



Memoria 2023



Coordinadora
de ONGD-España

Member of
ChildFund
Alliance



Depósito legal: B-15655-2016

Para obtener más información sobre los temas
tratados en este documento, póngase en contacto
con: educu@educu.org

Carta de la directora	04
Nuestro impacto	12
Dónde actuamos	19
Nuestras prioridades	48
Educación en emergencias	62
Nuestros principios	66
Publicaciones	68
Datos económicos	70
Base social	72
Equipo Educo	74
Educo en el mundo	76

Carta de la directora



Pilar Orenes

Pilar Orenes

// Transformamos la vida de los niños y las niñas a través de nuestros proyectos de cooperación, acción social y ayuda humanitaria, nuestras acciones para influir en las leyes y cambiar comportamientos sociales y nuestros estudios para conocer la realidad de la infancia. //

Participación, porque es su derecho

Empiezo esta presentación de nuestra memoria anual haciendo el ejercicio de echar la vista atrás y pensar qué destacaría de entre todas las acciones y los proyectos, más de 200, que realizamos durante el año pasado con el propósito de mejorar la vida de los niños y las niñas en los países en los que actuamos. En esta ocasión hay un aspecto de nuestro trabajo que sin duda me viene a la mente: cómo hemos fomentado

la participación de la infancia y hemos acompañado a niños y niñas de tantas partes del mundo a la hora de expresar sus opiniones.

Desde Educo estamos convencidos de que la participación infantil es clave para orientar nuestro trabajo a sus intereses, pero también para la construcción de una ciudadanía crítica que defienda sus derechos y exija su cumplimiento.





Basamos nuestras decisiones en evidencias concretas y en la escucha directa de nuestros públicos, especialmente los niños, niñas y adolescentes, que son el núcleo de nuestra misión y el cambio que buscamos generar. //

Uno de los hitos de 2023 que con más ilusión reivindicamos es la invitación que nos hizo el Alto Comisionado Contra la Pobreza Infantil del Gobierno de España para que organizáramos la sesión que contaba con la participación de los niños y las niñas en el evento *Garantizar una*

alimentación saludable a la infancia en la Unión Europea, que tuvo lugar en San Sebastián.

Ivanna, Maia, Sebas y Teo, cuatro estudiantes de primaria de la escuela Mediterrània de Barcelona, dejaron

huella en todos los asistentes y transmitieron un mensaje contundente: "Necesitamos que todas las escuelas tengan comedor y comida saludable, que haya más becas y que el precio del comedor sea un poco más bajo, o que sea gratis directamente".

Nos enorgullece que sus voces expusieran un tema en el que llevamos trabajando más de diez años: el espacio de mediodía en las escuelas como garantía no solo de una buena alimentación, sino también de aprendizaje. No pudimos tener mejores portavoces.



“ Investigamos para cambiar las normas sociales y culturales perjudiciales para el bienestar y la realización efectiva de los derechos de la infancia, pero también para recuperar tradiciones positivas que enriquecen. ”

Participación, para medir el impacto social

Nuestro trabajo sirve para cambiar situaciones, para mejorar la vida de los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos. Queremos acompañarlos en el desarrollo de su personalidad y capacidades, garantizar entornos seguros contra todo tipo de violencia y promover cambios sociales en su entorno. Pero ¿cómo nos aseguramos de que estamos generando cambios reales, significativos y duraderos? Trabajando con ellos y ellas para medir el impacto que tienen las acciones que llevamos a cabo.

Así, desde Educo estamos desarrollando un Sistema de Medición del Impacto Social que nos permite identificar periódicamente los cambios en la vida de las personas y ver si estos cambios se ajustan a lo que nos hemos marcado como importante. Esto es algo que hacen muchas organizaciones, pero en nuestro caso, al ser la infancia la protagonista de nuestra acción, hemos tenido que impulsar estrategias innovadoras: lo hacemos fundamentalmente a través de la participación y la escucha de niños, niñas y adolescentes mediante cuestionarios, entrevistas y otros métodos de recogida de información directa adaptados a su edad y contexto.

Algunas de las preguntas que les planteamos es si en la escuela, su familia o la comunidad aprenden cosas que les interesan y que pueden servirles para el futuro. También cómo es la relación con los profesores y si en la escuela hablan sobre la cultura y las tradiciones de su comunidad. O si se sienten escuchados y respetados en los espacios en su vida cotidiana.

Participación, para conocer la realidad de la infancia

Si no conocemos la realidad en la que viven los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos y no tenemos en cuenta sus prioridades y su protagonismo, nuestro trabajo no tendría sentido porque no lo estaríamos adecuando a sus necesidades.

Con este propósito, durante 2023 pusimos en marcha diversos proyectos de investigación, como el estudio *Nuestras voces en acción*, que llevamos a cabo en Bolivia de la mano de la Universidad Católica y Act2gether con el objetivo de impulsar el derecho a la participación infantil y acompañar la formación de Comités de niñas, niños y adolescentes a nivel municipal, departamental y nacional.

Angie reclamó ante la Asamblea General de las Naciones Unidas que se escuche la voz de las niñas, niños y adolescentes de El Salvador en los espacios de toma de decisiones.



Desde Educo Guatemala estudiamos durante 2023 la importancia de la educación sexual en las chicas adolescentes como herramienta fundamental para garantizar su bienestar y sus derechos. En Bangladesh analizamos cómo el género impacta en las adolescentes y las priva de sus derechos y en Filipinas trabajamos desde la educación para prevenir los embarazos adolescentes y ofrecer oportunidades a madres adolescentes.

Otra línea de trabajo en la que nos centramos es la de analizar cómo las administraciones públicas tienen integradas las leyes elaboradas para crear entornos protectores para la infancia. Lo hemos hecho con el Ayuntamiento de Barcelona y la Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI), pero también en India con las comisarías de policía para comprobar si son lugares en los que la infancia se siente protegida y segura y cómo sus funcionarios pueden contribuir a que así sea.

Trabajamos por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Porque la educación cura, protege y empodera.

Sin participación no hay cooperación

Durante 2023 llevamos a cabo 212 proyectos de cooperación y acción humanitaria en los 14 países en los que actuamos de forma estable como ONG, pero también en otros como Ucrania, Moldavia y Siria a través de la Alianza ChildFund que han sido impactados por situaciones de emergencia. Todos ellos con la educación, la protección y la participación de la infancia en el centro. Y lo hemos hecho de la mano como siempre de organizaciones locales socias y con el apoyo de donantes particulares e institucionales, empresas y fundaciones filantrópicas.

A lo largo de las páginas de la memoria recogemos algunos de estos proyectos, pero también historias en primera persona que ejemplifican los cambios en la vida de los niños y las niñas que conseguimos con nuestras acciones y

con la convicción de que la educación es la clave que activa estos cambios. Nada de esto sería posible sin las personas y las instituciones que colaboran con Educo y comparten nuestra visión. No nos cansamos de daros las gracias.

Pero tampoco sería posible sin la implicación de los niños y las niñas que, incluso en las condiciones más adversas y de más incertidumbre, mantienen la energía, alzan la voz y quieren ser protagonistas de su cambio. ¡Gracias! No dejaremos de escucharlos y pedir que sus opiniones sean tenidas en cuenta porque una sociedad que fomenta la participación de la infancia es una sociedad mucho más rica y justa.

Nuestro impacto en cifras

Estas cifras representan una parte del impacto que tuvimos durante 2023 en las vidas de los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos.



3.560

niños y niñas disfrutaron de una **beca comedor durante las colonias y campamentos** urbanos de verano impulsados por 65 entidades **de España**.

10



matrimonios infantiles

evitados gracias a la formación de las instituciones locales y la **colaboración de adolescentes** **en India**.

192



niños y niñas retirados del **trabajo infantil peligroso** **en Filipinas**.



151

familias en condiciones de **desplazamiento forzado** interno reciben asistencia humanitaria **en El Salvador**.

640



niñas y niños reciben **materiales de lectura**, becas, alimentos, **educación a domicilio**, **clases extra** y sesiones de tutoría **en Camboya**.

20



comunidades equipadas con Educo Móvil, herramienta pedagógica para una crianza de las familias **basada en el amor y el buen trato** **en Nicaragua**.

403



niños y niñas dejan totalmente de ejercer trabajos peligrosos y **vuelven a la escuela** **en Bangladesh**.

75



jóvenes reciben kits de herramientas de costura, carpintería, soldadura, mecánica y electricidad para su **reinserción profesional** **en Burkina Faso**.



2.271

niñas y niños menores de 5 años participan en procesos de **estimulación temprana y desarrollo cognitivo** **en Guatemala**.



3.868

niños, niñas y adolescentes aprenden a protegerse ante la **trata de personas y la explotación sexual** en línea **en Bolivia**.

113



mujeres de tres comunidades de Ndorna **reciben formación** sobre actividades generadoras de ingresos **en Senegal**.



22.796

jóvenes concientizan a sus comunidades sobre los peligros de la **violencia machista**, en especial el matrimonio precoz **en Benín**.

1.212



niños y niñas disfrutaron del **comedor escolar** y se evitan así desplazamientos peligrosos al mediodía **en Níger**.



1.011

estudiantes participan en un proyecto de educación innovadora y **desarrollo de competencias digitales** para jóvenes de secundaria **en Mali y España**.

Nuestro impacto en historias de vida

No hay nada que nos motive más que ver los cambios reales en la vida de los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos. Al hacer balance del trabajo de todo un año lo primero que hacemos es acordarnos de algunas de las historias que más nos han impactado.

Vilma. Guatemala.

“Antes no podía pagar mis estudios porque el único ingreso que tenemos es gracias a nuestra granja familiar. Con la beca puedo pagar el transporte hasta el instituto y la mensualidad y comprar los cuadernos, la mochila y el uniforme”.

