



# Rapport d'activités 2021



Photographies : Archives Educo

Dépôt légal : B-15655-2016

# Sommaire

<b>Lettre de la directrice</b>	5
<b>Nous connaître</b>	6
<b>Les lieux où nous intervenons</b>	8
<b>Notre approche</b>	38
▪ Éducation sûre, équitable et de qualité	40
▪ Protection contre la violence et l'exploitation	44
▪ Autonomisation et capacité d'agir pour le changement social	48
<b>Action humanitaire</b>	52
<b>Nos principes</b>	54
▪ Transparence	56
▪ Participation	57
▪ Non-discrimination	58
▪ Esprit dynamique	59
<b>Comité de Compliance</b>	60
<b>Base sociale</b>	62
<b>Campagnes et plaidoyer</b>	64
<b>Publications</b>	68
<b>Redevabilité</b>	70
<b>Educo à travers le monde</b>	72



# Lettre de la directrice

Comme les vagues qui s'étendent en cercles concentriques après la chute d'une pierre dans l'eau, les effets de ce qui se passe dans un endroit du monde se répercutent partout ailleurs. Les années 2020 et 2021 resteront gravées dans notre mémoire comme celles qui nous ont rappelé que nous sommes irrémédiablement interconnectés.

Le coronavirus n'a pas seulement provoqué une crise sanitaire. Les impacts économiques et sociaux, dont nous ne pouvons encore mesurer l'étendue, ont déjà entraîné une augmentation des niveaux de pauvreté pour la première fois depuis 22 ans. Durant la période de pandémie, nous nous sommes efforcés d'adapter nos programmes et d'atteindre un maximum d'enfants. Le travail que nous avons réalisé en priorité consistait à garantir la couverture de leurs besoins essentiels, à leur fournir un environnement protecteur, à leur donner les moyens d'exercer leur droit à l'éducation et de faire entendre leur voix.



C'est dans ce contexte que nous avons élaboré l'année dernière notre nouveau Cadre Programmatique Global 2021-2025, afin d'axer nos programmes sur l'éducation équitable et de qualité, la protection contre la violence et l'exploitation, et l'autonomisation des enfants pour le changement social. L'éducation peut changer des vies, mais l'éducation doit être abordée à la source, au-delà des murs de l'école, dans tous les espaces où les enfants évoluent et à toutes les étapes durant lesquelles ils se développent. La régression de l'éducation dans le monde au cours des dernières années nous inquiète, car c'est par ce droit que nous accédons à d'autres droits. L'abandon de l'éducation peut avoir des répercussions sur des générations entières. Éduquer, c'est guérir ; et il est urgent de le faire.

Durant l'année 2021 nous avons réaffirmé ce que nous voulons être. Nous nous sommes engagés à écouter activement les enfants et les adolescents, et à recourir à la recherche sociale et au plaidoyer pour que les changements que nous promouvons soient durables. Nous voulons être une organisation qui apporte des solutions créatives et innovantes et qui, grâce à la pratique d'une redevabilité continue, soit capable de mobiliser des personnes, comme vous qui lisez ces lignes, et de soutenir leur engagement envers les droits et le bien-être des enfants.

Nous remercions aujourd'hui toutes les personnes qui se préoccupent de l'enfance et dont les contributions financières et le travail quotidien engagé dans différents domaines permettent aux enfants de bénéficier d'opportunités. Merci de collaborer avec Educo pour faire de ce monde un endroit où il fait bon vivre. Nous avons besoin de vous. Comme les vagues circulaires dessinées par la pierre qui tombe dans l'eau, la coopération se propage aussi en vagues de solidarité.

Mes affectueuses salutations,  
**Pilar Orenes**



# Nous connaître



**Educo est une ONG de coopération globale au développement et d'action humanitaire. Nous agissons depuis plus de 30 ans en faveur des enfants et pour la défense de leurs droits, et tout particulièrement le droit de recevoir une éducation équitable et de qualité.**

Nous sommes membres de ChildFund Alliance, l'une des principales coalitions internationales d'ONG axée sur la protection des enfants et présente dans plus de soixante pays.

## Mission

Nous travaillons avec les enfants et leur entourage pour promouvoir des sociétés justes et équitables qui garantissent leurs droits et leur bien-être.

## Vision

Un monde où tous les enfants jouissent pleinement de leurs droits et bénéficient d'une vie digne.

## Conseil d'administration

**Président :** Antoni Isac Aguilar

**Vice-présidente :** Imma Barral Viñals

**Administrateurs :** Anna Forés, Anna M. Gibert Casasayas, Héctor Litvan Suquieni, Juan Luis Gimeno Gómez-Lafuente, Marcos Mas Rauchwerk

**Secrétaire (non-membre du Conseil d'administration) :** Ferran Olmedo Cano

La fondation Educo est inscrite au Registre des Fondations de la Generalitat de Catalunya depuis le 25 mai 1994, sous le nom de Fundación Educación y Cooperación. Son numéro d'enregistrement est le 790.

## Notre équipe

PAYS	PERSONNEL	FEMMES	HOMMES	MOINS DE 30 ANS	ENTRE 30 ET 50 ANS	PLUS DE 50 ANS
Bangladesh	108	47	61	46	57	5
Bénin	23	10	13	5	18	0
Bolivie	23	11	12	0	18	5
Burkina Faso	114	48	66	10	98	6
Salvador	138	71	67	22	102	14
Espagne	114	74	40	1	78	35
Philippines	60	32	28	19	38	3
Guatemala	16	6	10	3	7	6
Inde	11	3	8	0	11	0
Mali	143	32	111	32	73	12
Niger	6	2	4	0	5	1
Nicaragua	19	9	10	3	10	6
Sénégal	12	5	7	0	11	1
<b>Total 2021</b>	<b>787</b>	<b>350</b>	<b>437</b>	<b>141</b>	<b>526</b>	<b>94</b>
<b>Total 2020</b>	<b>864</b>	<b>400</b>	<b>464</b>	<b>137</b>	<b>637</b>	<b>90</b>

# Les lieux où nous intervenons

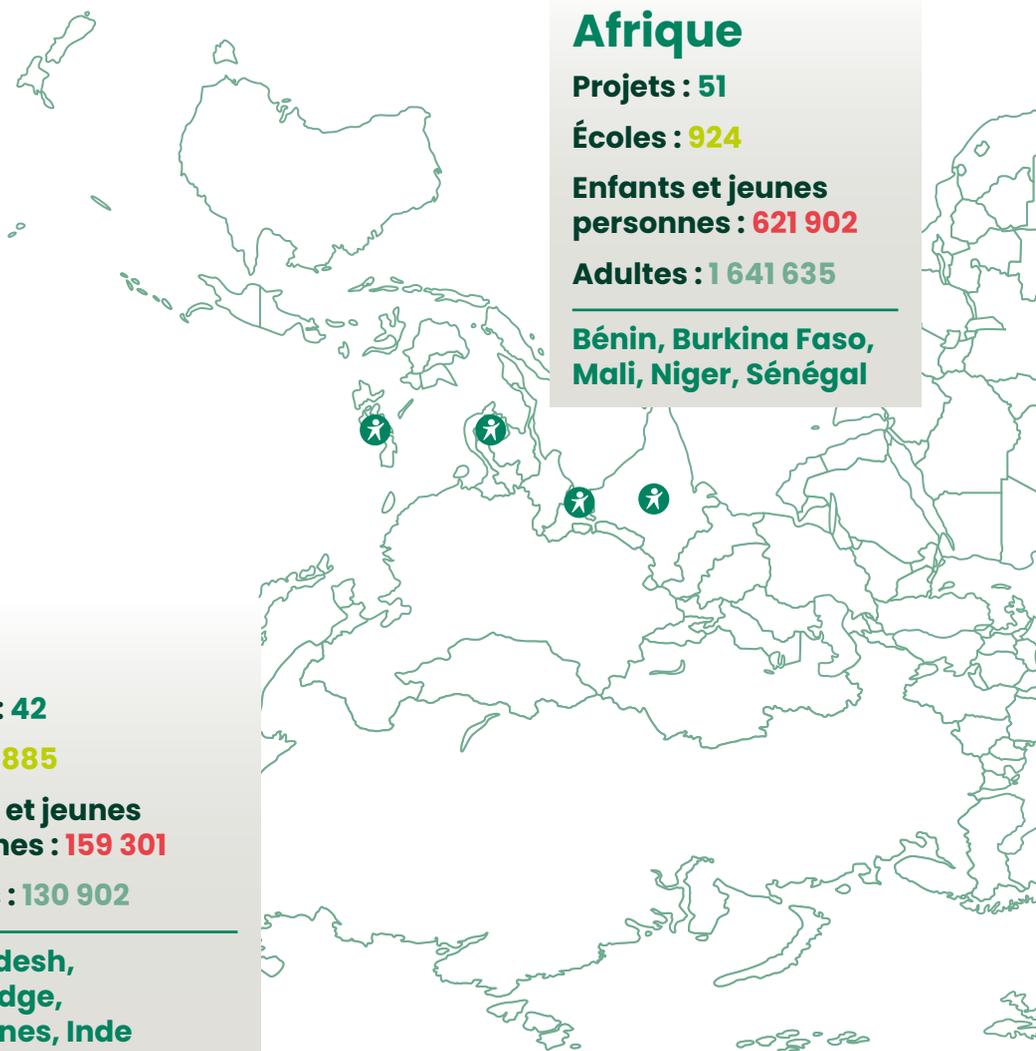
**174**  
Projets

**3 676**  
Écoles

**927 881**  
Enfants et jeunes personnes

**1 853 559**  
Adultes

**2 781 440**  
Population participante



## Afrique

Projets : 51

Écoles : **924**

Enfants et jeunes  
personnes : **621 902**

Adultes : 1 641 635

---

**Bénin, Burkina Faso,  
Mali, Niger, Sénégal**

## Asie

Projets : 42

Écoles : **885**

Enfants et jeunes  
personnes : **159 301**

Adultes : 130 902

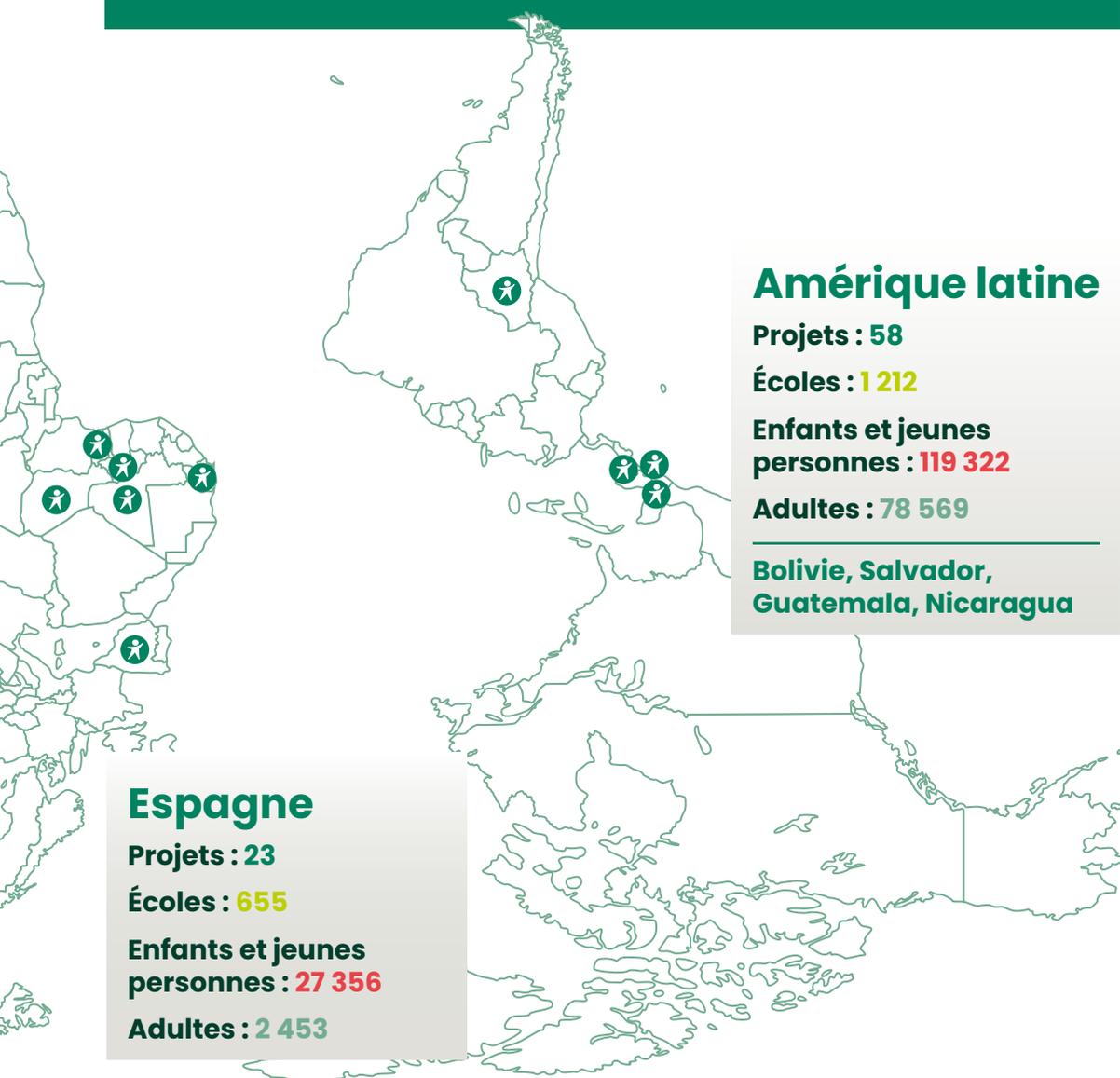
---

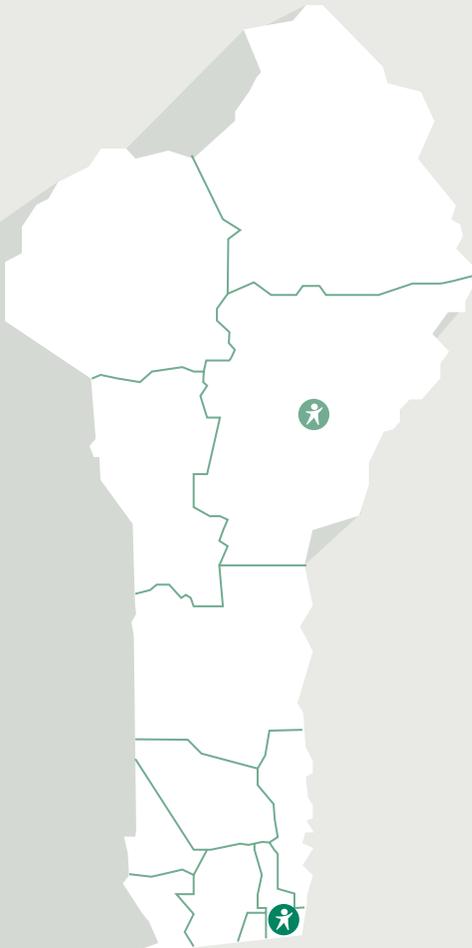
**Bangladesh,  
Cambodge,  
Philippines, Inde**

## UNE VISION DU MONDE

Il n'y a pas de représentation du monde qui soit plus correcte qu'une autre. La représentation du planisphère dénote déjà une position idéologique et politique, une façon de voir, de comprendre et de dire le monde. Et si le nord était le sud et le sud était le nord ? Et si notre conception du monde dépendait de la manière dont nous le représentons ? Un simple geste de renversement nous fait ainsi repenser le monde et le regarder avec un esprit critique.

Carte corrective universelle : en 1979, l'australien Stuart McArthur a dessiné une carte du monde inversée qui plaçait le sud vers le haut. Il répondait par-là aux railleries de ses camarades américains durant ses études au Japon qui aimaient à dire que McArthur venait de "là-bas, d'en dessous". C'était la première carte sud-nord moderne, la Carte corrective universelle.





# Bénin

AFRIQUE

**39 740**  
enfants et jeunes personnes

**116 531**  
adultes

**461**  
écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
départements de l'Alibori, de l'Atacora, du  
Borgou, de l'Atlantique, du Littoral, de l'Ouémé

**Malgré la pandémie, les enfants ont pu poursuivre leur scolarité en respectant les mesures d'hygiène et de distanciation. Les restrictions liées à la crise sanitaire ont cependant exercé un impact négatif sur l'économie de la communauté et ont limité les sources de revenus de la population.**

Par ailleurs, le Bénin a enregistré au cours de l'année 2021, au même titre que d'autres pays voisins, l'arrivée sur son territoire de milliers de personnes fuyant le Burkina Faso en raison d'attaques de groupes djihadistes perpétrées contre les civils et les forces de sécurité. Dans la commune de Matéri, Educo a mis en place un système de soutien à la population réfugiée qui comptait 77 enfants. 45 d'entre eux ont pu intégrer le système scolaire béninois.

Dans ce contexte, nous avons concentré nos efforts, entre autres, sur la protection et l'éducation des enfants les plus vulnérables dans les communes des départements de Cotonou, Porto-Novo et Sô-Ava. Nous avons accompagné les familles afin qu'elles puissent obtenir des actes de naissance pour leurs enfants dans l'Alibori et le Borgou, et mis en œuvre des programmes d'amélioration des performances scolaires des élèves de Bembèrèkè, N'Dali et Sinendé.



