás. Los más pequeños, por ejemplo, reflexionan sobre estos temas de forma más o menos explícita con canciones, juegos y danzas.

UNA ESPERA QUE DESESPERA

Nuestra compañera Meritxell Seuba, del departamento de Recursos Humanos de Educo, viajó a Grecia como voluntaria para conocer de primera mano la situación en la que viven las personas refugiadas en espera de un destino donde rehacer sus vidas. Este es su testimonio, una ventana a una realidad que no nos puede dejar indiferentes.

Desayunaba tranquilamente cuando abrí el periódico. Y allí estaba, la foto de un niño ahogado en las playas de Grecia. Giré la cabeza y miré a mi hijo, de la misma edad. Y me pregunté cómo podía estar pasando esto ante la indiferencia de todos.

La mitad de la población refugiada tiene menos de 18 años

Cuando la situación personal me lo permitió, cogí una semana de vacaciones y me fui de voluntaria con una ONG noruega al norte de Grecia, cerca de la frontera con Macedonia. Nea Kavala es un antiguo aeropuerto militar reconvertido en campo de refugiados para albergar parte de las personas desalojadas del improvisado campo de Idomeni. Un descampado ventoso de tierra polvorienta y hierbajos, donde los niños y niñas juegan en las antiguas pistas de aterrizaje, la ropa colgada secándose al débil sol de invierno entre los contenedores que les sirven de vivienda.

Una autocaravana destartada preside la entrada del campo, donde un cartel anuncia que no se pueden hacer fotos. Sin duda, si tuviera que resumir en dos palabras la situación que viven las personas refugiadas en el campo estas serían *espera* e *incertidumbre*. Tras el cierre de fronteras por parte del Gobierno macedonio y la entrada en vigor del acuerdo de devolución entre la Unión Europea y Turquía en marzo de 2016, Grecia se ha convertido en un cuello de botella sin salida para los refugiados. Unos 60.000 solicitantes de asilo se hacinan a la espera de una solución. Algunos de ellos llevan más de un año esperando.

Hasta el momento, España ha acogido a unos 600 refugiados de los más de 17.000 a los que se comprometió, incumpliendo así la Convención de Ginebra de 1951, según la cual la solicitud de asilo debe ser tramitada con un procedimiento administrativo rápido y eficiente. Mientras tanto, la gente trata de pasar el tiempo como puede: los hombres, jugando en la pista de básquet en la entrada del campo; las mujeres, cocinando con el camping gas o realizando alguna actividad en el espacio para ellas.



Cada tres segundos una persona tiene que abandonar su hogar forzosamente en el mundo

La escuela funciona todos los días, aunque algunas familias prefieren no escolarizar a sus hijos e hijas por varios motivos, la situación de temporalidad es uno de ellos. Así pues, la escuela se ha convertido más en un espacio de aprendizaje de lenguas y de actividades recreativas.

Algunas personas refugiadas participan como voluntarias en las numerosas organizaciones del campo, en la logística, la distribución de ropa o de comida en el mercado y, sobre todo, como traductores. Monzer, un joven siriano de 19 años, llegó solo a Grecia como menor no acompañado. Trabaja como traductor voluntario en el campo. Su padre murió en la guerra. Su madre y su hermana están todavía en Siria, en pleno conflicto bélico. Su hermano consiguió protección humanitaria en Alemania.

Las horas se hacen largas y los días pasan en una tediosa rutina. Y la impresión general es de desánimo. "Hice la primera entrevista de solicitud de asilo en Atenas hace más de tres meses. Todavía no he recibido ninguna respuesta. Después de un agotador viaje por el mar Egeo desde Turquía llegué a las islas griegas. Llevo más de un año de campo en campo, de Moria a Nea Kavala, y sin ninguna noticia. En Irán trabajaba como profesor y ahora no sé qué futuro me espera. Quiero trabajar, me da igual de lo que sea", comenta Helmet, un joven kurdo de 29 años.

Las condiciones del campo son duras, pero lo más impactante son los estados emocionales de las personas. Muchas de ellas habían presenciado enfrentamientos bélicos y, a pesar de que llevaban en Nea Kavala más de un año, todavía vivían con secuelas importantes. Los más expuestos, por supuesto, los niños y las niñas.

De aquí la importancia del trabajo de las organizaciones en el terreno, que ayudan a construir espacios donde las niñas y los niños se encuentran seguros y protegidos, donde pueden interactuar, jugar, aprender y fortalecer su capacidad de resiliencia. Aunque lo esencial es un cambio en las políticas migratorias y los sistemas de protección que garanticen los derechos de todas las personas y que seguimos esperando, desesperados, mientras vemos pasar de largo el valioso tiempo.