Fadila. Níger.

Cuatro años después de abandonar la escuela y ponerse a trabajar con su madre limpiando casas y haciendo labores de jardinería pudo volver a la escuela y recibir una educación de calidad en un espacio seguro y protector en Tillabéri.

Aissata. Mali.

“Lo perdimos todo y no fui más a la escuela porque los terroristas la cerraron”. Con tan solo nueve años Aissata tuvo que abandonar su pueblo natal y volver a empezar. Ahora asiste muy contenta a la escuela de su comunidad de acogida.

Anne. Burkina Faso.

“Recibimos una buena formación y si tienes un problema tienes a un supervisor que te escucha y te ayuda. Aconsejo a otras chicas que aprendan un oficio, así podrán trabajar para ellas mismas, no ser maltratadas y recibirán alimentación”.

Tashin. Bangladesh.

Con solo dos años se quedó huérfano y tuvo que irse con su abuela, que lo dejaba solo para ir a trabajar. Por fin ahora ya puede ir a la escuela y, además de la matrícula, recibe material escolar y deportivo, apoyo pedagógico y una estrecha supervisión.

5 escuelas. España.

Desde la reparación de un parque hasta la propuesta de un servicio de bicicletas adaptadas para la infancia o un refugio para personas sin hogar son algunas de las propuestas de *Sembrando participación* que 294 niños y niñas de cinco escuelas de La Coruña han presentado al Ayuntamiento.





“Gracias a los niños y las niñas que, incluso en las condiciones más adversas y de más incertidumbre, mantienen la energía, alzan la voz y quieren ser protagonistas de su cambio.”

Sobine. Camboya.

“Ya iba a segundo, era mayor que mis compañeros, pero aun así no sabía leer y eso me causaba mucha vergüenza”. No pudo empezar el cole a los seis, como todos los niños y niñas, sino a los diez, cuando desde Educo conocimos su caso y pudimos ayudar a su familia para que empezara su escolarización.

Fátima. Filipinas.

“Quiero ser profesora para decirles a otros estudiantes que sí se puede, porque siempre hay gente dispuesta a ayudarnos”. A pesar de las dificultades económicas y la enfermedad de su padre, Fátima pone todo su empeño en las sesiones de refuerzo de lectura después de clase.

Angie. El Salvador.

“Me encanta asistir a talleres en la Casa de Encuentro, donde aprendo pintura y guitarra y hablamos de derechos”. Así empezaba esta joven su discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas representando a las niñas y los niños de su país.

Aissatou. Senegal.

Hace unos años esta joven de 17 años estuvo a punto de rendirse y resignarse a abandonar sus estudios para sacar adelante a su familia. Hoy cursa segundo de secundaria, quiere estudiar derecho y ser la primera jueza de su comunidad.

Hania. Benín.

“Quiero convertirme en defensora de niños maltratados. Antes de que Educo trabajara aquí la gente no conocía nuestros derechos y las responsabilidades de los padres. Después de la formación se nota el cambio de actitudes y comportamientos”.

José Ignacio. Bolivia.

“Aprendí que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, pero a la vez tenemos deberes y obligaciones para ser unas buenas personas”. José Ignacio es uno de los integrantes del Consejo Consultivo de Niñas y Niños de entre 9 y 12 años de La Paz.

Íngrid. Nicaragua.

“La educación abre puertas y, sobre todo a las niñas, nos da mejores oportunidades. Antes de participar en los proyectos de Educo yo era una niña muy tímida, me daba temor hablar, pero nos enseñaron muchas cosas y fue de mucha ayuda en mis estudios”.

Kabir. India.

“Cuando vi sus manos ennegrecidas y ásperas supe que había empezado a trabajar”, nos cuenta la directora de su escuela. Con solo 12 años Kabir dejaba sus estudios para trabajar de mecánico, así que no paramos hasta conseguir que volviera a la escuela.



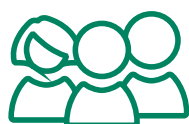
Proyectos
212



Escuelas
4.916



**Niños, niñas
y jóvenes**
1.163.777



**Población
participante**
1.520.923



**Personas
adultas**
357.146

AMÉRICA

- **Proyectos:** 71
- **Escuelas:** 542
- **Niños, niñas y jóvenes:** 121.502
- **Personas adultas:** 52.109
- **Países:** Bolivia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua

ÁFRICA

- **Proyectos:** 52
- **Escuelas:** 2.977
- **Niños, niñas y jóvenes:** 720.494
- **Personas adultas:** 165.048
- **Países:** Benín, Burkina Faso, Mali, Niger, Senegal, Marruecos

EUROPA

- **Proyectos:** 40
- **Escuelas:** 400
- **Niños, niñas y jóvenes:** 113.518
- **Personas adultas:** 13.083
- **Países:** España, Ucrania, Moldavia

ASIA

- **Proyectos:** 49
- **Escuelas:** 997
- **Niños, niñas y jóvenes:** 208.263
- **Personas adultas:** 126.906
- **Países:** Bangladesh, Camboya, India, Filipinas, Siria

Dónde actuamos



Proyectos Educo
 Proyectos a través de la Alianza ChildFund

Benín



14

Proyectos

Zonas de actuación:

Departamentos de Alibori, Atacora, Borgou, Atlantique, Littoral, Ouémé.

331.883

Niños, niñas y jóvenes

91.769

Adultos

2.150

Escuelas



A pesar de los progresos conseguidos en Benín, la situación de la infancia en materia de protección sigue estando marcada por violaciones de sus derechos que amenazan gravemente su desarrollo. Especialmente las niñas siguen estando privadas de ciertos derechos fundamentales como la educación, la salud y la protección. La violencia contra ellas, los malos tratos y la explotación siguen siendo motivo de gran preocupación.

Según las últimas estadísticas, persiste la violencia machista, el matrimonio precoz, el noviazgo prematuro y los abusos sexuales, que relegan a las niñas a una posición inferior en la sociedad. Estas violaciones suelen estar arraigadas en normas socioculturales y religiosas que marginan a las niñas y las mantienen en silencio. Además, el desconocimiento de sus derechos, la falta de apoyo familiar y económico, el abandono, el analfabetismo y el hecho de que se saque a las niñas de la escuela para casarlas contribuyen a esta situación.

Ante esta realidad, organizamos sesiones de debate en 505 escuelas para tratar las causas, consecuencias y soluciones del embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual. También pusimos en marcha medidas concretas para ofrecer apoyo sanitario, psicológico, nutricional, jurídico y financiero, así como asesoramiento sobre los derechos y deberes de la infancia entre el personal de los centros de protección de la infancia, comisarías y tribunales.



68.296

padres y madres aprenden a educar en positivo y se forman en **salud sexual y prevención de la explotación.**



505

escuelas participan en debates sobre el embarazo precoz y las **enfermedades de transmisión sexual.**



22.796

jóvenes se organizan para sensibilizar a sus comunidades sobre la **violencia machista y el matrimonio precoz.**



1.268

adolescentes reciben formación sobre habilidades para la vida, violencia, mecanismos de denuncia, **defensa y derechos de la infancia.**

Burkina Faso

21

Proyectos

240.452 **58.464** **505**

Niños, niñas
y jóvenes

Adultos

Escuelas

Zonas de actuación:

Provincias de Yatenga,
Kadiogo, Ouhritenga.

Desde 2015 Burkina Faso vive una crisis humanitaria y de seguridad que ha provocado desplazamientos masivos de población en varias localidades, especialmente en las regiones de Boucle du Mouhoun, Norte, Centro-Norte, Este y Sahel. Esta situación ha dificultado el acceso a los servicios sociales básicos, agravando los abusos contra los derechos humanos, especialmente entre los niños y las niñas.

Según datos oficiales, a finales de enero de 2023 había en el país 1.938.792 desplazados internos, de los cuales cerca del 60% eran niños y niñas. Esta crisis agrava el problema de la protección, especialmente de la infancia, y afecta a 820.865 estudiantes, que enfrentaron el cierre de sus escuelas, 5.330 concretamente. A pesar de los esfuerzos del Gobierno, garantizar la igualdad de acceso a una educación de calidad para todos y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida sigue siendo un reto.

Con el fin de acompañar a los niños y niñas desplazados internos y vulnerables en las comunidades de acogida y mejorar su acceso a una educación de calidad en un entorno seguro y protector, desde Educo Burkina Faso llevamos a cabo 15 proyectos humanitarios y de desarrollo. Las actividades de nuestra ONG se dirigen a los niños y las niñas en las diferentes etapas de su vida; a las personas de su entorno, sus familias, comunidades, organizaciones comunitarias, líderes tradicionales y religiosos; y a toda la comunidad en general, lo que nos ha posicionado como una de las ONG líderes en la defensa de los derechos de la infancia en el país.

664



escuelas dotadas de kits de almacenamiento de agua y **466 escuelas y centros de salud** reciben kits de higiene.

81.216



kits escolares distribuidos entre los **estudiantes de 70 escuelas** y 1.116 mesas y bancos para 17 escuelas.

183



asociaciones locales para el ahorro y el préstamos constituidas y autoadministradas por sus **propios miembros**.

20



centros de educación acelerada instaurados, **13 aulas rehabilitadas**, 9 pozos y 26 letrinas construidas.



Mali

9

Proyectos

Zonas de actuación:

Regiones de Segú,
San, Mopti, Kayes,
Bandiagara, Douentza,
Sikasso, Koutiala,
Bougouni y el distrito
de Bamako.

115.109

Niños, niñas
y jóvenes

7.125

Adultos

241

Escuelas



El año 2023 estuvo marcado por la inseguridad en Mali, pero también por la incertidumbre en lo social y político. El recrudecimiento de la delincuencia y la violencia por parte de grupos armados y soldados sigue obligando a la población a desplazarse a zonas consideradas más seguras, lo que significa la saturación de algunos servicios que ya de por sí presentan carencias.

