



**EDUCO 2021-2025**

# CADRE PROGRAMMATIQUE GLOBAL

© **Educo**

**Titre :** *Cadre Programmatique Global 2021-2025*

*La reproduction complète ou partielle de ce document par quelque procédé que ce soit est autorisée, à condition d'en citer la source. L'utilisation de ce document à des fins commerciales est quant à elle interdite.*

**Images :** Educo

# Table des matières

1	<b>Introduction</b>	5
2	<b>Contexte</b>	7
3	<b>Cadre géographique</b>	11
4	<b>Travailler avec et pour les enfants et les adolescents</b>	13
	Étapes de la vie et transitions	14
	▪ Soutenir la transition entre les différentes étapes de la vie	14
5	<b>Notre approche</b>	15
	Approches de nos programmes	18
6	<b>Domaines programmatiques</b>	21
	DOMAINE PROGRAMMATIQUE 1.	
	Éducation sûre, équitable et de qualité	22
	DOMAINE PROGRAMMATIQUE 2.	
	Protection contre la violence et l'exploitation	25
	DOMAINE PROGRAMMATIQUE 3.	
	Autonomisation et capacité d'agir pour le changement social	27
7	<b>Cadre d'action</b>	31
	Cadre Programmatique Pays	31
	Lignes d'action	32
	▪ Coopération globale	32
	▪ Action humanitaire	33
	▪ Parrainage	34
8	<b>Mesure de l'impact</b>	37
	Cadre de résultats	37
	Suivi, évaluation, apprentissage et redevabilité	38



# 1

## Introduction



Le présent *Cadre Programmatique Global 2021-2025* édicte l'axe de travail, les objectifs et les lignes d'action des programmes d'Educo pour les cinq prochaines années. Il contribue par conséquent à la réalisation des Résultats d'Impact Social établis dans la Théorie du Changement social d'Educo que nous avons définie dans notre *Cadre d'Impact Global 2020-2030*. La Théorie du Changement social d'Educo trace le chemin que nous devons suivre collectivement pour remplir notre mission et réaliser notre vision au cours de la prochaine décennie. Nous rejoignons ainsi les efforts déployés pour atteindre les Objectifs de développement durable qui constituent l'*Agenda 2030 pour le développement durable*.

Dans ce contexte, l'Agenda 2030 s'affirme comme le meilleur moyen de fournir la réponse économique, sociale et environnementale qui s'impose face aux défis globaux que représentent la réalisation des droits humains et la coexistence globale dans des conditions d'égalité et de durabilité. En tant qu'organisation de la société civile et en tant qu'acteur social et politique, afin de provoquer ensemble un changement systémique pour le bien-être des enfants, nous apportons notre contribution à cette réponse multilatérale en participant à un mouvement global qui s'engage en faveur de l'enfance et qui joue un rôle de catalyseur dans le travail d'acteurs provenant de secteurs divers.



Educo a parcouru un long chemin depuis l'adoption du *Plan Stratégique 2015-2019* et des *Plans Pays 2016-2019*. Ces plans ont guidé notre action durant les dernières années écoulées et nous ont permis d'une part de placer l'Approche fondée sur les Droits de l'Enfance au cœur de l'organisation, et de construire d'autre part une nouvelle identité, en développant nos activités principalement dans les domaines de l'éducation, de la protection de l'enfance et de la gouvernance.

Avant de débiter ce nouveau cycle stratégique 2020-2030, nous avons réalisé un exercice collectif d'évaluation du *Plan Stratégique Educo 2015-2019*. Les résultats obtenus ont été fondamentaux pour l'élaboration du *Cadre d'Impact global 2020-2030* et du présent *Cadre Programmatique Global 2021-2025*. C'est en effet sur la base de ces résultats que nous avons construit notre théorie du changement social qui place l'impact que nous souhaitons obtenir au centre de notre action, et qui a donc constitué l'axe autour duquel le présent document a été élaboré. Nous avons également pris en considération les tendances mondiales qui exerceront une influence majeure sur la vie des enfants et des adolescents au cours des cinq prochaines années.

Ainsi, dans le but de consolider un modèle souple, capable de générer un impact maximal, de répondre de manière pertinente aux changements constants du contexte et de proposer des solutions innovantes qui accordent la priorité aux enfants, aux adolescents et à leur environnement immédiat, écoutent activement leurs voix et prennent en compte leurs opinions, le *Cadre Programmatique Global 2021-2025* structure l'action d'Educo en différents domaines programmatiques destinés à répondre aux différentes problématiques spécifiques identifiées comme prioritaires.

De même, l'implémentation du *Cadre Programmatique Global 2021-2025* contribuera au développement de l'Approche fondée sur le Bien-être de l'enfance. Nous considérons en effet cette approche comme le pilier fondamental de notre théorie du changement social et la concevons comme une pratique transformatrice qui s'inscrit dans le courant du Développement comme Liberté, et qui vise plus concrètement à permettre aux enfants et aux adolescents de bénéficier des opportunités d'être et de faire ce à quoi ils accordent de la valeur. De cette manière, à la détection des lacunes dans l'exercice des droits qui caractérise l'Approche fondée sur les Droits des Enfants, s'ajoute la valorisation des perceptions des enfants, des adolescents et de leur entourage quant à leurs relations, à leurs communautés, à leurs aspirations, à leurs forces et à leur potentiel.

# 2

## Contexte



La période 2021-2025 se situe au cœur d'une crise globale sans précédent causée par la pandémie de COVID-19. Cette situation continue de générer de nombreuses incertitudes et aura de fortes répercussions sur la réalisation des droits et du bien-être des enfants et des adolescents à moyen et à long terme. La pandémie de COVID-19 est une crise sanitaire globale. Son impact multidimensionnel a provoqué une profonde récession et entraîné une augmentation des niveaux de pauvreté pour la première fois en 22 ans. Par ailleurs, les mesures adoptées pour freiner la propagation du virus ont aggravé les conditions de vie des groupes de population les plus vulnérables comme le sont les enfants. Elles affectent et affecteront profondément le contexte dans lequel les enfants et les adolescents grandiront et se développeront.

Durant cette crise qui représente sans aucun doute la plus grande urgence éducative de ces derniers temps, des millions d'enfants ont vu leur droit à l'éducation suspendu. Au cours des premiers mois de l'année 2020, la pandémie de COVID-19 a en effet provoqué une interruption de l'enseignement qui a touché plus d'un milliard et demi d'enfants et de jeunes personnes. Depuis mars 2021, cette interruption continue d'être la norme pour de nombreux enfants qui ne disposent pas des ressources, des capacités ou de l'accompagnement nécessaire pour poursuivre leur éducation au cas où les écoles resteraient fermées. Pour la population la plus vulnérable, cette situation implique une recrudescence de l'abandon scolaire et de la déscolarisation, et comporte des risques accrus pour la protection des enfants. Avant même la pandémie, quelque



260 millions d'enfants et d'adolescents n'étaient pas scolarisés. Ce nombre devrait augmenter de façon spectaculaire en raison de la COVID-19. En plus de l'abandon scolaire et de la déscolarisation, il existe un déficit d'apprentissage qui s'ajoute à celui qui sévissait déjà, de même qu'une crise des opportunités susceptible de toucher des générations entières. Elle se traduit par une diminution des possibilités de mener une vie pleine et digne et par un appauvrissement multidimensionnel de la société dans son ensemble. Cette crise a également mis en péril les progrès réalisés dans le domaine de l'éducation et de la prise en charge de la petite enfance. Il faudra par conséquent redoubler d'efforts pour mettre en œuvre des alternatives éducatives qui permettent d'acquérir les compétences de base, ainsi que des opportunités de formation professionnelle et technique à même de fournir les aptitudes nécessaires pour obtenir des emplois dignes et effectuer une transition adéquate vers la vie adulte.

Les restrictions de mobilité, l'impact de la crise sur les familles (réduction des ressources, stress, maladie, etc.) et l'accès limité à des espaces sûrs et aux services de protection de l'enfance génèrent chez de nombreux enfants et adolescents des situations de stress et

d'angoisse. Ces derniers sont de plus victimes de différents types de violence dans l'environnement familial, communautaire et numérique. Plusieurs études font état d'une augmentation de certaines formes spécifiques de violence et d'exploitation, telles que le travail des enfants, l'exploitation sexuelle à des fins commerciales et la violence de genre sous ses différentes formes, notamment le mariage des enfants et les grossesses précoces. Le travail des enfants est encore très répandu au niveau global et touche 152 millions d'enfants et d'adolescents. Malgré les progrès réalisés dans ce domaine, la crise de la COVID-19 a aggravé des phénomènes très inquiétants que nous observions déjà, comme l'augmentation de la proportion d'enfants âgés de 5 à 11 ans qui réalisent des travaux dangereux ou la croissance exponentielle de l'exploitation sexuelle des enfants dans les environnements numériques.

Avant la pandémie, le contexte international subissait déjà une évolution accélérée au cours des dernières années, dans le sens d'une modification de la géographie de la pauvreté dans un contexte d'inégalités toujours plus grandes entre les régions et au sein des pays. Des changements irréversibles sont également en cours dans l'écosystème global, principalement en raison de la croissance démographique et de la hausse de la consommation due à l'augmentation du revenu par habitant. Nous sommes confrontés à des phénomènes préoccupants tels que la dégradation de l'environnement et le changement climatique qui limitent de manière décisive le bien-être des enfants. Les événements météorologiques extrêmes sont toujours plus fréquents, les dommages qu'ils occasionnent toujours plus sévères, et le nombre de catastrophes naturelles est en augmentation constante. Ces catastrophes exacerbent les vulnérabilités existantes et menacent la survie et le développement des enfants dans le monde entier.