HARTOS DE ESPERAR

Desde la sociedad civil han surgido múltiples iniciativas de denuncia de lo que está ocurriendo con las personas refugiadas ante la mirada pasiva de los líderes políticos de la Unión Europea. Es el caso de las campañas #SickOfWaiting y #VenidYa, dos movimientos que tienen como objetivo exigir a los gobiernos que cumplan sus compromisos de acogida. Desde Educo nos sumamos a ambos y participamos en sus acciones.



A pesar de las campañas, movilizaciones y el respaldo de una gran parte de la ciudadanía, el Gobierno español no está cumpliendo sus compromisos y en mayo de 2017 solo había acogido a un 7,5% de los refugiados. #VenidYa es una campaña que tiene como objetivo que España cumpla su compromiso y acoja a las 17.337 personas refugiadas a las que se comprometió antes del 26 de septiembre. Como elemento de presión, las entidades, organizaciones y plataformas que se sumen a la iniciativa comparten un contador de tiempo que marca cuánto queda para que se acabe el plazo del compromiso.



#sickofwaiting

Hartos de esperar. Así es cómo se sienten los miembros de este movimiento ciudadano que nació a finales de abril y que consta de una web donde quien lo desee puede dejar su mensaje de bienvenida a las personas refugiadas, expresar cómo se sienten o denunciar su situación. Cada mensaje se convierte en un corazón que va tiñendo de rojo el mapa del mundo: "Ayudemos a estas personas que huyen del horror igual que haríamos nosotros en su situación", dice Beatriz desde España. Tazzow, desde Sudán del Sur, reclama que "todo el mundo debería tener el derecho a tener una buena vida". Shweti cuenta desde Siria que ha sufrido la guerra durante años y ahora busca un lugar seguro para sus hijos.

La web de #SickOfWaiting suma ya 17.701 adhesiones de 130 países, 2.147 de las cuales son de personas refugiadas. El 28 de junio las personas y organizaciones adheridas presentamos este movimiento ante el Parlamento Europeo y denunciarnos que el 74% de las 120.759 personas refugiadas a las que los países europeos se comprometieron a acoger sigue en un limbo esperando su destino. El 30 de septiembre la ciudadanía está convocada a manifestarse en Atenas junto a las personas refugiadas que sigan allí. Hasta entonces, la campaña hace un llamamiento a la movilización: Exprésate. Di a los demás qué piensas, cómo te sientes, crea tus propias iniciativas, performances, flashmobs, eventos... y compártelos en la plataforma. ¡Haz tuyo este movimiento!



Las habilidades que fomentemos en nuestros hijos les protegerán de los riesgos que encuentren.

En el anterior número de la revista inauguramos esta sección donde iremos conociendo los materiales que componen nuestro Kit de Protección Educo. En esta segunda entrega queremos acercarnos al manual Con los conflictos crecemos juntos, una guía que nos ayudará a aprovechar el conflicto para crecer y conocernos mejor.



En este manual encontraréis propuestas para crear una relación basada en la confianza con nuestros hijos, compartir tiempo, expresar afecto, poner límites sin recurrir al castigo y a los gritos y fomentar la autonomía de los niños. ¿Vamos?



Con los conflictos crecemos juntos



Los dos queréis este juguete. ¿Cómo podríamos hacerlo?

Ante un conflicto es importante tener en cuenta algunos ingredientes:

- Aprender a reconocer y expresar los sentimientos y aceptarlos.
- Dejar en algún momento las posiciones frente al problema y hablar de necesidades.
- Saber escuchar y saber comunicar de una forma que no genere más conflicto.

¡Papá qué haces? ¡Te has vuelto a equivocar!

¡Pues no pienses en ello!

Vale, pero ahora juguemos, que me toca tirar a mí.

Ostras... me acabo de dar cuenta de que te he dicho que quería jugar a cartas, pero al mismo tiempo estoy pensando en las cosas que me han pasado hoy en el trabajo.

Ojalá pudiera hacerlo, pero me vienen pensamientos... Si te parece, cuando acabemos la partida, iré a hacer una llamada.

Hablar de nuestros propios sentimientos, necesidades, miedos, incluso mostrar nuestra vulnerabilidad, nos humaniza y da a los niños y niñas un ejemplo de integridad. Estamos mostrando otro tipo de poder, ¡el poder de la sensibilidad!