La mayoría de las personas desplazadas no tienen documentos de identidad porque los han perdido durante el conflicto o el desplazamiento, o no los han tenido nunca por falta de recursos o por falta de concienciación sobre la importancia de la documentación. Esto dificulta el trabajo de nuestra ONG sobre el terreno y, por lo tanto, es una de nuestras primeras actuaciones: la inscripción de los niños y las niñas que se han desplazado desde otras zonas a causa de la violencia, tanto en el registro como en la escuela.

Además, les proporcionamos materiales escolares y cursos acelerados de educación para que puedan reintegrarse lo más rápidamente posible en el sistema educativo formal. Todas estas actividades las llevamos a cabo mediante un enfoque participativo y con el apoyo de los servicios técnicos municipales, la implicación de los líderes comunitarios y la utilización de recursos humanos locales, con el fin de garantizar la participación y la rendición de cuentas a las poblaciones y autoridades.

Educo trabaja en Mali para fomentar una educación solidaria, transformadora e inclusiva basada en la dignidad, el bienestar y el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes en un entorno seguro y protector.

15.500



niños y niñas de 6 a 17 años de 46 escuelas participan en actividades para la **promoción de una educación inclusiva.**

3.200



niños y niñas de 160 escuelas públicas reciben **material escolar y financiación** para la matrícula y demás gastos de escolarización.

1.011



estudiantes de secundaria de Mali y España comparten un proyecto de **educación innovadora y competencias digitales.**

334



aulas rehabilitadas, 240 bancos suministrados y 30 profesores formados en las escuelas que acogen **a la infancia desplazada.**

Níger

Zonas de actuación:

Regiones de Niamey y Tillabéri.

4

Proyectos

29.899

Niños, niñas y jóvenes

2.102

Adultos

81

Escuelas

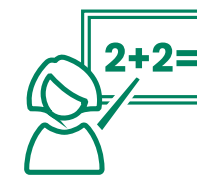


El golpe militar del 26 de julio de 2023 en Níger provocó la imposición de sanciones económicas, sociales y políticas por parte de la Comunidad Económica de Estados de África Occidental, que incluso amenazó con una intervención militar para liberar al presidente depuesto. Estas sanciones han provocado la indisponibilidad de ciertos productos farmacéuticos, el aumento del precio de los alimentos de primera necesidad y el bloqueo de las ayudas humanitarias, lo que hace aún más vulnerable a la población, especialmente a las víctimas de desplazamientos forzados.

Además, se intensificaron los ataques de grupos armados no estatales y aumentó la tensión entre comunidades, incluso la violencia entre grupos de población, como entre pastores y agricultores en la región de Tillabéri. Todo ello ha agravado la crisis y ha dificultado la entrega de la ayuda humanitaria, lo que hace más difícil nuestro trabajo a favor de la educación y la protección de la infancia.

A pesar de la situación, desde Educo Níger hemos conseguido mejorar las condiciones de vida de la infancia desplazada y de acogida mediante la formación de niños y niñas sin escolarizar para que puedan reintegrarse en la escuela y la distribución de materiales escolares para que puedan estudiar en mejores condiciones. También hemos construido espacios temporales de aprendizaje y letrinas para acomodar a más niños y niñas y permitirles estudiar con dignidad y hemos ofrecido comedores escolares para que permanezcan en la escuela y no tengan que ir y volver a comer a sus casas en este contexto de inseguridad.

411



niños y niñas sin escolarizar reciben formación en **14 centros de educación acelerada** para que puedan volver a la escuela.

204



mujeres reciben **apoyo** en actividades generadoras de ingresos para poder **mantener a sus hijos en la escuela.**

12



espacios temporales de aprendizaje y 24 letrinas construidas para que los **niños y las niñas estudien con dignidad.**

49



jornadas comunitarias organizadas para promover la cohesión social entre la comunidad de acogida y **los desplazados internos.**

Senegal



3

Proyectos

1.924

Niños, niñas
y jóvenes

719

Adultos

Zonas de actuación:

Departamento de
Medina Yoro Foulah.

A menudo presentado como un modelo de democracia en el continente africano, Senegal vivió en 2023 un violento conflicto político del 1 al 3 de junio, cuando se produjeron protestas a gran escala contra una posible tercera candidatura del presidente en funciones. Estas protestas fueron violentamente reprimidas, con una oleada de detenciones de manifestantes y activistas del principal partido de la oposición. Se registraron violaciones de los derechos de la infancia, con la detención y encarcelamiento de varios menores de edad durante varios meses.

La no candidatura del presidente saliente en las elecciones presidenciales contribuyó a rebajar la tensión, pero miembros de la sociedad civil, partidos de la oposición y activistas de los derechos humanos siguieron manifestándose para pedir la liberación de los presos y el respeto del derecho de manifestación y la libertad de expresión. Este clima de tensión provocó interrupciones esporádicas en el sistema educativo y algunos sindicatos de profesores se declararon en huelga.

Durante este convulso periodo, con el fin de reforzar los derechos de la infancia y su protección, desde Educo organizamos seis sesiones de formación para 180 miembros de consejos municipales y comités de gestión escolar sobre la prevención, gestión y derivación de casos de violación de los derechos de la infancia en las seis comunidades donde trabajamos. Esta formación ha contribuido a mejorar la participación de niños, niñas y adolescentes en la región de Kolda.

156



concejales de seis municipios reciben formación sobre participación infantil, **derechos y presupuestos participativos** con perspectiva de género.

113



mujeres de tres comunidades de Ndorna **reciben formación** sobre actividades generadoras de ingresos.



180

miembros de consejos municipales y comités de gestión escolar aprenden a prevenir y tratar violaciones de los **derechos de la infancia**.

210



niños y niñas reciben formación sobre **participación infantil** y derechos de la infancia.



Bolivia

Zonas de actuación:

Departamentos de
La Paz, Cochabamba,
Santa Cruz, Beni,
Pando, Chuquisaca
y Tarija.

12
Proyectos

82.695

Niños, niñas
y jóvenes

21.393

Adultos

260

Escuelas



La situación económica de Bolivia durante 2023 estuvo afectada tanto por la crisis internacional, que generó volatilidad en los precios de las materias primas y desaceleración global en general, como por temas internos como la reducción de la producción de gas natural, la fuerte caída de las reservas internacionales y la escasez de dólares. Todo ello tuvo repercusiones negativas en ámbitos sociales como el empleo, la salud o la seguridad ciudadana, entre otros.

En lo que refiere específicamente al cumplimiento de los derechos de la infancia, el país muestra aún grandes desafíos. Uno de ellos es la implementación de medidas efectivas contra los diferentes tipos de violencia ejercida tanto hacia niñas, niños y adolescentes como hacia las mujeres. Otros temas que requieren atención son las nuevas formas de abuso y explotación por medios digitales; el impacto del cambio climático y la contaminación ambiental; la salud mental y emocional; así como la priorización de grupos vulnerables, como las personas con discapacidad.

Como en años anteriores, desde Educo Bolivia hemos avanzado en la promoción del derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes a partir de la creación de comités municipales, departamentales y nacional, donde pueden informarse, opinar y realizar propuestas sobre temas que les afectan. En este sentido acompañamos a los gobiernos y a las comunidades para que estos espacios de participación infantil sean sostenibles, inclusivos y seguros y permitan que las diferentes generaciones se relacionen de forma respetuosa.



3.868

niños, niñas y adolescentes
aprenden a protegerse
ante la **trata de personas**
y la **explotación sexual**
en línea.



674

estudiantes conforman
Gobiernos Estudiantiles
y reciben formación
sobre **democracia**
y **participación**.

29

sistemas
de recogida
de agua

con lavamanos
instalados en
24 centros
educativos.



169

escuelas ponen en marcha
acciones de **prevención**
de la **violencia**, **educación**
sexual y prevención del
embarazo adolescente.

El Salvador



29
Proyectos

20.784

Niños, niñas
y jóvenes

12.251

Adultos

122

Escuelas

Zonas de actuación:

Departamentos de
La Libertad, San Vicente,
La Paz, Usulután, San Miguel,
Morazán, Santa Ana,
Sonsonate, Ahuachapán,
Santa Elena, Usulután.

La infancia salvadoreña se enfrenta a diferentes retos, uno de ellos la falta de cuidado parental debido a que muchos padres y madres se han visto obligados a migrar o están privados de libertad. Las consecuencias que esta ausencia conlleva en el desarrollo y el bienestar del niño, niña o adolescente son muy importantes.

En cuanto a la educación, actualmente 1.300.224 personas de 4 a 29 años no reciben educación alguna. De este grupo, el 34,8% corresponde a niños en la etapa de primera infancia. Un 69% de ellos tienen entre 4 y 6 años y no están accediendo a educación inicial y parvularia. Además, entre los 7 y 15 años, un 9,8% de niños, niñas y adolescentes no pueden ejercer su derecho a recibir educación básica.

Con el objetivo de garantizar el bienestar de la infancia y su educación, desde Educo El Salvador trabajamos en colaboración con diversos actores e instituciones para abordar el desafío de proteger los derechos de los niños y las niñas y construir un presente y un futuro más seguro y prometedor.

En este sentido, firmamos convenios de cooperación con los gobiernos municipales y con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y nos coordinamos con varias instituciones y gobiernos locales para llevar a cabo acciones de incidencia centradas en promover los derechos de la infancia y las mujeres, así como brindar formación en género y salud sexual y reproductiva.

