



EDUCO 2020-2030

CADRE D'IMPACT GLOBAL

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Un phare pour nous guider au cours des 10 prochaines années

Il est important de clarifier les attentes concernant le *Cadre d'Impact Global (CIG) 2020-2030* avant de prendre connaissance du présent document. Nous devons dans un premier temps comprendre précisément le rôle que joue le CIG au sein du Cycle de Planification Institutionnelle (CPI) d'Educo qui remplace la méthodologie utilisée au cours des 5 dernières années pour l'élaboration du Plan stratégique 2015-2018 et des Plans pays 2016-2019. Le CPI induit un changement profond dans la façon dont nous planifions et réalisons notre travail. Il propose en effet une gestion axée sur les résultats et place la mesure de l'impact au cœur de notre action sociale. Le *Cadre d'Impact Global 2020-2030* est le premier élément du CPI, et aussi le plus important. Son objectif principal est de définir, d'une part, la Théorie du Changement social d'Educo qui établit les **Résultats d'Impact Social** visés au niveau global pour la prochaine décennie, et de déterminer d'autre part le rôle qu'Educo doit jouer pour atteindre ces résultats. Le CIG est donc le phare qui nous guidera au cours des dix prochaines années. Enfin, le Cadre précise également l'alignement d'Educo avec les Objectifs de développement durable de 2030.

Le changement social, durable et systémique, ne se produit pas d'un jour à l'autre. C'est un processus qui requiert de la persévérance, de la concentration, de l'engagement, de la patience et une vision à long terme. L'Organisation des Nations Unies en était consciente lorsqu'en 2015 a été adopté l'Agenda 2030 pour le Développement durable, également connu sous le nom de 17 Objectifs de développement durable. L'Agenda 2030, ratifié par tous les États membres de l'ONU, représente le plus grand effort de collaboration au monde, "un plan d'action commun pour la paix et la prospérité des peuples et de la planète, maintenant et

à l'avenir". Educo estime que l'Agenda 2030 constitue pour l'humanité une opportunité unique de parvenir à un changement social durable qui garantit à tous les enfants et adolescents la jouissance de leurs droits et le bénéfice d'une vie digne. Nous croyons de plus que les enfants et les adolescents eux-mêmes peuvent nous guider sur cette voie. Dans cette optique, Educo a élaboré une nouvelle feuille de route pour les dix prochaines années, en conformité avec l'Agenda 2030 et pour contribuer à son succès. Dans le présent document, nous décrivons l'impact social que nous atteindrons collectivement au cours de la prochaine décennie, le phare qui guidera l'ensemble de nos actions et de nos efforts.



L'identité d'Educo

Que nous le voulions ou non, que nous l'assumions ou non, l'ère d'**interdépendance globale** que nous vivons nous responsabilise les uns envers les autres. C'est par ce sentiment de dépendance mutuelle, de fragilité et de vulnérabilité qu'est apparue la conscience d'une **responsabilité envers l'humanité et son environnement**. Cette responsabilité, mise en évidence par l'actuelle crise du changement climatique, coïncide aujourd'hui avec les **préoccupations pour la survie de l'espèce** et semble ainsi constituer une base prometteuse de transformation sociale et environnementale. Mais paradoxalement, notre époque voit aussi émerger au même moment ce sentiment anxieux que tout nous échappe, et que l'on appelle "mondialisation".

Cette mondialisation, d'abord perçue sur un plan financier et économique, peine à développer des institutions politiques universelles à même de relever **le défi d'une culture et d'une gouvernance globale** destinée à construire des sociétés plus justes. L'intention première de l'idée de **Développement**, entendue comme liberté, ou plus exactement comme **l'augmentation des opportunités données à chacun de vivre la vie qu'il désire**, se trouve dès lors en échec. Notre capacité d'agir, tant individuelle que collective, n'est pas au niveau des enjeux de cette nouvelle interdépendance et de la vulnérabilité de l'espèce humaine. *Quel horizon nous inspire donc ce monde sans extériorité, à nous, organisation de la société civile centrée sur la volonté de changement ?*

A la suite d'un processus participatif de réflexion politique, stratégique et programmatique, prolongé et constamment alimenté, Educo a identifié la complexité et l'interdépendance des défis sociaux actuels auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées, tant au niveau local que global. Nous avons ainsi délimité **deux grands domaines de changement** social au sein desquels construire des **voies de changement** pour progresser **vers un horizon de sociétés plus justes et plus équitables pour le bien-être de l'enfance**.