Historias en la red

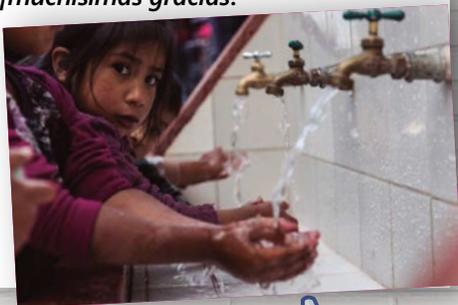
f Un reto para el Día de África

En el Día de África, que se celebra el 25 de mayo, lanzamos el reto de apadrinar a seis niños y niñas de Malí y Burkina Faso, donde la pobreza, el trabajo infantil y las largas distancias alejan a los niños de la escuela. También la poca higiene, la falta de materiales escolares y la poca formación de los docentes. Nuestra iniciativa tuvo tanto éxito que al final fueron 15 los apadrinados. ¡Gracias a todos!



f Agua para todos

Gracias a más de 100 personas conseguimos el dinero para comprar los nueve depósitos de agua para nueve escuelas rurales de Guatemala. Más de 1.600 niños y niñas podrán beber agua limpia en el cole, tener unos baños en condiciones y lavarse las manos para evitar ponerse enfermos. En su nombre os queremos decir: ¡muchísimas gracias!



f 2 millones de gracias

Ya hemos repartido 2 millones de comidas con nuestro programa de Becas Comedor en toda España, ¡gracias a todos los que colaboráis con nosotros! Habéis hecho posible que podamos asegurar al menos una comida sana y equilibrada al día a niños y niñas de entornos desfavorecidos. Este verano esperamos repartir 120.000 comidas más.



t Rajoy suspende mates

El Gobierno de España se comprometió a destinar mil millones de euros contra la pobreza infantil, pero solo se han aprobado 342. Mientras, en España, 1 de cada 3 niños sigue en riesgo de pobreza. A mediados de julio más de 25.000 personas ya habían firmado nuestra petición en Change.org para exigir al Gobierno que cumpla su promesa. ¿Aún no has firmado?



Educo es verde



Con motivo del Día del Medio Ambiente, el 5 de junio lanzamos el hashtag #EducoesVerde en redes y los equipos de Educo en todo el mundo publicamos mensajes y fotografías de todo aquello que hacemos para protegerlo, desde las actividades que hacemos con niños y niñas hasta los huertos urbanos que cultivamos en Barcelona, la reutilización y reciclaje de materiales o la instalación de mecanismos para reducir el consumo de agua.

t Libros solidarios

Para celebrar el Día del Libro, el colegio Julio Coloma de Sevilla organizó un mercadillo solidario de libros usados con el que querían animar a sus alumnos a leer, favorecer el reciclado dando una segunda oportunidad a aquellos libros que ya habían sido leídos y apoyar con los fondos recaudados a niños y niñas que no tienen las mismas posibilidades escolares que ellos. Escogieron colaborar con nuestro catálogo de regalos y demostraron así que con un pequeño gesto educamos más que con mil palabras.



 A 120.562 personas les gusta Educo

 26.588 seguidores

Que los desastres naturales no destruyan sueños

“La vida es sencilla en nuestro pueblo”, cuenta Biboy, estudiante de la Escuela Primaria Buluang, en la provincia filipina de Camarines Sur. Pero cuando el súper tifón Nina –conocido internacionalmente como Nock-Ten– golpeó el archipiélago filipino el día de Navidad de 2016 todo cambió. Biboy aún se emociona hasta las lágrimas cuando recuerda el hambre, la lluvia y el calor después de la tormenta.



“Las familias como la nuestra apenas podíamos comer. No teníamos dónde dormir ni sombra en la que resguardarnos”, cuenta Biboy. Más de 600.000 niños y niñas como él sufrieron los efectos del súper tifón. Para todos ellos se puso en marcha el proyecto *Asistencia Educativa para Niños y Rehabilitación de los Medios de Subsistencia*, EARLi (Education Assistance for Children and Rehabilitation of Livelihood Project), según sus siglas en inglés, que cubre los 39 *barangays* –barrios– más afectados de Nabua y Bato, en Camarines Sur, así como Libon, en Albay.

EARLi tiene como objetivo asegurar el derecho de los niños a la educación, incluso después de los desastres. En este sentido, el proyecto incluye la rehabilitación de las aulas dañadas, la creación de espacios de aprendizaje temporales mientras se reconstruyen

las escuelas y el reparto de más de 9.000 paquetes de materiales didácticos. Además, las escuelas y las comunidades están llevando a cabo jornadas acerca de la reducción y el manejo del riesgo de desastres centrados en la infancia para que los niños estén siempre incluidos en las acciones de preparación y rehabilitación ante los desastres.