300 

hogares reciben materiales agrícolas, kits de hortalizas, fertilizantes y asistencia técnica **para mejorar y diversificar sus cultivos.**



151

familias en condiciones de desplazamiento forzado interno **reciben asistencia humanitaria** en El Salvador



122

adolescentes reciben formación profesional y 63 docentes aprenden habilidades para la **prevención de la deserción escolar.**



714

niñas y niños y 695 padres y madres reconocen la importancia del **derecho a la educación** y adquieren herramientas para una buena convivencia familiar.



Guatemala

Zonas de actuación:

Departamentos de Quiché, Huehuetenango y Totonicapán.

16.062

Niños, niñas y jóvenes

14.090

Adultos

93

Escuelas

21
Proyectos

Las elecciones generales de 2023 representaron un antes y un después para la dinámica política y social de Guatemala, que se vio inmersa en la confrontación entre las organizaciones de la sociedad civil que respaldan al presidente electo Bernardo Arévalo y sus contrarios.

En medio de esta lucha política las necesidades de la infancia en materia de protección y educación fueron dejadas de lado. Esto resulta crítico ya que la recuperación social posterior a la pandemia de COVID-19 va muy lenta. Así lo demuestran las últimas evaluaciones con estándares universales realizadas a estudiantes de secundaria y primaria, donde la proporción de estudiantes por debajo del nivel mínimo de aprendizaje fue de 70% en lectura, 90% en matemáticas y el 74% en ciencias.

En este contexto, Educo Guatemala enfocó su trabajo durante el año en fortalecer el acceso a la educación, con énfasis en la primera infancia, con la dotación de aulas tecnológicas y a través de nuestro programa de becas para estudiantes de secundaria. También promovimos el bienestar integral de la infancia desde el enfoque nutricional, mediante huertos escolares, y la prevención de la violencia en todas sus formas.

Por último, destacan las acciones que llevamos a cabo para el empoderamiento de la juventud y su participación como protagonistas y líderes en los territorios de Totonicapán y Quiché, con el objetivo de promover en el país una cultura política constructiva y de inclusión en los años venideros.

20 
escuelas dotadas de ordenadores y servidores, así como capacitación a docentes, que benefician a más de 2.500 estudiantes.

33 
chicas y chicos reciben becas para el pago de la matrícula y otros gastos de sus carreras, en su mayoría técnicas, magisterio y contabilidad.

19 
grupos de mujeres maya-mam participan en seis talleres de formación sobre autonomía económica, toma de decisiones y participación política.


2.271
niñas y niños menores de 5 años participaron en procesos de estimulación temprana y desarrollo cognitivo.



Nicaragua



9

Proyectos

Zonas de actuación:

Departamentos de
**Jinotega, Matagalpa,
San José de Bocay
y Estelí.**

1.961

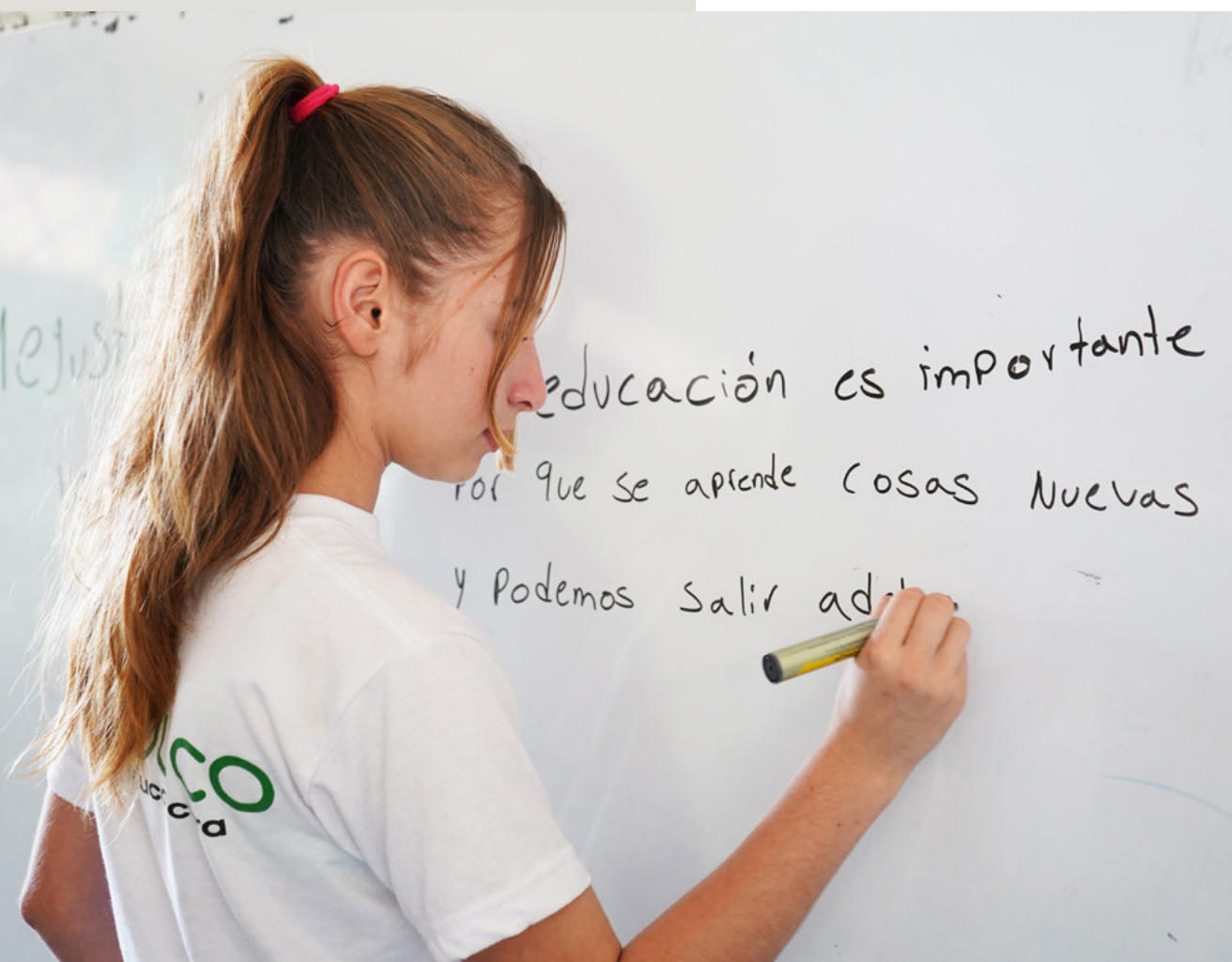
Niños, niñas
y jóvenes

4.375

Adultos

67

Escuelas



Nicaragua ha puesto en marcha políticas destinadas a mejorar el acceso a la educación, las infraestructuras escolares y la capacitación de docentes. Además, ha fortalecido las leyes y otras medidas de protección para combatir el trabajo infantil, la explotación sexual y otras formas de abuso, así como la colaboración con las instituciones que tienen que garantizar los derechos de la infancia y hacer que los entornos donde viven sean seguros.

Con el objetivo de reforzar estas acciones, desde Educo desarrollamos proyectos enfocados hacia la protección y el bienestar de la infancia. En estrecha colaboración con el Ministerio de la Familia, promovimos a través de formaciones que escuelas y comunidades sean espacios seguros y reforzamos la prevención de la violencia para que los propios niños y niñas puedan identificar riesgos que atentan contra su integridad.

Asimismo, promovimos que las familias se involucren en la educación de sus hijos en 20 comunidades rurales de Jinotega y Matagalpa a través de *Yo Educo con Amor*, una guía parental para aprender a construir espacios educativos en familia y compartir experiencias de crianza con amor mediante juegos y actividades lúdicas.

También impulsamos, con la participación de la infancia, iniciativas de diseño, mejora y instalación de servicios higiénicos y agua potable en las escuelas y comunidades en la microrregión de Ayapal, y contribuimos al empoderamiento económico de las mujeres y la igualdad entre sexos en cuatro comunidades de alta vulnerabilidad.



735

**estudiantes
de secundaria**
reciben mochilas
y **materiales
escolares** que
les permiten
seguir estudiando.



20
comunidades
equipadas con
la herramienta
pedagógica Educo
Móvil para construir
**espacios familiares
de educación
y diversión.**



60
mujeres fortalecen su
capacidad de generar
ingresos y alimentos
con **la puesta en
marcha de huertos**
y pequeños negocios.



218

personas reciben
formación sobre
violencia y resolución de
conflictos para identificar
situaciones que vulneren
el **bienestar infantil.**

Bangladesh



21

Proyectos

Zonas de actuación:

Rajshahi, Takurgaon,
Dhaka, Mymensingh,
Shariatpur, Barisal,
Barguna, Satkhira,
Moulvibazar,
Cox's Bazar.

91.447

Niños, niñas
y jóvenes

55.479

Adultos

276

Escuelas



A pesar de que en las dos últimas décadas se han aprobado un gran número de políticas y leyes dirigidas a su seguridad y protección, los niños y las niñas de Bangladesh siguen enfrentándose a numerosos problemas sociales como el acceso a la educación, los castigos corporales, el acoso sexual, la trata, el matrimonio infantil, la dote y el trabajo infantil.

También hay que reconocer avances en la mejora del acceso a la educación, pero siguen existiendo barreras para muchos niños y niñas a causa de la pobreza, la falta de escuelas en las zonas rurales, infraestructuras inadecuadas y factores culturales que dan prioridad a la educación de los niños frente a la de las niñas.

Teniendo en cuenta estos retos sociales, en 2023 llegamos a zonas remotas y proporcionamos apoyo a niños, niñas adolescentes y jóvenes para que desarrollen todo su potencial. Con el objetivo de lograr una sociedad más sostenible y equitativa, llevamos a cabo programas duraderos que transforman positivamente la vida de la infancia y las comunidades vulnerables.

