



MEMORIA 2018

Tú lo haces posible



Fotografías: Lolo Vasco, Jesús G. Pastor, Ramon Giner, Archivo Educo

Depósito legal: B-15655-2016



Member of
ChildFund
Alliance

ÍNDICE

Memoria Educo 2018

Carta del director	5
Quiénes somos	6
Educo y los ODS	8
Dónde actuamos	10
África	12
América	20
Asia	32
España	40



Cómo actuamos	42
Educación	44
Protección	48
Gobernanza	52
Acción humanitaria	56



Nuestros principios	58
Base social	64
Incidencia y campañas	66
Publicaciones y eventos	70
Rendimos cuentas	72
Mecanismos de transparencia	73
Educo en el mundo	74



José M. Faura, director general, visitando el proyecto Casas de Encuentro Juvenil en El Salvador.



CARTA DEL DIRECTOR

El año 2018 fue el último de vigencia de nuestro Plan Estratégico 2015-2018 y actualmente nos encontramos en proceso de evaluar los logros y retos de los últimos cinco años. Esta evaluación global nos permitirá tener una mirada íntegra que nos servirá de base para poder rendir cuentas ante todas las personas y entidades con las que hemos colaborado durante este período.

Como consecuencia, 2019 es un año muy importante para nosotros, ya que estamos definiendo el camino a seguir durante el próximo ciclo estratégico. La rendición de cuentas debe ser un eje central en nuestro nuevo marco estratégico: creemos firmemente que representa un enfoque clave para el éxito de nuestro trabajo, ya que es lo que permite asegurar que nuestras acciones responden a necesidades reales y que tienen un impacto medible y sostenible en las vidas de las niñas y niños con las que trabajamos.

Así, estamos centrándonos en identificar nuestros logros y deficiencias, los principales aprendizajes, tanto programáticos como organizacionales, y las tareas pendientes, todo aquello que no hemos conseguido hacer o que debemos mejorar, renovar o modificar.

Todo ello solo persigue un objetivo: hacer lo mejor posible nuestro trabajo para mejorar las vidas de los niños y las niñas a los que acompañamos y propiciar que crezcan y se desarrollen en las mejores condiciones posibles. Que tengan la oportunidad de disfrutar de su infancia, de su presente y de su futuro, y que sean protagonistas activos de la construcción de un mundo mejor.

Un año más, gracias por caminar a nuestro lado con esta determinación,

José M. Faura
Director General

QUIÉNES SOMOS

Somos una ONG de cooperación global para el desarrollo y acción humanitaria que actúa desde hace más de 25 años a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad.

Formamos parte de ChildFund Alliance, una de las principales coaliciones internacionales de ONG centrada en la protección de la infancia y que está presente en más de sesenta países.



MISIÓN Y VISIÓN

Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar. Un mundo donde todas las niñas y los niños disfrutan plenamente de sus derechos y de una vida digna.

PATRONATO

Presidente: Julio Molinario Valls

Vicepresidenta: Imma Barral Viñals

Vocales: Juan Luis Gimeno Gómez-Lafuente, Héctor Litvan Suquieni, Antoni Isac Aguilar, Marcos Mas Rauchwerk, José M. Faura Messa, Anna M. Gibert Casasayas, Ferran Olmedo Cano.

Educo es una fundación inscrita con el número 790 en el Registre de Fundacions de la Generalitat de Catalunya desde el 25 de mayo de 1994 con el nombre Fundació Educació y Cooperación.

NUESTRO EQUIPO

PAÍS	PERSONAL TRABAJADOR	MUJERES	HOMBRES	MENOS DE 30 AÑOS	ENTRE 30 Y 50 AÑOS	MÁS DE 50 AÑOS	PERSONAL LOCAL
Bangladesh	315	195	120	45	256	14	314
Benín	17	9	8	3	14	0	15
Bolivia	20	8	12	0	17	3	20
Burkina Faso	103	45	58	21	78	4	102
Ecuador	10	3	7	0	9	1	10
El Salvador	204	96	112	53	131	24	204
España	122	85	39	4	98	22	122
Filipinas	68	27	41	8	50	10	68
Guatemala	16	4	12	1	10	5	16
India	9	4	5	1	8	0	9
Malí	75	18	57	17	52	6	73
Nicaragua	18	7	11	1	10	7	16
Perú	14	6	8	0	13	1	13
Senegal	13	6	7	1	12	0	10
TOTAL	1.004	513	497	155	758	97	992



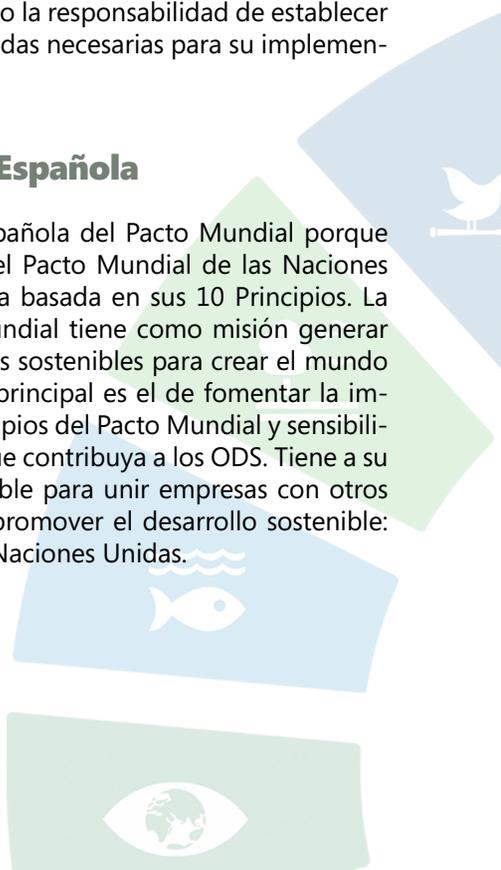
EDUCO Y LOS ODS

En septiembre de 2015 los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático.

Los ODS van mucho más allá de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ya que abordan las causas fundamentales de la desigualdad y la necesidad universal de desarrollo que funcione para todas las personas. Los ODS, también conocidos como Objetivos Mundiales, no son jurídicamente obligatorios, sin embargo, se espera que los Gobiernos que los adopten como propios establezcan marcos nacionales para el logro de los 17 objetivos. Tienen por lo tanto la responsabilidad de establecer un plan y de tomar las medidas necesarias para su implementación a nivel nacional.

Pacto Mundial Red Española

Somos socios de la Red española del Pacto Mundial porque compartimos el objetivo del Pacto Mundial de las Naciones Unidas de una gestión ética basada en sus 10 Principios. La Red española del Pacto Mundial tiene como misión generar un movimiento de empresas sostenibles para crear el mundo que queremos. El objetivo principal es el de fomentar la implantación de los Diez Principios del Pacto Mundial y sensibilizar al sector privado para que contribuya a los ODS. Tiene a su vez una capacidad inigualable para unir empresas con otros actores que trabajan para promover el desarrollo sostenible: gobiernos, sociedad civil y Naciones Unidas.



Los siguientes objetivos y metas son particularmente relevantes para Educo. Mediante nuestras acciones, campañas e incidencia, contribuimos a la implementación exitosa de los ODS.

ODS	OBJETIVO DE EDUCO
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.</p> <p>Objetivo 1: Educación</p> <p>Niñas, niños y adolescentes ejercen y disfrutan de su derecho a una educación equitativa, transformadora y de calidad a lo largo de su vida.</p> <p>Meta 1.1 Derecho a la educación: Se alcanzan las condiciones necesarias para asegurar la educación fundamental para todas y todos sin distinción alguna, orientada a aprender a ser, a hacer, a conocer y a vivir juntos.</p> <p>Meta 1.2 Derechos en la educación: Se establecen procesos de enseñanza-aprendizaje relevantes, creativos e inclusivos centrados en el alumnado y orientados a desarrollar plenamente su personalidad, talentos y capacidades.</p> <p>Meta 1.3 Derechos a través de la educación: Se impulsa una educación inclusiva, crítica y participativa que viva y haga vivir los Derechos Humanos, en interacción permanente con su entorno para construir sociedades más justas.</p>
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p> <p>Objetivo 2: Protección</p> <p>Niñas, niños y adolescentes disfrutan su derecho a vivir en entornos seguros y protectores.</p> <p>Meta 2.1 Las niñas, niños y adolescentes viven en un entorno libre de violencia, maltrato, negligencia y abuso intrafamiliar y comunitario.</p> <p>Meta 2.2 Se reduce la incidencia del trabajo infantil y se elimina la explotación de las niñas, niños y adolescentes en todas sus formas.</p> <p>Meta 2.3 Las niñas, niños y adolescentes están protegidos frente a desastres naturales, a través del incremento de la resistencia y la resiliencia de sus comunidades ante los mismos.</p>
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.</p> <p>Objetivo 3: Gobernanza</p> <p>Niñas, niños y adolescentes ejercen su ciudadanía activa en el marco de sistemas públicos que promueven sus derechos.</p> <p>Meta 3.1 Los gobiernos cumplen su obligación de establecer leyes, políticas y estructuras efectivas que garanticen los Derechos de la Niñez.</p> <p>Meta 3.2 La ciudadanía y la sociedad civil organizada juegan un papel activo en la construcción y seguimiento de las estrategias públicas de defensa y promoción de los Derechos de la Niñez.</p> <p>Meta 3.3 Las niñas, niños y adolescentes participan de forma activa en espacios públicos para expresar sus ideas, reclamar sus derechos e influir en las decisiones que les conciernen.</p>
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.</p>
 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p>
 <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.</p>



DÓNDE ACTUAMOS

Proyectos: **115**

Escuelas: **3.069**

Niños, niñas y jóvenes: **409.973 (200.549 niños / 209.424 niñas)**

Personas adultas: **220.912**

Población participante: **630.885**

ASIA

Proyectos: **29**

Escuelas: **710**

Niños, niñas y jóvenes: **104.920**

Personas adultas: **66.939**

*Bangladesh, Camboya, Filipinas,
India*

ÁFRICA

Proyectos: **24**

Escuelas: **598**

Niños, niñas y jóvenes: **110.893**

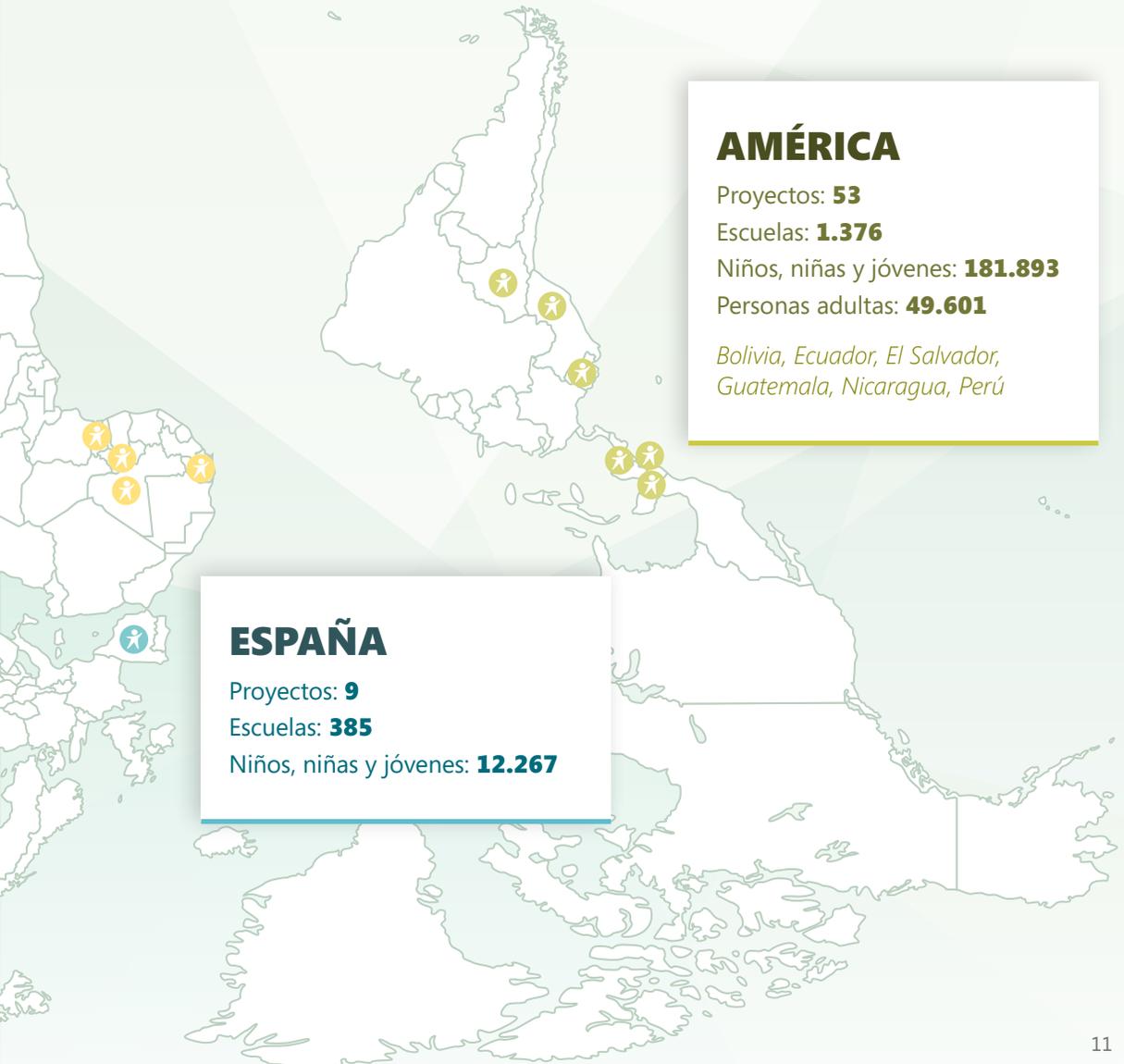
Personas adultas: **104.372**

Benín, Burkina Faso, Malí, Senegal

UNA VISIÓN DEL MUNDO

El australiano Stuart McArthur dibujó en 1979 un mapa con el sur apuntando hacia arriba como respuesta a las burlas que había recibido mientras estudiaba en Japón por parte de sus compañeros estadounidenses, a quienes les gustaba comentar que McArthur venía de “allí abajo”. Fue el primer mapa sur-norte moderno, el Mapa Correctivo Universal.