Au total, 192 élèves continuent à fréquenter régulièrement l'école grâce à la fourniture d'un bateau à moteur et de 19 canoës. Cette mesure favorise dans le même temps la prévention de l'exploitation des enfants en maintenant ces derniers à l'école. Nous avons également contribué à la création de 18 associations d'enfants qui ont reçu une formation destinée à développer leurs propres projets, à se protéger contre la violence et à défendre leurs droits.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Programme de soutien à l'éducation et à la formation des enfants exclus du système éducatif (PAEFE)	Helvetas Bénin	3 173,97
Programme d'accès à une éducation adaptée et accessible aux enfants vulnérables dans le département de l'Alibori	FEE-D, APIDev-ONG, ACDD / UNICEF	69 019,68
Programme de protection des adolescents et des jeunes personnes en déplacement dans les départements de l'Ouémé, du Littoral et de l'Atlantique	CIPCRE-Bénin, IFMA, ONG Sonagnon, ASSOVIÉ, AFDB	194 642,15
Programme de renforcement des systèmes nationaux d'éducation et de protection (Phase 2)	ReSPESD, CBO-EPT	112 494,11
Programme d'amélioration de la qualité de l'éducation dans un environnement protecteur, dans le département du Borgou (Phase 2)	Equi-Filles, FEE-D, APIDev-ONG, DEDRAS	335 117,70
Soutien à la protection et à l'éducation des enfants burkinabés déplacés à Porta (PAPEED)		1 894,31
Renforcement du droit des enfants à l'état civil dans les départements du Borgou et de l'Alibori (PRECIE)	FEE-D, ACDD / UE	113 336,05
Amélioration des conditions de vie et d'apprentissage des enfants et des jeunes travailleurs itinérants sur les marchés de Dantokpa, du port de pêche de Cotonou et de Ouando à Porto-Novo	IFMA, ASSOVIÉ, AFDB / Agence Suisse de Coopération	10 348,91
Mobilisation communautaire pour la l'inscription massive des enfants d'âge scolaire, en particulier des filles	Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Bénin	9 333,93
Renforcement des compétences de vie des enfants et des adolescents, de la réinsertion socio-économique des jeunes personnes et de la promotion de la paix et de la cohésion sociale dans le département de l'Atacora	UNICEF	79 781,72

\*Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

ONG Femmes, Enfants et Environnement pour le Développement (FEE-D), Association pour la promotion des initiatives de Développement Durable (APIDev-ONG), Actions Communautaires pour le Développement Durable (ACDD), Cercle Internationale pour la promotion de la création (CIPCRE) Bénin, Institut des filles de Marie Auxiliatrice (IFMA), Association Vinavo et Environnement (ASSOVIÉ), Association Foyer Don Bosco (AFDB), Réseau des Structures de Protection des Enfants en Situation difficile (ReSPESD), Coalition Béninoise des Organisations de l'Éducation pour Tous (CBO-EPT), Équité et Égalité entre Filles et Garçons et entre Hommes et Femmes (Equi-Filles), Développement Durable, le Renforcement et l'Autonomisation des Structures Communautaires (DEDRAS), Union européenne (UE).

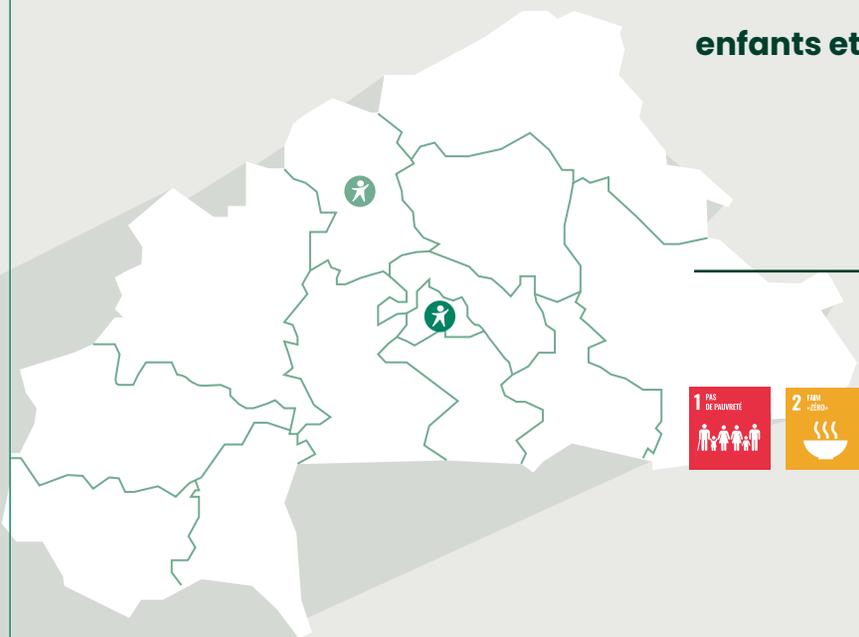
# Burkina Faso

AFRIQUE

**398 502**  
enfants et jeunes personnes

**1 488 189**  
adultes

**238**  
écoles



 Bureau Educo

Zones où nous travaillons :  
province du Yatenga

**L'année 2021 s'est révélée extrêmement difficile pour le Burkina Faso. Le développement de notre travail dans ce pays a constitué un énorme défi, tant pour les personnes impliquées dans nos projets que pour notre organisation. En plus de la pandémie, le nombre des personnes contraintes de fuir vers d'autres endroits du pays et vers les pays voisins en raison des attaques de groupes djihadistes n'a cessé d'augmenter.**

Les problèmes les plus importants auxquels nous avons été confrontés étaient liés au besoin de scolarisation, aussi bien pour les enfants restés dans les zones du nord, où les conflits violents sont plus fréquents, que pour les enfants déplacés dans les zones d'accueil. Dans tous les cas, nous avons travaillé pour assurer la protection, l'éducation et la participation des enfants.

Nous avons également mené des activités de dialogue et de résolution de conflits dans les deux provinces les plus touchées par la crise sécuritaire dans la région du Nord, soutenu des groupes de femmes dans leur entreprise de génération de revenus, accompagné des familles dans leurs démarches d'inscription de leurs enfants au registre des naissances, et continué d'œuvrer contre l'exploitation des enfants par le travail et pour l'amélioration des droits des travailleurs du secteur minier.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Renforcement du droit à la promotion sociale et à l'état civil des populations du Centre-nord, du Nord et du Sahel (PRODEC)	ABBEF, TdH, Children Believe / UE	936 084,22
Renforcement du dialogue social et religieux dans les communautés du Nord et du Centre-Nord (REDIRE)	CDC, Children Believe, Tabital / UE	197 042,56
Accès à une éducation de qualité		512 881,83
Accès et maintien des enfants dans un système éducatif de qualité dans les zones de haute sécurité au Burkina Faso et au Niger		68 346,35
Promotion intégrale de l'inscription au registre civil des enfants dans la province du Yatenga (LA PIECE)		98 990,40
Renforcement du système institutionnel et communautaire de protection de l'enfance dans les zones périurbaines des districts 9 et 12 de Ouagadougou		70 493,20
Protection des enfants et des adolescents contre la violence, la migration et l'exploitation par le travail dans le Yatenga (ProVIME)		210 832,36
Renforcement de la résilience et amélioration de l'état nutritionnel des enfants et de leurs familles dans le Yatenga		213 855,06
Contribution à l'éducation des enfants touchés par la crise sécuritaire dans la région du Nord	AGRI, Tabital / ECW	337 196,26
Soutien à l'éducation des enfants touchés par la crise sécuritaire dans la région du Nord et dans la Boucle du Mouhoun	TdH, INTERSOS / UE ECHO	256 472,43
Améliorons nos vies ! Renforcement durable de la résilience à l'insécurité alimentaire et nutritionnelle et de la cohésion sociale des communautés rurales au Burkina Faso et au Niger	CRUS / ProgettoMondo Mlal avec des fonds de l'UE	115 269,51
Réduction de la vulnérabilité des enfants et des jeunes personnes touchés par la migration et le travail dangereux et renforcement de leur protection et de leur autonomisation (PREMET2)	TdH avec des fonds du Liechtenstein Development Service	41 056,48
Réponse inclusive et sûre pour la continuité de l'éducation des enfants déplacés internes âgés de 3 à 17 ans dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun (RESCODE)	Tabital, AFDR, ADM / ECW	575 674,22
Amélioration des droits humains dans l'exploitation minière artisanale et à petite échelle (ProDHu-MAPE)	TdH, ARM Europe, Tabital / UE	295 271,71
Soutien à l'accès et à la continuité de l'éducation des enfants pénalisés par la crise du COVID-19 dans les régions les plus touchées par l'insécurité	UNICEF	25 342,62
Promotion d'un meilleur retour à l'école pour les filles non scolarisées, déplacées internes ou réfugiées dans la Boucle du Mouhoun, le Centre-Nord, le Nord-Est et le Sahel	UNICEF	60 643,65
Renforcement du soutien à l'éducation des enfants touchés par la crise sécuritaire dans la région du Nord et dans la Boucle du Mouhoun (RESCUE)	TdH, Intersos / ECHO	479 733,93
Promotion de l'accès des filles à un système d'éducation et de formation professionnelle de qualité dans les régions du Sahel, du Nord, de l'Est et du Centre-Nord (PROMESSE-FP)	Tabital, A2N, ARFA / Solidar Suisse avec des fonds de l'Ambassade des Pays-Bas au Burkina Faso	350 102,95
Amélioration de l'accès aux services de protection pour les enfants touchés par la crise sécuritaire	ChildFund Korea	173 852,83

\*Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

Association Burkinabè pour le Bien-Être familial (ABBEF), Terre des Hommes (TdH), Centre Diocésain de Communication (CDC), Association Tabital Lobal (Tabital), Action, Gouvernance, Intégration, Renforcement (AGIR), Conseil régional des Unions du Sahel (CRUS), Association Formation Développement Ruralité (AFDR), Association Donnons-nous la Main (ADM), Association Nodde Nooto (A2N), Association pour la Recherche et la Formation en Agroécologie (ARFA), Union européenne (UE), Education Cannot Wait (ECW).

# Mali

## AFRIQUE

**166 319**  
enfants et jeunes personnes

**33 017**  
adultes

**169**  
écoles



 Bureau Educo

Zones où nous travaillons :  
régions de Nioro, Kita, Sikasso, Koutiala,  
Bougouni, Mopti, Kayes, Sikasso

**Le Mali connaît depuis 2012 une crise multidimensionnelle. Elle a débuté dans le nord du pays et s'est progressivement étendue au centre du territoire à partir de 2018, entraînant avec elle de nombreux déplacements de population et la fermeture des services sociaux de base. Cette crise a été aggravée en 2021 par la pandémie de coronavirus, qui a exacerbé la violence à l'encontre des enfants et sapé les efforts qui avaient été déployés pour les protéger.**

Au total, 1435 écoles ont fermé en mars 2021 en raison du manque d'enseignants et de l'insécurité instaurée par les attaques et les menaces des groupes armés. Les enfants sont par conséquent davantage confrontés à la violence, aux abus, à la négligence et à l'exploitation.

En tant qu'ONG internationale, nous nous sommes donnés comme priorité de continuer à soutenir à l'état et les autorités locales. Nous avons ainsi promu et protégé les droits de l'enfance par la distribution de kits scolaires à des milliers d'élèves dans les régions de Ségou et de Mopti. Nous avons également encouragé, afin de contribuer au bien-être des enfants et à la jouissance de leurs droits, des activités de prévention des abus, de défense et de mobilisation communautaire.



Les 10 centres que nous avons mis en place et qui offrent neuf mois d'enseignement accéléré pour l'intégration ou la réintégration dans le système public des localités de Mopti et de Bankass ont permis à 330 enfants âgés de 8 à 12 ans, qui n'avaient jamais été scolarisés ou qui ne l'avaient pas été depuis plus de deux ans, de retourner à l'école et de recevoir des repas sains dans les cantines scolaires.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Programme d'accès à l'éducation pour tous les enfants au Mali (PACETEM)	ADIP, RARE / Education Development Center	172 993,86
Promotion des droits et de la protection des filles et des adolescentes travailleuses domestiques dans le district de Bamako (Djiguitougou)	BNCE, ENDA	137 814,57
Protection des enfants contre les violences physiques et sexuelles dans les régions de Ségou et Mopti (ProFiG_Violences)	ASG / UNICEF	835 773,52
Soutien aux enfants des familles déplacées dans huit sites de la région de Ségou (PAEFDIS)		28 782,49
Accès des enfants à une éducation équitable, inclusive, sûre et de qualité		144 422,87
Soutien à la protection et à l'éducation des enfants touchés par la crise à Mopti (APEEM)	ASG, ENDA / AECID	357 483,02
Éducation innovante et développement des compétences des élèves de secondaire au Mali et en Espagne (ProEDIC)	FARRAH, RARE, ROCARE / UE	319 800,06
Protection des filles et des adolescentes travailleuses domestiques victimes de violence et d'exploitation à Bamako	ADDAD / AVCD	113 533,23
Soutien à l'éducation des enfants touchés par la pandémie de COVID-19 à Ségou	UNICEF, ECW	121 112,94
Joining Forces for Africa (Unir nos forces pour l'Afrique) : protéger les enfants durant la crise de COVID-19 et au-delà	Plan International Allemagne avec des fonds de l'UE	293 390,38
Programme pluriannuel de résilience - Éducation en Situation d'Urgence ECW	WeWorld, RARE / ECW	542 345,41
Développer les capacités des adolescents au moyen de l'éducation à Sikasso, Bougouni et Koutiala	RAC avec des fonds de l'UNICEF	167 003,65
Développer les capacités des adolescents au moyen de l'éducation à Kayes	FANDEMA avec des fonds de l'UNICEF	185 049,71
Réponse aux besoins éducatifs des enfants touchés par les crises dans la région de Ségou (RBEA)	TdH / UE ECHO	143 223,82
Insertion et maintien des enfants à l'école et renforcement de leur protection contre le COVID-19 et la violence physique et sexuelle à Ségou et Mopti (PROFIG_Violences 2)	ASG / UNICEF	20 127,56

\*Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

*Initiatives Africaines pour le Développement et le Partenariat (ADIP), Réseau d'Acteurs pour le Renouveau de l'Éducation (RARE), Bureau National Catholique pour l'Enfance (BNCE), Environnement et Développement du Tiers Monde (ENDA), Association Subaahi Gumo (ASG), Fondation Canaria Farrah pour la coopération et le développement durable (FARRAH), Réseau d'Acteurs pour le Renouveau de l'Éducation (RARE), Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARE), Association pour la Défense des Droits des Aide-ménagères et Domestiques (ADDAD), Réseau d'Appui et Conseils (RAC), Terre des Hommes (TdH), Agence basque de Coopération au Développement (AVCD), Agence espagnole pour la Coopération internationale au Développement (AECID), Union européenne (UE).*

# Niger

## AFRIQUE

**10 215**  
enfants et jeunes personnes

**383**  
adultes

**38**  
écoles



 Bureau Educo

Zones où nous travaillons :  
région de Tillabéri

**Au Niger, les conditions d'éducation et de protection des enfants, les principales victimes de la crise sécuritaire que connaît le pays, sont de plus en plus précaires. Beaucoup d'enfants ont perdu la vie durant les attaques. Ceux qui ont échappé de peu à la mort sont traumatisés par la vue des cadavres, et la grande majorité d'entre eux sont privés de leur droit à l'éducation.**

L'augmentation de la violence armée dans la région dite du Liptako-Gourma, qui englobe la zone frontalière de l'est du Mali, du nord-est du Burkina Faso et de l'ouest du Niger, exerce un impact dévastateur sur la survie, l'éducation, la protection et le bien-être des enfants. Dans la seule région de Tillabéri, 680 écoles primaires et secondaires ont été fermées, laissant plus de 58 078 enfants sans éducation.

Face à cette situation, nous poursuivons notre travail qui consiste à fournir une éducation équitable et inclusive aux élèves réfugiés et déplacés internes. Nous construisons pour ce faire des salles de classe et des latrines dans les écoles et les camps de déplacés. Nous contribuons aussi à prévenir la propagation du coronavirus en sensibilisant les élèves et en distribuant des kits de lavage des mains.



Notre modèle de salle de classe, dont l'installation peu coûteuse est réalisée en un temps record tout en respectant les normes de sécurité, a été sélectionné par le Ministère de l'Éducation comme l'une des trois alternatives les plus appropriées pour remplacer les toits de chaume qui représentent 46% des salles de classe au Niger.

Nous avons par ailleurs sensibilisé les communautés à l'importance de la scolarisation et du maintien des enfants à l'école, et tenu un registre des enfants réfugiés et déplacés internes. Nous avons également construit et équipé des espaces d'apprentissage temporaires, sûrs et inclusifs, ainsi que des latrines différenciées selon le genre, afin de permettre à plus de sept mille enfants âgés de 4 à 17 ans touchés par la crise sécuritaire et sanitaire de jouir de leur droit à l'éducation.



PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Soutien à la scolarisation des élèves déplacés dans la commune de Ouallam (PASED)		85 976,17
Accès à une éducation sûre et de qualité pour les enfants et les adolescents touchés par la crise sécuritaire et le COVID-19 dans la région de Tillabéri	Organisation nigérienne des Enseignements Novateurs (ONEN) / Agence espagnole pour la Coopération internationale au Développement (AECID)	254 670,84
Améliorons nos vies ! Renforcement durable de la résilience à l'insécurité alimentaire et nutritionnelle et de la cohésion sociale des communautés rurales au Burkina Faso et au Niger	Progettomondo MLAL avec des fonds de l'UE	117 243,70
Récupération socio-économique et protection des personnes réfugiées et de leurs enfants à Niamey	Association nigérienne pour le Traitement de la Délinquance et la Prévention du Crime (ANTD) / Mairie de Barcelone	**

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

\*\* Les montants ne figurent pas car le projet s'est terminé à la fin de 2021 ou a commencé à cette date sans budget significatif alloué.

# Sénégal

## AFRIQUE

**7 126**  
enfants et jeunes personnes

**3 515**  
adultes

**18**  
écoles



 Bureau Educo

Zones où nous travaillons :  
région de Kolda

**L'éducation demeure un défi majeur pour le Sénégal. En effet, le taux d'analphabétisme chez les adultes est élevé, les parents n'inscrivent pas toujours leurs enfants au registre civil, les salles de classe ne sont pas assez nombreuses et les pratiques culturelles telles que le mariage des enfants ou les mutilations génitales, associées aux conditions de vie précaires dans les ménages, exercent un impact néfaste sur la protection des enfants.**

Le Sénégal connaît également le fléau du travail des enfants ; nombre d'entre eux sont en effet contraints de mendier et sont exploités, surtout les filles, comme travailleurs domestiques. Les problèmes auxquels le pays doit faire face entravent la réalisation des droits de l'enfance et exigent un engagement fort de la part des responsables.

Nous nous efforçons à cet égard de faire évoluer la manière dont la communauté perçoit le droit à l'éducation des filles et des adolescentes. Au cours de l'année 2021, nous avons ainsi mené des actions de sensibilisation et accompagné les processus d'intégration d'une approche de genre au sein des institutions. Nous avons également formé des filles et des adolescentes aux questions d'égalité entre les genres et de protection, mais aussi au leadership et à la gestion d'un commerce. Leur capacité à défendre leurs droits s'est vue améliorée.



