

PLANIFICACIÓN ANUAL GLOBAL

2019



educo
Member of ChildFund Alliance

INTRODUCCIÓN	4
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	5
OBJETIVO DE LA PLANIFICACIÓN 2019.....	5
AVANZANDO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTERNA DE EDUCO	6
TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS PARA 2019	6
1- Proyectos de Desarrollo, Acción humanitaria, Incidencia, e Investigación (DAII)	6
2- Proyectos Organizativos Estratégicos.....	7
3- Proyectos de Innovación y Aprendizaje.....	7
RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS INSTITUCIONALES PARA EL 2019..	7
1- Productos planificados para el Resultado de transición 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	7
2- Productos planificados para el Resultado de transición 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura.....	8
3- Productos planificados para el Resultado de transición 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias.....	8
4- Productos planificados para el Resultado de transición 4: Implementado el modelo de gestión interna	9
5- Productos planificados para el Resultado de transición 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024.....	11
PLANIFICACIÓN POR REGIÓN	12
QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: ÁFRICA	12
BENÍN	12
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019.....	12
Listado de proyectos de cooperación planificados	13
BURKINA FASO.....	13
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019.....	13
Listado de proyectos de cooperación planificados	15
MALÍ.....	15
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019.....	15
Listado de proyectos de cooperación planificados	17
SENEGAL	18
Listado de proyectos de cooperación planificados	18
QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: AMÉRICA	19
BOLIVIA.....	19

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	19
Listado de proyectos de cooperación planificados	22
EL SALVADOR.....	22
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	22
Listado de proyectos de cooperación planificados	24
GUATEMALA.....	25
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	25
Listado de proyectos de cooperación planificados	27
NICARAGUA.....	28
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	28
Listado de proyectos de cooperación planificados	30
QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: ASIA.....	31
BANGLADESH.....	31
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	31
Listado de proyectos de cooperación planificados	31
FILIPINAS.....	32
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	32
Listado de proyectos de cooperación planificados	38
INDIA	39
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	39
Listado de proyectos de cooperación planificados	40
QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: ESPAÑA.....	41
Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019	41
Listado de proyectos de acción social planificados.....	44

INTRODUCCIÓN

En Educo hemos recorrido un largo camino desde que nos dotamos del [Plan Estratégico 2015-2018](#) y de los Planes País 2016-2019, los cuáles han guiado nuestra acción los últimos años y nos han permitido poner el Enfoque de Derechos de la Infancia en el corazón de la organización. **Est año 2019, es un año clave para Educo. Efectivamente entramos en un periodo de transición, estando en un proceso de cierre del ciclo estratégico anterior y a la vez de definición del próximo ciclo estratégico.** Por ello, durante los próximos meses **se trabajará para elaborar el nuevo marco estratégico con un plazo de 10 años.**

Antes de iniciar este nuevo ciclo, es **momento de pararnos a valorar el trabajo realizado durante estos últimos 5 años.** El ejercicio colectivo de evaluación de nuestros documentos estratégicos debe considerarse una de las acciones claves a realizar para alimentar la planificación estratégica, programática y de desarrollo organizativo de este nuevo ciclo estratégico que empezamos. Es también una obligación asumida en el propio Plan Estratégico 2015-2018 ante nosotros mismos y ante todos los actores involucrados en la labor de Educo, y es una prioridad institucional aprobada por el Comité de Dirección Global celebrado en 2018.

Como 2019 es un año de transición **hemos identificado cinco resultados de transición** para orientar nuestra planificación y priorizar nuestra labor.

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

OBJETIVO DE LA PLANIFICACIÓN 2019

La planificación operativa anual es el proceso que prioriza, asigna y organiza la captación y gastos/inversión de recursos del año entrante para alcanzar los resultados esperados a corto, medio y largo plazo. El año 2019, sin embargo, será un año de excepcionalidad, puesto que durante el mismo se terminará el PEI 15-18 y formularemos el siguiente marco estratégico.

Así pues, y para dar respuesta a estas circunstancias especiales, el Comité de Dirección Global (CDG) validó el pasado mes de junio los siguientes resultados de transición, que deben ser alcanzados cuando termine el año 2019:

Resultados de transición 2019	Prioridades 2019
RT1 Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	P1.1 Estándares de calidad integrados en los nuevos programas y proyectos considerados clave P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente
RT2 Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	P2.1 Plan de acción de movilización de recursos en marcha en todos los países y regiones (cuando sea relevante) P2.2 xx € presentados en 2019 a financiación externa P2.3 Fortalecer relaciones institucionales para consorcios
RT3 Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias	P3.1 Elaborar de manera participativa la narrativa de cambio social y discurso y apropiada por el personal en sede, regiones y países P3.2 Generar evidencias relacionadas con nuestras prácticas, incluyendo xx estudios de investigación y evaluaciones.
RT4 Implementado el modelo de gestión interna	P4.1 Mapa de resultados (incluidos los de transición) integrado en la estructura de planificación y presupuestación P4.2 Operativos en sede, regiones y países los procesos clave P4.3 Estructura organizativa alineada con el modelo de gestión y plan estratégico P4.4 Homogeneización de criterios analíticos, presupuestarios y contables
RT5 Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024	P5.1 Establecida la teoría de cambio social que explica cómo se alcanzarán los core outcomes P5.2 Plan Estratégico 2020-24 P5.3 Estrategias clave definidas y socializadas P5.4 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18

AVANZANDO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTERNA DE EDUCO



El Modelo de Gestión Interna de EDUCO tiene como pilar fundamental la complementariedad entre proyectos y procesos. Tanto los proyectos como los procesos generan resultados/productos a través de un conjunto de actividades organizadas. La diferencia es que los procesos son recurrentes y repetitivos, mientras que los proyectos son acciones únicas y finitas.

En 2018 se planificaron los proyectos (tanto los proyectos de desarrollo como los proyectos organizativos) y

parcialmente los procesos en Sede. En 2019 se prevé avanzar en la planificación de los procesos organizativos internos. No obstante, la estructura/mapa de procesos no se utilizará aún para estructurar la planificación anual 2019 de países.

Nota 1: Para la planificación de 2019, la metodología formal de EDUCO para la gestión de proyectos no se aplicará de forma integral a esos proyectos de tamaño, alcance, o complejidad reducida (tiempo, recursos económicos y humanos, etc.). Para distinguirlos de los proyectos a los que sí se aplicará esa metodología formal, estos recibirán el nombre de *microproyectos*. En el siguiente apartado se describen los tres tipos de proyectos para 2019: de desarrollo, emergencias, incidencia e investigación (DAII); organizativos estratégicos; y de innovación y aprendizaje. En este sentido, es muy importante entender que en cada una de las tres tipologías puede haber microproyectos. Es decir, un microproyecto puede ser o bien un proyecto DAII (como por ejemplo un diagnóstico de nueva zona), un proyecto organizativo estratégico específico, o un proyecto de innovación y aprendizaje (como por ejemplo un prototipo). Si bien la metodología de estos microproyectos será más ágil, estos recibirán el mismo trato que el resto de proyectos una vez aprobados (código de proyecto, etc.). Las direcciones de DEPiD y de Programas decidirán conjuntamente qué proyectos se catalogan como *microproyectos*.

TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS PARA 2019

1- Proyectos de Desarrollo, Acción humanitaria, Incidencia, e Investigación (DAII)

Las circunstancias especiales del año 2019 (fin del presente PEI 15-18 y último año de planes país) implican que la gran mayoría de proyectos DAII que llevaremos a cabo a lo largo del año ya están formulados, aprobados y en curso. Es posible, sin embargo, que antes de finales de 2018 surja la necesidad de formular algunos proyectos DAII nuevos.

Con respecto a los proyectos DAII, es importante enfatizar que la planificación operativa anual es un proceso distinto al de la planificación de proyectos DAII, la mayoría de los cuáles son plurianuales y su inicio no tiene por qué coincidir con el año natural. Cuando hay que planificar un nuevo proyecto DAII para empezar

a implementarlo al año siguiente, ambos procesos se interrelacionan, puesto que la planificación operativa anual debe asignar recursos para aquellas actividades del proyecto que forman parte del primer año del mismo. Este año 2019 sin embargo esto ocurrirá poco, porque las circunstancias especiales del mismo implican que en la mayoría de los casos dedicaremos los esfuerzos a concluir y evaluar proyectos DAII en curso, así como realizar diagnósticos para el siguiente ciclo estratégico.

2- Proyectos Organizativos Estratégicos

A lo largo de 2019 en Educo seguiremos trabajando para mejorar nuestra organización. Los 5 Resultados de Transición para 2019 validados por el CDG en junio de este año definen los cambios en los que debemos focalizar nuestras fuerzas, y los proyectos Organizativos Estratégicos son la herramienta principal con la que contamos. Así pues, es fundamental que todos los proyectos organizativos estratégicos que se propongan y se lleven a cabo contribuyan de forma directa a la consecución de alguno de los 5 Resultados de Transición, así como de las 15 prioridades institucionales que los concretan.

Existen dos tipos de proyecto organizativo estratégico: los Globales y los Específicos. La diferencia reside en el alcance del proyecto, puesto que los proyectos Globales involucran a múltiples países y/o departamentos en Sede mientras que los Específicos se ciñen a un solo país/departamento (o en algún caso a unos pocos).

3- Proyectos de Innovación y Aprendizaje

La formulación de estos proyectos, que pueden ser tanto DAII como organizativos, deberá explicitar tanto el componente innovador del mismo y su potencial, así como los aprendizajes que pretende generar. Estos proyectos deben en todos los casos contribuir de forma directa a la consecución de alguno de los 5 Resultados de Transición, así como de las 15 prioridades institucionales que los concretan.

RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS INSTITUCIONALES PARA EL 2019

1- Productos planificados para el Resultado de transición 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos

Título del producto	Descripción
Elaborada estrategia de apadrinamiento	Elaborada estrategia de apadrinamiento en colaboración con programas y movilización de recursos (criterio de la estrategia: alineación con las zonas de intervención y rendición de cuentas)
Procesos innovación	Testada la integración de componentes esenciales del proceso de innovación en procesos clave (planificación institucional, ciclo de programación, movilización de recursos, incidencia e investigación social)
Política protección y buen trato	Política de protección y buen trato funcional.
Mecanismos rendición de cuentas	Identificados los mecanismos de rendición de cuentas pertinentes y susceptibles de ser incorporados a programas, proyectos y procesos.
Concepto y roles de la rendición de cuentas externa	Definidos concepto, roles y responsabilidades para la rendición de cuentas a nivel global, regional y país en función del mapa de grupos de interés.