No existe una representación del mundo correcta. Cualquier mapamundi muestra una posición ideológica y política y es una forma de ver, entender y contar el mundo. ¿Y si el norte fuera el sur y el sur, el norte? ¿Nuestra concepción del mundo tiene que ver con cómo lo representamos? Un simple gesto como darle la vuelta nos hace repensar el mundo y mirarlo con espíritu crítico.



AMÉRICA

Proyectos: **53**

Escuelas: **1.376**

Niños, niñas y jóvenes: **181.893**

Personas adultas: **49.601**

Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Perú

ESPAÑA

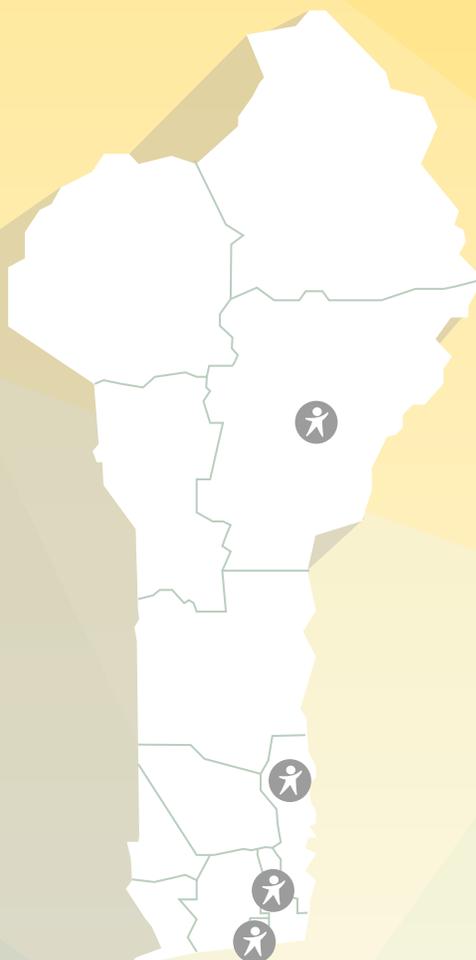
Proyectos: **9**

Escuelas: **385**

Niños, niñas y jóvenes: **12.267**

BENÍN

ÁFRICA



22.290
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

54.953
PERSONAS ADULTAS

89
ESCUELAS



 Borgou, Ouémé, Plateau, Littoral

La población infantil de Benín, especialmente en las zonas rurales, tiene menos oportunidades de ir a la escuela y acceder a una educación de calidad debido a la pobreza, la falta de escuelas o la poca sensibilización de las familias.

En las zonas más desfavorecidas, tan solo dos de cada tres niños y niñas van a la escuela, un porcentaje todavía menor en el caso de las niñas. Muchas familias no envían a sus hijas al colegio o las casan a una edad temprana porque consideran que así las protegen mejor ante las agresiones. Las tasas de abandono escolar y de repetición de curso son también más elevadas en las niñas que en los niños.

Ante esta situación, nuestros proyectos tienen como objetivo mejorar la educación de la infancia y que, al menos, puedan completar el ciclo de primaria. Para ello, concienciamos a las familias de la importancia de escolarizar a sus hijos y luchar contra los matrimonios precoces, el trabajo infantil y el maltrato y hacemos entrega de material educativo a las escuelas.



Acompañamos a 41 escuelas de educación primaria de 36 comunidades rurales y a sus 10.466 alumnos para evitar el fracaso escolar, mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la participación de la comunidad educativa.

Formamos y motivamos a 16.872 padres, madres, docentes y funcionarios para que defiendan el derecho a la educación de los niños y las niñas e impulsen escuelas donde el bienestar y la protección de la infancia sea la prioridad.



PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Promoción de un entorno de protección de la infancia	Institut des Filles de Marie Auxiliatrice (IFMA)	3.266,60
Participación de los actores de la educación para una escuela de calidad respetuosa de los derechos de la infancia en N'Dali (ImAEQ)	Femmes, Enfants Environnement pour le Developpment	47.082,56
Participación de los actores de la educación para una escuela de calidad respetuosa de los derechos de la infancia en Sinendé ImAEQ	Femmes, Enfants Environnement pour le Developpment	57.054,72
Apoyo a la calidad de la educación y la protección de la infancia (PAEPE) en el municipio de N'Dali - Fase 2	Organisation pour le Développement Durable, le Renforcement et l'Autopromotion des Structures communautaires (DEDRAS – ONG)	6.569,95
Una educación de calidad para un futuro mejor	Assovie ONG	66.148,44
Educación y protección de niños y niñas desfavorecidos y en riesgo de exclusión en los departamentos de Littoral y Ouémé	L'Association Foyer Don Bosco	50.464,32
Hacia la equidad en la educación básica de las niñas y los niños de 10 a 17 años en Cotonú	Institut des Filles de Marie Auxiliatrice (IFMA)	46.703,58
Promoción de una Escuela de Calidad y Bienestar Infantil. (PrEQuaBE)	Femmes, Enfants Environnement pour le Developpment	33.015,30

BURKINA FASO

ÁFRICA

55.178
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

22.615
PERSONAS ADULTAS

86
ESCUELAS



 Provincia de Yatenga, Región Norte

El panorama en la provincia de Yatenga respecto a la educación está marcado por una deficiencia de infraestructuras educativas adecuadas, escasez de material didáctico, baja cualificación del personal docente y asistencia irregular de los alumnos a la escuela.

Todo esto es debido, entre otras cosas, a las enfermedades o al trabajo infantil, muchas veces en las cercanas minas de oro. A ello se añade la pobreza de las familias, que les impide hacer frente a la escolarización de sus hijos, especialmente en el caso de la educación secundaria.

En el ámbito de la salud, los malos hábitos de higiene individual y comunitaria y la vigencia de prácticas socioculturales perjudiciales ocasionan la persistencia de ciertas enfermedades como el paludismo, las infecciones respiratorias y las enfermedades diarreicas, que son las principales causas de mortalidad, sobre todo entre la infancia. A ello se unen el déficit de infraestructuras sanitarias y la mala calidad de los servicios, con escasez de material médico y poca formación del personal sanitario.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Construimos 12 aulas, tres bloques de letrinas y dos pozos en escuelas de la provincia de Yatenga. Dotamos a 79 escuelas con herramientas educativas. 493 alumnos se benefician de una beca y 453 docentes ven fortalecidas sus capacidades.

Atendemos a 1.504 niños y niñas desnutridos, 554 mujeres embarazadas y madres y realizamos revisiones médicas a 18.698 alumnos. Construimos 250 letrinas familiares, cuatro pozos, un dispensario y dotamos de equipos médicos a 10 centros de salud.



Recuperamos 25 hectáreas de tierras degradadas. Capacitamos a 100 agricultores en técnicas de producción de hortalizas, 441 recibieron apoyo para la promoción de frijoles y batata y otros 541 recibieron materiales e insumos agrícolas.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIA LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Educación de calidad para todos y todas		729.971,44
Fortalecimiento de la resistencia y mejora del estado nutricional de los niños, las niñas y sus familias		301.863,71
Protección de la infancia en situación de abandono y/o negligencia		256.312,65
Protección, retirada y reinserción de la infancia que trabaja en las minas de oro informales del norte de Burkina Faso	Tabital Christian Children's Fund Canada / UE - DEVCO	134.592,32
Reducir la vulnerabilidad y promover el derecho a la protección y al desarrollo de niños, niñas y adolescentes expuestos a la migración y la explotación laboral (PREMET)	Tdh Burkina	107.245,45
Proyecto Integrado de Desarrollo Económico y Social de Séguénéga (PIDES)		41.156,52
Promoción integral del estado civil de los niños en la provincia de Yatenga (LA PIECE).	Association Tabital Lobal	78.874,12

MALÍ

ÁFRICA

32.624
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

26.342
PERSONAS ADULTAS

423
ESCUELAS



 *Región de Ségou*

Entre las causas que impiden a muchos niños y niñas malienses disfrutar de su derecho a la educación figuran la pobreza, el trabajo infantil, las largas distancias que hay que recorrer en ocasiones para llegar a la escuela, la poca importancia que muchas familias dan a la educación o el matrimonio infantil en el caso de las niñas.

Además de ellas, algunos colectivos sufren de manera especial esta falta de acceso a la enseñanza como pueden ser los hijos de familias nómadas y de escasos recursos, los que tiene algún tipo de discapacidad o que los que viven en comunidades alejadas.

Para modificar esta realidad y aumentar las tasas de escolarización en las comunidades de Bako y Pelengana donde estamos presentes, trabajamos en diversas líneas en colaboración con las administraciones locales y con distintos socios locales que van desde la construcción de aulas, huertos y comedores escolares para mejorar la alimentación y facilitar la asistencia a clase hasta la gestión de actas de nacimiento y la alfabetización de adultos.

 *Educación*

 *Protección*

 *Gobernanza*

 *Acción Humanitaria*



Dotamos a 31.864 niños y niñas de kits escolares y mejoramos el estado nutricional de más de 1.600 niños. Reducimos en un 58% el abandono escolar en las escuelas con las que colaboramos.

Construimos y equipamos un total de nueve aulas. Conseguimos que 623 niñas sigan estudiando el segundo ciclo de educación básica. El 100% de los órganos de gestión comunitaria de las escuelas se mantienen en funcionamiento.



PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Promoción de los derechos y protección de niñas y adolescentes trabajadoras domésticas víctimas de la violencia y explotación en el distrito de Bamako (Djiguitougou)	ADDAD, BNCE, Enda	8.007,11
Mejora del derecho a una educación de calidad para todos y todas en Bako	ALFHALOG, ASG, BNCE, GAAS, RARE	1.162.556,90
Mejora del derecho a una educación de calidad para todos y todas en Ségou-Pelengana	ALFHALOG, ASG, BNCE, GAAS	743.662,61
Mejora de la autonomía para una gestión escolar descentralizada	ASG, BNCE, RARE	389.920,37
Programa de Acceso a la Educación para todos los niños y niñas en Mali (PACETEM)	ADIP, RARE / Programa Educate a Child - Education Above All Foundation	565.695,17
Mejora de la situación alimentaria de 832 niños y niñas en la región de Segou.	Ayuntamiento de Madrid	99.934,85
Lucha contra la inseguridad alimentaria de los niños mediante la aplicación de un mecanismo de alimentación escolar en Segou (Mali)	ChildFund Korea / Agencia Internacional de Corea - KOICA	76.636,53
Mejora de la situación nutricional de los niños y niñas en 3 escuelas de la zona de Bako e identificación de mecanismos de protección en sus entornos	ChildFund Korea	6.274,57

Association Libre pour la Promotion de l'habitat et du logement (ALFHALOG), Assicatuuib Subaahi Gumu (ASG), Bureau National Catholique pour l'Enfance (BNCE), Groupe d'Animation Action au Sahel Mali (GAAS), Réseau d'Acteurs pour le Renouveau de l'Education (RARE), Initiatives Africaines pour le Développement et le Partenariat (ADIP)

SENEGAL

ÁFRICA

801
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

462
PERSONAS ADULTAS



 Región de Kolda

Más de la mitad de los niños y niñas de las zonas rurales pertenecen a familias de bajos ingresos, sufren situaciones de violencia y maltrato como castigos corporales, matrimonios infantiles y mutilaciones genitales; tienen muchas posibilidades de abandonar la escuela; y no encuentran espacios en los que participar en la sociedad.

En la región de Kolda, en el sur del país, la pobreza extrema supera la media nacional y el analfabetismo llega al 60% de la población. Un 44% de los niños y niñas no completan la educación primaria y el 34% de los que la empiezan abandonan la secundaria antes de terminar. Algunas de las causas son la falta de formación de los docentes y las deficiencias en las infraestructuras escolares.

Respecto al acceso al agua y al saneamiento, más de mitad de la población no tiene acceso a agua potable y el 90% de las escuelas no disponen de fuentes. A excepción de algunos lugares públicos, la población carece de sistemas de evacuación de las aguas residuales y pluviales y de redes de saneamiento individual y colectivo.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Formamos a 801 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 12 comunidades para que conozcan y den a conocer sus derechos tanto a otros niños y niñas como a toda la sociedad.

Acompañamos a 462 padres, madres y funcionarios para que defiendan una infancia sin violencia, se preocupen por el bienestar de los niños y las niñas e impulsen este respeto entre todos los miembros de la comunidad.



Fomentamos la creación de escuelas que sirvan como modelo de espacio seguro para los niños y las niñas y funcionen de altavoz del derecho de la infancia a recibir una educación de calidad.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Fortalecimiento de la gobernanza local para el ejercicio de los derechos de la infancia en los municipios de Bouroucou y Ndorna	Jeunesse Action / AECID	63.732,46

BOLIVIA

AMÉRICA

22.444
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

6.893
PERSONAS ADULTAS

76
ESCUELAS



 Departamentos de La Paz

En los barrios marginales de La Paz, la pobreza y las malas condiciones de vida afectan especialmente a la población infantil, que es víctima de malos tratos, discriminación y enfermedades.

Las escuelas no cuentan con las instalaciones ni los recursos pedagógicos adecuados para garantizar una educación de calidad, y muchos niños y niñas acaban abandonando las aulas para ayudar a sus familias. A la baja calidad de la enseñanza se suman la falta de acceso a servicios de salud, el trabajo infantil y la malnutrición, factores todos ellos que dificultan un desarrollo completo de los más pequeños.

La población indígena y los campesinos son los que se llevan la peor parte. Los movimientos migratorios de la población rural en busca de mejores oportunidades hacen que se creen barrios marginales en las ciudades, donde las familias viven sin los servicios básicos mínimos de sanidad e higiene.