Alineados con el principio de “No dejar a nadie atrás y llegar primero a los más rezagados”, aspiramos a educar a los niños, empoderar a niñas y mujeres, mejorar las condiciones de vida y aumentar el acceso a los servicios sociales básicos. Creemos firmemente que todos los niños y niñas merecen un entorno seguro para crecer y prosperar. Por ello, trabajamos para cambiar actitudes y prácticas perjudiciales, combatir las desigualdades y ofrecer oportunidades para todos.



27.836

niños y niñas mejoran su aprendizaje con **materiales lúdicos y pedagógicos**.



403

niños y niñas dejan totalmente de ejercer **trabajos peligrosos y vuelven a la escuela**.



50.000

adolescentes y jóvenes conforman 308 clubes que **defienden sus derechos** y contribuyen al desarrollo de la comunidad.



1.200

niños y niñas rohingya acceden a **educación en emergencias** en los campos de refugiados.

Camboya



4

Proyectos

Zonas de actuación:

Distritos de Samlout y Sangkae en la provincia de Battambang.

7.748

Niños, niñas y jóvenes

1.913

Adultos

26

Escuelas



Los métodos de enseñanza tradicional que aplican muchas escuelas de Camboya y las aulas poco adaptadas a la infancia que tienen en su mayoría los centros escolares no favorecen la mejora del rendimiento académico, sobre todo en lectura y matemáticas. Muchos estudiantes de primaria tienen dificultades para seguir las lecciones y la tasa de abandono de los estudios hace mella en el desarrollo de los niños y las niñas, en especial en las zonas remotas.

En este sentido, nuestra colaboración con autoridades, organizaciones socias locales y escuelas de Battambang se centra en trabajar para aumentar el acceso de los niños y las niñas a una educación de calidad en las comunidades rurales y animar a las familias a matricular a sus hijos en la escuela. También creamos una clase extra comunitaria para ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje, especialmente en alfabetización y matemáticas. Además, seguimos trabajando para promover la inclusión y eliminar las ideas erróneas sobre la discapacidad que existen entre la población.

En total, 272 profesores han recibido formación sobre gestión y liderazgo escolar, metodologías pedagógicas, protección infantil, gestión del aula y enfoque inclusivo y centrado en el alumno. Más de seis mil niños se matricularon en escuelas de preescolar y primaria, con una educación de calidad y un entorno favorable a la infancia. Además, construimos una biblioteca y la equipamos con recursos de lectura, un televisor y una tableta con una aplicación de lectura, formamos a una persona para dirigirla y capacitamos a jóvenes como tutores de lectura para ayudar a otros estudiantes.

1.903

niños y niñas y 212 cuidadores

reciben formación sobre **los derechos de la infancia, protección infantil** y adaptación al cambio climático.



1.895

niñas y niños con y sin discapacidad

y 1.006 madres aprenden sobre **salud infantil en la escuela.**

640

niños y niñas más vulnerables reciben materiales de lectura, becas, alimentos, **educación a domicilio, clases extra y sesiones de tutoría** en jemer.



479

Consejos Infantiles

y 224 Consejeras participan en **formaciones sobre protección infantil** en la escuela y mecanismos de denuncia.



Filipinas

12

Proyectos

Zonas de actuación:

Regiones de Bicol y Zamboanga.

40.276

Niños, niñas y jóvenes

17.557

Adultos

340

Escuelas



Los débiles mecanismos de protección social, los desafíos para ofrecer una educación de calidad y la falta de oportunidades de las familias para encontrar y asegurar una fuente de ingresos estable continúan afectando a los niños y las niñas de Filipinas, en especial aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Mejorar las condiciones de vida de la población sigue siendo un reto al que se enfrenta cada día el país.

En este contexto, durante 2023 logramos importantes hitos en los siete municipios en los que llevamos a cabo nuestra labor social. Respecto a la promoción de la participación, acompañamos con éxito la organización de 145 asociaciones infantiles que crearon espacios más seguros donde los niños y las niñas pueden participar activamente y defender sus derechos, como acabar con el trabajo infantil.

Un total de 38 proyectos centrados en sus derechos y bienestar fueron pensados, diseñados y puestos en marcha por niños y niñas en sus comunidades. Ellos mismos también lanzaron campañas de denuncia, como por ejemplo contra el acoso escolar. Además, las organizaciones infantiles proporcionaron ayuda directa como paquetes de alimentos a familias necesitadas, lo que facilitó que muchos niños pudieran seguir asistiendo a la escuela.

Desde Educo Filipinas conseguimos también retirar con éxito a 192 niños del trabajo infantil peligroso, lo que supuso alejarlos de entornos de peligrosos relacionados con la pesca en alta mar, productos químicos y maquinaria pesada y garantizar así su seguridad y bienestar.



3.515

familias reciben **ayuda humanitaria** en respuesta a la erupción del volcán Mayón.



33.576

niños y niñas de primaria y secundaria **reciben material escolar.**



192

niños y niñas retirados del **trabajo infantil peligroso.**



62



grupos de **autoayuda fomentan el ahorro** y facilitan préstamos para generar ingresos y atender **emergencias familiares.**



India

11
Proyectos

Zonas de actuación:

Estados de
Maharashtra,
Karnataka, Odisha.

61.934

Niños, niñas
y jóvenes

49.682

Adultos

355

Escuelas



Los niños y las niñas que viven en entornos desfavorecidos en India continuaron teniendo durante 2023 dificultades para acceder a una educación de calidad, se enfrentaron al trabajo infantil y a otras formas de abuso y, especialmente las niñas, siguieron afrontando retos como los matrimonios y los embarazos precoces. Para acabar con estas violaciones a los derechos de la infancia y reforzar su protección y bienestar, así como garantizar el acceso a una educación de calidad y segura, desde Educo trabajamos durante el año codo con codo con familias, comunidades, representantes electos y órganos de gobierno.

Uno de los aspectos en el que nos centramos fue la participación de los niños y las niñas y en reforzar su capacidad de cambio. A través de grupos como los Parlamentos infantiles, los Grupos de hacedores del cambio y los Gabinetes infantiles, en Maharashtra; los Clubes de derechos de la infancia, en Karnataka; y los Grupos de adolescentes, en Odisha, desarrollamos su capacidad de compartir sus preocupaciones, experiencias y opiniones para reforzar los sistemas de protección infantil a nivel comunitario y estatal.

Niños, niñas y adolescentes han sido capaces de dar la voz de alarma contra los matrimonios infantiles inminentes en sus pueblos y, finalmente, detenerlos. Del mismo modo, trabajan con los equipos de Educo para identificar a los compañeros no escolarizados o a los niños y las niñas en situaciones de explotación, como el trabajo infantil, y facilitar su vuelta a la escuela.

10 
matrimonios infantiles evitados gracias a la formación de las instituciones locales y la **colaboración de adolescentes**.

228 
líderes de federaciones de adolescentes ponen en marcha acciones para la **protección de la infancia y el desarrollo de la comunidad**.

25 
chicas en riesgo de matrimonio infantil del distrito de Kandhamal **se forman como auxiliares de enfermería** para trabajar en hospitales de la zona.

252 
grupos de niños y niñas organizados para **combatir las violaciones a sus derechos**, la discriminación contra las niñas y la vuelta a la escuela de los no escolarizados.

España



24.928

Niños, niñas
y jóvenes

11.433

Adultos

400

Escuelas
y entidades

Zonas de actuación:

Todas las comunidades
autónomas, Ceuta
y Melilla.

Varios problemas impactaron gravemente a la infancia en España en 2023. Por un lado, la crisis económica y el aumento de los costes de la vida han hecho que muchas familias tengan dificultades para cubrir necesidades básicas como alimentación y material escolar, lo que afecta directamente a los niños y las niñas. Además, aunque se ha superado la fase más crítica de la pandemia, muchos niños todavía sufren las consecuencias en su educación, con retrasos en el aprendizaje y una mayor desigualdad entre estudiantes de diferentes niveles económicos.

Por otro lado, la incertidumbre y los cambios recientes han aumentado los problemas de salud mental entre la infancia, como la ansiedad y el estrés. Asimismo, persisten las diferencias en el acceso a actividades educativas y recreativas, especialmente en comunidades vulnerables, lo que limita el desarrollo integral de muchos niños y niñas.

Finalmente, a pesar de los avances en protección infantil, sigue habiendo casos de violencia y abusos. La aplicación de la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPIVI) es fundamental; sin embargo, todavía existen desafíos en su implementación efectiva y en la creación de entornos seguros para todos.

2.251



niños y niñas de infantil y primaria disfrutaron de **304.363 comidas** repartidas entre 229 escuelas durante el curso escolar.

200



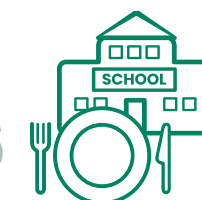
estudiantes de 15 centros educativos impulsan procesos de **mejora en los espacios** de mediodía y comedores escolares.

534



educadores, 213 entidades y 10 escuelas formados en **protección de la infancia**.

3.556



niños y niñas y adolescentes disfrutaron de una **beca comedor durante las colonias** y campamentos urbanos de verano impulsados por 65 entidades.



Nuestras prioridades



El mundo que queremos es aquel en el que todos los niños y las niñas disfrutan de una educación equitativa, segura y de calidad; están protegidos contra la violencia y la explotación; y son capaces de impulsar cambios sociales en su entorno. Estas son nuestras tres prioridades y organizamos nuestro trabajo alrededor de ellas para abordar las causas de la vulnerabilidad y la exclusión.



Educación

Defendemos una educación universal, gratuita y pública, que respete y promueva la diversidad, combata las desigualdades y permita a niñas y niños construirse como personas y sujetos de derechos a través de relaciones positivas con las demás personas y con el entorno.