Nous avons contribué à l'intégration d'une perspective féministe dans le programme scolaire du pays, à la promotion de l'enseignement secondaire des filles et des adolescentes et à l'introduction de méthodologies pédagogiques innovantes dans 15 écoles de 11 municipalités du département rural de Medina Yoro Foulah.

Nous avons achevé la construction d'infrastructures scolaires équipées de différentes salles de classe, de latrines et de toilettes pour l'hygiène scolaire et la prévention des maladies dans les écoles de Ndorna et Sobuldé. Les enfants sont ainsi en mesure d'apprendre dans un environnement sûr et ont davantage de chances d'éviter l'abandon scolaire.



PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Collaboration pour une éducation innovante et un impact collectif		28 686,67
Projet prototype de construction et de réhabilitation d'infrastructures éducatives axées sur la pédagogie et l'espace		36 215,74
Intégration d'une perspective de genre au sein des mécanismes et des structures de gouvernance pour la réalisation du droit à l'éducation des adolescentes et des femmes	Association Jeunesse Action, Forum des Éducatrices Africaines (FAWE) / Agence basque de Coopération au Développement (AVCD)	273 929,44

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

# Bolivie

## AMÉRIQUE LATINE

**23 974**

enfants et jeunes personnes

**7 887**

adultes

**206**

écoles



 Bureau Educo

*Zones où nous travaillons :  
départements de La Paz, Chuquisaca, Tarija,  
Santa Cruz, Cochabamba, Pando, Beni.*

**Au cours du premier semestre de l'année 2021, les écoles ont dispensé un enseignement virtuel. Des différences notables en termes d'accès et de qualité des cours ont cependant été constatées entre les zones rurales et périurbaines et les zones urbaines, de même qu'entre l'éducation publique et privée. Durant la deuxième partie de l'année, la hausse du taux de vaccination a permis aux écoles d'adopter progressivement des modalités d'enseignement semi-présentielles et présentielles.**

Avec l'assouplissement de certaines mesures sanitaires, l'activité économique a repris en Bolivie, bien que le commerce informel continue d'être l'une des principales alternatives génératrices de revenus pour de nombreuses familles. Sur le plan social, la violence contre les enfants et les femmes a connu une augmentation, en particulier dans la sphère familiale, avec plus de 46 700 cas signalés et 108 féminicides.

Les formations que nous avons organisées et le matériel sur la bienveillance, la prévention de la violence et la coexistence pacifique à l'école que nous avons élaboré ont atteint les enseignants, les élèves et les familles de plus d'une centaine de centres scolaires. Nous avons également développé, en coordination avec des entités publiques, des recherches et des campagnes sur la prévention de la traite des êtres humains, et avons mis à disposition des processus de formation, des supports didactiques et informatifs sur la petite enfance, la participation de l'enfance et les enfants en situation de handicap.



123 écoles ont participé à l'élaboration de plans de coexistence pacifique et 2728 enseignants(e)s ont reçu une formation sur les modalités de prévention de la violence en classe, l'éducation à une sexualité saine et responsable, ainsi que sur les méthodologies de résolution des conflits à l'école.

Après avoir réalisé un diagnostic des besoins des centres scolaires et des élèves, nous avons distribué à près de 20 000 enfants de 60 écoles participantes à nos projets un lot de matériel scolaire destiné à favoriser l'apprentissage et la présence en classe, et à pallier aux difficultés rencontrées par les familles au moment d'assumer les frais d'éducation.



PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Unité éducative pilote Intervida El Alto		71 694,23
Renforcement des systèmes intégraux de protection des enfants et des adolescents face à la traite et au trafic à des fins d'exploitation sexuelle et commerciale, en contribuant à l'exercice de leur droit à une vie sans violence	Fundación Munasim Kullakita, Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Fundación Estrellas en la Calle, Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) / Agence espagnole pour la Coopération internationale au Développement (AECID)	577 397,84
Pour l'inclusion ! Droits et bien-être pour tous les enfants et les adolescents	Fundación Machaqa Amawta	53 865,89
Grandir en sécurité : prise en charge intégrale de la petite enfance	Fundación Centro de Cultura Popular (FCCP)	96 031,61
Alliance Joining Forces Bolivie		4 792,13
Participation : un début et une fin pour les droits des enfants, des adolescents et des jeunes personnes	Act2Gether	75 095,77
Promotion d'une culture de la paix et prévention de la violence dans les centres éducatifs, à partir de l'exercice des droits des enfants et des adolescents	UNICEF	218 114,20
Renforcement des mécanismes de protection sociale pour la prévention et la réponse à la traite des êtres humains et aux délits associés, en mettant l'accent sur les facteurs de vulnérabilité aggravés par le COVID-19 dans les départements de Chuquisaca et de Tarija	Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL) / Agence catalane de Coopération au Développement (ACCD)	97 458,37

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

# Salvador

## AMÉRIQUE LATINE

**28 819**  
enfants et jeunes personnes

**10 761**  
adultes

**774**  
écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
départements de Morazán, San Vicente,  
Usulután, La Paz, La Libertad, San Salvador

**2021 a vu un retour à une certaine normalité au Salvador, même si deux vagues d'infections au COVID-19 ont eu lieu au début et au milieu de l'année. La prolongation des restrictions de mobilité qui s'en est ensuivie a rendu difficile la réalisation des activités prévues avec les participants à nos projets.**

Les écoles ont commencé à mettre en place un enseignement semi-présentiel en avril, mais la plupart des enfants n'ont repris l'école qu'à la fin de l'année scolaire, en octobre. L'action sociale des ONG n'a pas été en mesure de se déployer pleinement car le Ministère de l'Éducation a exigé que tous les efforts soient exclusivement concentrés sur le programme scolaire. Les processus de formation des enseignants et des équipes de direction ont également été retardés, longtemps demeurés suspendus à l'approbation du gouvernement.

Les changements survenus au sein des gouvernements municipaux nous ont obligés à promouvoir de nouvelles approches avec les équipes territoriales, en vue de garantir la continuité des partenariats précédemment établis, de leur présenter nos programmes et de renouveler les engagements. Ce scénario nous a conduits à modifier progressivement notre orientation, passant du travail en milieu scolaire à une approche plus communautaire. Notre présence dans les territoires a néanmoins été maintenue. Nous avons pu optimiser l'utilisation des outils numériques pour continuer à renforcer les capacités des enfants, des adolescents et des familles avec lesquels nous travaillons.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Prévention de la migration irrégulière des enfants en Amérique centrale	Children Believe avec des fonds du Gouvernement canadien	382 200,33
Du jardin à l'entrepreneuriat	Ministère de l'Éducation	28 057,34
Prévention de la violence intrafamiliale, selon la méthodologie Je suis aussi une personne	UNICEF	41 690,76
Maison de rencontre pour les enfants, les adolescents et les jeunes personnes. Phase II	CIDEP / Mairie de Barcelone	10 147,16
Aide humanitaire pour les enfants, les adolescents et leurs familles touchées par d'autres formes de violence	Plan El Salvador / AECID	28 592,16
Des sourires en famille pour la petite enfance		365 571,42
Construire une citoyenneté résiliente à partir des enfants, des adolescents et des jeunes personnes pour une vie digne		188 579,58
Ensemble nous changeons le monde	UNFPA	196 330,26
Chemin protégé / Protected Passage		90 651,13
Se connecter aux droits des enfants et des adolescents		184 604,81
Je joue, je cohabite et j'apprends dans mon école		45 647,79
Autonomisation des filles, des adolescentes et des femmes pour la jouissance d'une vie exempte de violence dans trois municipalités du département de Sonsonate	Movimiento Salvadoreño de Mujeres / ACCD	68 578,23
Aide alimentaire aux familles touchées par les tempêtes tropicales Amanda et Cristobal, dans le contexte du COVID-19	PMA	16 870,96
Construire des communautés éducatives inclusives, sans violence, et qui garantissent l'égalité entre les genres dans quatre départements	Colectiva Feminista / Mairie de Madrid	35 830,54
Vivre mon droit à l'éducation	Pestalozzi Children's Village Foundation	193 156,79
Protection et aide humanitaire pour les enfants, les adolescents et leurs familles touchés par les déplacements forcés, par d'autres formes de violence et par le COVID-19	Cristosal / AECID	180 627,05
Les enfants et les adolescents en situation de déplacement interne forcé ou de retour ont accès à des structures éducatives formelles ou informelles, ainsi qu'à des opportunités d'autonomie économique	UNICEF	288 967,62
Cultiver des jardins scolaires et des compétences productives	Ministère de l'Éducation	525 194,88
Amélioration à faible coût des services WASH dans les centres éducatifs pour les enfants et les adolescents vulnérables	UNICEF	**
Des services d'éducation sûrs et protecteurs pour les enfants et les adolescents	UNICEF	**
Exécution et supervision des travaux et du développement économique dans sept centres scolaires de la municipalité d'Acajutla	Energía del Pacífico	**
Protection et biosécurité face au COVID-19 pour les enfants, les adolescents et leurs familles	Fundación Mapfre	224 796,12

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

\*\* Les montants ne figurent pas car le projet s'est terminé à la fin de 2021 ou a commencé à cette date sans budget significatif alloué.

Association intersectorielle pour le Développement économique et le Progrès social (CIDEP), Agence espagnole pour la Coopération internationale au Développement (AECID), Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA), Agence catalane pour la Coopération au Développement (ACCD), Programme Alimentaire Mondial (PAM).

# Guatemala

## AMÉRIQUE LATINE

**39 307**

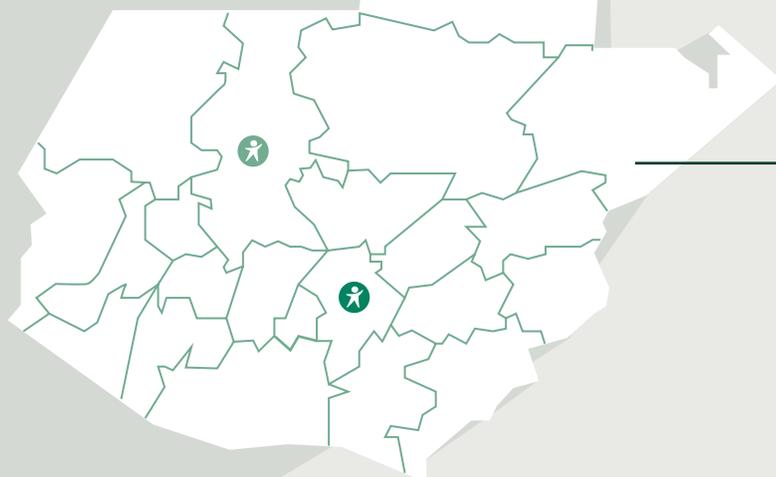
enfants et jeunes personnes

**10 201**

adultes

**147**

écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
département du Quiché

**La pandémie, conjuguée à l'instabilité politique, a mis davantage en évidence les inégalités socio-économiques qui minent la société guatémaltèque, en particulier celles qui touchent les enfants issus des zones rurales, comme le montrent les taux élevés de malnutrition, le manque de protection chronique des enfants et des adolescents, et les lacunes d'un système éducatif qui a dû s'adapter au monde virtuel sans disposer des moyens nécessaires.**

Les abus et la violence sexuels sont l'une des faces les plus terribles du confinement. En 2021, selon le registre national, 35 290 enfants sont nés de mères adolescentes âgées de 15 à 19 ans et, entre janvier et octobre, 433 enfants et adolescents ont été assassinés.

Dans ce contexte, Educo a renouvelé son accord avec le Ministère de l'Éducation. Nous avons également choisi de soutenir les organisations partenaires locales et de proposer des modalités d'enseignement hybrides qui combinent l'apprentissage à domicile et en classe. En dépit du contexte défavorable, l'ensemble des projets prévus pour 2021 ont pu être mis en œuvre, notamment un projet pilote de parrainage communautaire destiné aux enfants de 0 à 6 ans. De même, nous avons installé des laboratoires virtuels dans les écoles publiques, promu les droits sexuels et reproductifs et formé des adolescents à la méthodologie de la recherche-action.



1645 enfants de la petite enfance et leurs familles, principalement des mères, ont participé à des activités axées sur la stimulation précoce, les méthodologies de soins, l'égalité entre les genres, la protection et la bientraitance. Nous avons travaillé avec des promotrices qui abordent les questions de santé et de nutrition pour permettre à ces enfants de se développer correctement et d'atteindre leur plein potentiel.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Autonomiser les agricultrices Maya-Kiché par l'exercice et la promotion de leurs droits humains et la construction de relations équitables entre les genres à Santa Cruz del Quiché	PRODESSA / AACID	44 026,78
Contribuer à réduire la malnutrition des enfants, des adolescents et de leurs familles, afin de promouvoir le bien-être et d'exercer leur droit à la souveraineté et à la sécurité alimentaire dans les communes de Chiché et de San Pedro Jocopilas, dans le département du Quiché	ASUVI	**
AprendEIS	FUNSEPA	12 249,70
Je joue et j'apprends depuis la petite enfance	APPEDIBIMI	115 354,71
Les enfants et les adolescents sont informés et transforment leur environnement	Asociación Centro de Paz Bárbara Ford	48 630,72
Nous avons droit à une éducation sexuelle intégrale (ESI)	PIES de Occidente	77 496,16
Des opportunités qui changent des vies	CONACMI	78 416,45
Sécurité alimentaire et nutritionnelle pour la petite enfance	FUNDEBASE	47 918,92
Réduction de la malnutrition des enfants	ASUVI	65 002,81
Environnements virtuels dans les écoles	FUNSEPA	101 338,37
J'éduque et j'interagis	Caja Lúdica	23 082,17
Bourse-soutien à l'exercice du droit à l'éducation		15 829,49
Revendication et positionnement politico-économique en faveur de la défense, de la promotion et de l'exercice du droit à l'alimentation, à partir d'une approche de souveraineté et de sécurité alimentaire dans les familles Ixils du Quiché	FUNDEBASE / UE	172 045,54
Renforcement des capacités de plaidoyer et génération d'alternatives productives durables pour les femmes Mayas Mam liées au secteur de la petite agriculture dans la municipalité de Santa Barbara Huehuetenango	Tierra Nueva / Junte de Galice	104 519,88

\* Les montants correspondent aux coûts directs des projets.

\*\* Les montants ne figurent pas car le projet s'est terminé à la fin de 2021 ou a commencé à cette date sans budget significatif alloué.

Asociación Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA), Asociación Unidos Por la Vida (ASUVI), Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA), Asociación para el Desarrollo Integral y Multidisciplinario (APPEDIBIMI), Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala (PIES de Occidente), Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI), Fundación para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Organizaciones de Base (FUNDEBASE), Agence andalouse pour la Coopération internationale au Développement (AACID), Union européenne (UE).

# Nicaragua

## AMÉRIQUE LATINE

**27 222**  
enfants et jeunes personnes

**49 720**  
adultes

**85**  
écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
départements de Jinotega, Matagalpa,  
Managua

**L'année 2021 a représenté une période d'adaptation, de prise de conscience des conséquences de la pandémie et d'exploration de nouvelles façons de vivre et d'interagir. Depuis 2020, la crise sanitaire, économique et sociale a exercé un impact négatif sur les économies déjà précaires des populations, notamment dans les zones rurales du pays.**

Dans ce contexte, nous fournissons un soutien aux enfants, aux adolescents et à leurs familles, en accordant une attention particulière à l'atténuation des effets de la pandémie. Nous avons ainsi prêté assistance à plus de 7000 familles dans tout le pays. Nous offrons également aux jeunes personnes la possibilité de concrétiser leurs idées d'entreprise et de contribuer ainsi au développement de l'économie de leurs communautés.

Nous avons accompagné au moyen de sessions de formation les enfants et les adolescents dans la promotion d'espaces communautaires sûrs et protecteurs. Ces espaces leur permettront de vivre loin de la violence et de se développer intégralement. Nos efforts ont porté sur l'adaptation au nouveau contexte dans lequel nous évoluons et sur la réponse aux besoins liés au bien-être de l'enfance.



En réponse à la crise sanitaire, nous sommes intervenus dans 81 communautés rurales à Matagalpa, Jinotega et San Rafael del Norte. Notre travail consistait à soutenir la communauté éducative et les centres de santé pour minimiser les risques de contagion. Au Nicaragua, la vulnérabilité est en effet exacerbée par la rareté des ressources qui empêche les familles d'appliquer les mesures d'hygiène et de protection de base.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Prévention de la migration irrégulière des enfants en Amérique centrale		12 118,51
Citoyenneté engagée en faveur de l'égalité de genre et de la diversité sexuelle en tant que droit humain	Asociación Proyecto Miriam / Députation forale de Biscaye	6 502,25
Renforcement des valeurs et de la qualité des services pour le rétablissement des droits et l'harmonie au sein de la famille		35 873,81
Droit à une éducation digne pour la petite enfance – Phase II	CLADE	72 580,24
Résilience des enfants face à la violence		34 413,34
Jeunes ambassadeurs pour la promotion de la protection de l'enfance		7 135,29
Promouvoir les valeurs... vivre en harmonie		54 752,49
Un enseignement technique professionnel qui transforme des vies		35 095,63
Réponse à la crise sanitaire résultant de la pandémie de COVID-19		62 722,32
Autonomisation et développement, à partir d'une approche fondée sur les droits et l'égalité entre les genres, pour les femmes des zones rurales et urbaines de la région centre-nord	INSFOP, FUMDEC, Proyecto Miriam / AACID	143 085,05
Résilience des enfants, des adolescents, des jeunes personnes et de leurs familles face à l'urgence sanitaire du COVID-19	Children Believe, World Vision, Horizont3000, Casa Alianza, Proyecto Miriam, Tuktan Sirpi / UE	871 983,68
Réponses WASH, éducation, protection et égalité de genre pour les enfants, les adolescents et les familles dans les écoles et les communautés rurales touchées par les ouragans Eta et Iota, dans la municipalité de San José de Bocay (microrégion d'Ayapal), département de Jinotega - WASH Urgence IOTA	UNICEF	196 287,44
Équipement et amélioration du chemin critique de prise en charge de l'Hôpital régional César Amador Molina dans la ville de Matagalpa	Ambassade du Japon	97 230,13
Autonomisation économique et exercice des droits des femmes rurales organisées de Santa María de Pantasma	FUMDEC / Junte de Galice	75 436,80

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

\*\* Les montants ne figurent pas car le projet s'est terminé à la fin de 2021 ou a commencé à cette date sans budget significatif alloué.