Le **premier domaine** s'articule autour de l'idée de **dignité de la vie**. Il se compose de trois valeurs universelles dont les modalités spécifiques varient selon les époques et les lieux. La première de ces valeurs est la **subsistance**. Elle est liée aux conditions de vie. La deuxième est la **dignité**, ou plus exactement la reconnaissance de la dignité, qui exige que chaque personne soit respectée de manière égale, comme un être digne que les autres ne peuvent utiliser comme le simple instrument de leurs ambitions. La dignité se conçoit également dans le sens de la valeur que chaque personne peut apporter à la société. Cette conception conduit à la considération ou à l'acceptation du **sentiment d'utilité en tant que bien public**. La troisième valeur est la **liberté**. Il s'agit de la capacité à être et faire ce à quoi on accorde de la valeur, ainsi que la capacité d'agir de façon responsable pour transformer le monde.

Le **second domaine** de réflexion et d'action se rapporte au **défi de la gouvernance et de la durabilité de l'environnement**. Il part de l'idée d'une **planète partagée** et repose sur trois considérations majeures. La première d'entre elles consiste à **considérer l'humanité comme le point de référence de la politique**. L'humanité et l'environnement ont en effet besoin de l'impulsion d'institutions politiques efficaces, capables de rivaliser avec le pouvoir économique déjà fortement enraciné au niveau global, et de le soumettre à un contrôle politique et éthique. La solidarité de notre destin ne dépend plus aujourd'hui de la seule bonne volonté. La réconciliation de l'humanité avec son inéluctable diversité est quant à elle impérative, car elle permet de dépasser les perspectives actuelles. La deuxième considération estime qu'il est primordial de placer **les enfants et les adolescents au centre des processus de développement**, et de ne pas les considérer comme les seuls instruments de ces processus. La troisième considération souligne l'importance de construire une **culture globale, humaine, écosolidaire et responsable**, qui capitalise l'ensemble des transformations acquises dans le passé. Ces trois idées, et notamment la dernière, sont fondamentales

pour la réconciliation de l'humanité avec sa propre diversité puisqu'elles génèrent le pouvoir de transcender les horizons actuels et d'entrer dans une ère nouvelle.

Ce processus de réflexion et de planification stratégique lancé par Educo en mars 2019 a permis de procéder à une profonde révision et à une interprétation nouvelle du substrat de la Mission institutionnelle, ainsi que des moyens d'élargir la portée des actions nécessaires, au sein de sociétés toujours plus complexes, dynamiques et interdépendantes.

Mission de la Fondation Educo (2014):

Nous travaillons **avec** les enfants et leur entourage pour promouvoir des **sociétés justes et équitables** qui garantissent leurs **droits** et leur **bien-être**.

Vision de la Fondation Educo (2014):

Un monde où **tous** les enfants **jouissent** pleinement de leurs **droits** et vivent dans la **dignité**.

Phrase identitaire de la Fondation Educo (2016):

Educo joue un rôle de catalyseur au sein d'un **mouvement global** engagé en faveur des droits des enfants et **pour** la défense de leur bien-être.

Au cours des sept dernières années, notre pensée, nos sentiments et notre volonté en tant qu'organisation ont grandi et évolué, tout comme notre engagement et notre intérêt pour une question cruciale de notre temps : **comment pouvons-nous mieux vivre ensemble ?** En 2013, Educo a entrepris de consolider son interprétation des enjeux sociaux actuels ainsi que de ses pratiques, en vue de **construire des sociétés plus justes pour le bien-être des enfants**. C'est ainsi que l'approche fondée sur le Bien-être de l'enfance a été initiée au sein de la Fondation. Il s'agit d'une pratique transformatrice qui met l'accent sur le Développement comme Liberté, et plus particulièrement sur les opportunités données aux enfants et aux adolescents de pouvoir **être** et **faire** ce à quoi ils

accordent de la valeur. Cette pratique n'est pas neutre ; elle découle de la Mission institutionnelle qui promeut l'action politique en mettant l'accent sur l'un des piliers du Bien-être des enfants : **les Droits de l'enfant**. Si, comme le souligne la **phrase identitaire** d'Educo, l'**approche fondée sur les Droits** de l'enfance est une approche **nécessaire**, nous considérons néanmoins qu'elle n'est pas **suffisante** pour atteindre une compréhension holistique de ce que les personnes entendent par **vie bonne**. C'est précisément cette compréhension que nous avons l'intention de compléter avec l'évolution de l'approche fondée sur le Bien-être de l'enfance.