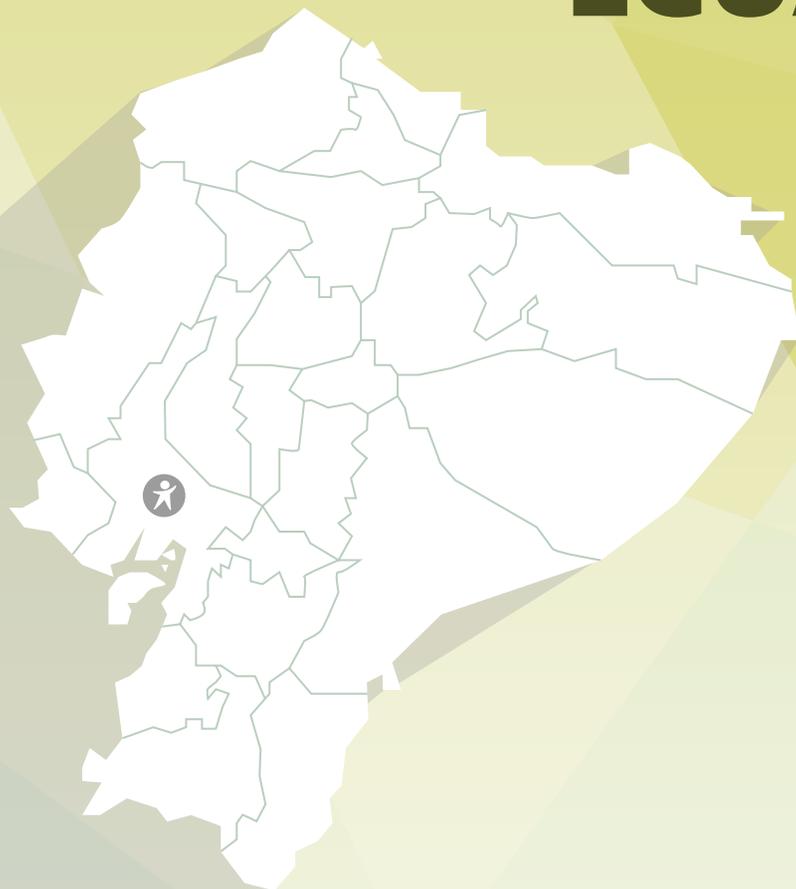


Llevamos a cabo obras de mejora de servicios sanitarios y educativos en dos escuelas del municipio de La Paz: Wálter Strub, en el Macrodistrito Sur, y Armando Cortéz, en el Macrodistrito Max Paredes.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Apoyo a la calidad educativa		232.147,56
Unidad Educativa Piloto de Fe y Alegría en El Alto	Fe y Alegría	306.529,82
Con buen trato promoviendo en las familias y escuelas entornos libres de violencia para niñas y niños	FUNDEP	199.589,80
Contribuyendo a la lucha contra la violencia sexual comercial infantil en los municipios de El Alto y La Paz	Fundación Munasim Kullakita	97.831,65
Promoviendo el ejercicio de los derechos a la educación y a la protección para la primera infancia	Fundación Centro de Cultura Popular (FCCP)	131.125,16
Mejora e implementación de infraestructura sanitaria en 65 Unidades Educativas	Fundación Sumaj Huasi	227.608,50
Promoviendo el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que habitan el municipio de La Paz	Fundación Machaqa Amawta	103.054,05
Empoderamiento económico y social de mujeres en situación de riesgo y supervivientes a la explotación sexual comercial en El Alto	Fundación Munasim Kullakita / Ayuntamiento de Barcelona	48.491,33
Educación inclusiva con enfoque de género para niñez y adolescencia con discapacidad en el Macrodistrito Cotahuma, La Paz	Fundación Machaqa Amawta (FMA) / Ayuntamiento de Getxo	10.407,33
Pampahasi Restaur-Activa: Protagonismo adolescente y juvenil en la prevención de la violencia	MLAL	140.363,53
Entornos protectores para niñas y niños	Aldeas Infantiles SOS	122.257,28
Fortalecimiento de la Defensoría Municipal de la Niñez y Adolescencia como instancia local de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz	6.426,76
Fortalecimiento de Centros Municipales para el Desarrollo Infantil y Centros de Día para brindar una atención de calidad e integral a niñas, niños y adolescentes del municipio de La Paz	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz	6.089,40

ECUADOR

AMÉRICA



34.043
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

24.037
PERSONAS ADULTAS

56
ESCUELAS



 Provincias del Guayas

A pesar de los avances en educación, la movilización de niños y adolescentes del sistema educativo privado hacia el público ha ocasionado problemas no previstos de falta de infraestructuras para atender la alta demanda. La baja calidad de la enseñanza es uno de los principales retos del Estado.

Otros de los problemas relacionados con la infancia y la adolescencia son los embarazos precoces, la violencia tanto en la escuela como en el ámbito doméstico y el consumo de alcohol y drogas a edades tempranas.

El Guasmo e Isla Trinitaria son dos de los barrios más desfavorecidos de la ciudad de Guayaquil. En este entorno de pobreza trabajamos para que los niños y niñas más vulnerables puedan estudiar en condiciones. En coordinación con el Ministerio de Educación, capacitamos a los profesores para que potencien entre sus alumnos la adquisición de habilidades y competencias y apoyamos a las escuelas con la renovación de infraestructuras y material didáctico.



Acompañamos a 41 centros de educación primaria y 15 de secundaria de Guasmo e Isla Trinitaria, en la ciudad de Guayaquil, para mejorar el ambiente escolar y alejar de la violencia a sus estudiantes.

Escuchamos la voz de niñas, niños y adolescentes de 9 años a 18 años que asisten a las escuelas de los diez distritos de Guayaquil en el Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos de la Infancia.



Trabajamos para que los alumnos de los centros educativos de educación regular de Ecuador con los que colaboramos disfruten de una educación inclusiva y de calidad.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Niñas, niños y adolescentes felices, libres de violencia	CON. ECUADOR	42.913,00
Mi voz está presente	CON. ECUADOR	157.571,97
Niñas, niños y adolescentes disfrutan de una educación inclusiva y de calidad	CON. ECUADOR	319.610,86

EL SALVADOR

AMÉRICA

66.654
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

11.883
PERSONAS ADULTAS

912
ESCUELAS



 Departamentos de Morazán, San Vicente, Usulután, La Paz, La Libertad, San Salvador

Los problemas económicos y sociales originados por la desigual distribución de la tierra y la riqueza, así como altos índices de desempleo obligan a muchos salvadoreños y sus familias a buscar una nueva oportunidad en otros países, especialmente Estados Unidos.

Hemos identificado en las comunidades en las que trabajamos niñas, niños, adolescentes y sus familias que han tenido que desplazarse hacia otras zonas del país o hacia el extranjero debido a situaciones de amenazas y vulneraciones por violencia social. Este proceso está generando, entre otros impactos humanitarios, el retiro de niñas, niños y adolescentes de los centros escolares de las zonas de intervención.

Concretamente, durante 2018, 54 niñas, niños y adolescentes –53 en La Libertad y 1 en Morazán– han abandonado sus centros escolares a causa de la violencia. Esta cantidad, no obstante, puede ser mayor debido a que muchas personas que se desplazan por este motivo no manifiestan la razón por miedo a represalias.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Asistencia técnica y logística para la realización de reparaciones en centros educativos en 6 Departamentos	Ministerio de Educación El Salvador	114.798,92
Prevención de la migración irregular de la infancia en América Centra	Childfund International Christian Children's Fund Canada / Gobierno de Canada	200.968,20
Hacia una escuela saludable y segura		1.368.167,23
Construyendo mi futuro		208.509,33
Creciendo y aprendiendo juntos		211.054,64
Casa de Encuentro para la Niñez, Adolescencia y Juventud	Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social - CIDEP / Ayuntamiento de Barcelona	61.466,51
Casas de encuentro juvenil		153.540,16
Fortaleciendo capacidades en el Sistema de Protección		130.743,17
Viviendo mis derechos en familia		243.424,49
Yo participo por mis derechos		156.767,48
Nutriendo mi futuro desde la escuela	Ministerio de Educación El Salvador Programa Mundial de Alimentos	897.181,06
Asistencia técnica para la implementación de actividades de fortalecimiento curricular que mejore los aprendizajes de los estudiantes de los SI-EITP	Fusalmo, Plan Internacional El Salvador, Asociación Escuela Americana / Programa Fomilenio II	954.010,75
Programa de prevención de la violencia intrafamiliar, metodología "También soy persona"	UNICEF	21.033,25
Miles de manos por la prevención		4.927,41
Casa de Encuentro para la Niñez, Adolescencia y Juventud (Fase II)	Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social - CIDEP / Ayuntamiento de Barcelona	20.846,39

GUATEMALA

AMÉRICA

39.318
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

3.631
PERSONAS ADULTAS

220
ESCUELAS



 Departamento de Quiché

La falta de oportunidades laborales y de ingresos entre las familias del Quiché dispara los indicadores de pobreza y pobreza extrema y hace que aumente la desnutrición, no solo por la carencia de alimentos sino también porque los alimentos disponibles son de baja calidad nutritiva.

Todo esto provoca daños irreparables en la infancia e incide fundamentalmente en la educación, en la capacidad para el trabajo y en la posibilidad para resistir o afrontar enfermedades. En el caso de las mujeres implica más riesgos porque, además, en muchas ocasiones se quedan embarazadas siendo adolescentes.

Además, y a pesar de que no está permitido por ley, el país tiene una gran incidencia de trabajo infantil. Es generalizada la idea de que las niñas y los niños en situación de pobreza tienen que trabajar para ayudar a sus familias y su vulnerabilidad física y laboral es aceptada con naturalidad. Incluso son las propias familias las que obligan a sus hijos a abandonar la escuela.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Formamos a 287 docentes de 16 centros educativos en normas de higiene y salud, 1.805 padres de familia y 4.708 niños y niñas y mejoramos las condiciones de higiénicas de las escuelas con la construcción de 15 baterías de baños, lavamos y depósitos de agua.

Brindamos apoyo técnico y económico a jóvenes que están en riesgo de no continuar sus estudios, especialmente mujeres, con el objeto de romper el ciclo de la pobreza en el departamento de Quiché.



PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Nuevo amanecer de la educación para la niñez	PRODESSA	265.117,29
Centros educativos y comunidades promotoras de los derechos de la niñez en agua y saneamiento sostenible II	Water for People	209.014,90
Gestionando el desarrollo rural, la seguridad alimentaria y la reivindicación de una vida digna de niños, niñas y adolescentes en 8 comunidades indígenas de Quiché	Asociación Comité Campesino del Altiplano (CCDA)	107.931,29
Mejora de la nutrición de la niñez a través de la alimentación saludable de las familias en comunidades indígenas y campesinas de Santa Cruz del Quiché y Chiché		124.115,80
Promoción y protección de los derechos sexuales y reproductivos de la niñez y la adolescencia en tres municipios de Quiché	Pies de Occidente	181.179,41
Jugando aprendo desde temprana edad como un derecho	APPEDIBIMI	93.083,03
Mejora de las capacidades productivas, políticas y organizativas de Mujeres Maya-kichés del municipio de Chichicastenango del departamento del Quiché, Guatemala para el ejercicio pleno de su derecho a la participación y a la alimentación	Asociación Comité Campesino del Altiplano (CCDA) / Xunta de Galicia	1.767,52
Yo me apunto	Asociación Comunicare	66.507,08
Miles de manos por la prevención		4.756,09
Fortalecimiento de los derechos básicos de la niñez	Verde y Azul	405.766,25
Becas de cooperación para la educación	Verde y Azul	107.931,59

NICARAGUA

AMÉRICA



18.591
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

2.112
PERSONAS ADULTAS

92
ESCUELAS



 Departamentos de Jinotega, Matagalpa, Managua

A pesar de los importantes avances en los indicadores cuantitativos de acceso, retención y promoción, así como en la formación docente y la mejora de las infraestructuras escolares, entre otros, en Nicaragua persisten importantes desafíos respecto a la educación.

La cobertura de la educación obligatoria, por ejemplo, se ha estancado y es menor en las zonas rurales, la tasa de culminación de sexto grado es una de las más bajas de la región y los niveles de lectura, matemáticas y ciencias del alumnado son aún deficientes y posicionan al país en los últimos lugares del *ranking* de pruebas internacionales.

Además, persisten múltiples formas de violencia en el ámbito del hogar, la escuela y las comunidades y se da una amplia permisividad social frente a prácticas que amenazan y vulneran el derecho a vivir sin violencia, como el castigo físico y el acoso callejero, a la vez que hay una alta prevalencia de violencia sexual hacia niñas y adolescentes y barreras en el acceso a la de justicia y la atención integral de las víctimas.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Acompañamos a 852 estudiantes de primaria, que aprenden a relacionarse sin violencia; 435 padres, madres y docentes, que se implican en construir juntos unas relaciones basadas en el buen trato; y 34 escuelas, que fomentan la participación infantil.

Trabajamos para fortalecer las capacidades de los organismos públicos garantes de los derechos de la infancia y les orientamos en la implementación de políticas y normativas institucionales que prevengan y atiendan los casos de violencia infantil.



PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Atención a los niños de escuelas apadrinadas		700.061,01
Niñas, niños y adolescentes participando en la demanda del cumplimiento de sus derechos a través de una estrategia de comunicación social en los municipios de Jinotega y San Sebastián de Yalí	Asociación Tuktan Sirpi	55.864,25
Prevención de la migración irregular de la infancia en América Central	Childfund International, Christian Children's Fund Canada / Gobierno de Canada	4.945,77
Fortalecimiento del desarrollo integral y la capacidad laboral de jóvenes en situación de riesgo en zonas urbano-marginales de Managua, Nicaragua. Fase II	CANTERA, Centro de Comunicación y Educación Popular / Ayuntamiento de Barcelona	89.044,95
Continuidad educativa, un derecho de la niñez		129.363,37
Viviendo mi derecho a una educación inicial		47.434,80
Construyendo entornos protectores para la niñez		79.461,02
Comunidades unidas por una cultura de derechos		34.666,96
Aprendizaje colaborativo para el uso adecuado de Internet y las redes		31.762,50

PERÚ

AMÉRICA

843
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

1.045
PERSONAS ADULTAS

20
ESCUELAS



 *Región Ayacucho,
Provincia: Huanta*

La incidencia de la pobreza afecta sobre todo a la infancia peruana y sus principales factores de riesgo son la desnutrición, la anemia, la falta de acceso a servicios de salud, el abandono escolar y la violencia familiar, factores que impiden o restan oportunidades de desarrollo humano.

