



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CONTEXTO EXTERNO	5
CÓMO ENTENDEMOS EN EDUCO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	7
ÁMBITOS DE TRABAJO Y DIMENSIONES	11
ENFOQUES TEMÁTICOS EN LAS INTERVENCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	13
TRABAJANDO CON Y PARA LAS PERSONAS EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	17

INTRODUCCIÓN

Somos una ONG de cooperación global para el desarrollo y acción humanitaria presente en 14 países que actúa desde hace más de 30 años a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Trabajamos como un catalizador y somos parte de un movimiento global comprometido con el disfrute de los derechos de la infancia para su bienestar. Somos miembros de ChildFund Alliance, una de las principales coaliciones internacionales de ONG centrada en la protección de la infancia y que está presente en más de 60 países.

Nuestra visión es “Un mundo donde todas las niñas y los niños disfrutaran plenamente de sus derechos y de una vida digna”.

Nuestra Teoría de Cambio Social, definida en Marco de Impacto Global 2020-2030, pretende contribuir a un mundo en el que todos los niños y las niñas disfrutaran plenamente de su bienestar, sus derechos y de las oportunidades para desarrollar sus capacidades en un planeta compartido.

A fin de consolidar un modelo de alto impacto y ágil, que sepa responder de manera relevante a los constantes cambios de contexto y que proponga soluciones innovadoras que sitúen a niñas, niños y adolescentes y a sus entornos cercanos en el centro, y escuchando activamente su voz, se ha definido un Marco Programático Global 2021-2025 que marca las prioridades de los programas de Educo para los próximos 5 años.

Estas prioridades están enfocadas a promover que niños y niñas ejerzan y disfruten de sus derechos a:

- ▶ una educación segura, equitativa y de calidad,
- ▶ la protección contra la violencia y la explotación,
- ▶ la participación, ejerciendo su capacidad de agencia para lograr cambios sociales.

Este marco integra las cuatro rutas de cambio transversales contempladas en la Teoría del Cambio Social de Educo: Empoderar a niñas, niños y adolescentes; Generar y compartir conocimiento; Influenciar las políticas públicas y Modificar positivamente las normas sociales y culturales. Tiene como eje vertebrador el Enfoque de Bienestar Infantil, un pilar fundamental de nuestra Teoría del Cambio Social, y que entendemos como una práctica transformadora que apunta a generar oportunidades de niñas, niños y adolescentes para poder ser y hacer aquello que valoran.

De esta manera, a la identificación de brechas en el cumplimiento de derechos propia del Enfoque de Derechos se le suma la valoración de niñas, niños, adolescentes y de su entorno acerca de las aspiraciones, las fortalezas y las potencialidades de las personas, de sus relaciones y de sus comunidades.

Impacto Social: Niñas, niños y adolescentes disfrutan plenamente de su bienestar, sus derechos y de las oportunidades para desarrollar sus capacidades en un planeta compartido

Resultados de Impacto Social



La presente Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global es una pieza clave para el logro de los resultados de impacto que Educo se ha fijado para los próximos años. El propósito de este documento es definir y guiar las actuaciones de Educo en España, y contribuir **a la construcción de una ciudadanía global y al cumplimiento de los derechos de la niñez, impulsando la participación y protagónica de niños, niñas y adolescentes en el proceso.**

Esta Estrategia es una evolución de las Líneas estratégicas de Educación para el Desarrollo de Educo (2014), adecuándola al contexto interno y externo en el que nos encontramos y al marco estratégico que guiará las actuaciones de Educo en los próximos años. El documento **incorpora la voz de niños, niñas y adolescentes** consultados y sus respuestas acerca de cuestiones relacionadas con el conocimiento sobre problemáticas globales, la participación, el activismo y el compromiso con acciones de transformación sociales locales y globales.¹

Se trata de un documento vivo, por lo que se irá enriqueciendo con las aportaciones de más niños, niñas y adolescentes, y otros grupos de actores con los que estamos trabajando (administraciones públicas, centros educativos, entidades sociales) y con los aprendizajes que iremos incorporando a medida que se implementen las rutas de cambio definidas en el nuevo Marco de Impacto Global de Educo 2020-2030.

¹ Para recoger las opiniones de niños, niñas y adolescentes, Educo pasó un cuestionario online, con preguntas abiertas y cerradas, a un grupo de 6 niños, niñas y adolescentes de distintos puntos de la geografía española. Todos ellos formaron parte del Consejo Asesor del Proyecto Érase una Voz de Educo.

CONTEXTO EXTERNO

En el contexto actual, **afrontamos importantes problemas de pobreza, desigualdad, vulneración de los derechos y desastres naturales. Son problemas que traspasan fronteras tanto en origen como en el impacto que provocan**, y, por lo tanto, que requieren soluciones globales y de la asunción de responsabilidades comunes y diferenciadas por parte de todos: Gobiernos, sector privado, organizaciones sociales y ciudadanía.