Enfin, le processus de la Théorie du Changement (TdC) a également permis à Educo de passer du statut d'organisation qui travaille pour le bien-être des enfants et des adolescents à celui d'organisation qui, de surcroît, promeut, soutient et valorise leur capacité en tant qu'agents de transformation sociale. Cette **capacité d'agir**, c'est-à-dire agir pour transformer le monde, contribue directement au bien-être des enfants, à leur dignité et à leur environnement. Elle a de plus le potentiel de les convertir en bâtisseurs d'une planète partagée.

Le Développement comme Bien-être

La problématique du bien-être de l'enfance a fourni à Educo un point de départ pour trouver des réponses à la question suivante : *Comment pouvons-nous mieux vivre ensemble ?* A un niveau général, le développement de l'approche fondée sur le Bien-être de l'enfance a consisté à relier le concept de **Développement comme Liberté** à celui d'Éthique du Développement - **Développement comme Vie digne**, en les articulant au substrat du vieux désir humain d'**universalisation**.

Le bien-être humain, selon Educo, c'est la **réalisation** des **Droits** et des **opportunités** de mener une **vie digne**.

Le bien-être de l'enfance, "signifie la **réalisation des droits des enfants** et des **opportunités** pour chacun d'eux d'être et de faire ce à quoi il accorde de la valeur, selon ses capacités et son potentiel".

La connexion entre l'approche fondée sur les Droits de l'enfant et l'approche fondée sur le Bien-être engendre de nombreux défis, tant au niveau théorique et méthodologique que pratique. Educo estime en effet que la première approche est une condition nécessaire mais non suffisante à la compréhension holistique d'une vie bonne, et c'est pourquoi cette compréhension doit être complétée par l'approche fondée sur le Bien-être de l'enfance. En d'autres termes, le bien-être des enfants et des adolescents commence par la reconnaissance et l'exercice de leurs Droits, et se réalise lorsque les spécificités de ce que signifie mener une vie digne sont révélées, en fonction de

chaque contexte culturel. La détection des lacunes, des déficits et des privations, caractéristique de l'approche fondée sur les droits, s'ajoute ainsi aux perceptions des enfants, des adolescents et de leur entourage quant à leurs relations, à leur communauté, aux forces, aux aspirations et aux actifs des personnes. C'est pour cette raison que nous insistons sur le fait que l'un des piliers de l'approche de protection de l'enfance réside dans la force juridiquement contraignante de la Convention relative aux droits de l'enfant de 1989. Cependant, garantir les Droits de l'enfance à notre époque signifie davantage lutter pour la réalisation effective des droits que travailler à leur consécration.

La théorie du changement social d'Educo



Sur la base de notre identité d'ONG de coopération au développement et en fonction des tendances globales qui exerceront l'impact le plus profond sur la vie des enfants et des adolescents, nous avons élaboré une Théorie du Changement social (TCS) pour les 10 prochaines années. La TCS est l'élément central du *CIG 2020-2030*, en ce qu'elle décrit et articule le chemin que nous devons parcourir collectivement pour réaliser notre Mission et notre Vision. Disposer d'une telle théorie constitue une étape indispensable pour concrétiser l'approche de mesure d'impact et la gestion axée sur les résultats, puisqu'elle identifie également les indicateurs globaux de notre impact social. En ce sens, la Théorie du Changement social d'Educo nous permet de placer l'impact social que nous souhaitons atteindre au centre de notre action.

La TCS favorise par ailleurs les partenariats et la collaboration entre les organisations et les secteurs.

Tout en démontrant qu'il n'existe pas une voie unique pour améliorer le bien-être des enfants, elle sert néanmoins de base à l'établissement d'un consensus sur les actions nécessaires à mener pour contribuer au bien-être de l'enfance sur le long terme. La Théorie du Changement fonctionne également comme référence pour la formulation du *1er Cadre Programmatique global Educo 2020-2025*. Par conséquent, elle reflète à la fois le statut actuel d'Educo et l'expression de notre rêve pour les 10 prochaines années. La TCS est aussi un outil qui nous permet de trouver des réponses aux questions existantes et d'en poser de nouvelles quant à notre action, en vue de poursuivre notre apprentissage et de nous améliorer constamment. Nous espérons donc que cet outil profitera aussi bien à la communauté globale d'Educo qu'à l'ensemble des entités et des alliances locales, nationales et globales avec lesquelles nous travaillons.