La pobreza se encuentra principalmente en los ámbitos rurales y son los niños, niñas y adolescentes de los hogares rurales los que hallan menos oportunidades. A pesar del crecimiento económico de los últimos años y la disminución de la pobreza, aún persisten profundas desigualdades a nivel social, especialmente entre la capital y las provincias, así como entre las zonas urbanas y las rurales.

El país se enfrenta a grandes desafíos en materia de inclusión social y equidad de género, lo que ha generado conflictos sociales y protestas de las poblaciones que viven en el interior del país. La discriminación afecta principalmente a comunidades indígenas de entornos rurales.



Promovemos que se conozcan y valoren los saberes locales mediante sesiones de interculturalidad con las familias, los equipos directivos de las escuelas y el profesorado y la implementación de una educación bilingüe.

Apoyamos mecanismos para que los estudiantes se sientan empoderados y participen activamente en sus organizaciones, las Direcciones de las escuelas les faciliten espacios de participación y las familias reconozcan sus derechos y promuevan el buen trato.



Trabajamos para fomentar la participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes y construir comunidades donde la violencia no tenga lugar y las relaciones se basen en el buen trato hacia la infancia.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Participación ciudadana de la niñez en comunidades de buen trato.	Warmá Pura	172.737,45
Yachayninchikuna	Warmá Pura	109.908,46

BANGLADESH

ASIA

12.480
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

10.363
PERSONAS ADULTAS

114
ESCUELAS



 Distrito de Dhaka, Distrito de Moulvibazaar y Cox's Bazaar (Distrito de Chittagong).

En los últimos diez años Bangladesh ha dado pasos considerables hacia la disminución de la pobreza, pero queda todavía mucho trabajo por delante, como pone de manifiesto que el 58 por ciento de los niños y niñas están privados de alguno de los seis indicadores de pobreza: vivienda, saneamiento, agua, información, educación y salud.

En el campo de la salud, la tasa de mortalidad infantil ha bajado significativamente de 146 a 46 por mil nacidos vivos. No obstante, el 36 por ciento de los menores de 5 años muestra retraso en el crecimiento y el 12 por ciento, retraso grave. Los niños que viven en entornos rurales tienen más probabilidades de sufrir baja estatura respecto a su edad.

Además, una de cada tres chicas del país es madre, lo que representa una de las tasas de maternidad adolescente más altas del mundo. El embarazo temprano puede traer muchas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé, además de los problemas para acceder a la atención médica y que esta sea de calidad.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Promovemos la salud de los estudiantes de 11 escuelas de educación primaria y sus comunidades mediante la mejora del acceso a sistemas de agua potable y sanitarios y la difusión de apropiadas prácticas de higiene personal entre la población.

Ofrecemos educación no formal a 956 niños, niñas y adolescentes que se ven obligados a trabajar para ayudar a sus familias y así devolverlos al sistema educativo, ayudarles a encontrar una ocupación mejor y eliminar las formas más peligrosas de trabajo infantil.



PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Mejora de la educación de calidad en las escuelas primarias públicas en Bhaluka		120.248,33
Reducción del trabajo infantil a través de la educación y sensibilización comunitaria		251.034,39
Cumplimiento de los derechos de los niños en el orfanato Educo Shishu Nibash		238.070,31
Desarrollo comunitario de la primera infancia en zonas rurales		39.893,61
Fortalecimiento de los entornos de aprendizaje adaptados a la infancia en escuelas de Educo		1.385.903,11
Promoción de un entorno seguro y protector para los niños y niñas en la comunidad		19.135,77
Educación como derecho en Tea Garden y Haor – Earth	ChildFund Korea	48.713,66
Opciones para la dignidad del ser humano influyendo en los actores clave para la reforma (ODHIKAR) -Reducción del trabajo infantil y la explotación en el sector doméstico y de transporte zonas urbano marginales de Dhaka.	ChildFund Korea	74.410,14
Acceso seguro a Agua y Saneamiento (SASTO)	ChildFund Korea	28.741,29
Mejora de la calidad educativa en Tamat	ChildFund Korea	2.131,48
Programa de respuesta a la crisis de refugiados Rohingya (COX'S BAZAR)	ChildFund Alliance	4.817

CAMBOYA

ASIA



12.844
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

3.898
PERSONAS ADULTAS

87
ESCUELAS



 Provincias Battambang y Phnom Penh

A pesar de que el derecho a una educación básica está garantizado en la legislación camboyana, en la práctica esta garantía está lejos de cumplirse en todo el país, que cuenta con un sistema educativo subdesarrollado y en muchas ocasiones las familias no son conscientes de la necesidad de educar a sus hijos.

El problema es especialmente grave en las áreas rurales remotas, donde apenas llegan los recursos públicos. Este es el caso de la provincia de Battambang, en la frontera con Tailandia, una zona selvática de difícil acceso donde viven comunidades dispersas y donde la pobreza es dominante.

Ante esta situación, son necesarios procesos de mejora en las escuelas públicas, tanto la adecuación física de las aulas y áreas comunes y la instalación de letrinas y sistemas de saneamiento como la capacitación docente, la introducción de nuevos métodos de enseñanza, la provisión de material pedagógico y la educación en salud e higiene. El objetivo es convertir la escuela en un espacio limpio y seguro donde los niños puedan aprender y jugar.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Construimos tres nuevos patios, renovamos otros doce y rehabilitamos los servicios sanitarios de 19 escuelas de la provincia de Battambang como primer paso para reducir el número de alumnos que abandonan y repiten curso.

Renovamos y dotamos a las bibliotecas de materiales de lectura y ofrecemos, entre otras actividades, sesiones semanales de lectura en familia y asesoría para la organización de clubes de lectura con el fin de mejorar la capacidad lectora de los alumnos.



Proporcionamos formación sobre liderazgo y gestión escolar a los equipos directivos de las escuelas y llevamos a cabo observaciones en el aula para apoyar la enseñanza del docente y el aprendizaje de los alumnos.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Escuelas Primaria en Battambang		252.934
Promoción de los derechos de la infancia y mejora de la educación	Khmer NGO for Education	285.576
Empoderamiento de niños y niñas con capacidades diferentes a través de los derechos a una educación de calidad	Krousar Temay Cambodia	304.135
Mejorando el acceso a una educación de calidad para la niñez en situación de vulnerabilidad en el distrito de Samlout	Khmer NGO for Education	223.795

FILIPINAS

ASIA

52.485
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

31.424
PERSONAS ADULTAS

192
ESCUELAS



 *Región de Bicol*

Filipinas sigue siendo uno de los países asiáticos con las tasas de crecimiento demográfico más altas del mundo junto con Camboya, Brunéi y Laos. Disponer de una población joven significa tener que dedicar, tanto el Estado como las familias, muchos recursos al cuidado y a la educación.

A pesar de que la educación juega un importante papel en la mejora de la economía de un país –en Filipinas la educación primaria es gratuita y obligatoria por ley–, requiere fuertes inversiones que muchas veces el Gobierno no puede asumir y, como la calidad no es suficiente, muchos niños y niñas acaban abandonando la escuela.

Por otra parte, aunque la pobreza y el hambre han disminuido en los últimos años, la tasa de desnutrición crónica entre los niños de 0 a 2 años ha sido la más alta en 10 años. La falta de una nutrición adecuada provoca retrasos en el desarrollo físico y cognitivo de niños, niñas y adolescentes, lo que afecta gravemente su capacidad de aprender.

 *Educación*

 *Protección*

 *Gobernanza*

 *Acción Humanitaria*



Formamos a 548 voluntarios de la comunidad, que se convirtieron en socios en la promoción y reclamo de los derechos de la infancia a través de actividades de sensibilización ante la población y los gobiernos locales.

Orientamos sobre protección infantil y educación durante las emergencias, distribuimos paquetes de materiales educativos y artículos de primera necesidad y acompañamos a los municipios para que sean lugares centrados en la infancia y su bienestar.



Acompañamos a seis municipios en su transformación hacia unos espacios donde la infancia y sus derechos ocupan un lugar destacado, tiene espacios para la participación y decisión y cuenta con mecanismos de protección.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADO	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Respuesta a la emergencia del volcán Mayón		197.476,29
Gobernanza local basada en el interés superior de la infancia. Project LoGIC.		600.582,08
Asegurar el fomento de una educación accesible y de mejor calidad para los educandos (Project ENABLE)		638.283,40
Fortalecimiento del sistema de gobernanza local con enfoque de derechos de infancia en las Municipalidades de Legazpi y Manito. Región Bicol	Bicol Center for Community Development, Inc (BCCD) / AECID	106.916,72
Fortalecimiento de la rendición de cuentas a niñas, niños y adolescentes (Proyecto SAFE)	ChildFund Korea	135.003,82

INDIA

ASIA

27.111
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

21.254
PERSONAS ADULTAS

317
ESCUELAS



 Estado de Maharashtra

Si bien se trata de una economía emergente, las desigualdades económicas y sociales en India son muy grandes y persisten altos niveles de pobreza, analfabetismo, pandemias y malnutrición en todo el país. Todos estos problemas se ven acentuados por una superpoblación que no para de crecer.

La mayoría de la población que vive en los barrios marginales de las grandes ciudades solo tiene acceso a la educación a través de las escuelas públicas, donde el nivel de enseñanza es bajo y, por consiguiente, el rendimiento académico de los alumnos es pobre, especialmente en primaria, lo que lleva a muchos alumnos a abandonar prematuramente los estudios.

Entre las causas de este elevado fracaso escolar figuran la dejadez del gobierno, la mala formación y motivación de los maestros, la ausencia de materiales pedagógicos adecuados y la falta de espacios preparados para el aprendizaje, tanto en la escuela como en el ámbito doméstico. La deficiente cobertura sanitaria supone otro de los mayores problemas del país.

 Educación

 Protección

 Gobernanza

 Acción Humanitaria



Llevamos a cabo programas de educación para familias e impartimos métodos de enseñanza amigables con los niños para que los equipos docentes y directivos de las escuelas con las que colaboramos enseñen con calidad y buen trato.

Alejamos a 367 niños y niñas de los barrios de prostitución de Bombay y organizamos 103 reuniones y talleres con padres, madres y docentes para defender los derechos y la dignidad de las mujeres y sus hijos víctimas de la trata de personas.



PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL / FINANCIADO	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Programa para la transformación del sistema de las escuelas nocturnas en Mumbai	Massom / Ayuntamiento de Barcelona	19.775,42
Programa para la transformación del sistema de las escuelas nocturnas en Mumbai	Massom	22.522,11
Realización del derecho a la educación y a la protección para hijos e hijas de migrantes estacionales en el distrito de Beed, Maharashtra	Janvikas Samajik Sanstha (JVSS)	9.270,43
Fomentar los derechos y la protección de hijos e hijas de mujeres víctimas de explotación sexual comercial y trata de personas en Bombay.	Prerana	79.033,63
Capacitados para poner fin a la violencia - Cuando las mujeres y la infancia es escuchada	CORO	138.780,97
Protección de niños y niñas en situación de vulnerabilidad y exclusión en Mumbai-SANMAN	Prerana	204.674,58
Empoderados (SAKSHAM)	Save The Children India (STCI)	273.561,91
Desarrollar un ambiente propicio para que los niños y niñas investiguen y aprendan	Pratham Mumbai Education Initiative	235.815,03
Acceso a una educación de calidad para niños y niñas de Dahanu Block, Palghar	Matru Schaya Social Welfare Society	11.621,51

ESPAÑA

EUROPA

12.267
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

385
ESCUELAS



1 SIN POBREZA
2 HAMBRE CERO
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
16 PAZ, JUSTICIA, INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

1 Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla la Mancha, Castilla y León, Catalunya, Comunidad Valenciana, Euskadi, Extremadura, Galicia, Illes Balears, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra y Ceuta.

La crisis económica de 2008 se cebó en miles de familias españolas y afectó de una manera directa a la población infantil, hasta el punto de que uno de cada tres menores de 16 años se encuentra actualmente en riesgo de pobreza y 260.000 niños y niñas no pueden permitirse comer carne, pescado o pollo cada dos días.

Ante esta situación, ponemos en marcha diferentes proyectos de acción social como el programa Becas Comedor Curso, que se centra en el espacio del comedor escolar como parte del derecho a la educación, donde niñas y niños tienen garantizada una comida saludable al día, pero también donde aprenden, conviven y comparten en un espacio protector.

A través del PAS, y en colaboración con 46 entidades de todo el territorio, trabajamos para garantizar la protección, la participación y la inclusión de la infancia más vulnerable y excluida, acciones que llevamos al verano también gracias al programa de Becas Comedor Verano, con el que intentamos garantizar, al menos, una semana de vacaciones, diversión, tiempo libre y juegos a niñas y niños que de otra forma pasarían el verano solos en casa.



Facilitamos acceso a una alimentación saludable a 1.929 niños y niñas a través de los comedores escolares de 239 escuelas de educación primaria de todas las comunidades autónomas del territorio español.

Proporcionamos, como mínimo, una comida al día a 4.149 niños y niñas en situación de vulnerabilidad en colaboración con 73 entidades sociales y escuelas que llevan a cabo actividades de ocio durante las vacaciones escolares de verano.



Trabajamos para evitar la exclusión social de la infancia más vulnerable mediante un trabajo en red con 46 entidades de todo el territorio español que atienden a 5.222 niños y niñas.

