



# Balance social 2023



@educoong



@educo\_ONG



educo.org

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>1. MISIÓN .....</b>	<b>5</b>
1.1. ÁREAS PROGRAMÁTICAS.....	6
1.2. ACTIVIDADES PRINCIPALES DESARROLLADAS.....	10
1.3. PERSONAS PARTICIPANTES.....	11
1.4. ACTIVIDAD ECONÓMICA COMPLEMENTARIA .....	13
1.5. EFECTIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS .....	14
1.6. EFICIENCIA DE LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS .....	20
<b>2. PERSONAS.....</b>	<b>21</b>
2.1. PERSONAL EN PLANTILLA.....	21
<b>2.1.1. Equidad, diversidad y conciliación .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.2. Desarrollo profesional .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.3. Salud, seguridad y bienestar del personal.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1.4. Comunicación interna .....</b>	<b>30</b>
2.2. VOLUNTARIADO .....	32
<b>3. BUEN GOBIERNO .....</b>	<b>37</b>
3.1. TRANSPARENCIA.....	37
3.2. PATRONATO.....	38
3.3. OTROS ÓRGANOS DE GESTIÓN, CONSULTA O PARTICIPACIÓN .....	41
3.4. CONTROL Y SUPERVISIÓN FINANCIERA.....	43
3.5. GESTIÓN, IDENTIFICACIÓN O SEGUIMIENTO DE RIESGOS ( <i>COMPLIANCE</i> ) .....	44
3.6. ÉTICA Y PREVENCIÓN DE LA CORRUPCIÓN .....	44
<b>4. RED, COMUNIDAD Y CIUDADANÍA .....</b>	<b>46</b>
4.1. COLABORACIÓN CON OTRAS ORGANIZACIONES O AGENTES PARA CREAR RED Y APORTAR MEJORAS AL SECTOR .....	46
4.2. COLABORACIÓN CON LA EMPRESA PRIVADA EN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS E IMPACTO EN LA COMUNIDAD ..	47
4.3. LISTADO DE LAS AYUDAS Y SUBVENCIONES PÚBLICAS OTORGADAS DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS .....	47
4.4. SENSIBILIZACIÓN.....	47
<b>5. MEDIO AMBIENTE .....</b>	<b>49</b>
<b>6. PROVEEDORES.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXO I.....</b>	<b>2</b>

## **Balance social 2023**

© Educo, julio de 2024

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales. Las fotografías usadas en este documento solo son ilustrativas, en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.*

*Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con [educos@educos.org](mailto:educos@educos.org)*

# Introducción

El balance social es una herramienta de rendición de cuentas y medida de impacto social, ambiental y de buen gobierno de la fundación. Analiza, evalúa y evidencia, desde una perspectiva social y económica, en términos cualitativos y cuantitativos, los impactos positivos y negativos de la gestión de la actividad de la organización en la sociedad en un periodo de tiempo determinado. El balance social se comunica y se elabora anualmente, lo que permite la comparación de resultados de un año en relación con el anterior, por lo que se convierte en una herramienta para que la organización pueda desarrollar planes de acción o estrategias para mejorar su impacto social y ambiental.

Además, el balance social mejora la transparencia con los grupos de interés con los que se relaciona la organización, ya que tiene en cuenta la perspectiva de estos. Por tanto, es una herramienta que tiene el objetivo de dar respuesta a sus expectativas y mejorar el diálogo y la relación con ellos.

**El presente balance social del ejercicio 2023 de Educo** está estructurado en seis ámbitos temáticos, cada uno de los cuales se subdivide en subámbitos. Cada subámbito incluye, a su vez, una batería de indicadores. Para la mayoría de los indicadores, la información que reportamos tiene un alcance global, es decir, hace referencia a toda la organización, tanto la sede central como las oficinas en los países en los que trabajamos.

# 1. Misión

---

## NUESTRA MISIÓN

**Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar**

## NUESTRA VISIÓN

**Un mundo donde todas las niñas y niños tienen acceso a entornos educativos y disfrutan plenamente de sus derechos y de una vida digna**

Estamos presentes en catorce países de cuatro continentes:

**África:** Benín, Burkina Faso, Mali, Senegal y Níger

**América:** Bolivia, El Salvador, Guatemala y Nicaragua

**Asia:** Bangladesh, Camboya, Filipinas e India

**Europa:** España

En 2023 también llevamos a cabo proyectos de emergencia en Ucrania, Moldavia, Marruecos y Siria a través de la Alianza ChildFund

## 1.1. Áreas programáticas

El [Marco Programático Global 2021-2025](#) de Educo define el enfoque de trabajo, los objetivos y las líneas de acción de los programas, contribuyendo así al logro de los resultados de impacto social establecidos en la teoría de cambio social de Educo que se define en nuestro [Marco de Impacto Global 2020-2030](#). A continuación se exponen las principales áreas programáticas de Educo.

### Área programática 1. Educación segura, equitativa y de calidad

La educación es un derecho fundamental que se ejerce durante toda la vida. Es un fin en sí mismo, pero también el medio que posibilita y refuerza el ejercicio del resto de los derechos y el disfrute del bienestar y de una vida digna.

De acuerdo con el [Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?](#) de la UNESCO, **250 millones de niñas y niños no van a la escuela en todo el mundo**. Se les está negando el derecho a la educación. Los que pertenecen a minorías étnicas, viven en situación de pobreza, tienen alguna discapacidad funcional o se encuentran en situación de guerra o conflicto son los que más sufren esta falta de acceso a la educación. Y este no es el único problema crítico, también lo es la mala calidad del proceso educativo y de los espacios en los que tiene lugar, lo que limita el aprendizaje de los niños y las niñas que sí acceden a la educación.

#### ¿Cómo actuamos?

1. Defendemos una educación universal gratuita y pública, que respete y promueva la diversidad humana, combata las desigualdades y fomente relaciones positivas con las personas y con el medio.
2. Trabajamos para fomentar el acceso y la permanencia en procesos educativos de calidad formales y no formales para la infancia en situación de mayor vulnerabilidad.
3. Promovemos la formación del profesorado en pedagogías innovadoras basadas en el buen trato.
4. Dotamos a las escuelas de materiales pedagógicos e instalaciones seguras.
5. Impulsamos la participación de toda la comunidad educativa –estudiantes, docentes, familias y entorno– en la construcción de una educación democrática y transformadora, con la infancia en el centro.
6. Actuamos para que, incluso en situaciones de emergencia, los niños y las niñas continúen con su educación en espacios seguros y protectores.

## Área programática 2. Protección contra la violencia y la explotación

En Educo pensamos que el derecho a la protección en su sentido más amplio es el que permite disfrutar a la infancia de un entorno saludable y de buen trato, libre de cualquier forma de violencia, abuso, explotación, negligencia, discriminación y trato cruel, inhumano o degradante, donde se respete su interés superior.

De acuerdo con el [Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de 2020](#) de la Organización Mundial de la Salud, cada año, mil millones de niñas y niños sufren violencia física, sexual o psicológica en todo el mundo. En los países donde trabajamos existen factores sociales, económicos, culturales y estructurales que siguen poniendo en riesgo la seguridad y protección de la infancia. Además, la violencia contra niñas, niños y adolescentes adopta múltiples formas y se da en todos los entornos donde viven: en su hogar, en la comunidad, en la escuela y también en las redes sociales.

### ¿Cómo actuamos?

- 1.** Acompañamos a las instituciones con las que trabajamos a poner en marcha sistemas de prevención, detección y respuesta ante cualquier forma de violencia contra la infancia.
- 2.** Trabajamos con niñas, niños, adolescentes, sus familias, docentes y comunidades para fortalecer su conocimiento sobre los derechos de la infancia, reforzar las prácticas positivas que existen o apoyar el abandono de prácticas que pueden ser perjudiciales.
- 3.** Incidimos en los Gobiernos y autoridades para que mejoren las leyes que velan por la protección de la infancia y trabajen por su efectiva implementación.
- 4.** Dotamos a las escuelas de materiales pedagógicos e instalaciones seguras.
- 5.** Fomentamos la escucha activa hacia los niños y las niñas para conocer su percepción de la violencia.
- 6.** Garantizamos espacios protectores y seguros en situaciones de emergencia derivadas de crisis o desastres, cuando la infancia queda aún más expuesta a la violencia.

### Área programática 3. Empoderamiento y agencia para el cambio

Niños, niñas y adolescentes deben ser socialmente reconocidos como agentes de cambio con capacidad para decidir sobre las cuestiones que les afectan, reclamar sus derechos, mejorar su bienestar y disfrutar de reconocimiento y espacios donde expresar sus opiniones y compartir sus ideas.

A pesar de que forman uno de los colectivos más vulnerables y sufren de forma más severa situaciones de pobreza, violencia y discriminación, las personas adultas tienden a pensar que las niñas y los niños no tienen derechos, que solo podrán ejercer como ciudadanos en el futuro. Incluso son tratados como recursos humanos para una hipotética sociedad futura sin voz ni opinión en las decisiones que actualmente les afectan. No son vistos como personas con capacidades para ser y hacer lo que valoran como vida buena.

#### ¿Cómo actuamos?

1. Trabajamos con las escuelas y comunidades para que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer su ciudadanía, formen parte de los procesos de toma de decisiones y lideren cambios a favor de sus derechos y su entorno.
2. Trabajamos directamente con niños, niñas y adolescentes facilitándoles información adecuada según su edad, condición y contexto sociocultural.
3. Actuamos para que los Gobiernos cumplan con el establecimiento de leyes, políticas y estructuras que garanticen los derechos de participación de la infancia.
4. Fortalecemos a familias, comunidades y ciudadanía en general para que defiendan los derechos de la infancia y den seguimiento a la labor de los Estados al respecto.
5. Rendimos cuentas a niñas y niños sobre todo lo que hacemos e incidimos para que las sociedades también lo hagan, en especial las instancias de Gobiernos e instituciones que trabajan con la infancia.
6. Fomentamos la participación de la infancia en los procesos de toma de decisiones en situaciones de emergencia, esencial para la autoprotección y la protección de los demás.



## Emergencias y crisis humanitarias

Millones de niños y niñas están sufriendo las graves consecuencias de las crisis humanitarias, ya sean conflictos armados, catástrofes naturales o violencia. En una emergencia humanitaria la educación ha de ser prioritaria para el bienestar de la infancia porque no solo garantiza que los niños y las niñas siguen aprendiendo, también significa que tienen acceso a un espacio en el que están protegidos, alejados de peligros como la trata, la explotación laboral, los matrimonios forzados o los reclutamientos como soldados, y donde pueden jugar y compartir una rutina con sus iguales. Así, desde Educo trabajamos junto a la Alianza Childfund para proteger y atender a los niños y las niñas en los lugares de emergencia, durante el tránsito y en los lugares de acogida.

### ¿Cómo actuamos?

- 1.** Acompañamos a niños, niñas y jóvenes, así como a los profesores, para cuidar y preservar su salud mental.
- 2.** Garantizamos el acceso a la escuela o a la educación para evitar que los niños trabajen o sean captados por alguna red de trata.
- 3.** Ofrecemos otras maneras de seguir con la educación, ya sea a través de internet o de canales como la radio.
- 4.** Formamos a las poblaciones susceptibles de ser víctimas de un desastre natural o conflicto para que sepan qué hacer o cómo reaccionar de la mejor manera ante la emergencia.
- 5.** Trabajamos para que los niños y las niñas no solo accedan a la escuela, sino que la educación que reciben sea de calidad, por eso formamos a profesores y nos adaptamos a las necesidades de cada niño o niña.
- 6.** Acompañamos tanto a los niños y niñas como a sus familias para ayudarlos a superar las crisis.
- 7.** En las comunidades de acogida fomentamos la paz y el diálogo, la inclusión, la tolerancia y la resolución de conflictos, para reforzar la cohesión social y contribuir a los procesos de reconstrucción a largo plazo.

## 1.2. Actividades principales desarrolladas

Estos son algunos de los proyectos y actividades principales, centrados en nuestras áreas programáticas —educación segura, equitativa y de calidad, protección contra la violencia y la explotación, empoderamiento y agencia para el cambio, y acción humanitaria—, que desde Educo hemos llevado a cabo durante 2023:

- 3560 niños y niñas disfrutaron de una beca comedor durante las colonias y campamentos urbanos de verano impulsados por 65 entidades de **España**.
- 403 niños y niñas dejan totalmente de ejercer trabajos peligrosos y vuelven a la escuela en **Bangladesh**.
- 640 niños y niñas reciben materiales de lectura, becas, alimentos, educación a domicilio, clases extra y sesiones de tutoría en **Camboya**.
- 10 matrimonios infantiles evitados gracias a la formación de las instituciones locales y la colaboración de adolescentes en **India**.
- 20 comunidades equipadas con Educo Móvil, herramienta pedagógica para una crianza de las familias basada en el amor y el buen trato en **Nicaragua**.
- 3868 niños, niñas y adolescentes aprenden a protegerse ante la trata de personas y la explotación sexual en línea en **Bolivia**.
- 2271 niñas y niños menores de 5 años participan en procesos de estimulación temprana y desarrollo cognitivo en **Guatemala**.
- 151 familias en condiciones de desplazamiento forzado interno reciben asistencia humanitaria en **El Salvador**.
- 22 796 jóvenes concientizan a sus comunidades sobre los peligros de la violencia machista, en especial el matrimonio precoz en **Benín**.
- 75 jóvenes reciben kits de herramientas de costura, carpintería, soldadura, mecánica y electricidad para su reinserción profesional en **Burkina Faso**.
- 26 representantes infantiles de varios municipios aprenden a prevenir riesgos y protegerse ante un desastre en sus escuelas y barrios en **Filipinas**.
- 1212 niños y niñas disfrutaron del comedor escolar y se evitan así desplazamientos peligrosos al mediodía en **Níger**.
- 113 mujeres de tres comunidades de Ndorna reciben formación sobre actividades generadoras de ingresos en **Senegal**.
- 1011 estudiantes participan en un proyecto de educación innovadora y desarrollo de competencias digitales para jóvenes de secundaria en **Mali y España**.

## 1.3. Personas participantes

**Las personas o colectivos participantes de Educo son niñas, niños y adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad o afectados por crisis, así como sus familias y comunidades**

Personas participantes directas e indirectas	2023	2022	Variación 2023-2022
Número de personas participantes directas	1 520 923	1 606 232	-5,31 %
Número de personas participantes indirectas	7 603 603	5 887 958	29,14 %
Total	9 124 526	7 494 190	21,75 %

### Canales de comunicación con personas o colectivos participantes

Para asegurar que las personas participantes en nuestro trabajo tengan acceso a información relevante y oportuna sobre lo que hacemos, el primer paso es consultar con ellas la información que necesitan tener sobre el proyecto.

A partir de los datos recogidos en las consultas, se diseña un **Plan Participativo para la Transparencia y Acceso a la Información**. El Plan debe basarse en los requisitos mínimos de transparencia establecidos por Educo y prever la creación de materiales adaptados a las diferentes necesidades identificadas. Entre otras cosas, el Plan Participativo para la Transparencia y Acceso a la Información debe indicar qué información vamos a publicar, cuándo y cómo, y ser validado por los grupos de interés implicados.

El Plan podría prever, por ejemplo, las siguientes actividades:

1. La elaboración y publicación de **cápsulas, textos, artes gráficos y audiovisuales** para redes sociales, aplicaciones móviles o radio, que informan de manera resumida sobre los avances y aprendizajes del proyecto y las acciones previstas.
2. La publicación de **materiales físicos de rendición de cuentas** que se difunden en actividades de réplica (ferias comunitarias, actividades alternativas de arte y cultura, entre otras), como por ejemplo anuarios, dípticos, trípticos, *newsletters*, infografías, etc., que informan de manera resumida sobre los avances y aprendizajes del proyecto y las acciones previstas.
3. La realización de **reuniones periódicas de rendición de cuentas a lo largo del proyecto**, en las que participan representantes de todos los grupos de interés implicados en él. Estas reuniones sirven como espacios informativos y de seguimiento, de recogida de retroalimentación y participación en la toma de decisiones, y de revisión de avances y medidas que permitan reorientar aquellos aspectos del programa que puedan requerirlo, o bien mejorar aspectos que se consideren necesarios.