De même, le nombre de conflits et de crises humanitaires au niveau global continue d'augmenter significativement. Les crises humanitaires débouchent de plus en plus souvent sur des crises prolongées, alors que les conflits et la violence deviennent plus intenses et plus complexes. Nous constatons également la présence de nombreuses situations de violence qui ne sont pas reconnues comme des conflits armés

traditionnels, mais qui ont néanmoins de graves conséquences humanitaires, et tout particulièrement sur les enfants. Il est également préoccupant de constater que l'éducation elle-même fait l'objet d'attaques de plus en plus nombreuses.

Les crises humanitaires et les catastrophes touchent actuellement plus de 235 millions de personnes ; c'est-à-dire qu'une personne sur 33 dans le monde a besoin d'aide humanitaire et de protection, contre une personne sur 45 en 2019<sup>1</sup>. Les enfants sont une fois encore touchés de manière disproportionnée, en raison, entre autres, du risque accru de violence auquel ils sont exposés dans ces contextes.

L'impact du changement climatique sur les environnements et les moyens de subsistance d'une grande partie de la population mondiale, les conflits, les crises humanitaires et les catastrophes de toutes sortes, les niveaux de violence dans certaines régions de la planète, exercent une pression sur de nombreuses personnes et les forcent à se déplacer, à migrer et parfois même à fuir à la recherche des opportunités dont elles ne peuvent bénéficier là où elles vivent. Ces raisons, entre autres, expliquent pourquoi la dernière décennie a vu le plus grand nombre de personnes en situation de mobilité jamais enregistré au niveau global. L'augmentation des migrations non sécurisées et des déplacements forcés comporte des risques importants pour la protection des enfants et constitue un autre défi majeur qui compromet la pleine jouissance de leurs droits.

Enfin, il ne nous faut pas non plus perdre de vue la période de transformation que traverse à l'heure actuelle la coopération internationale. Le nombre des acteurs et leur type se sont multipliés, les perspectives sur les objectifs de développement se sont diversifiées (voir par exemple l'Agenda 2030 du développement durable), le rôle de la technologie s'est étendu, les forums de prise de décision se sont fragmentés et le rythme du changement s'est accéléré. Ces transformations requièrent de la part de tous ceux qui s'engagent à contribuer à un monde meilleur

et plus sûr de nouvelles façons de comprendre la réalité, de l'interpréter et d'agir sur elle. Le divorce entre le pouvoir et la politique de l'état, c'est-à-dire entre la capacité de faire les choses (pouvoir) et la capacité de décider des choses qui doivent être faites (politique), va s'accroître et aggraver encore davantage la crise de gouvernance globale rendue manifeste durant la pandémie.

Suite à la pandémie de COVID-19, les tensions politiques et économiques mondiales ainsi que les crises économiques des principaux pays fournisseurs d'aide au développement conditionnent à la fois les politiques de coopération qui limitent les aides quand elles ne les réduisent pas, et les priorités des donateurs institutionnels désormais orientées principalement vers la lutte contre le changement climatique, la pandémie et ses effets et la création d'emplois. Les donateurs institutionnels ont également recours à de nouvelles modalités et de nouveaux instruments de coopération, notamment la collaboration avec le secteur privé. Les entreprises, quant à elles, redéfinissent leur rôle dans le secteur du développement en fournissant des capitaux et des solutions, et seront invitées à participer aux efforts conjoints pour atteindre les Objectifs de développement durable.

Ce contexte global sans précédent souligne la nécessité d'une action elle aussi globale qui réponde à la fois aux défis préexistants et à ceux que la pandémie de COVID-19 a aggravés et générés. Une réponse capable de s'adapter à des contextes incertains et de garantir une coexistence globale dans des conditions d'égalité et de durabilité, à laquelle participent également les enfants et les adolescents.

C'est avec cette volonté que le *Cadre Programmatique Global 2021-2025* d'Educo a été élaboré. Son objectif central est de contribuer à la protection et à la réalisation des Droits de l'Enfance et au Bien-être des enfants.

<sup>1</sup> OCHA, [Global Humanitarian Overview](#) (2020).



# 3

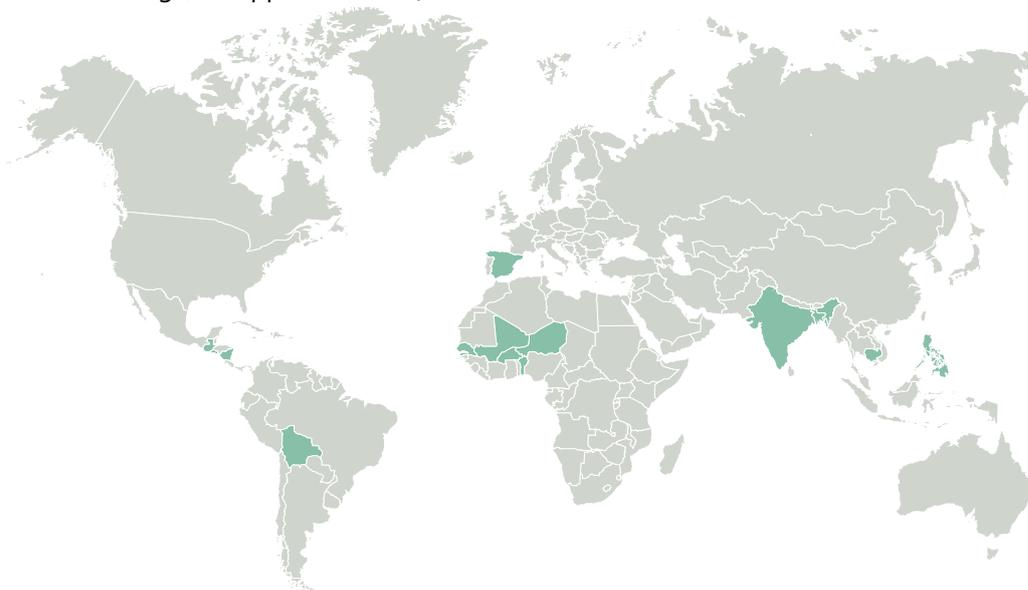
## Cadre géographique

Il est aujourd’hui plus que jamais nécessaire de renforcer les efforts déployés en faveur de la réalisation des Droits de l’Enfance et de son Bien-être au niveau international.

C’est pourquoi Educo, organisation à vocation globale, a défini pour la période de validité du présent document un cadre géographique d’action<sup>2</sup> basé sur une série de critères de vulnérabilité et de développement humain. Parmi ces critères figurent, entre autres, l’indice de pauvreté multidimensionnelle (IPM) du Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) et l’indice de développement de genre (IDG), également élaboré par le PNUD.

À titre complémentaire, nous avons pris en considération un ensemble de principes destinés à maximiser l’impact de notre travail, tels que les conditions de développement de notre programme de parrainage ou le potentiel de coordination et de travail conjoint avec les acteurs clés présents sur le territoire.

Notre cadre géographique de travail, en plus de développer un programme d’action en Espagne, inclut les régions d’Afrique (Bénin, Burkina Faso, Mali, Niger et Sénégal), d’Amérique latine (Bolivie, Salvador, Guatemala et Nicaragua) et d’Asie (Bangladesh, Cambodge, Philippines et Inde).



<sup>2</sup> Pour plus de détails concernant le processus de définition du cadre géographique, se reporter à la section 7 de: Educo, *Geographical Intervention Framework* (2021). Cette section présente la Matrice du champ d’action géographique, l’outil utilisé pour faciliter la prise de décision dans ce domaine.



# 4

## Travailler avec et pour les enfants et les adolescents



Conformément à l'Agenda 2030, notre volonté est de ne laisser personne de côté. Notre priorité est de travailler avec et pour les enfants et les adolescents, leurs familles et leurs communautés, et tout particulièrement avec les personnes les plus vulnérables, qu'elles fassent partie ou non du programme de parrainage institutionnel.

Ce pari de l'inclusion, qui constitue l'approche centrale et transformatrice de l'Agenda 2030, nous impose de nous engager sans équivoque en faveur des enfants et des adolescents en risque d'exclusion, comme peuvent l'être ceux qui sont exposés aux situations suivantes :

- Déscolarisation ou abandon scolaire.
- Pires formes de travail et d'exploitation des enfants.
- Grossesse précoce et mariage d'enfants.
- Mobilité non sécurisée.
- Crises humanitaires et catastrophes. En particulier les personnes déplacées internes, les réfugiées, les demandeuses d'asile, les rapatriées, les personnes issues des communautés d'accueil ou d'autres communautés.

## Étapes de la vie et transitions

Nos programmes seront adaptés à l'âge des enfants et des adolescents. Ils seront conçus en tenant compte des trois grandes étapes du développement de l'enfant, en fonction desquelles les enfants et les adolescents seront accompagnés conformément à l'évolution de leurs capacités :

- **Étape 1** : petite enfance, de 0 à 6 ans<sup>3</sup>
- **Étape 2** : enfance, de 6 à 12 ans
- **Étape 3** : adolescence, de 12 à 18 ans

Pour assurer une transition appropriée des adolescents vers l'âge adulte, certains de nos programmes seront conçus avec et pour des jeunes personnes jusqu'à l'âge de 24 ans.

### Soutenir la transition entre les différentes étapes de la vie

Educo conçoit la transition entre les étapes de la vie comme une composante du développement optimal de l'enfant et comme un processus de changement qui ouvre des opportunités d'apprentissage et de croissance personnelle. Dans une perspective relationnelle, nous reconnaissons que les transitions représentent davantage que de simples événements ponctuels. Elles constituent en effet des processus structurés, profondément marqués par les expériences propres des enfants, par leurs modes de relation aux autres et par les interactions sociales qu'ils entretiennent. Sur la base des faits probants que nous avons recueillis, nous avons observé que les transitions correspondent à des périodes particulièrement sensibles, au cours desquelles des lacunes peuvent apparaître dans la jouissance des droits de l'enfance.