Implementado por Educo y ChildFund Korea con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Korea (KOICA), el proyecto se ejecutará durante nueve meses, de abril a diciembre, y beneficiará a más de 9.000 niños y niñas, más de 550 profesores, 750 familias y más de 500 miembros del Gobierno local.

“Por el momento continuaré soñando que un día conseguiré acabar mis estudios”, explica Biboy.

La clave está en la prevención

Las acciones que incluye el proyecto se centran en proteger el derecho a la educación de los niños y las niñas:

- Distribución de **8.705 materiales educativos y 319 sets pedagógicos**.
- Rehabilitación de infraestructuras en seis escuelas.
- **Refuerzo de las capacidades** de producción de alimentos en 250 hogares de 12 *barangays*.
- **Formación de 78 niños y niñas y 39 profesores en reducción de riesgo de desastres**, derechos de la infancia y protección en emergencias y distribución de 15.000 kits de reducción del riesgo.
- Provisión de **sistema de alerta temprana y de kits de emergencia** y primera ayuda en tres escuelas y tres comunidades.
- Producción y distribución de material de difusión y actividades realizadas por niños y niñas para la **promoción de mensajes clave de reducción de desastres**.

Proyecto:

Education Assistance for Children and Rehabilitation of Livelihood Project (EARLi).

Participantes: 9.000 niños y niñas, más de 550 profesores, 750 familias y más de 500 miembros del Gobierno local.

Dónde: 39 barrios de Nabua y Bato, en Camarines Sur, y de Libon, en Albay.

Duración: 9 meses (abril-diciembre 2017)

Presupuesto total: 290.321,85 €

Proyecto financiado por:

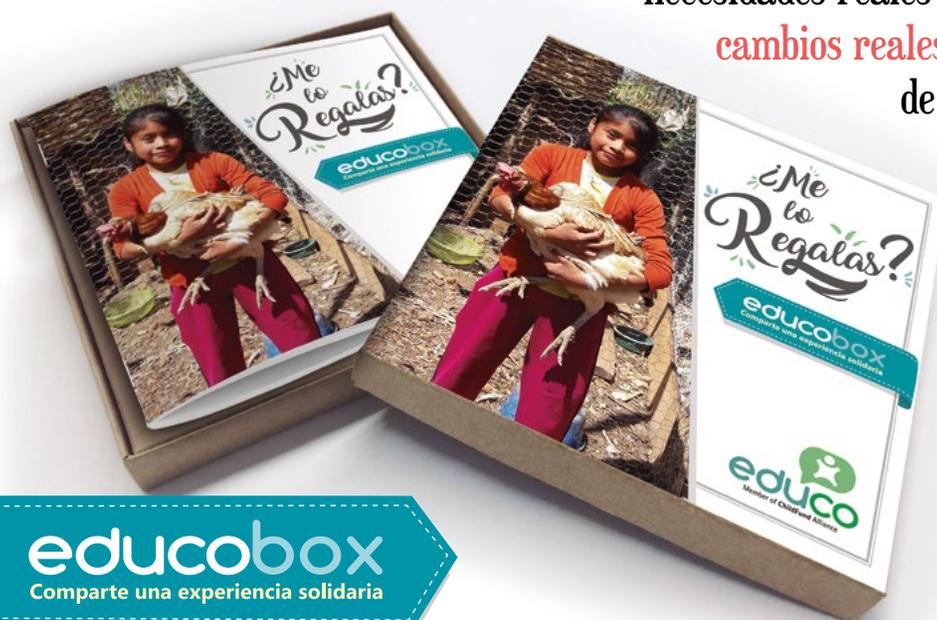


Proyecto ejecutado por:



¿Has pensado alguna vez en Regalar una Gallina?

Comparte tu solidaridad con EducoBox, la caja llena de regalos reales que cubren necesidades reales y provocan cambios reales en la vida de los niños y las niñas.



educobox
Comparte una experiencia solidaria

La idea es sencilla y funciona como las habituales cajas-regalo que pueden adquirirse en tiendas y supermercados. La EducoBox contiene un catálogo de obsequios solidarios que pueden cambiar la vida de muchos niños y sus familias en las comunidades de África, América o Asia donde Educo trabaja.

Quienes la reciban, podrán entrar en nuestra web y, de forma sencilla, escoger el regalo solidario que haremos en tu nombre.