4. La realización de un **taller de cierre** en el que se presenta un balance final de la iniciativa y se explica cuáles son los próximos pasos y quién(es) será(n) el punto de contacto a partir de ese momento, y se socializa la evaluación final del proyecto o programa.
5. La realización de **jornadas de puertas abiertas**, espacios para rendir cuentas de nuestras acciones y para escuchar y responder a las opiniones de las personas con las que trabajamos.

Por otro lado, Educo dispone de una [Política de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones \(SQF\)](#) que establece nuestro compromiso de implementar mecanismos SQF adaptados y accesibles a todas las personas implicadas en nuestros proyectos.

Estos mecanismos permiten recibir y gestionar la retroalimentación de nuestros grupos de interés, asegurando que sus opiniones se tengan en cuenta en procesos de toma de decisión sobre nuestro trabajo.

Educo ha elaborado diversas herramientas para facilitar la implementación de la Política de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, en el marco de su *Manual MERA* (monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje). Asimismo, existen comités SQF en cada oficina que se encargan de la gestión de las SQF recibidas y una comisión global SQF que ofrece asesoramiento y apoyo técnico. Los mecanismos SQF se diseñan conjuntamente con las personas usuarias, según sus necesidades y preferencias.

## 1.4. Actividad económica complementaria

Educo realiza algunas actividades con contraprestación económica con carácter meramente auxiliar o complementario.

- 1. Edición y venta de libros.** Se trata del conjunto de materiales formativos editados por la fundación que componen el denominado «kit de protección» destinado a la prevención del abuso y acoso sexual, el *bullying*, el *ciberbullying*, el *sexting*, etc., a menores de edad.
- 2. Patrocinio,** en virtud del cual la fundación (que recibe el patrocinio), a cambio de una ayuda económica para realizar su actividad social, se compromete a colaborar en la publicidad del patrocinador (colaborador).
- 3. Formación.** Se trata de servicios de formación en materia de protección de la infancia, que imparte la fundación dado el alto grado de especialización en esta área de su personal técnico, para organizaciones sociales, colegios, etc.
- 4. Consultoría.** Se trata de servicios de consultoría puntuales sobre cualquier temática relacionada con nuestra misión.
- 5. Arrendamiento de inmuebles.** Educo gestiona su patrimonio inmobiliario con el objetivo de optimizar dichos recursos, aplicando criterios de rentabilidad económica y eficiencia, con el fin de obtener ingresos y liquidez para destinarlos al ejercicio de su actividad y cumplimiento de las finalidades fundacionales.

Los destinatarios principales de la actividad económica de edición de libros han sido madres y padres que tienen a su cargo hijos o hijas menores de edad, así como centros de enseñanza.

Los contratos de patrocinio se han celebrado con empresas colaboradoras de la fundación. Por lo que respecta a la actividad de formación y consultoría, los destinatarios han sido entidades sociales que han contratado de manera remunerada los servicios de la fundación.

Ingresos por actividad económica	2023	2022	Variación 2023-2022
Valor monetario	260 815,84 €	264 849,36 €	-1,52 %

## 1.5. Efectividad de las actividades y proyectos

### Evaluaciones sobre la efectividad de las actividades y proyectos

El [Marco de Impacto Global de Educo 2020-2030 \(MIG\)](#) define nuestra teoría de cambio social para la actual década y, entre otros enfoques, establece el **Sistema de Medición del Impacto Social** de Educo.

Este sistema está basado en indicadores globales de medición y contribución a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, asociados a los Resultados de Impacto Social del MIG y a los objetivos y resultados de las tres áreas programáticas del Marco Programático Global 2021-2025, que tiene en cuenta los estándares internacionales relativos a las diferentes áreas programáticas.

La **medición y gestión del impacto** nos permite ir comprobando los avances respecto a la planificación y las áreas que necesitan más refuerzo para lograr cambios en la vida de las personas y de los niños y niñas en especial. Además, recabar la información de impacto directamente de los participantes de nuestros proyectos nos permite saber si los cambios que se logran son los más valorados por ellos mismos y si se están dando cambios no deseados o impactos negativos. Toda la información analizada y basada en evidencias nos permite aprender y utilizar los aprendizajes para la mejora continua y la réplica de las mejores prácticas.

Durante **2022 y 2023** desarrollamos **herramientas de medición y recogida de datos para cada uno de los indicadores globales de impacto**, comenzando por herramientas adaptadas a la infancia (cuestionarios, metodologías lúdicas), y realizamos las primeras mediciones en **once países y cuarenta proyectos**. Actualmente estamos introduciendo mejoras basadas en la experiencia de las primeras mediciones y escalando la aplicación a un mayor número de proyectos y países.

En **2024** seguiremos construyendo herramientas de medición para otros grupos de interés (familias, profesorado, responsables de instituciones), seguiremos profundizando en la construcción de sistemas digitales de análisis de datos globales y en el establecimiento de un sistema de gestión del impacto eficiente y ágil.

El seguimiento interno y la evaluación de nuestros proyectos los realizamos según los procedimientos y herramientas recogidos en el **Manual de monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje (MERA)** y el kit de herramientas de dicho manual. El manual orienta al personal de Educo y a sus socios sobre el uso de las herramientas MERA y detalla cómo integrar estos conceptos en el ciclo de programación. La institucionalización de herramientas específicas ha servido para identificar buenas prácticas y elementos por reforzar en las estrategias y proyectos.

En nuestra [web](#) hay publicadas muchas de las **evaluaciones realizadas en los últimos años**, en los diferentes países en los que trabajamos. Las conclusiones y recomendaciones son analizadas e integradas en el ciclo de programación.

Por último, realizamos procesos de evaluación de nuestra planificación estratégica. Actualmente estamos trabajando en la evaluación del **Plan de Desarrollo Organizativo Global 2021-2023**, y empezando a preparar la evaluación intermedia del **Marco de Impacto Global 2020-2030** y la evaluación final del **Marco**

**Programático Global 2021-2025.** Todas estas evaluaciones serán procesos participativos globales cuyos resultados se compartirán interna y externamente.

## Grado de alcance de los objetivos del plan estratégico

El sistema de seguimiento y reporte institucional de Educo se ha ido consolidando en los últimos años con el propósito de analizar y comunicar en qué medida se está cumpliendo con los objetivos marcados en nuestra planificación estratégica y operativa. Este seguimiento se da en dos ámbitos: programático (ligado al Marco de Impacto Global y Marco Programático Global) y de desarrollo organizativo (ligado al Plan de Desarrollo Organizativo Global y sus Resultados).

El [Marco de Impacto Global de Educo 2020-2030](#) (MIG) establece la construcción del Sistema de Medición del Impacto Social de Educo, que está centrado en medir el impacto social de nuestro trabajo en niños, niñas y adolescentes, y sus entornos, entendiendo impacto social como cambios significativos en sus derechos y bienestar.

Actualmente contamos con una **Guía de Medición de Impacto social** para nuestros equipos y las organizaciones socias, además de instrumentos de medición para cada uno de los indicadores, con preguntas clave, cuestionarios para niños, niñas y adolescentes, y una **Guía de metodologías lúdicas** para medir impacto social con niños y niñas. Estos instrumentos han sido trasladados a un sistema digital de recogida de datos, y durante el **2022** y el **2023** los hemos aplicado en formato prueba en un total de **once países**. Durante el **2023** hemos estado trabajando en el **análisis de resultados y la sistematización de aprendizajes** del proceso para incorporar mejoras y seguir avanzando en su traslado a un mayor número de proyectos durante el próximo año.

La medición y gestión del impacto social nos permitirá ir comprobando los avances respecto a la planificación y las áreas que necesitan más refuerzo para lograr cambios en la vida de las personas y los niños y niñas en especial, así como detectar posibles impactos negativos o no planificados. Además, la medición de impacto se completa con algunas preguntas a las personas participantes de nuestros proyectos sobre satisfacción y valoración sobre sus preferencias, lo que nos permite saber si las acciones y los cambios que introducen nuestros proyectos son los más valorados por ellas mismas o no. Por último, se incorpora un espacio para posibles sugerencias, quejas y felicitaciones. Toda la información es analizada y utilizada para el aprendizaje, la mejora continua y la toma de decisiones, incluyendo, si fuera necesario, la adaptación de nuestra planificación estratégica y resultados de impacto.

En cuanto al **Plan de Desarrollo Organizativo (PDOG)** y al **Plan Operativo anual**, debemos destacar que la mayor parte de los **veintitrés indicadores clave de rendimiento (KPI)**, por sus siglas en inglés) asociados a los **Resultados de Desarrollo Organizativo (RDO) 2021-2023** han sido medidos y analizados en cada una de las oficinas para el periodo 2023, si bien, al tratarse de primeras mediciones, no contamos con un objetivo cuantificado claro para todos ellos. Cada uno de estos cuatro resultados refiere a un dominio concreto de la organización: la cultura de trabajo y de gestión interna, la sostenibilidad financiera, la experticia programática y la visibilidad y reputación. Concluido el ciclo estratégico 2021-2023, durante el primer semestre de 2024 realizaremos una evaluación en profundidad de los resultados alcanzados, esperando identificar las claves de éxito, así como los principales retos y aprendizajes generados en torno a la implementación de las estrategias. Aunque el nuevo PDOG 2024-2026 ya está elaborado (fue formalmente

aprobado por el patronato en diciembre), la evaluación servirá para confirmar los objetivos y reorientar tal vez alguna de las metas establecidas en él.

En los últimos años la **planificación operativa anual de sede** se ha concretado a través de los denominados **outputs**, que son productos resultado de un conjunto de actividades que contribuyen a alcanzar una meta de desarrollo organizativo. Así, la planificación operativa de **2023** está formada por un total de **101 outputs de mejora organizativa**. Al cierre de **2023**, se habían conseguido el **38 % de estos outputs planificados**, quedaban en curso de implementación el 49 % (la gran mayoría por continuar en el siguiente ejercicio) y un 14 % habían sido anulados o puestos en pausa. El promedio de ejecución de todos los **outputs** fue el 71 %. En este sentido, se identificaron las metas con ejecución más baja, entre las que destacamos tres de las ocho priorizadas al inicio del ejercicio:

1. Fortalecer la *expertise* en incidencia política y movilización (47 % ejecutado);
2. fortalecer el sistema y las prácticas para la gestión de subvenciones de fondos institucionales/externos (56 %); y
3. apuesta por la transformación digital en Educo (63 % ejecutado). Las principales causas de las desviaciones identificadas por los equipos fueron la excesiva carga de trabajo (37 % de los *outputs*), seguida de cambio de prioridades, de necesidades no previstas y de nuevos componentes para asegurar la calidad.

La ejecución también se midió en periodos intermedios: enero-abril y enero-julio. Los resultados fueron presentados y debatidos por el Comité de Dirección en Sede, y socializados a toda la organización junto con los informes de las Oficinas País.

## Análisis de contexto

### Proyectos de desarrollo

Dentro de la fase de análisis del ciclo de programación, los elementos esenciales para la identificación de nuevas propuestas son la definición del contexto geográfico y los **análisis situacionales de los derechos y bienestar de la niñez (ASDBN)** que se elaboran en cada país.

Estos análisis se realizan desde una perspectiva holística de derechos y permiten conocer la realidad específica de aquellos derechos que sea necesario y posible analizar, de acuerdo con las capacidades técnicas de Educo y sus organizaciones socias. Así mismo, estos análisis integran el enfoque de bienestar de la infancia.

**El ASDBN es una fuente esencial de información para la definición de las prioridades programáticas y estratégicas, en la que se cuenta con la participación y el apoyo de expertos/as temáticos y sectoriales**



Los elementos esenciales en los cuales se centra el ASDBN son:

1. identificar los grupos de titulares de derechos que son más afectados;
2. analizar las principales brechas, obstáculos o vulneraciones de derechos y las causas profundas, subyacentes e inmediatas;
3. comprender el comportamiento y la capacidad de los titulares de responsabilidades y obligaciones en relación con los derechos estudiados;
4. analizar las tres dimensiones del enfoque de bienestar de la niñez, la dimensión material, la relacional y la subjetiva;
5. identificar el contexto sociocultural (incluyendo el uso de las nuevas tecnologías), económico y político, así como las tendencias en estos ámbitos, que afectan al disfrute de estos derechos y al bienestar;
6. identificar campos prioritarios de actuación para Educo y el rol que debemos asumir en el apoyo a titulares de obligaciones y responsabilidades claves;
7. construir una mirada común sobre la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes por parte de actores clave –públicos y privados– que fortalezca el trabajo en red.

Los ASDBN se llevan a cabo como paso previo a la elaboración de cada Plan País, es decir, cada cinco años, o cada vez que se empieza a trabajar en una nueva zona.

A partir de aquí, en cada proyecto el análisis de contexto incluye:

- la realización de una misión de identificación y diagnóstico
- la elaboración de un árbol de problemas y de objetivos
- la realización de un análisis del contexto y de actores

La elección de un marco de actuación u otro dependerá del contexto donde se realizará la intervención y las prioridades que se desea incluir según los resultados del ASDBN y las posibilidades de Educo.

## Proyectos de acción humanitaria

En contextos afectados por desastres, conflictos y crisis humanitarias, Educo lleva a cabo las evaluaciones y análisis de necesidades. Este tipo de evaluaciones ayudan a comprender el alcance y el impacto de los daños causados por un desastre o una crisis, así como la capacidad de la población afectada para satisfacer sus necesidades.

Los impactos de los desastres o crisis humanitarias son diferentes en cada contexto. Las personas afectadas suelen ver sus derechos vulnerados y tener necesidades no cubiertas en términos de educación, protección, apoyo psicosocial, alimentos, agua potable, refugio, artículos esenciales (como mantas, calentadores y recipientes de agua), atención médica, saneamiento, etc. Las evaluaciones de necesidades permiten conocer

el impacto del desastre o crisis humanitaria y las brechas, y definir posibles opciones de respuesta. Las evaluaciones de necesidades son esenciales para garantizar que nuestra respuesta sea bien adaptada al contexto y que responda efectivamente a las necesidades y derechos vulnerados de las personas afectadas por desastres o crisis.

**Las evaluaciones y análisis de necesidades son un ejercicio esencial para disponer de información de un contexto específico afectado por un desastre o crisis humanitaria y constituye la base para definir las prioridades programáticas y estratégicas de Educo. En Educo tenemos una guía metodológica y herramientas sobre cómo llevar a cabo una evaluación de necesidades y esta es parte del ciclo de programación de proyectos de emergencia y acción humanitaria**

Las evaluaciones de necesidades implican recopilar y analizar sistemáticamente información relacionada con las necesidades, condiciones y capacidades de las personas de interés (mujeres, hombres, niñas y niños de todas las edades, incluidos aquellos con necesidades específicas) para determinar las brechas entre una situación actual y las normas acordadas. La evaluación debe llevarse a cabo con la participación activa de las personas de interés. Una evaluación de necesidades se desencadena por la necesidad de comprender mejor una situación particular y las condiciones a las que se enfrentan las poblaciones de interés, ya sea en el contexto de una respuesta a una crisis repentina o en un esfuerzo de planificación en curso durante una crisis prolongada.

#### **Una evaluación de necesidades pretende:**

- 1.** identificar las diferentes necesidades de protección y los riesgos de mujeres, hombres, niñas y niños de interés, y establecer prioridades;
- 2.** estimar la gravedad de las condiciones a las que se enfrentan mujeres, hombres, niñas y niños de interés, y establecer prioridades;
- 3.** desarrollar una comprensión común de las diferencias en las necesidades y reflejar la diversidad de condiciones a las que se enfrentan los grupos relevantes de personas de interés, incluidos los hombres y mujeres mayores; personas con discapacidades; personas pertenecientes a grupos minoritarios; personas LGBTI; y otros grupos;
- 4.** identificar las capacidades y los recursos existentes de las personas de interés, incluidos los mecanismos de afrontamiento positivos y negativos, así como de las organizaciones socias y los Gobiernos;
- 5.** informar respuestas de programas de emergencia o de más largo plazo para cerrar las brechas entre el estado actual de una población afectada y el estado deseado;
- 6.** apoyar la toma de decisiones operativas y estratégicas, incluida la selección de objetivos;
- 7.** evitar causar daño con intervenciones humanitarias;
- 8.** informar el diseño de evaluaciones adicionales basadas en las brechas de información identificadas.