Campagne latino-américaine pour le Droit à l'Éducation (CLADE), Instituto de Formación Permanente (INSFOP), Fundación Mujer y Desarrollo (FUMDEC), Agence andalouse pour la Coopération internationale au Développement (AACID), Union européenne (UE).

# Bangladesh

ASIE

**80 622**  
enfants et jeunes personnes  
**78 340**  
adultes  
**259**  
écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
Dhaka, Mymensingh, Rajshahi, Thakurgaon,  
Gazipur, Narayanganj, Cox's Bazar

**En 2021, la pandémie a considérablement entravé le développement du travail que nous avions prévu de réaliser au Bangladesh. Les écoles sont en effet restées fermées durant la majeure partie de l'année par décret gouvernemental. Par ailleurs, les autorités n'ont autorisé les ONG à accéder aux camps de réfugiés que pendant six des douze mois de l'année, ce qui a retardé davantage les activités prévues.**

Comme dans une grande partie du monde, la crise sanitaire a exercé un impact négatif sur la vie des familles qui ont vu leur revenu quotidien diminuer et qui ont eu du mal à satisfaire leurs besoins fondamentaux. Dans la plupart des communautés, l'éducation a été reléguée au second plan et les pratiques néfastes telles que les mariages précoces, les abus et la violence envers les enfants, et notamment envers les filles, ont augmenté.

Afin d'atténuer l'énorme déficit d'apprentissage qui touche les enfants, Educo Bangladesh a organisé des sessions d'apprentissage dans les communautés, dispensées par des bénévoles formés. Les enfants des quartiers ont ainsi pu continuer à apprendre et à interagir en petits groupes dans un environnement serein et détendu.



Nous avons pris en charge les personnes qui ont perdu leur maison dans l'incendie du camp de réfugiés rohingya de Cox's Bazar en mars. Nous avons reconstruit les abris, fourni les matériaux de base, installé des sources d'approvisionnement en eau et un système d'assainissement, distribué du matériel éducatif et apporté un soutien psychosocial aux enfants.

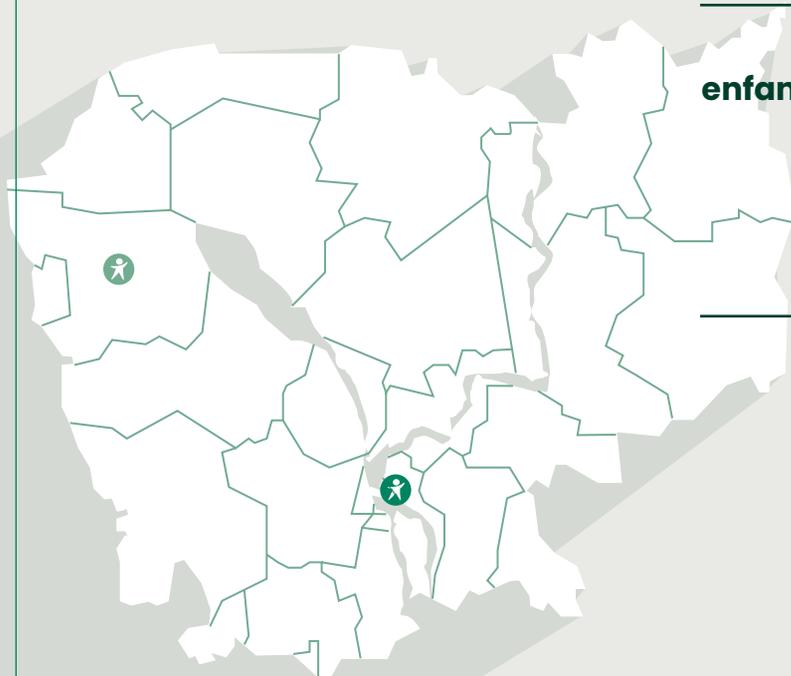
PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Réduction du travail et de l'exploitation des enfants dans le secteur domestique et le secteur des transports des quartiers marginalisés de la ville de Dhaka	ChildFund Korea	74 585,98
Accès à des opportunités d'apprentissage pour les adolescents et les jeunes personnes et à des moyens de subsistance pour les femmes	ChildFund Korea	450 745,23
Réponse à la crise des réfugiés rohingya	SKUS, HAP / ChildFund Korea	21 542,87
Promotion d'une éducation primaire inclusive et équitable pour tous les enfants du GPS dans les communautés indigènes et difficiles à atteindre	ESDO, SACHETAN	52 012,05
Promotion de la qualité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques ordinaires	ESDO, POPI, DAM	61 677,90
Renforcement de la résilience des communautés face aux catastrophes, à travers l'initiative sur la sécurité des écoles	Nazrul Smriti Sangsad, SAINT-Bangladesh	55 728,50
Promotion des opportunités d'apprentissage accéléré pour les enfants des zones reculées	ESDO, POPI, SACHETAN	40 857,81
Prévention et élimination des formes dangereuses de travail des enfants dans les zones côtières	POPI, UTTARAN	63 785,50
Progrès de la communauté autochtone à travers le développement	ESDO, SACHETAN	76 247,40
Les adolescents et les jeunes personnes sont des agents de changement et promeuvent une société progressiste	DAM, POPI	48 468,90
Transformation sociale par le développement des adolescents et des jeunes personnes	Nazrul Smriti Sangsad, SAINT-Bangladesh	108 382,48
Renforcement de la protection et de la réponse communautaire pour les enfants du camp rohingya et la communauté d'accueil à Cox's Bazar	JCF / ChildFund Korea	214 538,02
Aide d'urgence aux victimes des incendies dans les camps rohingya de Cox's Bazar		32 944,83
Protection des enfants contre la violence de genre et la violence sexuelle dans les camps de réfugiés de Cox's Bazar	SKUS, JCF / Barnfonden (grant from Musikhjälpen Radio Aid)	164 560,09
Évaluation de la culture numérique des enfants et de leurs familles en matière de sécurité en ligne, et protection des enfants contre les abus et l'exploitation sexuels.	ChildFund Korea	20 850,97
Réponse d'urgence aux réfugiés rohingya touchés par les incendies et à la communauté d'accueil à Cox's Bazar	UTTARAN / ChildFund Korea, ChildFund International, Barnfonden, ChildFund Germany, ChildFund New Zealand, ChildFund Australia, plusieurs donateurs privés	103 522,19

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

Samaj Kalyan O Unnayan Shangstha (SKUS), Eco Social Development Organization (ESDO), People's Oriented Program Implementation (POPI), Dhaka Ahsania Mission (DAM), Jagorani Chakra Foundation (JCF).

# Cambodge

ASIE



**7 122**  
enfants et jeunes personnes

**1 566**  
adultes

**30**  
écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
provinces de Battambang et de Phnom Penh

**Les fermetures prolongées des écoles suite à la pandémie ont entraîné une augmentation des abandons scolaires et une baisse des résultats des élèves, en particulier parmi les enfants issus de ménages vulnérables dans les zones rurales. En raison de la persistance d'une culture de la discrimination, les enfants en situation de handicap ont été particulièrement négligés.**

Les efforts que nous avons déployés dans le pays ont consisté à aider les écoles à se préparer au retour des élèves, à soutenir les familles vulnérables face à la crise et à assurer une présence régulière dans les communautés difficiles à atteindre. Nous avons également travaillé pour augmenter l'accès des enfants à une éducation de qualité dans les communautés rurales. Nous avons de plus poursuivi notre projet dont l'objectif est d'aider les personnes à se départir des idées préconçues qu'elles entretiennent sur le handicap, à promouvoir l'inclusion et à plaider en sa faveur au sein de l'agenda de développement du gouvernement local.

Par ailleurs, alors que le gouvernement encourageait l'apprentissage en ligne comme moyen alternatif de poursuivre l'enseignement, nous avons pris la mesure des risques de sécurité encourus par l'utilisation d'internet et réalisé une étude destinée à identifier les défis et à élaborer un programme sur la sécurité en ligne.



Nous avons collaboré avec les autorités locales et les familles pour augmenter le taux d'inscription à l'école et, avec le Département de l'Éducation, nous avons formé les directeurs/trices des centres éducatifs à la gestion scolaire. De même, nous avons encouragé la participation des familles au bien-être des écoles. Cette collaboration leur a permis, par exemple, de construire avec l'aide de la communauté des fontaines pour que les élèves puissent se laver les mains avant les cours.

Pour améliorer la qualité de l'enseignement, nous avons construit une bibliothèque et l'avons équipée de ressources de lecture. Une personne chargée de sa gestion a été formée. Nous avons aussi dispensé une formation aux enseignants sur les méthodologies d'enseignement et appris aux élèves à être les tuteurs de lecture d'autres élèves. Les installations déficientes, notamment les latrines, la bibliothèque, le matériel didactique et l'approvisionnement en eau, n'ont en effet pas favorisé le maintien des élèves à l'école.



PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Communauté sûre pour les enfants de Sangkae, dans la province de Battambang	Khmer NGO for Education (KHEN)	512 786,80
Construire un environnement d'apprentissage sûr pour les enfants du district de Sangkae	Khmer NGO for Education (KHEN)	
Améliorer l'accès à une éducation de qualité pour les enfants victimes de négligence		

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

# Philippines

ASIE

**24 335**

enfants et jeunes personnes

**8 521**

adultes

**305**

écoles



 Bureaux Educo

province d'Albay, Catanduanes, Sorsogon,  
Zamboanga City

**Le strict blocus imposé par le gouvernement philippin à tous les niveaux de la société depuis le début de la pandémie et jusqu'au début de l'année 2022 - les restrictions variant selon la situation épidémiologique, les provinces, les villes et les municipalités - a certes permis de lutter contre la propagation du virus, mais a surtout entraîné une réduction importante des emplois et des moyens de subsistance.**

Les mesures adoptées ont influé de manière significative sur les familles avec lesquelles nous travaillons. Elles ont subi une perte de revenus importante et ont été contraintes de recourir à des moyens drastiques pour économiser de l'argent, comme ne plus scolariser leurs enfants et les envoyer travailler, même s'il s'agissait d'un travail dangereux.

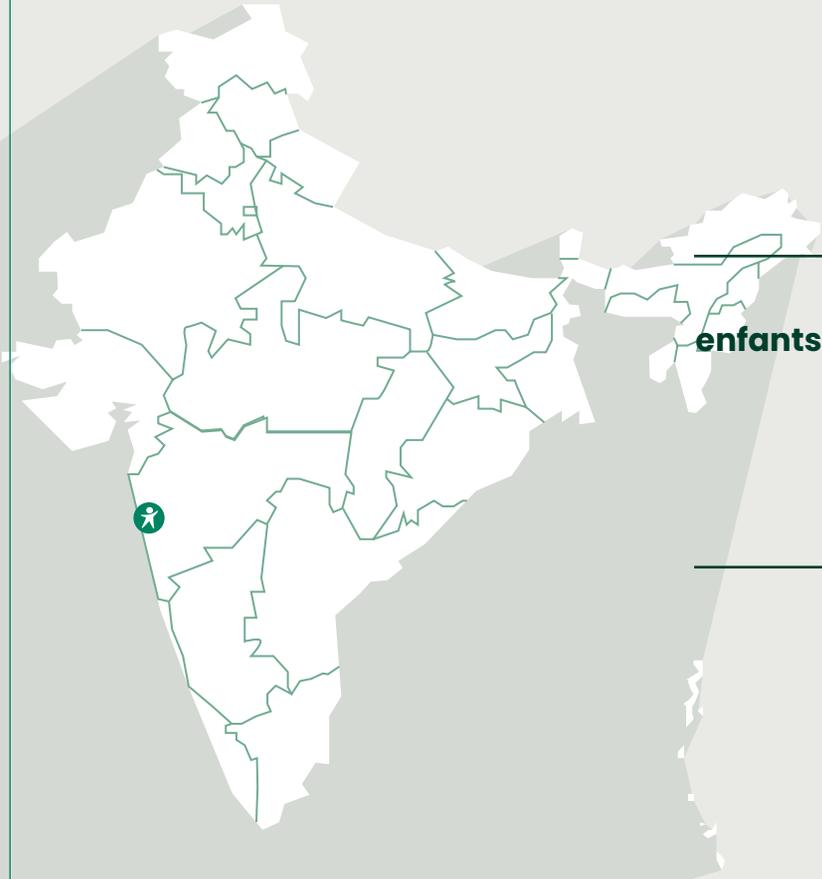
Plusieurs autres défis, tels que les restrictions de mobilité, la limitation des activités présentielle, les prix élevés des produits de base et les coûts supplémentaires associés, par exemple, aux tests antigéniques, ont fait obstacle aux activités que nous voulions développer en 2021 et nous ont obligés, pour répondre à l'urgence, contenir la pandémie et atteindre les enfants dans les communautés, à continuer d'adapter notre travail dans le pays comme nous l'avons fait l'année dernière.



Afin de permettre aux enfants de poursuivre leur éducation durant la pandémie, nous leur avons distribué un kit scolaire composé de matériel pédagogique essentiel avec lequel ils pouvaient étudier chez eux. En plus des kits scolaires, les enfants de moins de 5 ans ont reçu des jouets. Nous avons également fourni des produits d'hygiène pour que les familles puissent faire face au COVID-19, ainsi que du matériel pédagogique pour que les écoles puissent donner aux élèves des devoirs à faire à la maison.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Renforcement de la redevabilité envers les enfants et les adolescents dans les écoles et les communautés associées à Educo (SAFE)	ChildFund Korea	49 578,09
Renforcement de la responsabilité en matière de gouvernance, au moyen de l'amélioration de l'action des enfants et de la promotion de groupes de soutien pour mettre fin à la violence contre les enfants	Ateneo Center for Leadership and Governance - Ateneo de Zamboanga University (ACLG - AdZU)	40 260,68
Mise en place de communautés de pratique en matière de gouvernance locale adaptée aux enfants et responsabilité sociale		90 886,79
Partenariat pour l'accès à des services de qualité en matière de soins et d'éducation de la petite enfance - PACES II		88 842,81
Maintien des enfants à l'école, accès à l'éducation des enfants non scolarisés, dans le cadre d'une nouvelle normalité après COVID-19	Community and Family Services International (CFSI)	85 842,34
Société plus sûre pour les enfants, au moyen du plaidoyer, de l'établissement de partenariats et de l'influence		6 619,19
Réponse au COVID-19 dans les zones de parrainage		52 256,28
Réponse au COVID-19	ChildFund Korea	7 567,77
Réponse d'urgence STY Rolly	ChildFund Korea	37 198,49
Suivi de la continuité du Programme alimentaire mondial destiné à la population touchée par Sty Rolly à Catanduanes et Albay	PMA	14 145,25
Renforcement des capacités des écoles multi-niveaux pour l'apprentissage à distance durant le COVID-19 à Samar et Samar du Nord	UNICEF	177 186,17
Assistance à la réponse au typhon Goni en matière de RSS et de VG dans la province de Catanduanes	World Vision	28 356,44
Analyse de la situation des droits de l'enfance à Catanduanes	ChildFund Korea	26 781,01
Réponse au COVID-19 à Catanduanes	ChildFund Korea	61 901,09

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.



# Inde

ASIE

**47 222**

enfants et jeunes personnes

**42 475**

adultes

**291**

écoles



 Bureaux Educo

Zones où nous travaillons :  
états de Maharashtra, Palghar,  
Karnataka, Orissa

**L'Inde a été l'un des pays les plus touchés par la deuxième vague de pandémie. Les communautés en général, et les enfants en particulier, se sont trouvés dans une situation d'extrême vulnérabilité. La crise sanitaire a fait payer aux familles un lourd tribut, tant physique que mental, et a gravement touché les enfants.**

Par le biais des initiatives que nous avons mises en œuvre pour rester en contact virtuel avec les enfants durant le confinement et, lorsque cela était possible, pour les rencontrer physiquement et participer à des activités de développement, nous avons veillé à ce qu'ils ne perdent pas espoir et soient soutenus durant cette phase. Nos équipes ont travaillé en collaboration avec les ONG partenaires locales pour apporter une réponse au coronavirus et garantir le bien-être de tous les enfants participant à nos projets.

À partir du second semestre de 2021, certaines des restrictions liées à la pandémie ont été levées. À la fin de l'année, la plupart de nos projets fonctionnaient à pleine capacité. Nous avons travaillé directement avec les enfants, les jeunes personnes et les communautés, et avons collaboré avec les parties prenantes gouvernementales pour créer des environnements sûrs et inclusifs destinés aux enfants dans tout le pays.



39 115 enfants, adolescents et jeunes personnes scolarisées et 6142 enfants non scolarisés ont bénéficié de nos projets d'éducation inclusive et de qualité dans des écoles ordinaires et des écoles du soir de trois États. L'objectif est de leur permettre d'étudier le plus longtemps possible pour qu'ils bénéficient de meilleures opportunités à l'avenir.

Nous avons travaillé avec 43 885 adultes - familles, enseignant(e)s et représentant(e)s du gouvernement - pour améliorer la réponse apportée par la communauté, le système éducatif et les institutions quant à la protection et au développement de l'enfance. L'ensemble de la société doit s'impliquer pour mettre fin à la maltraitance des enfants et s'assurer qu'aucun d'entre eux ne subisse de violence de la part des personnes qui ont la responsabilité de se préoccuper de leur bien-être.



PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Programme de transformation des écoles du soir	Masoon / Mairie de Barcelone	35 745,70
Réduction du mariage des enfants dans le district de Kandhamal, Orissa	PREM	39 844,52
Sanmaan - Protection des enfants en situation de mendicité	Prerana	64 290,10
Programme de transformation des écoles	Pratham	107 306,41
Programme de transformation des écoles	Save the Children India (STCI)	190 327,61
Programme d'amélioration de la qualité de l'éducation	Matru Schaya Social Welfare Society (MSSW)	65 736,16
Les enfants dans la gouvernance - Participation au gouvernement	Child Rights Trust (CTR)	34 658,60
Initiative de réponse au COVID-19 pour les enfants et leurs familles	Matru Schaya Social Welfare Society (MSSW) Save the Children India (STCI), Pratham	38 090,76
Programme de transformation du système des écoles du soir à Bombay	Masoon / Mairie de Barcelone	**

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

\*\* Les montants ne figurent pas car le projet s'est terminé à la fin de 2021 ou a commencé à cette date sans budget significatif alloué.