Este contexto se ha visto agravado por una crisis global sin precedentes provocada por la pandemia de la COVID-19 que continúa generando muchas incertidumbres. La pandemia de la COVID-19 constituye una crisis de salud global con un impacto multidimensional que ha provocado una profunda recesión, ocasionando un incremento de los niveles de pobreza por primera vez en 22 años. Adicionalmente, las medidas implementadas para frenar la expansión del virus han dificultado la vida de aquellos grupos de población en situación de mayor vulnerabilidad.

Los problemas globales que se han visto incrementados y agravados son problemas que traspasan fronteras en su origen y en el impacto que provocan, y así ha quedado evidenciado con la pandemia, que ha puesto de manifiesto que son más necesarias que nunca las soluciones globales que tengan en cuenta la interdependencia entre los países y las distintas dimensiones de la vida social, económica, ambiental y entre las generaciones.

Niñas, niños y adolescentes sufren especialmente las consecuencias de esta crisis multidimensional.

Según el último índice sobre Pobreza Multidimensional publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019), de los 1.300 millones de personas que viven en situación de pobreza multidimensional, más de la mitad son menores de edad.

En el 2020 la pandemia ha causado una interrupción sin precedentes en los sistemas educativos a nivel mundial, afectando a las vidas de 1.500 millones de estudiantes y sus familias. El cierre de las escuelas ha obligado a que los países implementaran medidas alternativas de aprendizaje remoto, en línea, televisión y radio. Sin embargo, estas medidas han sido efectivas parcialmente. A nivel mundial, menos del 75% de los niños y las niñas pudieron beneficiarse del aprendizaje en línea debido a la brecha digital generalizada. La pandemia de la COVID-19 así como las medidas tomadas han incrementado las desigualdades existentes antes de la COVID-19 y ponen en riesgo el aprendizaje, la nutrición, y el bienestar de la infancia.

El cierre obligatorio de las escuelas, en muchos países aún continúan cerradas (mayo 2021), el confinamiento el aislamiento social, el estrés económico en las familias aumentaron e intensificaron los niveles de violencia e interrumpieron el acceso a sistemas de protección a niñas y niños que necesitaban este servicio. Asimismo, se calcula que hasta 1.000 millones de niñas y niños entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, emocionales o de abandono durante el año 2018 (Organización Mundial de la Salud, 2019). La crisis también ha hecho

tambalean los sistemas de protección social para las familias, lo que ha provocado un repunte de las cifras de trabajo infantil y abandono escolar.

Las consecuencias del cambio climático en los contextos y en los medios de vida de buena parte de la población mundial, los conflictos, las crisis humanitarias y desastres de todo tipo, los niveles de violencia de determinadas regiones del planeta, entre otros, empujan y presionan a muchas personas a desplazarse, a migrar, a huir en muchos casos, en busca de oportunidades que no encuentran en los lugares que habitan. Estas razones, entre otras, explican que a lo largo del último decenio se haya registrado, a nivel global, el mayor número de personas en situación de movilidad del que se tienen datos. El aumento de la migración no segura y del desplazamiento forzado conlleva importantes y numerosos riesgos de protección para la infancia y constituye otro importante desafío que compromete el pleno disfrute de sus derechos.

Unicef calcula que, en 2019, 33 millones de migrantes internacionales tenían menos de 18 años. Estas situaciones tienen unos efectos especialmente devastadores en la población infantil que ven interrumpida su rutina y vulnerados muchos de sus derechos. En este contexto es importante asegurar el cumplimiento de los derechos de la población infantil migrante y refugiada, mandato al que están obligados todos los Estados firmantes de la *Convención sobre los Derechos del Niño* y garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, ya que es un elemento clave para el avance y progreso de personas y sociedades. Debemos ser capaces de impulsar sistemas que atiendan tanto a las necesidades de quienes emigran como de aquellos que se quedan, “la educación es un derecho humano y una fuerza transformadora para la erradicación de la pobreza, la sostenibilidad y la paz” (Antonio Guterres, Secretario General de Naciones Unidas).

En la situación actual, es aún más relevante, si cabe, el consenso internacional alcanzado con la Agenda 2030, que nos permitirá seguir trabajando en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en un contexto ahora agravado por las consecuencias de la pandemia de la COVID-19. Es ahora cuando la Agenda 2030 se reafirma como la mejor opción para la imprescindible respuesta económica, social y medioambiental a los retos globales que enfrentan el cumplimiento de los derechos humanos y la convivencia global en condiciones de igualdad y sostenibilidad.