Independientemente del tipo de evaluación elegido, los enfoques participativos deben aplicarse y guiar todos los aspectos de las actividades de cualquier evaluación. Una evaluación de necesidades bien planificada y ejecutada, idealmente realizada de forma conjunta o en colaboración con socios, proporciona a las partes interesadas una comprensión común de la situación, las necesidades humanitarias y las capacidades. Ayuda a diseñar programas y actividades apropiados y proporcionados al permitir la toma de decisiones transparente y basada en evidencia. Las evaluaciones de necesidades pueden ayudar a proporcionar la información necesaria para tomar decisiones de priorización difíciles a la luz de las limitaciones en la asignación de recursos.

La incapacidad de priorizar la asistencia humanitaria y la protección puede conducir a un sufrimiento innecesario e incluso a la pérdida de vidas. La centralidad de la protección debe considerarse a lo largo de la evaluación y debe ser participativa, con el objetivo de incluir el espectro completo de edad, género y diversidad de personas de interés. El nivel de participación variará según la accesibilidad de los grupos de personas de interés, el tamaño de la evaluación, el tipo de crisis, los sectores que hay que evaluar y los objetivos.

## Actividades realizadas de forma efectiva

A nivel organizativo, continuamos con el seguimiento y reporte de nuestra actividad según se planificó en el **Plan de Desarrollo Organizativo Global y de Países (PDOG/P) 2021-2023** y en los **Planes Operativos Anuales (POA) 2023 de las oficinas**. Hemos avanzado en la medición de los KPI asociados al **PDOG 2021-2023**, cuya práctica comenzamos el año anterior (2022). En este sentido, hemos generado aprendizajes que nos servirán para reforzar el sistema y los propios KPI de cara al nuevo **PDOG 2024-2026**. En los reportes institucionales enero-julio y anual se han identificado logros significativos y retos en la implementación de nuestras estrategias de desarrollo organizativo. Como se comenta en el apartado relativo al grado de alcance de los objetivos del plan estratégico, durante el primer semestre de 2024 estamos llevando a cabo una evaluación en profundidad de los resultados alcanzados del ciclo 2021-2023, donde consolidaremos las claves de éxito y principales aprendizajes generados en torno a los cuatro Resultados de Desarrollo Organizativo y sus correspondientes metas contempladas en el **PDOG 2021-2023**.

A nivel programático, realizamos el seguimiento interno de nuestras actividades, así como de sus participantes según los procedimientos y herramientas de monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje (MERA), recogidos en nuestro *Manual MERA* y el kit de herramientas al que hace referencia. El manual orienta al personal de Educo y de los socios sobre el uso de las herramientas MERA, y detalla cómo integrar estos conceptos en el ciclo de programación. La institucionalización de herramientas específicas y su progresiva implementación está sirviendo para, por un lado, mejorar los procesos asociados al MERA, y por otro, identificar buenas prácticas y elementos que hay que reforzar en las estrategias y proyectos. Durante el año 2023 hemos seguido trabajando en la actualización del kit de herramientas MERA, introduciendo ajustes y mejoras fruto de este aprendizaje.

La recopilación de información se hace de forma periódica a través de varios instrumentos, como el cuadro de seguimiento de avance de indicadores, visitas de supervisión al terreno, cuadro de seguimiento de participantes, informes técnicos y financieros de seguimiento. Actualmente contamos con un procedimiento y formato de informe en línea, con informes trimestrales, semestrales y anuales, con diferente profundidad y alcance de contenidos, que nos permite ganar en eficiencia y rapidez en el análisis e implementación de

mejoras. En los informes se recoge información muy completa sobre el desarrollo de las actividades, el grado de coordinación, el grado de avance de los indicadores, los logros e impactos obtenidos, los aprendizajes, el cumplimiento de estándares de calidad, las recomendaciones y el plan de acción para el siguiente periodo, y anexos relacionados. La información se analiza para establecer planes de mejora si resultara necesario y, posteriormente, se sistematiza para socialización interna y externa.

## 1.6. Eficiencia de las actividades y proyectos

Ratio de gasto en actividades fundacionales/administración respecto al gasto total	2023	2022
Ratio gasto en actividades fundacionales	0,89	0,90
Ratio gastos administración	0,11	0,10

Ratio gasto en captación de fondos respecto al gasto total	2023	2022
Ratio gasto en captación de fondos/gasto total	0,10	0,09

Gasto actividades fundacionales por ámbitos de actuación/líneas fundacionales (%)	2023	2022
<i>Desarrollo</i>	44,1 %	43,9 %
<i>Acción humanitaria</i>	19,8 %	19,5 %
<i>Advocacy países</i>	0,9 %	0,4 %
<i>Investigación</i>	0,2 %	0,1 %
<i>Organizacionales</i>	0,1 %	0,1 %
<i>Programa España</i>	8,3 %	8,0 %
<i>Gestión apadrinamiento</i>	3,4 %	2,9 %
<i>Gestión países</i>	19,2 %	20,9 %
<i>Gastos programáticos sede</i>	4,1 %	4,1 %

## 2. Personas

### 2.1. Personal en plantilla

#### 2.1.1. Equidad, diversidad y conciliación

Composición del Comité de Dirección Global	2023	2022	Variación 2022-2023
Mujeres	9	8	12,50 %
Hombres	12	13	-7,69 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	0,00 %

Composición de la plantilla	2023	2022	Variación 2022-2023
Mujeres	379	409	-7,33 %
Hombres	427	492	-13,21 %
<b>Total</b>	<b>806</b>	<b>901</b>	-10,54 %

#### Plan de Igualdad de Oportunidades y Acciones Desarrolladas

Renovamos nuestro firme compromiso institucional con la igualdad de género para 2023, convencidos de que el éxito de nuestra organización depende de un entorno inclusivo y equitativo. La comisión encargada liderará con determinación la implementación del Plan de Igualdad, garantizando un enfoque eficaz y centrado.

Estamos desarrollando programas de formación, estrategias innovadoras y mensajes internos que motivan a cada miembro del equipo a contribuir activamente al cambio. Queremos que esta iniciativa tenga un impacto positivo en todos los niveles, eliminando sesgos, promoviendo la equidad salarial y facilitando la conciliación entre la vida laboral y personal.

El monitoreo constante asegurará que cada avance sea sólido, permitiendo una mejora continua y ajustes estratégicos frente a cualquier desafío. La evaluación final definirá nuevas metas, reforzando nuestro compromiso con un futuro igualitario donde todas las voces sean escuchadas y cada oportunidad esté al alcance de todos.

Composición del Comité de Dirección Global según sexo	2023	2022
Mujeres	42,86 %	38,10 %
Hombres	57,14 %	61,90 %

Composición de la plantilla según sexo	2023	2022
Mujeres	47,02 %	45,39 %
Hombres	52,98 %	54,61 %

Composición de la plantilla según sexo y grupo profesional	2023	2022	Variación 2022-2023
<b>Grupo 1 (MANAGERS)</b>	<b>197</b>	<b>206</b>	-4,37 %
Mujeres	77	76	1,32 %
Hombres	120	130	-7,69 %
<b>Grupo 2 (NO MANAGERS)</b>	<b>609</b>	<b>696</b>	-12,50 %
Mujeres	302	334	-9,58 %
Hombres	307	362	-15,19 %

## Medidas de conciliación de la vida laboral y privada<sup>1</sup>

En 2023, nos encontramos en un momento crucial para redefinir y fortalecer el equilibrio entre la vida personal y laboral, una visión que abrazamos con entusiasmo en nuestra organización. Con el firme compromiso de apoyar no solo el desarrollo profesional, sino también el bienestar personal de cada miembro de nuestro equipo, reconocemos y valoramos las diversas responsabilidades que cada uno lleva fuera del espacio de trabajo. En este contexto, entendemos que el bienestar integral es un pilar fundamental para el éxito tanto personal como profesional de nuestros colaboradores.

Por ello, estamos dedicados a implementar y perfeccionar continuamente prácticas que respalden esta filosofía:

**Flexibilidad laboral.** Ofrecemos horarios flexibles, trabajo remoto y teletrabajo, con lo que facilitamos que nuestros colaboradores gestionen de manera efectiva sus responsabilidades personales junto a sus compromisos laborales.

**Apoyo al cuidado familiar.** Establecemos permisos parentales y familiares amplios, y proporcionamos asistencia para el cuidado de niños y personas mayores, detalles que están meticulosamente definidos en nuestra política interna.

<sup>1</sup> Datos exclusivos de Educo España.

**Promoción del bienestar.** Impulsamos programas de salud y bienestar que fomentan un entorno laboral saludable y ofrecemos recursos para el manejo del estrés y la salud mental.

**Comunicación y transparencia.** Promovemos una comunicación abierta y transparente, con la que creamos un ambiente de confianza y soporte mutuo. Estamos comprometidos a ser claros en nuestras expectativas y políticas, animando a los colaboradores a compartir sus necesidades y dificultades.

**Programas de liderazgo basados en la infancia.** Incorporamos programas de liderazgo inspirados en valores de infancia en coherencia con nuestra misión, que promueven liderazgos más sanos, empáticos y justos, con los que se crea un entorno de trabajo inclusivo y colaborativo. Estos programas alientan a nuestras relaciones internas a tomar decisiones que reflejen un sentido de justicia y cuidado, alineados con estos principios.

**Evaluación y mejora continua.** Nos esforzamos por revisar y mejorar nuestras políticas regularmente, basándonos en el *feedback* directo de nuestros equipos para afinar las estrategias que promueven su bienestar.

#### Las medidas específicas implementadas incluyen:

1. ausencias retribuidas sin justificante: proporcionamos hasta tres días al año sin necesidad de justificante médico, con lo que ofrecemos flexibilidad y apoyo en circunstancias imprevistas;
2. jornada intensiva: para aquellos con responsabilidades familiares hacia menores, facilitamos una jornada de ocho horas con veinte minutos para comer, y así optimizamos la conciliación entre las obligaciones laborales y familiares;
3. flexibilidad de entrada: permitimos iniciar la jornada entre 8:00 y 9:30, adaptándonos a las necesidades individuales de nuestros empleados;
4. reducción de jornada: ofrecemos la posibilidad de reducir la jornada laboral a quienes tengan a su cargo hijos menores de catorce años, con lo que aseguramos tiempo de calidad en el cuidado de los menores;
5. teletrabajo durante las vacaciones escolares: brindamos la posibilidad de hacer teletrabajo de forma permanente durante las vacaciones escolares (Semana Santa, verano y Navidad), así facilitamos la conciliación familiar.

Este compromiso con la conciliación y el bienestar refleja nuestro esfuerzo por crear un entorno laboral donde cada colaborador pueda desarrollarse plenamente en todos los aspectos de su vida, fomentando un equilibrio saludable entre sus responsabilidades laborales y personales. En nuestra organización, nos enorgullece liderar con el ejemplo, mostrando que es posible unir productividad y bienestar personal de manera eficaz y respetuosa.

Personal en plantilla según tipo de contratación y sexo	2023	2022
---	------	------

<b>Personal en plantilla con contrato indefinido</b>	<b>59,55 %</b>	<b>57,05 %</b>
Mujeres en plantilla con contrato indefinido	62,53 %	59,02 %
Hombres en plantilla con contrato indefinido	56,91 %	55,40 %
<b>Personal en plantilla con contrato temporal</b>	<b>40,45 %</b>	<b>42,95 %</b>
Mujeres en plantilla con contrato temporal	37,47 %	40,98 %
Hombres en plantilla con contrato temporal	43,09 %	44,60 %

## Encuesta de cultura organizativa

La encuesta anual de cultura organizativa es una herramienta esencial para comprender la percepción y satisfacción del personal dentro de una organización. En Educo, esta encuesta proporciona una visión general de la cultura en diversas ubicaciones, ayudando a identificar patrones y diferencias regionales. Permite analizar cómo la cultura se manifiesta en cada área y adaptar estrategias para abordar necesidades específicas. Además, es útil para evaluar el impacto de las iniciativas implementadas y promover la participación del personal, contribuyendo así a mejorar el clima laboral y la cultura organizacional. En resumen, esta encuesta es crucial para identificar áreas de mejora, medir el progreso y fomentar un entorno de trabajo positivo y comprometido.

## Retribución de los órganos de dirección y administración

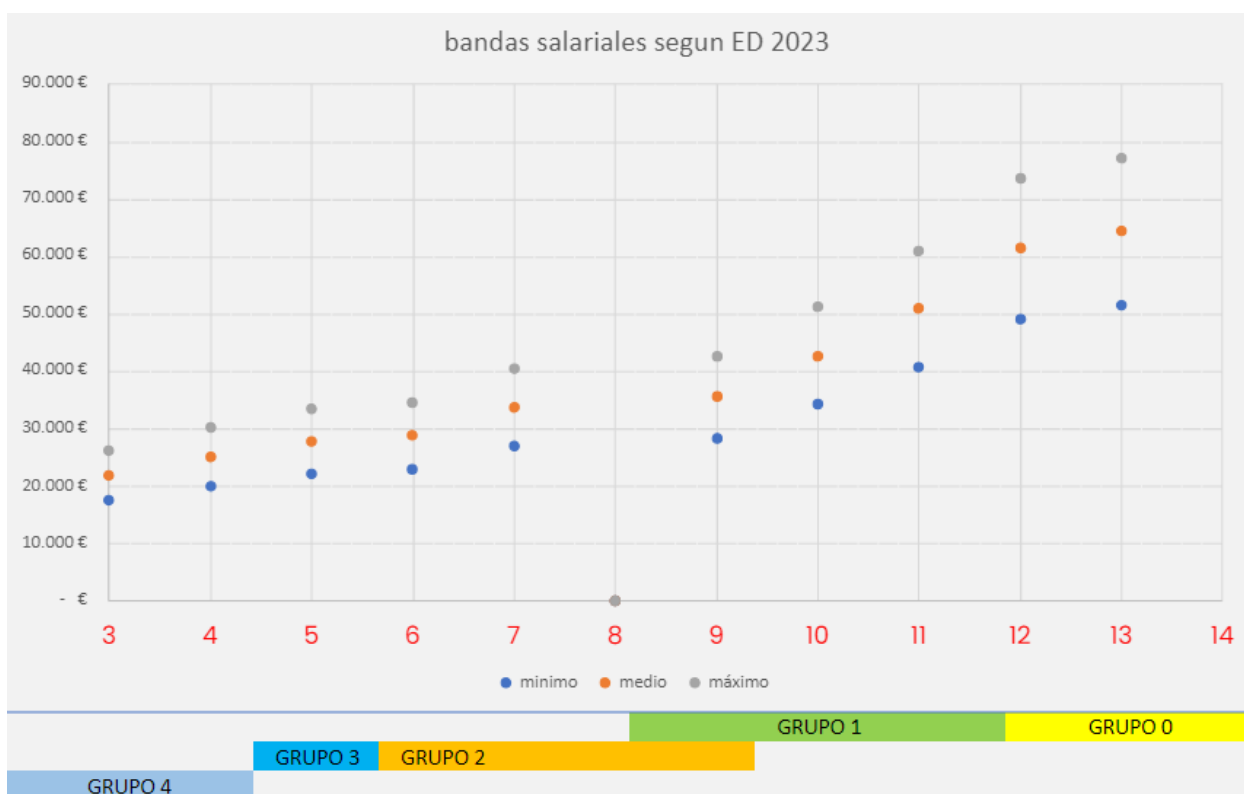
En Educo, nuestro compromiso institucional con la equidad y la igualdad de género se refleja en nuestra política de compensación, diseñada para ser inclusiva, inspiradora y sostenible. A continuación, presentamos una descripción más detallada de los principios y enfoques que guían nuestra política retributiva:

- 1. Sistema de retribución.** Hemos desarrollado un sistema de compensación basado en sólidos principios de equidad interna y un enfoque de género, asegurando que nuestras retribuciones sean justas dentro de la organización y se alineen con la equidad de género. El objetivo es crear un entorno donde cada empleado se sienta valorado, motivado e inspirado para contribuir a nuestra misión con compromiso y entusiasmo.
- 2. Equidad interna bien definida.** Evaluamos cuidadosamente cada posición según su propósito, responsabilidad, impacto y resultados esperados, considerando también factores como calidad, complejidad y nivel de influencia en el éxito organizacional. Esto nos permite establecer escalas salariales que reflejen de forma justa las diferencias entre puestos, creando un entorno transparente que reconoce y recompensa las contribuciones únicas de cada empleado.
- 3. Enfoque proactivo de género.** Estamos firmemente comprometidos a erradicar cualquier disparidad histórica de género en nuestra organización, garantizando que hombres y mujeres reciban una compensación justa por roles equivalentes. Realizamos evaluaciones regulares para identificar y abordar posibles diferencias salariales, trabajando de manera proactiva para eliminar cualquier brecha de género.
- 4. Cultura organizacional inclusiva.** Nuestro sistema de compensación se basa en criterios de equidad e igualdad, asegurando que cada individuo sea valorado independientemente de su género. Esto fomenta una



cultura organizacional basada en la igualdad de oportunidades y la diversidad, promoviendo un ambiente de trabajo que inspira crecimiento personal y profesional.