C'est pourquoi nous entendons définir une série d'éléments d'articulation et de facteurs de soutien qui peuvent faciliter les expériences des transitions que nous avons identifiées.

Les moments de transition d'une étape de la vie à une autre sont particulièrement délicats et font appel à des stratégies adaptées. Étant donné le manque de littérature et d'informations sur le sujet, Educo accordera la priorité à la réalisation d'études et d'évaluations spécifiques sur lesquelles seront basées les stratégies institutionnelles et les mesures concrètes adoptées dans ce domaine.

<sup>3</sup> Educo a choisi de diviser les étapes de la vie en fonction des étapes du système éducatif des pays dans lesquels nous travaillons. Nous partageons cependant la définition de la petite enfance établie par la *Convention relative aux droits de l'enfant* dans son Observation générale n°7, et prendrons en compte, le cas échéant, la tranche d'âge comprise entre la naissance et 8 ans comme période de transition vers l'entrée à l'école.



# 5

## Notre approche



Afin d'induire des changements sociaux durables, nos stratégies sont fondées sur la recherche et la création de complémentarités et de synergies avec d'autres acteurs. Nous concrétisons ainsi notre vocation à jouer un rôle de catalyseur sur une planète partagée, comme l'indique notre *Cadre d'Impact Global 2020-2030*. Cette approche nous permet de multiplier l'impact que nous produisons, en nourrissant notre travail d'une variété d'approches, d'expériences, de connaissances et de bonnes pratiques que nous intégrons, partageons et appliquons à la co-création de programmes efficaces et transformateurs, mis au service d'objectifs communs.

Dans cet environnement multi-acteurs, nous misons sur la collaboration, la complémentarité et le renforcement mutuel pour accompagner des processus de développement local transformateurs et durables qui exercent un impact aussi bien sur l'environnement le plus proche des enfants qu'aux niveaux communautaire, national et international. Nous participons ainsi à des alliances nationales, régionales et globales, par la création de partenariats solides, par la mise en relation des expériences locales avec les efforts de promotion nationaux et internationaux, et par la conception d'agendas de plaidoyer qui respectent les priorités identifiées par les enfants et les adolescents. En tant que membre de l'Alliance ChildFund, Educo œuvre aux côtés des 12 autres organisations qui la compose pour mettre fin à la violence et à l'exploitation des enfants. Ensemble, nous travaillons pour et avec près

de vingt-trois millions d'enfants, d'adolescents et leurs familles dans plus de soixante-dix pays, afin de leur offrir les opportunités de développer pleinement leur potentiel. Notre travail est alimenté en permanence par l'expertise et les compétences de nos partenaires de l'alliance, ainsi que par la conception de programmes conjoints. Cette coopération nous permet d'augmenter l'impact et la portée de nos actions, notamment dans le domaine de la protection de l'enfance et de l'action humanitaire.

Les éléments suivants sont les fondements de notre travail et orientent la manière dont nous développons nos actions :

- **L'écoute active des opinions des enfants et des adolescents.** Elle constitue pour Educo un engagement incontournable. Il n'est pas concevable d'œuvrer en faveur des droits et du bien-être des enfants, les protagonistes incontestables de nos actions, sans connaître au préalable ce qu'ils ont à dire à cet égard. Il nous apparaît donc essentiel, en tant qu'organisation qui travaille avec et pour les enfants, de comprendre leurs aspirations, leurs rêves et la perception qu'ils ont de leur propre bien-être. De plus, la connaissance des préoccupations, des besoins, des priorités et des intérêts des enfants, de leurs familles et de leurs communautés permet de mieux comprendre l'impact que les violations des droits qu'ils subissent et auxquelles nous cherchons à remédier exercent sur leur vie et, par conséquent, de mieux y répondre. Nous voulons que la voix des enfants et des adolescents soit prise en compte, car les écouter et leur donner la parole est avant tout une question de justice. Malgré cela, l'enquête réalisée par Educo et l'Alliance ChildFund en 2019<sup>4</sup> montre qu'un enfant interrogé sur deux estime que dans son pays, les adultes n'écoutent pas son opinion sur les questions qui le concernent. C'est pourquoi la participation des enfants est l'élément central

et fondamental sur lequel est basé notre travail.

- La **prise en compte des causes structurelles de la vulnérabilité, de l'exclusion et des inégalités**, dans le but d'assurer la durabilité des impacts de notre travail sur la vie des enfants.
- La **recherche sociale** appliquée qui nous permet d'appréhender la réalité des environnements dans lesquels nos programmes sont développés, de comprendre la nature des changements qui s'y produisent et les éléments qui les sous-tendent, et de contribuer à l'identification de pratiques efficaces pour atteindre les impacts souhaités.
- Le **plaidoyer politique**, fondé sur des faits probants et sur une connaissance approfondie de la réalité. Les connaissances spécialisées que nous acquerrons par le travail continu que nous effectuons dans les contextes où nous intervenons, les processus de consultation que nous développons, les recherches sociales, l'apprentissage par l'expérience, les évaluations et les études nous fournissent les éléments probants nécessaires pour soutenir notre agenda de plaidoyer. Ce dernier vise à influencer sur les pouvoirs publics et à promouvoir des changements politiques, législatifs et sociaux en faveur des droits des enfants et de leur bien-être.
- La **communication et la mobilisation sociale** en tant que stratégies visant à susciter la réflexion, à interpeller la société et à générer une base sociale qui adhère à nos causes. L'objectif est de promouvoir des changements sociaux et culturels, et de rechercher l'engagement de tous les citoyens au profit des droits et du bien-être des enfants, toujours en accord avec le programme de plaidoyer.
- **L'élaboration de solutions créatives et innovantes** qui répondent aux défis complexes auxquels nous sommes confrontés. Nous renforcerons l'identification des processus et des pratiques d'innovation sociale qui sont à

<sup>4</sup> ChildFund Alliance, *Small Voices Big Dreams* (2019).



même de fournir de nouvelles méthodologies et de nouveaux instruments destinés à atteindre notre impact en fonction des différents besoins émergents.

- La **promotion d'une culture de la redevabilité** dans toutes les phases de notre travail. Cet engagement commence par l'instauration d'un dialogue continu, pertinent et significatif avec nos parties prenantes, et tout particulièrement avec les enfants, les familles et les communautés avec et pour lesquels nous travaillons. L'établissement de ce dialogue implique quant à lui que des mécanismes qui favorisent la transparence, la participation et le feedback soient implémentés et adaptés aux divers besoins et préférences de nos parties prenantes.
- La réaffirmation de notre **engagement en faveur de la protection de l'environnement et de la durabilité**, tant au niveau de l'exécution de nos programmes qu'au niveau de notre travail quotidien en tant qu'organisation. Notre objectif est d'intégrer cet engagement dans nos processus de prise de décisions et dans les actions que nous menons, en respectant les principes de prévention et de réduction de l'impact environnemental et en promouvant l'amélioration continue de notre gestion et de notre comportement à cet égard.
- Enfin, nous promouvons **l'amélioration continue de la qualité de notre travail** sur la base des stratégies et des éléments que nous venons de mentionner. À cette fin, nous agissons en conformité avec les Critères de qualité des programmes d'Educo qui se concentrent sur cinq aspects que nous considérons comme fondamentaux : l'Intégration de l'Approche fondée sur les droits des enfants pour parvenir au bien-être de l'enfance ; l'Intégration de l'Approche fondée sur le Genre et le Développement ; la Gestion axée sur les résultats ; des Budgets efficaces et efficaces ; une Culture de la Redevabilité.

## Approches de nos programmes

**Droits et Bien-être de l'Enfance** : Educo intègre l'approche Droits de l'Enfant (ADE) dans l'ensemble de son travail, aussi bien au niveau programmatique qu'organisationnel. Au niveau normatif, l'ADE se fonde sur les principes et les standards internationaux relatifs aux droits de l'enfant. Au niveau opérationnel, elle vise à améliorer la vie et les perspectives des enfants, au moyen de la promotion et de la protection de leurs droits. Les quatre principes fondamentaux de la *Convention relative aux droits de l'enfant* (non-discrimination, intérêt supérieur de l'enfant, droit à la survie et au développement et respect des opinions de l'enfant) doivent par conséquent être intégrés tout au long du cycle de nos programmes et de nos projets. De même, l'ensemble de nos programmes se doivent d'intégrer le principe de «non-nuisance», au moyen de l'évaluation des risques et l'adoption, si nécessaire, de mesures préventives et correctives visant à garantir la protection et la sécurité des enfants qui participent aux programmes, conformément à notre *Politique pour la Protection et la Bienveillance des enfants et des adolescents*.

L'ADE, telle qu'elle est appliquée par Educo, est articulée au concept de bien-être de l'enfance qu'elle associe à la réalisation des droits des enfants. Le concept de bien-être de l'enfance est considéré dans ses trois dimensions (matérielle, subjective et relationnelle) et conçu comme la réalisation des droits des enfants et des opportunités pour chacun d'eux d'être et de faire ce à quoi il accorde de la valeur, selon ses capacités et son potentiel.

**Approche fondée sur les Capacités** : l'approche fondées sur les capacités met l'accent sur ce que les personnes ont effectivement la possibilité d'être et de faire. En ce sens, elle rejoint à la fois la définition du bien-être de l'enfance d'Educo et l'approche fondée sur les droits et le genre, car elle constitue un cadre normatif étendu qui permet d'évaluer le bien-être individuel et, de manière plus collective, les politiques, les accords et les arrangements sociaux.