PROYECTO	ORGANIZACIÓN SOCIAL LOCAL / FINANCIADO	IMPORTE EJECUTADO 2018 (€)
Becas Comedor Curso		973.096,34
Programa Acción Social		862.813,91
Becas Comedor verano		439.153,74
Premios Aprendizaje y Servicio		12.400,80
Érase una voz 2		42.491,03
Educart - Plan de salida		165,00
Consejo de Infancia Mataró - Plan de salida		39,75
Campaña Mundial por la Educación		17.453,43
Campaña Mundial por la Educación en Euskadi: contribuyendo a la educación para la transformación social a nivel local y global	Agencia Vasca de Cooperación	5.124,38

CÓMO ACTUAMOS

Priorizamos el trabajo a nivel local, en estrecha colaboración con las comunidades, los actores de la sociedad civil y las instituciones públicas que inciden en la educación, la protección y la gobernanza de niñas, niños y adolescentes.

Apoyamos a la infancia y a su entorno, pero en ningún caso sustituimos ni ejercemos los roles del Estado. Todos nuestros programas y proyectos están planteados desde su concepción para abordar las causas estructurales de la vulnerabilidad y la exclusión, de manera que su impacto positivo perdure.



La **educación** es un derecho fundamental que se ejerce durante toda la vida. Es un fin en sí mismo, pero también el medio que posibilita y refuerza el ejercicio del resto de derechos y el disfrute del bienestar y de una vida digna.



Entendemos el derecho a la **protección** de la infancia en su sentido más amplio, como el disfrute de un entorno saludable y libre de cualquier forma de violencia, abuso, explotación, negligencia, discriminación y/o castigo degradante.



La buena **gobernanza** es una cuestión de democracia y de justicia y tiene como prioridad que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer sus derechos, mejoren su bienestar y disfruten de reconocimiento y espacios para la participación.



La **acción humanitaria** salva vidas, previene el sufrimiento, atiende las necesidades de la población y promueve sus derechos. Trabajamos para que la infancia continúe su educación y viva libre de violencia en situación de conflicto o desastres naturales.

EDUCACIÓN

Promovemos una educación integral de calidad y equitativa para fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes; su autonomía y libertad, y su capacidad para transformar su entorno y construir sociedades más justas.

Defendemos una educación universal gratuita y pública, que respete y promueva la diversidad humana, combata las desigualdades y permita a las niñas y niños construirse como personas y sujetos de derechos a través de relaciones positivas con las demás personas y con el medio.

Nuestro objetivo es incidir en las tres dimensiones de la educación como derecho: el derecho a la educación, los derechos en la educación y los derechos a través de la educación. En este sentido, trabajamos para fomentar el acceso y la permanencia en procesos educativos de calidad formales y no formales para niñas y niños en situación de mayor vulnerabilidad.

También actuamos para promover una educación equitativa e inclusiva, adaptada a cada contexto, basada en el buen trato y que cuenta con profesionales formados y reflexivos. Por último, damos impulso a una educación democrática y transformadora en la que la comunidad tenga amplia participación y la infancia un espacio protagónico.

La educación sigue siendo un derecho vulnerado en los países en los que trabajamos y ello impide que las niñas y niños disfruten de las oportunidades para ser y hacer aquello que desean. Sabemos que una vida digna exige una educación digna, por ello reivindicamos y promovemos una educación basada en los derechos humanos y el bienestar. Los siguientes proyectos son una muestra de ello:





Educo me ha enseñado a ver mis sueños. No debemos desmoralizarnos ante los obstáculos porque la educación es la única arma contra la adversidad.

Hafsa, Bangladesh



He podido seguir estudiando gracias al acompañamiento de Educo y ahora tengo el apoyo necesario para poder continuar mis estudios con calma.

Assitan, Malí

Mejores escuelas públicas

Promover una educación de calidad y la mejora de la economía familiar.

Muchos niños y niñas en Bangladesh no van a la escuela a causa de la pobreza, la falta de escuelas o su lejanía, la falta de concienciación de las familias sobre la importancia de proporcionar estudios a sus hijos o, en el caso de las niñas, el matrimonio precoz.

Con este proyecto promovemos una educación de calidad en 15 escuelas públicas de Bhaluka, en Mymensingh, mediante la formación del profesorado, la dotación de materiales escolares, la mejora de la nutrición, la higiene de los estudiantes y la economía de las familias y el fomento de la participación de todos en la escuela.

Educación para todos

Hacer de la escuela un espacio saludable y adecuado para aprender.

En Malí, muchos niños y niñas no pueden ir a la escuela a causa de la pobreza, el trabajo infantil, las largas distancias que hay que recorrer en ocasiones para llegar a la escuela, la poca importancia que muchas familias dan a la educación o el matrimonio infantil en el caso de las niñas.

El objetivo de este proyecto es mejorar el acceso de las niñas y los niños a una educación inclusiva y reducir la tasa de abandono escolar, así como ofrecer alternativas para la infancia nómada o de aldeas aisladas donde faltan instalaciones educativas para niñas y niños con discapacidades.



Les pido a todos que vayan a la escuela porque FEE-D y Educo podrán ayudarlos a obtener su registro de nacimiento y así podrán seguir estudiando.

Rachel, Benín

Calidad frente al fracaso escolar

Combatir el abandono escolar en las comunidades rurales más desfavorecidas.

La pobreza, los matrimonios precoces, la falta de escuelas y la poca implicación de las familias explican las altas tasas de abandono escolar en Benín. El fracaso escolar, por su parte, está ligado a la falta de materiales y formación del profesorado, la persistencia de malos tratos en las aulas o las deficientes condiciones sanitarias en las poblaciones, que impiden a muchos niños seguir el curso con normalidad porque enferman.

Junto a la ONG local FEE-D contribuimos a paliar todos factores para que la educación sea de calidad y respete los derechos de los niños y, especialmente, las niñas.



En todo este tiempo trabajamos por los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, para conseguir su efectiva inclusión en la educación regular.

Miguel Ángel, técnico de inclusión educativa, Bolivia.

Compartimos los mismos derechos

Evitar la discriminación y el maltrato de niños y niñas con discapacidad.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad deben afrontar diariamente situaciones de exclusión, discriminación y maltrato en la ciudad de La Paz, Bolivia, y ven limitadas sus oportunidades para desarrollar su potencial y tener una vida digna.

Para aliviar esta problemática, llevamos a cabo sesiones informativas y de sensibilización para niños, familiares, funcionarios y la sociedad en general. Además, elaboramos un protocolo para facilitar la inclusión de los niños y niñas con discapacidad, así como una estrategia para prevenir y denunciar en caso de violencia.



Les digo a todos los niños y niñas que debemos aprovechar todo lo que nos están dando porque la educación nos ayuda a mejorar el mundo.

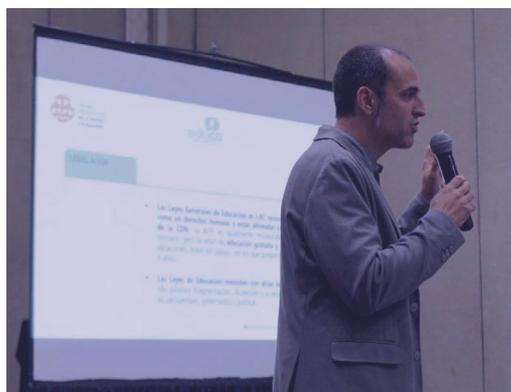
Jessica, Guatemala

El mejor lugar, la escuela

Construir una educación inclusiva y equitativa que vele por el bienestar de todos.

Casi un tercio de los niños guatemaltecos que empiezan la escuela primaria no la terminan a causa, principalmente, de la baja calidad de la educación, la pobreza, las migraciones o la poca concienciación de las familias sobre la importancia de dar estudios a sus hijos.

Con el objetivo de mejorar el acceso y la permanencia de los niños en cien escuelas públicas del departamento de Quiché dotamos a los docentes de formación y herramientas pedagógicas en lengua materna y fomento de la lectura y fortalecemos la participación de familias y líderes de la comunidad en los centros escolares.



Nos preocupa la tendencia a centrar la atención en los éxitos académicos en detrimento del juego, la creatividad, la cooperación y la autonomía.

Mikel, especialista en educación, Educo España

La educación de 0 a 3 años

Defendemos la atención a la primera infancia en diez países de América Latina y Caribe.

Juntamente con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) llevamos a cabo el estudio El derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia: perspectivas desde América Latina y el Caribe, que presentamos ante el Comité de los Derechos del Niño de la ONU.

La investigación pone de manifiesto que, pese a que los Estados deben garantizar el derecho a la educación desde la primera infancia, persiste una fragmentación y dispersión de las políticas y prácticas especialmente durante la etapa de 0 a 3 años, así como la ausencia de un financiamiento adecuado.

PROTECCIÓN

Entendemos y promovemos la protección infantil como la preservación de su integridad y la promoción de entornos seguros de desarrollo para niñas, niños y adolescentes, en los cuales se respeten sus derechos y su interés superior.

Así, trabajamos para que se haga efectivo el goce del derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a ser protegidos frente a la violencia. Esto implica la implementación de acciones de prevención, detección y respuesta ante cualquier forma de violencia, maltrato, negligencia o explotación.

En este sentido, trabajamos con las niñas, niños, adolescentes, sus familias, docentes y comunidades para fortalecer su conocimiento y capacidades sobre los derechos de la infancia, reforzar las prácticas positivas que existen o apoyar la evolución de determinados comportamientos.

Incidimos también en los gobiernos y autoridades para que mejoren las leyes que velan por la protección de la infancia y trabajen por su efectiva implementación. Así, apoyamos los sistemas de protección infantil a nivel regional, nacional, local y comunitario.

En los países donde trabajamos existen factores sociales, económicos, culturales y estructurales que siguen poniendo en riesgo la seguridad y protección de la infancia. Además, la violencia contra niñas, niños y adolescentes adopta múltiples formas y se da en todos los entornos donde viven, en su hogar, en la comunidad, en la escuela y también en las redes sociales. Para combatir todo ello desde Educo impulsamos proyectos como los siguientes:





El trabajo en la mina es muy duro. Éramos muchos buscando oro en un hoyo muy profundo, en total unos veinte.

Karim, Burkina Faso

Alejarse de las minas de oro

Proteger a niños y niñas trabajadores de las minas de oro del norte del país.

Con el apoyo de la Unión Europea, trabajamos con las escuelas de Burkina Faso para identificar a los niños y niñas que trabajan en las minas de oro, acompañar su reinserción escolar y sensibilizar al alumnado sobre los peligros que conlleva este trabajo.

También apoyamos a las familias para que aumenten sus ingresos y conozcan los derechos de la infancia; acompañamos a los niños y niñas trabajadores, para reforzar su formación y que así puedan acceder en el futuro a un trabajo mejor; y trabajamos con la comunidad, para la promoción de la participación infantil y la lucha contra la violencia hacia la infancia.



Ahora soy más consciente de los derechos de la infancia y trabajo por garantizar que se cumplan, tanto en mi familia como en el municipio.

Elena, El Salvador

Vivimos plenamente nuestra infancia

Favorecer el ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Salvador ha hecho avances importantes en materia legal, existen normativas y leyes a favor de los derechos de infancia, pero falta que estos cambios se apliquen a la práctica y niños y niñas ejerzan plenamente sus derechos.

Para conseguirlo es necesario que todos los actores implicados en el bienestar de la infancia –instituciones, funcionarios, familias, organizaciones, escuelas, etc.– estén formados y trabajen de forma coordinada con el objetivo de proteger sus derechos. Entre otras acciones, fortalecemos las entidades que forman la Red de Atención Compartida y apoyamos la puesta en marcha de Comités Locales de Derechos.



Mi vida ha sido difícil, pero ahora tengo la oportunidad de aprovechar al máximo la ayuda que nos da Educo y mejorar mis capacidades laborales.

Jocsan, El Salvador

Una oportunidad de quedarse

Prevenir la migración irregular infantil y contribuir al futuro de las comunidades.

La violencia que se vive en sus países, el desempleo o el desconocimiento de los peligros que supone emigrar de manera irregular llevan a muchos niños, niñas y adolescentes de América Latina a cruzar las fronteras en busca de un futuro mejor.

Ante esta realidad, llevamos a cabo, junto a las ONG Christian Children's Fund de Canadá y ChildFund International y gracias a la financiación del Gobierno de Canadá, el programa CONFIO con el objetivo de capacitar a los jóvenes para que puedan acceder a un empleo o crear una empresa y no tengan que iniciar una ruta peligrosa fuera de su país.



En el hogar encontré un sitio seguro donde dormir, comida, ropa... Ahora tengo un buen trabajo, es la época más feliz de mi vida.

Saira, India

El lugar donde romper el círculo

Poner fin a la explotación sexual y ayudarles a forjarse una identidad.

Los hijos e hijas de mujeres víctimas de explotación sexual comercial y trata merecen disfrutar de una vida digna, libre de violencia y explotación. Contrariamente, la realidad es que acaban siendo reclutados también por el comercio sexual organizado.

La ONG Prerana actúa desde 1986 en uno de los focos de prostitución más antiguos de Asia, los barrios rojos de Bombay, India, con el objetivo de poner fin al tráfico sexual intergeneracional. Juntos trabajamos para garantizar el bienestar de estos niños proporcionándoles un hogar y evitar que se conviertan también en víctimas de trata.



He ido aprendiendo cómo mejorar la comunicación y la convivencia en el hogar. Tanto la mujer como el hombre deben hablar de los problemas y escuchar a los hijos también.

Carmen Ramón, Nicaragua

Una infancia libre de violencia

Transformar escuelas para que protejan y fomenten la participación.

La violencia hacia y entre niñas, niños y adolescentes de Nicaragua persiste en el ámbito de la familia, la escuela y la comunidad a causa de su permisividad y la naturalización social. Para cambiar esta realidad, llevamos a cabo acciones informativas, de sensibilización y acompañamiento a la comunidad educativa para incidir en las causas que originan situaciones de violencia.

Con padres, madres y docentes promovemos una cultura de buen trato y disciplina positiva y con niñas y niños prevenimos el bullying y el maltrato en la escuela, a la vez que fortalecemos sus capacidades para que puedan ejercer de la forma más efectiva posible su derecho a la participación.