5. **Sostenibilidad financiera a largo plazo.** Diseñamos nuestra estructura salarial con una visión estratégica de sostenibilidad financiera. Tomamos decisiones que equilibran la equidad interna y externa con la salud financiera de la organización, buscando un equilibrio que asegure tanto la satisfacción del equipo como la viabilidad económica.
6. **Estructura de compensación en Educo.** Nuestra estructura de retribución se divide en cinco grupos, incluyendo a los órganos de dirección y administración (grupos 0 y 1). Los roles en estos grupos incluyen responsabilidades clave en coordinación, planificación, organización, dirección y control a nivel estratégico, contribuyendo a la implementación de directrices organizacionales y la toma de decisiones críticas para alcanzar los objetivos planificados.



En Educo, la equidad es la base de nuestra estructura de compensación. Cada puesto está relacionado con su nivel funcional, su responsabilidad, sus capacidades y experiencia, lo que permite definir claramente los requisitos de cada empleo. Esto fomenta un entorno laboral justo, inclusivo y transparente, en el que cada profesional tiene la oportunidad de desarrollarse y contribuir de manera significativa a nuestra misión.

Ratio salario más alto/salario más bajo <sup>2</sup>	2023	2022
Ratio	3,72	4,31

Diferencia salario medio hombres/salario medio mujeres, por grupo profesional <sup>3</sup>	2023	2022
<i>Managers</i>	5,79 %	1,24 %
<i>No Managers</i>	6,92 %	5,46 %

## 2.1.2. Desarrollo profesional

### Plan de formación y acciones formativas

El desarrollo y la formación son componentes esenciales para el crecimiento de nuestros equipos, el logro de los objetivos de Educo y el cumplimiento de nuestra misión. Invertir en la mejora de las habilidades y conocimientos de nuestros colaboradores beneficia tanto a los individuos como a la entidad en su conjunto.

Nuestro plan de capacitación tiene los siguientes objetivos principales:

**Mejorar las competencias técnicas:** nos enfocamos en proporcionar a nuestros equipos el conocimiento necesario para desempeñar sus roles de manera efectiva. Esto incluye capacitación en áreas específicas, actualización sobre tendencias y avances, así como el desarrollo de habilidades técnicas clave.

**Fomentar el crecimiento profesional:** buscamos ofrecer oportunidades que permitan a nuestros colaboradores expandir sus responsabilidades y avanzar en sus carreras dentro de la organización, a través de programas de mentoría, proyectos desafiantes, liderazgo y gestión.

**Desarrollar habilidades blandas:** valoramos la importancia de las habilidades blandas, como comunicación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de problemas y gestión del tiempo. Estas competencias son esenciales para un entorno laboral productivo y saludable.

<sup>2</sup> Datos exclusivos de Educo España.

<sup>3</sup> Datos exclusivos de Educo España.

Adaptarse a los cambios: el entorno empresarial está en constante cambio, por lo que nuestros equipos deben estar preparados para afrontar desafíos y adaptarse.

Fomentar una cultura de aprendizaje continuo: promovemos una mentalidad de mejora continua en toda la organización. Nuestro plan facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre colaboradores.

En línea con nuestras estrategias clave, hemos seguido trabajando en:

1. capacitación en áreas estratégicas alineadas con el Marco de Impacto Global, el Marco Programático Global y el Plan de Desarrollo Organizativo Global;
2. transformación digital y gestión de herramientas tecnológicas.

En cuanto al fortalecimiento de temas institucionales, priorizamos:

1. la introducción a la protección infantil. Protección infantil organizacional (salvaguarda) y la política de protección y buen trato hacia niñas, niños y adolescentes de Educo;
2. la guía de buenas prácticas para el uso de redes sociales. Introducción a la acción humanitaria para los países que realizan actividades centradas en esta área.

Educo apuesta por ofrecer formación virtual en varios idiomas (español, inglés y francés) para capitalizar conocimientos internos, optimizar recursos y adaptarse al entorno de trabajo híbrido. Contamos con las siguientes modalidades formativas:

1. En línea: totalmente virtual a través de nuestra plataforma de aprendizaje Development Room, con tutores que guían la capacitación.
2. Presencial: la formación se realiza en persona con el personal formador.
3. Semipresencial: combina la formación en el aula con aprendizaje virtual y seguimiento del personal formador.
4. Más allá de la formación, Educo coordina comunidades de aprendizaje (educación, protección infantil y acción humanitaria) para facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias.
5. La nueva plataforma de *e-learning* CAMPUS Educo, que estará disponible en 2024 y adaptada a las necesidades de Educo, nos permitirá personalizar itinerarios de formación para diferentes públicos de la organización: equipo interno, organizaciones socias, y población beneficiaria (niños, niñas y adolescentes).

Personal en plantilla que ha recibido formación (%)	2023	2022
Personal que ha recibido formación	100 %	98 %

Número de horas totales de formación que ha recibido el personal	2023	2022	Variación 2022-2023
Horas de formación	6348	2471	156,90 %

Inversión en formación (en euros)	2023	2022	Variación 2022-2023
Valor monetario	44 956,35 €	36 780,00 €	22,23 %

## Evaluaciones periódicas del rendimiento personal

Para Educo, la evaluación anual de rendimiento es una herramienta fundamental para medir el desempeño de los empleados y brindarles retroalimentación constructiva. Estas evaluaciones cumplen varios objetivos y proporcionan beneficios significativos:

**Identificación de fortalezas y debilidades:** ayudan a gerentes y empleados a identificar áreas de alto rendimiento y aquellas que requieren mejoras, lo que permite una comprensión clara del desempeño en función de los objetivos establecidos.

**Establecimiento de metas y planes de mejora:** constituyen la base para definir objetivos personalizados y planes de mejora. Una vez identificadas las áreas que necesitan atención, se pueden fijar metas claras y diseñar estrategias para superar las deficiencias.

**Fomento del desarrollo profesional:** ofrecen un espacio para debatir las necesidades de desarrollo y metas profesionales, identificando oportunidades de capacitación que ayuden a adquirir habilidades para el crecimiento profesional.

**Reforzamiento de la comunicación y el compromiso:** generan un ambiente donde gerentes y empleados pueden comunicarse de forma honesta sobre el desempeño, lo cual fortalece la relación y fomenta la colaboración y la confianza.

La entrevista de retroalimentación se realiza de manera estructurada y significativa. Los puntos clave incluyen lo siguiente:

- 1.** Comentarios específicos y constructivos: los gerentes deben proporcionar una retroalimentación clara sobre el desempeño, destacando tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora, respaldando sus comentarios con ejemplos.
- 2.** Establecimiento de metas y planes de mejora: es esencial fijar objetivos claros y realistas para desarrollar habilidades que mejoren el desempeño.
- 3.** Fomento de la participación activa: los empleados deben participar activamente en la conversación, compartiendo sus objetivos y perspectivas para comprometerse con su propio desarrollo.
- 4.** Apoyo y recursos: los gerentes deben ofrecer recursos y apoyo, como capacitación, mentoría y proyectos, para que los empleados alcancen sus metas.

El papel de los gerentes es crucial, ya que son responsables de proporcionar retroalimentación precisa sobre el rendimiento de cada miembro del equipo, comprender las responsabilidades de cada puesto, identificar fortalezas y debilidades, y ofrecer retroalimentación honesta para ayudar a cada empleado a desarrollarse y contribuir al éxito de Educo.

La evaluación se realiza anualmente para cada empleado que haya trabajado más de seis meses. Cada persona es evaluada por su supervisor directo, tres de cinco compañeros sugeridos por el empleado y también mediante una autoevaluación.

El rendimiento se mide en función del propósito del puesto, la gestión de relaciones necesarias para cumplir las responsabilidades y el logro de los entregables del puesto. Los resultados de estas evaluaciones se ponderan para identificar el nivel de desempeño en relación con el cargo, y la retroalimentación incluye aportes cualitativos para que gerentes y evaluados planifiquen acciones, identifiquen necesidades de formación y problemas de desempeño, y definan el acompañamiento necesario.

Aunque no se consideran recompensas monetarias, se están diseñando formas de reconocer logros y esfuerzos significativos mediante recursos internos, como sesiones de mentoría con profesionales seleccionados dentro del equipo de Educo.

### **2.1.3. Salud, seguridad y bienestar del personal**

En Educo, nuestro compromiso no se limita a promover el bienestar físico, mental y social de nuestros equipos, sino que también incluye el fomento de un liderazgo sano, basado en los valores de la infancia. Hemos diseñado talleres de liderazgo centrados en la infancia, realizados en todos los países, para proporcionar las herramientas necesarias para fomentar un entorno de trabajo seguro, saludable y colaborativo.

Trabajamos en conjunto con un servicio de prevención externo y el Comité de Prevención de Riesgos Laborales de Educo para crear un plan anual que aborda de manera efectiva la seguridad, la salud mental y los riesgos laborales. Este plan tiene como objetivo identificar, prevenir y mitigar los riesgos psicológicos, promoviendo un liderazgo centrado en la empatía, la honestidad, la creatividad y el respeto mutuo.

El objetivo es comprometernos con la creación de un entorno de trabajo inclusivo y respetuoso, que valora la comunicación abierta, reconoce las cargas laborales y promueve el equilibrio entre la vida personal y profesional. A través de programas de apoyo psicológico, actividades para reducir el estrés y un entorno que prioriza el diálogo y la colaboración, buscamos minimizar los riesgos psicológicos y fortalecer la resiliencia.

Número de horas totales de formación en prevención de riesgos que ha recibido el personal <sup>4</sup>	2023	2022	Variación 2022-2023
Horas de formación	10	11	-9,09 %

## 2.1.4. Comunicación interna

### Canales de comunicación interna

En nuestra organización, donde profesionales de diferentes países colaboran estrechamente, la comunicación interna es fundamental para mantener la cohesión y el sentido de pertenencia. El uso del canal global de información en Microsoft Teams nos brinda ventajas valiosas que realzan la importancia de una comunicación sólida en Educo.

- 1. Flujo continuo de información.** El canal global en Teams mantiene a todos los profesionales informados de manera continua difundiendo noticias relevantes a nivel global y local. Esto garantiza que todos estén al tanto de los eventos más recientes, reduciendo la desinformación y fomentando un sentido de pertenencia y cohesión en la organización.
- 2. Colaboración en tiempo real.** La interacción constante entre profesionales de distintos países fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos. Esto fortalece la cultura organizacional, impulsa la innovación y promueve el desarrollo de soluciones conjuntas.
- 3. Accesibilidad multilingüe.** La función de traducción automática de Teams permite que las noticias sean entendidas en diferentes idiomas, facilitando la participación de todos los miembros, independientemente de su país de origen. Esto elimina barreras lingüísticas, promoviendo una comprensión precisa de la información compartida.
- 4. Coherencia estratégica.** Una comunicación interna efectiva mejora la coherencia entre equipos dispersos geográficamente. Mantener a todos informados sobre los objetivos estratégicos, políticas y cambios organizativos establece una dirección clara, reforzando la alineación en torno a los valores y metas de Educo.

<sup>4</sup> Datos exclusivos de Educo España.

## Mecanismos o procedimientos de gestión de conflictos internos

Los conflictos internos afectan al ambiente laboral y a la productividad. Por este motivo en Educo disponemos de mecanismos de gestión de conflictos internos. Los principales están liderados por el Departamento de Personas y Cultura de Educo:

1. Monitorear periódicamente el clima laboral de la organización para prevenir y evitar conflictos en las relaciones laborales de las personas que trabajan la organización.
2. Desarrollar procedimientos de actuación frente a cualquier situación de conflicto en el seno de la entidad.
3. Implementar una política de tolerancia cero frente a la violencia y el acoso en cualquiera de sus modalidades.
4. Impartir formación y talleres de divulgación y concienciación de los principios, valores y pautas de comportamiento de nuestro código de conducta.
5. Animar a todas las personas trabajadoras a reportar cualquier situación de conflicto que presencie.
6. Escuchar a las personas trabajadoras, mostrar empatía frente a los casos de conflicto y dar apoyo.

Asimismo, cualquier persona que mantenga o haya mantenido algún tipo de relación con Educo (empleados, usuarios, voluntarios, socios, proveedores, colaboradores, participantes, etc.) disponen de los siguientes mecanismos de comunicación:

**Canal de sugerencias, quejas y felicitaciones.** Estos canales permiten identificar las áreas de mejora en todo lo que implica el cumplimiento de nuestra misión institucional, dentro de un proceso de aprendizaje continuo.

**Canal de denuncias.** A través de este canal cualquier persona puede poner en conocimiento de la entidad cualquier indicio o sospecha razonable de irregularidad, o actuación contraria a la legalidad, o incumplimiento de la normativa interna, así como cualquier tipo de conducta irregular, ilícita o delictiva. Las comunicaciones se pueden hacer principalmente a través de la plataforma [Whispli](#) y a través de otros canales habilitados.

Ambos canales disponen de medidas adecuadas de protección y acompañamiento de las personas implicadas (confidencialidad, anonimato, no represalias, registro y archivos de casos, etc.).

## 2.2. Voluntariado

Número de personas voluntarias	2023	2022	Variación 2022-2023
Personas voluntarias <sup>5</sup>	15	11	36,36 %

### Ámbitos y actividades en las que participan las personas voluntarias

En Educo, valoramos profundamente el compromiso de nuestras voluntarias y voluntarios, que forman una parte esencial de nuestro equipo para cumplir nuestra misión. Colaboramos estrechamente con ellos en las comunidades donde trabajamos, fomentando un sentido de convencimiento institucional que fortalece nuestra labor y nos brinda diversos beneficios.

Dentro del marco de la Agenda 2030 y los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el voluntariado se reconoce como un mecanismo complementario esencial para movilizar la participación ciudadana y superar los modelos tradicionales de asistencia. Cada persona puede aportar lo mejor de sus habilidades para contribuir al bienestar de su comunidad local.

Los grupos de voluntariado, con su capacidad para autoorganizarse, son fundamentales para movilizar a nuevos sectores de la ciudadanía e involucrarlos activamente en la planificación y el logro de los ODS a nivel nacional. Este enfoque es reconocido en la agenda de desarrollo, que valora al voluntariado como un instrumento crucial para fomentar la participación cívica, la inclusión social y la solidaridad.

En 2023 nuestros voluntarios y voluntarias contribuyeron en diversas áreas y demostraron su importancia en los siguientes asuntos:

- 1. Organización de actividades.** Coordinando eventos como mercadillos solidarios, conciertos benéficos y caminatas para recaudar fondos.
- 2. Acciones en la calle.** Aumentando la visibilidad de nuestro trabajo mediante manifestaciones, distribución de folletos y actividades comunitarias.
- 3. Realización de talleres.** Ofreciendo su tiempo y experiencia en temas como igualdad de género, derechos humanos y medio ambiente.
- 4. Participación en campañas.** Difundiendo mensajes en redes sociales, recolectando firmas para peticiones y concienciando sobre nuestra misión.
- 5. Apoyo administrativo.** Organizándose en tareas como elaboración de informes, gestión de documentos y atención telefónica.