La Agenda 2030 pone de manifiesto y articula la responsabilidad de los Gobiernos y de la ciudadanía en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La pandemia por la COVID-19 nos ha demostrado el valor y el impacto generado por una ciudadanía consciente e informada, que se moviliza y asume su responsabilidad. Una ciudadanía que demanda a sus Gobiernos y a las organizaciones sociales que asuman responsabilidades y que impulsen cambios, siendo conscientes de que las acciones están conectadas, y que los cambios locales tienen un impacto a nivel global.

Por ello, como organización que forma parte de la sociedad civil organizada y como actor social y político, nos sumamos a esta respuesta, formando parte de un movimiento global comprometido con la infancia y catalizador del trabajo de actores de distinta naturaleza para lograr colectivamente un cambio sistémico a favor del bienestar infantil.

CÓMO ENTENDEMOS EN EDUCO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Esta Estrategia parte de la actualización del documento Líneas Estratégicas de Educación para el Desarrollo de Educo (2014). Incluye elementos del Enfoque de Educación para la Ciudadanía Global y pretende dar un paso más, incorporando otros elementos más propios de un Enfoque de Educación para la Transformación Social.

A continuación, explicamos los elementos clave en nuestra manera de entender la Educación para la Ciudadanía Global.

La educación como derecho intrínseco al ser humano, inherente a todo el ciclo de vida y que posibilita y refuerza la realización de otros derechos. Desde Educo promovemos una educación integral de calidad², ejercida desde la equidad y la no discriminación, para fortalecer las capacidades de las personas, su autonomía y libertad, y transformar su entorno construyendo sociedades más justas.

Lo hacemos focalizando nuestras intervenciones en la **infancia**, y especialmente en los colectivos más vulnerables, lo que implica reconocer la heterogeneidad dentro del grupo e identificar y trabajar desde la diversidad, promoviendo, entre otras acciones, la adaptación de recursos, equipamientos y materiales educativos a la diversidad de las y los aprendientes; con mirada interseccional y con perspectiva de género, poniendo en el eje central de nuestras intervenciones la mirada de las niñas, y siendo conscientes de la violencia y discriminación que afrontan cada día niñas, adolescentes y mujeres.

Una educación que pone la mirada en los **procesos de empoderamiento en los que las niñas, niños y adolescentes son los protagonistas**. Procesos que enfatizan el análisis crítico y la construcción de conocimiento de manera conjunta y participativa, desde distintas perspectivas.

"A aquellos que vayan a poner en marcha un proyecto de participación infantil, les diría que contar con los niños, niñas y adolescentes es un acierto total, pero que deben tratarles como personas no como seres sin opinión ni pensamiento"³.

2 *Una Educación Digna: desde los Derechos Humanos y el Bienestar*. Educo (2016).

3 Tal y como hemos mencionado en la Introducción, a lo largo del documento, se incluyen respuestas de niños, niñas y adolescentes consultados sobre cuestiones relacionadas con el conocimiento sobre problemáticas globales, la participación, el activismo y el compromiso con acciones de transformación sociales locales y globales.

Para Educo es fundamental que niñas, niños y adolescentes sean **protagonistas** en los procesos de promoción de los derechos humanos, sus derechos, y en todos aquellos asuntos que les interesan y conciernen para contribuir activamente en la transformación social. Desde este enfoque, los niños, niñas y adolescentes son sujetos presentes en los programas de Educo, pero también son **agentes activos**, ya que todas las personas implicadas (tanto personas adultas como los niños, niñas y adolescentes) aprenden e intervienen en su entorno contribuyendo al cambio deseado. Entendemos que todos y todas intercambian y comparten conocimientos, creatividad y práctica. Y para que esto sea posible, es necesario diseñar metodologías que faciliten el diálogo intergeneracional entre niños, niñas y adolescentes y entre personas adultas de diversas características y procedencias (familia, contexto educativo, medios de comunicación, responsables políticos, etc.). Este diálogo implica: tener en cuenta las diversas necesidades, capacidades e intereses de los diferentes grupos, especialmente las de los niños y niñas, como parte integral de todas nuestras actividades; facilitar el acceso a información pertinente y veraz; poner en marcha mecanismos que fomenten la transparencia y la rendición de cuentas; y promover la participación en los espacios de influencia y toma de decisiones, incluyendo la política pública.

Por todos estos motivos es imprescindible promover procesos participativos con Enfoque de Protagonismo Infantil en los proyectos de formación, de incidencia, de comunicación y de movilización social de Educo con el fin de empoderar y facilitar el liderazgo de niños, niñas y adolescentes que contribuyen a la transformación social.

“Para mí participar significa opinar, entender y escuchar”.

Para conseguir poner en marcha los objetivos que nos hemos propuesto, **impulsamos procesos educativos críticos, socioafectivos, participativos, creativos, integrales, y ambientales**, en los que, además de los conocimientos, **los valores y las actitudes sean importantes**. Procesos de reflexión a partir de la propia práctica, en el que el reconocimiento a la diversidad sea un valor central. Procesos diversos que parten del conocimiento de cada contexto y de las personas que participan en ellos, y que favorecen la apertura a un cambio positivo. Procesos individuales y colectivos. Procesos de educación formal, no formal e informales. Procesos en los que la creatividad, el arte, la belleza aportan a la construcción del conocimiento. Procesos esperanzadores que construyen alternativas posibles.