Protección

Trabajamos para que niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos y promovemos el buen trato como herramienta social para prevenir la violencia contra la infancia mediante el refuerzo de prácticas positivas y la mejora de las leyes que velan por su protección.



Participación

Promovemos acciones para que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer su ciudadanía a través de su participación y protagonismo: que sean visibles y reconocidos, formen parte de los procesos de toma de decisiones y lideren cambios a favor de sus derechos y su entorno.

Educación

Mali Educación innovadora

Mejorar la educación en Mali y en España y dotar a docentes y estudiantes de las competencias necesarias en un mundo cada vez más digital es el principal objetivo de este proyecto, que cuenta con financiación de la Unión Europea. Estas competencias del siglo XXI son las que demandan los nuevos puestos de trabajo y tienen que ver con habilidades de alfabetización digital y la capacidad de adaptación a los cambios.

#Innovación #PlataformaDigital #Intercambio

14 
estudiantes de Mali
participan en **talleres, formaciones e intercambios** en Las Palmas de Gran Canaria.

“ Me gusta mucho ir al centro de aprendizaje después de la escuela. Ahora me gusta mucho leer. Algún día, cuando sea mayor, quiero ser una gran maestra. ” Arpita, Bangladesh.

España Dale ritmo a la igualdad

La educación transformadora es el principal eje de trabajo de la Campaña Mundial por la Educación porque es la principal herramienta para construir una ciudadanía comprometida, inclusiva, activa, informada y crítica. En 2023 pusimos el foco en la igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres, y lanzamos el reto de cocrear, entre otras acciones una canción con la joven rapera Miss Raisa desde varias escuelas.

#DerechoDeLasNiñas #Igualdad #SAME

Más de 8.500 
niñas, niños y jóvenes
reivindican una educación de calidad para todas las personas durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación.**

Bolivia Atención a la primera infancia

Promovemos el desarrollo motor, sensorial, cognitivo, emocional y social de la primera infancia, de 0 a 6 años, con el objetivo de reducir las brechas y vulneraciones de sus derechos. Además, estamos enseñando nuestra metodología de estimulación temprana al profesorado de seis escuelas, educadoras y líderes comunitarios para que sea la comunidad la que se apropie del modelo.

#PrimeraInfancia #CrianzaEnPositivo #BuenTrato

34 
maestras de nivel inicial
reconocen los signos de alerta del **desarrollo psicomotriz infantil** y derivan los casos con rezago.

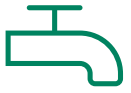
// **Gracias a los materiales que recibí puedo ir a la escuela, disfrutar de muchos juegos y olvidar los días difíciles que tuvimos que vivir.** //

Oumou, Mali.

Bangladesh Vida digna y educación

Las familias que viven y trabajan en las plantaciones de té lo hacen en condiciones casi de esclavitud. Viven en pequeñas chozas de una habitación que les asigna la empresa, sin agua corriente ni letrinas. Aquí, en las plantaciones de Sremangal y Komolganj, trabajamos con el apoyo de ChildFund Korea para mejorar las condiciones de vida de la población y el cuidado y la educación preescolar de los niños y las niñas.

#EducaciónInicial #InfraestructuraEscolar
#Nutrición

 **31** pozos
y **162** 
instalaciones higiénicas instaladas en los centros de atención a la infancia y las **escuelas de preescolar y primaria.**

Burkina Faso Formación profesional para ellas

Trabajamos, junto a la ONG Solidar Suisse y el apoyo de la Embajada de los Países Bajos, para promover el acceso de las niñas y mujeres jóvenes al sistema educativo y a la formación profesional. Gracias a actividades del proyecto como la creación de asociaciones de ahorro y préstamo en las aldeas, por ejemplo, han mejorado las condiciones de vida de las jóvenes y los ingresos procedentes de estos ahorros se reinvierten principalmente en actividades generadoras de ingresos.

#FormaciónProfesional #Ahorro
#PequeñosNegocios

 **154**
grupos ahorro y préstamo creados para la mejora de las **condiciones de vida de las jóvenes y sus familias.**



Nicaragua Escuelas amigas de la Tierra

Mediante la educación ambiental, los participantes aprenden a incluir en sus vidas prácticas de protección del medio ambiente y los recursos naturales. Las actividades incluyen el manejo adecuado de los desechos sólidos no peligrosos en la escuela, el diseño de un plan de acción de mejora ambiental diseñado por los estudiantes y el traslado de las buenas prácticas adquiridas a las familias y la comunidad.

#MedioAmbiente #Sostenibilidad #Las5R

 **300**
niñas y niños y **33 docentes** de 15 escuelas adquieren conocimientos sobre **conservación medioambiental, cambio climático y residuos.**

Protección

Filipinas Buen trato y seguridad

El trabajo infantil y los embarazos en la adolescencia son algunos de los principales problemas que sufren los niños y las niñas en Filipinas. Además, las catástrofes naturales afectan especialmente a la infancia, que corre un mayor riesgo de sufrir violencia, abusos, explotación y abandono. Por eso es tan importante que ellos mismos sepan cómo protegerse y defender sus derechos y este nuestro principal objetivo.

#Emergencias #PolíticadeProtecciónInfantil #Autoprotección



15 escuelas elaboran su propuesta de programas, proyectos y actividades para **combatir la violencia contra la infancia**.

Níger Refugio y educación

Niamey acoge a 3.982 refugiados, de los cuales 1.892 son niños, niñas y adolescentes, que viven en una situación de absoluta precariedad que les priva de sus derechos y les obliga a trabajar o casarse a una edad temprana para compensar la falta de ingresos del hogar. Con este proyecto contribuimos, junto al Ayuntamiento de Barcelona a la mejora de las condiciones de vida de la población refugiada y también de acogida.

#Refugiados #GeneracióndelIngresos #MaterialEscolar



204 mujeres se organizan en grupos de ahorro y préstamo y **606 niños y niñas reciben kits escolares** para seguir con su educación.

India

Dejar las calles por la escuela

El objetivo de este proyecto es garantizar que los niños y las niñas dejan de mendigar en las calles, reciben el cuidado adecuado y asisten a la escuela. Las familias, las comunidades y las instituciones públicas son los responsables de ofrecer espacios seguros para la infancia que pasen por respetar sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación, lejos de la explotación que supone la mendicidad.

#BienestarInfantil #ExplotaciónInfantil #Educación



66 niños y niñas rescatados de la mendicidad, 125 evitan caer en ella y **60 inscritos por primera vez en la escuela**.





Benín Todos contra el matrimonio infantil

Centramos nuestro trabajo en la creación de mecanismos de vigilancia ciudadana, tanto en el ámbito escolar como comunitario, para sensibilizar y denunciar los casos de violencia contra la infancia, especialmente el matrimonio infantil. Algunas de las actividades son la creación de clubes escolares y comités de vigilancia en las aldeas, así como la emisión de contenidos de radio sobre los distintos tipos de violencia.

#DesplazadosInternos #MovilizaciónContraLaViolencia
#MatrimonioInfantil

1.440 
niñas y niños en situación de vulnerabilidad reciben una **ayuda económica para cubrir sus necesidades** sanitarias, alimentarias y de ropa.

// Nuestras manos de mujer producen y dan valor a la economía de la familia y de la comunidad, pero antes no nos lo reconocían. Ahora hemos perdido el miedo a hablar y tenemos más autoestima. //

Amanda, Guatemala.

El Salvador Arte para aprender y sanar

Mediante jornadas de arteterapia con niños y niñas de 8 a 14 años contribuimos a que aprendan a identificar situaciones de violencia y autoprotegerse, lo que repercute en una mejor salud mental. También trabajamos con las familias para que sepan cómo acompañar a la infancia en la gestión de sus emociones y, a su vez, ofrecemos atención especializada para aquellos casos que requieren asistencia psicológica.

#PrevenciónDeLaViolencia #SaludMental
#GestiónDeLasEmociones

431 
niñas y niños participan en talleres artísticos y **fortalecen sus habilidades socioemocionales** en 8 municipios de San Vicente y Usulután.

Guatemala Voces por la prevención

Centramos nuestro trabajo en la prevención de la violencia machista directamente en las aulas de 10 escuelas públicas de educación primaria de Quiché. Las niñas y los niños de 10 a 14 años, expuestos a sufrir desigualdad y altos índices de embarazos adolescentes, adquieren herramientas para identificar la violencia, y las madres, padres de familia y docentes contribuyen a crear relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.

#EmbarazoPrecoz #RelacionesIgualitarias
#BuenTrato

119 
madres y padres participan del proceso de sensibilización y formación sobre crianza positiva por **la prevención y la igualdad.**

Participación



Guatemala

Un altavoz para la participación

Trabajamos en alianza con el Ministerio de Educación por la promoción del liderazgo y la participación de los estudiantes de diez centros de educación básica de Chichicastenango y Santa Cruz del Quiché. A través del uso de metodologías participativas y herramientas tecnológicas niños, niñas y jóvenes reflexionan y diseñan campañas que ponen en el centro sus principales problemáticas y necesidades.

#AprenderHaciendo #CiudadaníaGlobal #DiálogoSocial

97 
estudiantes aprenden conceptos claves sobre liderazgo, identifican espacios de participación y **reflexionan sobre su realidad.**

“ Me alegro muchísimo de que este año termines tus estudios de primaria y me emociona mucho que quieras ir a la universidad para estudiar Medicina y cuidar a todas las personas de tu comunidad. ”

Cristóbal, padrino.

Burkina Faso

Bienestar para los jóvenes y su entorno

La pobreza, la desnutrición, los embarazos no deseados y la falta de cohesión social son las principales causas del abandono escolar y otras violaciones de los derechos de la infancia como el trabajo o el matrimonio infantil. En este contexto, las actividades de este proyecto están orientadas a desarrollar las capacidades de adolescentes y jóvenes para que puedan ejercer su ciudadanía y participar activamente en la vida pública.