Portafolio proyectos alineado con TCS y prioridades donantes	Disponer de un portafolio de proyectos alineado con la TCS y con prioridades de donantes
Socializados criterios de calidad y MR	Disponibles, socializados y capacitados los equipos acerca de los criterios de calidad y MR de programas y proyectos
Estrategia patenariado	Elaborada la estrategia de patenariado (con principios y metodologías)

2- Productos planificados para el Resultado de transición 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura

Título del producto	Descripción
Planes Movilización Recursos (MR)	Elaborados los planes de acción de las estrategias de movilización de recursos (financiación pública, corporaciones, y particulares).
Modelo/s captación local	Elaborado/s modelo/s de captación local en países.
Capacidades para movilización recursos	Capacitación de equipos sede y países en relación con la nueva estrategia de sostenibilidad financiera (MR) y las herramientas que la acompañan
Roles para la movilización de recursos	Responsabilidades y roles alrededor del proceso de MR clarificadas (en especial, unidades de Calidad, MEA y Rendición de Cuentas involucradas en el proceso de formulación de proyectos para financiación externa).
Fortalecida participación en redes y alianzas para consorcios	Fortalecida la participación en redes y alianzas para la consecución de consorcios
Contenidos comunicación alineación con MR	Elaborados plan de notoriedad, guía de visibilidad (con requerimientos de donantes), y mensajes y contenidos de comunicación alineados con las temáticas y prioridades de movilización de recursos (públicos, privados, corporativos).
Estructura equipos optimizada para MR	Estructura de equipos (sede, países y región) optimizada y alineada con proceso de MR
Herram. y mensajes de comunicación con madrinas y padrinos	Analizadas y mejoradas las herramientas y mensajes de comunicación con madrinas y padrinos.
Software gestor BB DD	Implantación software gestor de base de datos (flujo de ciclo)

3- Productos planificados para el Resultado de transición 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias

Título del producto	Descripción
Sistema MEA proy. DAII	Sistema y herramientas de medición y evaluación de proyectos DAII para facilitar la generación de evidencias

Posicionamientos institucionales en temas expertise	Posicionamientos institucionales en temas expertise alineados con la TCS
Alianzas y redes de incidencia	Participación en alianzas y redes para la incidencia
Estrategia comunicación global	Estrategia de comunicación global y herramientas para la elaboración de planes de implementación en países
Sistema información comunicación	Fácil acceso (sede y países) a documentación e información interna de forma ágil y fácil para la comunicación externa.
Marco investigación social	Marco de investigación social articulado con la teoría de cambio social
Estudios sociales basados en nuestros proyectos DAII	Estudios sociales basados en nuestros proyectos DAII elaborados y divulgados
Redes de conocimiento alineamiento con estrategia de partenariado	Establecidas relaciones institucionales con redes de conocimiento alineado con la estrategia de partenariado
Guías y glosarios lingüísticos	Guías y glosarios lingüísticos para garantizar la calidad de las publicaciones, velar por la coherencia de nuestra narrativa con nuestros principios y valores, y asegurar un discurso acorde con nuestras políticas y un enfoque de derechos y de equidad de género.
Narrativa de cambio social	Elaborada la narrativa de cambio social como componente clave de la TCS

4- Productos planificados para el Resultado de transición 4: Implementado el modelo de gestión interna

Título del producto	Descripción
Proceso planif. Instit.	Proceso de planificación institucional definido (subprocesos, productos y nivel de resultados asociado definido)
Estrat. Gob. Interna en planif. Instit.	Estrategia de gobernanza integrada en el proceso de planificación institucional
Reforzada implem. políticas anticorrupción., sugerencias, y transparencia	Reforzada la implementación de la Política Anticorrupción, la Política Sugerencias, Quejas y Felicitaciones y la Política de Transparencia Externa
Mapa de procesos	Mapa de procesos madurado y alineado con el nuevo marco estratégico y profundizado hasta procesos tipo (incluye creación y actualización de procedimientos y herramientas para la gestión de procesos).
Integrados los procesos de países, regiones y sede en mapa	Integrados los procesos de países, regiones y sede en el mapa de procesos global
Criterios de redist. de ingresos	Definidos los criterios de redistribución de ingresos privados (apadrinamiento, reserva, ingresos financieros) para garantizar la trazabilidad de los fondos.

Mecanismos imput. Ing./gastos y redist. Costes	Establecidos mecanismos y herramientas en las oficinas para la ubicación de ingresos y gastos y la redistribución de costes (incluyendo la recuperación de costes indirectos).
Optimizados los gastos de estructura	Optimizados los gastos de estructura
Plan de compliance integrado	Plan de acción de compliance integrado (Controlados/minimizados los riesgos penales y de reputación)
Herram. identif. talento	Elaborada la herramienta de detección del potencial y mapeo del talento e iniciada la implementación en sede, España y latinoamérica
Plan de seguridad global	Plan de seguridad global de Educo desarrollado e implementado (integrado). Esto incluye la elaboración de los planes de seguridad en países; la identificación de los actores que gestionan la seguridad a los distintos niveles (sede y países); y la consolidación de una cultura de la seguridad entre el personal de EDUCO.
Socializ. metod. procesos	Adaptada y socializada la metodología de trabajo por procesos en países para que empezando en 2020 se gestionen por procesos
Modelo gestión proyecto implementado	Metodología de gestión por proyectos implementada
Software de gestión de los recursos humanos implantado	Software de gestión de los recursos humanos implantado
Mecanismos de comunicación interna	Definidos y elaborados los mecanismos de comunicación interna global
Software performance appraisal	Software de gestión de performance appraisal desarrollado (COMPASS)
Herram. analítica financiera	Herramientas y procedimientos de analítica financiera desarrolladas y en uso
Sistema seg. financiero	Implantado sistema de seguimiento financiero adecuado con los requerimientos de grandes donantes (incluye actualización del GLOBE)
Guía ciclo programación	Guía de gestión del ciclo de programación y definición de procesos prioritarios del ciclo de programación
Iniciada implantación software gestión proy. DAII	Iniciada la implantación de nuevo software de gestión de proyectos DAII para la eficiencia del ciclo de programación.
Reforzada la cultura organizacional deseada (definida en ToC)	Reforzada la cultura organizacional deseada (definida a través de TOC) para facilitar la implementación del nuevo modelo de gestión interna basada en resultados
Capacidades de liderazgo	Capacidades de liderazgo fortalecidas en todos los niveles de la organización (sede, países, región)
Adec. Gob. Int. a estándares internacionales	Plan de acción para adecuar la gobernanza interna a los estándares internacionales

5- Productos planificados para el Resultado de transición 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024

Título del producto	Descripción
Finalizadas las estrategias temáticas	Finalizadas las estrategias temáticas con el objetivo de contribuir a completar la TCS y generar el nuevo marco estratégico
Elaborados documentos globales marco estratégico	Elaborados los primeros documentos globales de planificación programática y de desarrollo organizativo dentro del nuevo marco estratégico; estos incorporan elementos de estrategias sectoriales, estrategia de MR, comunicación, programa base, así como los aprendizajes del periodo estratégico anterior.
Formaciones nuevo marco estratégico	Formaciones y acompañamiento a equipos sede y países sobre nuevo marco estratégico (contenido y componentes).
Modelos programáticos integran las est. temáticas	Los nuevos modelos programáticos, como elemento central del nuevo marco estratégico, incluyen y concretan la implementación de las estrategias temáticas (educación, protección, gobernanza y acción humanitaria).
Marco medición impactos	Marco global de medición de impactos integrado en el nuevo marco estratégico
Evaluación PE 2015-18	Evaluación Plan Estratégico Institucional 2015-18 y bases para la evaluación de planes país
Evaluación cultura organizacional	Evaluación de la cultura interna global para generar inputs de planificación y mejora continua.
Mapa de resultados	Mapa de resultados del nuevo marco estratégico finalizado
Nuevo Modelo de Negocio	Nuevo modelo de negocio finalizado y socializado en el seno de la organización, integrado en el nuevo marco estratégico
Definido el plan de sostenibilidad financiera	Definido el plan de sostenibilidad financiera dentro del nuevo marco estratégico
Marco de incidencia global	Marco estratégico de incidencia global alineado con TCS
Estrategia de acción humanitaria	Estrategia de acción humanitaria elaborada e integrada con la TCS
Finalizada Teoría de Cambio Social	Finalizada la TCS integrando narrativa cambio social, core outcomes y enfoque bienestar

PLANIFICACIÓN POR REGIÓN

QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: ÁFRICA

Benín

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	Los programas de Educo Benin integran los estándares de calidad
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	Educo Benin dispone de administración y gestión de fondos externos e internos. La gestión de partenariado ha mejorado en Educo Benin Se implementa una innovación relevante y modelable
RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)	Educo Benin tiene un plan de acción de movilización de recursos que está en funcionamiento. Educo Benin presenta al menos 2 proyectos con financiación externa
P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa	
P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios	Educo Benin tiene una amplia gama de partenariados pertinentes
RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países	Se construye la historia del cambio social resultante del proyecto de innovación. Se fortalece la imagen institucional de Educo Benin.
P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones	Se generan pruebas relacionadas con nuestros proyectos/programas
RT 4: Implementado el modelo de gestión interna	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación	Los programas están alineados con las prioridades de 2019.
P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países	Educo Benin se apropia de los procesos clave disponibles

P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico	Se refuerza la integración del enfoque de derechos en las actividades de apadrinamiento
P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables	Educo Benin cuenta con un sistema de gestión administrativa, financiera y logística eficiente
RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18	Se ha evaluado el plan país Educo Benin 2016-2019.
P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos	Educo Benin se apropia de la teoría del cambio social que explica cómo se lograrán los <i>Core Outcomes</i>
P5.3 Plan Estratégico 2020-24	
P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas	

Listado de proyectos de cooperación planificados

Programme d'accès à une d'éducation adaptée et accessible aux enfants vulnérables dans le Département de l'Alibori	EDUCACIÓN
Programme d'Amélioration de la Qualité de l'Education dans un Environnement Protecteur dans le Département du Borgou	EDUCACIÓN
Programme de Protection des enfants et jeunes vulnérables dans les Départements de l'Ouémé, du Littoral et de l'Atlantique	PROTECCIÓN
Programme de Renforcement des Systèmes Nationaux de l'Education et de la Protection	VISIBILIDAD y TRABAJO EN RED
Projet _Helvetas-Educo_Bénin	EDUCACIÓN
Projet_SONAGNON_Educo_UE_Bénin	PROTECCIÓN

Burkina Faso

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	En 2019 todos los proyectos de la delegación son de alta calidad y están alineados con la movilización de recursos El equipo de gestión puede formular proyectos con suficiente enfoque de género Todos los programas/proyectos tienen sistemáticamente un plan de monitoreo, evaluación y aprendizaje claramente definido e integrado. Los equipos de la delegación son capaces de ejecutar proyectos de acción humanitaria
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	
RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)	La delegación en el país cuenta con un mapa nacional de donantes

<p>P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa</p>	<p>Además de la financiación externa, la delegación trabajará para recaudar fondos privados locales. La oportunidad ofrecida por la <i>Pouponnière</i> y le CREN de movilizar productos (recogida de alimentos, etc.) será una importante fuente de ingresos para la delegación y resultará en un ahorro en los gastos de cuidado de niñas y niños.</p> <p>500.000 euros (ECHO) 500.000 euros (UE) 700.000 euros (PRODEC+REDIRE) 250.000 euros (otros) Total : 2.050.000. Euros</p>
<p>P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios</p>	<p>Participar al menos a 3 consortia</p>
<p>RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Capitalización de modelos y difusión de buenas prácticas en materia de educación, resiliencia, sistema de protección PROPRES Participación en por lo menos la celebración de la Jornada de Puerta Abierta 2018 y la conmemoración del 30º Aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, 2 eventos nacionales que contribuyen a aumentar la visibilidad</p>
<p>P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones</p>	<p>Evaluación de proyecto de Educación Evaluación del proyecto Resiliencia Evaluación del impacto del enfoque de ELAN Capitalización del enfoque "Escuela de la segunda oportunidad" Capitalización del prototipo M3A</p>
<p>RT 4: Implementado el modelo de gestión interna</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p>
<p>P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países</p>	<p>La estructura de delegación se adapta a las necesidades de la gestión de proyectos de emergencia</p>
<p>P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico</p>	<p>Redimensionamiento de la estructura organizativa con la introducción de la Coordinación de Operaciones Reasignación de personal competente en la gestión de proyectos financiación externa Contratación de personal con experiencia en la gestión de fondos de donantes y proyectos humanitarios Fortalecimiento de las disposiciones de seguridad de la delegación</p>
<p>P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables</p>	
<p>RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Una evaluación del Plan País 2016-2019 está realizada</p>