Regala a tus amigos y familiares

CAJA
20
EUROS

a tus clientes y empleados

CAJA
30
EUROS

CAJA
50
EUROS

CAJA
100
EUROS

Llámanos al 902 19 19 19 o escríbenos a educobox@educobox.org y te lo contamos todo.

Nuestros colaboradores, aún más cerca

Las nuevas funcionalidades del Área privada de nuestra web ya están activas para que nuestros colaboradores, tanto empresas como particulares, podáis gestionar toda vuestra solidaridad Educo en pocos clics. En la pestaña **Mis donativos** podéis consultar los donativos que hayáis realizado hasta ahora y en **Mis apadrinados**, todo lo relacionado con los niños o las niñas que apadrináis. También podéis descargaros el **Certificado de donación** para desgravároslo en la próxima declaración de la renta. Además, podéis consultar los pedidos relacionados con el Kit de Protección Educo en **Mis pedidos**, guardar vuestra **Lista de deseos** de productos de nuestro Catálogo de Regalos y añadir formas de pago (tarjeta o cuenta bancaria) para realizar donativos sin tener que insertar cada vez los datos personales y de pago.



Un premio a la prevención

Nuestro anuncio Protege a tus hijos ganó la **undécima edición del Publifestival**, el Festival Internacional de Publicidad Social, en la categoría de mejor mensaje social. En el spot se puede ver a dos hermanos, una niña y un niño que se están haciendo fotos en la habitación y cuando su madre, que los llama para cenar, los descubre ellos le dicen que las fotos son para su nuevo amigo de Internet. En nuestro **Kit de Protección Educo** las familias encontrarán herramientas para prevenir y detectar situaciones de riesgo en las que puedan encontrarse sus hijos.



Antonio Orozco canta a favor de las becas comedor Educo

Antonio Orozco ofreció un concierto solidario y gratuito el pasado 6 de julio en el centro comercial Marineda City de La Coruña a favor de Educo. El público, además de disfrutar de la voz y el carisma del cantante, pudo colaborar con nuestro programa de becas comedor para garantizar una comida completa al día a niños y niñas de familias que no pueden permitírselo.

Con más de 20 personas voluntarias que nos ayudaron durante el concierto, el evento fue un éxito de participación y recaudación con más de 7 mil euros, que suponen 2.820 comidas saludables para quien más lo necesita. Durante el concierto, el grupo de voluntarios repartió pulseras solidarias y ofreció información sobre la labor de Educo en todo el mundo. Además, desde el 27 de junio Marineda City acogió talleres infantiles donde los más pequeños pudieron aprender sobre los derechos de la infancia al tiempo que pasaron un rato divertido.

Desde estas páginas queremos agradecer a Marineda City, a nuestros voluntarios, a Antonio Orozco y a todo el público del concierto por la gran jornada de solidaridad que pudimos vivir juntos.



Educo exige acabar con el trabajo infantil

Con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, que se conmemora cada año el 12 de junio, desde Educo exigimos a los gobiernos que cumplan con sus obligaciones y compromisos para eliminar esta lacra social. Según nuestra codirectora de Programas, Yukiko Yamada, "debemos exigir a los líderes mundiales que cumplan con su promesa de acabar con el trabajo infantil en 2025, dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible".

Gracias por ayudarnos a hacerlo posible



Memoria anual 2016

Versión resumida

La memoria completa puede consultarse en www.educo.org



La oportunidad que lo cambia todo

Muchas veces lo único que necesitamos para hacer realidad nuestros sueños es que nos ofrezcan una oportunidad. Esto es lo que nos gusta pensar que somos en Educo: personas que ofrecen oportunidades a otras personas.

Para que un niño pueda ser médico en el futuro tiene que tener la oportunidad de recibir una educación de calidad y tener acceso a materiales pedagógicos. Para que una niña pueda ser profesora cuando sea mayor debe tener la oportunidad de seguir estudiando, de no casarse ni tener hijos antes de tiempo y de no ser discriminada por el hecho de ser mujer. Para que los niños y las niñas sean felices es imprescindible que tengan la oportunidad de jugar, de recibir cariño y de vivir alejados de cualquier tipo de violencia.

En 2016 hemos podido conocer muchos de los sueños de los niños y las niñas de los países donde trabajamos a través de la encuesta *Pequeñas Voces, Grandes Sueños* realizada en mayo por las organizaciones que formamos parte de la Alianza ChildFund. Entre muchas otras cuestiones planteadas, el 98% de los más de 6.000 niños y niñas consultados de entre 10 a 12 años, de un total de 41 países, considera que la educación es una de las cosas más importantes para ellos. Muchos piensan que gracias a la educación podrán tener un buen trabajo y contribuir así a la mejora de su sociedad y su país. Como siempre, desde Educo seguiremos esforzándonos para que puedan conseguirlo.