L'approche fondée sur les capacités repose sur la conviction que les attributs et les significations du bien-être sont propres à chaque personne. Elle précise et humanise ainsi l'approche fondée sur les droits. Dans le même temps, elle reconnaît que les capacités ou les libertés des personnes sont conditionnées par différents facteurs, tant personnels que socio-environnementaux, et accorde donc une importance majeure aux structures, aux biens matériels et aux relations au sens large.

Au sein de l'approche fondée sur les capacités, le développement, le bien-être et la justice sont considérés de manière globale et intégrée. Il nous est ainsi plus facile de donner un visage à la justice, de comprendre ce que signifie une vie bonne et digne pour les différentes personnes avec lesquelles nous travaillons, et de tracer ensemble le chemin, ou plutôt les chemins qui nous mèneront à cette vie digne, en tenant compte de la diversité des contextes dans lesquels nous vivons et agissons.

**Genre et Développement** : sachant que l'égalité entre les femmes et les hommes est un droit humain, il est essentiel d'intégrer une perspective de genre dans toutes nos actions, en vue de garantir que toutes les personnes, femmes et hommes, bénéficient des mêmes opportunités de jouir de leur bien-être, d'exercer pleinement leurs droits et de se développer intégralement.

Garantir l'égalité des opportunités pour toutes les personnes, indépendamment de leur sexe et de leur identité de genre, nécessite d'intégrer une perspective de genre de manière transversale dans toutes nos actions. Partant du principe que toute action affecte différemment les filles, les garçons, les femmes et les hommes, la transversalisation de l'approche fondée sur le genre nous amène à considérer de manière systématique leurs besoins, leurs priorités, leurs intérêts et leurs expériences respectives qui sont fortement conditionnées par les rôles de genre.

Il convient également de noter que les expériences et les réalités vécues par les enfants et les adolescents ne sont pas seulement déterminées par leur âge ou leur condition de genre, mais également par d'autres variables de discrimination qui se superposent au sein d'un même individu ou d'un groupe de personnes, et qui les placent dans une situation d'inégalité évidente par rapport aux autres quant aux opportunités de développement et de jouissance des droits. Par conséquent, notre approche de genre suppose également une intersectionnalité fondée sur la reconnaissance et la prise en compte des réalités diverses et particulières de chaque personne, de chaque fille, de chaque garçon et de chaque adolescent.

Enfin, l'Approche fondée sur le Genre et le Développement envers laquelle Educo s'engage demande également que la participation active et le leadership des filles et des femmes soient favorisés. Il apparaît en effet nécessaire de promouvoir leur autonomisation en tant que stratégie complémentaire à l'intégration transversale de la dimension de genre, en vue d'induire un changement transformateur pour des sociétés plus inclusives et égalitaires.





# 6

## Domaines programmatisques

Le présent *Cadre Programmatique Global 2021-2025* reflète la stratégie par laquelle nous voulons mettre en pratique la Théorie du Changement social d'Educo au cours de la période 2021-2025. La logique d'intervention répond à l'impact social auquel nous souhaitons parvenir, tel que défini dans notre *Cadre d'Impact Global 2020-2030* : «Les enfants jouissent pleinement de leur bien-être, de leurs droits et des opportunités de développer leurs capacités au sein d'une planète partagée», ainsi qu'à ses trois Résultats d'Impact Social (RIS) :

- **RIS 1** : Les enfants et les adolescents développent pleinement leur personnalité et leurs capacités.
- **RIS 2** : Les enfants et les adolescents vivent libres de violence dans des environnements sûrs qui garantissent la bienveillance.
- **RIS 3** : Les enfants et les adolescents induisent des changements sociaux dans leur contexte social et environnemental.

Ces objectifs constituent le but ultime par rapport auquel le *Cadre Programmatique Global 2021-2025* établit trois domaines programmatisques : Éducation sûre, équitable et de qualité ; Protection contre la violence et l'exploitation ; Autonomisation et Capacité d'agir pour le changement social.

Ces domaines programmatisques définissent à leur tour les lignes de travail prioritaires, interconnectées les unes aux autres, qui orienteront la conception des programmes d'Educo et qui intègrent les quatre voies de changement transversales envisagées par la Théorie du Changement social d'Educo : autonomiser les enfants et les adolescents ; générer et partager des connaissances ; influencer les politiques publiques ; modifier positivement les normes sociales et culturelles.

Les domaines programmatisques et les lignes d'action prioritaires seront mis en œuvre dans chaque pays en fonction des réalités, des défis, des priorités et des opportunités qui lui sont propres. Ces spécificités seront identifiées sur la base de la connaissance du contexte fournie par notre travail et par notre enracinement local.

## Résultats d'Impact Social



### DOMAINE PROGRAMMATIQUE 1. Éducation sûre, équitable et de qualité

L'éducation est un droit humain fondamental qui s'exerce tout au long de la vie. En tant que telle, elle constitue une fin en soi pour Educo, mais aussi un moyen de rendre possible et de renforcer l'exercice d'autres droits, tout comme la jouissance du bien-être et d'une vie digne.

Comme nous l'avons souligné, la jouissance du droit à l'éducation est suspendue et sérieusement menacée par la crise dans laquelle nous sommes plongés. Mais l'éducation représente aussi la meilleure opportunité de sortir de la situation actuelle et de reconstruire des sociétés plus justes au sein desquelles la vie, la vie digne, est placée au centre des préoccupations. C'est pourquoi Educo maintient son engagement envers l'éducation, de la naissance à l'âge adulte, et porte un regard attentif et sensible aux transitions qui se produisent au cours de ces étapes. Nous défendons une éducation universelle, gratuite et publique, qui respecte et promeut la diversité, combat les inégalités et permet aux enfants de se construire en tant que personnes et sujets de droits, à travers des relations positives avec les autres et avec l'environnement.

En conséquence, les priorités de nos programmes pour les cinq prochaines années sont les suivantes :

**Éducation et prise en charge durant la petite enfance.** Nous voulons contribuer à garantir les droits dès la petite enfance. Les premières années de la vie sont essentielles en ce qu'elles jettent les bases du développement intégral de la personne dans ses différentes dimensions. Mais c'est aussi au cours de ces années que les inégalités et la réduction des opportunités offertes aux enfants et à leurs familles commencent à se forger. Malgré cela, cette étape ne reçoit qu'une attention marginale de la part des États. Les services existants sont rares et dispersés. L'accès à ces derniers est par ailleurs profondément inégal et leur financement très limité. Les programmes de soutien aux familles sont eux aussi clairement insuffisants. De plus, les professionnels et les éducatrices, ou plutôt les professionnelles et les éducatrices qui travaillent dans ce domaine ne bénéficient pas de la reconnaissance ni de la formation nécessaire pour remplir leur rôle.

Pour faire face à ces problèmes, Educo a conçu deux stratégies : la première se concentre sur le travail avec les enfants de la naissance à 3 ans. Elle donne la priorité à la reconnaissance et au renforcement du rôle primordial et fondamental que jouent les familles dans l'éducation et la prise en charge des enfants. La seconde entend renforcer et étendre des services d'éducation et de soins à la petite enfance équitables et de qualité. Ces deux stratégies sont complétées par la promotion de lois et de politiques intersectorielles, ainsi que par le renforcement des capacités des familles et des professionnels de la petite enfance. Il s'agit de garantir une parentalité respectueuse et non violente, le développement de relations d'attachement sûres, les activités ludiques et les stimulations appropriées qui permettent à la fois le développement autonome des enfants et leur transition adéquate vers l'enseignement primaire.

**Processus éducatifs sûrs, inclusifs et innovants.**

Nous voulons placer les enfants au centre d'un processus éducatif qui doit être construit de façon inclusive. Par le biais de méthodologies innovantes et critiques, il doit reconnaître et valoriser la diversité des enfants en garantissant leur protection et leur sécurité.

Chaque enfant est unique et apprend d'une manière qui lui est propre. Aussi, loin de vouloir assimiler le système éducatif à la «normalité», notre objectif sera plutôt de le réorganiser pour qu'il réponde à cette diversité, ainsi qu'aux besoins et aux aspirations qui sont elles aussi uniques. La priorité sera accordée à l'intégration de l'approche de genre ou de coéducation, en travaillant pour inverser les modèles socioculturels existants. Les cultures et les langues locales seront également incluses dans le système éducatif, en vue de garantir une éducation de qualité et une transition adéquate entre la vie du foyer et celle de l'institution éducative. De même, nous entendons contribuer à ce que les espaces éducatifs soient préparés et leurs professionnels formés pour accueillir les enfants en situation de handicap, en impliquant tous les enfants dans le processus.



La promotion d'une éducation sûre et protectrice constitue une autre dimension fondamentale de ce résultat. Le sentiment de sécurité est en effet une condition préalable à la pleine participation à tout processus éducatif. Par conséquent, lutter contre toutes les formes de violence et promouvoir des environnements éducatifs et de développement sûrs, basés sur la bienveillance, compteront parmi les priorités essentielles d'Educo. À cette fin, nous encouragerons l'élaboration de plans de coexistence dans les centres scolaires, construits par les enfants eux-mêmes et accompagnés de politiques de protection qui relient l'espace éducatif à leur environnement immédiat. De cette façon, le centre éducatif s'affirme comme un mécanisme de protection de l'enfance efficace et indispensable à l'éradication de tout traitement qui porte atteinte à la dignité humaine des enfants.

Enfin, nous voulons avancer vers cette éducation inclusive et sûre, en promouvant d'une part des méthodologies innovantes et critiques, et en incluant d'autre part les opportunités offertes par les technologies éducatives et la numérisation.