#Medioambiente #SaludSexual
#Emprendimiento

300 
jóvenes aprenden técnicas de compostaje, **cultivo de variedades resistentes a la sequía** para una gestión sostenible de la tierra.

Bolivia

Escuchamos la opinión de la infancia

Consolidamos el trabajo del Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes de Educo Bolivia como instancia de representación de la infancia de las escuelas con las que colaboramos. El propósito es generar un espacio donde puedan fortalecer sus capacidades, expresar sus opiniones y hacer propuestas, que contribuyen a generar o reenfocar las acciones que llevamos a cabo en el país.

#ParticipaciónActiva #RendicióndeCuentas
#Retroalimentación

22 
niños y niñas de 30 escuelas integran el Consejo Consultivo y presentan sus propuestas para la **planificación de las actividades de Educo en Bolivia.**

// **Creo que fui una mala madre, pero gracias a las charlas empecé a jugar con mis hijos y tratarles con cariño. También entendí la importancia de obtener su certificado de nacimiento. //**

Saydy, Camboya.

Filipinas Agentes para la transformación social

El objetivo de este proyecto es capacitar a los niños y las niñas para que gestionen y defiendan sus propios proyectos, se conviertan en agentes activos para el cumplimiento de sus derechos e influyan en los legisladores y las autoridades del Gobierno para que den prioridad y respondan a los problemas que enfrenta la infancia. Los niños trabajan directamente con el Consejo Municipal para la Protección de la Infancia.

#AprendizajeExperimental
#RepresentantesInfantiles
#Empoderamiento

32 
organizaciones infantiles municipales desarrollan y ponen en marcha **actividades dirigidas por niños y niñas.**

Senegal Estudio para la participación

Con el objetivo de promover la participación de niños, niñas y adolescentes trabajamos, con el apoyo de UNICEF, en seis municipios de Kolda. Mediante encuestas y entrevistas a niños y niñas, funcionarios, autoridades y líderes comunitarios, entre otros, analizamos cómo asegurar que los derechos de la infancia se tienen en cuenta en las políticas y que los adolescentes participan activamente en sus comunidades.

#DerechosdeInfancia #Estudio
#Gobernanza

41 
niños y niñas, 4 alcaldes, 36 funcionarios y 7 líderes comunitarios, entre otros, entrevistados para **analizar la situación de la infancia.**



Bangladesh Empoderados y preparados

El proyecto contribuye a promover el empoderamiento de los adolescentes y los jóvenes y garantizar su voz, libertad de elección y participación activa. Además, reduce la discriminación, promueve unos entornos seguros y dota a los estudiantes de las habilidades que demanda el mercado laboral actual, como la capacidad de comunicarse, gestionar problemas y estar preparados para una entrevista de trabajo.

#TransformaciónSocial #CiudadaníaActiva
#Movilización

5.065 
adolescentes y jóvenes de 100 comunidades **mejoran sus habilidades para el empleo** y el ejercicio de una ciudadanía activa.



Educación en emergencias

En una emergencia humanitaria la educación ha de ser prioritaria porque no solo garantiza que los niños y las niñas siguen aprendiendo, también que tienen acceso a un espacio en el que están alejados de peligros como la trata, la explotación laboral, los matrimonios forzados o los reclutamientos como soldados, y donde pueden jugar y compartir con sus iguales.

Educación exprés en Mali, Níger y Burkina Faso

Para garantizar que la infancia desplazada a causa de la violencia reciba la atención adecuada y pierda el mínimo posible de clases, durante 2023 desarrollamos actividades de respuesta rápida para un acceso inmediato a la educación. Durante tres meses, antes de ser transferidos al sistema educativo normal, los niños y las niñas de 3 a 17 años en situación de desplazamiento forzoso o afectados por restricciones de movimientos acceden a la educación en espacios de aprendizaje temporal.

Terremotos de Siria-Turquía y Marruecos

Nuestra respuesta, de la mano de la ONG We World, frente a los terremotos que sacudieron el noroeste de Siria y el sureste de Turquía en febrero de 2023, con más de 15 millones de personas afectadas, pasó por ofrecer ayuda humanitaria y, tras un primer momento, la reconstrucción de edificios e infraestructuras esenciales. Y en septiembre la tierra volvió a sacudirse, esta vez en Marruecos, donde dimos respuesta a la emergencia con materiales de primera necesidad, así como material escolar para que los niños y niñas pudieran seguir con sus estudios y apoyo psicológico.





Actuamos en un primer momento del conflicto en la franja de Gaza de la mano de WeWorld con la entrega de agua, productos de higiene y construcción de letrinas.

Ucrania y Moldavia

Continuamos, junto a la organización socia Smart Osvita y WeWorld, ofreciendo apoyo educativo y recreativo, así como atención psicológica para los niños y niñas en edad escolar desplazados internos y hacia Moldavia a causa de la guerra entre Rusia y Ucrania. Algunas de las actividades desarrolladas son los campamentos de verano y los campamentos inclusivos de Kiev, diseñados específicamente para niños con discapacidades, actividades recreativas como deportes, arte, ciencias e idiomas y clases de recuperación, entre otras.

Las crisis desatendidas de Sahel, El Salvador y Cox's Bazar

Las necesidades de los 20 millones de personas que viven en las zonas afectadas por el conflicto en el Sahel —Burkina Faso, Mali, Níger y el norte de Benín— no paran de crecer y la mejora de la situación humanitaria es un verdadero reto, como la educación en emergencia para los niños y las niñas que han tenido que huir de sus hogares a causa de la violencia.

En El Salvador atendemos a las familias afectadas por el desplazamiento forzado interno a causa de la violencia de las pandillas. Tener que dejar el hogar no solo rompe el plan de vida familiar, sino que también tiene un impacto económico, físico, psicológico y educativo, ya que muchos niños y niñas abandonan de repente su educación y sus rutinas.

Seguimos también durante 2023 atendiendo las necesidades de la infancia rohinyá en el campamento de refugiados de Cox's Bazar, en la costa oeste de Bangladesh. Aquí, participan en nuestros programas de educación y protección, que los alejan de la violencia, el abuso, la trata y otras formas de violación de sus derechos.

Preparación ante desastres

Potenciamos las acciones de prevención para reducir los daños de los desastres naturales entre las poblaciones más desfavorecidas en los países donde trabajamos, como Filipinas y Guatemala. En este sentido, trabajamos con las autoridades para que las comunidades conozcan los riesgos potenciales a los que están expuestas y puedan coordinar con rapidez la demanda de ayuda en el caso de que una catástrofe ocurra.



Nuestros principios y trabajo en red

Participación, no discriminación, transparencia y espíritu dinámico son los principios que fomentamos en el seno de nuestra organización y en las redes de las que formamos parte.



A finales del 2023 aprobamos la versión revisada de nuestra **Política de transparencia**, el documento que define las pautas para todo el trabajo que realizamos en aras de promover la transparencia y el acceso a información veraz, relevante y actualizada, así como la gestión de los recursos y el impacto de lo que hacemos.

Con el mismo objetivo, el director de Educo Senegal, Babacar Ndong, pasó a representar a Educo en la junta directiva de la plataforma global de rendición de cuentas **Accountable Now** y, por otro lado, superamos la auditoría de **Transparencia y buen gobierno de la Coordinadora de ONGD**, que demuestra nuestro compromiso con la rendición de cuentas.

También publicamos nuestra nueva **Política de participación de la niñez**, con la que nos comprometemos a garantizar y promover el derecho a la participación de niñas y niños, y a fomentar de igual forma una cultura participativa en el seno de nuestra organización.

Otro ejemplo de fomento de la participación son las **Jornadas de puertas abiertas**. En India, por ejemplo, celebramos por primera vez unas puertas abiertas, donde presentamos el trabajo conjunto con nuestro socio local Matruschaya. En Guatemala, los niños y las niñas se involucraron en la organización de la jornada y compartieron aprendizajes.

También como miembro de la **Alianza CHS** suscribimos la Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas y nos comprometemos a promover la participación de las personas atendidas en la búsqueda de soluciones a las crisis que enfrentan.

Nuestro compromiso por la no discriminación pasa por conocer las distintas realidades, como pusimos de manifiesto en Bolivia con nuestra participación junto a cinco organizaciones y redes locales del **Informe alternativo sobre los derechos de las personas con discapacidad**.

Como ejemplo de nuestro dinamismo para adaptarnos al contexto e innovar,

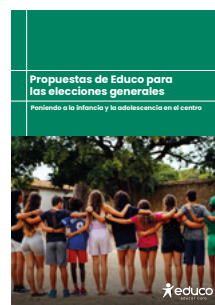
en Bangladesh participamos en la **Regional Humanitarian Partnership Week**, un evento organizado por Oficina de Naciones Unidas para los Asuntos Humanitarios donde compartimos buenas prácticas a nivel local para aumentar la resistencia a la crisis climática.

En este sentido, nos adherimos a la **Plataforma de empresas responsables**, que tiene como objetivo la adopción de una ley vinculante en materia de derechos medioambientales en España y, junto a la Alianza ChildFund, elaboramos un **documento marco medioambiental** a través del cual expresamos nuestro compromiso contra la degradación ambiental.

Publicaciones

Los informes, estudios y propuestas que publicamos sirven para dar a conocer la situación de la infancia y poder atajar de raíz los problemas con los que se enfrentan.

Propuestas para las elecciones generales



Presentamos las propuestas que ponen a la infancia y la adolescencia en el centro y queremos ver en los programas de los partidos políticos.

Guía de buenas prácticas



Actividades socioeducativas de educación emocional, gestión positiva de conflictos, participación y uso responsable de internet y redes sociales.