# Espagne

## Europe

**27 356**

**enfants et jeunes personnes**

**2 453**

**adultes**

**655**

**écoles**



 Bureaux d'Educo

*Andalousie, Aragon, Principauté des Asturies, Canaries, Cantabrie, Castille-La Manche, Castille-et-León, Catalogne, Communauté Valencienne, Pays Basque, Estrémadure, Galice, Iles Baléares, La Rioja, Communauté de Madrid, Région de Murcie, Communauté forale de Navarre et Ceuta.*

**Depuis 2011, au plus fort d'une crise économique qui s'est pratiquement superposée à celle du COVID-19 et dont les effets se sont particulièrement fait ressentir chez les enfants, Educo axe le travail mené en Espagne sur les groupes les plus vulnérables pour lutter contre l'exclusion sociale. Ce travail est réalisé en réseau, avec des associations qui promeuvent le bien-être des enfants.**

Cet espace de travail commun que nous avons mis sur pied forme le Programme pour l'Enfance d'Educo en Espagne. Il regroupe sept organisations qui travaillent pour et avec les enfants, dans autant de communautés autonomes.

Ce programme est centré sur l'éducation. Il met l'accent sur l'enseignement primaire mais prend aussi en charge la transition vers l'enseignement secondaire. Enfin, il traite la question de la protection des enfants et des adolescents, en particulier des enfants qui ont l'âge de la scolarité obligatoire (entre 6 et 16), en accordant la priorité à la prévention. Le programme et les objectifs qu'il poursuit est développé partout en Espagne dans les quartiers urbains ou périurbains qui présentent un risque élevé d'exclusion.

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
Bourses cantine année scolaire 2020 - 2021		608 392,60
Bourses cantine année scolaire 2021 - 2022		350 795,75
Campagne mondiale pour l'éducation		5 192,92
Programme Enfance d'Educo	El Arca, Mar de Niebla, Barro, Entre Amigos, Farrah, Hezi Zerb, Salut Alta	317 325,60
Campagne Activa la Escucha		20 616,59
Prix Apprentissage et Service		580,80
Développement d'un modèle de protection de l'enfance dans les écoles primaires en Espagne		69 082,97
Projet éducatif d'été		463 950,34
Campagne mondiale pour l'éducation. Galice 2021-2022	Junte de Galice	18 970,41
Projet de soutien aux soins psycho-éducatifs d'urgence		48 100,00
Éducation : projet d'éducation et d'action participative pour l'amélioration de la coexistence dans les centres éducatifs de Madrid	Mairie de Madrid	79 907,49
Conception d'un guide pour l'implémentation des standards internationaux de protection de l'enfance dans les écoles primaires et secondaires	Ministère des Droits sociaux et de l'Agenda 2030	32 500,00
Campagne mondiale pour l'éducation. Galice 2020-2021	Junte de Galice	32 092,53
Impôt sur les sociétés 2020 - Soutien au programme de bourses	Ministère des Droits sociaux et de l'Agenda 2030	82 469,77
Promotion des droits des enfants en situation de vulnérabilité. L'enfance au centre des préoccupations	Secrétariat d'État pour l'Ibéro-Amérique et les Caraïbes et l'espagnol dans le monde. Ministère des Affaires étrangères, Union européenne et Coopération	3 985,01
Campagne mondiale pour l'éducation : contribution à l'éducation pour la transformation sociale au niveau local et global	Agence basque de Coopération au Développement (AVCD)	100 798,87
Projet d'Action - Recherche pour la transformation de l'espace consacré à la pause de midi	Fondation Diverse Learning	23 146,90
Cartes solidaires Eroski	Eroski	20 738,40
Projet d'intégration des standards internationaux de protection de l'enfance dans les entités sociales qui participent au programme Pro-enfance	La Caixa	10 826,62
Proposition soutien scolaire 2020-2021		45 028,48
Introduire la participation	Maire de La Corogne	6 219,25
Impact de l'Apprentissage et Service sur la prévention de la violence envers les enfants en milieu scolaire et communautaire	Ministère de la Santé, de la Consommation et du Bien-être social	28 332,70
Campagne mondiale pour l'éducation : renforcement des capacités pour la défense d'une éducation de qualité, selon une approche d'émancipation qui génère une transformation sociale en Afrique et au Pays Basque - Phase II	Agence basque de Coopération au Développement (AVCD)	**

\* Les montants sont en euros et correspondent aux coûts directs des projets en 2021.

\*\* Les montants ne figurent pas car le projet s'est terminé à la fin de 2021 ou a commencé à cette date sans budget significatif alloué.

# Notre approche



## Éducation, protection et participation pour le bien-être de l'enfance

Le monde que nous voulons est un monde dans lequel les enfants et les adolescents développent pleinement leur personnalité et leurs capacités, vivent sans violence dans des environnements sûrs et bienveillants, et sont capables d'induire des changements dans leur entourage social et environnemental.

Forts de cet idéal, nous avons publié en 2021 notre nouveau Cadre Programmatique Global qui oriente nos actions jusqu'en 2025. Il nous engage à concevoir et à mettre en œuvre des programmes dans les pays où nous sommes présents, afin que les enfants et les adolescents bénéficient d'une **éducation équi-**

**table, sûre et de qualité**, qu'ils soient **protégés de la violence et de l'exploitation**, et qu'ils contribuent au changement social par leur **autonomisation et leur capacité d'agir**.

## Les enfants au cœur de notre action

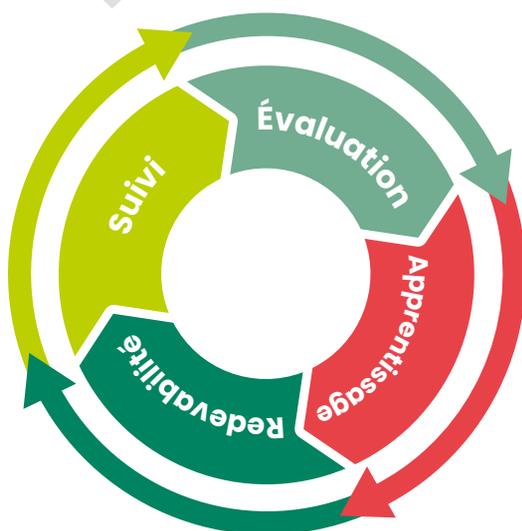
Nous travaillons avec et pour les **enfants et les adolescents menacés d'exclusion**, quelles qu'en soient les raisons : ils ne sont pas scolarisés ou risquent d'abandonner l'école ; ils sont victimes de certaines des pires formes du travail et de l'exploitation des enfants ; ils subissent le mariage des enfants et les grossesses précoces ; ils se trouvent en situation de migration dangereuse et de déplacement forcé, ou subissent les conséquences de crises humanitaires ou de catastrophes.

## Étapes de vie

Nous concevons des programmes adaptés aux enfants et aux adolescents en fonction de leur stade de développement, et les accompagnons selon l'évolution de leurs capacités : **petite enfance** (0-6 ans), **enfance** (6-12 ans), **adolescence** (12-18 ans) et **jeunesse** (jusqu'à 24 ans).



Nous mesurons l'impact de nos programmes sur la vie des enfants et des adolescents.



Nous encourageons la **participation active de toutes les personnes** impliquées dans le processus de mesure de l'impact, et tout particulièrement les enfants et les adolescents.



# Éducation sûre, équitable et de qualité

**Nous défendons une éducation universelle, gratuite et publique, qui respecte et promeut la diversité, combat les inégalités et permet aux enfants de se construire en tant que personnes et sujets de droits, à travers des relations positives avec les autres et avec l'environnement. À cet égard, nos priorités sont les suivantes :**

## **Éducation et prise en charge de la petite enfance.**

Nous voulons contribuer à ce que les droits soient garantis dès les premières années de la vie, étape cruciale du développement de la personne dans toutes ses dimensions.

## **Processus éducatifs sûrs, inclusifs et innovants.**

Nous entendons placer les enfants au centre d'un processus éducatif au sein duquel ils se sentent en sécurité, qui reconnaît leur diversité et qui applique des méthodologies innovantes et critiques.

## **Alternatives éducatives et formation technique pour les enfants et les jeunes personnes déscolarisés.**

Nous travaillons pour que les enfants soient réintégrés dans le système éducatif ou bénéficient d'opportunités d'éducation alternatives qui leur permettent d'acquérir les connaissances et les compétences fondamentales pour mener une vie digne.

## **Éducation en situation de crises humanitaires et de catastrophes.**

Nous veillons à ce que l'enseignement ne soit pas interrompu et que les enfants continuent à apprendre dans des environnements sûrs.





*J'ai décidé de participer au projet car il m'aide à éduquer mes filles. J'ai appris beaucoup de choses sur les étapes de croissance des enfants. Par exemple, je sais maintenant que leur parler en quiché renforce leur apprentissage et qu'il est important de les stimuler pour qu'ils apprennent à marcher à quatre pattes puis à marcher correctement.*

**Marta, Guatemala**

## Je joue et j'apprends dès mon plus jeune âge

**Développement des compétences et des capacités chez les enfants âgés de 0 à 6 ans.**

Entre 0 et 6 ans, les capacités qui nous seront utiles pour le reste de l'existence connaissent leur développement maximal. Or, les soins prodigués à la petite enfance sont presque inexistantes au Guatemala. Cette situation entrave le développement des enfants et facilite la violation de leurs droits, notamment en matière d'éducation, de santé et de nutrition.

Pour remédier à ce manque de prise en charge, nous offrons, avec APPEDIBIMI, une stimulation précoce à 1400 enfants âgés de 0 à 6 ans, et sensibilisons les familles, les promoteurs de l'éducation précoce, les enseignant(e)s, le personnel de direction des écoles maternelles, les autorités et les dirigeants communautaires de 40 communautés de Santa Cruz del Quiché, Chiché, Canilla et San Andrés Sajcabaja, dans le département de Quiché.



*J'aimerais un jour que mon fils apprenne à gagner sa vie. Les parents d'enfants porteurs de handicap doivent aider leur fils ou leur fille à atteindre leurs objectifs et à devenir indépendants lorsqu'ils sont encore jeunes. Rencontrer d'autres mères qui sont dans la même situation que moi m'a beaucoup aidée.*

**Rosmery Juana, Bolivie**

## Pour l'inclusion de toutes et de tous

**Exercice des droits et bien-être des personnes en situation de handicap.**

Les enfants en situation de handicap sont confrontés à de nombreux obstacles qui entravent l'exercice de leur droit à l'éducation. Ces barrières empêchent à leur tour l'exercice d'autres droits, et constituent un frein au développement de leurs capacités et de leur participation. Lorsque ces enfants sont scolarisés, ils encourent plus facilement le risque d'abandonner l'école ou de prendre du retard, car les enseignants et les familles ne disposent pas des outils pédagogiques nécessaires à leur inclusion.

Dans les municipalités de La Paz et d'El Alto, avec le concours de la fondation partenaire locale Machaqa Amawta, nous contribuons à réduire les inégalités liées à l'exercice des droits et au bien-être des personnes en situation de handicap, inégalités accentuées lorsqu'il s'agit des femmes, et davantage encore dans le contexte de la pandémie.



*Je suis heureuse d'avoir l'opportunité de travailler pour les enfants en tant qu'enseignante de ressources communautaires. Je rencontre des membres de la communauté, notamment les tuteurs qui ne prêtent pas attention à leurs enfants, et je leur conseille d'être attentifs et de s'occuper de leur éducation.*

**Mizanur, Bangladesh**

## Éducation dans les communautés autochtones et difficiles à atteindre

**Améliorer les compétences de base et les opportunités d'éducation.**

Le Bangladesh n'a pas adopté la déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones. Les enfants qui appartiennent à des groupes religieux et ethniques minoritaires n'ont par conséquent pas le même accès à l'éducation de base, à la santé et aux perspectives sociales et économiques, et les droits des groupes ethniques minoritaires du pays sont toujours ignorés.

Ce projet, mené en collaboration avec nos organisations partenaires locales SACHETAN et ESDO, a pour objectif de promouvoir une éducation primaire inclusive et équitable. Il entend également améliorer les compétences de tous les enfants dans 80 écoles publiques des communautés indigènes des districts de Rajshahi et Thakurgoan, dans le nord du pays.



*À 14 ans, j'ai arrêté d'étudier parce que ma famille ne pouvait pas se le permettre. J'ai alors commencé à travailler dans le petit commerce familial, mais j'ai toujours voulu retourner à l'école. Je veux être infirmière et je veux savoir de quelle maladie souffre mon père. Je ne veux même pas entendre parler de mariage.*

**Thalea, Philippines**

## Éducation pour les enfants Sama Bajau

**Égalité des opportunités pour acquérir les compétences de base.**

Connus sous le nom de nomades de la mer, les Sama Bajau vivent aux Philippines, principalement dans l'archipel de Jolo et dans la péninsule de Zamboanga. Les taux de scolarisation et d'alphabétisation sont faibles dans cette communauté, surtout chez les filles, en raison de la discrimination, de l'éloignement des écoles, de la pauvreté et de l'obligation de s'occuper des frères et sœurs et des grands-parents. Ces causes ont de plus été aggravées par la pandémie.

L'objectif principal de ce programme, qui s'adresse tout particulièrement aux enfants ayant des besoins spécifiques, est de leur assurer une éducation en leur offrant des options d'apprentissage flexibles, axées sur la lecture et les mathématiques. Durant la pandémie, nous leur avons également permis de poursuivre plus facilement leur apprentissage à distance.



*Nous sommes heureux, cette année encore, de soutenir les enfants au moyen de la distribution de kits scolaires. Cela bénéficiera directement à plus de 20 000 élèves à Farako et Ségou, et contribuera à faire de l'école un lieu de protection et d'acquisition de valeurs.*

**Herman Zoungrana,  
directeur d'Educo Mali**

## Formation équitable, inclusive, sûre et de qualité

**Droit à l'éducation pour les enfants, les adolescents et les jeunes personnes.**

Le contexte éducatif malien est marqué par un faible taux de scolarisation, auquel contribuent l'impact de la pandémie que le pays a subi de plein fouet et la fermeture des écoles en raison des crises d'insécurité qui sévissent depuis 2012. À Ségou, 30% des enfants ne s'inscrivent pas au début de l'année scolaire. L'inclusion des enfants vulnérables, notamment des filles et des enfants en situation de handicap, constitue par ailleurs l'un des principaux problèmes auquel l'éducation est confrontée.

Le projet que nous réalisons défend le droit à l'éducation de près de 20 000 enfants âgés de 6 à 17 ans dans 80 écoles de Ségou. Les enfants ont ainsi accès à une éducation sûre et équitable dans un environnement protecteur, et bénéficient d'un enseignement de qualité axé sur l'enfance.



*Avant, j'étais absente de l'école six jours par mois à cause des menstruations. Cela m'empêchait de suivre le programme car je ne pouvais pas rattraper les cours que je manquais. À présent, je peux me rendre à l'école tous les jours de la semaine sans exception et me concentrer sur mes études.*

**Aissatou, Sénégal**

## Construction et rénovation d'infrastructures scolaires

**Améliorer la qualité de l'apprentissage et promouvoir les droits de l'enfance.**

La précarité ou l'absence des services sanitaires expose une grande partie de la population sénégalaise à des risques de contamination, notamment dans les zones rurales où de nombreuses écoles et leurs environs n'ont pas accès à l'eau potable.

Dans le cadre des actions d'amélioration de la qualité de l'apprentissage et de promotion des droits de l'enfance, nous avons réalisé le projet WASH (acronyme anglais pour eau, assainissement et hygiène) dans trois écoles de Ndorna, dans la région de Kolda. En plus de la construction d'un puits et de l'installation de fontaines et de panneaux solaires, nous avons fourni aux écoles des latrines séparées pour chaque genre, afin que les filles puissent suivre les cours.

# Protection contre la violence et l'exploitation

**Chaque enfant a le droit d'être protégé et de se sentir protégé. Nous croyons fermement que la bientraitance est le moyen de prévenir et de répondre à la violence faite aux enfants. C'est pourquoi nous travaillons pour la réalisation effective du droit à la protection contre toutes les formes de violence. À cet égard, nos priorités sont les suivantes :**

**Environnements familiaux et communautaires protecteurs qui favorisent la bientraitance.** Nos projets sont axés sur le bien-être des familles et des communautés, de même que sur le renforcement des capacités qui leur permettent de se convertir en agents de protection.

**Lutte contre les pires formes de travail et d'exploitation des enfants.** Nous travaillons avec les gouvernements et l'ensemble de la société, y compris les employeurs, et encourageons les enfants et les adolescents à faire valoir leurs droits.

**Lutte contre la violence de genre.** Nous nous attaquons en priorité au mariage des enfants, ainsi qu'aux unions et aux grossesses précoces. Nous promovons pour ce faire des relations de genre équitables et une éducation affective et sexuelle à l'attention des enfants et des adolescents.

**Protection des enfants en situations de crises humanitaires et de catastrophes.** Nous œuvrons à la mise en place de systèmes de protection de l'enfance, au renforcement des familles et des mécanismes communautaires et à la promotion d'espaces sûrs dédiés au soutien psychosocial.





*L'exploitation sexuelle et la traite des enfants doit être abordée sous l'angle de la violence de genre. Nous devons renforcer les systèmes de réponse collective apportée par les états et les communautés, et redéfinir la problématique en fonction des nouveaux contextes numériques et sociopolitiques.*

**Nancy Alé, Educo Bolivie**

## Protéger, construire des réseaux de sécurité

**Protéger les enfants contre la traite et le trafic à des fins d'exploitation sexuelle.**

En Bolivie, des centaines de filles et d'adolescentes sont exploitées sexuellement chaque année. Même si le pays a promulgué en 2012 une loi contre la traite des êtres humains, le phénomène tend à s'amplifier. Pour le combattre, il est essentiel que tous les secteurs concernés, y compris les médias, unissent leurs forces.

Le projet que nous développons avec le soutien de la Coopération espagnole, du Centre d'Études et de Soutien au Développement local de Bolivie, des fondations Munasim Kullakita et Estrellas en la Calle, vise précisément à prévenir ce fléau. Dans le cadre du programme, nous prenons en charge les personnes survivantes de la traite, nous dispensons des formations aux enfants et aux adolescents et organisons des activités de sensibilisation auprès de la population.