Política de Protección y Buen Trato
hacia Niñas, Niños y Adolescentes
Educo 2019



Por el bienestar de la infancia

Política de protección y buen trato hacia niñas, niños y adolescentes.

Desde Educo nos comprometemos a crear y mantener una cultura y un entorno afectivo y protector que fomente nuestros valores fundamentales y que, al mismo tiempo, prevenga y responda ante toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes.

El objetivo de esta política es garantizar que todas las personas que tienen relación con Educo apoyan el cumplimiento de sus responsabilidades en este sentido y que existen procedimientos para prevenir y responder ante la violencia y notificar preocupaciones, sospechas o incidentes relativos a la protección y el buen trato hacia los niños.

Protegemos y promovemos el interés superior de la infancia en todas las situaciones y en cualquier contexto.

Educo

GOBERNANZA

Trabajamos para que las niñas y los niños puedan ejercer su ciudadanía a través de su participación y protagonismo: que sean visibles y reconocidos, formen parte de los procesos de toma de decisiones y lideren cambios a favor de sus derechos y su entorno.

Para todo ello es imprescindible promover prácticas y estructuras participativas y abrir en ellas vías de diálogo con las niñas y los niños en diversos contextos desde un marco igualitario, adaptando los medios y los canales de comunicación a sus posibilidades y capacidades en evolución.

Actuamos, por un lado, para que los gobiernos cumplan con el establecimiento de leyes, políticas y estructuras efectivas que garanticen los derechos de la infancia. Por otro lado, fortalecemos a familias, comunidades y ciudadanía en general para que defiendan estos derechos y den seguimiento a la labor de los Estados al respecto.

Finalmente, trabajamos directamente con la infancia, facilitándole información adecuada según la edad, condición y contexto sociocultural; incorporando metodologías de aprendizaje cooperativo; creando estructuras participativas como pueden ser los consejos de infancia o fomentando prácticas asamblearias.

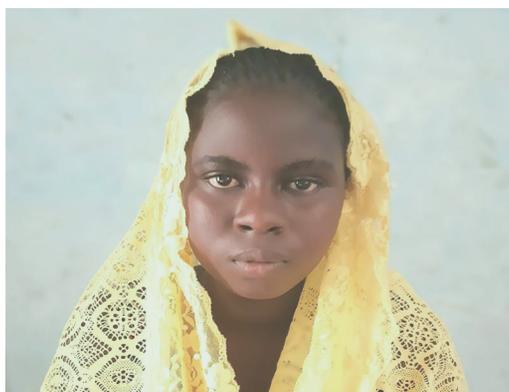
De igual manera es una prioridad para nosotros rendir cuentas a niñas y niños sobre todo lo que hacemos e incidir para que las sociedades en general lo hagan, en especial, las instancias de gobiernos e instituciones que trabajan con la infancia. Estos proyectos son algunos de los que desarrollamos en este sentido:





Me gusta ayudar y compartir con los demás lo que ahora sé. Ser líder infantil significa ayudar a otros niños y hace que me sienta muy bien.

Mary Charisse, Filipinas



Ahora conocemos nuestros derechos y participamos en las decisiones de nuestro municipio. Hemos aprendido que "todo lo que haces por mí sin mí, lo haces en mí contra".

Diassy, Senegal

Una comunidad para la infancia

Fortalecer las estructuras públicas y la participación infantil.

Ni las estructuras públicas ni las familias están preparadas para hacer frente y responder a las necesidades cambiantes de los niños y las niñas en Filipinas, tanto en situaciones normales como de emergencia, especialmente en las áreas de educación y nutrición.

El objetivo principal de este proyecto es fortalecer estos organismos públicos locales para que la sociedad pueda defender el bienestar de la infancia. Asimismo, fomentamos la participación infantil y fortalecemos un marco normativo local a favor de los niños.

La infancia toma las riendas

Asegurar la participación de la infancia para garantizar sus derechos.

Los matrimonios infantiles, la violencia en las escuelas y la dificultad de identificar y reportar a las autoridades casos de niños y niñas maltratados son prácticas que atentan contra los derechos de la infancia y deben ser erradicadas.

Con este objetivo trabajamos en las municipalidades de Bouroucou y Ndoma, en Senegal, para crear espacios donde los niños y adolescentes se sientan seguros y protegidos, y que sean ellos mismos, con el apoyo del gobierno y las comunidades, quienes sean conscientes de sus derechos y los hagan cumplir.



Los niños, aunque seamos niños, tenemos un bonito cerebro que lo utilizamos para algo y tenemos nuestras propias opiniones. No tienen que ser disparates todo lo que decimos.

Érase una voz

El Consejo Asesor Infantil de Educo alza la voz contra la violencia.

Bajo el título *Érase una voz*, esta investigación, en la que han participado 827 niños y niñas a través de un cuestionario online y un total de 82 niños y niñas de entre 10 a 14 años mediante dinámicas de grupo, tiene como objetivo recoger la visión que la población infantil española tiene sobre la violencia.

El Consejo Asesor Infantil de Educo, formado por 11 niños y niñas procedentes de entidades sociales de nuestro Programa de Acción Social en España, ha colaborado en el diseño de las encuestas, ha hecho de portavoz y ha redactado un manifiesto con sus recomendaciones.



La casa de encuentro y Educo fueron una explosión de conocimientos que me impulsaron a velar por los derechos de la infancia.

Daniela, El Salvador

Una casa para vivir en libertad

Aprender sobre oficios, actividades emprendedoras y derechos.

Para contribuir a su desarrollo y alejarlos de la delincuencia que les rodea los jóvenes salvadoreños necesitan contar con espacios seguros donde se les escuche y respete. Esto es lo que encuentran en las Casas de Encuentro Juvenil, donde se promueve la convivencia, se les brinda educación y se les forma en valores.

Aquí, los jóvenes pueden participar en talleres de todo tipo, se les orienta sobre su futuro, se les educa en salud sexual y reproductiva, se les ofrece refuerzo escolar para mejorar su rendimiento académico y se les forma en el manejo de las nuevas tecnologías.



Los jóvenes aprendemos a expresarnos mejor, conocemos nuestros derechos, obligaciones y responsabilidades.

Santa, Guatemala

Queremos que todos se apunten

Niños y niñas hacen valer sus derechos y sus necesidades frente a la sociedad.

Algunas de las causas de la vulneración de los derechos de los niños en Guatemala son la falta de atención y de preocupación por la infancia, la falta de políticas públicas a su favor y la carencia de información sobre el interés superior del niño, entre otras.

Trabajamos para que los niños y las niñas de los municipios de Chichicastenango y Santa Cruz del Quiché, en el departamento del Quiché, reconozcan sus derechos y que sean capaces de exigirlos, denunciar su incumplimiento y respetar los de los demás. Por otro lado, los adultos –docentes, familias, autoridades y periodistas– deben reconocer a los niños como sujetos de derecho y priorizar su bienestar.



Los niños deben poder responsabilizar a los gobiernos de sus compromisos y contribuir a encontrar formas constructivas para resolver problemas.

Alianza ChildFund

Child-Friendly Accountability

Asegurar que quien debe proteger los derechos de los niños lo haga.

Como miembro de la Alianza ChildFund, desde Educo El Salvador participamos en esta iniciativa, que tiene como objetivo dar herramientas a niños y niñas para que exijan a los gobiernos y autoridades locales el cumplimiento de sus compromisos en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible 16.2 sobre eliminación de la violencia contra la infancia.

Los niños identifican y monitorean los sistemas locales de protección, informan a los líderes de la comunidad y trabajan con las autoridades para identificar mejoras.

ACCIÓN HUMANITARIA

Cuando los niños, las niñas y los adolescentes se ven atrapados en conflictos, desplazamientos forzados, violencia, efectos del cambio climático o desastres naturales debemos velar por sus derechos y su bienestar.

Para conseguirlo, la respuesta ante una emergencia pasa por el envío urgente del material de socorro necesario, como pueden ser alimentos, cobijo, agua y saneamiento; y también por ofrecer protección y servicios de educación segura y de calidad a los afectados.

También actuamos antes de que una situación se convierta en crisis, mediante la implementación de medidas para reducir los riesgos con una mejor prevención y preparación para una respuesta adecuada ante los desastres.

En este sentido llevamos a cabo acciones para mejorar la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de niñas, niños y adolescentes en países como Malí y Burkina Faso.

También trabajamos en crisis migratorias como la que afecta al Triángulo Norte Centroamericano donde muchas personas se ven obligadas a desplazarse y son víctimas de distintas formas de violencia. En Asia, nuestro trabajo se ha centrado en reducir el impacto de los desastres naturales —tifones, erupciones volcánicas, terremotos, etc.—. En Filipinas, por ejemplo, trabajamos para apoyar a los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de fenómenos naturales o afectados por crisis con el objetivo de que recuperen la normalidad lo más pronto posible. Estos son algunos ejemplos de nuestro trabajo en acción humanitaria:





El año pasado solía caminar 3 km para ir a casa a comer. A veces estaba tan cansado que no volvía a la escuela para las clases de la tarde.

Ousmane, Malí

La escuela alimenta

Construir cantinas escolares y dotarlas de alimentos y utensilios.

La malnutrición constituye un grave problema de salud pública en Malí, especialmente entre la población infantil. Se calcula que su manifestación más grave, la malnutrición crónica, afecta al 38% de los niños y las niñas del país.

Para mejorar el estado nutricional de los alumnos de escuelas públicas de la región de Ségou hemos puesto en marcha varios proyectos de cantinas escolares —con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid, ChildFund Korea y la Agencia Coreana de Cooperación (KOICA)— junto a las familias de la comunidad y los responsables de educación, a los que hemos formado para que las mantengan en funcionamiento.



Las familias como la nuestra apenas podíamos comer. No teníamos dónde dormir ni sombra en la que resguardarnos.

Biboy, Filipinas

Ni un día menos de clase

Aprender a protegerse antes, durante y después de un desastre natural.

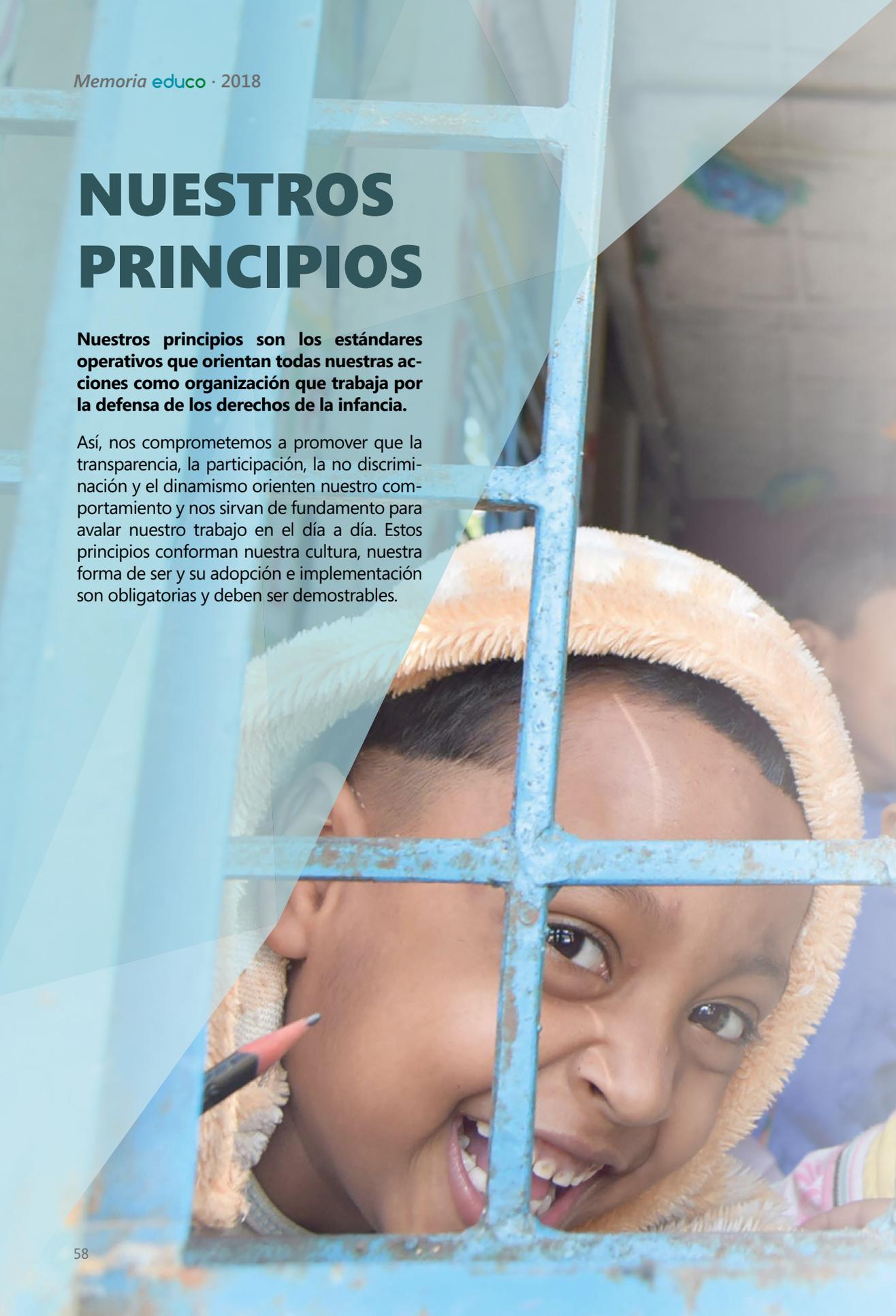
Bícol es una de las regiones de Filipinas más propensas a sufrir desastres naturales, principalmente de tipo hidrometeorológico como ciclones, lluvias torrenciales e inundaciones. Además, la pobreza, la inseguridad alimentaria, la alta tasa de desnutrición y la construcción de los hogares, con paredes y techos hechos de materiales ligeros, hacen que la mayoría de sus comunidades sean muy vulnerables ante la llegada de estos fenómenos.