“Los y las profesionales que impulsen procesos participativos deben ser empáticos, saber escuchar y comprender”.

Con estos elementos clave impregnados, desde Educo trabajamos en red para impulsar, junto con otras entidades, metodologías en favor de una educación transformadora, como son: aprendizaje participativo, cooperativo, dialógico, por proyectos; aprendizaje y servicio; pedagogía del juego y juegos cooperativos; estrategias creativas y artísticas; investigación-acción participativa, coeducación, pedagogías feministas, de los cuidados, etc. Para aplicar una u otra metodología, o una combinación de varias de ellas, se tendrá siempre en cuenta el contexto y las características de los grupos con los que se trabaje.

“Los y las adolescentes opinan que los mecanismos más atractivos para participar en un proyecto son, en primer lugar, formando parte de un consejo infantil de una ONG para ser consultada sobre temáticas relacionadas con derechos de la infancia o implicarme en un proyecto; en segundo lugar, participando en el diseño y realización de actividades junto con equipos educativos de las entidades; y en tercer lugar, organizándome con otros chicos y chicas para resolver cuestiones que me afectan (sin contar con personas adultas)”.

El desarrollo como bienestar. Desde el Enfoque de Educación para la Ciudadanía Global, trabajar desde el Enfoque de Derechos es imprescindible. Incorporamos el Enfoque de Derechos de la Niñez como el marco que relaciona el bienestar de las niñas, niños y adolescentes con el disfrute de sus derechos y que conecta a los niños, niñas y adolescentes con su entorno relacional.

Para Educo, el bienestar de la infancia ha significado un punto de partida para encontrar respuestas a la pregunta: *¿Cómo podemos vivir mejor juntas?* El desarrollo del Enfoque de Bienestar de la Infancia en Educo ha significado a nivel general un trabajo de conexión con el concepto de Desarrollo como Libertad y de Ética del Desarrollo – Desarrollo como Vida Digna-, así como con el sustrato de aquel viejo deseo humano de la universalización.

El bienestar humano, para Educo, es la realización de los derechos y de las oportunidades para tener una vida digna. El bienestar de la infancia, “significa la realización de los derechos de la infancia y de las oportunidades para que cada niña y niño pueda ser y hacer aquello que valora, a la luz de sus capacidades, potencial y habilidades”.

Perspectiva local-global. En el contexto actual de interdependencia global, somos todos y todas responsables unos de otros y tenemos impacto los unos en los otros, lo queramos o no, lo asumamos o no. La dependencia mutua nos fortalece dado que somos seres sociales. La autonomía entendida desde la concepción de la individualidad debe dejar paso a relaciones de cooperación y solidaridad, que propicien el cuidado mutuo y desarrollo sostenible de las personas y del planeta.

Muestra de esta toma de conciencia y corresponsabilidad es la aprobación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Superando la concepción de los predecesores Objetivos del Desarrollo del Milenio, que se dirigirían únicamente a los países en desarrollo, la actual Agenda y los nuevos objetivos nos hablan de un compromiso común y universal para todos los países, y de un reconocimiento de la responsabilidad de emprender acciones desde el nivel mundial, local e individual.

Este enfoque nos obliga a analizar las realidades locales, conectándolas con dinámicas estructurales y globales de las sociedades marcadas por la desigualdad, la injusticia y la exclusión para ser capaces de hacer propuestas de cambio relevantes y pertinentes.

Con el Enfoque Local-Global se promueve que en las prácticas de la Educación para la Ciudadanía Global se profundice sobre las interdependencias del sistema, las causas estructurales de la pobreza, la injusticia y la exclusión, los impactos y consecuencias globales y los desafíos y retos compartidos.

Por otro lado, desde este Enfoque se reconoce la **diversidad cultural** y la complejidad del contexto en el que nos encontramos, aspectos que pueden ser interpretados positivamente como una fuente de riqueza, pero que también pueden generar conflictos. La Educación para la Ciudadanía Global nos permite comprender esta complejidad y diversidad cultural, aceptar que no tiene marcha atrás, y que favorece a la sociedad en su conjunto, siendo la diversidad cultural un elemento enriquecedor, además de ser un punto de partida en la construcción de sociedades tolerantes, respetuosas y comprometidas con la paz.

Además, reconocemos la urgencia de comprometernos con la **protección y la sostenibilidad medioambiental**, tanto en lo que corresponde a los programas como al impulso de estilos de vida sostenibles. Educo promoverá la educación y la acción de niños, niñas y adolescentes para la transición ecológica. Promoverá la participación de la infancia en aquellos procesos de sensibilización hacia sus pares, madres, familias y comunidades, de movilización social y de incidencia política dirigidos al respeto, al cuidado y a la sostenibilidad del medio ambiente.