**Alternatives éducatives et formation technique pour les enfants et les jeunes déscolarisés.** À travers ce résultat, nous voulons que tous les enfants et les jeunes personnes, sans distinction aucune, puissent acquérir les connaissances et les compétences fondamentales qui leur permettront de s'épanouir pleinement et de vivre une vie digne. Pour y parvenir, nous concentrerons d'une part nos efforts sur la réincorporation et le maintien des enfants dans le système éducatif, en renforçant les mécanismes d'accès équitable, les stratégies de rattrapage et les cours de remise à niveau. Une attention particulière sera portée aux instants de transition entre les étapes scolaires afin de minimiser le risque d'abandon. D'autre part, nous encouragerons la création et le développement d'alternatives éducatives pertinentes, destinées à tous les enfants qui ont été éloignés ou exclus du système éducatif pendant une période prolongée. Les modalités les mieux adaptées à leurs besoins et à leurs objectifs seront utilisées, en veillant à ce que les alternatives mises en place ne se

convertissent pas en structures permanentes d'une scolarité parallèle et sous-financée. Enfin, pour ce qui est de la transition entre l'enfance et l'âge adulte, nous entendons promouvoir aussi bien la formation professionnelle et technique que l'éducation aux compétences de vie des adolescents et des jeunes personnes, afin qu'ils puissent accéder à un travail décent et vivre une vie épanouie.

**Éducation en situations de crises humanitaires et de catastrophes.** Dans le monde, un enfant sur quatre en âge d'être scolarisé vit dans un pays touché par une crise humanitaire, qu'il s'agisse d'un conflit, d'une catastrophe naturelle et d'une épidémie. Cela signifie que les enfants qui se trouvent dans ces situations, au demeurant profondément aggravées par la crise de la COVID-19, voient leur accès à l'éducation très limité, foncièrement inégal et susceptible d'être interrompu à tout moment. Cela signifie aussi que la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent est gravement déficiente en raison d'un manque de professeurs et de ressources, et que d'autres droits associés comme la protection, l'alimentation et le bien-être en général sont compromis.

Fournir des environnements protecteurs aux enfants et aux adolescents apparaît ainsi comme une priorité fondamentale pour Educo. Au sein de ces espaces, les enfants peuvent bénéficier d'opportunités adaptées à la poursuite de leur éducation et de leur développement, et voir se réduire leur vulnérabilité présente et future. À cette fin, les lignes d'action des programmes prévoient de renforcer la capacité de prévention, de réponse et de résilience des systèmes de gestion des risques de catastrophes existants. Elles se proposent également de contribuer au développement des capacités locales en matière d'offre d'apprentissage dans des espaces protecteurs et, finalement, de développer la résilience des apprenants eux-mêmes afin qu'ils puissent participer pleinement à la continuité de leur éducation et en tirer tous les bénéfices.

## DOMAINE PROGRAMMATIQUE 2.

### Protection contre la violence et l'exploitation

La violence est omniprésente dans la vie des enfants et des adolescents. Au niveau mondial, jusqu'à un milliard d'enfants et d'adolescents, soit la moitié des enfants du monde âgés de 2 à 17 ans, ont été victimes de négligence ou de violence physique, sexuelle ou émotionnelle. La violence à l'égard des enfants et des adolescents se produit dans tous les pays, dans tous les environnements et à toutes les étapes de développement ; elle peut être perpétrée par divers acteurs et survenir dans de multiples contextes, y compris dans les environnements numériques où elle connaît une croissance exponentielle. Elle transcende les différences de genre, de religion, de culture, d'ethnie, de situation de handicap ou de statut socio-économique. Cette forme de violence est par ailleurs souvent normalisée et, pour diverses raisons, peut également être rendue invisible. Nous savons cependant que ses conséquences sont extrêmement préjudiciables à la vie et au développement des enfants : elle affecte de manière significative leur développement cognitif, émotionnel et physique, et met en péril leur bien-être dans toutes ses dimensions. Au-delà de ses effets au niveau individuel, familial et social, la violence infligée aux enfants a un coût très élevé et un impact direct sur le capital humain et donc sur la productivité des sociétés. L'absence de politiques adéquates, d'actions de prévention et de sensibilisation aboutit directement à une augmentation des dépenses publiques dans différents secteurs. Investir dans la prévention se traduit donc à long terme par une réduction des coûts assumés par les États.

Tous les enfants et les adolescents ont le droit d'être protégés et de se sentir en sécurité. En accord avec la *Convention relative aux droits de l'enfant* et les principes qu'elle énonce, avec l'Agenda 2030 pour le développement durable et avec les stratégies du

programme INSPIRE<sup>5</sup>, Educo œuvrera pour la pleine jouissance du droit à la protection contre toutes les formes de violence. Nous nous attaquerons aux multiples causes de la violence de manière intégrée, en suivant le modèle socio-écologique<sup>6</sup>. Nous promouvons des mesures de prévention, de détection et de réponse à toute forme de violence, d'abus, de négligence ou d'exploitation. En définitive, nous sommes convaincus que la promotion des relations positives et de la bientraitance au sein des familles et, plus largement, dans les environnements éducatifs et dans la société en général est essentielle pour prévenir la violence faite aux enfants, y répondre, et contribuer au développement et au bien-être de l'enfance.

Au cours des cinq prochaines années, Educo s'efforcera d'atteindre les résultats programmatiques suivants :

**Environnements familiaux et communautaires protecteurs qui favorisent la bientraitance.** Les familles et les communautés, en tant que premiers cercles où des liens d'attachement s'instaurent, jouent un rôle primordial dans la protection des enfants contre la violence. Cependant, les environnements familiaux et communautaires sont très souvent des espaces où se produisent différentes formes de violence, telles que les châtimements corporels, la violence sexuelle et d'autres types de violence qui ont coutume d'être normalisés, comme la violence de genre au sein du foyer. Educo travaillera principalement à renforcer le bien-être des familles et des communautés, afin qu'elles se convertissent en agents de protection et répondent ainsi aux souhaits et aux aspirations des enfants qui continuent d'accorder une grande valeur à l'espace familial, en raison de la sécurité qu'ils y ressentent et des relations positives que cette dernière implique. Nous

<sup>5</sup> Organisation mondiale de la Santé, *INSPIRE, Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre des enfants* (2017). Ces stratégies ont été approuvées par plusieurs acteurs au niveau international et sont adoptées par le Partenariat mondial pour mettre fin à la violence envers les enfants.

<sup>6</sup> Le modèle socio-écologique nous aide à comprendre les différents facteurs de risque et de protection des enfants à différents niveaux (individuel, interpersonnel, communautaire, sociétal). Il existe de nombreuses références sur ce modèle. Nous pouvons néanmoins nous référer à la Figure 3 : modèle socio-écologique pour comprendre et prévenir la violence à l'encontre des enfants, dans : Organisation mondiale de la santé, *INSPIRE, Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre des enfants* (2017).

encouragerons également le dialogue constructif à l'intérieur des familles et des communautés, entre les familles et les communautés, ainsi que les pratiques de bienveillance et le développement de relations équitables entre pairs.

**Lutte contre les pires formes de travail et d'exploitation des enfants.** Educo concentrera ses efforts sur les pires formes de travail des enfants qui comprennent les travaux dangereux, les divers types de traite et l'exploitation. Nos actions seront déployées en collaboration avec une multiplicité d'acteurs, y compris les employeurs. Dans le même temps, nous apporterons notre soutien aux associations d'enfants et de jeunes travailleurs, en vue de leur permettre d'avoir accès à un emploi digne. Nous travaillerons pour exercer une influence auprès des gouvernements afin qu'ils prennent davantage conscience de certaines formes de travail des enfants et les reconnaissent comme des pires formes de travail. Nous les soutiendrons aussi dans leurs capacités techniques d'accompagnement, d'inspection et d'application des lois. Une part essentielle du travail d'Educo consiste également à induire un changement dans la façon dont nous considérons les enfants impliqués dans les pires formes de travail, y compris les enfants victimes d'exploitation sexuelle à des fins commerciales.