<sup>5</sup> Datos exclusivos de Educo España.



Entendemos que el voluntariado no solo es una forma altruista de contribuir socialmente, sino también un pilar clave para representar a la sociedad civil. Su diversidad de habilidades, creatividad y capacidad de colaboración aportan una visión fresca y estrategias innovadoras que enriquecen nuestro trabajo.

## Formación a las personas voluntarias

- 1. Mejora de habilidades.** La formación brinda a los voluntarios y voluntarias la oportunidad de adquirir nuevas habilidades relevantes para su día a día. Esto puede incluir habilidades técnicas, como el uso de herramientas o programas específicos, como Microsoft Teams, así como habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva o la resolución de conflictos. Al mejorar sus habilidades, los voluntarios y voluntarias pueden desempeñar su papel de manera más eficiente y lograr mejores resultados.
- 2. Conocimiento actualizado.** La formación también ayuda a mantener a las personas voluntarias al día sobre lo que se hace en el equipo con el que colaboran. Mantenerse informadas les permite estar al tanto de las mejores prácticas y las últimas investigaciones, lo que puede influir positivamente en su trabajo voluntario.
- 3. Mayor confianza.** La formación adecuada aumenta la confianza de los voluntarios y voluntarias en su capacidad para realizar su labor y a la hora de enfrentarse a los desafíos que pueden surgir en su trabajo voluntario. Esta confianza les permite abordar sus tareas con una actitud positiva y proactiva.
- 4. Eficiencia y efectividad.** La formación proporciona a las personas voluntarias las herramientas necesarias para llevar a cabo su trabajo de manera eficiente y efectiva. Al comprender mejor los objetivos y las estrategias de la organización, así como las mejores prácticas en su área de acción, las personas voluntarias pueden utilizar su tiempo y recursos de manera más eficiente, maximizando así su impacto.
- 5. Desarrollo personal.** La formación no solo se enfoca en habilidades técnicas, sino que también puede ayudar en el crecimiento personal de voluntarios y voluntarias.

Formación a personas voluntarias (%)	2023	2022
Proporción de personas voluntarias que han recibido formación	100 %	70 %

Número de horas totales de formación que han recibido las personas voluntarias	2023	2022	Variación 2022-2023
Horas de formación	20	16	25 %

El propósito del módulo de formación para las personas voluntarias en el Development Room son las siguientes cuestiones:

- 1.** Facilitar que el voluntario/voluntaria conozca la realidad social. Este objetivo busca que las personas voluntarias adquieran conocimiento y comprensión sobre la realidad social en la que trabajan, incluyendo los problemas y desafíos a los que se enfrentan.
- 2.** Potenciar su desarrollo personal. Se pretende que la formación contribuya al crecimiento personal de los voluntarios/voluntarias, brindándoles herramientas para el desarrollo de habilidades y competencias que les sean útiles tanto en su labor voluntaria como en su vida cotidiana.
- 3.** Mejorar la eficacia y la eficiencia en las tareas por realizar. La formación busca optimizar el desempeño de los voluntarios/voluntarias, dotándoles de conocimientos y habilidades necesarias para realizar sus tareas de manera eficaz y eficiente.
- 4.** Mejorar el funcionamiento de nuestra organización. El objetivo es que la formación contribuya a fortalecer el funcionamiento interno de la organización, alineando a los voluntarios/voluntarias con los valores, principios y objetivos de esta.
- 5.** Cumplir las expectativas de la persona voluntaria. Se busca satisfacer las expectativas y necesidades de las personas voluntarias en cuanto a formación, proporcionándoles los conocimientos y recursos que esperan recibir para desempeñar su labor de manera satisfactoria.
- 6.** Fomentar la comunicación y la participación. La formación pretende promover la comunicación efectiva y la participación activa de las personas voluntarias, creando espacios de intercambio de ideas, experiencias y aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la formación en su puesto de voluntarios/voluntarias, Educo les ofrece dos tipos de formación:

**Cursos obligatorios de incorporación:** Incluyen cursos sobre gestión de programas, PPBT y PSEA, y políticas de prevención de riesgos laborales (PRL). Estos cursos son necesarios para que las personas voluntarias adquieran los conocimientos básicos y cumplan con los requisitos legales necesarios para su participación en la organización.

**Formaciones complementarias sobre temas relevantes:** Además de los cursos obligatorios, Educo ofrece formación sobre procedimientos y políticas internas relevantes, impartida a todo el personal, incluyendo a las personas voluntarias. También se ofrecen formaciones específicas en áreas clave para la organización, para asegurar que todos los miembros estén alineados en términos de principios y prácticas y puedan abordar de manera efectiva los desafíos y responsabilidades de sus roles.

## Gestión de la participación de personas voluntarias en actividades de la fundación

Desde que la persona voluntaria solicita incorporarse a la organización hasta que finalmente se desvincula de ella se realiza un atento acompañamiento para asegurar que se sienta acogida y pueda participar de manera activa según los valores y principios de la organización. En concreto, se siguen estos pasos:

- 1. Solicitud de incorporación.** Cuando una persona muestra interés en ser voluntaria, se le proporciona información sobre la organización, su misión, valores y actividades. También se le solicita que complete una solicitud formal en la cual exprese sus motivaciones y habilidades relevantes para el trabajo voluntario.
- 2. Entrevista y selección.** Se lleva a cabo una entrevista con la persona solicitante para conocerla mejor, evaluar su idoneidad y determinar qué tipo de trabajo voluntario se ajusta a sus intereses y habilidades. Esta entrevista también puede servir para aclarar las expectativas mutuas y establecer un compromiso claro.
- 3. Inducción y capacitación.** Una vez seleccionada la persona voluntaria, se realiza una inducción que incluye la presentación más detallada de la organización, sus políticas, procedimientos y normas de conducta, así como una visión general de las actividades en las que participará. También se proporciona capacitación específica para el trabajo voluntario que realizará, asegurándose de que tenga las habilidades y conocimientos necesarios. Todas las personas que se incorporan a la entidad lo hacen siguiendo un protocolo determinado que incluye la adhesión a sus políticas y una definición clara de las funciones que desarrollarán durante el tiempo que trabajen como voluntarios o voluntarias. Todo ello queda reflejado en el acuerdo de voluntariado, en el que se hacen constar todos los compromisos que asumen tanto la organización como la persona.
- 4. Acompañamiento continuo.** Durante el periodo de voluntariado la persona voluntaria cuenta con un mentor o mentora o responsable que actúa como su punto de contacto principal. Este o esta responsable brinda apoyo, orientación y retroalimentación regular, asegurándose de que la persona se sienta acogida y pueda participar activamente en las actividades de la organización. El acompañamiento también implica resolver dudas, ofrecer recursos y ayudar a superar cualquier dificultad.
- 5. Evaluación y reconocimiento.** Se realizan evaluaciones periódicas para valorar el desempeño de la persona voluntaria y su satisfacción con la experiencia. También se brinda reconocimiento y agradecimiento por su trabajo, destacando sus logros y contribuciones.
- 6. Desvinculación.** Cuando la persona voluntaria decide finalizar su participación, se lleva a cabo un proceso de desvinculación que incluye una reunión de despedida y devolución. En esta etapa se agradece su compromiso y se le da la oportunidad de compartir sus experiencias y sugerencias para mejorar el programa de voluntariado.

## Canales de comunicación con personas voluntarias

Los canales de comunicación son comunes para todo el equipo Educo, con independencia de su vinculación con la entidad (voluntaria o laboral). Las personas voluntarias participan activamente en las acciones del departamento al que pertenecen y en las globales de Educo, y tienen acceso a los espacios virtuales de comunicación.

## Campañas de captación de personas voluntarias

Llevamos a cabo campañas de captación de personas voluntarias con el objetivo de ayudar a cumplir nuestra misión de protección de la infancia. Consideramos que la participación activa de voluntarios es de suma importancia para fortalecer nuestra labor y ampliar el alcance de nuestros programas. Existen varias razones por las cuales valoramos tanto la presencia de personas contratadas como de personas voluntarias en nuestro espacio organizativo:

- 1. Apoyo complementario.** Las personas contratadas desempeñan roles fundamentales en la organización, ya que su dedicación a tiempo completo o parcial garantiza la continuidad y estabilidad de nuestras actividades. Sin embargo, las personas voluntarias aportan un apoyo complementario muy valioso. Su compromiso y dedicación nos permiten ampliar nuestros recursos humanos, lo que nos ayuda a cubrir una mayor variedad de necesidades y a desarrollar proyectos adicionales que beneficien a la infancia.
- 2. Diversidad de habilidades y perspectivas.** Las personas voluntarias a menudo poseen experiencias y habilidades especializadas que pueden complementar el trabajo de nuestro personal contratado. Esto enriquece nuestras capacidades y nos permite abordar de manera más efectiva los desafíos de nuestra misión de protección de la infancia.
- 3. Flexibilidad y adaptabilidad.** La presencia de personas voluntarias nos brinda mayor flexibilidad y adaptabilidad para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad y de las personas beneficiarias de nuestros programas. Las personas voluntarias pueden aportar ideas frescas, creatividad y soluciones innovadoras, ya que no están limitadas por las restricciones inherentes a una estructura organizativa establecida. Esto nos permite ser más ágiles y eficientes en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos.
- 4. Participación comunitaria y sensibilización.** Las personas voluntarias, al trabajar directamente en la comunidad, se convierten en embajadoras de nuestra organización y nuestra misión. Su participación activa y su dedicación despiertan el interés y la sensibilización de otras personas respecto a la protección de la infancia. Esto contribuye a difundir nuestro mensaje, atraer más apoyo y fomentar un cambio positivo en la sociedad en general.
- 5. Incremento del impacto social.** La colaboración entre personas contratadas y voluntarias nos permite abordar de manera más efectiva los desafíos relacionados con la protección de la infancia. La combinación de recursos profesionales y la pasión desinteresada de las personas voluntarias nos permiten llevar a cabo proyectos y programas más ambiciosos, llegar a más personas y lograr resultados significativos en la vida de los niños y niñas para quienes trabajamos.

## 3. Buen gobierno

---

### 3.1. Transparencia

El marco de referencia para la puesta en práctica de nuestro compromiso institucional con el principio de la transparencia es nuestra [política de transparencia](#).

#### **Educo cuenta desde marzo de 2020 con una Comisión de Transparencia con las siguientes funciones:**

- 1.** Facilitar el cumplimiento de la política de transparencia de Educo. En este sentido, la información objeto de la política de transparencia es la que se difunde tanto interna como externamente para garantizar la transparencia de la actividad de la organización y facilitar la participación de los grupos de interés en los asuntos de la entidad y la rendición de cuentas. Para el desarrollo de esta función, se focalizarán los esfuerzos en la colaboración y comunicación entre la Comisión de Transparencia y las áreas funcionales de Educo para que incorporen buenas prácticas en materia de transparencia en sus procesos de trabajo.
- 2.** Proponer un plan de trabajo anual con objetivos concretos y las actividades necesarias para alcanzarlos, con base en la política de transparencia y las prioridades globales. Los objetivos del plan de trabajo anual se orientarán hacia la colaboración entre la Comisión de Transparencia y las áreas funcionales de Educo para que identifiquen los resultados de desarrollo organizativo en materia de transparencia que dichas áreas deben incorporar en su planificación operativa y estratégica.
- 3.** Seguir las directrices dictadas por el comité de dirección respecto a la selección de información que Educo debe publicar para garantizar la transparencia de su actividad y rendir cuentas del cumplimiento de su misión ante sus grupos de interés.
- 4.** Revisar periódicamente la política de transparencia, con el fin de mantenerla actualizada, proponiendo al comité de dirección y al patronato aquellas modificaciones que sean precisas cuando se produzcan cambios en la organización que así lo demanden.
- 5.** Valorar periódicamente la implementación de la política de transparencia.

Educo publica toda la información relevante para garantizar la transparencia de su actividad en el portal de transparencia de su web: <https://www.educo.org/quienes-somos/transparencia> y en las redes sociales corporativas globales: [Educo | Facebook](#), [Educo \(@Educo ONG\) / Twitter](#) y [Educo \(@educu\\_ong\) • Fotos y videos de Instagram](#).

Por otro lado, la información más detallada sobre los proyectos y actividades que realizamos y las organizaciones socias locales con quienes trabajamos está disponible en las páginas web país, el blog de Educo y las redes sociales de cada Oficina País.

Los diferentes documentos y publicaciones a través de los cuales la fundación publica toda la información a la que está obligada por la normativa vigente, así como para rendir cuentas antes sus grupos de interés, se encuentra ordenada temática y cronológicamente en la biblioteca de la web corporativa global para que su localización sea fácil e intuitiva (<https://www.educo.org/quienes-somos/transparencia/biblioteca>): 1) [Estatutos y normativa específica aplicable](#) a la actividad de la organización; 2) [Códigos éticos y de conducta y políticas internas](#); 3) [Convenio colectivo y acta del acuerdo relativo a las tablas salariales](#); 4) [Cuentas anuales](#); 5) [Informe del código de conducta de inversiones financieras](#); 6) Planificación estratégica ([Marco de Impacto Global 2020-2030](#) y [Marco Programático 2021-2025](#)); 7) [Planificación operativa anual](#); 8) [Memoria de actividades](#); 9) [Informe de rendición de cuentas](#); 10) [Balance social](#); 11) [Informe de gobierno corporativo](#); 12) [Informe de sugerencias, quejas y felicitaciones](#); 13) [Informe de huella de carbono](#).

## 3.2. Patronato

El patronato está integrado por un mínimo de cinco y un máximo de once miembros. Podrá ser miembro del patronato cualquier persona que no se encuentre inhabilitada o incapacitada para ejercer funciones o cargos públicos o para administrar bienes y no haya sido condenada por delitos contra el patrimonio o contra el orden socioeconómico o por delitos de falsedad.

Asimismo, de conformidad con la política de protección y buen trato hacia niñas, niños y adolescentes, también es requisito para ser patrono que dispongan de un certificado negativo del Registro Central de Delincuentes Sexuales (emitido por Ministerio de Justicia de España).

La elección de los miembros es por mayoría cualificada de dos tercios de los miembros del patronato. Segunda posible reelección por unanimidad y votación secreta.

Los miembros están sujetos a un máximo de tres mandatos (nombramiento más dos posibles reelecciones) por un plazo cuatro años.

El perfil profesional de los miembros del patronato abarca la vertiente jurídica, universitaria y docente, empresarial y del mundo de la cooperación.

Composición del patronato <sup>6</sup>		
Nombre	Cargo	Fecha último nombramiento
Antoni Isac Aguilar	Presidente	10/12/2019
Héctor Litvan Suquieni	Vicepresidente	18/02/2019
Ana María Gibert Casasayas	Vocal	09/12/2020
Juan Luis Gimeno Gómez-Lafuente	Vocal	16/10/2017
Marcos Mas Rauchwerk	Vocal	24/04/2019
Anna Forés Miravalles	Vocal	20/05/2021
Clara Martínez García	Vocal	13/02/2023
María Rodríguez Alcázar	Vocal	13/02/2023
María Sonia Ruiz Mas	Vocal	10/05/2023
Ferran Olmedo Cano	Secretario no patrono	26/06/2019

Patronato	2023	2022	Variación 2022-2023
Mujeres	5	2	150,00 %
Hombres	4	4	0,00 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	50,00 %

El patronato es el órgano de gobierno y administración de la fundación, la representa y gestiona, y asume todas las facultades y funciones necesarias para la consecución de los fines fundacionales.

En todo caso, son indelegables y corresponden al patronato con carácter exclusivo las siguientes facultades:

1. La modificación de los estatutos.
2. La fusión, la escisión o la disolución de la fundación.
3. La elaboración y la aprobación del presupuesto y de los documentos que integran las cuentas anuales, así como la liquidación del ejercicio económico vencido.
4. Los actos de disposición sobre bienes que, en conjunto o individualmente, tengan un valor superior a una vigésima parte del activo de la fundación, salvo que se trate de la venta de títulos valor con cotización oficial por un precio que sea al menos el de cotización. Sin embargo,

<sup>6</sup> Datos a fecha 31/12/2023.

se pueden hacer apoderamientos para el otorgamiento del acto correspondiente en las condiciones aprobadas por el patronato.