P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los *Core Outcomes* establecidos

P5.3 Plan Estratégico 2020-24

P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas

Listado de proyectos de cooperación planificados

Projet d'accès à une éducation de qualité pour Tous	EDUCACIÓN
Projet de renforcement de la résilience et de l'amélioration de l'état nutritionnel et sanitaire des enfants et leur entourage dans le yatenga	EDUCACIÓN, DESARROLLO ECONOMICO y SEGURIDAD ALIMENTARIA
Projet de protection de la petite enfance	PROTECCIÓN
Projet de « Réduction de la vulnérabilité et promotion du droit à la protection des enfants face aux migrations à risques et à l'exploitation par le travail / PREMET » au Yatenga	PROTECCIÓN
Projet Intégré de développement économique et sociale (PIDES)	EDUCACIÓN
Projet promotion intégrale de l'état civil aux enfants (PIECE)/Association Tabital Lobal	PROTECCIÓN
Projet PROPRES	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN
Projet de renforcement du Dialogue Social et Religieux au sein des communautés du Nord et du Centre Nord (REDIRE)	GOBERNANZA
Projet de Renforcement du Droit à la Promotion Sociale et à l'Etat Civil des populations du Centre Nord, Nord et Sahel (PRODEC)	PROTECCIÓN

Malí

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	<p>El nuevo personal de Educo y sus partners de las nuevas zonas (Bamako, Mopti, Ségou) reciben formación sobre el enfoque de derecho de la infancia</p> <p>Se celebra un taller sobre la apropiación de los estándares de calidad entre Educo y sus partners</p> <p>Todos los nuevos programas y proyectos tienen un plan de monitoreo, evaluación y aprendizaje claramente definido</p> <p>Se celebra un taller sobre la apropiación de las políticas de Educo</p>
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	<p>Se aplica el plan de acción del Comité de políticas y estándares (capacitación, apoyo a los partners para que establezcan su propia política, etc.)</p> <p>Se lleva a cabo una labor de seguimiento y acompañamiento para garantizar que se tengan en cuenta los estándares de calidad (misión de apoyo, supervisión y coordinación)</p> <p>La participación y las contribuciones a los talleres regionales son efectivas</p> <p>Fortalecida la capacidad de los equipos (Educo y partners) en materia de protección de la infancia</p>

Se refuerzan las competencias de los equipos en el ámbito de la emergencia (conocimiento y respeto de los principios humanitarios, gestión de la seguridad en el ámbito de la emergencia, etc.)
 El posicionamiento de Educo Mali sobre las cuestiones humanitarias está claramente establecido e integrado en la gestión estratégica de la Oficina
 Reforzada la delegación de Malí para que presente propuestas de calidad en relación con la ayuda humanitaria en sus zonas (Mopti y Ségou)

RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura

Prioridad institucional 2019

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)

Se ha creado y está en funcionamiento un equipo de vigilancia de movilización de recursos

El equipo de vigilancia capacitado en estrategias de movilización de recursos está en condiciones de:

- Proponer Notas Conceptuales (CN) de calidad relacionadas con las áreas de intervención de los donantes
- Movilizar a los socios locales para la presentación de Notas Conceptuales y propuestas completas

P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa

Se dispone de la estrategia nacional de movilización de recursos y se presentan propuestas a los principales donantes para movilizar al menos 967.000 euros para 2020.

Los medios necesarios:

1. un presupuesto de 2 millones de francos CFA para un consultor
2. la formación de equipos de movilización de recursos
3. una reserva de posibles ONG para responder a las convocatorias de proyectos. Debería duplicar al menos la financiación externa para 2018.

P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios

El liderazgo de Educo se fortalece en las redes y alianzas (organización/anfitrión de las sesiones del FONGIM, trabajo con organizaciones paraguas de la sociedad civil e intercambio de buenas prácticas)

Se identifica un grupo de posibles ONG asociadas para las propuestas, lo que permite a Educo crear alianzas para movilizar los fondos de los donantes (AFD, ECHO, USAID, UKAID)

El posicionamiento de Educo se refuerza a nivel del Ministerio de Educación mediante:

- La construcción de una estrategia de visión compartida con el Ministerio de Educación Nacional en la promoción de la educación de buen trato en Malí
- El apoyo del Ministerio de Educación Nacional en la organización de mesas redondas sobre la educación de buen trato.
- Acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional y de las organizaciones nacionales de educación de la sociedad civil en la organización de la Semana de Acción Mundial por la Educación (GALW 2019)
- Diseño de un folleto/mini-folleto sobre el modelo Educo de educación de buen trato

RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias

Prioridad institucional 2019

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países

Se está llevando a cabo un estudio sobre los mecanismos locales de financiación y apoyo a las escuelas asociadas

Está disponible la estrategia de incidencia de la delegación de Malí

Se elabora la estrategia de comunicación de la Oficina.

La visibilidad de Educo Mali está reforzada

<p>P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones</p>	<p>Se llevó a cabo un estudio sobre las repercusiones de la estrategia del Tiempo Real de Aprendizaje (TRA) y del personal docente sobre la calidad del aprendizaje y enseñanza en las escuelas colaboradoras Se lleva a cabo la evaluación de los tres programas de educación en Ségou Una nueva ASDE local y temática esta llevado a cabo</p> <p>El manual MERA (monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje) está adaptado al contexto de Malí y conocido por parte de los equipos</p> <p>Se lleva a cabo un estudio sobre la migración de las niñas que trabajan en el servicio doméstico en Malí (Zonas de origen).</p>
<p>RT 4: Implementado el modelo de gestión interna</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p> <p>P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación</p> <p>P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países</p> <p>P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico</p> <p>P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Implementación de un proceso de normalización del sistema de nómina de la delegación</p> <p>Las habilidades de los equipos se refuerzan en: -Gestión de la seguridad de los trabajadores humanitarios -Derecho Internacional Humanitario</p>
<p>RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p> <p>P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18</p> <p>P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos</p> <p>P5.3 Plan Estratégico 2020-24</p> <p>P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Una evaluación del Plan País 2016-2019 está realizada</p> <p>Los equipos (Educo y partners) se capacitan en la gestión basada en los resultados Se celebró un taller sobre la apropiación de la Teoría del Cambio Social (TCS) de Educo.</p> <p>Los partners reciben capacitación en planificación estratégica</p> <p>El Plan Estratégico 2020-2024 está elaborado</p> <p>Se evalúa la relación de partenariado entre Educo y sus ONG co-ejecutoras</p> <p>Se ha establecido y está en funcionamiento un mecanismo de participación y rendición de cuentas ante las niñas, niños y adolescentes</p>

Listado de proyectos de cooperación planificados

<p>Programme d'Appui à l'Amélioration du Droit à une Education de Qualité pour tous (P.A.D.E.Q)/Bako</p>	<p>EDUCACIÓN</p>
<p>Programme d'Appui à l'Amélioration du Droit à une Education de Qualité pour tous (P.A.D.E.Q) Pelengana</p>	<p>EDUCACION</p>
<p>Programme d'Appui à l'Autonomisation des Acteurs pour une meilleure Gestion de l'Education en mode Décentralisé (P.A.G.E.DEC) ségou</p>	<p>EDUCACIÓN y GOBERNANZA</p>
<p>Access to Education for All Children in Mali (PACETEM)</p>	<p>EDUCACIÓN</p>

Projet de promotion et de protection des FTD dans le District de Bamako (Djiguitougou)	PROTECCIÓN
Projet action humanitaire Protection et Education (CFK et KOIKA)	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN

Senegal¹

Listado de proyectos de cooperación planificados

Renforcement de la gouvernance locale pour la réalisation des Droits de l'Enfant dans les communes de Bouroucou et Ndorna, Sénégal	GOBERNANZA y PROTECCIÓN
Intégratipon de l'Approche Genre dans les Structures des Gouvernances Locales pour l'Amélioration de l'Accès a l'Education des Filles et des Adolescentes	EDUCACIÓN, GÉNERO Y GOBERNANZA

¹ En Senegal tenemos nuestra oficina regional de Africa del Oeste, por lo que no sigue el mismo modelo de planificación que los demás países. Es lo que explica que no tenga una sección sobre contribución a los resultados de transición.

QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: AMÉRICA

Bolivia

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos

Prioridad institucional 2019

P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Las comunidades educativas apadrinadas priorizadas, conocen las buenas prácticas de participación en procesos de gestión educativa para la prevención de la violencia y promoción del buen trato
Las unidades educativas apadrinadas cuentan con capacidades fortalecidas, recursos y materiales educativos pertinentes para la implementación de los PSCP

Madres y padres de familia aplican conocimientos sobre la incidencia de la salud y nutrición en el rendimiento educativo de niñas, niños y adolescentes

Socios y aliados en capacidad de generar sinergias para promover entornos seguros y protectores

Oficializados y formalizados nuestros manuales y procedimientos que adoptan el EDN

Elaborada la estrategia de implementación de manuales y procedimientos que adopta el EDN

Personal fortalecido dentro el marco de procedimientos internos

Alcanzados los objetivos previstos por el Plan 2018 de la CIPE

Educo y socios con un plan y estrategias definidas para trabajar en Gobernanza

EDUCO participa de manera activa en espacios de la sociedad civil que promuevan políticas a favor de los derechos de la niñez y adolescencia, con énfasis en Educación y Protección
Visibilizamos las acciones del trabajo en red, a favor de los derechos de la niñez y adolescencia

Realizado un intercambio de experiencias y aprendizajes en espacios interinstitucionales

Realizado un intercambio de experiencias y aprendizajes en espacios interinstitucionales

Fortalecidas las competencias del equipo de cooperación

Auditorías realizadas a proyectos financiados con fondos públicos

Divulgados los Estándares de Calidad de Programas de EDUCO

Integrados los Estándares de Calidad de Programas de EDUCO en la nueva oferta programática.