Por último, impulsamos la **corresponsabilidad de los agentes**, promoviendo la participación de agentes en los procesos educativos, de entidades sociales e instituciones públicas, para llegar a la ciudadanía en general y especialmente a algunos colectivos específicos, como mujeres, infancia, juventud y otros colectivos vulnerables.

Aprendizaje continuo y rendición de cuentas. Desde Educo entendemos que, para poder cumplir con nuestra misión, tenemos el reto de seguir mejorando y aprendiendo de nuestras acciones, con un Enfoque de Gestión para Resultados de Desarrollo que nos permita ser más exigentes con nuestro trabajo y más profesionales, orientándonos hacia la consecución de objetivos medibles y realistas, mejorando nuestros procesos, optimizando el uso de nuestros recursos y, en definitiva, logrando un mejor cumplimiento de nuestra visión, misión y valores.

Del mismo modo que en el resto de las actuaciones de Educo, las intervenciones de Educación para la Transformación Global incorporan la Gestión para Resultados de Desarrollo, lo que enriquece tanto a la entidad como a las propias propuestas de intervención.

Educo: catalizadores para el cambio social. A partir de la Teoría del Cambio Social, Educo realiza un análisis interno sobre el papel específico que considera que puede y debe desempeñar en la próxima década. Como resultado de este análisis, concluimos que nuestro papel es ser catalizadores del cambio, entendiendo que nuestro objetivo es aunar y crear conocimiento común para el cambio.

A Educo le avala una extensa experiencia en la ejecución de proyectos y programas, con implementación directa o a través de organizaciones sociales locales. En base a dicha experiencia y teniendo en cuenta el momento actual de interconexión y corresponsabilidad, Educo apuesta por el trabajo con socios y en agrupación con entidades de distinta índole, teniendo como meta la generación de conocimientos nuevos y útiles, la sistematización y la aplicación de estos conocimientos en procesos de investigación-acción.

El objetivo final de esta apuesta es catalizar el trabajo con agentes para mejorar el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

ÁMBITOS DE TRABAJO Y DIMENSIONES

En Educo tenemos una larga trayectoria en estos tres ámbitos de trabajo:

- ▶ **Educación Formal:** Comprende las acciones cuyos destinatarios son los colectivos y personas que están participando en procesos educativos formales y se orientan a la consecución a medio-largo plazo de un cambio de actitud en el aprendizaje de valores relacionados con la participación y el compromiso social.
- ▶ **Educación No Formal:** Comprende las acciones cuyos destinatarios son los colectivos y personas que están participando en procesos educativos no reglados como las asociaciones juveniles, bibliotecas, centros cívicos, etc. y se orientan a la consecución a medio-largo plazo de un cambio de actitud en el aprendizaje de valores relacionados con la participación y el compromiso social. Una de nuestras fortalezas es el trabajo conjunto con entidades sociales de infancia y juventud que priorizan intervenciones con colectivos en situación de vulnerabilidad, tanto en centros educativos como en el ámbito comunitario y/o familiar.
- ▶ **Educación Informal:** Entendemos que la educación informal no se realiza desde una clave pedagógica, pero educa. Dentro de este ámbito se recogen todas las actividades realizadas a través de los medios de comunicación masiva. Desde Educo, entendemos que la educación informal es clave para llegar a un gran número de personas, visibilizar y replicar nuestras actuaciones y mensajes.

Al interno de nuestra organización, tenemos una estructura que nos permite trabajar en las siguientes dimensiones de manera articulada y eficaz:

- ▶ **La investigación social** aplicada que nos permite conocer la realidad de los entornos en los que se desenvuelven nuestros programas, comprender la naturaleza y los elementos que subyacen en los cambios producidos en los mismos, y contribuir a la identificación de prácticas efectivas para alcanzar los impactos deseados.
- ▶ **La incidencia política** basada en un profundo conocimiento de la realidad y en evidencias que la sustenten. El conocimiento especializado que nos aporta el trabajo continuado que llevamos a cabo en los contextos en los que estamos presentes, los procesos de consulta que desarrollamos, las investigaciones sociales, los aprendizajes fruto de la experiencia, las evaluaciones y estudios nos proporcionan las evidencias necesarias que sustentan nuestra agenda de incidencia política, orientada a influir en los poderes públicos y promover cambios políticos, legislativos y sociales en pro de los derechos de la infancia y su bienestar.