5. La constitución o dotación de otra persona jurídica.
6. La fusión, la escisión y la cesión de todos o de una parte del portal de los activos y los pasivos.
7. La disolución de sociedades o de otras personas jurídicas.
8. Los que requiere la autorización o aprobación del Protectorado de Fundaciones de la Generalitat de Catalunya o la adopción de una declaración responsable.
9. La adopción y formalización de las declaraciones responsables.
10. La aprobación de la planificación estratégica y de actividades de la fundación.

El patronato se reúne en **sesión ordinaria** un mínimo de dos veces al año y obligatoriamente dentro del primer semestre para aprobar las cuentas anuales del ejercicio anterior.

El patronato se puede reunir en **sesión extraordinaria** por iniciativa del presidente, tantas veces como sea necesario. También por iniciativa de **una cuarta parte de los miembros** del patronato.

La **convocatoria** de reunión se realiza como mínimo con tres días de antelación. Las convoca el secretario en nombre del presidente con los puntos del orden del día de la sesión y la documentación de apoyo.

La **evaluación** del patronato se realiza bienalmente mediante una herramienta de autoevaluación de transparencia que nos permite conocer su situación actual con respecto a su grado de buenas prácticas en este ámbito y abordar procesos de mejora continua.

Esta herramienta se basa en un cuestionario de preguntas referidas a una serie de indicadores comúnmente aceptados sobre qué entendemos por fundación transparente, atendiendo a la diversidad del sector fundacional, y nos permitirá conocer nuestra situación en relación con las mejores prácticas en materia de transparencia y detectar aquellos aspectos en los que seguir avanzando. Esta encuesta se ha elaborado con base en un análisis de las herramientas desarrolladas por la Asociación Española de Fundaciones y la Fundación Compromiso y Transparencia, entidades españolas que promueven buenas prácticas en transparencia y gobernanza.

El cuestionario incluye preguntas sobre cómo el patronato cumple con sus responsabilidades básicas y sus deberes de diligencia y lealtad, cómo se podría mejorar su funcionamiento y si está preparado para afrontar los retos que pueden afectar a nuestra fundación en el futuro. Sobre la base del análisis de la evaluación realizada, se desarrolla un plan de acción para trabajar las áreas de mejora identificadas.

El patronato de la fundación es el órgano responsable en materia de contratación.



## Relación del patronato con la dirección general de la fundación

La preselección de las posibles candidaturas a ocupar la posición de la dirección general se realiza a través de la Comisión de Nombramientos, que traslada la propuesta de designación del cargo al patronato para su aprobación, en su caso. El sistema de reporte entre la dirección y el patronato se realiza directamente, a través de las diferentes reuniones (un promedio de seis reuniones anuales) y a través de la rendición de cuentas al patronato.

El reporte y control del cumplimiento de objetivos y de la actividad de la fundación por parte del patronato se realiza de forma periódica a través de la aprobación, seguimiento y evaluación de los diferentes instrumentos (aprobación y seguimiento del presupuesto anual, aprobación de las cuentas anuales, aprobación y seguimiento y evaluación del marco estratégico y planificación de la operativa anual).

### 3.3. Otros órganos de gestión, consulta o participación

#### Comisión Delegada del Patronato

Es un órgano colegiado de gobierno de la fundación creado para facilitar la realización de los fines fundacionales. La Comisión Delegada ejercerá las funciones propias del patronato excepto las indelegables.

Está integrada por un mínimo de tres y un máximo de cinco patronos, que serán nombrados, sustituidos o cesados, si procede, de acuerdo con lo que dispone el artículo dieciocho de los estatutos. En todo caso, las funciones del presidente, vicepresidente y secretario de las sesiones de la Comisión Delegada las han de ejercer, respectivamente, el presidente, el vicepresidente y el secretario del patronato.

#### Dirección General

Es el órgano unipersonal superior de dirección, responsable de la dirección ejecutiva y de la gestión de la fundación. Ejerce sus funciones bajo la dependencia directa de los órganos de gobierno, a quien rinde cuenta de su gestión. El/la directora/a general dirige al resto de los órganos directivos y ejecutivos de la organización y ejecuta las políticas, estrategias y directrices aprobadas por los órganos de gobierno, ejerciendo funciones de representación de la fundación, velando por su correcto funcionamiento y el cumplimiento de los objetivos, programas y planes para la consecución de la misión de la fundación y el cumplimiento de los fines fundacionales.

El/la director/a asiste a todas las reuniones del patronato a las que se le convoca y puede intervenir con voz, pero sin voto.

#### Comité de Dirección Sede Central

El Comité de Dirección Sede Central es el órgano colegiado de dirección con funciones ejecutivas de la sede central de la fundación. Ejerce sus funciones bajo la dependencia directa de los órganos de gobierno y del

director/a general. Es el órgano responsable de coordinar el funcionamiento, desarrollo y ejecución de la actividad de la fundación.

## **Comité de Dirección Global**

El Comité de Dirección Global es el órgano colegiado de dirección de carácter ejecutivo a nivel global, responsable de facilitar la gestión estratégica de la organización global para alcanzar los objetivos estratégicos/corporativos establecidos. Ejerce sus funciones bajo la dependencia directa del director/a general y del Comité de Dirección Sede Central.

## **Dirección País**

Es el órgano unipersonal superior de dirección dentro del ámbito territorial de una sucursal o establecimiento permanente de Educo en el extranjero. Ostenta la representación legal de la fundación en el país y es responsable de la dirección ejecutiva y gestión operativa de la sucursal o establecimiento permanente. Ejerce sus funciones bajo la dependencia directa del director/a general y del Comité de Dirección Sede Central, a quienes rinde cuentas de su gestión. El/la directora/a País dirige al resto del equipo y personal de la sucursal o establecimiento permanente en el país y ejecuta los planes, programas y proyectos aprobados por la fundación, velando por el correcto funcionamiento de la sucursal y por el cumplimiento de los objetivos para la consecución de la misión de la fundación y el cumplimiento de los fines fundacionales.

## **Dirección de Área**

Es un órgano unipersonal de dirección de carácter técnico o funcional que lidera y coordina la gestión de los diferentes departamentos o unidades en que está dividida cada una de las áreas organizativas de la fundación para el ejercicio de sus funciones y actividades. Ejerce sus funciones bajo la dependencia directa del director/a general y del Comité de Dirección Sede Central, a quienes rinde cuentas. Tiene a su cargo al resto del equipo y personal del área.

## **Comisión de Nombramientos**

La Comisión de Nombramientos es un órgano colegiado mixto de carácter consultivo y ejecutivo, con facultades de información, asesoramiento, propuesta y ejecución dentro de su ámbito funcional.

## **Comité de Compliance**

El Comité de *Compliance* es un órgano colegiado de carácter interno y permanente que tiene la función de supervisar el funcionamiento y cumplimiento del Código de Conducta de Cumplimiento Normativo de la fundación, a cuyo efecto ejerce poderes autónomos de iniciativa y control.

Siempre que la legislación aplicable lo permita, el Comité de *Compliance* tendrá acceso a la información, los documentos y oficinas de los profesionales de la fundación. Todo el personal debe prestarle la colaboración que le sea requerida para el adecuado ejercicio de sus funciones.

El Comité de *Compliance* contará con los medios materiales y humanos necesarios para el desempeño de sus funciones.

El Comité de *Compliance* informará, al menos anualmente y siempre que lo considere necesario o sea requerido para ello, al patronato de la fundación acerca de las medidas adoptadas para promover el conocimiento y para asegurar el cumplimiento del código.

### **Comité de Auditoría**

Es un órgano colegiado mixto de carácter ejecutivo, de supervisión y consultivo. La función primordial consiste en asesorar y prestar ayuda especializada al patronato en todo aquello que tenga relación con la auditoría y los sistemas de control interno.

### **Comité de Inversiones**

El Comité de Inversiones es un órgano colegiado mixto de carácter ejecutivo, de supervisión y consultivo que tiene la función de asesorar al órgano de gobierno en la elaboración y ejecución de la política y estrategia de inversiones de la institución, así como llevar a cabo una labor de seguimiento permanente del desarrollo y rendimientos de las inversiones, dando información periódica al patronato sobre sus decisiones y actuaciones.

## **3.4. Control y supervisión financiera**

A principio de año se presenta al patronato el presupuesto del ejercicio en curso para su aprobación y la liquidación provisional del presupuesto del ejercicio anterior. En el mes de junio se aprueba la liquidación definitiva del ejercicio anterior junto con las cuentas anuales, que, una vez auditadas y aprobadas, se presentan al Protectorado de Fundaciones de la Generalitat de Catalunya.

Asimismo, también se aprueba el informe anual relativo al cumplimiento de los códigos de conducta sobre inversiones financieras temporales del ejercicio económico anterior (Ley 44/2002, de 22 de noviembre, de Medidas de Reforma del Sistema Financiero).

Dos veces al año (cierre de marzo y cierre de julio) se presenta una proyección de la ejecución consolidada del presupuesto del ejercicio en curso.

### 3.5. Gestión, identificación o seguimiento de riesgos (compliance)

Los principales riesgos identificados que afectan a la organización son los siguientes:

- 1. Reputacionales.** En la medida en que pueden afectar a la imagen y confianza en la entidad por parte de terceros y, especialmente, de los grupos de interés que con ella se relacionan.
- 2. Operacionales.** En el sentido de que determinadas actividades o proyectos que realiza la entidad pueden, por diferentes motivos (zona de actuación, temática, etc.), suponer un cierto riesgo, como sería el caso de la seguridad en países o los sistemas informáticos.
- 3. Financieros.** Como cualquier entidad que administra y destina fondos y recursos económicos al cumplimiento de su objeto o finalidad institucional, se pueden producir riesgos de carácter económico o financieros en el ejercicio de su actividad, como pueden ser los derivados de un incorrecto seguimiento presupuestario, de ejecución de proyectos, fraude o uso indebido de fondos.
- 4. Compliance.** Dentro del apartado de cumplimiento normativo, los principales riesgos se centran en el ámbito de la protección y salvaguarda de los derechos de las personas y, en especial, de la infancia, así como de los riesgos que se puedan derivar de las relaciones contractuales de la entidad y de los riesgos normativos con carácter global.

### 3.6. Ética y prevención de la corrupción

Educo dispone de un [Código Ético](#), [Código de Buen Gobierno](#), [Código de Conducta](#) y [Código de Cumplimiento Normativo](#). El Código Ético establece el compromiso y defensa de Educo de los principios y valores éticos que deben fundamentar toda actividad de la entidad. El Código de Buen Gobierno establece un conjunto de normas de actuación, principios éticos y reglas que deben guiar la actuación de los miembros de los órganos de gobierno, órganos de dirección y órganos mixtos en el ejercicio de sus funciones y responsabilidades. El Código de Conducta concreta los principios y valores éticos del Código Ético en pautas de conducta que se esperan de los miembros de Educo y pautas prohibidas. Finalmente, el Código de Cumplimiento Normativo establece los criterios de actuación que en materia de cumplimiento normativo rigen la actividad de la fundación.

Educo también dispone de una [Política de Antifraude y Anticorrupción](#) y de un *Manual de prevención del blanqueo de capitales y de la financiación del terrorismo*, y el órgano correspondiente de la entidad ha nombrado a un representante de Educo ante el Servicio Ejecutivo de la Comisión de Prevención del Blanqueo de Capitales e Infracciones Monetarias (SEPBLAC).

Asimismo, el patronato ha constituido un [Comité de Compliance](#) como órgano colegiado responsable de supervisar el funcionamiento y el cumplimiento del Código de Cumplimiento Normativo, así como del resto

de controles internos en el ámbito de la prevención de riesgos legales con poderes autónomos de iniciativa y control.

Educo también ha creado un [canal de denuncias](https://report.whistleb.com/es/educor) e implementado la plataforma Whispli (<https://report.whistleb.com/es/educor>) para comunicar conductas que puedan implicar cualquier indicio o sospecha razonable de irregularidad o actuación contraria a la legalidad, incumplimiento de compromisos u obligaciones contractuales asumidos o de la normativa interna, así como cualquier tipo de conducta irregular, ilícita o delictiva.

Por último, se dispone de un representante en materia de protección de datos ante la Agencia Española de Protección de Datos y de un representante ante el SEPBLAC.

Nos comprometemos voluntariamente con los principios promovidos por estándares internacionales, que certifican diferentes aspectos de nuestro trabajo y nos marcan las pautas que debemos seguir para minimizar riesgos y mejorar el impacto y la calidad de nuestras acciones. En este sentido, suscribimos los compromisos de rendición de cuentas de la plataforma global de organizaciones de la sociedad civil **Accountable Now**; tenemos la categoría de socio estratégico para la DG ECHO (Dirección General de Protección Civil y Ayuda Humanitaria de la Unión Europea); contamos con el sello de transparencia y buen gobierno de la Coordinadora de ONGD España (CONGDE), y con el sello «dona con confianza» de Fundación Lealtad, por haber superado el proceso de evaluación y cumplir íntegramente los nueve principios de transparencia y buenas prácticas, que certifican la transparencia y buen gobierno en las prácticas de Educo.

Asimismo, somos miembros de diferentes redes y alianzas que impulsan la colaboración para un mejor cumplimiento de nuestra misión, como son ChildFund Alliance, Keeping **Children Safe** Voluntary Organisations in Cooperation in Emergencies (**VOICE**), la **Asociación Española de Fundraising**, la **Campaña Mundial por la Educación**, **CHS Alliance**, la **Red Española del Pacto Mundial** y diversas coordinadoras de ONG de ámbito nacional y autonómico donde Educo tiene presencia.

## 4. Red, comunidad y ciudadanía

### 4.1. Colaboración con otras organizaciones o agentes para crear red y aportar mejoras al sector

#### Organismos multilaterales

**Unión Europea, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), Programa Mundial de Alimentos (PMA), Dirección General de Protección Civil y Ayuda Humanitaria de la Unión Europea (ECHO), Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), UNCHR The UN Refugees Agency**

#### Redes públicas y privadas

ONGAWA Ingeniería para el desarrollo humano, Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación - Junta de Andalucía, Mercy Corps, World Vision, FANDEMA, Embajada de Canadá, Xunta de Galicia, Ayuntamiento de A Coruña, Direction du Développement et de la Coopération Suisse (DDC), Ayuntamiento de Madrid, International Rescue Committee (IRC), Secretaría de Estado de Asuntos Exteriores y Globales (Gobierno de España), Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ajuntament de Barcelona, Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, Luxembourg Development Agency (LUXDEV), Coordinadora de ONGD para el Desarrollo - España (CONGDE), Fundación Lealtad, Accountable Now, ChildFund Alliance, Red española del Pacto Mundial, Core Humanitarian Standard (CHS) Alliance, Asociación Comité de Emergencias Español, Keeping Children Safe, Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), Voluntary Organisations in Cooperation in Emergencies (VOICE), Asociación Española de Fundraising, Plataforma de ONG de Acción Social, Campaña Mundial por la Educación - España, Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI), Coordinadora Galega de ONG para o desenvolvemento, Coordinadora Andaluza de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CAONGD), Lafede.cat - Federació d'Organitzacions per a la Justícia Global, Taula per la Infància i l'adolescència a Catalunya (TIAC), Xarxa dels Drets de la Infància Barcelona, Plataforma por Empresas Responsables, Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDS)

## 4.2. Colaboración con la empresa privada en la realización de proyectos e impacto en la comunidad

### Entidades jurídicas que han colaborado con Educo en 2023 con más de 2500 euros

Aedea Contact Center, Amazon, Belron Ronnie Lubner Charitable Foundation, Endesa, Eurofragance, Fundació Privada Nous Cims, Fundación Adey, Fundación Along, Fundación Diverse Learning, Fundación Pryconsa, Ibercaja, Igalia, Inmobiliaria Colonial, Mango, Menarini España, Merlin Properties, Monolithic, Parc d'atraccions Tibidabo, Saba, Santander, t2ó, The Adecco Group, Tui Care Foundation

## 4.3. Listado de las ayudas y subvenciones públicas otorgadas de los últimos cinco años

Se adjunta como **Anexo 1** un listado de las ayudas y subvenciones otorgadas en los últimos cinco años con indicación del importe, objeto y grupo de beneficiarios, si se han concedido sin concurrencia pública, la información relativa al control financiero de la ayuda o subvención y las justificaciones aportadas en el marco de la rendición de cuentas.