Implementados en cada proyecto de desarrollo o acción humanitaria, criterios de visibilidad para potenciar la marca Educo

P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente

Madres y padres de familia de al menos tres macrodistritos del municipio de La Paz están sensibilizados sobre la importancia de la educación inicial en familia y comunidad
Implementadas mejoras de manera anual en equipamiento infraestructura y mobiliario en unidades educativas prioritizadas
Comunidades educativas identificadas en capacidad de aplicar acciones en el marco del buen trato y disciplina positiva
Comunidades educativas identificadas en capacidad de aplicar acciones en el marco del buen trato y disciplina positiva
Las DNA trabajan en mejores condiciones

RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura

Prioridad institucional 2019

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)

Personal capacitado para el acceso y gestión de fondos privados, incluyendo el/la responsable de comunicación

Definida e implementada una estrategia de relacionamiento con empresas y fundaciones privadas

Implementada la estrategia para la obtención de fondos públicos (agencias de cooperación y organismos bi/multilaterales)

Implementado plan de fortalecimiento de capacidades para el acceso y gestión de fondos públicos (agencias de cooperación y organismos bi/multilaterales) incluyendo el/la responsable de comunicación

Desarrollados materiales específicos para la captación y fidelización de empresas y fundaciones privadas

Implementadas actividades para incrementar la movilización de recursos y la lealtad a través de la rendición de cuentas continua a los patrocinadores

Elaborado el Plan de visibilidad y medios, material de comunicación e iniciativas de los medios de comunicación alineadas con las oportunidades y prioridades de movilización de recursos

P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa

Presentadas dos propuestas para financiación de públicos (incluye propuestas de plan de financiación)

Al menos 1 propuesta presentada a financiadores públicos aprobada

P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios

Alianzas establecidas con otras entidades y asociaciones con experiencia y reconocimiento en la captación de fondos privados

Definidos los mecanismos de coordinación con ChildFund para la presentación a convocatoria de la UE en Consorcio

RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias

Prioridad institucional 2019

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países

Realizado un análisis exhaustivo de la visibilidad de Educo en Bolivia, de su posicionamiento institucional, con particular atención a los medios de comunicación

Visibilizamos las acciones del trabajo en red de los socios, a favor de los derechos de la niñez y adolescencia

Incrementada la promoción del quehacer institucional en medios de comunicación tradicionales y en las redes sociales

Reforzada la comunicación corporativa y el posicionamiento de la marca

<p>P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones</p>	<p>ASDN sobre Gobernanza, Educación y Protección difundido, analizando la forma de difusión de estos resultados en el contexto político e institucional Elaborado e implementado un plan de difusión y posicionamiento de los estudios e investigaciones Aprovechadas las oportunidades de la ChildFundAlliance en términos de Comunicación o Incidencia Estrategia de comunicación de País alineada con las directrices estratégicas globales y la Teoría del Cambio Social Plataforma de Comunicación Global alimentada con un contenido poderoso para mejorar la narrativa y la narración de historias de Educo Posicionamientos globales adaptados a nivel nacional (cuando relevantes) Actualizado el diagnóstico de manera anual de las necesidades de equipamiento, infraestructura y mobiliario de unidades educativas apadrinadas Evaluación anual de la implementación y uso del paquete escolar y del apoyo infraestructural Investigación sobre las causas de la movilidad estudiantil Difundidas buenas prácticas, logros y lecciones aprendidas en materia de Educación y Derechos de la Niñez de Educo Se cuenta con informes de rendición de cuentas Elaborado un plan de evaluaciones y de aprendizaje Apoyo en la elaboración y socialización de las investigaciones sobre Bienestar y Cultura y Espiritualidad.</p>
<p>RT 4: Implementado el modelo de gestión interna</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación</p> <p>P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países</p> <p>P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico</p> <p>P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Fortalecidas las competencias del talento humano en EDN Implementado el Plan de formación elaborado en base a las necesidades de desarrollo según el perfil del puesto y las habilidades individuales Fortalecidas las competencias de equipo en el marco de Seguridad Organizacional Implementados procesos de comunicación y capacitado adecuadamente el equipo Se cuenta con planificación y evaluaciones del desempeño individuales que coadyuve al cumplimiento de los objetivos institucionales Implementada la planificación y evaluaciones del desempeño individuales debidamente formalizadas, que coadyuvan al cumplimiento de los objetivos institucionales Evaluadas todas las políticas, protocolos y procedimientos internos Implementación en País del plan de comunicación interna para el alineamiento de los equipos con el compromiso institucional</p>
<p>RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad? Realizada la evaluación del Plan País de EDUCO Bolivia 2016 -2019</p>

Realizada la evaluación de socios y asocio, y de parte de los proyectos

P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los *Core Outcomes* establecidos

P5.3 Plan Estratégico 2020-24

P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas

Listado de proyectos de cooperación planificados

Apoyar a la mejora de la calidad educativa	EDUCACIÓN
Unidad educativa piloto intervida - el alto	EDUCACIÓN
Contribuyendo a la lucha contra la violencia sexual comercial infantil en los municipios de la paz y el alto / fundacion munasim kullakita	PROTECCIÓN
Promoviendo el ejercicio de los derechos a la educación y a la protección para la primera infancia - fccp	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Mejoras de las condiciones de higiene, saneamiento e infraestructura sanitaria para estudiantes de inicial y primaria de 65 unidades educativas - fsh	EDUCACIÓN y WASH
Con buen trato, promoviendo entornos libres de violencia - fudep	PROTECCIÓN
Promoviendo el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes - fma	EDUCACIÓN
Entornos protectores para niñas y niños - aldeas sos	PROTECCIÓN
DNA - gobierno autonomo municipal de la paz	PROTECCIÓN
UINA - gobierno autonomo municipal de la paz	PROTECCIÓN
Fortalecer sistemas integrales de protección de niños, niñas y adolescentes ante la trata y tráfico con fines de explotación sexual comercial, contribuyendo al ejercicio de su derecho a una vida libre de violencia	PROTECCIÓN

El Salvador

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	Comprendidos y socializados los Estándares de Calidad a todo el personal de Educo El Salvador Utilizados los estándares de calidad como herramienta para la formulación de programas y proyectos en 2019 Indicadores de equidad de género y derechos de infancia visibles e incorporados en la programación
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	Comprendida y socializada la Teoría de Cambio Social a todo el personal de Educo El Salvador Integrada la teoría de cambio social en el nuevo ciclo de programación estratégico

Nuestros principales socios en lo nacional y local conocen los cambios institucionales, en relación a la teoría de cambio social, enfoques y prioridades
Incluidos en el análisis de los nuevos programas y proyectos los resultados de los pilotajes de Rendición de Cuentas Amigables con la Niñez y Miles de Manos para la Prevención

RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura

Prioridad institucional 2019

P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)

P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa

P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Implementado el plan de acción de la Estrategia de Movilización de Recursos, e l cual contempla la comunicación, el acercamiento y el relacionamiento con donantes (públicos, privados e institucionales), actualización de tendencias de RSE, formación de personal (MR, comunicaciones y otros), posicionamiento y visibilidad

Al menos US\$700,000 presentados a cooperantes locales (MINED, UNICEF, otros) En 2019- Presentarnos a través de consorcio a fondos de la ECHO de la UE con una solicitud de al menos US\$300 mil. Presentación a la Convocatoria de la Agencia Catalana de Cooperación Es importante mencionar que para 2019 se tiene garantizados un poco más de US\$1.5 millones, principalmente provenientes de CONFIO y FOMILENIO por lo que será clave cabildar la posibilidad de ampliación de ambos proyectos, con proyección a mantener la cooperación para los próximos años. También se prevé la implementación de AH AECID por 600 mil Euros Fortalecidas las capacidades del equipo de MR, MEA, Cal Pro, con énfasis en desarrollo de competencias para responder a formulaciones de grandes donantes

Sistematizadas lecciones de los socios en los que participa Educo El Salvador

Establecer procesos de identificación y calificación de nuevos socios estratégicos, así como del fortalecimiento de capacidades de éstos

RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias

Prioridad institucional 2019

P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países

P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Implementado un modelo de comunicación que permite transmitir el impacto social que logramos desde las evidencias de lo que hacemos en Educo El Salvador

Mejorados los mecanismos de comunicación interna entre Calidad de Programas y el área de Comunicaciones para el desarrollo del discurso institucional

Desarrollada campaña de posicionamiento y captación de fondos para la niñez y adolescencia "Niñez Listapara lo que Venga"

Mejorada la implementación del sistema de monitoreo, evaluación y aprendizaje a nivel proyecto/programa y plan país

Incorporados como insumos para la toma de decisión en el proceso de programación estratégica, los resultados de 2 estudios relacionados a la protección y bienestar de la niñez: Un estudio sobre el bienestar de la niñez y un estudio sobre la influencia de la cultura, religiones y otras creencias en las relaciones entre adultos y niñez. En estos se buscará incorporar la visión comunicacional de sus resultados y la inclusión de un plan de medios y prensa

Retomar el resultado del pilotaje de miles de manos para el desarrollo de estrategias de protección y educación que se incorporen en los programas y proyectos

Presentación de los resultados nacionales del estudio Small Voices Big Dreams de Child Fund

Alineados y articulados a la Estrategia Global de Comunicaciones, implementaremos acciones asociadas a ésta

RT 4: Implementado el modelo de gestión interna	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación	
P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países	Socializados y adoptados los procesos claves en Educo El Salvador
P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico	Implementada nueva estructura estratégica y proceso de recursos humanos en coherencia con la metodología Birches Implementado un plan de formación de personal que permita fortalecer competencias técnicas, el desarrollo de los roles, responsabilidades de la nueva estructura organizacional y promover la comunicación y relacionamiento entre los equipos de trabajo
P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables	Socializados e incorporados en la planificación 2020-2024 los nuevos criterios analíticos presupuestarios y contables homogenizados
RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18	Socializados resultados de evaluación de proyectos del ciclo 2015-2018 y retomadas las lecciones aprendidas en el nuevo plan país Incorporados los resultados de la evaluación del plan país 2015-2018 en las decisiones para el plan país 2020-2024
P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos	
P5.3 Plan Estratégico 2020-24	Elaborado plan país 2020-2024 de Educo El Salvador
P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas	Socializadas entre el personal de Educo las estrategias claves (educación, gobernanza y protección) Integradas las estrategias clave como herramientas para la formulación de los programas y proyectos del nuevo ciclo de programación

Listado de proyectos de cooperación planificados

Hacia una escuela saludable y segura	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Construyendo mi futuro	EDUCACIÓN y GÉNERO
Creciendo y aprendiendo juntos	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Casas de encuentro juvenil	GOBERNANZA
Viviendo mis derechos en la familia	PROTECCIÓN
Prevención de la migración infantil en América Central	PROTECCIÓN
Del huerto al emprendimiento	EDUCACIÓN y DESARROLLO ECONOMICO
Fortalimientoy mejora aprendizaje estudiantes si-eitp-(fomilenio)	EDUCACIÓN
Prevención violencia metodología también soy persona	PROTECCIÓN
Miles de manos para la prevención	PROTECCIÓN

Asistencia humanitaria para niños, niñas y adolescentes y sus familias afectadas por otras formas de violencia en el salvador	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN
Casa de encuentro de la niñez, adolescencia y juventud/cidep	GOBERNANZA

Guatemala

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	<p>El equipo humano de Educo Guatemala, se ha apropiado de los estándares de calidad institucionales</p> <p>Los proyectos propuestos para el 2019 integran los Estándares de Calidad de Educo</p> <p>Los proyectos propuestos para el 2019 integran el Enfoque de Género</p> <p>Los proyectos propuestos para el 2019 integran estrategia de sostenibilidad, lo que significa que contemplan acciones orientadas a la búsqueda de la continuidad de los resultados alcanzados en cada uno de ellos</p> <p>Los proyectos propuestos para el 2019 priorizan la estrategia de trabajo con Organizaciones Socias Locales (consorcios, contrapartes, redes, campañas)</p> <p>Se ha implementado los procesos y herramientas del Sistema MEA de Educo, a partir de los proyectos 2019</p>
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	<p>Los proyectos propuestos para el 2019 están alineados con los Core Outcomes</p> <p>Se cuenta con un portafolio de proyectos compatible con la estrategia de Movilización de Recursos</p>
RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)	<p>Concluido el plan de acción de movilización de recursos</p> <p>En Marcha el plan de movilización de recursos</p> <p>Incremento de fondos no provenientes del apadrinamiento. (Xunta de Galicia/AACD)</p>
P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa	<p>60,000 euros presentados en 2019 a financiadores españoles</p> <p>666,000 euros presentados en 2019 a financiadores multilaterales y/o nacionales</p>
P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios	<p>Consolidación de alianzas estratégicas de cara a Movilización de recursos con las organizaciones socias locales con las que actualmente trabajamos (CCDA, PRODESSA, PIES DE OCCIDENTE)</p> <p>Consolidadas las relaciones institucionales con Socios descubiertos durante el año 2017 y 2018 (COMUNICARES, CONACMI, APPEDIBIMI, TECHO, CHILDFUND, ICCO, AGUA DEL PUEBLO)</p> <p>Ampliadas las relaciones institucionales para conformación de consorcios en el año 2019.</p> <p>Redes de Niñez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Red Nacional Niña –Niño. -Red departamental de Niñez.