Ante esta situación, Educo y ChildFund Korea llevamos a cabo el proyecto SAFE para restaurar lo antes posible el acceso de los niños y las niñas a la educación cuando sucede un fenómeno meteorológico y ayudar a reducir el riesgo ante los desastres naturales.

NUESTROS PRINCIPIOS

Nuestros principios son los estándares operativos que orientan todas nuestras acciones como organización que trabaja por la defensa de los derechos de la infancia.

Así, nos comprometemos a promover que la transparencia, la participación, la no discriminación y el dinamismo orienten nuestro comportamiento y nos sirvan de fundamento para avalar nuestro trabajo en el día a día. Estos principios conforman nuestra cultura, nuestra forma de ser y su adopción e implementación son obligatorias y deben ser demostrables.





Basamos nuestra labor en la **transparencia**, la honestidad, la responsabilidad y el máximo acceso a la información sobre la gestión de recursos y sobre el impacto de nuestras acciones para una mayor rendición de cuentas sociales y económicas.



Nuestro trabajo se fundamenta en la **no discriminación** que garantice la igualdad de oportunidades de todas las personas, independientemente del origen nacional, étnico o social, del sexo, el idioma, la religión, la opinión política o la posición económica, las capacidades o cualquier otra condición.



Todas nuestras actuaciones garantizan y promueven el derecho a la **participación** de las niñas, niños y adolescentes, y de quienes los acompañan, para el ejercicio pleno de su ciudadanía. Asimismo, promovemos una cultura participativa en nuestra organización.



Tenemos capacidad de adaptación y de respuesta creativa para actuar con innovación y calidad. Apostamos por el **dinamismo** y el intercambio de conocimientos como elementos fundamentales para dar respuesta a los desafíos a los que nos enfrentamos.

TRANSPARENCIA

✓ **Jornadas de Puertas Abiertas**

Realizamos jornadas de puertas abiertas en nuestras oficinas de El Salvador, Burkina Faso y Malí para crear espacios conjuntos de reflexión sobre el trabajo de Educo y la participación de todos los actores implicados en nuestra labor. En Malí, abrimos por nuestras puertas a los niños, niñas y adolescentes con el objetivo de que sean protagonistas y promotores frente a su comunidad de la evaluación y rendición de cuentas de los proyectos en los que participan.

✓ **Informe Rendición de Cuentas**

Publicamos un informe de rendición de cuentas cada dos años, elaborado de acuerdo con el nuevo marco de reporte del Estándar Global para la Rendición de Cuentas de las Organizaciones de la Sociedad Civil. Este informe es evaluado por la red Accountable Now y los resultados se publican en su página web.

✓ **Miembros de Accountable Now**

Consolidamos nuestro compromiso institucional con la rendición de cuentas con el nombramiento de nuestro director general, José M. Faura, como miembro de la Junta Directiva de la plataforma global de rendición de cuentas y transparencia Accountable Now.

✓ **Acreditación ECHO**

Obtuvimos la acreditación de la European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations (ECHO) que demuestra nuestro compromiso con sus principios de actuación, que incluyen la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora de la efectividad de la ayuda, entre otros.

✓ **Sello CONGDE**

Ampliamos la información disponible en nuestra web como parte del proceso de aplicación de los estándares de la Herramienta de Transparencia y Buen Gobierno de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España (CONGDE) y recibimos su sello ONG Evaluada. En el ámbito de recursos humanos, por ejemplo, hemos ampliado los datos sobre nuestro equipo con información sobre las bandas salariales de la organización.

✓ **Autoevaluación Patronato**

Iniciamos la autoevaluación del Patronato de Educo a través de un cuestionario de 37 preguntas basadas en las buenas prácticas en transparencia y gobernanza de la Asociación Española de Fundaciones y la Fundación Compromiso y Transparencia.

PARTICIPACIÓN

✓ **Comité de Dirección Global**

Creamos un nuevo órgano de gobierno, el Comité de Dirección Global, con representación de todas las oficinas país, para trabajar de manera más global y descentralizada, asegurando que las prioridades, opiniones y contextos de las personas con las que trabajamos en todo el mundo se tengan en cuenta en los procesos de planificación y toma de decisión. Esta nueva forma de organizarnos nos proporcionará la visión estratégica global que necesitamos para afrontar los retos del futuro y es una apuesta fundamental para nuestra rendición de cuentas interna y externa.

✓ **Informe SQF**

Publicamos un informe anual con los avances en el proceso de implementación de nuestra Política de Gestión de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, toda la información recibida, las incidencias registradas, su resolución y las lecciones aprendidas durante el año. La gestión de incidencias forma parte de un proceso de mejora continua y que consideramos que el aumento en el número de casos recibidos es una señal positiva de la confianza que nuestros grupos de interés depositan en Educo y los mecanismos de denuncia disponibles.

✓ **Retroalimentación**

Presentamos y publicamos un estudio donde analizamos los mecanismos de retroalimentación más adaptados a las niñas, niños y adolescentes participantes del proyecto Casas de Encuentro Juvenil de El Salvador y testamos herramientas para consultarles sobre este tema.



NO DISCRIMINACIÓN

✓ **Emergencia humanitaria en Bangladesh**

Trabajamos con ChildFund Australia en la crisis humanitaria provocada por el desplazamiento de la minoría étnica rohingya en Bangladesh, con el objetivo de fortalecer la protección en emergencias centrada en la infancia y sensible a las cuestiones de género de 6.000 familias refugiadas.

✓ **Política de Equidad de Género**

Impulsamos la aplicación de nuestra Política de Equidad de Género, tanto a nivel organizativo, como a nivel de implementación programática en los países donde trabajamos. Hemos elaborado una guía de uso inclusivo del lenguaje y todo el personal ha realizado un curso de enfoque de género de dos días de duración.

✓ **Convenio AECID en Bolivia**

Implementamos proyectos en Bolivia con actividades específicas para la inclusión de niñas y adolescentes mujeres con diferentes niveles de vulnerabilidad. En este sentido formulamos un convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) para trabajar juntos en un proyecto que contiene un componente muy significativo en cuanto a género, deconstrucción y construcción de nuevas masculinidades con niñas, adolescentes mujeres, niños y adolescentes hombres. Además, continuamos trabajando en el rescate y acogida de niñas y adolescentes mujeres en situación de trata y tráfico.

✓ **Compromiso con la equidad de género**

Apostamos por una estructura organizativa igualitaria como una de las líneas de acción clave para la actuación a favor de la equidad de género en la organización. Para medir la brecha salarial y avanzar hacia una mayor transparencia salarial prevemos elaborar a corto plazo un informe sobre la situación salarial según género. En este proceso desarrollaremos herramientas que permitirán no solo la medición sino también el análisis de las causas específicas de las diferencias salariales. De este informe y análisis emanarán aquellas medidas que resulte pertinente tomar en caso de detectarse anomalías.

DINAMISMO

✓ **Resilient Roots**

Iniciamos el proceso de diseño y planificación de un proyecto piloto en Nicaragua que forma parte de la iniciativa Resilient Roots, coordinada por CIVICUS, una alianza global de organizaciones dedicada a fortalecer la acción ciudadana y la sociedad civil en todo el mundo. Como primer paso elaboramos una línea base de rendición de cuentas tomando en cuenta las opiniones de los niños y las niñas que participan en el proyecto, así como las del personal de nuestra organización y nuestro socio local.

✓ **Joining Forces**

Como miembros de la Alianza ChildFund participamos en Joining Forces, una iniciativa de seis ONG globales de derechos de la infancia. Formamos parte de las dos líneas de trabajo de la iniciativa: ¡Joining Forces Derechos de la Infancia Ya!, que se centra en impulsar compromisos políticos renovados con los derechos de la infancia y la adolescencia en todos los niveles, tanto a través de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; y Joining Forces para Poner Fin a la Violencia contra la Infancia, en la que participamos desde El Salvador y Filipinas.

✓ **Prototipos**

Impulsamos iniciativas de innovación para testear una idea concreta con el fin de refinarla, extraer los aprendizajes pertinentes y, en su caso, replicarla. Uno de estos prototipos es la implementación de una iniciativa de monitoreo y evaluación conducida por niñas, niños y adolescentes en Filipinas, que busca analizar qué pasa cuando ellos y ellas tienen la oportunidad de participar activamente no solo en las fases de planificación e implementación del proyecto, sino también en las fases posteriores de evaluación y aprendizaje.

✓ **Incidencia política**

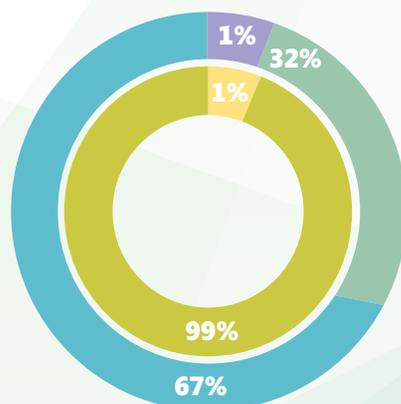
A través de nuestros expertos en promoción y relaciones institucionales de los distintos países donde trabajamos participamos en el Plan de Acción 2030 a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También trabajamos directamente con los gobiernos para influir en el peso que dan a los derechos de la infancia a la hora de elaborar los informes nacionales voluntarios, las revisiones periódicas que analizan el progreso nacional y subnacional respecto a la Agenda 2030.

BASE SOCIAL

El apoyo de nuestros padrinos y madras, personas socias, donantes y colaboradores en general, así como de empresas e instituciones públicas, hace posible que día a día trabajemos para mejorar las condiciones de vida de la infancia más vulnerable. Un año más queremos darles las **gracias por ayudarnos a construir un sistema global más justo, sostenible e igualitario.**

96.584 COLABORADORES LO HACEN POSIBLE

FÍSICA	95.807
JURÍDICA	777
TOTAL COLABORADORES POR TIPO	96.584
HOMBRE	31.209
MUJER	64.239
NO DEFINIDO	1.136
TOTAL COLABORADORES POR GÉNERO	96.584



CÓMO COLABORAN CON NOSOTROS



DONANTES INSTITUCIONALES

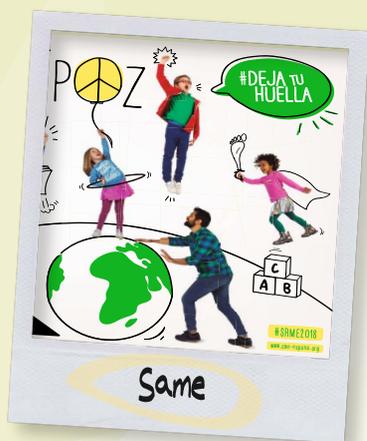
Comisión Europea, UNICEF, Programa Mundial de Alimentos, Gobierno de Canadá, Programa Fomilenio II, Agencia Internacional de Corea - KOICA, Agencia Española de Cooperación - AECID, Xunta de Galicia, Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo, Ayuntamiento de Barcelona, Diputación de Bizkaia, Ayuntamiento de Madrid, Ayuntamiento de Getxo, Childfund Alliance, Childfund Australia, Childfund Deutschland, ChildFund Korea, Programa Educate a Child.

EMPRESAS Y FUNDACIONES FILANTRÓPICAS

Atresmedia Corporacion de medios de comunicación	Exkal Exposicion y Conservacion de Alimentos	OVB Allfinanz España
Arci Nature	Facundo Blanco	Penguin Random House
Asoc.Cultural Papaventos	Flexiplan	Grupo Editorial
Educacion Ambiental	Fundacio Privada Layret	PepsiCo
Asociacion Reyes Magos de Ibi	Fundacion Isabel	Rotary Club Sitges
Asociacion Softtek Solidaria Emea	Fundacion Kukumiku	Sage Spain
Audalia Auditores	Fundacion Pronokal Group	Sandra Bruna Agencia Literaria
Ayuntamiento del Valle de Tobalina	Fundacion Real Dreams	Teknia Manufacturing Group
Bankia	Gredos San Diego S.Coop. Mad.	The Walt Disney Company
BBVA Asset Management	Gruas Aguilar	Iberia
Blue01 Stylist By Felix Rojas	Hermanidad de la Virgen del Sol	Trabajadores Franchising
Bunge Iberica	HNHC Producciones	Calzedonia España
Caff	IES Las Fuentezuelas	Trelleborg
Ceip Gerardo Diego	Igalia	Ulabox
Conei Corporacion S. XXI	Jogar	Un Enfant Par La Main (Childfund Alliance)
Congregacion San Antonio de Padua	Kulczyk Foundation	Volkswagen Finance
Custom Mark	Las Alegres Golondrinas	Worldcoo
DKV Seguros y Reaseguros	Logesta	Xanela Producciones
Ediciones Don Bosco	Merlin Properties	Ziv Aplicaciones y Tecnologia
Eurofragance	Minio	
	Oñate y Colado Asociados	

Entidades jurídicas que han colaborado en 2018 con más de 1.500€

CAMPAÑAS E INCIDENCIA



ABRIL

SAME: La educación, el camino hacia la paz

Un total de 124 países celebramos, del 23 al 29 de abril, la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) bajo el lema *La educación, el camino hacia la paz ¡Deja tu huella!* En España, desde la Campaña Mundial por la Educación exigimos a nuestros Gobiernos que garanticen el derecho de todos los niños y niñas que se encuentran en contextos de emergencia a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y que pongan en valor el papel de la educación como el mejor camino para promover la paz.

JUNIO

Creación del Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil

Por primera vez el Gobierno Español creó un Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil, un paso adelante para unir fuerzas y revertir la situación de casi uno de cada tres niños y niñas en riesgo de pobreza en España. Desde Educo nos reunimos con la Alta Comisionada, María Luisa Carcedo, para debatir nuestro programa de Becas Comedor Verano para niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Un órgano del Gobierno de España que depende directamente de Presidencia

¿Te imaginas tener que esperar 22 años para tener una vida digna?