## 4.4. Sensibilización

Uno de los hitos de 2023 que con más ilusión reivindicamos es la invitación que nos hizo el Alto Comisionado Contra la Pobreza Infantil del **Gobierno de España** para que organizáramos la sesión que contaba con la participación de los niños y las niñas en el evento Garantizar una Alimentación Saludable a la Infancia en la Unión Europea, que tuvo lugar en San Sebastián.

Ivanna, Maia, Sebas y Teo, cuatro estudiantes de primaria de la escuela Mediterrània de Barcelona, dejaron huella en todos los asistentes y transmitieron un mensaje contundente: «Necesitamos que todas las escuelas tengan comedor y comida saludable, que haya más becas y que el precio del comedor sea un poco más bajo, o que sea gratis directamente».

También durante 2023 pusimos en marcha diversos proyectos de investigación y sensibilización, como el estudio *Nuestras voces en acción*, que llevamos a cabo en **Bolivia** de la mano de la Universidad Católica y Act2gether con el objetivo de impulsar el derecho a la participación infantil y acompañar la formación de comités de niñas, niños y adolescentes a nivel municipal, departamental y nacional.

Desde Educo **Guatemala** estudiamos durante 2023 la importancia de la educación sexual en las chicas adolescentes como herramienta fundamental para garantizar su bienestar y sus derechos. En **Bangladesh** analizamos cómo el género impacta en las adolescentes y las priva de sus derechos, y en **Filipinas** trabajamos desde la educación para prevenir los embarazos adolescentes y ofrecer oportunidades a madres adolescentes.

Otra línea de trabajo en la que nos centramos es la de analizar cómo las Administraciones públicas tienen integradas las leyes elaboradas para crear entornos protectores para la infancia. Lo hemos hecho con el Ayuntamiento de **Barcelona** y la Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI), pero también en **India** con las comisarías de policía, para comprobar si son lugares en los que la infancia se siente protegida y segura y cómo sus funcionarios pueden contribuir a que así sea.



## 5. Medio ambiente

El Marco de Impacto Global 2020-2030 de Educo refleja el convencimiento de que no podemos pensar en el bienestar humano y, específicamente, el de niñas, niños y adolescentes, sin pensar también en la relación con el entorno natural, lo cual queda reflejado en su declaración de impacto social:

**Niñas, niños y adolescentes disfrutan plenamente de su bienestar, sus derechos y de las oportunidades para desarrollar sus capacidades en un planeta compartido.**

Así, nuestro trabajo durante la próxima década debe contribuir a lograr este impacto social, en el que el bienestar y el disfrute de los derechos de la infancia van intrínsecamente ligados a la protección del medioambiente. En este sentido, Educo cuenta con una Política de Medioambiente con la cual hemos formalizado nuestro firme compromiso con la protección del medioambiente, tanto en lo que respecta a la ejecución de proyectos como a nuestro quehacer cotidiano, y que consta de los siguientes objetivos:

**Objetivo 1:** Reducir nuestras emisiones de gases de efecto invernadero.

**Objetivo 2:** Reducir otros impactos medioambientales derivados de las actividades de oficina.

**Objetivo 3:** Incorporar la protección del medioambiente de forma transversal en la gestión.

**Objetivo 4:** Transversalizar el enfoque de medioambiente en los proyectos que impulsamos.

Así, durante los próximos años continuaremos trabajando en la implementación de la política, con el diseño y puesta en marcha de acciones en múltiples ámbitos de la organización, desde iniciativas destinadas a reducir nuestras emisiones de gases de efecto invernadero, disminuir la generación de residuos o incorporar criterios medioambientales en la selección de proveedores.

### Adhesión a iniciativas externas

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible.** A través de los indicadores establecidos en nuestro Marco de Impacto Global, nuestro trabajo está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible identificados por la ONU y contribuye a ellos.
- **Pacto Mundial.** Educo es socio de la plataforma UN Global Compact y la Red Española del Pacto Mundial, la mayor iniciativa mundial de sostenibilidad empresarial, promovida por la Organización de Naciones Unidas. Como socio, suscribimos sus diez principios en materia de derechos humanos, normas laborales, medioambiente y anticorrupción, que se fundamentan en diversas declaraciones de Naciones Unidas.
- **Accountable Now:** Accountable Now es una red de organizaciones de la sociedad civil de ámbito internacional centrada en la mejora de las prácticas de rendición de cuentas a través del cumplimiento de doce compromisos, el tercero de los cuales es «Proteger el entorno natural y mejorar su capacidad para posibilitar la vida de las futuras generaciones».

De igual modo, es importante destacar que Educo forma parte de la alianza internacional ChildFund, con estándares exigentes de sostenibilidad medioambiental.

## 6. Proveedores

La cadena de suministros está formada por un director de finanzas, un director de compras global, un responsable de compras y un técnico de compras.

La principal función en la cadena de suministros es realizar las compras y el aprovisionamiento de los diferentes productos y servicios que requiere la fundación para el desarrollo de sus actividades en todas las fases del proceso de compras, esto es, solicitud, autorización, selección de proveedores, solicitud de presupuesto, adjudicación de la compra, pedido a proveedores, prestación del servicio o entrega de bienes y facturación.

Los principales proveedores de Educo son empresas y profesionales que respetan los derechos humanos y los derechos de la infancia, cumplen con los convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo, con los convenios internacionales sobre legislación medioambiental y respetan la salud pública tanto en sus productos como en sus procesos de producción. En este sentido, antes del establecimiento de una relación con Educo, disponemos de mecanismos de gestión de riesgos con proveedores de acuerdo con el principio de diligencia debida (software Riskallay).

Los principales proveedores de Educo proporcionan bienes y servicios de consultoría para el desarrollo de las actividades de la organización, servicios de imprenta, envíos postales, mantenimiento de sistemas y servicios (aire acondicionado, fuentes de agua, sistemas de seguridad), servicios de limpieza y tratamiento de residuos, material de oficina y productos de mercadotecnia.

Educo prioriza la compra de productos locales y de proximidad. El 90 % aproximadamente de los proveedores son locales (Barcelona), nacionales y, en alguna ocasión, europeos.

Educo se relaciona con sus proveedores a través de *e-mail*, teléfono, WhatsApp, formularios web, Teams (Microsoft) y visitas en persona de las personas representantes comerciales a nuestras instalaciones. El contacto es fluido y obtenemos respuestas rápidas.

Proveedores <sup>7</sup>	2023	2022	Variación 2022-2023
Número total de proveedores	571	653	-12,56 %

Asimismo, Educo tiene un procedimiento de compras global según el cual es necesario comprar bienes o servicios a las personas o empresas que respetan los derechos humanos y los derechos de la infancia. Los proveedores habituales han firmado previamente una carta de compromiso en la que declaran que respetan los principios de Educo. Quedan exentas de la firma de dicha carta de compromiso los proveedores que ya dispongan de políticas con principios análogos a los de Educo y que no sean habituales.

<sup>7</sup> Datos exclusivos de Educo España.

### Los criterios principales de compra en la selección de proveedores son<sup>8</sup>:

- 1.** Certificación de sistema o producto. Proveedores que tengan algún tipo de certificación según el tipo de producto o servicio prestado: sistema de gestión de calidad (ISO 9001), certificación medioambiental (ISO 14000, EMAS, etc.), responsabilidad social (SGE 21, Informe GRI, etc.), salud y seguridad en el trabajo (OHSAS 18001, etc.), entre otras.
- 2.** Gestión de calidad. Proveedores que, sin estar certificados, aplican medidas para garantizar unos productos y servicios de calidad, un buen servicio posventa, medidas de protección de datos personales, etc.
- 3.** Criterios sociales. Proveedores que incorporen valores sociales en su gestión y medidas y acciones para mejorar el bienestar de su personal y de la sociedad.
- 4.** Criterios medioambientales. Proveedores que tomen medidas de gestión medioambiental para reducir su impacto negativo y que utilicen papeles con certificación FSC, PEFC o papeles ecológicos.

---

<sup>8</sup> Datos exclusivos de Educo España.

# Anexo 1

Año	País	Fecha resolución financiador	Código financiador	Código Educo	Entidad subvencionadora	Importe	Nombre proyecto	Objeto	¿Concurrencia pública? SÍ/NO	Fecha presentación cuenta justificativa	¿Existencia proced. adm. reintegro?	¿Existencia proced. adm. control financiero?	Observaciones	Fecha inicio	Fecha fin
2019	El Salvador	15/01/2019	MINEDUCYT-DNPSS-01/2019	SV1700	Ministerio Educación El Salvador	389 565,00 EUR	Huertos escolares para la seguridad alimentaria y nutricional	Promover huertos escolares como estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes, relacionándolos con sus competencias productivas y ciudadanas a través de procesos educativos participativos e integrales			SÍ	SÍ		01/01/2019	31/02/2019
2019	Bangladesh	12/06/2029	2018/ACHU/000576	BD1919	XUNTA DE GALICIA	40 000,00 EUR	Crisis de refugiados rohingya. Proyecto de respuesta	Brindar a NNA un marco de seguridad y protección que prevenga, detecte, y dé seguimiento a la violencia, el abandono, la explotación y el abuso	NO	31/01/2020	SÍ	SÍ		01/08/2019	31/12/2019
2019	El Salvador				PMA	36 810,27 EUR	Asistencia alimentaria por sequía							01/01/2019	31/12/2019
2019	Burkina Faso			BF2013	UNICEF	201 498,42 EUR	Projet d'amélioration du système d'enregistrement des faits d'état civil en particulier les naissances dans la région du Nord du Burkina Faso				SÍ	SÍ		01/07/2019	31/12/2020
2019	España	28/11/2019	210/2019	ES1952	Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social- (convocatoria IRPF2019)	45 000,00 EUR	Impacto del aprendizaje y servicio en la prevención de la violencia infantil en entornos escolares y comunitarios	OE1. Demostrar la capacidad de la metodología de aprendizaje-servicio con NNA en centros educativos y entidades sociales para la promoción de la convivencia y la inclusión social y para la prevención de la violencia infantil. OE2. Impulsar el aprendizaje-servicio entre educadoras y educadores, comunidad educativa y entidades sociales como parte de las estrategias de prevención de la violencia y promoción del buen trato en las entidades educativas con NNA que desarrollan capacidad de influencia y transformación.	SÍ	29/06/2021	SÍ	SÍ		01/01/2020	30/03/2021

								OE3. Propiciar la aplicación de aprendizaje-servicio por responsables de políticas públicas (en todos los niveles) en sus estrategias de lucha y prevención de la violencia contra la infancia							
2019	España	10/08/2019	N/A	ES1888	Ayuntamiento A Coruña	6 000,00 EUR	Sementando a participación 2019	Xerar e dinamizar un proceso de participación infantil nos centros educativos de A Coruña		27/03/2020	SÍ	SÍ		01/09/2019	31/12/2019
2019	Malí	29/11/2019	2019/ACHU/000706	ML3006	AECID	600 000,00 EUR	APEEM - Apoyo a la protección y educación de la infancia afectada por la crisis en la región de Mopti, Malí		SÍ	16/02/2023	SÍ	SÍ		15/07/2020	14/05/2022
2019	Malí	26/12/2019	MLI/PCA2019110/PD2019160	ML2016	UNICEF	947 406,00 EUR	Proyecto de protección de niños y niñas contra la violencia física y sexual en las regiones de Ségou y Mopti	En 2019, des services fonctionnels de prévention et de réponse aux violences contre les enfants sont disponibles dans les «zones prioritaires du programme» avec un accent particulier sur les zones affectées par les situations humanitaires			SÍ	SÍ		01/10/2019	30/06/2021
2019	Malí	11/02/2020	CSO-LA/2020/414-816	ML3007	UE	1 015 000,00 EUR	Projet d'Education Innovante et de développement des Compétences des jeunes des écoles secondaires au Mali et en Espagne (ProEDIC)	Contribuer à l'amélioration de la qualité des apprentissages et des compétences participatives et transversales à travers une pédagogie innovante et numérique au Mali et en Espagne pour l'employabilité des jeunes scolaires	SÍ	02/02/2024	SÍ	SÍ		01/03/2020	28/02/2023
2019	Malí	10/12/2019	PRO-2019K1/0095	ML3008	AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN	249 091,91 EUR	Protección de niñas y adolescentes trabajadoras domésticas víctimas de la violencia y la explotación en Bamako, Malí	Aumentar la protección de niñas y adolescentes trabajadoras domésticas víctimas de la violencia y de la explotación en dos municipios de Bamako	SÍ	28/06/2023	SÍ	SÍ		30/12/2019	30/12/2022
2019	Senegal	10/12/2019	PRO-2019K1/0086	SN3010	AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN	313 798,40 EUR	Proyecto de integración de la perspectiva de género en los mecanismos y estructuras de gobernanza para la realización del derecho a la educación	Reforzar las estructuras y mecanismos de gobernanza nacionales y locales para la realización del derecho a la educación secundaria de niñas y mujeres adolescentes (NYMA) en Senegal	SÍ	17/03/2023	SÍ	SÍ		30/12/2019	18/09/2022

							secundaria de niñas y mujeres adolescentes en Senegal										
2019	Benín	16/12/2019	EIDHR/2019/412-733	BJ3001	UE	300 000,00 EUR	Projet de renforcement du droit à l'Etat Civil des Enfants des départements du Borgou et de l'Alibori (PRECIE)	Accroître l'établissement et le retrait des actes de naissance des filles et garçons, notamment les plus vulnérables, à travers des dispositifs intégrés performants dans les 6 communes sélectionnées du Borgou et de l'Alibori	SÍ		SÍ		SÍ			01/01/2020	30/06/2022
2019	Benín	24/10/2019	BEN/PCA20199/PD201910-1	BJ1845	UNICEF	373 932,01 EUR	Programme d'accès à une d'éducation adaptée et accessible aux enfants vulnérables dans le Département de l'Alibori	Renforcer la participation des acteurs communautaires pour la protection des enfants et jeunes travailleurs en mobilité dans les espaces de travail			SÍ		SÍ			01/11/2019	31/07/2021
2019	Benín	20/12/2019	Contrat n.º 81062738	BJ3002	DDC	105 111,00 EUR	Projet d'appui à l'amélioration des conditions de vie et d'apprentissage des enfants et jeunes travailleurs en mobilité dans les marchés de Dantokpa, Port de pêche à Cotonou et de Ouando à Porto-Novo	Renforcer la participation des acteurs communautaires pour la protection des enfants et jeunes travailleurs en mobilité dans les espaces de travail					SÍ			01/11/2019	31/03/2021
2019	Nicaragua	21/11/2019	ODH090/2019	NI3009	AACID (Agencia andaluza)	300 000,00 EUR	Empoderamiento y desarrollo con enfoque de derechos y equidad de género de mujeres rurales y urbanas en el norte central de Nicaragua	Fortalecer las condiciones psicosociales, económicas y ambientales que faciliten el empoderamiento y desarrollo de las mujeres, rurales y urbanas, de tres municipios y trece comunidades del norte central de Nicaragua	SÍ	16/12/2022	SÍ		SÍ			17/02/2020	16/06/2022
2019	Guatemala	06/11/2019	CSO-LA/2019/411-403	GT3005	UE	432 174,44 EUR	Reivindicación y posicionamiento político-económico para la defensa, promoción y ejercicio del derecho a la alimentación desde la soberanía y seguridad alimentaria en familias ixiles del departamento de Quiché, Guatemala	Incrementar las capacidades en participación política de las familias indígenas ixiles para promover, exigir y ejercer su derecho a la soberanía y seguridad alimentaria en los municipios de Santa María Nebaj, San Juan Cotzal y San Gaspar Chajul del departamento de Quiché	SÍ	30/06/2023	SÍ		SÍ			20/01/2020	19/01/2023
2019	El Salvador	04/12/2019	ACC028/19/00046	SV3003	AGENCIA CATALANA DE COOPERACIÓN AL	100 000,00 EUR	Empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres para el ejercicio de una vida libre de violencia en tres municipios del	Contribuir a mejorar las condiciones sociales y el pleno ejercicio de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres del departamento de Sonsonate	SÍ	28/01/2022	SÍ		SÍ			15/01/2020	31/05/2021