Coordinación de bienestar



Hacemos balance de cómo se ha instaurado en las distintas comunidades autónomas de España esta figura clave contra la violencia hacia la infancia.

Los mil primeros días de vida



Recogemos los principales retos en la educación entre 0 y 3 años, su financiación y acceso al primer ciclo de educación infantil por comunidades autónomas.

Recetas que educan



Comparamos los sistemas de becas al comedor escolar en las diferentes comunidades autónomas españolas y apuntamos 10 ingredientes indispensables.

Educación en emergencias



Ante la realidad de que 222 millones de niños y niñas en edad escolar están afectados por crisis humanitarias, analizamos si la educación en emergencias, fundamental para su bienestar, recibe la atención y los fondos necesarios. Porque la educación salva vidas.

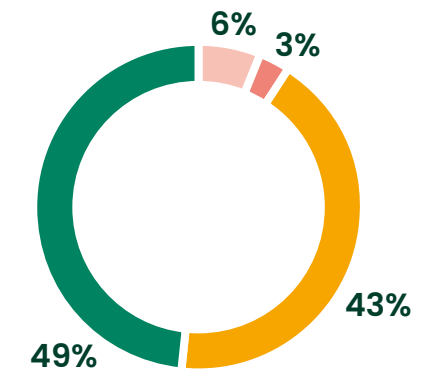
Datos económicos



Las cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web

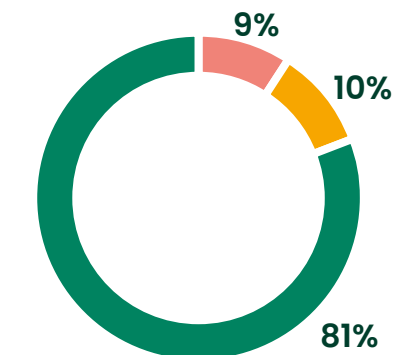
Ingresos

Apadrinamiento, socios y empresas	22.231.050	
Donaciones, subvenciones públicas y otros ingresos	19.363.868	
Resultado financiero y extraordinario	1.238.867	
Uso de reservas	2.611.788	
Total ingresos	45.445.572	



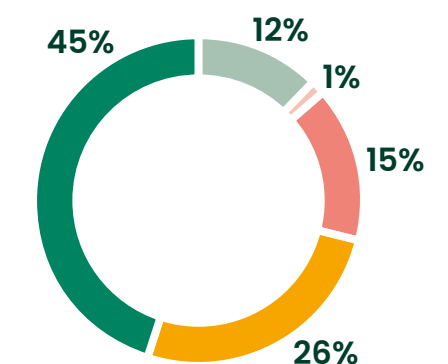
Gastos

Cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria	36.754.314	
Administración (sede central)	4.675.892	
Captación de fondos	4.015.365	
Total gastos	45.445.572	



Inversión en proyectos

África	16.621.024	
América	9.447.354	
Asia	5.632.225	
Europa (sin España)	474.809	
España	4.578.903	
Total inversión	36.754.314	



Base social

77.796
donantes

77.175
personas
colaboradoras

621
empresas
y entidades

Nuestra base social está formada por las personas y entidades que con sus donaciones hacen posible que podamos trabajar para que se cumplan de forma efectiva los derechos de la infancia.

Pero también por las miles de personas que nos siguen en las redes sociales, las escuelas y entidades con las que colaboramos, las personas voluntarias y todas las que se hacen eco de nuestras demandas a favor de la infancia. A todas ellas...

¡Gracias!

Donantes institucionales

Fondos multilaterales: Unión Europea. Education Cannot Wait (ECW). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). Agencia de la ONU para los Refugiados (UNCHR). Programa Mundial de Alimentos (PMA). Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS). Organización Internacional del Trabajo (OIT). Projet SWEDD Benin.

Fondos de gobiernos: Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID). Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Secretaría de Estado de Asuntos Exteriores de España. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación - Junta de Andalucía. Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID). Xunta de Galicia. Agencia Catalana de Cooperació per al Desenvolupament (ACCD). Ajuntament de Barcelona. Ayuntamiento de A Coruña. Ayuntamiento de Madrid. Diputación Foral Bizkaia. Luxembourg Development Cooperation Agency (LuxDev). Agencia Suiza de Cooperación al Desarrollo (DDC). Ministerio de Educación de El Salvador. Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Benin. Embajada de Canadá.

Otros: ChildFund Korea. Barnfonden. ChildFund New Zealand. Education Development Center. Pestalozzi. Plan Internacional Deutschland. ProgettoMondo Mlal. Terre des Hommes Lausanne. Solidar Suisse. FANDEEMA. Cari Guatemala IRC International Rescue Committes. Mercy Corps. ONGAWA World Vision.

Empresas y fundaciones filantrópicas

Entidades jurídicas que han colaborado en 2023 con más de 2.500€

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ▪ Aedea Contact Center | ▪ Fundación Along | ▪ Merlin Properties |
| ▪ Amazon | ▪ Fundación Diverse Learning | ▪ Monolithic |
| ▪ Belron Ronnie Lubner Charitable Foundation | ▪ Fundación Pryconsa | ▪ Parc d'atraccions Tibidabo |
| ▪ Endesa | ▪ Ibercaja | ▪ Saba |
| ▪ Eurofragance | ▪ Igalia | ▪ Santander |
| ▪ Fundació Privada Nous Cims | ▪ Inmobiliaria Colonial | ▪ t2ó |
| ▪ Fundación Adey | ▪ Mango | ▪ The Adecco Group |
| | ▪ Menarini España | ▪ TUI Care Foundation |



Equipo Educo

806
personas
trabajadoras

47% 53%
379 mujeres 427 hombres

97% 3%
781 locales 25 no locales

Bangladesh	81
Benín	122
Bolivia	26
Burkina Faso	132
El Salvador	101
España	133
Filipinas	51
Guatemala	23
India	6
Mali	83
Nicaragua	20
Níger	14
Senegal	14
TOTAL	806

“Gracias a la colaboración entre Eurofragance y Educo reafirmamos nuestro compromiso con el bienestar infantil y el empoderamiento femenino, y promovemos una educación que construye un futuro más justo y equitativo.” Eurofragance.

“Muchísimas gracias a Educo y a todas las personas y empresas que hacéis posible que un año más, niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad puedan disfrutar de unas colonias con una alimentación saludable y un montón de actividades.” Asociación Gazteleku (Bilbao)

“El trabajo conjunto de nuestra escuela y Educo nos ha permitido reflexionar sobre cómo mejorar el espacio de mediodía y nos ha aportado oportunidades muy valiosas de intercambio con otras escuelas.”

Salva, director de la Escola Mediterrània (Barcelona)

“Comparto la importancia del trabajo de Educo y el valor que le da a la educación porque yo estudié solo hasta los 8 años y sé que la educación lo es todo.”

Socia de Educo (Madrid)

“Gracias por la oportunidad de conocer la realidad sobre el terreno y hacer que los recursos lleguen a las familias que realmente lo necesitan. Estamos juntos en esto.”

Alejandro Fuente, responsable de proyectos de Acción Humanitaria para AL y el Caribe de la OAH-AECID

“¡Gracias!”

Comité de Dirección Global de Educo



Educo en el mundo

ESPAÑA:

Sede central y Cataluña

C/ Guillem Tell, 47. 08006 Barcelona.

Andalucía

Avda. San Francisco Javier, 22,
Edificio Hermes, 4º 1 41018 Sevilla.

Comunidad Valenciana

Pl. Organista Cabo, 6, bajo 1ª izda. 46022 Valencia.

País Vasco

C/ Máximo Aguirre 12, 1º dcha. 48011 Bilbao.

Galicia

C/ San Andrés, 143. 15003 A Coruña.

Comunidad de Madrid

C/ Salud, 8, 1º dcha. 28013 Madrid.

ÁFRICA:

Benín

Cadjèhoun, route de l'aéroport. 10 BP 70 Cotonou.

Burkina Faso

Sis Ouaga 2000- Rue Nomba Mahamadi
Ouédraogo BP 3029 Ouagadougou 01.

Senegal

Dakar: Ouest Foire Cité Mame Rhane Villa
N°001 BIS, 2ième étage.

Kolda: Quartier Bantaguel, Lot n° 40/D1

Níger

Quartier Plateau, Rue d'Irhazer, BP 10344 Niamey.

Mali

Bamako: Quartier Sotuba,
Face à l'école française Les Lutins.

Ségou: Avenue l'An 2000, Quartier Bagadadji.

ASIA:

Bangladesh

Level # 03, House # 30 CWN (A), Road # 42/43,
Gulshan-2, Dhaka-1212..

Filipinas

Benny Imperial Drive (Alt. Road), Brgy. 18
Cabagñan West, Legazpi. 4500 Albay.

India

B-301, Polaris Premises Cooperative Society Ltd, Off.
Marol Maroshi Road, Marol, Andheri (East),
Mumbai-400 059.

AMÉRICA:

Bolivia

Av. Los Alamos #52, La Florida. La Paz.

El Salvador

3ª calle Poniente calle Shafick Handal #3854.
Colonia Escalón. San Salvador.

Guatemala

Ciudad de Guatemala: 15 avenida "A" 14-46,
Colonia Oakland II, zona 10.

Santa Cruz del Quiché: 5a calle 1-19 zona 2.

Nicaragua

Managua: 2da. Entrada a Las Colinas, Costado
Sur de la Iglesia Católica, Condominio
Altos de Las Colinas Casa 5.

Jinotega: Del Silais 1 1/2c. al Este.



 educuco.org

 [educuco_ong](https://www.instagram.com/educuco_ong)

 [educucoONG](https://www.facebook.com/educucoONG)

 [Educo_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)

 900 535 238