JULIO

Campaña: La pobreza infantil no puede esperar más

Según el informe *Los otros niños de la llave*, para poner fin a la pobreza infantil en España a los niveles de 2017 de inversión, vamos a tener que esperar 22 años. Ante estos datos, lanzamos una campaña para exigir a los políticos que prioricen los derechos de la infancia y que estén especialmente destinadas a las familias en riesgo de pobreza y exclusión social.

SEPTIEMBRE

Trasladamos a la Ministra de Educación las prioridades para la infancia

Inequidad educativa, segregación, absentismo escolar, becas comedor sin acceso universal y fuera del proyecto educativo. Son temas que para Educo son prioritarios y que necesitan una respuesta política cuanto antes. Y así se lo quisimos trasladar al Gobierno. Durante la reunión con la ministra de Educación y portavoz del Gobierno, Isabel Celáa, expusimos nuestras preocupaciones sobre la situación de inequidad educativa que vive la infancia en nuestro país.

Planteamos propuestas para que las familias no asuman los recortes en educación



Los presupuestos públicos para infancia deben ponerse progresivamente al mismo nivel que Europa



OCTUBRE

Visita de la Representante de la ONU sobre la Violencia contra la Infancia

La Alianza para Erradicar la Violencia contra la Infancia, de la que Educo forma parte, recibió la visita de la Representante Especial de Naciones Unidas sobre la Violencia contra la Infancia, Marta Santos Pais, para apoyar la elaboración de la nueva Ley de Protección Integral de la Infancia frente a la Violencia en España.

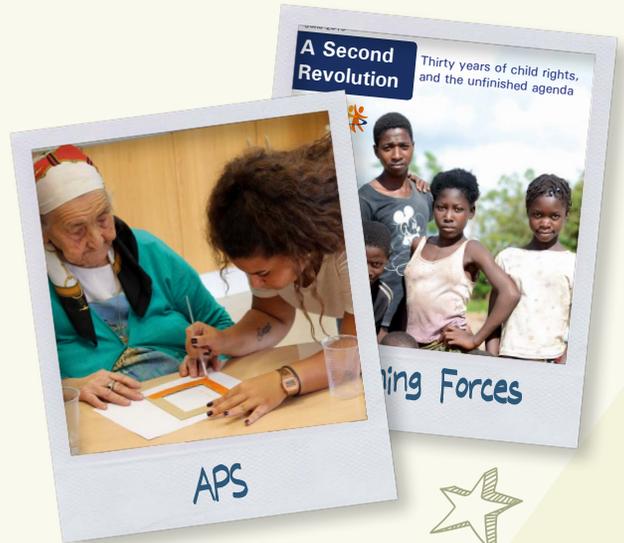
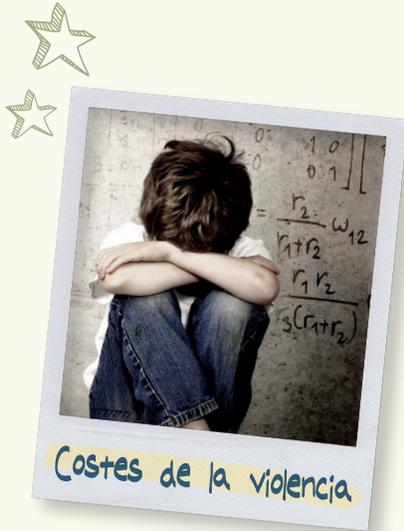
Érase una Voz

Nos encontramos con el Consejo Asesor Infantil de Educo, que nos acompaña en la investigación *Érase una Voz* para conocer la percepción sobre la violencia que tienen los niños y las niñas en España. Durante el encuentro compartimos los resultados de la investigación y ensayamos distintas acciones de comunicación para difundir los hallazgos.

DICIEMBRE

Pacto de Estado por la Infancia

El Congreso de los Diputados aprobó la Proposición No de Ley (PNL) para un Pacto por la Infancia a la que se sumaron todos los grupos parlamentarios. La PNL recoge peticiones en materia de inversión en infancia, compromiso con la educación de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables, y refuerzo del sistema de protección.



DICIEMBRE

Informe: Los costes de la violencia

Educo y la Cátedra Santander de Derecho y Menores lanzamos el informe Los costes de la violencia contra la infancia. Impacto económico y social, donde analizamos cómo la violencia contra de infancia conlleva un incremento del gasto público –mayor gasto sanitario, educativo, judicial o en servicios sociales– y una pérdida de valor social –menor desarrollo, reducción de la productividad, reducción del crecimiento, pobre inserción sociolaboral–. El estudio hace un acercamiento al coste que supone la violencia contra la infancia para la economía española.

DICIEMBRE

Premios ApS

Junto a la Red Española de Aprendizaje-Servicio y la editorial Edebé hicimos entrega de los Premios ApS 2018, que reconocen la labor de centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje del alumnado con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Joining Forces

Como miembro de la Alianza ChildFund, desde Educo trabajamos a nivel global para garantizar los derechos de la infancia y poner fin a la violencia contra los niños y las niñas a través de la iniciativa global Joining Forces, una alianza formada por las seis principales ONG internacionales centradas en la infancia.

PUBLICACIONES Y EVENTOS

Las publicaciones, tanto en canales propios como externos, nos han servido de altavoz para llegar al máximo número de personas durante 2018. De la misma forma, los eventos que organizamos nos sirven para sensibilizar a la sociedad sobre el porqué de nuestro trabajo a favor del bienestar de los niños y las niñas, el camino recorrido y el que aun queda por recorrer para que el cumplimiento de los derechos de la infancia sea una realidad.



REVISTAS EDUCO Y MEMORIA ANUAL

Con el objetivo de establecer un canal de comunicación eficaz y transparente con nuestros padrinos, socios y colaboradores publicamos e hicimos llegar a sus hogares—ya sea de forma física o digital— los números 14, 15 y 16 de la revista Educo y la Memoria 2017, con información sobre la labor social que llevamos a cabo gracias a su implicación y solidaridad.

LOS OTROS NIÑOS DE LA LLAVE

Tras constatar que, a causa del elevado coste del alquiler, la precariedad laboral y los bajos sueldos, muchas familias se habían visto abocadas a vivir en una habitación alquilada publicamos el informe Los otros niños de la llave, donde denunciábamos la situación de los niños y niñas que pasan las vacaciones escolares solos en los pocos metros cuadrados de la habitación del piso compartido en el que viven.



CATÁLOGO DE REGALOS

Nuestro catálogo de regalos llega a su cuarta edición con las páginas repletas de regalos que forman parte de proyectos más amplios que persiguen mejorar el bienestar de la infancia en los países en los que estamos presentes, satisfacen necesidades básicas y ayudan a que se cumplan los derechos a la educación, la salud y la alimentación de los niños y las niñas a los que acompañamos.



EL CAMINO DE LOS SUEÑOS

Con motivo del Día del Libro, el 23 de abril, lanzamos una campaña para animar a nuevos colaboradores a unirse a la aventura de apadrinar con el cuento personalizado El camino de los sueños, que acerca realidades separadas por muchos kilómetros, pero unidas por valores como la amistad, la solidaridad y la empatía. Viajamos hasta una pequeña aldea de Burkina Faso y aprendemos cómo viven Mardie y sus amigos.





CINE CON CAUSA Y CON VISTAS

Antes de que terminara el calorcito del verano organizamos el primer cine solidario en la terraza del hotel Pol & Grace de Barcelona. Unas 80 personas se acercaron a ver la película Agua, de la directora de origen indio Deepa Metha, y destinamos todo el dinero recaudado con las entradas al proyecto de protección de los hijos e hijas de mujeres víctimas de explotación que llevamos a cabo en India con la ONG local Prerana.



AIKIDO CON CAUSA

El Dojo Aitai, en colaboración con el Ayuntamiento de Premià de Dalt, en la provincia de Barcelona, organizó por séptimo año consecutivo la Maratón Solidaria de Aikido y destinó los beneficios, una vez más, a nuestro programa de becas comedor. El evento contó con la participación de maestros de aikido de alto nivel que compartieron sus conocimientos con las más de 80 personas participantes.



CARRERAS SOLIDARIAS

El colegio Gerardo Diego, en Los Corrales de Buelna (Cantabria) y el colegio Vegasur de San Martín de la Vega (Madrid), organizaron sendas carreras solidarias a favor de Educo que contaron con la participación de profesores, alumnos y familias. La recaudación fue destinada a nuestro catálogo de regalos solidarios, al programa de Becas Ella Educo y a los proyectos que llevamos a cabo en Filipinas.



NOS VAMOS DE BODA

Muchas parejas quisieron celebrar el día más feliz de tu vida con Educo y hacer que fuera el más solidario. Así, algunos convirtieron el detalle para sus invitados en un donativo para alguno de nuestros proyectos como becas comedor y becas Ella, también animaron a los asistentes a hacer lo mismo y colaborar con la causa solidaria que habían escogido y otras parejas quisieron plantear un reto a conseguir entre todos.

46.780 visitas mensuales a la web **9.450 visitas mensuales al blog**



27.573 seguidores



129.276 fans

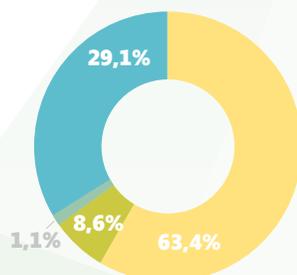


4.644 seguidores

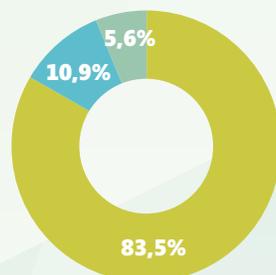
RENDIMOS CUENTAS

INGRESOS Y GASTOS

APADRINAMIENTO, SOCIOS Y EMPRESAS	25.423.332
DONACIONES, SUBVENCIONES PÚBLICAS Y OTROS INGRESOS	3.434.705
RESULTADO FINANCIERO	-439.486
USO DE RESERVAS	11.687.281
TOTAL INGRESOS	40.105.832

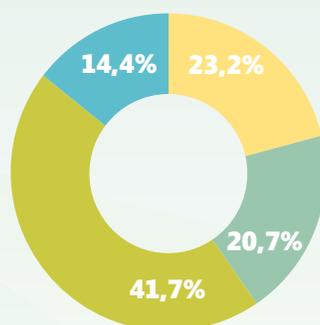


COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y AYUDA HUMANITARIA	33.478.134
ADMINISTRACIÓN	2.257.027
CAPTACIÓN DE FONDOS	4.370.671
TOTAL GASTOS	40.105.832



INVERSIÓN EN PROYECTOS

ÁFRICA	7.776.895
AMÉRICA	13.969.290
ASIA	6.923.604
ESPAÑA	4.808.345
TOTAL	33.478.134



Nuestras cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web.

MECANISMOS DE TRANSPARENCIA

Nos comprometemos voluntariamente a los principios promovidos por estándares internacionales, que certifican diferentes aspectos de nuestro trabajo y nos marcan las pautas que debemos seguir para minimizar riesgos y mejorar el impacto y la calidad de nuestras acciones.

Así, suscribimos los compromisos de rendición de cuentas de la plataforma internacional de organizaciones de la sociedad civil **Accountable Now**; somos miembros de la red internacional de protección de la infancia **Keeping Children Safe** y de la **CHS Alliance**, la alianza de la Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas; y somos socios de la **Red Española del Pacto Mundial**, la mayor iniciativa mundial de sostenibilidad empresarial, promovida por Naciones Unidas.

Además, desde 2018 contamos con la acreditación de la **Comisión Europea de Ayuda Humanitaria (ECHO)**, que nos valida como entidad elegible para la ejecución de proyectos de ayuda humanitaria financiados por este organismo europeo.

En el ámbito nacional, contamos con el sello de la **Coordinadora ONGD-España (CONGDE)**, que certifica la transparencia y buen gobierno; la acreditación sobre principios de transparencia y buenas prácticas de la **Fundación Lealtad**; y el certificado de la norma **ISO 9001** de gestión de calidad.



EDUCO EN EL MUNDO

ESPAÑA

Sede central y Cataluña c/ Guillem Tell, 47.
08006 Barcelona.

Andalucía Avda. San Francisco Javier, 22,
Edificio Hermes, 4º - 1. 41018 Sevilla.

Comunidad Valenciana Pl. Organista Cabo,
6, bajo 1ª izda. 46022 Valencia.

País Vasco c/ Máximo Aguirre 12, 1º dcha.
48011 Bilbao.

Galicia c/ San Andrés, 143. 15003 A Coruña.

Comunidad de Madrid c/ Salud, 8, 1º dcha.
28013 Madrid.

ASIA

Bangladesh House #12, Road #138. Gulshan 1.
Dhaka 1212.

Filipinas Benny Imperial Drive (Alt. Road), Brgy.
18 Cabagñan West, Legazpi. 4500 Albay.

India Flat No.1002, 10th Floor, Mohini Heights
CHSL, Plot No. 579/580, 5th Khar Road, Khar
(West), Mumbai - 400 052.

ÁFRICA

Benín Route de l'Aéroport: 627 les Cocotiers,
Ilot 641, parcelle B, maison Lassissi née Soule
Rachida, 10 B.P. 70 Cotonou.

Burkina Faso Secteur 15 Ouaga 2000. Bd Kadhafi
x Av El. Saliou Cissé. BP: 3029 Ouaga 01

Senegal Mermoz Pyrotechnie Lot N°2. BP
16840, Fann Dakar.

Malí Bagadadji face à l'avenue l'an 2000 BP
409 Ségou.

AMÉRICA

Bolivia Obrajes Calle 7 N° 255, entre Av.
Hernando Siles y Av. Ormachea, La Paz.

El Salvador 3ª calle Poniente calle Shafick
Handal #3854. Colonia Escalón. San Salvador.

Guatemala 4ª calle 3-16 zona 1, calle del
Calvario. Santa Cruz del Quiché.

Nicaragua 2ª entrada Las Colinas, calle Los
Laureles. Casa n° 59. Managua.





Member of **ChildFund** Alliance



900 535 238



www.educo.org



@educoONG



@educo_ONG



@educoONG



Coordinadora
de ONGD-España