VISION	Un monde où tous les enfants jouissent pleinement de leurs droits et vivent dans la dignité.			
IMPACT SOCIAL	Les enfants jouissent pleinement de leur bien-être, de leurs droits et des opportunités de développer leurs capacités au sein d'une planète partagée.			
RÉSULTATS D'IMPACT SOCIAL	RIS 1. Les enfants et les adolescents développent pleinement leur personnalité et leurs capacités.	RIS 2. Les enfants et les adolescents vivent libres de toute forme de violence dans des environnements sûrs qui garantissent la bienveillance.	RIS 3. Les enfants et les adolescents induisent des changements sociaux dans leur contexte social et environnemental.	
INDICATEURS GLOBAUX DES RÉSULTATS D'IMPACT SOCIAL	<p>RIS 1</p> <p>1.1. Les enfants et les adolescents développent leur projet de vie et leurs aspirations, réalisant ainsi leurs attentes vitales.</p> <p>1.2. Les enfants et les adolescents bénéficient d'une éducation adaptée, équitable, sûre et inclusive.</p> <p>1.3. Les enfants et les adolescents bénéficient d'une éducation critique, collaborative et créative, orientée vers la transformation sociale.</p> <p>Le RIS 1 contribue à la réalisation des Cibles des ODD suivants : 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4. / 4.5. / 4.6. / 4.7. / 4.A.</p>	<p>RIS 2</p> <p>2.1. Les enfants et les adolescents entretiennent des relations positives et empathiques, basées sur le respect envers les figures d'attachement, les modèles adultes et les pairs.</p> <p>2.2. Les enfants et les adolescents font pleinement confiance aux personnes de leur entourage et se sentent protégés et en sécurité dans leur communauté et leur environnement scolaire.</p> <p>2.3. Les enfants et les adolescents bénéficient de systèmes de protection de l'enfance efficaces qui préviennent et éradiquent toutes les formes de violence et les protègent contre l'extrême vulnérabilité, les crises et les catastrophes.</p> <p>Le RIS 2 contribue à la réalisation des Cibles des ODD suivants : 1.5. / 4.A. / 5.2. / 5.3. / 5.6. / 8.7. / 13.1. / 13.3. / 16.2. / 16.9.</p>	<p>RIS 3</p> <p>3.1. Les enfants et les adolescents s'organisent et interviennent en tant qu'agents de changement social.</p> <p>3.2. Les enfants et les adolescents sensibilisent leur communauté et leur entourage aux questions de développement durable.</p> <p>3.3. Les enfants et les adolescents encouragent l'évolution des valeurs, des croyances et des normes sociales dans leur communauté et leur environnement social.</p> <p>Le RIS 3 contribue à la réalisation des Cibles des ODD suivants : 5.5. / 5.C. / 11.7. / 12.8. / 13.2. / 13.3. / 16.7.</p>	
VOIES DE CHANGEMENT TRANSVERSALES	VCT1. AUTONOMISER les enfants et les adolescents : connaître et prendre en compte les perceptions, les aspirations et les évaluations des enfants et des adolescents concernant leur vie et leur environnement pour renforcer leur propre développement et leur résilience ; responsabiliser les enfants afin qu'ils puissent tirer parti des opportunités d'être et de faire ce qu'ils considèrent important pour mener une vie bonne.	VCT2. CONNAISSANCES : générer et partager des connaissances sur l'amélioration du bien-être et des droits des enfants et des adolescents dans un contexte, une culture et une période spécifiques, afin d'unir les efforts des différents acteurs qui œuvrent à la construction d'une planète partagée où nous vivons mieux ensemble.	VCT3. INFLUENCER : défendre des politiques publiques qui visent à construire des sociétés plus justes au moyen de systèmes de gouvernance engagés en faveur des enfants.	VCT4. NORMES SOCIALES ET CULTURELLES : promouvoir des valeurs, des croyances et des normes sociales qui encouragent la création de communautés fondées sur des relations équitables, respectueuses et enrichissantes.
RÔLE D'EDUCO	Educo agit de manière souple et innovante, en stimulant le travail d'acteurs provenant de secteurs divers, dans le but de parvenir collectivement au changement systémique en faveur de l'Impact Social auquel la Fondation entend contribuer.			
PROBLÈME SOCIAL	L'absence de conscience d'une planète partagée ainsi que les profondes asymétries dans les rapports de pouvoir actuels perpétuent les crises sociales et environnementales qui exercent un impact dévastateur sur le bien-être et la dignité de la vie des enfants et des adolescents.			