*Grâce au projet, nous avons appris à prendre correctement soin des enfants, à faire preuve de bienveillance à leur égard, à leur montrer de l'affection et à leur assurer une bonne hygiène. Quand ils seront grands, ils n'oublieront pas l'affection que nous leur témoignons aujourd'hui.*

**Mariana, Guatemala**

## Des opportunités qui changent des vies

**Bien-être, droits et opportunités pour les enfants de moins de 5 ans.**

Au Guatemala, les enfants subissent différentes formes de violence qui nuisent à leur développement. Dans le département de Quiché, la maltraitance et la violence sexuelle sous toutes ses formes constituent la violation la plus courante des droits des enfants et des adolescents, précisément dans les espaces où ils devraient au contraire recevoir amour, soins, nourriture, encouragement et protection.

Aux côtés de notre ONG partenaire CONACMI, nous avons œuvré à la prévention des abus et à la promotion d'une culture de bienveillance et de protection de la petite enfance dans huit communautés de la municipalité de Pedro Jocopilas. Les familles, les enfants, les adolescents, les jeunes personnes, les dirigeant(e)s et les représentant(e)s des institutions publiques et privées ont participé à l'initiative.



*Le travail que nous réalisons à Ouagadougou nous a amené à analyser la situation des droits de l'enfance. Nous avons constaté que les 9ème et 12ème arrondissement de la zone périurbaine étaient les plus vulnérables en termes de protection des enfants.*

**Edouard J. Ndeye,**  
**directeur d'Educo Burkina Faso**

## Renforcer le système de protection de l'enfance

### Institutions et communautés face à la violence, au travail et à l'exploitation sexuelle des enfants.

Les violations des droits de l'enfance dans les zones périurbaines de Ouagadougou trouvent leur origine dans l'inefficacité des politiques publiques, censées pourtant protéger les enfants, de même que dans la méconnaissance générale des droits de l'enfance et des conséquences de la maltraitance.

Nous travaillons avec l'association locale AGIR pour permettre aux enfants et aux adolescents d'exercer leur droit à la protection contre la violence et l'exploitation, par le biais de systèmes institutionnels efficaces. Nous leur permettons également d'entretenir des relations équitables au sein d'environnements protecteurs, et d'exprimer ce qu'ils ressentent par le dessin, la poésie et le théâtre.



*Je n'ai jamais pensé que je pourrais un jour arrêter de travailler et aller à l'université. Je vais travailler dur. Je remercie Educo et PREM de m'avoir fait comprendre l'importance de l'éducation et de nous avoir fait prendre conscience des effets néfastes de l'utilisation des enfants comme main-d'œuvre.*

**Sanjuli, Inde**

## Réduction du mariage des enfants

### Mécanismes de protection de l'enfance dans le district de Kandhamal.

La pandémie a aggravé la situation de la population indienne, notamment dans les zones rurales. Les familles ont perdu leurs maigres moyens de subsistance, se sont retrouvées sans ressources pour acheter de la nourriture ou payer des soins de santé, et les élèves n'ont pas pu suivre leur scolarité. Dans ce contexte, les cas de mariages d'enfants ont augmenté. Les familles y ont eu recours comme stratégie pour se sauver de la crise.

Nous travaillons par conséquent avec l'ONG locale PREM à Kandhamal, l'une des zones tribales les plus pauvres de l'État d'Odisha, pour permettre aux enfants de défendre leurs droits, de dire non au mariage des enfants et de devenir des agents du changement. Les communautés et les institutions locales connaissent la responsabilité qu'elles doivent assumer pour assurer la protection de l'enfance et promouvoir des lois qui interdisent le mariage des enfants.



## Mettre fin au travail des enfants

### Renforcement de la capacité d'agir des enfants et promotion de groupes de soutien.

Il est courant que les enfants de Bicol réalisent des travaux agricoles ou aillent pêcher pour aider leur famille, surtout à la suite de catastrophes naturelles telles que les inondations et les typhons qui frappent souvent la région. Cette pratique s'est par ailleurs intensifiée durant la pandémie.

*Nous devons croire en notre potentiel, en notre talent et en nos capacités. Chacun d'entre nous peut apprendre et s'améliorer s'il veut faire de son mieux. À présent, je veux terminer mes études et apprendre l'anglais pour obtenir une bourse qui me permettra d'aller à l'université.*

**Efren, Philippines**

Ce projet entend contribuer à réduire le travail des enfants et à améliorer le bien-être de 200 enfants travailleurs à Manito, Caramoran et Pilar. Nous renforçons par ailleurs la capacité des services locaux, des familles et des communautés à répondre aux besoins des enfants, à reconnaître leurs droits, à pratiquer une parentalité positive, à briser les stéréotypes liés au genre et à établir des mécanismes de signalement des abus commis envers les enfants.



## Des certificats de naissance pour toutes et tous

### Renforcement du droit des enfants à l'état civil dans le Borgou et l'Alibori.

Au Bénin, de nombreux enfants n'ont pas d'acte de naissance. Ils se voient dès lors privés d'identité et de l'accès aux services sociaux de base, ce qui les expose à des abus de toutes sortes. Les raisons en sont variées, parmi lesquelles figurent le manque d'information, les obstacles logistiques, éducatifs, culturels et religieux qui se manifestent au sein des familles, et les difficultés d'ordre institutionnel.

*Je suis très heureuse d'être impliquée dans ce projet. Je suis motivée et je dis aux femmes de ma communauté de faire la même chose que moi. J'ai déjà aidé une douzaine de femmes à enregistrer les actes de naissance de leurs enfants.*

**Safia, Bénin**

Pour inverser cette tendance, nous avons conçu des supports d'information dans les langues locales. Nous sensibilisons la population à l'importance de l'enregistrement des naissances, nous organisons des séances de dialogue communautaire avec les chefs traditionnels et religieux, et diffusons des messages clés à la radio. Grâce à ce projet, soutenu par l'Union européenne, plus de 9000 enfants disposent désormais d'un certificat de naissance.

# Autonomisation et capacité d'agir pour le changement social

**L'écoute active de ce que les enfants et les adolescents ont à dire et à proposer, ainsi que l'impulsion d'un changement dans la façon dont la société conçoit l'enfance sont des éléments essentiels de la stratégie de communication et de plaidoyer. À cet égard, nos priorités sont les suivantes :**

**Organisation et capacité d'agir pour le changement social.** Nous travaillons sur toutes les questions qui intéressent et concernent les enfants et les adolescents, et notamment sur la promotion de leur participation, de leur capacité de prendre des décisions, de leur leadership et de leur capacité d'agir.

**Culture de la paix et cohésion sociale.** Nous accompagnons les enfants, les adolescents et les jeunes personnes afin qu'ils puissent construire des environnements dans lesquels le dialogue, la cohésion sociale et la résolution pacifique des conflits sont favorisés.

**Éducation et action pour la transition écologique.** Nous encourageons la participation et le leadership des enfants et des jeunes personnes dans les processus visant à protéger l'environnement et à assurer la transition vers un avenir plus durable.

**Participation et redevabilité en situations de crises** humanitaires et de catastrophes. Nous faisons participer les enfants et les adolescents aux processus de décision qui concernent leur vie et leur proposons des solutions adaptées à leur développement.





## Citoyenneté et vie digne

**Les enfants et les jeunes personnes font valoir leurs droits et agissent sur leur bien-être.**

La société salvadorienne reproduit des modèles culturels hérités de longue date et ne conçoit pas les enfants et les adolescents comme des sujets de droits. Elle ne les considère pas non plus comme une priorité dans l'agenda public et ne leur alloue pas de budget. Leur participation aux questions qui les concernent est donc très limitée.

*Nous, les jeunes, nous devons saisir les occasions de renforcer nos capacités et nous engager dans des projets qui génèrent des bénéfices personnels, collectifs et professionnels, des projets qui font de nous de meilleurs êtres humains en quête d'une société plus digne.*

**Gerson Alfredo, Salvador**

Pour remédier à la situation, nous menons ce projet qui entend fournir, par le biais des Maisons de rencontre pour les jeunes, des espaces où les adolescents et les jeunes personnes promeuvent leurs droits, influent sur leur bien-être et exercent leur citoyenneté dans des environnements inclusifs. Nous comptons par ailleurs avec la participation des familles et des fonctionnaires qui encouragent l'implication des enfants.



## Dialogue social et religieux

**Renforcer la cohésion et la résilience des communautés pour la paix.**

Le Burkina Faso était il y a peu un pays de paix et de cohésion sociale. Cette richesse sociale et cette valeur culturelle ont hélas été mises à mal ces dernières années en raison des conflits sociaux et politiques et des menaces sécuritaires. Cette situation de violence a eu de graves conséquences sur le développement du pays.

*La formation que j'ai reçue sur le dialogue au sein du couple a été bénéfique. Elle a permis de résoudre un problème que j'avais avec mon mari et qui me tourmentait depuis trois ans. Nous devons faire tout ce qui est en notre pouvoir pour qu'une culture de la paix règne entre nous tous.*

**Nacanabo, Burkina Faso**

Dans ce contexte, nous travaillons dans 32 municipalités de la région Nord et Centre-Nord pour renforcer la cohésion sociale et la résilience des communautés. Avec la collaboration de l'Union européenne, nous fournissons des espaces de participation, de dialogue et de coopération entre les personnes, les communautés et les institutions, comme garantie d'une paix durable.



*Je n'avais pas le courage de prendre la parole ou de participer à des réunions ou des événements. Maintenant je suis capable de conduire des réunions et des formations avec succès et de manière convaincante ! Avant, les enseignants ne faisaient pas attention à nous, mais à présent ils participent aux activités du club. Nous avons davantage confiance en nous-mêmes et nous voulons que notre village soit exempt de mariages d'enfants, de drogue et de harcèlement.*

**Imran, Bangladesh**

## La jeunesse transforme

**Droits des adolescents et des jeunes personnes dans les bassins fluviaux et les zones côtières.**

Les 34 millions d'adolescents âgés de 10 à 19 ans représentent 21% de la population du Bangladesh. Les jeunes citoyens âgés de 18 à 35 ans sont plus de 50 millions. À cet âge, les jeunes personnes sont confrontées à de nombreuses difficultés ; elles connaissent le chômage et ne sont pas écoutées ni impliquées dans la société.

Nous accompagnons ces adolescents dans leur transition vers l'âge adulte pour qu'ils puissent contribuer eux-mêmes à leur transformation. En plus de leur fournir une formation qui leur permettra de décrocher un emploi décent, nous travaillons sur leur engagement civique et leur contribution à la société, en particulier auprès des populations rurales défavorisées des bassins fluviaux et des zones côtières du pays.



*Nous avons besoin d'une alimentation équilibrée pour étudier dans les meilleures conditions. Les enfants ont besoin de riz et d'œufs pour le repas de midi à l'école. De nombreuses familles ne peuvent pas se le permettre.*

**Fathima, Inde**

## Les enfants au gouvernement

**Les enfants, les adolescents et les jeunes personnes exercent leur citoyenneté globale.**

La Constitution indienne reconnaît tous les enfants comme des citoyens à part entière, mais la plupart des adultes les traitent comme les bénéficiaires passifs des services qui leur sont fournis, et comme des personnes qui ne seront des citoyens que dans le futur. Cette conception empêche les enfants d'exercer leurs droits dans le moment présent, même si les moins de 18 ans représentent 40% de la population actuelle, et non de celle de demain.

Educo et Child Rights Trust encouragent leur participation au gouvernement local dans trois districts de l'État de Karnataka. Nous travaillons pour qu'ils exercent leur citoyenneté, promeuvent eux-mêmes leurs droits, vivent dans des environnements où le dialogue, la cohésion sociale et la résolution pacifique des conflits sont encouragés, et développent des compétences de vie et techniques qui favorisent une transition positive vers l'âge adulte.



## Participation des enfants pour une vie meilleure

**Un début et une fin pour les droits des enfants, des adolescents et des jeunes personnes.**

Bien que les enfants et les jeunes personnes expriment leurs opinions sur différentes questions, leur participation à la vie politique du pays est encore invisible, voire dépréciée. L'État ne reconnaît pas leur capacité à influencer sur la transformation de la société.

*Deux sessions virtuelles ont été organisées en novembre et en décembre, auxquelles ont participé des enfants et des adolescents de La Paz et d'El Alto. Avec les adultes qui ont géré le projet, ils ont choisi les propositions qu'ils allaient réaliser pour transformer leur environnement.*

**Comité intergénérationnel, Bolivie**

Aux côtés de l'ONG locale Act2Gether, Educo travaille avec des enfants des écoles de La Paz, El Alto, Cochabamba et Santa Cruz, et des associations de jeunes. Il s'agit de leur donner les moyens de s'organiser, de parler de leur réalité et de contribuer à la création de modes de vie plus humains, plus cohérents et moins violents, qui protègent les enfants et l'environnement, et qui restaurent la sagesse propre à chaque génération.



*Educo a demandé à plusieurs reprises aux enfants qui participent à nos projets s'ils avaient le sentiment d'avoir été écoutés et comment cela influait sur eux. Leur réponse a été claire. Nous ne les écoutons pas et nous ne nous écoutons pas non plus les uns les autres.*

**Miriam Torán, mobilisation sociale**

## Activa la escucha

**Promouvoir des espaces de bienveillance où les enfants ont le sentiment d'être pris en compte.**

La violence à l'encontre des enfants exerce un impact indirect sur l'exercice effectif des droits, notamment le droit à la survie et au développement et le droit à l'éducation. Les conséquences de cet impact sont à la fois émotionnelles, physiques et économiques.

Ce projet encourage la prévention de la violence et instaure des espaces où la culture de la bienveillance et de l'écoute active des enfants et des adolescents est promue. Deux enfants sur trois, en effet, estiment que l'une des causes de la violence est le manque de reconnaissance de leurs droits et le manque de crédibilité accordée à leurs opinions. Nous collaborons avec des centres éducatifs, des organisations sociales, des hommes politiques, des familles et les médias.

# Action humanitaire



**Protéger des vies, alléger les souffrances, conserver la dignité humaine et garantir les droits des enfants et des adolescents exposés au risque de catastrophe et de crises humanitaires, qu'elles soient soudaines ou prolongées.**

Des millions d'enfants fuient actuellement des conflits armés, sont déplacés par des catastrophes naturelles ou touchés par des pandémies, entre autres situations de crise. Educo et l'alliance ChildFund travaillent pour protéger ces enfants, à la fois au cours de leur déplacement, durant les situations d'urgence et dans les lieux d'accueil.

### Protection.

La protection de l'enfance est l'objectif principal de l'ensemble de nos actions humanitaires.

### Culture de la paix.

Nous réagissons aux conséquences immédiates d'une crise, mais aussi à l'impact qui peut se prolonger durant des années.

### Réponse intégrale.

Nous nous attaquons aux causes structurelles de la vulnérabilité des populations touchées.

### Réduction des risques et résilience.

Notre travail humanitaire repose sur la réduction des risques et le renforcement de la résilience des enfants.

**Nous développons notre travail dans le cadre de l'Alliance ChildFund lorsque qu'Educo n'a pas de bureau dans un pays.**

PROJET	ONG PARTENAIRE / FINANCEUR	MONTANT*
<b>Afghanistan</b>		
Aide humanitaire aux foyers les plus vulnérables en situation d'insécurité alimentaire aiguë, dirigés par des veuves dans la province d'Herat, au moyen de virements en espèces pour l'achat d'aliments	WeWorld Onlus	40 000,00
<b>Éthiopie</b>		
Intervention d'urgence en Éthiopie en réponse aux personnes déplacées internes à Debre Birhan	ChildFund Ethiopia	55 728,69



## NIGER

### Accès à une éducation de qualité face à la violence.

Ce projet est conduit par Educo et l'ONG locale Organisation Nigérienne des Enseignements Novateurs (ONEN), avec le soutien de l'Agence espagnole pour la Coopération internationale au Développement (AECID). Il est mis en place à Tillabéri, l'une des régions qui reçoit le plus de personnes déplacées internes et réfugiées en raison du conflit, et permet à 7000 enfants et adolescents âgés de 4 à 17 ans de jouir de leur droit à une éducation de qualité dans un environnement d'apprentissage sûr et protecteur.

*Même si je ne suis pas allée à l'école avant l'âge de 12 ans, j'ai pu lire et écrire en seulement six mois, et même aider d'autres enfants durant les sessions de tutorat. J'espère pouvoir continuer à étudier et devenir un jour enseignante ou infirmière.*

**Ramatoulaye**



## BANGLADESH

### Protection des enfants dans les camps de réfugiés.

Nous intervenons dans trois camps de réfugiés rohingya de Cox's Bazar. Avec le soutien de Barnfonden et Musikhjälpen Radio Aid, nous voulons instaurer l'égalité entre les genres et créer un environnement qui prévient, répond et protège les enfants et les adolescents contre toutes les formes de violence de genre, de violence sexuelle et de violation de la protection de l'enfance. Nous travaillons également à l'autonomisation des communautés et des enfants et garantissons leur participation.

*Une fille de moins de 18 ans et un garçon de moins de 21 ans ne devraient pas pouvoir se marier. Une de mes amies allait se marier à 14 ans. J'ai essayé de lui expliquer que le mariage des enfants n'est pas une bonne chose et que cela aura un effet négatif sur son corps et son esprit.*

**Varisha**



## NICARAGUA

### Réponse d'urgence aux ouragans Eta et Iota.

Le passage des ouragans Eta et Iota a provoqué des glissements de terrain et des inondations qui ont contraint des milliers de personnes à se déplacer. Nous travaillons en coordination avec le Ministère de l'Éducation et l'Unicef pour soutenir près de 1700 familles dans les zones les plus touchées et atténuer le risque d'infection. Nous avons ainsi distribué 170 lots de produits d'hygiène et de nettoyage destinés à la désinfection des écoles qui servaient d'abris.