- Red Nacional CONACMI.
- Red departamental de Educación.
- Red nacional de Primera Infancia.
- Comisión Municipal de Niñez y Juventud de Santa Cruz del Quiché.
- Espacios de Seguridad Alimentaria y Nutricional:
- Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria de Chichicastenango.
- Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria de Santa Cruz del Quiché

Fortalecida la alianza con ChilFund International Guatemala

RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias

Prioridad institucional 2019

P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países

P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Concluida la estrategia nacional de comunicación

Implementada durante el año 2019 la estrategia de comunicación para movilizar recursos

El recurso humano de Educo Guatemala se apropia de la Teoría del Cambio Social promovida en Educo

Concluida la Investigación sobre Bienestar, lo que incluye la divulgación de resultados y capacitación al personal interno y de OSL

Concluida la Investigación sobre la influencia de la cultura y espiritualidad en el goce de los Derechos de la infancia, lo que incluye la divulgación de resultados y capacitación al personal interno y de OSL

Durante el 2019 se generan y divulgan documentos que contengan las buenas prácticas de los proyectos ejecutados en el año 2019

Se cuenta con evaluaciones finales de proyectos con Organizaciones Socias Locales desarrollados en el periodo 2016-2019, esto permitirá la toma de decisiones a futuro

Disponibilidad de información a través de la implementación de las herramientas y procesos de MEA de Educo

Generada evidencia a través de la implementación del proyecto piloto de protección "Miles de Manos"

RT 4: Implementado el modelo de gestión interna

Prioridad institucional 2019

P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación

P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países

P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Orientados los proyectos 2019 a alcanzar los resultados de transición

Iniciado proceso de incidencia a nivel nacional "Joining forces"

Participación activa en redes a nivel local y nacional.

Redes de Niñez:

- Red Nacional Niña –Niño.
- Red departamental de Niñez.
- Red Nacional CONACMI.
- Red departamental de Educación.
- Red nacional de Primera Infancia.
- Comisión Municipal de Niñez y Juventud de Santa Cruz del Quiché.
- Espacios de Seguridad Alimentaria y Nutricional:
- Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria de Chichicastenango.
- Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria de Santa Cruz del Quiché

Implementado el modelo de gestión de Recursos Humanos (Birches)

Integrada durante el año 2019 la gestión por proyectos y procesos

Estructura de Educo adecuada a ser un equipo menos implementador

Separación institucional de Verde y Azul de Educo

	Implementado el modelo Birches en la nueva estructura Educo Guatemala
	Establecida la Unidad de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje en Educo Guatemala
P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables	Adaptación y puesta en marcha de los criterios presupuestarios y analíticos emitidos para efectos de planificación del año 2019
RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18	Realizada la Evaluación final de plan país 2015-2018, como base para la toma de decisiones de cara al nuevo Plan Se ha participado en espacios de evaluación del plan estratégico 2015-2018 Realizada la evaluación de las Organizaciones Socias Locales, en cuanto a la implementación de los proyectos 2016 –2019 y su alineación con las prioridades y objetivos de Educo
P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos	
P5.3 Plan Estratégico 2020-24	Se cuenta con Plan País 2020 –2024 alineado al Plan Estratégico Global de Educo, tomando en cuenta los aprendizajes obtenidos en la implementación del Plan País 2016 –2019 y considerando la evaluación de OSL
P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas	Socialización y apropiación de estrategias específicas institucionales, por parte del equipo humano de Educo Guatemala

Listado de proyectos de cooperación planificados

Proyecto Miles de manos	PROTECCIÓN
Nuevo Amanecer de la Educación para la Niñez (PRODESSA)	EDUCACIÓN
Centros Educativos y Comunidades Promotoras de los Derechos de la Niñez en Servicios de Agua y Saneamiento Sostenibles (WFP)	EDUCACIÓN y WASH
Gestionando el desarrollo rural, la seguridad alimentaria y la reivindicación de una vida digna de - NNA- en 8 comunidades indígenas de Quiché (CCDA)	EDUCACIÓN y SEGURIDAD ALIMENTARIA
Mejorar la nutrición de la niñez y sus familias en comunidades indígenas y campesinas de Santa Cruz del Quiché y Chiché (CUCG)	EDUCACIÓN y NUTRICIÓN
Promoción y Protección de los Derechos Sexuales y Reproductivos de la Niñez y Adolescencia en Tres Municipios de Quiché (PIES DE OCCIDENTE)	PROTECCIÓN
Jugando aprendo desde temprana edad como un derecho” Fase II (APPEDIBIMI)	EDUCACIÓN
Yo me apunto	EDUCACIÓN
Promoviendo el bienestar de NNA en pleno disfrute de sus derechos	EDUCACIÓN
Mejora de las capacidades productivas, políticas y organizativas de Mujeres Maya-kichés del municipio de Chichicastenango del departamento del Quiché, Guatemala para el ejercicio pleno de su derecho a la participación y a la alimentación	EDUCACIÓN, GÉNERO y NUTRICIÓN
Empoderar a las mujeres campesinas maya-kiché desde el ejercicio y promoción de sus derechos humanos y la construcción de relaciones equitativas de género en el municipio de santa cruz del quiché	EDUCACIÓN, GÉNERO y NUTRICIÓN

Nicaragua

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	Interiorizados los estándares de calidad que generen propuestas innovadoras en el nuevo ciclo de programación Desarrollada estrategia de comunicación, que evidencie impacto de la actuación programática de Educo y se vincule a una relación entre MEA, RdC y Comunicación; contribuyendo a la captación de fondos
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	Propuestas innovadoras coherentes a nuevos desafíos de movilización de recursos en el país, con los donantes UE, ECHO, AECID, USAID así como proyectos con garantías como el convenio con el Ministerio de la Familia y socios locales como el Club Infantil Identificación de nuevos socios locales para construir propuestas de proyectos alineados con la estrategia de MR de Educo Nicaragua Identificación de nuevas áreas de actuación en municipios rurales del departamento de Managua con participación de socios locales que se complementen entre sí; para la implementación de un programa integral
RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)	Definida estrategia de MR con componente de marketing, vinculación con la comunicación institucional; líneas de trabajo que garanticen acercamiento y relacionamiento con donantes (públicos, institucionales, privados), y formación de RRHH Desarrollar estudio de actualización de la situación de cómo se pueden movilizar fondos de las empresas privadas (RSE) y posibilidades de financiamiento de entes multilaterales Fortalecimiento de capacidades para la formulación de propuestas con altos niveles de oportunidades en convocatorias
P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa	Establecidos un portafolio de proyectos innovadores atractivos para la financiación externa Presentadas propuestas de pequeños proyectos para captación de fondos a nivel de país con embajadas de Japón y Alemania; y otros financiadores locales identificados en el mapeo de donantes Presentación de propuestas a convocatorias de la UE, ECHO, AVCD y proyectos de AECID a través de consorcio con ONGD internacionales y locales
P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios	Fortalecido el relacionamiento institucional a través de consorcios y alianzas con organizaciones internacionales y locales en base a la nueva oferta programática a partir del 2020 Establecer acercamiento y fortalecimiento de la integración de Educo en el Foro de Educación y Desarrollo Humano (FEDH-IPN)
RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países	Facilitados aportes país, para la definición de narrativa de cambio social Personal empoderado del mensaje organizacional coherente con el impacto de la actuación de Educo Mayor vínculo entre MEA, RdC y Comunicación garantizando la fluidez de la información, coherencia entre el discurso y/o plan de

P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones

comunicación con el trabajo e impactos logrados en la actuación programática de Nicaragua
Implementación de Plan de Evaluaciones y Aprendizajes de proyectos DAII en curso, mediante sistematización de experiencias de procesos desarrollados y productos obtenidos que se conviertan en buenas practicas replicables y sostenibles
Desarrollados estudios de investigación para el cambio social en las temáticas de Educación y Género, y desde el ámbito regional el tema de Bienestar, Cultura y Espiritualidad; estableciendo la divulgación de los informes y capacitar al personal y socios claves para la toma de decisiones decara a la nueva oferta programática
Implementación del Sistema MEA, contextualizado al país y a las modalidades de actuación programática, que permita generar evidencias sólidas de cada proyecto y facilite la toma de decisiones y consolidación del avance programático (Plan de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje por proyecto) así como del Plan País, garantizando la cadena lógica (Gestión basada para Resultados de Desarrollo: contribución de Proyectos –Programas –PlanPaís
Junto a equipo regional MR y CP establecer alianza con TDH para movilizar propuestas de proyectos y estudios en la temática de migración de NNA, ajustando las mismas al pacto de migración
Desarrollada iniciativa de rendición de cuentas mediante el proyecto de Resilients Roots

RT 4: Implementado el modelo de gestión interna

Prioridad institucional 2019

P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación

P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países

P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico

P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Interiorizados los mapas de procesos organizacionales por parte de colaboradores y colaboradoras de oficina país Nicaragua
Mejorada la coordinación y articulación entre las diferentes áreas de país, consolidando la coordinación, roles, responsabilidades y flujos de comunicación entre las mismas para ser más efectivos, evitar conflictos y generar mayor motivación y compromiso
Definida la reestructuración de actuación de oficina país para el siguiente ciclo estratégico; contando con la renovación y contratación de equipo de programas priorizando Coordinación de Calidad de Programas, Protección Infantil, MEA y Comunicaciones
Equipo programático y de gestión actuando en la oficina local de JJN, para consolidar el impacto de actuación en la zona geográfica donde se concentra actuación programática, la oficina CNI en Managua actuando de manera estratégica con equipo de coordinadores regionales, MR y dirección para alcanzar posicionamiento, relacionamiento e incidencia en los espacios estratégicos donde actuamos como organización en el país
Establecida una comprensión clara sobre el modelo de gestión interna