La contribution d'Educo au changement systémique et à l'impact collectif



Nos approches organisationnelles

Approches clés	Approches de soutien
Droits de l'enfant	Innovation sociale
Bien-être de l'enfance	Collaboration multi-agents
Capacités	Mesure d'impact et Apprentissage organisationnel
Genre et Développement	Redevabilité

Catalyseur de changement

La théorie du changement d'Educo décrit explicitement le rôle particulier que nous voulons jouer dans la prochaine décennie. La définition du rôle d'Educo est cruciale, car elle met en lumière les qualités spécifiques dont nous avons besoin en tant qu'organisation pour parvenir aux Résultats d'Impact Social présentés dans ce *Cadre d'Impact Global 2020-2030*. Concrètement, elle traduit notre désir de devenir une organisation qui joue un rôle de catalyseur.

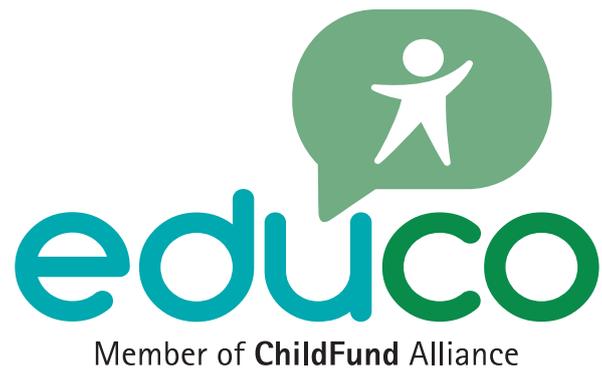
Les organisations qui assument ce rôle cherchent à générer des connaissances pour améliorer leur champ d'action. Par le passé, la valeur ajoutée d'Educo a consisté, pour l'essentiel, en l'implémentation efficace de projets, soit de manière directe ou par le biais de collaboration avec des partenaires locaux. A l'avenir, notre valeur ajoutée doit reposer sur notre capacité à tirer parti des programmes que nous promovons pour générer des connaissances nouvelles et utiles au moyen de la recherche-action. Nous devons être

en mesure de nous appuyer sur ces connaissances et de les utiliser pour améliorer et stimuler le travail de chacune des parties prenantes qui œuvre pour le bien-être des enfants et des adolescents. Une organisation qui remplit la fonction de catalyseur doit disposer de structures souples, flexibles et créatives qui favorisent la confiance, la collaboration et l'évolution continue, par opposition à la bureaucratie, à la prise de décision linéaire et à la rigidité. Cela signifie que les processus décisionnels et les plans stratégiques et opérationnels doivent être fondés sur le principe du changement permanent.

Apprentissage continu et redevabilité

Afin d'assurer la redevabilité et l'amélioration continue tout au long du CIG 2020-2030, Educo développera un système de Mesure de l'Impact Social. Il sera basé sur des Indicateurs globaux associés à chaque Résultat d'Impact Social défini dans ce document, afin de générer une méthodologie de mesure spécifique.

Le système nous aidera également à déterminer comment les indicateurs globaux de chaque RIS peuvent faciliter l'évaluation de notre contribution aux ODD de 2030. Enfin, pour que notre apprentissage soit plus efficace et plus enrichissant, il sera essentiel de maintenir notre engagement en faveur de la participation des enfants et des adolescents à l'ensemble des processus d'évaluation, car les enfants constituent la base de toutes nos interventions. Nous travaillerons par conséquent pour qu'Educo soit une organisation qui apprend et s'améliore continuellement.



900 535 238 | www.educo.org | [f @educoONG](https://www.facebook.com/educoONG)
[@educo_ONG](https://www.twitter.com/educo_ONG) | [@educo_ong](https://www.instagram.com/educo_ong)