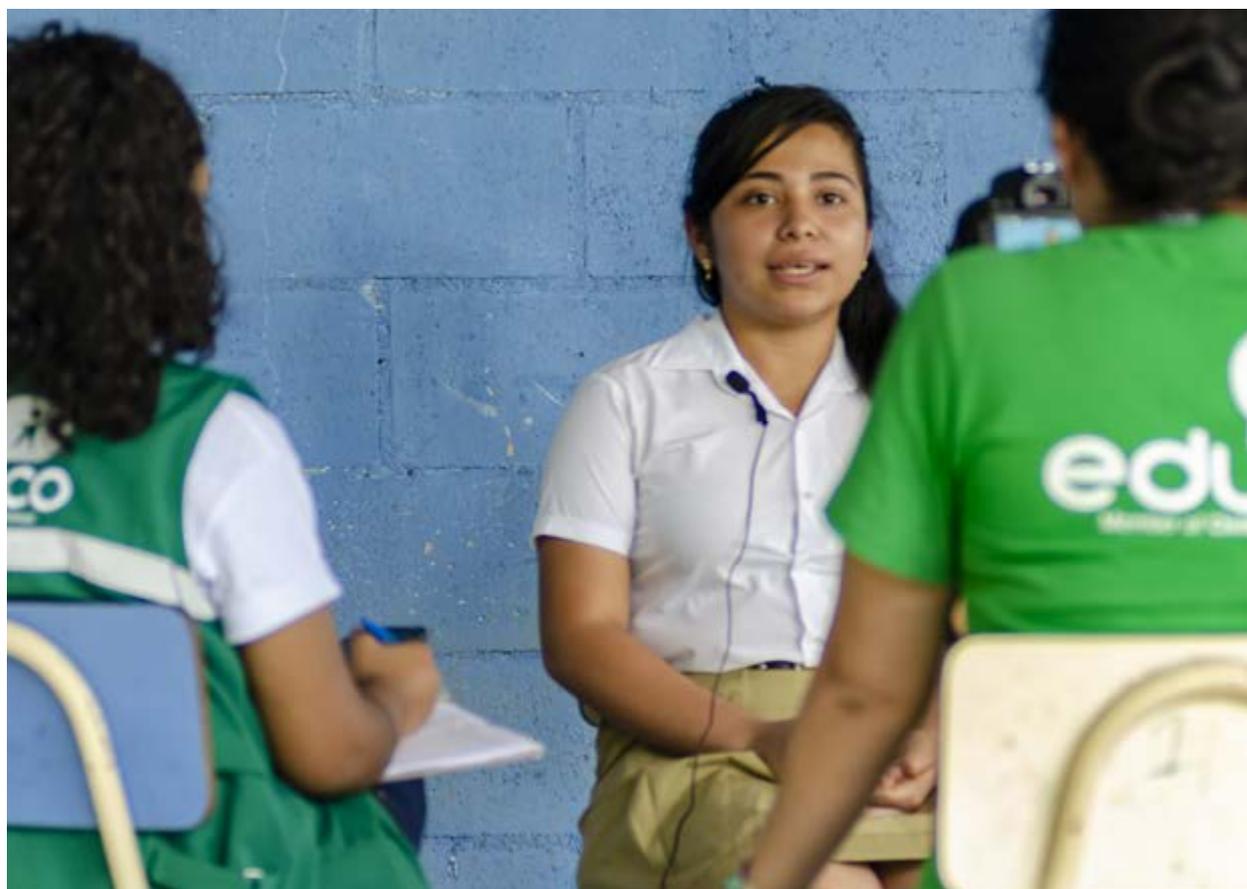
**Lutte contre la violence de genre.** La violence infligée à un enfant ou à un adolescent, en raison des stéréotypes et des rôles qui lui sont attribués ou que l'on attend de lui en fonction de son sexe et/ou de son identité de genre, est largement répandue et profondément ancrée dans les sociétés dont les normes et les coutumes sont régies par un système patriarcal. Cette violence touche de manière disproportionnée les filles et les femmes. Elle se manifeste sous diverses formes, comme la violence conjugale, la violence dans les couples d'adolescents, le mariage des enfants, la violence sexuelle, l'exploitation, entre autres. Malgré les progrès réalisés dans la reconnaissance et la lutte contre la violence de genre, au moins une femme sur trois en est victime, souvent dès la petite enfance. Educo entend s'attaquer en priorité au mariage des enfants, aux unions et aux grossesses précoces qui ont un impact énorme sur la vie des enfants et de leur

entourage. Nous voulons également favoriser l'accès et le maintien des filles dans le système éducatif, en particulier dans l'enseignement secondaire. Nous travaillerons à la construction de nouvelles masculinités, diverses, équitables et non violentes, ainsi qu'à la promotion de relations équitables et de bienveillance entre les genres dès l'enfance. Nous développerons des stratégies pour lutter contre la violence domestique, la violence à l'égard des femmes et la violence basée sur le genre envers les enfants.

**Protection des enfants en situations de crises humanitaires et de catastrophes.** Dans les contextes de crise, et notamment lors des crises prolongées, les enfants sont confrontés à de nombreuses menaces pour leur sécurité et leur bien-être. Les effets potentiels sur leur développement sont dévastateurs. La destruction de leurs communautés et de leurs biens, les déplacements forcés, la séparation ou la perte des personnes qui s'occupent d'eux entraînent une augmentation de leur vulnérabilité et, avec elle, le risque d'être exposés à la violence dans leur foyer, leur communauté et leur environnement éducatif. Le travail prioritaire d'Educo en matière de protection de l'enfance dans l'action humanitaire se concentrera sur le soutien apporté aux enfants, aux familles et aux communautés pour qu'ils protègent et prennent soin de l'enfance, ainsi que sur le renforcement des environnements familiaux, des structures de prise en charge et des mécanismes communautaires de protection de l'enfance.

Les lignes d'action de ce domaine programmatique contribueront au renforcement des systèmes institutionnels de protection des enfants et des adolescents, en y intégrant la promotion des droits et la prise en charge des enfants les plus vulnérables. Nous travaillerons avec tous les secteurs de la société, en promouvant un changement positif des normes et des pratiques. Une attention particulière sera accordée aux mécanismes communautaires de protection de l'enfance. Plus important encore, nous œuvrerons pour que les enfants et les adolescents disposent des moyens d'agir pour leur propre protection et celle de leurs pairs, et pour qu'ils interviennent en tant qu'acteurs humanitaires efficaces dans la construction d'environnements exempts de violence.

## DOMAINE PROGRAMMATIQUE 3. Autonomisation et capacité d’agir pour le changement social



Plus de 30 ans après l’adoption de la *Convention relative aux droits de l’enfant*, des progrès notables ont été réalisés dans tous les domaines de la vie des enfants au niveau global. Des questions en suspens demeurent cependant. L’une d’entre elles est le droit des enfants à la participation, domaine où des engagements et des pratiques solides sont nécessaires «non seulement pour écouter ce que les enfants et les jeunes personnes nous disent, mais aussi pour travailler avec eux afin d’apporter le changement qu’ils souhaitent eux-mêmes voir se produire<sup>7</sup>».

Le temps est venu de cesser de considérer la participation des enfants, leur organisation en faveur

du changement social, leur mobilisation pour des causes concrètes et leur autonomisation comme des motifs d’étonnement, des événements isolés, des capacités destinées à développer le seul avenir et, par conséquent, comme la reproduction de prérogatives réservées à la vie adulte. Bien que la population âgée de moins de 18 ans représente plus de la moitié de la population totale dans certains des pays où nous intervenons, les enfants continuent d’être privés de leur statut de sujets à part entière, négation qui les empêchent «d’être et de faire ce à quoi ils accordent de la valeur, selon leurs capacités, leur potentiel et leurs compétences<sup>8</sup>».

<sup>7</sup> Henrietta Fore, Directrice générale de UNICEF, Commémoration des 30 ans de la CIDE.

<sup>8</sup> Educo, *Cadre d’Impact Global 2020-2030 (2020)*, définition du Bien-être de l’enfance.

Face à cette réalité, l'écoute active de ce que les enfants et les adolescents ont à dire et à proposer, ainsi que l'impulsion d'un changement dans la façon dont la société conçoit l'enfance seront des éléments essentiels de la stratégie de communication et de plaidoyer d'Educo.

Au cours des cinq prochaines années, les priorités programmatiques sur lesquelles nous travaillerons seront par conséquent les suivantes :

**Organisation et capacité d'agir pour le changement social.** Nous aborderons l'ensemble des questions qui concernent et intéressent les enfants et les adolescents, et notamment la promotion de leur participation, de leur prise de décisions, de leur leadership, de leur capacité d'agir et de celle de leurs organisations, en promouvant la réalisation de leurs droits et des droits humains en général. Encourager la participation active et significative des enfants exige non seulement le renforcement de leurs capacités et leur autonomisation, mais aussi, de la part des familles, des communautés, des adultes, de la société et des responsables de l'élaboration et de l'implémentation des politiques publiques, une nouvelle façon de concevoir et d'écouter l'enfance. De cette manière, nous serons en mesure de nous assurer que ses intérêts, ses besoins, ses préoccupations et ses propositions sont pris en compte.

Educo promouvra donc l'organisation, le leadership et la capacité d'agir des enfants, et tout particulièrement celle des filles et des adolescentes que nous accompagnerons en permanence au cours de leurs processus d'autonomisation, au moyen du renforcement de leurs connaissances (savoir), de leurs compétences (savoir faire) et de leur implication (savoir être). Notre but est de favoriser leur reconnaissance au sein de la communauté et de la société en général, ce qui facilitera leur accès à des informations pertinentes et véridiques, de même que leur participation aux espaces d'influence et de prise de décision, y compris à la politique publique.

Par ailleurs, nous travaillerons à partir d'une réflexion et d'une connaissance approfondie des normes

sociales et culturelles, en vue de mettre en place davantage d'espaces dédiés à la participation des enfants aussi bien dans leur environnement immédiat qu'au sein des processus de redevabilité. Les réalités particulières des enfants et des adolescents liées aux questions qui les touchent directement, ainsi que leur potentiel en tant qu'agents du changement social seront systématiquement pris en compte.

**Culture de la paix et cohésion sociale.** Vivre au sein d'une culture de la paix est fondamental pour le bien-être des enfants et des adolescents. La culture de la paix nous amène à évoquer le respect des droits humains et des libertés, la lutte contre toutes les formes de violence, l'égalité des opportunités pour toutes et tous, la lutte pour la justice et la solidarité et la coopération, autant de conditions préalables à l'avènement d'un monde de bien-être partagé.

Dans un contexte de conflits croissants, d'augmentation des discours de haine, de polarisation et de propagation d'idées extrémistes, nous soutiendrons et accompagnerons les enfants, les adolescents et les jeunes personnes dans leur effort de construction d'environnements dans lesquels le dialogue, la cohésion sociale et la résolution pacifique des conflits sont encouragés. La construction de tels environnements, respectueux, inclusifs et tolérants et, en définitive, promoteurs d'une culture de la paix, implique d'abord d'intervenir au niveau des politiques publiques et de renforcer les capacités des acteurs étatiques et de la société civile en général. Mais il s'agit en priorité de favoriser les conditions qui permettent aux enfants, aux adolescents et aux jeunes personnes de développer dans les communautés et les espaces éducatifs tant formels et que non formels des pratiques basées sur des valeurs de solidarité, de diversité, de tolérance, d'inclusion, de non-violence et de compréhension des émotions dans le cadre particulier de la gestion des conflits.