- ▶ **La comunicación y la movilización social** como estrategias orientadas a generar reflexión, interpelar a la sociedad, generar una base social comprometida con nuestras causas para promover cambios sociales y culturales y buscar el compromiso de toda la ciudadanía en beneficio de los derechos y el bienestar de la infancia, siempre en línea con la agenda de incidencia política.
- ▶ El desarrollo de **soluciones creativas e innovadoras**, que den respuesta a los complejos desafíos que enfrentamos. Reforzaremos la identificación de procesos y prácticas de innovación social que puedan proporcionar nuevas metodologías e instrumentos para alcanzar nuestro impacto de acuerdo con las diferentes necesidades emergentes.
- ▶ La promoción de una cultura de **rendición de cuentas** a lo largo de todas las fases de nuestro trabajo. Creemos que este compromiso empieza por la construcción de un diálogo continuo, relevante y significativo con nuestros grupos de interés, especialmente con los niños y las niñas, las familias y las comunidades con las que y para las que trabajamos. Construir este diálogo implica implementar mecanismos que fomenten la transparencia, la participación y la retroalimentación, y que se adapten a las diversas necesidades y preferencias de nuestros grupos de interés.
- ▶ La reafirmación de nuestro **compromiso con la protección y la sostenibilidad medioambiental**, tanto en lo que respecta a la ejecución de nuestros programas como a nuestro quehacer cotidiano en tanto que organización. Nuestro objetivo es integrar este compromiso en los procesos de toma de decisiones y en las actuaciones que llevemos a cabo, cumpliendo los principios de prevención y reducción del impacto ambiental y promoviendo la mejora continua de nuestra gestión y nuestro comportamiento en este sentido.
- ▶ **Educación-Formación:** Tal y como se ha explicado previamente, trabajamos especialmente en los ámbitos formal y no formal, en colaboración con otros actores relevantes, fortaleciendo las capacidades de las niñas, niños y jóvenes y de los agentes educativos, así como en la elaboración de recursos y metodologías educativas que promueven los valores de la Educación para la Ciudadanía Global.

“Los niños, niñas y adolescentes opinan que como idea para dar a conocer las problemáticas del mundo y hacer que cambien se podrían llevar a cabo campañas en medios de comunicación, por su poder de comunicación; videos, carteles por la ciudad, talleres y dinámicas; y dar charlas en las escuelas”.

ENFOQUES TEMÁTICOS EN LAS INTERVENCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Las intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global se basan en el Enfoque de Derechos Humanos y el Enfoque de Derechos de la Niñez, Enfoque de Género, Enfoque de Justicia Medioambiental y Enfoque de Diversidad Cultural y Cultura de Paz

Existe una interconexión en los enfoques, lo que supone que, en cada intervención, partimos de un análisis que contempla las múltiples dimensiones de cada persona y colectivo: edad, sexo, etnia, nacionalidad, situación económica, etc., para después poder diseñar las estrategias de acción más adecuadas en base a dichos enfoques.

Nuestras intervenciones incorporan el **Enfoque de Derechos Humanos y el Enfoque de Derechos de la Niñez**.

Lo hacemos teniendo presente que lo que defendemos con nuestras actuaciones es el cumplimiento de los derechos humanos y especialmente de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; siendo nuestra hoja de ruta la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1948, y la *Convención sobre los Derechos del Niño*, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989; y conscientes de que los derechos son universales, y que su cumplimiento traspasa fronteras y un carácter asistencial y voluntarista.

Así, en nuestras intervenciones:

- ▶ buscamos fortalecer las capacidades de los titulares de obligaciones y responsabilidades, para que cumplan con sus compromisos en materia de derechos de la niñez y rindan cuentas de sus acciones, así como de los titulares de derechos, para que exijan el cumplimiento de estos;
- ▶ relacionamos el disfrute de los derechos de niños, niñas y adolescentes con su bienestar, en sus tres dimensiones (material, relacional y subjetivo);
- ▶ entendemos la comunidad ciudadana como titulares de derechos, pero también de responsabilidades, lo que justifica y legitima su activismo y compromiso en la resolución de problemas globales y,
- ▶ trabajamos en red y a través de alianzas, en coherencia con el principio de corresponsabilidad de personas, colectivos e instituciones, y consiguiendo un mayor impacto en nuestras actuaciones.

En segundo lugar, nuestras intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global incorporan el **Enfoque de Género**.

Naciones Unidas han declarado, desde la celebración de la Plataforma de Beijing en 1995, la equidad de género como principio fundamental a integrar en todas las políticas y programas.

Bajo el paradigma del Desarrollo Humano Sostenible (DHS), ha quedado en el consenso internacional que no es posible la promoción del desarrollo sin tener en cuenta la situación de desigualdad en la que viven las niñas en todas partes del mundo.

Así pues, Educo, como organización de desarrollo, ha asumido la necesidad e importancia de integrar la perspectiva de género en todos los ámbitos organizativos, así como en todos sus programas, proyectos y acciones, de manera que sea un eje central de cualquier proceso institucional.