*Le kit qu'Educo nous a fourni est d'une grande utilité. Il nous aide à nous protéger, et les aliments nous permettent de couvrir nos besoins de base. Cela nous donne un peu de répit, car nous savons que nous avons de la nourriture pour nos familles.*

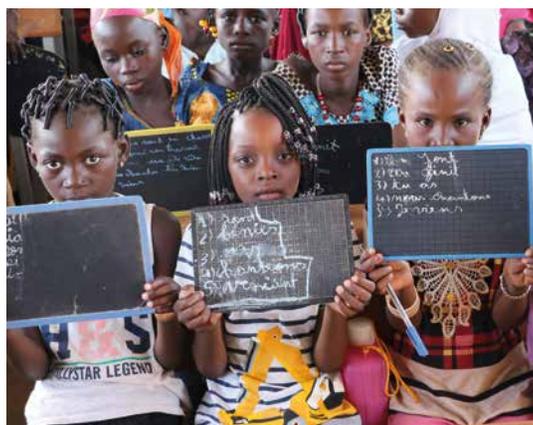
**Cándida**

# Nos principes

**Nos principes constituent les normes opérationnelles qui orientent l'ensemble de nos actions, en tant qu'organisation qui œuvre pour la défense des droits de l'enfance.**

Nous nous engageons ainsi à ce que la transparence, la participation, la non-discrimination et le dynamisme guident notre comportement et servent de base à notre travail quotidien. Ces principes façonnent notre culture et notre façon d'être. Leur adoption et leur implémentation sont obligatoires et doivent être démontrables.





## Non-discrimination

Notre travail est fondé sur la reconnaissance du fait que tous les enfants et adolescents doivent bénéficier de l'opportunité d'exercer leurs droits, indépendamment de l'origine nationale, ethnique ou sociale, du genre, de la langue, de la religion, de l'opinion politique ou de la position économique, de la situation de handicap ou de toute autre condition leur étant propre ou provenant de leur famille.



## Participation

Toutes nos activités garantissent et s'attachent à promouvoir le droit à la participation des enfants et des adolescents que nous soutenons, pour le plein exercice de leur citoyenneté. Nous promovons ainsi une culture participative au sein de notre organisation.



## Transparence

Notre travail est basé sur l'honnêteté, la responsabilité et le plein accès aux informations sur la gestion des ressources et l'impact de nos actions, comme fondement de notre redevabilité sociale et économique.



## Esprit dynamique

Nous disposons d'une capacité d'adaptation et faisons preuve de créativité et d'innovation pour garantir la qualité de nos actions.

# Transparence

## Rapport des suggestions, réclamations et satisfactions

Notre rapport annuel des suggestions, réclamations et satisfactions analyse les feedbacks que nos parties prenantes nous font parvenir au cours de l'année. Sur cette base, nous identifions les leçons apprises et les domaines à améliorer pour renforcer la qualité et l'impact de notre travail.

## Empreinte carbone

Chaque année, nous publions un rapport sur l'impact de notre empreinte carbone. Ce rapport nous permet à la fois d'évaluer la quantité des émissions de gaz à effet de serre associées aux activités d'Educo et de prendre les mesures appropriées pour les réduire.

## Journées portes ouvertes

Nous organisons des journées portes ouvertes dans nos bureaux pays pour promouvoir la transparence et le dialogue avec nos parties prenantes. Fin 2021, notre bureau du Bangladesh a ouvert ses portes dans huit zones de travail, avec la participation d'enfants et d'adolescents.

## Standard global de redevabilité

En tant que membre du réseau global Accountable Now, nous adhérons au Standard global pour la redevabilité des *organisations de la société civile*, dont l'objectif est de transformer la manière dont les organisations conçoivent et pratiquent la redevabilité.

## Version adaptée aux enfants de la politique sur les droits de l'enfance

Au Salvador, des adolescents participent à l'initiative de redevabilité adaptée aux enfants de l'Alliance ChildFund. Ils ont élaboré et diffusé une version conviviale de la politique municipale en matière de droits de l'enfance, afin que les enfants et les adolescents puissent connaître et revendiquer leurs droits.



# Participation

## Niñez sin Límite au Nicaragua

La promotion de la participation des enfants est au cœur de notre travail. Au Nicaragua, par exemple, nous collaborons avec le programme télévisé Niñez sin Límite. Ce programme vise à faire entendre la voix des enfants et à promouvoir leur autonomisation.

## Jeunes leaders

Nous encourageons les jeunes personnes à prendre la direction de nos projets. Au Salvador, par exemple, ce sont eux qui sont en charge des ateliers dans les Maisons de rencontre pour les jeunes, des espaces où les adolescents et les jeunes personnes en risque d'exclusion sociale interagissent et acquièrent des connaissances à travers des activités éducatives, culturelles et sociales.

## Politique de suggestions, réclamations et satisfactions

Nous avons mis à jour notre politique de suggestions, réclamations et satisfactions. Il s'agit d'un outil essentiel pour garantir que les opinions des personnes avec lesquelles nous travaillons sont prises en considération dans tous les domaines de notre activité.

## Participation des enfants en Bolivie

Nous voulons que les enfants et les adolescents deviennent des citoyens actifs et exercent leur capacité d'agir. En Bolivie, nous avons travaillé avec des adolescents, à distance et en présentiel, pour générer des compétences qui servent l'autonomie et l'estime de soi, en renforçant les bases du leadership et de la citoyenneté active.

## Comités de protection de l'enfance

Au Bangladesh, nous avons soutenu la création de 60 Comités de protection de l'enfance dirigés par des enfants et des adolescents des communautés rurales. Les participants ont reçu une formation en matière de droits, de gouvernance, de compétences techniques et professionnelles, et de système de protection de l'enfance.



# Non-discrimination

## Les enfants, agents de changement

Au Bangladesh, nous travaillons sur l'estime de soi, la motivation et les compétences de leadership avec des enfants et des adolescents issus des communautés les plus marginalisées. Notre but est de leur permettre de se convertir en agents de changement et de jouir de leurs droits.

## Information inclusive

En Bolivie, nous garantissons un protocole de prévention des infections au COVID-19 inclusif et accessible à toutes les personnes, quel que soit leur âge, leur statut ou leur niveau d'éducation. Le document que nous avons élaboré contient des informations en braille et en langue des signes, des vidéos sous-titrées et des infographies.

## Toilettes séparées par genre

Dans le cadre de notre engagement en faveur d'une éducation inclusive, nous avons installé des latrines séparées par genre dans plusieurs écoles au Burkina Faso et au Mali. L'objectif principal de cette action est de réduire l'absentéisme et le taux d'abandon scolaire chez les filles.

## Prévention de la violence machiste

Educo Nicaragua a mené une campagne de sensibilisation axée sur la prévention de la violence de genre. Entre autres actions, il s'agissait d'habiliter 25 centres de soins psychosociaux où les filles et les femmes victimes de violence sont prises en charge, accompagnées et autonomisées.

## Formation sur le handicap

Educo Bolivie a achevé le premier cycle de formation consacré aux questions d'accessibilité des personnes en situation de handicap, à l'attention des fonctionnaires, des acteurs de la société civile, des parents et des adolescents.



# Esprit dynamique

## Interroger les enfants sur leur expérience de la pandémie

Nous avons réalisé une deuxième enquête auprès d'enfants, d'adolescents et de jeunes personnes âgés de 6 à 18 ans. Nous voulions savoir comment ils estimaient que leurs droits à l'éducation, à la protection, à la participation et aux loisirs avaient été respectés durant la pandémie. Les résultats nous ont fourni des informations précieuses que nous utiliserons pour proposer des améliorations sur les questions qui les concernent.

## Rapports de systématisation des données probantes

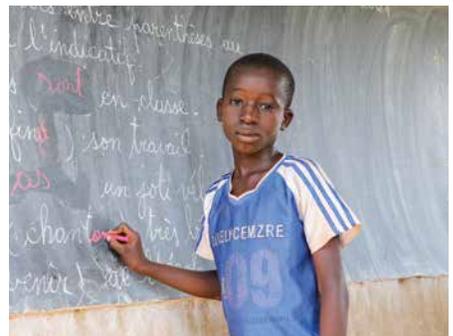
Nous produisons et diffusons des rapports réguliers qui systématisent les faits probants et les enseignements tirés de notre travail sur le terrain. Notre objectif est de partager des pratiques inspirantes et susceptibles d'être reproduites, afin d'encourager l'apprentissage et l'amélioration continue.

## Le dialogue pour protéger les enfants

Educo Inde, en collaboration avec la Commission d'État pour la protection des droits de l'enfance et notre partenaire local People's Rural Education Movement (PREM), a organisé une consultation sur la prévention du mariage et du travail des enfants dans l'État d'Odisha. Le but poursuivi est d'instaurer un dialogue entre les acteurs étatiques pour approfondir la compréhension de ces pratiques et travailler à leur éradication.

## Des bateaux pour se rendre à l'école

Nous avons adapté notre réponse aux besoins du contexte béninois en mettant à disposition un bateau motorisé et 19 pirogues pour le transport quotidien des enfants à l'école. De cette manière, leur présence régulière en classe est garantie.



# Comité de Compliance

## "Nous veillons au respect des normes"

### **Quelles sont les responsabilités du Comité de Compliance ?**

Le Comité de Compliance veille au respect des normes, des codes, des politiques et des autres règlements internes d'Educo. Il prévient, contrôle et atténue les risques potentiels de non-conformité. Il est par ailleurs chargé de la gestion du canal de dénonciation et promeut les bonnes pratiques et la formation en matière de conformité réglementaire au sein de l'organisation.

### **Pourquoi est-ce nécessaire ?**

Les principes et les valeurs de l'organisation reposent sur une gestion éthique, responsable et diligente. Il est par conséquent essentiel de disposer d'un organe spécifique tel que le Comité de Compliance pour la supervision et le contrôle adéquats de l'activité de l'entité.

### **Qui sont les membres du Comité ?**

Le Comité de Compliance est un organe collégial nommé par le Conseil d'administration, auquel il rend compte de sa gestion. L'actuelle présidence est occupée par le responsable de l'Audit et Compliance d'Educo. Le secrétaire du Comité est le responsable du Conseil juridique au Siège. La spécialiste de la Sauvegarde globale d'Educo, le directeur des Personnes et Culture et un membre du Conseil d'administration de la Fondation occupent quant à eux les postes d'administrateurs.

### **Quel est son fonctionnement ?**

Le Comité de Compliance se réunit tous les trimestres au minimum, et chaque fois que sa convocation est jugée nécessaire. Les résolutions sont adoptées à la majorité des votes de ses membres. Le Comité rédige un rapport annuel à l'initiative du Conseil d'administration. Le rapport présente les actions entreprises au cours de l'année écoulée, le plan d'action pour l'année suivante, et la gestion des

dénonciations reçues par le biais du canal de dénonciations. Le rapport est basé sur une approche intégrale qui aborde les différentes questions liées à la conformité éthique de l'organisation.

### **Existe-t-il d'autres mécanismes de dénonciation ? En quoi sont-ils différents ?**

Le canal principal de réception des dénonciations est la plateforme WhistleB, à laquelle tout le monde peut accéder à partir du site internet de l'organisation. L'anonymat de la personne qui dénonce et la confidentialité des informations communiquées par le biais de ce canal sont garantis en toute circonstance.

Il existe cependant d'autres moyens de soumettre une dénonciation. Les personnes peuvent passer par les points focaux de Suggestions, Réclamations et Satisfactions, de Sécurité, de Sauvegarde et de Lutte contre la Fraude dans les différents bureaux des pays où nous travaillons. Elles peuvent également avoir recours aux mécanismes de Suggestions, Réclamations et Satisfactions, ou encore envoyer un courrier postal.

### **Quelles ont été les dénonciations reçues en 2021 ?**

41 communications ont été enregistrées par l'intermédiaire de WhistleB. Deux d'entre elles avaient été signalées en 2020. Les 11 réclamations identifiées ont été transmises à la Commission des Suggestions, Réclamations et Satisfactions. Parmi les dénonciations restantes, 18 ont été jugées légères, 10 graves et 2 très graves. L'exercice 2021 s'est ainsi clôturé avec la résolution de 27 dénonciations et l'ouverture de trois dossiers qui sont à l'heure actuelle en cours d'enquête.

### **Quelles ont été les mesures adoptées ?**

Sur les 27 dénonciations résolues, 18 ont été classées, 3 ont abouti à un licenciement et 6 donne lieu à l'application du régime disciplinaire correspondant.



# Organigramme du canal de dénonciations

## 1 Réception

### Personne qui dénonce

Communique la dénonciation



• **Courrier postal**

• **WhistleB**



• **Points focaux**

• **Mécanismes de SRS**



### Comité de Compliance

Enregistre la dénonciation et ouvre un dossier



## 2 Analyse préalable

### Conseiller juridique externe

Procède à une **analyse** juridique préliminaire



### Comité de Compliance

Adopte une **résolution** préliminaire



## 3 Diagnostic

### Responsable de l'enquête

Procède aux actes **d'enquête**



### Conseiller juridique externe

**Qualifie** les faits



## 4 Résolution

### Comité de Compliance

Émet une **proposition de résolution**  
**Archive, communique et assure le suivi**



### Direction générale

Émet **la résolution**

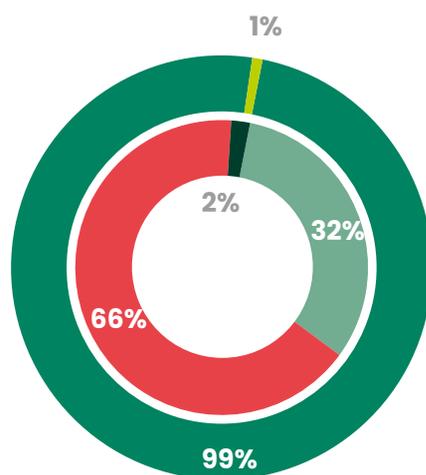


# Base sociale

Le soutien de nos parrains et de nos marraines, de nos partenaires, de nos donateurs et des personnes qui collaborent avec nous, ainsi que celui des entreprises et des institutions publiques, nous permet de travailler chaque jour à l'amélioration des conditions de vie des enfants les plus vulnérables. Nous voulons vous **remercier cette année encore de nous aider à construire un système global plus juste, plus durable et plus égalitaire.**

Grâce à nos 87 654 collaborateurs et collaboratrices, c'est possible !

Physique	86 958
Juridique	696
<b>TOTAL</b>	<b>87 654</b>
Homme	28 029
Femme	57 814
Non défini	1 811
<b>TOTAL</b>	<b>87 654</b>



## Type de collaboration



## Donateurs institutionnels

**Fonds multilatéraux :** Commission Européenne, Education Cannot Wait (ECW), Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA), Programme Alimentaire Mondial (PAM).

**Fonds gouvernementaux :** Agence suisse pour le Développement et la Coopération (COSUDE), Agence espagnole pour la Coopération internationale au Développement (AECID), Ministère des Droits sociaux et de l'Agenda 2030, Secrétariat d'État pour l'Ibéro-Amérique et les Caraïbes et l'espagnol dans le monde, Ministère des Affaires étrangères, Union européenne et Coopération, Agence andalouse pour la Coopération internationale au Développement (AACID), Junte de Galice, Agence catalane pour la Coopération au Développement (ACCD), Agence basque pour la Coopération au Développement (AVCD), Mairie de Barcelone, Mairie de La Corogne, Mairie de Madrid, Députation forale de Biscaye, Ministère de l'Éducation du Salvador, Ministère des Enseignements Maternel **et** Primaire du Bénin, Ambassade du Japon.

**Autres :** ChildFund Korea, Children Believe, Barnfonden, ChildFund International, ChildFund Deutschland, ChildFund New Zealand, ChildFund Australia, Education Development Center, HELVETAS Bénin, Pestalozzi, Children's Village Foundation, Plan Internacional Deutschland, ProgettoMondo MId, Terre des Hommes Lausanne, World Vision, Solidar Suisse, Réseau d'Appui et Conseils (RAC), FANDEMA.

## Entreprises et fondations philanthropiques

- Adevinta Ibérica
- Adevinta Spain
- Amazon Spain Services
- Assi-Acción Social Santa Inés
- Asociación Rooted Con
- Ayuntamiento de Valle de Tobalina
- Banco Santander
- BBVA
- Carglass
- Conei Corporación S.XXI
- Custom Mark
- Distribuidores Automáticos de Bebidas y Alimentos
- Eroski
- Eurofragance
- Exkal Exposición y Conservación de Alimentos
- Fundacion 3M
- Fundación A.M.A
- Fundación Adey
- Fundación Along
- Fundación Caja de Ingenieros
- Fundación Ebro Foods
- Fundación Jesús Serra
- Fundación Mapfre
- Fundación Obra Social y Monte de Piedad de Madrid
- Fundación Privada Diverse Learning
- General Logistics Systems Spain
- Iberdrola
- Idilia Foods
- Igalia
- Indo Optical
- Ineco
- Intrum Servicing Spain
- Jogar
- Kelloggs
- Fundación Pryconsa
- Laboratorios Menarini
- Leaseplan Servicios
- Las Alegres Golondrinas
- Merlin Properties Socimi
- Pepsico Foods
- Saba Infraestructuras
- Saint-Gobain Facilitas
- Santander Asset Management
- Solunion Seguros
- Sonae Sierra
- Tempe Grupo Inditex
- Worldcoo
- Z Zurich Foundation.

*Entités juridiques ayant collaboré en 2021 pour un montant supérieur à 2500€*



# Campagnes et plaidoyer



Mars

## Un milliard de Voix

Rendre visibles les plus de 1,5 milliard d'étudiants dans le monde qui ont été privés de classe depuis le début de la pandémie de COVID-19. Tel est l'objectif d'Un milliard de Voix, une initiative qui émane de la Campagne mondiale pour l'éducation (CME), une coalition dirigée en Espagne par Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas et Plan International. Cette initiative vise à dénoncer la manière dont la pandémie a barré l'accès de toutes et de tous à une éducation équitable, inclusive et de qualité.

## Levez la main pour financer l'éducation

Le Partenariat mondial pour l'éducation et la Campagne mondiale pour l'éducation ont appelé devant le Congrès des députés à un plus grand leadership et à un engagement renouvelé de la part de l'Espagne envers la promotion de l'éducation dans le monde, lors du débat parlementaire intitulé Levez la main pour financer l'éducation. La directrice de l'Alliance, Alice Albright, la directrice générale d'Educo, Pilar Orenes, et plusieurs députés ont participé à l'événement.



Avril

## Approbation de la LOPIVI

Educo se félicite de l'approbation par le Congrès de la Loi organique sur la protection intégrale des enfants et des adolescents contre la violence (LOPIVI), et reconnaît la valeur du travail réalisé au niveau législatif et du processus participatif engagé pour écouter la société civile. Nous estimons cependant que la loi devrait être plus spécifique si elle entend garantir la protection des enfants et des adolescents qui se trouvent en situation d'expulsion.