**Éducation et action pour la transition écologique.** Il est de plus en plus évident que la dégradation de l'environnement et le changement climatique mettent en péril les droits et le bien-être des enfants, non seulement à l'heure actuelle mais aussi pour l'avenir.

Ce n'est donc pas une coïncidence si les enfants et les adolescents se sentent aujourd'hui concernés par cette problématique et reconnaissent l'environnement naturel et l'ensemble de ses implications pour les êtres humains comme une composante centrale d'une vie bonne<sup>9</sup>.

Cet état de fait nécessite un changement de paradigme accompagné d'une transformation des valeurs et des normes culturelles, des systèmes de production et de consommation, des institutions sociales et politiques qui conduira à un avenir environnemental durable. Educo promouvra par conséquent l'éducation et l'action des enfants et des adolescents pour la transition écologique. La participation des enfants aux processus de sensibilisation auprès de leurs pairs, de leurs familles et de leurs communautés sera elle aussi encouragée, tout comme la mobilisation sociale et le plaidoyer politique visant au respect et à la protection de l'environnement.

**Participation et redevabilité en situations de crises humanitaires et de catastrophes.** La manière dont les enfants et les adolescents vivent les crises humanitaires et les catastrophes est très différente de celle des adultes. Elle génère par conséquent des besoins particuliers. Pour que la réponse humanitaire soit efficace, il est essentiel que les besoins et les problèmes spécifiques des enfants et des adolescents touchés par les crises soient compris, collectés et pris en compte au moment de concevoir et d'implémenter des stratégies de réponse. Écouter ce que les enfants pensent de la réponse à la crise, inclure leurs opinions dans les processus de prise de décisions qui concernent leur vie et leur donner la possibilité de contribuer directement aux solutions en fonction du développement progressif de leurs capacités sont autant de démarches qui exercent un impact positif sur leur rétablissement, facilitent le renforcement de leur résilience face aux crises futures et leur permettent d'être des acteurs humanitaires efficaces.

Pour toutes ces raisons, et plus encore dans les contextes de crises humanitaires et de catastrophes, il est fondamental qu'Educo puisse continuer à promouvoir l'autonomisation des enfants, des adolescents et des jeunes personnes, mais aussi que l'État et la société civile intègrent ces groupes de population dans leur travail, dans la conception et l'évaluation des politiques publiques et dans les processus de redevabilité, et cessent de les considérer comme de simples bénéficiaires passifs de l'aide et de la protection. Ainsi, notre travail sera orienté vers la création et l'accompagnement des espaces et des processus permettant la participation des enfants en toute sécurité. Nous encouragerons également leur leadership et leur autonomisation dans les contextes de crise, contextes qui exacerbent les inégalités, aggravent et multiplient les situations de vulnérabilité et de risque pour les enfants, et notamment pour les filles et les adolescentes.

<sup>9</sup> Educo ; Universidad Católica Boliviana "San Pablo", Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (2020). *Bienestar de la niñez : sus miradas y sus voces*.



# Cadre d'action

## Cadre Programmatique Pays 2021-2025

La stratégie programmatique de chaque pays, élaborée en fonction de son contexte, de ses spécificités et des opportunités dont il dispose, est établie dans le *Cadre Programmatique Pays 2021-2025* et contribue à la réalisation des objectifs et des résultats définis par le *Cadre Programmatique Global 2020-2025* et le *Cadre d'Impact Global 2020-2030*.

Les *Cadres Programmatiques Pays 2021-2025* délimiteront les domaines programmatiques prioritaires parmi ceux qui figurent dans le *Cadre Programmatique Global 2021-2025*. Les domaines les plus pertinents dans leur contexte seront sélectionnés, ainsi que les lignes de travail stratégiques à développer dans chacun des pays au cours des cinq prochaines années.

Les stratégies programmatiques définies dans les *Cadres Programmatiques Pays 2021-2025* seront développées à moyen et à long terme par le biais de programmes intégraux qui visent la durabilité de l'impact social à atteindre. Les programmes sont conçus comme un ensemble de stratégies et de projets consolidés, qui entretiennent entre eux des relations de complémentarité et poursuivent un même objectif. La totalité de ces programmes, qu'il s'agisse de développement ou d'action humanitaire, contribueront à la réalisation des objectifs des trois domaines programmatiques définis dans le *Cadre Programmatique Global 2021-2025*, garantissant ainsi une perspective intégrale dans la planification d'Educo.

Les stratégies et les programmes définis dans les *Cadre Programmatiques Pays 2021-2025* seront soumis à trois modalités d'implémentation : l'implémentation directe par les équipes d'Educo sur le terrain ; l'implémentation par le biais d'organisations partenaires locales telles que les organisations de la société civile, les administrations publiques ou les centres de recherche, entre autres ; l'implémentation mixte, qui combine les deux premières modalités.

## Lignes d'action

### Coopération globale

Educo développent des programmes de coopération intégrés qui nous permettent de contribuer à la construction de sociétés plus justes et équitables, aussi bien dans les pays dans lesquels nous travaillons qu'au niveau global. Comme présentés dans les sections précédentes, ces programmes sont basés sur un modèle de co-construction avec des entités sociales locales fortement ancrées dans la communauté, des institutions et d'autres acteurs clés, et intègrent l'action directe avec les enfants, la recherche, la mobilisation sociale et le plaidoyer, dans le but d'atteindre le changement social souhaité.

Les trois objectifs définis dans le *Cadre Programmatique Global 2021-2025* sont étroitement liés, sachant que les droits des enfants à l'éducation et à la protection, leur capacité d'agir et leur autonomisation sont interconnectés. En effet, l'exercice du droit à une éducation sûre et de qualité implique nécessairement la lutte contre la violence et l'exploitation des enfants, de même que l'accès à l'éducation est une stratégie clé qui contribue à ce que les enfants et les adolescents vivent une vie libre de violence. L'exercice des droits de l'enfance, quant à lui, requiert également la participation, le leadership et l'autonomisation des enfants et des adolescents, ainsi que celle de leurs organisations.

Afin d'atteindre les objectifs proposés et de garantir la durabilité des changements induits dans la vie des enfants et des adolescents, les programmes s'attaqueront aux causes profondes et structurelles de la vulnérabilité, de l'exclusion et des inégalités dont sont victimes les enfants, leurs familles et leurs communautés. Le travail continu mené dans les environnements où nous intervenons conjointement avec divers acteurs locaux, ainsi que les processus participatifs que nous développons, nous permettent, entre autres, de disposer d'une connaissance profonde et contextualisée des problèmes auxquels sont confrontés les enfants et



les adolescents. Ces connaissances fondamentales sur lesquelles nous capitalisons sans toutefois perdre de vue la perspective globale, nous habilitent à leur tour à concevoir et à articuler des programmes qui s'adaptent et répondent adéquatement aux réalités particulières de chaque contexte dans un monde globalisé.

Comme nous l'avons déjà mentionné dans plusieurs sections du présent texte, les programmes d'Educo accordent une attention particulière au renforcement des capacités des titulaires de droits (enfants et adolescents), des titulaires de responsabilités (familles, société civile, communautés) et des titulaires d'obligations (état et autorités locales), afin de permettre et de garantir la jouissance effective des droits de l'Enfant. De même, la sensibilisation sociale et le plaidoyer destinés faire évoluer les valeurs, les normes sociales et culturelles et les cadres politiques et législatifs qui limitent le plein exercice des droits précités sont des aspects fondamentaux des programmes d'Educo.

## Action humanitaire

Le présent *Cadre Programmatique Global 2021-2025* prévoit le développement de programmes d'action humanitaire, conformément au mandat humanitaire de protéger les vies, d'alléger les souffrances, de maintenir la dignité humaine et de garantir les droits des enfants et des adolescents dans des situations de risque de catastrophe et de crises humanitaires, qu'elles soient soudaines ou prolongées.

Le travail humanitaire d'Educo se fonde sur les droits de l'enfant, le droit international humanitaire et les principes humanitaires fondamentaux : humanité, impartialité, neutralité et indépendance. Notre action est également régie par les standards internationaux<sup>10</sup> qui visent à améliorer la qualité du travail humanitaire et la redevabilité envers la population touchée et les enfants. Nous soulignons

d'autre part qu'il est fondamental que les principes de Protection soient intégrés, non seulement comme objectifs programmatiques, mais aussi comme axes transversaux. Ils feront par conséquent partie de l'ensemble de nos actions humanitaires et seront adaptés aux enfants<sup>11</sup>.

Ce cadre nous assure un lien permanent entre l'action humanitaire, le développement et la consolidation d'une culture de la paix. L'action humanitaire d'Educo consiste à répondre aux conséquences immédiates provoquées par une crise. Elle tient compte du fait que les contextes de crise et les conflits sont de plus en plus récurrents, qu'ils ne constituent pas des chocs ponctuels mais s'inscrivent toujours davantage dans la durée, et que leur impact peut se faire ressentir durant des années. En ce sens, Educo met l'accent sur une approche plus intégrée qui permet de répondre intégralement aux besoins des personnes et qui, dans le même temps, promeut des actions à moyen et à long terme pour s'attaquer aux causes plus structurelles de la vulnérabilité des populations touchées de manière récurrente par des crises humanitaires. Educo considère donc l'intégration de l'approche Nexus comme une opportunité, car elle nous permet à la fois d'aborder les changements transformateurs à long terme nécessaires pour faire face à des vulnérabilités toujours plus aggravées et interdépendantes, et de protéger les acquis du développement durable en prévenant l'impact humanitaire consécutif à une crise.

Notre travail humanitaire trouve également ses fondements dans la réduction des risques de catastrophe et le renforcement de la résilience de l'enfance. Educo veillera ainsi à ce que la complexité des risques de catastrophe soit mieux comprise et mieux traitée, et prendra en considération les vulnérabilités et les capacités spécifiques des enfants et des communautés dans lesquelles ils vivent.