Por otro lado, promover la equidad de género y los derechos de las mujeres y las niñas es una cuestión de justicia social, pero, además, trabajar desde la perspectiva de género es una condición indispensable para garantizar la pertinencia, la calidad, el impacto, la eficacia y la eficiencia, y la sostenibilidad de todas nuestras actuaciones.

Por ello, la equidad de género es inseparable de la identidad de Educo, pues está vinculada de manera intrínseca a nuestros fundamentos institucionales (misión, visión, valores y principios), a los objetivos contemplados, así como a las herramientas con las que trabajamos.

De este modo, en nuestra Política de Equidad de Género definimos cómo trabajamos con Enfoque de Género, lo cual se concreta en intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global del siguiente modo:

- ▶ llevamos a cabo diagnósticos de la realidad incorporando herramientas de análisis de género,
- ▶ visibilizamos cómo las problemáticas que se abordan en el programa o proyecto afectan de manera diferenciada a mujeres y a hombres,
- ▶ planteamos objetivos que responden a necesidades y demandas tanto de hombres como de mujeres de la población destinataria,
- ▶ planteamos objetivos que responden a intereses estratégicos de las mujeres, y no solo a sus necesidades prácticas,
- ▶ planificamos acciones, con recursos asignados, que contribuyen a lograr esos objetivos orientados a los intereses estratégicos de las mujeres.

En tercer lugar, incorporamos en nuestras actuaciones de Educación para la Ciudadanía Global el **enfoque de Justicia Medioambiental**.

Cada vez resulta más evidente que la degradación del medio ambiente pone en riesgo décadas de esfuerzos realizados en pro del desarrollo: las actividades humanas de los 150 años han alterado los ecosistemas y su capacidad para dar soporte a la vida, al bienestar y al desarrollo humano.

En consecuencia, cuando las funciones ecosistémicas (provisión de recursos naturales, saneamiento natural, regulación atmosférica, protección contra las enfermedades, etc.) se degradan, se observa inevitablemente una reducción de las opciones de vida disponibles y un aumento de la vulnerabilidad de las poblaciones afectadas.

Resulta evidente asimismo que las poblaciones desfavorecidas son las más afectadas por la calidad del medio natural en el que viven, ya que, para su subsistencia, con frecuencia dependen directamente de los bienes (recursos naturales) y servicios que brindan los ecosistemas. Adicionalmente, suelen encontrarse más expuestas a amenazas ambientales (agua contaminada, productos químicos nocivos, etc.), viven con mayor asiduidad en tierras marginales e infértiles, y, sobre todo, son particularmente vulnerables a los desastres naturales (inundaciones, sequías, huracanes, etc.), cuya frecuencia e intensidad están en aumento a causa del fenómeno del cambio climático.

Asimismo, niños, niñas y adolescentes son, podríamos decir, doblemente penalizados por la contaminación ambiental y la explotación insostenible de los recursos naturales, ya que ellas y ellos, como herederos de la responsabilidad de cuidar el planeta, tendrán que vivir con las consecuencias, no solo en el momento presente, sino también en el futuro. Por ello, los derechos, intereses y necesidades de las generaciones futuras deben ser indefectiblemente tenidos siempre en consideración en los procesos actuales de toma de decisiones.

“El medio ambiente es una de las temáticas que más nos preocupa a los niños y niñas. Podemos aportar ideas y pensar propuestas para mejorarlo”.

Dentro de este marco, debemos ser plenamente conscientes de que Educo promoverá un impacto sobre el medio natural a la hora de trabajar por el cumplimiento de su misión desde una perspectiva de sostenibilidad, tanto a través de la ejecución de programas y proyectos como a través de las actuaciones ligadas a nuestro quehacer cotidiano. Y es por todo ello que resulta imperativo integrar, en todas y cada una de las actividades que llevamos a cabo, las consideraciones necesarias para una adecuada gestión y protección medioambiental, con el objetivo de dotar de coherencia, integralidad y sostenibilidad a nuestra labor.

En nuestra Política de Medio Ambiente definimos cómo incorporar este enfoque en el funcionamiento interno y en las intervenciones externas de la entidad. En concreto, en los proyectos y programas de Educación para la Ciudadanía Global, y lo haremos:

- ▶ incluyendo estrategias orientadas a la utilización eficiente y sostenible de los recursos naturales,
- ▶ valorando el riesgo ambiental de la intervención, así como los esquemas de prevención y mitigación del posible impacto ocasionado por la implementación de esta,
- ▶ fomentando buenas prácticas de consumo y utilización del agua,
- ▶ impulsando la adopción de mejores prácticas entre los distintos grupos de participantes de los proyectos y/o programas, con miras a fomentar la preservación del medio ambiente, la racionalización en el uso de los recursos naturales, el tratamiento adecuado de los residuos y el uso de materiales reciclados,
- ▶ sensibilizando y generando cultura y compromiso alrededor de la temática ambiental, a través de las estrategias de comunicación de los programas y proyectos.