Fortalecimiento de capacidades técnicas y humanas para la gestión de socios colaboradores de Educo Nicaragua

Asumidos criterios analíticos, presupuestarios y contables a nivel país

RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024

Prioridad institucional 2019

P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Realizada la evaluación externa del ciclo de la gestión estratégica 2015-2018 y entre los proyectos 2016-2019, sus indicadores y resultados, haciendo una vinculación a hitos definidos en el Plan País Sistematizadas lecciones aprendidas y buenas prácticas del Plan País 2016 –2019, sirviendo de base para el desarrollo de propuestas integrales para el nuevo PEI

	<p>Desarrollo de ASDN en los ámbitos de actuación de Educo Nicaragua para sustentar el nuevo ciclo estratégico 2020 –2024</p> <p>Interiorizados los elementos claves de la teoría de cambio (Core Outcomes)</p>
P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos	<p>Interiorizado el modelo de negocio que dará valor agregado a nuestra actuación</p> <p>Fortalecidas las competencias del equipo humano de Educo Nicaragua en la gestión basada en resultados, planificación estratégica y teoría de cambio social con el acompañamiento de equipo regional</p>
P5.3 Plan Estratégico 2020-24	<p>Incorporados aprendizajes del ciclo anterior en el nuevo Plan país.</p> <p>Elaborado Plan País 2020-2024, con alineamientos claros al PEI</p>
P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas	<p>Comprendidas las estrategias que orienta el rumbo organizacional para el siguiente ciclo estratégico</p>

Listado de proyectos de cooperación planificados

Atención a la niñez de escuelas auspiciadas	EDUCACIÓN
Continuidad educativa un derecho de la niñez	EDUCACIÓN
Viviendo mi derecho a una educación inicial	EDUCACIÓN
Construyendo entornos protectores para la niñez	PROTECCIÓN
Comunidades unidas por una cultura de derechos	GOBERNANZA
Aprendizaje colaborativo para el uso adecuado del internet y redes sociales	PROTECCIÓN
Prevención de la migración infantil en América Central	PROTECCIÓN
Resilient roots initiative (Rendición de cuentas con y para Niñas, Niños y adolescentes)	GOBERNANZA
Ciudadanía comprometida con la igualdad de género y la diversidad sexual como derecho humano / proyecto Miriam	GÉNERO
Fortalecimiento de valores y servicios de calidad para la restitución de derechos y la armonía familiar	GOBERNANZA
Niñez protagonista en la promoción de sus derechos / tuktan sirpi	GOBERNANZA y GÉNERO

QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: ASIA

Bangladesh

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	<p>Se difundirán entre el personal básico algunas políticas clave de Educo (principalmente en materia de protección de la infancia y de género)</p> <p>Se evaluará el proyecto piloto sobre el nivel mínimo de calidad de la educación y se introducirán las mejoras necesarias</p> <p>Se seguirá mejorando un marco de MERA basado en resultados</p> <p>Se reforzará la aplicación de la protección de niñas, niños y adolescentes y se evaluará el concepto de mecanismo de protección de la infancia basado en la comunidad, y se garantizarán las mejoras necesarias mediante la creación de un modelo y su vinculación con el sistema gubernamental local</p> <p>Fortalecimiento de la programación basada en enfoque de derechos mediante la reducción deliberada de las prestaciones de servicios no esenciales por parte de Educo y la vinculación con los servicios existentes</p>
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	Necesidad de entender mejor (y eventualmente compartir con el personal) el modelo Educo de cambio social
RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)	Se finalizará la estrategia de movilización de recursos del país y se desarrollará un plan operativo y de acción
P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa	<p>Se iniciará un proyecto de unos 2,66 millones de dólares de los EE.UU. denominado ALOY-ALOW (extensión del proyecto EARTH) con financiación de la Child Fund Korea (CFK)</p> <p>Se llevará a cabo un proyecto de 92.500 dólares para desarrollar una infraestructura de escuelas amigas de la infancia de CFK</p> <p>En función de las convocatorias, la oficina país presentará al menos 2 notas conceptuales y/o propuestas a los donantes y/o oportunidades de RSE en el país</p>
P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios	<p>La organización Child Rights Now (CRN) y la ChildRights Advocacy Coalition in Bangladesh (CRAC'B), serán fortalecidas para explorar la posibilidad de que en el futuro se busque financiación</p> <p>Formación de un consorcio con organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales con fines de programación y recaudación de fondos</p>
RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
	Educo Bangladesh espera recibir el modelo Educo de la teoría del cambio social

<p>P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países</p> <p>P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones</p>	<p>Un grupo de personal estará capacitado sobre la TdC</p> <p>Educo Bangladesh tiene la intención de participar en uno de estos estudios de evaluación propuestos (Por ejemplo: la idea aquí es llevar a cabo la evaluación de un proyecto en 2019 para conocer el impacto (y las lecciones) que servirán como prueba para desarrollar el nuevo plan estratégico del país para 2020-2024)</p>
<p>RT 4: Implementado el modelo de gestión interna</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación</p> <p>P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países</p> <p>P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico</p> <p>P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Se reforzará el marco de monitoreo basado en resultados</p> <p>El sistema de evaluación de la actuación profesional del personal se mejorará utilizando la metodología de Birches.</p> <p>Educo Bangladesh seguirá descentralizando sus funciones básicas de gestión a sus sub-oficinas</p> <p>La oficina país estandarizará los procedimientos de contabilidad con la orientación de sede</p>
<p>RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18</p> <p>P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos</p> <p>P5.3 Plan Estratégico 2020-24</p> <p>P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Realizada la evaluación interna del Plan País 2016-2019</p> <p>Se evaluará un proyecto y las conclusiones de la evaluación se validarán con los <i>Core Outcomes</i>. En otras palabras, los resultados se analizarán en relación con los <i>Core Outcomes</i> de Educo</p> <p>Todo el personal participará en la elaboración de las nuevas orientaciones estratégicas para 2020-24 (cuyos detalles se desarrollarán una vez que el marco estratégico global se ponga a disposición de las oficinas país)</p> <p>Se elaborará un primer borrador del nuevo Plan Estratégico País</p>

Listado de proyectos de cooperación planificados

Community based Early Childhood Development (ECD) in rural areas	EDUCACIÓN
Strengthening Child-friendly Learning Environment in Educo Schools	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Promote quality education in Govt. Primary Schools at Bhaluka	EDUCACIÓN
Reduction of hazardous child labor in urban areas	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN

Fulfillment of the rights of the children in Educo ShishuNibash	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN
Promote Child Friendly Community	GOBERNANZA y PROTECCIÓN
Safe Access to Sanitation and Tube well Operation (SASTO)	PROTECCIÓN y WASH
Education as Rights in Tea Garden and Haor - Earth	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Options for Dignity of Human Being by Influencing Key Actors to Reform (ODHIKAR)	PROTECCIÓN y GOBERNANZA
Improving the quality of education for children of Tamat by Developing Childfriendly Infrastructure	EDUCACIÓN
Working children education and wellbeing through addressing violence against women	GÉNERO y PROTECCIÓN
Building active communities for humanitarian engagement (DRL)	PROTECCIÓN y REDUCCIÓN RIESGOS DE DESASTRE
Rohginya Response Program	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
ALOY ALOW (victims of exploitation)	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN

Filipinas

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
<p>Prioridad institucional 2019</p> <p>P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Mejora de la eficiencia y la eficacia del apadrinamiento y la ejecución de programas mediante el aumento de la participación y el compromiso y la rendición de cuentas de los titulares de obligaciones y derechos en la gestión del apadrinamiento y de los programas</p> <p>Establecida una red diversa de partenariado de implementación y un programa de desarrollo comunitario para seguir con los refuerzos de capacidades y identificar posibles partners para la co-creación y la colaboración</p> <p>Todos los programas están alineados con el enfoque de las etapas de vida, los estándares mínimos de protección infantil, la educación en emergencias y el CSP integrado en el ciclo del programa</p> <p>Se proporciona al personal la capacidad de aumentar sus competencias para facilitar la creación de asociaciones, fortalecer los organismos dedicados a la infancia, el desarrollo de los voluntarios y la integración de la gestión del apadrinamiento con los programas</p> <p>Completada la dotación personal de Desarrollo de programas y Calidad para proporcionar apoyo técnico de calidad y facilitar la movilización de recursos</p> <p>Las nuevas propuestas de proyecto para 2019 incluirán actividades MERA para el monitoreo, la recopilación de datos, el control de calidad y las evaluaciones previstas. MERA servirá para mejorar la gestión de los conocimientos y el aprendizaje. Actualmente, sólo hay</p>

P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente

un especialista en MERA pero hay un puesto presupuestado para un oficial de MERA más. Asimismo, una o dos personas del equipo de proyectos que finalizarán en 2018 serán acogidas por el especialista MERA para que reciban capacitación en MERA y hagan seguimiento al trabajo realizado con organizaciones socias locales. Esta actividad no sólo proporcionará el apoyo necesario para MERA, sino que contribuirá al refuerzo de capacidades general de la oficina país. La participación y la protección infantil se incorporan en toda la programación de Educo.

Las niñas y niños están protegidos y seguros en todo momento mediante el fortalecimiento de la rendición de cuentas del gobierno local, las escuelas colaboradoras y otras partes interesadas a través de la gestión de reducción de riesgo de desastres centrada en la infancia y el fomento de la capacidad de resiliencia de las niñas y niños. Continua aplicación del enfoque de género en toda la programación de Educo.

Continua creación de capacidad para el personal y las organizaciones socias locales en la programación por etapa de vida, el enfoque de derecho, protección de la infancia y otros seminarios de capacitación en línea y formaciones web pertinentes.

Se identificaron modos alternativos de aprendizaje para las niñas y los niños que no asisten a la escuela y se continuó con el programa de lectura basado en los resultados de la evaluación ex post realizada. Participación en foros pertinentes para dar a conocer la organización y la capacidad de las niñas y niños.

La recolección de dibujos y manualidades como elemento de vinculo para el apadrinamiento se integrará en las intervenciones de Educación para contribuir al objetivo de que la Educación sea de Calidad, transformadora y equitativa. Esta actividad, debe ser útil para afinar las habilidades y la creatividad de las niñas y niños, y fomentar sus capacidades para entender otras áreas de aprendizaje también y mejorar su participación en las actividades del aula.

RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura

Prioridad institucional 2019

P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Aumento de la capacidad interna del país para la adquisición de subvenciones mediante la puesta en marcha de la unidad de relaciones de partenariado estratégico y incidencia. La unidad elaborará el Plan de Movilización de Recursos (MR) y el Plan de Incidencia para 2019. MR enhebrará dos caminos: la producción y la obtención de propuestas financiadas por donantes institucionales con Educo PH como principal beneficiario o en apoyo de una organización socia local como principal beneficiario.

Establecer una sucursal local y obtener un registro de ONG local/doméstica, nos permitirá hacer solicitud de apadrinamiento local y/o recibir donaciones corporativas. En el mencionado Plan de MR, también se incluirán directrices y protocolos a seguir para involucrar a los donantes corporativos y mecanismos internos para asegurar la marca y la gestión adecuadas de las donaciones.