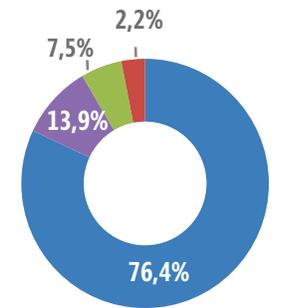
¡Muchas gracias por ofrecer tantas oportunidades!

José M. Faura
Director general de Educo

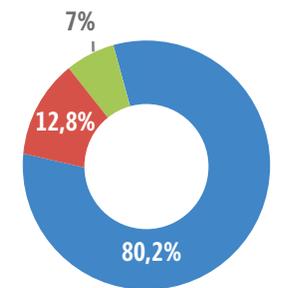


Rendimos cuentas

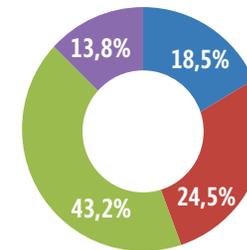
INGRESOS APADRINAMIENTO, SOCIOS Y EMPRESAS	26.651.800 €
DONACIONES, SUBVENCIONES PÚBLICAS Y OTROS INGRESOS	789.063 €
INGRESOS FINANCIEROS	2.601.017 €
USO DE RESERVAS	4.842.546 €
TOTAL INGRESOS	34.884.426 €



COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO	27.961.422 €
ADMINISTRACIÓN	2.469.807 €
CAPTACIÓN DE FONDOS	4.453.197 €
TOTAL GASTOS	34.884.426 €

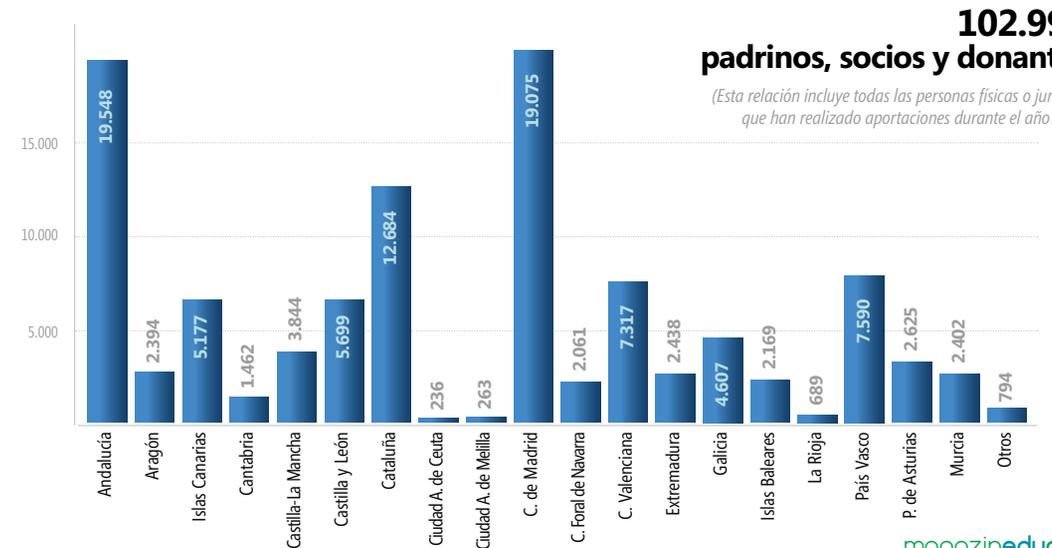


Inversión en proyectos



ÁFRICA	5.178.107 €
AMÉRICA	12.064.517 €
ASIA	6.863.779 €
ESPAÑA	3.855.020 €
TOTAL	27.961.422 €

Nuestros colaboradores





Educo

27.762 niños, niñas y adolescentes **7.721** personas adultas **8** proyectos

17 comunidades autónomas **223** poblaciones **436** escuelas y entidades

Becas comedor

BECAS COMEDOR CURSO BECAS COMEDOR VERANO

Actuamos en las 17 Comunidades Autónomas españolas para que niños y niñas de familias que viven en situaciones económicas muy difíciles puedan tener al menos una comida completa al día en el comedor escolar o, durante las vacaciones, en las escuelas y entidades que organizan campamentos de verano. Desde que iniciamos el programa, en septiembre de 2013, ya hemos repartido más de dos millones de comidas en toda España entre los dos programas, el de becas comedor durante el curso y el de verano.