<sup>10</sup> Sphère, [La Charte humanitaire et les standards minimum de l'intervention humanitaire](#) (2018); INEE, [Normes minimales pour l'éducation: Préparation, interventions, relèvement](#) (2010) ; L'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire, [Standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#) (2019).

<sup>11</sup> Ces principes sont à la base les droits énoncés dans la [Charte humanitaire](#).

## Parrainage

---

En plus de définir les programmes axés sur la réalisation de la stratégie programmatique, les *Cadres Programmatiques Pays 2021-2025* intégreront la stratégie de parrainage définie par le pays pour les cinq prochaines années.

Le parrainage d'Educo repose sur la création de liens entre les enfants en situation de vulnérabilité et les personnes engagées en faveur des droits et du bien-être des enfants. Il contribue ainsi à construire des sociétés qui valorisent, protègent et promeuvent la justice sociale. Ce lien interpelle les personnes impliquées dans le parrainage et les invite à réfléchir aux causes structurelles de la pauvreté, de l'injustice et de l'exclusion, ainsi qu'à la portée globale des défis actuels et de leurs conséquences.

Educo, en tant qu'organisation guidée par des valeurs de justice sociale et de solidarité, a besoin du soutien de ses collaborateurs. C'est pourquoi nous travaillons pour établir des liens et une communication plus étroite avec notre base sociale, en vue d'augmenter leur engagement solidaire et leur participation au travail de l'organisation. Par rapport à d'autres formes de collaboration, le parrainage est un modèle qui fournit précisément ce lien engagé et stable, propice à la conception et à l'implémentation de stratégies de développement à moyen et à long terme (d'une durée minimum de six ans). Ces stratégies permettent à leur tour d'élargir les opportunités et d'encourager les aspirations des enfants.

C'est pour cette raison que le parrainage est mis en place dans les zones qui présentent le degré de stabilité sociopolitique suffisant pour développer ce type d'action. Comme nous l'avons déjà mentionné, la durabilité et l'impact de nos activités sont garantis par le renforcement des services publics et la création de synergies avec les acteurs présents sur le territoire. Dans le cas où ces zones deviendraient instables ou qu'une situation d'urgence surviendrait, il est fondamental que notre stratégie d'action s'adapte et continue d'assurer la continuité de notre soutien en tant qu'organisation.

En parallèle, nous fournissons à nos parrains et marraines des informations pertinentes et opportunes tout au long du cycle de parrainage, renforçant ainsi leur engagement en faveur des droits et du bien-être des enfants.

Les cadres programmatiques des différents bureaux pays d'Educo (*Cadres Programmatiques Pays 2021-2025*) établissent ainsi une stratégie spécifique pour cibler géographiquement notre travail. L'objectif est de garantir l'impact et l'efficacité maximum du programme de parrainage et d'en assurer le suivi adéquat. Le parrainage fait partie intégrante des domaines programmatiques et des programmes prioritaires du pays.

Le modèle de parrainage d'Educo peut être lié aux étapes de la vie des enfants et des adolescents ou à celles du cursus scolaire. Le programme est articulé et son suivi est assuré en fonction des étapes de la vie lorsque le parrainage est réalisé au niveau communautaire, tandis que dans le cas du parrainage scolaire, sa structure et son suivi s'alignent sur les différentes étapes de l'enseignement.





MBABA WENDÉ WA LOKIDO

MBABA WENDÉ WA LOKIDO  
2<sup>e</sup> Edition

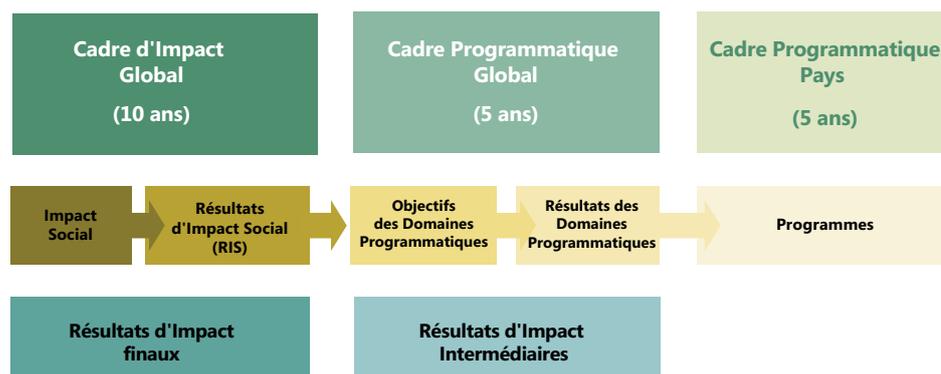
# 8

## Mesure de l'impact

Le *Cadre d'Impact Global 2020-2030* établit et formalise la priorité stratégique qui consiste à orienter toutes les actions d'Educo vers l'impact social que nous souhaitons obtenir, tel qu'il est présenté dans le même document. Cette priorité se concrétise par l'adoption de l'Approche axée sur la Mesure d'Impact et Apprentissage Organisationnel et l'implémentation du Système de Mesure de l'Impact Social d'Educo. Ce système est basé sur des indicateurs globaux permettant de mesurer la contribution aux Objectifs de développement durable, associés aux Résultats d'Impact Social (RIS) du *Cadre d'Impact Global 2020-2030* et aux objectifs et résultats des trois domaines programmatiques du présent *Cadre Programmatique Global 2021-2025*. Au moyen d'un système de mesure à plusieurs niveaux, les indicateurs communs structurent et orientent nos actions. Nos programmes sont ainsi plus à même de mesurer et d'atteindre les résultats d'impact.

### Cadre de résultats

Avec l'accomplissement des RIS comme but ultime et tenant compte des objectifs et des 4 résultats définis dans chacun des 3 domaines programmatiques, le cadre de résultats est structuré comme suit :



Comme le montre le tableau du cadre de résultats, les objectifs et les résultats des domaines programmatiques ciblés par les programmes correspondent aux Résultats d'Impact intermédiaires. Ces derniers contribuent conjointement et en dernière instance à la réalisation des RIS.

Conformément au principe fondamental qui veut que les 3 objectifs établis dans le *Cadre Programmatique Global 2021-2025* soient étroitement liés, tous les programmes Educo seront conçus dans une perspective intégrale où chaque

programme, en plus de se focaliser sur l'objectif auquel il est destiné en priorité, considérera les lignes d'action qui contribuent au reste des objectifs définis dans le *Cadre Programmatique Global 2021-2025*.

Par conséquent, les pays doivent prendre en compte dans leurs *Cadres Programmatiques Pays 2021-2025*, leurs programmes et leurs projets, les indicateurs globaux destinés à la mesure de la réalisation des objectifs et des résultats des domaines programmatiques auxquels ils contribuent. De même, chaque pays complétera ces indicateurs globaux par tous ceux qu'il jugera nécessaires pour mesurer la contribution de ses programmes au *Cadre Programmatique Pays 2021-2025* et au *Cadre Programmatique Global 2021-2025*.

## Suivi, évaluation, apprentissage et redevabilité

Nos stratégies reposent sur des faits probants qui nous aident à induire un changement social durable. À travers le suivi, l'évaluation et la systématisation des leçons apprises, nous obtenons des preuves de l'impact de nos actions qui nourrissent notre apprentissage continu. Les principaux faits probants et les apprentissages sont collectés par nos équipes et partagés aussi bien en interne qu'avec les autres acteurs concernés, dans le cadre d'espaces d'analyse, de réflexion critique et de prise de décision mis en place. La capitalisation de ces ressources est assurée par leur application à des processus d'actions similaires.

Au niveau des programmes, notre système de Suivi, Évaluation, Apprentissage et Redevabilité (SEAR) observe les principes de transparence, de participation, d'utilité et de redevabilité. Il adopte une approche fondée sur les droits et le genre, encourage la participation active des acteurs clés, en particulier celle des enfants et des adolescents, à l'ensemble des processus et recourt à des méthodologies adaptées à cet effet. De cette manière, nous obtenons des informations riches et variées pour l'analyse des

résultats observés, tout en favorisant l'autonomisation, l'auto-apprentissage, la pensée critique et la prise de décision participative<sup>12</sup>.

Le *Cadre Programmatique Global 2021-2025* et ses résultats d'impact feront l'objet d'une évaluation durant la dernière année de la période de validité, soit en 2025. Cette évaluation sera également considérée comme une évaluation à mi-parcours des progrès réalisés au regard du *Cadre d'Impact Global 2020-2030*. Ses conclusions et ses apprentissages nous aideront à mieux organiser nos efforts pour continuer de travailler à la réalisation de tous les Résultats d'Impact Social prévus pour 2030. Une évaluation finale est également prévue pour 2030. Elle aura pour but de mesurer l'impact social général obtenu, ainsi que le degré de contribution d'Educo à la réalisation des Objectifs de développement durable. Les deux évaluations seront réalisées par le biais de méthodologies quantitatives et qualitatives utilisées dans les pratiques de recherche, l'évaluation sociale et l'évaluation d'impact. Elles seront par ailleurs basées sur les conclusions tirées du système de mesure d'impact et des évaluations spécifiques réalisées sur les différents projets et programmes d'Educo

<sup>12</sup> L'application pratique du système SEAR est régie par les procédures et les outils contenus dans le *Manuel SEAR* pour les projets de développement d'Educo.





900 535 238 | [www.educo.org](http://www.educo.org) | [f @educoONG](https://www.facebook.com/educoONG)  
[@educo\\_ONG](https://www.twitter.com/educo_ONG) | [@educo\\_ong](https://www.instagram.com/educo_ong)