La unidad de relaciones de partenariado estratégico y incidencia se encarga de la creación de capacidad del personal en relación con los requisitos, las prioridades y la gestión de las subvenciones de los

P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa

donantes, especialmente la gestión del cumplimiento y del presupuesto

Fortalecer las relaciones institucionales mediante la Incidencia y las comunicaciones para el posicionamiento de la movilización de recursos, la marca y la visibilidad. Las actividades de promoción se reforzaron con la adición de un equipo con sede en Manila, lo que garantiza que las posiciones y prioridades de Educo Filipinas sobre temas pertinentes estén bien posicionadas en los debates nacionales y regionales

Fortalecer el equipo MERA y asegurar que se establezca un marco funcional con indicadores bien definidos que puedan captar las evidencias de los resultados y los efectos directos logrados
El departamento de programas y la unidad de relaciones de partenariado estratégico y incidencia colaborará estrechamente en la elaboración de proyectos que puedan ser presentados a donantes y que se ocupen de las prioridades o intervenciones específicas de la oficina país. Este departamento colaborará y se comunicará para garantizar que las actividades y objetivos prometidos sean alcanzables y estén alineados con el plan estratégico del país. Además, la unidad de relaciones de partenariado estratégico y incidencia debe apoyar al departamento de Programa para asegurarse de que es consciente de sus obligaciones en virtud del acuerdo de subvención y de que se realizan talleres de puesta en marcha oportunos y bien planificados antes del inicio de cualquier proyecto con financiación externa
Comprometidos con UNICEF para intervención de orientación con PCA o SSFA relacionada con el ECCD, teniendo en cuenta las prioridades de la oficina UNICEF Filipinas sobre los 1.000 días de vida y para hacer frente al retraso en el crecimiento de niñas y niños filipinos

Propuesta de ampliación de las intervenciones en curso financiadas por la AECID y la CF-Corea (como Fase II) pero en otras AO/AI mutuamente identificadas. Considerar los Catanduanes para SAFE, debido al perfil de vulnerabilidad a los desastres de la provincia. Se exportará el CFLG a Mindanao como proyecto de gobernanza democrática y derechos humanos dirigido a la infancia (fases 2 y 3 de la vida), con énfasis previsto en las zonas de reasentamiento formal e informal de la ciudad de Zamboanga. La intervención piloto prevista en Mindanao podría también reagruparse como una iniciativa de consolidación de la paz con los siguientes elementos: educación, formación, construcción de la comunidad, participación infantil, creación de capacidad, apropiación y rendición de cuentas de los titulares de obligación en cumplimiento de los derechos de la infancia
Unirse a la convocatoria de propuestas de pequeños proyectos con socios locales de la AECID, identificando aquellos con asociaciones existentes y anteriores exitosas con la AECID. Se prestará especial atención a la incorporación de la perspectiva de género y a los partenariados para el empleo de los jóvenes, ya que éstos se ajustan a las prioridades de los donantes (no sólo de la AECID) en Mindanao
El Plan de Movilización de Recursos dará prioridad a la adquisición de subvenciones en 2019, centrándose en temas que se ajusten a las prioridades temáticas (Edu, Protección, Gov). Se realizará en 2019 talleres de gestión de subvenciones para preparar al equipo sobre los matices y requisitos específicos de los donantes pertinentes para la gestión de proyectos con financiación externa

P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios

Para el trimestre 4 de 2019, finalización del registro como ONG local para poder considerar la puesta en marcha de un plan de apadrinamiento local

Oportunidades exploradas con la Embajada de Japón dado su interés en Mindanao y en proyectos de infraestructura: financiación específica para un centro de formación de jóvenes para la paz o centros temporales de ECCD para desplazados internos de la crisis prolongada en Mindanao (no la crisis de Marawi)

Comprometidos con los *Standard Chartered Bank* y elaborado un plan de cooperación en materia de educación y empoderamiento de las jóvenes. Proyecto piloto de empoderamiento de las jóvenes mediante el deporte y la educación para la vida. La expansión propuesta a Catanduanes para apadrinamiento será también propuesta

La Embajada del Canadá en Filipinas y/o el CAG está comprometida con proyectos que abordan la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, haciendo hincapié en la eliminación de la violencia contra las mujeres y las niñas y niños

Aumento de la colaboración con seis organismos centrados en la infancia que son miembros de *Joining Forces* para acelerar la aplicación de los objetivos de desarrollo sostenible relativos a los derechos de la infancia

Comprometidos activamente en el Grupo de Seguimiento los ODS y rendición de cuentas en Naciones Unidas y en el plano nacional

Fortalecimiento de los miembros de la Alianza Child Fund mediante la realización de acciones conjuntas y el fomento de la capacidad en materia de acción humanitaria, CPIE y eliminación de la violencia infantil para obtener subvenciones

Mayor visibilidad institucional y establecimiento de redes con organizaciones y organismos nacionales para crear credibilidad para el reconocimiento de los donantes

Compromiso con otras ONG españolas de Bicol y/o Mindanao y asociación en el marco de un consorcio. Hay 11 ONG españolas reconocidas por la AECID y con representación permanente en Filipinas con las que Educo puede trabajar. Por ejemplo, desde 2015-2017, Manos Unidas ha estado ejecutando en la ciudad de Zamboanga y CODESPA, InteRed y Acción contra el Hambre en Bicol y Caraga. Más recientemente, ACF ejecutó un proyecto en Catanduanes (Bicol) en 2017

RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias

Prioridad institucional 2019

P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países

P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

El equipo y las organizaciones socias locales están orientados al nuevo modelo estratégico y de negocio de Educo

Realización de un estudio de ASDN (Análisis situacional de los derechos de la niñez) a nivel nacional con especial foco en las regiones de Bicol y Mindanao

Utilización de las lecciones aprendidas y las buenas prácticas como resultado de las Evaluaciones de fin de año, y utilización de los resultados de otras evaluaciones realizadas por organizaciones socias locales y otras organizaciones que formarán parte de la comunidad de práctica entre los diferentes partners

	<p>Resultados de referencia actualizados para las áreas de patrocinio</p> <p>Resultados de línea de base para el apadrinamiento actualizados</p> <p>Se hará un estudio de base para nuevas iniciativas para medir el impacto y los resultados y como evidencia para la replicación o ampliación del programa</p> <p>Resultados de las evaluaciones realizadas y su valoración presentados para la gestión de conocimientos a diferentes tipos de público y materiales didácticos elaborados, incluida la utilización sistemática de las herramientas de aprendizaje</p>
RT 4: Implementado el modelo de gestión interna	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación	<p>El equipo y las organizaciones socias locales están orientados a la nueva planificación y su estructura presupuestaria</p> <p>El equipo y las organizaciones socias locales están orientados al nuevo modelo estratégico y de negocio de Educo</p>
P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países	<p>Se examinan y documentan los procesos existentes a nivel del país</p> <p>Los procesos a nivel de país están alineados con los de sede y son operacionales</p>
P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico	<p>Se ha desarrollado una nueva estructura organizativa basada en las competencias requeridas y alineada con Birches</p> <p>La función de relaciones institucionales está a cargo de la Unidad de Desarrollo y Calidad de Programas</p> <p>Establecimiento de una red de partenariado competente para la elaboración (creación conjunta) y ejecución de programas</p> <p>Elaboración de proyectos (cocreación) y documento/manual de gestión de operaciones elaborado con una red de partenariado competente</p>
P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables	<p>Catalogo de servicios finalizado y utilizado</p> <p>La oficina país está alineada con los criterios analíticos presupuestarios y de auditoria</p>
RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18	<p>La evaluación de los proyectos de 2015-2018 realizados y lecciones aprendidas y buenas prácticas identificadas informan para la planificación estratégica 2020-2024</p> <p>La evaluación de los proyectos LoGIC, ENABLE, y el Reading Program se llevará a cabo para informar la planificación 2020-2024</p> <p>Se hará una evaluación de fin de año, como en los años anteriores y la preparación del informe anual para evaluar el desempeño en relación al Plan Estratégico Institucional 2015-2019, esto también identificará las lagunas que todavía pueden ser mejoradas</p>

P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos	El <i>Core Program</i> adaptado al país estará identificado
P5.3 Plan Estratégico 2020-24	El ASDN completa e informa el plan estratégico 2020-2024
	El Plan País 2020-2024 está finalizado
	Una nueva zona de intervención está identificada para ejecución de programas y apadrinamiento
P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas	La integración entre apadrinamiento y programas está totalmente operativa
	El desarrollo de partenariado y la capacidad del voluntariado están reforzados
	Proyectos innovadores implementados con organización social local

Listado de proyectos de cooperación planificados

LOCAL GOVERNANCE IN THE INTEREST OF CHILDREN (Project LoGIC)	GOBERNANZA
PROJECT ENSURING NURTURING ACCESIBLE AND BETTER EDUCATION	GOBERNANZA y EDUCACIÓN
PROJECT SAFE	PROTECCIÓN y REDUCCIÓN RIESGOS DE DESASTRE
AECID Project "Crafting the Local Community Framework for a Child-Friendly Community- Manito & Legazpi City, Philippines"	GOBERNANZA
Building Resilience and Accountability for Child-Centered Disaster Risk Reduction and Management in EDUCO Partner Schools and Communities in Donsol, Pilar & Castilla in Sorsogon (Project BRACED)	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN
EPP_Project SHARE 10122018	PROTECCIÓN y REDUCCIÓN RIESGOS DE DESASTRE
Strengthening child participation in school and community for child-friendly governance	EDUCACIÓN y GOBERNANZA
Children LEAD: Children Leading, Empowering and Advocating for Community Development and Social Reform	EDUCACIÓN y GOBERNANZA
Innovation Learning Education	EDUCACIÓN
Innovation Learning EN_BNC	VISIBILIDAD y TRABAJO EN RED

India

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave	Identificar, mediante un enfoque participativo, los estándares de calidad prioritarios para los programas de India y elaborar una hoja de ruta para la integración en los nuevos proyectos que se inicien
P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente	El Programa de la India tiene un sistema de MERA para examinar y compartir informes sobre el grado de internalización y utilización de los estándares de calidad por sus organizaciones socias locales Iniciar un proyecto de aprendizaje/investigación que ofrezca un modelo de negocio para proporcionar habilidades de preparación para la vida y habilidades de sustento a las niñas y niños que abandonan la escuela y a los de grados 9 a 12
RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)	Un documento de estrategia de Movilización de Recursos (MR) que incluye un plan de crecimiento anual está en marcha, para junio de 2019. El documento incluirá un mapeo del actual Programa Temático del Proyecto de la India - con las prioridades de las posibles instituciones que otorgan subvenciones
P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa	Proyecto por valor de 900.000 euros presentado en 2019 para financiación externa
P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios	Se revisa y renueva para 2019 un memorando de entendimiento firmado entre Child Fund India, Christian Childrens Fund Canada (India) y Educo, en el que se indican las vías de colaboración de los consorcios, las propuestas conjuntas de fondos, las empresas de colaboración, etc. Participación activa en la Red de <i>Joining Forces</i>
RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países	Elaborar un documento de estrategia de comunicaciones para el programa de la India que articule los objetivos, los enfoques, los principales interesados, los hitos, los recursos y los plazos necesarios para crear una nueva marca en torno a Educo en la India
P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones	Documentados, analizados y difundidos los resultados del prototipo de bienestar infantil Documentados, analizados y difundidos los resultados de la investigación sobre el modelo de negocio para proporcionar habilidades de preparación para la vida y habilidades de subsistencia a los niños y niñas que abandonan la escuela y a los de grados 9 a 12
RT 4: Implementado el modelo de gestión interna	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