## SMAE 2021

Riche en émotions, en ateliers, en mobilisations et en activités éducatives, la Semaine mondiale d'action pour l'éducation (SMAE) s'est tenue du 26 au 30 avril dans plus de 124 pays du monde. Son but est de mettre en lumière les émotions vécues par les étudiants durant la pandémie et de revendiquer le droit à l'éducation.

## Comment pouvons-nous mieux vivre ensemble ?

Nous avons organisé une journée en ligne intitulée Comment mieux vivre ensemble ? L'impact de l'ApS sur la prévention de la violence. Cette initiative visait à présenter les résultats de la recherche menée sur l'apprentissage et le service. La journée a réuni plus de 100 participants, dont des représentant(e)s du Comité des droits de l'enfant, du Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle et du Ministère des Droits sociaux et de l'Agenda 2030.

## ¿Cómo podemos vivir mejor juntas?

El impacto del Aprendizaje Servicio en la prevención de la violencia

[Link al registro en la bio](#)

20 de abril 16.00 - 17.30



Mai



### Recette pour s'écouter mutuellement

Nous avons participé à la deuxième session des Journées sur la Participation au sein du foyer, organisée par la Plateforme de l'Enfance. Il s'agissait de promouvoir la participation des enfants et leur droit d'être pris en compte sur les questions qui les concernent. Les membres de la campagne d'Educo Activa la Escucha ainsi que des élèves du CEIP Miguel de Cervantes à Gijón ont présenté à cette occasion leur proposition de recette d'écoute active à la maison.

### Regards d'Afrique et du Pays basque

La rencontre internationale Les défis de l'éducation pour la transformation sociale s'est déroulée les 25 et 26 mai dans le cadre de la Journée de l'Afrique. Regards d'Afrique et du Pays basque est une journée qui fait elle-même partie des actions de la Campagne mondiale pour l'éducation. Les réflexions issues de cette rencontre ont donné matière au rapport L'éducation émancipatrice en Afrique, ainsi qu'à un résumé vidéo du projet.





### Rencontre avec Isabel Celaá

Des représentants des quatre principales organisations de la coalition espagnole de la Campagne mondiale pour l'éducation ont rencontré Isabel Celaá, ministre de l'Éducation et de la Formation professionnelle, le secrétaire d'État à l'Éducation et le directeur de cabinet de la ministre. Nous leur avons présenté la campagne Un milliard de Voix et avons réclamé des ressources pour atténuer les effets de la pandémie sur l'éducation.

### Notre voix, nos droits

Les enfants des organisations El Arca, Farrah et Barró, qui font partie du programme Educo Trenzas, ont participé à Notre voix, nos droits, une proposition émanant de la Plateforme de l'Enfance. La proposition vise à collecter les opinions des garçons et des filles de toute l'Espagne, et à les faire parvenir au Comité des droits de l'enfant à Genève afin qu'il analyse le respect de leurs droits dans le pays.

### Plaidoyer au Parlement de Galice

Des étudiants de quatre écoles et de quatre universités, réunis par la Campagne mondiale pour l'éducation, ont dialogué lors d'une réunion en ligne avec les membres de trois groupes représentés au parlement de Galice. Ils ont partagé avec eux leurs demandes et leurs opinions sur l'état de l'éducation.



### Nouvelle Loi sur l'enfance en Andalousie

Educo a participé activement à la correction de la nouvelle Loi sur l'enfance et l'adolescence en Andalousie, par le biais de contributions et d'amendements provenant à la fois de notre organisation et des réseaux et plateformes des communautés autonomes auxquelles nous prenons part. Plusieurs amendements ont finalement été inclus dans la loi. Au cours de ce processus, nous avons comparu à plusieurs reprises devant la Commission des Politiques de Protection de l'Enfance du Parlement andalou.



*Le droit à l'éducation  
pour toutes et tous*



### Davantage de bourses cantine

À l'occasion de la rentrée scolaire, nous avons lancé une campagne de collecte de signatures pour demander au Gouvernement d'augmenter le nombre et le montant des subventions allouées aux bourses cantine, sachant que certaines familles n'ont pas les moyens de donner à leurs enfants un repas adéquat et nutritif par jour. Nous avons également demandé que le système d'attribution des bourses soit plus simple et plus accessible, qu'il s'adapte aux besoins réels des familles et que la cantine scolaire soit intégrée au projet éducatif de l'établissement.



### Bonnes pratiques éducatives

Le première *Rencontre de Bonnes Pratiques Innover et Partager* s'est tenue à Saint-Jacques-de-Compostelle, grâce au financement de la Coopération galicienne et de la Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea. Son principal objectif consistait à renforcer les réseaux entre les différentes coalitions territoriales de la Campagne mondiale pour l'éducation, et de faire connaître le travail réalisé autour d'elle. *Innover et Partager* !



### Activer l'écoute à l'école

Nous avons organisé un webinar d'information à l'attention des enseignant(e)s. Le thème en était Activa la Escucha, la campagne d'Educo qui encourage les adultes à dialoguer avec les enfants et les adolescents sans arrogance et condescendance, de même qu'à créer des Clubs d'Écoute dans les centres éducatifs pour prévenir la violence, la solitude et la peur.

# Publications

Tout au long de l'année 2021, nous avons poursuivi nos efforts pour atténuer les conséquences économiques et sociales de la crise sanitaire, et défendre les droits des enfants, en particulier des enfants les plus vulnérables. Nous avons expliqué le sens de notre engagement à travers une série de publications qui se sont efforcées de rendre compte de la manière dont une même problématique nous affectait aux différents points de la planète.

## Les enfants, agents de changement

Nous aimons nous rapprocher de notre base sociale pour lui expliquer comment nous adaptons nos programmes au contexte. Nous avons ainsi publié et fait parvenir à nos parrains, marraines, partenaires et collaborateurs les numéros 22, 23 et 24 de la revue Educo, ainsi que notre Rapport d'activité 2020, afin de leur fournir des informations sur le travail social que nous réalisons grâce à leur solidarité.



## Catalogue de cadeaux

Nous avons mis à jour notre catalogue de cadeaux solidaires qui contient les produits les plus utiles pour faire face à la situation d'urgence provoquée par le coronavirus : aliments, médicaments, produits d'hygiène, livres, puits, certificats de naissance et formation, entre autres. Il s'agit de cadeaux réels qui répondent à des besoins réels.



## Comment pouvons-nous mieux vivre ensemble ?

Après avoir analysé 30 projets d'Apprentissage et Service et interviewé près de 60 enfants et adolescents issus de sept communautés autonomes espagnoles, nous avons présenté l'étude Comment pouvons-nous mieux vivre ensemble ? Cette étude porte sur la façon dont une méthodologie éducative centrée sur la construction d'un projet par les élèves eux-mêmes peut améliorer la qualité de vie de la communauté et prévenir la violence.



## Le point de vue des enfants sur la cantine

Cette publication se propose de montrer comment l'enfance fait l'expérience du temps qu'elle passe après les cours, de la pause de midi, de la cantine, de la cour d'école, des propositions de jeu et d'autres activités encore. Les enfants des centres scolaires qui participent à nos programmes nous ont livré leurs visions à travers des milliers de dessins et de témoignages.



## La voix de 8000 enfants

Pour encourager la participation des enfants et des adolescents, nous avons lancé une enquête qui recueille les impressions de près de 8000 enfants après la troisième année scolaire marquée par la pandémie. Nous voulions savoir comment ils cohabitaient avec le coronavirus qui bouleversait leurs routines, leurs apprentissages et leur socialisation.

## Los niños de la llave dans la revue Social Work & Society

La revue numérique Social Work & Society a publié notre article "La globalización vista a través de una puerta cerrada : el impacto de la Gran Recesión en el bienestar de los 'niños de la llave' en España (2008-2018)." Il s'agit de l'un des douze projets de recherche sélectionnés lors du deuxième Congrès international sur la maltraitance et le bien-être des enfants, qui s'est tenu à Berlin.

## Les ODD pour la communauté universitaire galicienne

Nous avons organisé une consultation dans trois universités de Galice afin de mesurer le degré de connaissance des Objectifs de développement durable (ODD) et de l'Agenda 2030 parmi les étudiant(e)s. 225 d'entre eux/elles, de différents grades universitaires, ont participé. L'information collectée et analysée figure dans un rapport qui regroupe les principales conclusions de l'enquête.

## Guide destiné aux militant(e)s du droit à l'éducation

Dans le cadre des actions de la Campagne mondiale pour l'éducation (CME), nous avons publié un guide de formation des jeunes militant(e)s dans les écoles galiciennes. Structuré en 12 étapes pour changer le monde, le guide vise à donner aux jeunes personnes les moyens de mener des activités de plaidoyer pour défendre le droit à l'éducation.



468 842



133 224



29 334



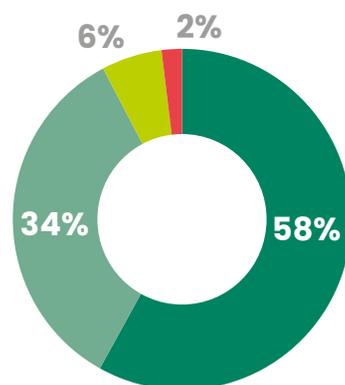
9 433



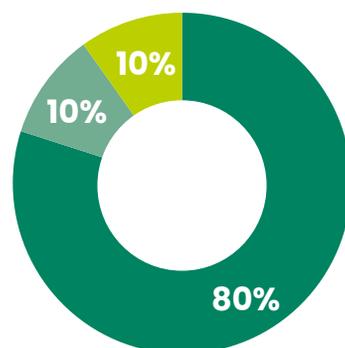
# Redevabilité

## Recettes et dépenses

Parrainage, partenaires et entreprises	23 931 651	■
Dons, subventions publiques et autres recettes	14 098 006	■
Résultat financier et utilisation extraordinaire des réserves	2 384 150	■
Utilisation des réserves	799 446	■
<b>Total des recettes</b>	<b>41 213 252</b>	

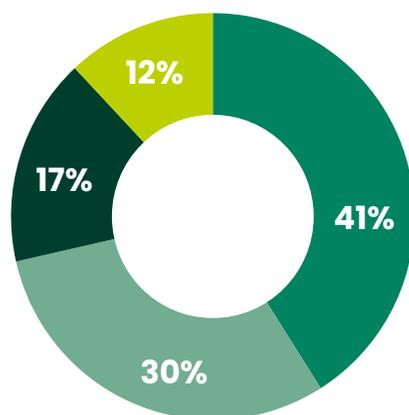


Coopération au développement et aide humanitaire	32 944 188	■
Administration (siège central)	4 194 307	■
Collecte de fonds	4 074 757	■
<b>Total des dépenses</b>	<b>41 213 252</b>	



## Investissement dans les projets

Afrique	13 513 816	■
Amérique latine	10 020 243	■
Asie	5 461 435	■
Espagne	3 948 695	■
<b>TOTAL DES INVESTISSEMENTS</b>	<b>32 944 189</b>	



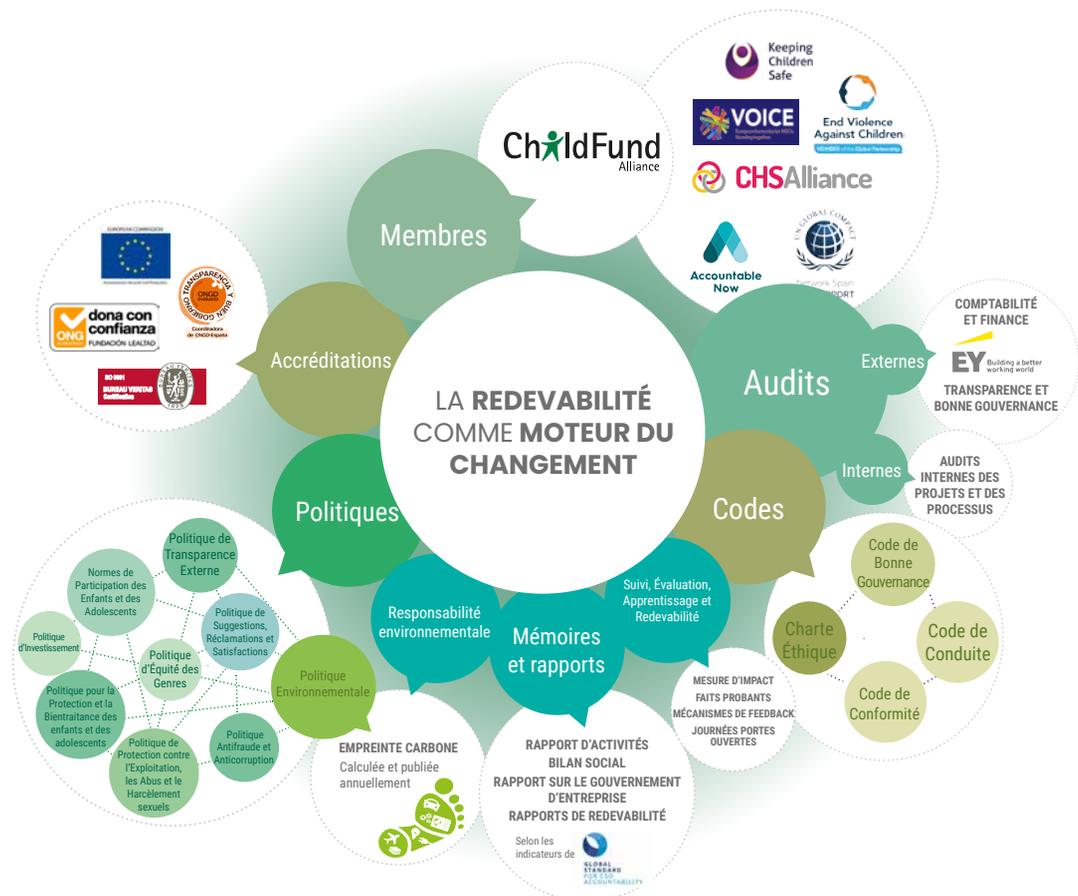
Les comptes annuels audités peuvent être consultés sur notre site internet.

# Transparence et redevabilité

Nous nous engageons de manière volontaire à respecter les principes promus par les normes internationales qui certifient les différents aspects de notre travail et établissent les lignes directrices que nous devons suivre pour atténuer les risques et améliorer l'impact et la qualité de nos actions.

Nous souscrivons par conséquent aux engagements de redevabilité de la plateforme internationale des organisations de la société civile **Accountable Now** ; nous sommes membres du réseau international de protection de l'enfance **Keeping Children Safe**, du réseau international d'organisations humanitaires **VOICE** ainsi que de **CHS Alliance** (Core Humanitarian Standard), l'alliance de la Norme humanitaire fondamentale de qualité et de redevabilité ; nous sommes également partenaire du **Réseau espagnol du Pacte mondial**, la plus grande initiative globale en faveur de la durabilité des entreprises, soutenue par les Nations unies. Nous sommes accrédités par la **Direction générale pour la protection civile et les opérations d'aide humanitaire de la Commission européenne (ECHO)**. Cette accréditation nous valide en tant qu'entité éligible pour l'exécution de projets d'aide humanitaire financés par cette agence européenne.

Au niveau national, le **Bureau de coordination des ONG de développement en Espagne (CONGDE)** nous a conféré le label "ONG évaluée" qui certifie la transparence et la bonne gouvernance ; nous disposons également de l'accréditation sur les principes de transparence et de bonnes pratiques de la **Fundación Lealtad**, ainsi que du certificat de la norme **ISO 9001** de gestion de la qualité.



# Educo à travers le monde

## Espagne

### **Siège central et Catalogne**

c/ Guillem Tell, 47. 08006 Barcelone.

**Andalousie** Avda. San Francisco Javier, 22, Edificio Hermes, 4º - 1. 41018 Séville.

**Communauté valencienne** Pl. Organista Cabo, 6, bajo 1º izda. 46022 Valence.

**Pays Basque** c/ Máximo Aguirre 12, 1º dcha. 48011 Bilbao.

**Galice** c/ San Andrés, 143. 15003 La Corogne.

**Communauté de Madrid** c/ Salud, 8, 1º dcha. 28013 Madrid.

## Asie

**Bangladesh** Level # 03, House # 30 CWN (A), Road # 42/43, Gulshan-2, Dhaka-1212.

**Philippines** Benny Imperial Drive (Alt. Road), Brgy. 18 Cabagñan West, Legazpi. 4500 Albay.

**India** B-301, Polaris Premises Co-operative Society Ltd, Off. Marol Maroshi Road, Marol, Andheri (East), Mumbai-400 059.

## Afrique

**Bénin** Cadjèhoun, route de l'aéroport. 10 BP 70 Cotonou.

**Burkina Faso** Secteur 15 Ouaga 2000. Bd Kadhafi x Av El. Saliou Cissé. BP : 3029 Ouaga 01.

**Sénégal** Mermoz Pyrotechnie Lot N°2. BP 16840, Fann Dakar.

**Niger** Quartier Plateau, Rue d'Irhazer, BP 10344 Niamey.

**Mali** Bamako : Quartier Sotuba, Face à l'école française Les Lutins.  
Ségou : Avenue de l'An 2000, Quartier Bagadadji.

## Amérique latine

**Bolivie** Av. Los Alamos #52, La Florida. La Paz.  
**Salvador** 3ª calle Poniente calle Shafick Handal #3854. Colonia Escalón. San Salvador.

**Guatemala** Ciudad de Guatemala : Oficina 302 y 303, Edificio Valsari, 6ta. Calle 1-36 zona 10.

Santa Cruz del Quiché: 2a calle 6-56 zona 1.

**Nicaragua** Managua : 2Da. Entrada a Las Colinas, Costado Sur de la Iglesia Católica, Condominio Altos de Las Colinas Casa 5.  
Jinotega : Del Silais 11/2c. al Este.



### Points to Ponder

A noun is a word that names a person, animal, place, thing, or idea.

All nouns can be further classified as a proper or common noun.



Proper nouns have two distinct features: They name specific one-of-a-kind items, and they begin with capital letters no matter where they occur within a sentence. Examples: Masbate Province, Mongol, Tagpi, etc.

Common nouns are words







[educo.org](http://educo.org)



[@educoong](https://www.facebook.com/educoong)



[@educo\\_ONG](https://www.instagram.com/educo_ONG)