Acción social

PROGRAMA DE ACCIÓN SOCIAL (PAS)

Debido a la situación socioeconómica de crisis en España, que afecta gravemente a la infancia, en 2011 Educo creó el Programa de Acción Social (PAS) con el objetivo de apoyar a entidades sociales que trabajan con la infancia en riesgo de exclusión social y sus familias. Trabajamos en red con 46 entidades que conocen bien la problemática social del municipio o comunidad donde actúan y disponen de equipos multidisciplinares, educadores de calle, trabajadores sociales, maestros y psicólogos, entre otros

Educación para el desarrollo

CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

(con la colaboración de: DIBA, La Xunta de Galicia, AECID)

EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN ANTI-RUMORES KIT DE PROTECCIÓN

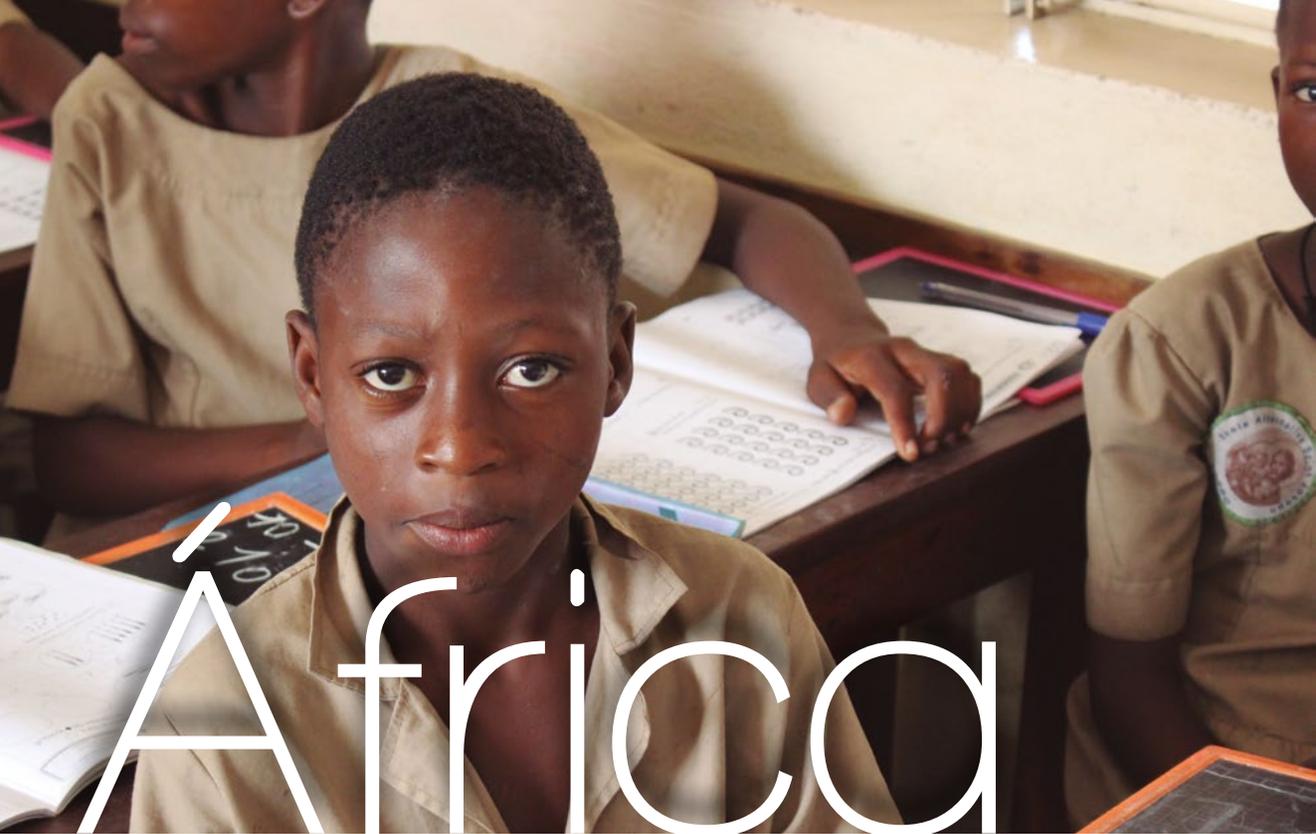
Nuestras acciones van dirigidas a fomentar la solidaridad, la convivencia, la justicia social, la conciencia crítica y la defensa de los derechos de la infancia. Un año más nos unimos a la Campaña Mundial por la Educación para garantizar este derecho y hemos desarrollado actividades en centros educativos para dar a conocer estos derechos. Con la campaña Anti-rumores y el Kit de Protección Educo trabajamos temas como la discriminación y la violencia.