Por último, **nuestras intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global reconocen la diversidad cultural y promueven la cultura de paz.** En un mundo interconectado como el actual cohabitamos personas de diferentes países, culturas, religiones, valores, perspectivas, etc. por lo que resulta indispensable trabajar con este enfoque, que significa que:

- ▶ visibilizamos y ponemos en valor la diversidad cultural, como elemento enriquecedor, fuente de conocimiento y aprendizaje mutuo,
- ▶ integramos diferentes miradas y actores en nuestras intervenciones, priorizando la intervención con colectivos en situación de vulnerabilidad y/o discriminación,
- ▶ promovemos la educación en valores de tolerancia, solidaridad y respeto como mecanismo para desaprender valores, actitudes y comportamientos basados en prejuicios, estereotipos, miedos y generalizaciones,
- ▶ defendemos la educación como vía para la mejora de la convivencia y para la cultura de paz.

TRABAJANDO CON Y PARA LAS PERSONAS EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Educo trabaja con y para las personas, en coherencia con el principio de corresponsabilidad. Las intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global ponen el foco en las personas y en su participación real.

Asimismo, impulsamos las alianzas y el trabajo en red con otras organizaciones dentro y fuera del tercer sector, como vía para sumar miradas, perspectivas, aprendizajes y experiencias.

En concreto, las personas y entidades con las que trabajamos en Educación para la Ciudadanía Global en Educo son:

- ▶ **Niños, niñas y adolescentes.** Son el colectivo meta al que se dirigen nuestras intervenciones, desde la concepción de que son agentes de transformación social, por lo que su participación y mirada en los proyectos y programas de Educación para la Ciudadanía Global es indispensable.
- ▶ **Familias.** Colaboramos con ellas para conseguir el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, promovemos su participación en las intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global.
- ▶ **Agentes educativos.** Priorizando entre ellos al profesorado, equipos educativos y AMPAS. Los acompañamos, identificamos sus necesidades y colaboramos con ellos para conseguir una educación de calidad e inclusiva para niños, niñas y adolescentes. Tienen un importante efecto multiplicador y contribuyen a garantizar la viabilidad y sostenibilidad de las intervenciones.
- ▶ **Profesionales de la educación no formal,** pertenecientes a entidades sociales, centros cívicos u otros que dirigen su atención a la infancia y/o juventud. Del mismo modo que con los agentes educativos, apoyamos sus acciones, buscando ser complemento y valor añadido a su trabajo, especialmente con colectivos vulnerables y excluidos o en riesgo de exclusión.
- ▶ **ONG de desarrollo y de acción social, movimientos sociales, y plataformas y redes del tercer sector.** Promovemos el intercambio de buenas prácticas y la elaboración y ejecución de acciones conjuntas.
- ▶ **Medios de comunicación.** Desde el ámbito internacional al local, son colaboradores estratégicos en las intervenciones de Educación para la

Ciudadanía Global, por su capacidad de visibilizar y replicar nuestras actuaciones y mensajes.

- ▶ **Administraciones Públicas.** Es un actor relevante para Educo por ser responsable de la elaboración de políticas y acciones dirigidas al cumplimiento de los derechos de la niñez, y por el valor añadido que adquieren las intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global en las que participan. Trabajamos con instituciones del ámbito internacional, estatal, autonómico y local.
- ▶ **Empresas.** Educo cree firmemente en el trabajo en red y en el papel relevante que deben jugar las empresas como agente de cambio, por su capacidad y responsabilidad en la construcción de un mundo justo y sostenible. Promovemos su participación y colaboración en intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global.
- ▶ **Ciudadanía en general.** Promovemos su conocimiento, sensibilización y compromiso en la defensa de los derechos de la niñez a través de las intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global.

En este momento de transformación social, en el que nadie puede quedar atrás y en el que urge pensar más allá del momento presente, desde Educo confirmamos nuestro compromiso de trabajar con y para las personas en la construcción de un mundo más justo y sostenible, poniendo especial atención en la defensa de los derechos de la infancia.

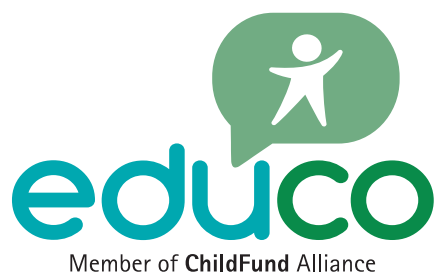
© Educo

Título: *Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global de Educo*

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Imágenes: Educo

Nº edición	Fecha
2	Aprobado por el Patronato con fecha 30 de junio del 2021



900 535 238 | www.educo.org | [f @educoco](https://www.facebook.com/educoco)

[@educoco_ONG](https://twitter.com/educoco) | [@educoco](https://www.instagram.com/educoco)