<p>P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación</p> <p>P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países</p>	<p>Facilitar un examen de los sistemas de recursos humanos de la estructura de la organización de la India, con el apoyo de los recursos humanos de la región y de la Oficina de Recursos Humanos, utilizando el marco de Birches.</p> <p>Reorganizar el Equipo de la India revisando/modificando las funciones de los puestos de trabajo y los resultados del trabajo, alineados con el nuevo marco estratégico del programa de la India con el apoyo estratégico de RRHH regional y sede</p>
<p>P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico</p>	<p>El Equipo de la India prepara un documento de hoja de ruta, para articular el crecimiento y el desarrollo de una nueva identidad jurídica en la India [<i>Foundation for Wellbeing, Dignity & Rights of children</i>]. El propósito es asegurar que la entidad esté alineada con el nuevo marco estratégico global en su letra y espíritu</p>
<p>P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables</p>	<p>Examen periódico del prototipo de evaluación de la gestión financiera (FRAM)</p>
<p>RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024</p>	
<p>Prioridad institucional 2019</p>	
<p>P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18</p>	<p>Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?</p> <p>Realizar una evaluación del Plan País 2016-2019 India, mediante un enfoque participativo, a más tardar en diciembre, lo que permitirá comprender mejor los problemas y las estrategias para superar las dificultades en el logro de los hitos</p>
<p>P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos</p>	<p>Un plan de crecimiento institucional para la <i>Foundation for Wellbeing, Dignity & Rights of children</i> es documentado y presentado a la Dirección de sede en septiembre de 2019, articulando las metas organizacionales, estrategias, hitos, estructura, recursos bajo el nuevo plan estratégico</p>
<p>P5.3 Plan Estratégico 2020-24</p>	<p>Consolidar las enseñanzas derivadas de las evaluaciones de los proyectos y programas</p>
<p>P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas</p>	<p>Difundir y socializar las enseñanzas extraídas de las evaluaciones y exámenes entre las principales ONG asociadas</p> <p>Identificar las prioridades estratégicas de la Organización en cuanto a la programación del desarrollo, la promoción, las campañas, la creación de alianzas en consulta con los niños y niñas, las organizaciones sociales locales y los expertos del sector</p> <p>Identificar las políticas internas clave que deben desarrollarse/modificarse de acuerdo con las nuevas prioridades estratégicas.</p> <p>Desarrollar una estructura orgánica que esté alineada con el marco global de Birches y adaptada al contexto de la India</p>

Listado de proyectos de cooperación planificados

Creating and enabling access to quality education for children in Dahanu Block, Palghar/Matru Schaya Social Welfare Society	EDUCACIÓN
Bringing Our Sponsors And Children Together – Pune - SaveThe Children India	EDUCACIÓN
Bringing Our Sponsors And Children Together - Nasik & Velhe / Pratham	EDUCACIÓN
Securing rights and protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking (VOCSET) in Mumbai / PRERANA	PROTECCIÓN y EDUCACIÓN
Bringing our sponsors and children together in Dahanu - Palghar Dist/ Matru Schaya Social Welfare Society	EDUCACIÓN
Protection of children found begging in mumbai-sanman/ PRERANA	PROTECCIÓN
Empowered to End Violence - When Women and Children are Heard/ CORO for Literacy	PROTECCIÓN y GÉNERO
Night School Transformation / MASOOM	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Developing a conducive environment for children to seek and learn /PRATHAM	EDUCACIÓN
SAKSHAM - Save The Children India	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Program for the transformation of the night school system in Mumbai (India)/MASOOM	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN
Education for Dignity Pilot Initiative/Pratham	EDUCACIÓN
Education for Dignity Pilot Initiative/Save the Children India	EDUCACIÓN
Joining Forces	VISIBILIDAD Y TRABAJO EN RED y PROTECCIÓN/EDUCACIÓN
End of Child Marriage	GOBERNANZA y PROTECCIÓN

QUÉ APORTARÁ EDUCO AL CAMBIO SOCIAL EN 2019: ESPAÑA

Contribución al alcance de los resultados de transición para 2019

RT 1: Los modelos programáticos están alineados con la estrategia de movilización de recursos

Prioridad institucional 2019

P1.1 Estándares de calidad incorporados en los nuevos programas y proyectos considerados clave

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Diagnóstico y análisis para la programación. Los nuevos programas y proyectos en España incluyen los estándares de calidad definidos por Educo, así como un enfoque de Bienestar, Derechos de la Infancia y Equidad de Género
Estrategia participación infantil // Estrategia campañas de movilización social

P1.2 Los nuevos programas y proyectos definidos en 2019 responden a una teoría de cambio social acordada institucionalmente

Estrategia de comunicación// Estrategia de Incidencia Política

Niños y niñas reclaman el derecho a la educación y su derecho a crecer libre de todo tipo de violencia// Se sistematiza la rendición de cuentas en todos nuestros programas
Los actores políticos tienen en cuenta las demandas de los diferentes programas y campañas de Educo en España

Aumentamos la base social de Educo en España a través de campañas de movilización social y causas concretas a las que adherirse

RT 2: Captación de fondos aumentada y diversificada sin incrementar los gastos de estructura

Prioridad institucional 2019

P2.1 Plan de acción para la movilización de recursos en vigor en todos los países y regiones (si procede)

Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

Estrategia de movilización recursos (mapeos donantes...) realizada y puesta en marcha durante 2019.

Programas Becas Comedor Curso y Verano: por ahora son solo programas/proyectos/acciones que tienen como objetivo la consecución de fondos de donantes privados, la idea es redefinirlos, pensarlos desde una lógica de sostenibilidad y dotarlos de contenido programático y estratégico. Los ponemos aquí pero claramente contribuyen también al RT

Aumentada la presencia mediática de Educo como organización de referencia en los temas en los que quiere enfocarse

P2.2 XX€ presentados en 2019 para financiación externa

125.000€ presentados a financiación externa en 2019 (IRPF, Convocatorias Municipales y Autonómicas de Educación para la Ciudadanía, Convocatoria fondos DEAR para redes y movilización social)

Mejoradas las capacidades de formulación de proyectos para subvenciones públicas del equipo gracias a la incorporación de un recurso específico de movilización de recursos // Fortalecidas y presentes en todos los proyectos y programas la rendición de cuentas, la evaluación y medición de impacto y el aprendizaje como base fundamental de nuestra intervención

P2.3 Fortalecer las relaciones institucionales de los consorcios

Proceso de relaciones institucionales (incluye redes y plataformas) implementado coordinadamente con Sede Central (compartimos muchos donantes institucionales)

	Mejorada la inclusión socio educativa de NNA a través de estrategias de educación formal, no formal e informal. Esto tiene que ver mucho con la reprogramación y por lo tanto con el RT1 y también tendrá que ver con el RT3
RT 3: Elaborada una narrativa coherente con la teoría de cambio social y basada en evidencias	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P3.1 Desarrollar de manera participativa la narrativa del cambio social y el discurso apropiado para el personal de sede, regiones y países	Los poderes públicos conocen las voces y las recomendaciones de niños y niñas sobre la violencia contra la infancia (Erase una Voz) y sobre la educación que quieren y necesitan a través de campañas de movilización social y acciones de incidencia política y con un fuerte componente de comunicación externa Los partidos políticos reciben e incorporan las propuestas de Educo en sus programas electorales en las elecciones Municipales (Incidencia) Sociedad civil es conocedora de la problemática de la violencia contra la infancia en España con las voces de niños y niñas y CDN y agenda 2030 (Campañas de Movilización Social)
P3.2 Generar evidencia relacionada con nuestras prácticas, incluyendo 6 estudios de investigación y evaluaciones	Titulares de derechos reclaman sus derechos (Erase una Voz) // Se genera mayor conocimiento sobre el bienestar y la construcción de expectativas vitales. (Informe expectativas) Sistema de producción de evidencias se implanta (MEA) Se cuenta con experiencias de escuelas en línea con la educación formal que impulsa Educo (APS -generación de evidencias)
RT 4: Implementado el modelo de gestión interna	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?
P4.1 Cartografía de los resultados (incluidos los resultados de transición) integrados en la estructura de planificación y presupuestación	Se cuenta con planes de Acción de RRII en las delegaciones: Euskadi, Com. Valenciana, Catalunya, Madrid. También en Andalucía y Galicia, dónde además tendrán un componente importante de Incidencia Política Conceptualizada y operativizada la rendición de cuentas
P4.2 Los procesos clave están operativos en sede, regiones y países	
P4.3 Estructura organizativa en línea con el modelo de negocio y el Plan Estratégico	Acompañamiento al equipo por parte de RRHH en el desarrollo y formación técnica de las capacidades y conocimientos indispensables para el desarrollo de sus funciones y para que lleguen a los BG necesarios para sus puestos de trabajo Integrada el área de movilización de recursos y completada el área de calidad lo que permitirá un trabajo transversal entre Programas, Incidencia y Movilización social
P4.4 Estandarización de los criterios analíticos, presupuestarios y contables	
RT 5: Concretado el marco estratégico del nuevo ciclo de planificación institucional 2020-2024	
Prioridad institucional 2019	Compromisos de los países: ¿Qué resultados a nivel de país se lograrán en 2019 para cada prioridad?

P5.1 Evaluación del Plan Estratégico 2015-18	Evaluado el Plan País y elaboración de la estrategia 2020-2024 en base a los aprendizajes de estos últimos años y alineado con todo el trabajo de sede central
P5.2 Se ha establecido la teoría del cambio social que explica cómo lograremos los <i>Core Outcomes</i> establecidos	
P5.3 Plan Estratégico 2020-24	Planificación: Estrategia Educo España 2020-2024
P5.4 Estrategias clave identificadas y difundidas	Se cuenta con estrategias de Incidencia Política, Comunicación y Movilización social alineadas con las estrategias globales Implementadas las políticas de protección y la de quejas, sugerencias y felicitaciones

Listado de proyectos de acción social planificados

Becas Comedor Curso 2018 - 2019	EDUCACIÓN
Becas Comedor Curso 2019 - 2020	EDUCACIÓN
Becas Comedor Verano	PROTECCIÓN
Contribución a la educación para la transformación social - Campaña Mundial por la Educación Agencia Vasca	EDUCACIÓN y GOBERNANZA
Erase una Voz	GOBERNANZA
Construcción de Evidencias para impulsar el Cambio del Sistema Educativo formal.	EDUCACIÓN
Elecciones Municipales y Autonómicas	GOBERNANZA
VI Informe de Bienestar	VISIBILIDAD Y TRABAJO EN RED
Estrategia de Incidencia Política de España	INCIDENCIA y GOBERNANZA
Programa de Acción Social con 46 entidades locales	EDUCACIÓN, GOBERNANZA y ACCIÓN SOCIAL
Programa de infancia de Educo España	EDUCACIÓN y PROTECCIÓN