Campañas e incidencia

PEQUEÑAS VOCES

Elaboramos el informe *Érase una voz*, que recoge la opinión de más de 688 niños y niñas sobre la violencia contra la infancia y sus propuestas para erradicarla. Para elaborarlo realizamos 502 encuestas online y dinámicas de grupo con 186 niños y niñas. Además, y coincidiendo con las elecciones generales en España, presentamos los resultados del informe a los diferentes partidos políticos para pedirles que incluyeran la protección a la infancia en sus diferentes programas electorales.





África

Benín, Burkina Faso,
Ghana, Malí

proyectos **22**

84.095 niños, niñas y adolescentes

383 escuelas

49.402 personas adultas

297 comunidades



Teatro para defender los derechos de la infancia

El padre y el futuro yerno, un hombre de edad parecida a la suya o incluso mayor, hablan de las condiciones de la dote y de la fecha del enlace. La novia, todavía una niña, oye la conversación con lágrimas en los ojos y el ánimo encogido. Se trata del argumento de una de las representaciones teatrales que llevamos a cabo para sensibilizar a la población sobre el derecho a la vida, la alimentación, a tener un acta de nacimiento, la educación, la salud, la libertad de expresión, el matrimonio infantil o los embarazos precoces.



América

Bolivia, Ecuador, El Salvador,
Guatemala, Nicaragua y Perú

50 proyectos

169.202 niños, niñas y adolescentes

1.014 escuelas

23.950 personas adultas

883 comunidades



“Limpios y sanos en la escuela”

Me llamo María Isabel y nosotros, los niños y las niñas que conformamos el Comité de Salud, nos esforzamos para que nuestros compañeros de clase se acuerden de lavarse las manos, cepillarse los dientes y venir limpios. En mi salón, hemos puesto una lista para turnarnos y traer agua hervida para el balde. Ya no tomamos agua del caño, hemos mejorado nuestra autoestima, mis compañeros ya no se pelean entre ellos, hemos aprendido a querernos y pensar que en nuestra juventud debemos seguir estudiando.



**Bangladesh, Camboya,
India y Filipinas**

proyectos **29**

217.715 niños, niñas y adolescentes

505 escuelas

66.895 personas adultas

551 comunidades



Mejores escuelas, mejores oportunidades

Como todas las escuelas con las que colaboramos, la de Sophealin ha contado con el apoyo de Educo para mejorar sus instalaciones, disponer de material pedagógico y mejorar el sistema de enseñanza con el fin de aumentar el rendimiento de los alumnos y su motivación. La pequeña abraza sonriente su libro ante la puerta de su casa, en una aldea de la provincia de Battambang, una de las zonas más desfavorecidas del país. Sueña con ir a la universidad y "trabajar algún día en un banco o en una empresa".

Dónde actuamos



- 1 Guatemala
- 2 El Salvador
- 3 Nicaragua
- 4 Bolivia
- 5 Ecuador
- 6 Perú

- 7 Mali
- 8 Burkina Faso
- 9 Ghana
- 10 Benín

- 11 India
- 12 Bangladesh
- 13 Camboya
- 14 Filipinas
- 15 España

2016 en imágenes



India

Alojamiento y manutención a niños y niñas de la etnia warli para que puedan ir a la escuela.



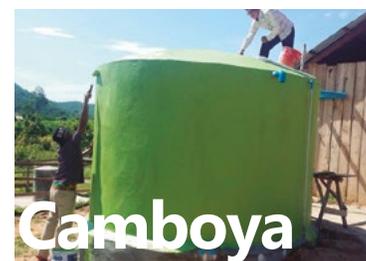
Benín

Participamos en la campaña de sensibilización *NO a los embarazos de menores y al matrimonio infantil*.



Filipinas

Aimee es la encargada de trasladar a los políticos las preocupaciones de los niños y niñas.



Camboya

Instalamos filtros cerámicos en los sistemas de agua de las escuelas para evitar enfermedades.



Nicaragua

Jóvenes como Lupe se forman en distintos oficios para tener mejores oportunidades en el mundo laboral.



Ecuador

Reconstruimos escuelas y centros de salud después del grave seísmo que devastó el país el 16 de abril.



¿TE GUSTA APADRINAR?

EXPLÍCASELO

A TUS AMIGOS

902 19 19 19

educo.org