					DESARROLLO		departamento de Sonsonate, El Salvador									
2019	El Salvador	01/07/2019	ESL/0002/2019	SV1810	UNICEF	208 863,45 EUR	Prevención de la violencia intrafamiliar mediante la metodología «También soy persona»	La metodología «También soy persona» (TSP) tiene como objetivo producir un cambio de comportamiento en las madres, padres y personas cuidadoras para que utilicen pautas de crianza respetuosas, que promuevan el uso de una comunicación afectiva y emocional en las familias			SÍ	SÍ			01/01/2018	31/12/2020
2019	El Salvador	13/01/2020	SUBV/COOP/DIR E/0005/2019	SV3012	DIPUTACIÓN DE BIZKAIA	46 000,00 EUR	Protección y asistencia humanitaria a niñas, niños y adolescentes y sus familias afectadas por la violencia social en el municipio de San Miguel	Contribuir a la protección y asistencia humanitaria de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias que han sido desplazados internamente por violencia social en las comunidades Milagro de la Paz y Vía Satélite del municipio de San Miguel	NO	30/03/2021	SÍ	SÍ			01/01/2020	31/12/2020
2020	Burkina Faso	13/12/2019	CO-PDH/Nº 026/2019	BF3011	UNICEF	118 626,08 EUR	Une éducation inclusive et de qualité en situations d'urgences	Une éducation inclusive et de qualité en situations d'urgences pour 5000 enfants affectés par les crises issus des communautés déplacées internes et hôtes âgés de 6 à 17 ans affectés par les conflits en provinces du Lorum et du Yatenga dans la region du Nord			SÍ	SÍ			01/01/2020	31/07/2020
2020	Burkina Faso	20/04/2020	ECHO/-WF/BUD/2020/91021	BF3024	ECHO	620 000,00 EUR	Soutien à l'Éducation des Enfants affectés par la Crise sécuritaire dans les Régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun au Burkina Faso (SECURE)	Réduire les obstacles à l'éducation des filles et des garçons vulnérables affectés par la crise sécuritaire dans les communes d'accueils des provinces du Yatenga, Lorum dans le Nord et Sourou dans la Boucle du Mouhoun du Burkina Faso	SÍ	30/11/2021	SÍ	SÍ			01/04/2020	31/08/2021
2020	Malí	15/07/2020	MLI/PCA2020145/HDP2020196	ML3025	UNICEF-ECW	181 523,44 EUR	Projet de soutien à l'éducation des enfants affectés par la Pandémie COVID-19 dans la Région de Ségou au Mali	Les filles et les garçons de 6 a 13 ans affectés par la crise sanitaire liée au COVID-19 ont accès à des opportunités d'enseignement Les écoles cibles mettent en œuvre des protocoles minimums de sécurité (prévention et contrôle COVID-19).			SÍ	SÍ			01/07/2020	31/01/2021

2020	Bolivia	15/10/2020	BOL/PCA202056	BO3029	UNICEF	594 215,95 EUR	Promoviendo cultura de paz para la prevención de la violencia en unidades educativas, a partir del ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA)	Fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes (NNA) para la promoción de la cultura de paz y la prevención de la violencia en unidades educativas, a partir del ejercicio de sus derechos	SÍ		SÍ	SÍ			15/10/2020	28/02/2023
2020	Nicaragua	23/07/2020	CSO-LA/2020/417-258	NI3017	UE	1 945 000,00 EUR	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes resilientes ante la emergencia sanitaria de COVID-19 en Nicaragua	Fortalecer las capacidades de resiliencia de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias en condiciones vulnerables ante la pandemia del COVID-19 en los departamentos de Managua, Estelí, Jinotega y regiones autónomas de la Costa Caribe			SÍ	SÍ			24/07/2020	23/04/2022
2020	Guatemala	12/06/2020	PR803D 2020/26	GT3015	Xunta Galicia	175 000,00 EUR	Proyecto de fortalecimiento de las capacidades de incidencia política y generación de alternativas productivas sostenibles en mujeres mayas mam vinculadas al sector agropecuario de pequeña escala en el municipio de Santa Bárbara Huehuetenango	Fortalecer el ejercicio de los derechos sociales y económicos de las mujeres mayas mam de Santa Bárbara, Huehuetenango	SÍ	29/03/2022	SÍ	SÍ			01/01/2020	30/11/2021
2020	El Salvador	01/07/2020	N/A	SV1700	Ministerio Educación El Salvador	663 791,07 EUR	Huertos escolares para la seguridad alimentaria y nutricional	Promover huertos escolares y familiares como una estrategia para los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, relacionándolos con sus competencias productivas y ciudadanas a través de procesos educativos participativos e integrales			SÍ	SÍ			01/01/2020	31/12/2020
2020	El Salvador			SV3035	PMA	25 661,04 EUR	Asistencia alimentaria de familias afectadas por tormenta tropical Amanda y Cristóbal, en contexto de COVID-19, en El Salvador	Contribuir a que las familias de los municipios de Cacaopera y San Carlos del departamento de Morazán, Alegría, Berlín, Santiago de María, Usulután, Puerto El Triunfo del departamento de Usulután y el municipio de Tecoluca del departamento de San Vicente afectadas por la tormenta tropical Amanda en el marco de la pandemia COVID-19 tengan oportunidad de acceso inmediato a alimentos nutricionales y seguros							01/01/2020	31/12/2021



2020	El Salvador	09/12/2020	2020/511-0675	SV3037	Ayuntamiento de Madrid	226 966,65 EUR	Construyendo comunidades educativas inclusivas, libres de violencia y con equidad de género en cuatro departamentos de El Salvador	Fortalecer comunidades educativas libres de violencia para la integración de la educación integral en sexualidad (EIS) desde un enfoque inclusivo y de equidad de género en los departamentos de San Salvador, Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán de El Salvador	SÍ	06/09/2023	SÍ	SÍ		15/03/2021	14/06/2023
2020	España	22/12/2020	2020/511-0617	ES3039	Ayuntamiento de Madrid	62 022,09 EUR	Educación: proyecto de educación y acción participativa para la mejora de la convivencia en los centros educativos de Madrid	Fortalecer la implicación de niños, niñas, adolescentes y profesionales del sector educativo en la mejora de la convivencia, con un enfoque de diversidad cultural y perspectiva global, desde los centros educativos de primaria y secundaria del distrito de Puente de Vallecas.	SÍ	29/03/2022	SÍ	SÍ		01/01/2021	31/12/2021
2020	España	02/12/2020	176/2020	ES3040	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (antiguo Ministerio de Sanidad). (Convocatoria IRPF2020)	15 000,00 EUR	Diseño de una guía para la implementación de estándares internacionales de protección de la infancia en los centros educativos de primaria y secundaria en el Estado español	OE1. Mejorar el conocimiento sobre la situación actual de la violencia contra la infancia en el Estado español y sobre la legislación y las capacidades existentes en materia de protección en entornos educativos de primaria y secundaria en el Estado español. OE.2 Desarrollar unos estándares de protección infantil para los centros educativos formales de primaria y secundaria en el Estado español a partir de los estándares de protección infantil internacionales y la especificación técnica UNE y diseñar una guía para su implementación	SÍ	28/02/2022	SÍ	SÍ		01/01/2021	31/12/2021
2020	Benín			BJ3041	UNICEF	106 348,05 EUR	Projet de Mise à disposition des Uniformes Scolaires aux élèves des départements de l'Alibori et du Borgou (PMUSE)	Les actions prévues ciblent le renforcement des capacités des acteurs communautaires et communaux à s'impliquer dans la promotion de la scolarisation du préscolaire à la fin du secondaire y compris des alternatives éducatives			SÍ	SÍ		01/10/2020	30/07/2021

2020	España	30/09/2020	PR804A 2020/9	ES3042	Xunta Galicia	44 905,00 EUR	Campaña Mundial pola Educación 2021 en Galicia	A comunidade educativa galega incrementa o seu compromiso, participación social e apoderamento na demanda de respostas sociais, educativas e políticas para a apropiación do dereito humano á educación, o ODS4 e da Axenda 2030 das Nacións Unidas por parte das persoas gobernantes e representantes políticos a nivel local e autonómico	SÍ	30/03/2022	SÍ	SÍ		01/09/2020	30/09/2021
2020	El Salvador	25/11/2021	2020/ACHU/000 279	SV3045	AECID	600 000,0 0 EUR	Protección y asistencia humanitaria para NNA y sus familias afectados por desplazamiento forzado, OFV y COVID-19 en El Salvador	Atender las necesidades inmediatas de protección y asistencia humanitaria de NNA y familiares	SÍ	28/04/2023	SÍ	SÍ		01/02/2021	31/10/2022
2020	Níger	25/11/2020	2020/ACHU/000 363	NE3046	AECID	600 000,0 0 EUR	Acceso a una educación de calidad y segura para NNA afectados por la crisis de seguridad y de COVID-19 en la región de Tillabéri, Níger	Garantizar el acceso de NNA beneficiarios a una educación de calidad, segura y protectora	SÍ	28/04/2023	SÍ	SÍ		01/02/2021	31/07/2022
2020	España	10/06/2021	N/A	ES3048	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (antiguo Ministerio de Sanidad). (Concesión directa impuesto sociedades)	45 673,74 EUR	Impuesto sociedades 2020	El objetivo del proyecto ha sido contribuir a fortalecer la gestión y transparencia del programa que Educo lleva a cabo, en colaboración con centros educativos y entidades del tercer sector, con el objetivo de cubrir necesidades básicas de alimentación de niños, niñas y adolescentes, a través de becas comedor y becas verano, y contribuir a mejorar su acceso a la educación facilitando equipos informáticos		23/03/2022	SÍ	SÍ		01/01/2021	31/12/2021
2020	Burkina Faso	16/12/2020	EIDHR/2020/421 -527	BF3049	UE	625 000,0 0 EUR	Promotion des Droits Humains sur les Mines Artisanales et à Petite Echelle (ProDHu-MAPE)	Renforcer une culture des droits humains et des droits sociaux, environnementaux et économique associés chez les populations notamment les enfants et jeunes vivant et /ou travaillant dans les sites d'orpaillage traditionnels ou mines artisanales et à petite échelle (MAPE) dans les régions du Nord et du Plateau Central	SÍ	31/07/2023	SÍ	SÍ		01/02/2021	31/01/2023

2020	España	14/12/2020	95-0016254	ES3050	Secretaría de Estado de Asuntos Exteriores y para Iberoamérica y el Caribe. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (convocatoria a ODH)	2 835,00 EUR	Promoción de los derechos de la infancia en situación de vulnerabilidad- #LaInfanciaEnElCentro	El objetivo del proyecto es divulgar y promover los derechos de la infancia, especialmente el derecho a la protección, el derecho a la educación y el derecho a la participación en el marco de la Convención de los Derechos de la Niñez	SÍ	10/06/2021	SÍ	SÍ		01/01/2021	31/03/2021
2020	España	08/04/2020	238/2020/172	ES1888	Ayuntamiento A Coruña	6 000,00 EUR	Sementando a participación 2020	Xerar e dinamizar un proceso de participación infantil nos centros educativos de A Coruña		11/02/2021	SÍ	SÍ		01/06/2020	31/12/2020
2020	Bolivia	22/12/2020	ACC010/20/000072	BO3051	AGENCIA CATALANA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO	150 000,00 EUR	Fortalecimiento de mecanismos socioprotectores para la prevención y respuesta ante la trata de personas y delitos conexos, con énfasis en los factores de vulnerabilidad agravados por el COVID-19, en los departamentos de Chuquisaca y Tarija	Promover el empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres para ejercer su derecho a una vida libre de violencia en los municipios de Nahuizalco, San Julián, y Santa Isabel Ishuatán, del departamento de Sonsonate	SÍ	pendiente	SÍ	SÍ		01/02/2021	30/06/2022
2020	Filipinas	16/12/2020	N/A	PH3053	WORLD FOOD PROGRAMME	20 507,97 EUR	Monitoring of WFP Assistance to Sty Rolly-Affected population in Catanduanes and Albay	Carry out assessment and monitoring activities on behalf of WFP	SÍ					17/12/2020	17/04/2021
2020	Burkina Faso	29/09/2020	CO-HPD/n°046/2020	BF3054	UNICEF	85 384,38 EUR	Appui à l'accès et la continuité de l'éducation pour les enfants affectés par la crise COVID-19 dans les régions les plus touchées par l'insécurité.	Les 34 écoles ciblées (réouvertes) dans les 5 régions touchées par la crise de sécurité et l'épidémie de COVID-19 ont mis en place des protocoles de sécurité à l'école (prévention et contrôle COVID-19)			SÍ	SÍ		20/08/2020	31/12/2020
2020	Burkina Faso	01/12/2020		BF3055	UNICEF	64 790,83 EUR	Favorises «un meilleur retour à l'école» pour les filles déscolarisées/non escolarisées déplacées internes ou réfugiées	Accroître la réalisation du droit à une éducation inclusive et sensible au genre pour les filles réfugiées, déplacées et			SÍ	SÍ		01/12/2020	31/05/2021

							dans les régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre-Nord, de l'Est, du Nord et du Sahel	enfants en situation de handicap au Burkina Faso								
2021	Nicaragua	31/12/2020	PCA/NIC-2020/006	NI3059	UNICEF	181 392,69 EUR	Acciones de respuesta en WASH, Educación, Protección y Género a niñas, niños, adolescentes y familias en escuelas y comunidades rurales afectadas por los huracanes Eta e Iota, en el municipio de San José de Bocay (micro-región Ayapal), departamento de Jinotega Nicaragua	Proporcionar acciones y servicios humanitarios de WASH para salvar vidas y recuperación temprana en refugios y comunidades afectadas y brindar servicios básicos urgentes en materia de educación, protección y género a las poblaciones afectadas por los huracanes Eta e Iota, en particular las niñas, niños y adolescentes más vulnerables			SÍ	SÍ			04/01/2021	31/08/2021
2021	Filipinas	15/03/2021	PHI/PCA2021116	PH3060	UNICEF	190 087,79 EUR	Strengthening Capacities of Multigrade Schools in Distance Learning During COVID-19 in Samar and Northern Samar, Philippines	The project will facilitate resources as well as introduce innovations to help the multigrade schools—teachers, parents and learners included, in adapting to the distance learning modality during COVID-19			SÍ	SÍ			01/03/2021	30/04/2022
2021	Nicaragua	23/03/2021	N/A	NI3063	EMBAJADA JAPÓN en Nicaragua	85 615,78 EUR	Mejoramiento del Hospital Regional de Matagalpa	Contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población del municipio de Matagalpa atendidas en el Hospital Escuela Cesar Amador Molina							23/03/2021	29/10/2021
2021	Benín	19/04/2021	0028/PME3/ME MP/C-UATS/SPM	BJ3066	Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Bénin	32 014,29 EUR	Projet de mobilisation communautaire pour la scolarisation massive de tous les enfants en âge d'aller à l'école, notamment des filles	Promouvoir à travers des campagnes d'information la scolarisation des enfants et en particulier celle des filles dans les communes défavorisées du département de l'Alibori							01/08/2021	30/09/2023
2021	Benín	15/06/2021	BEN/PCA20199/PD202169	BJ3067	UNICEF	113 209,72 EUR	Projet de Renforcement des compétences de vie des enfants et adolescents, de réintégration socio-économique des jeunes et de promotion de la paix et la cohésion sociale dans le département de l'Atacora (PReCoV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir la culture de la paix grâce à l'éducation aux compétences de vie et à la réintégration socio-économique des adolescents et des jeunes, en tant qu'« agents de changement ».</li> <li>Améliorer la persévérance scolaire et offrir une « école de la deuxième chance » aux adolescents et aux jeunes non scolarisés</li> </ul>			SÍ	SÍ			01/06/2021	15/07/2022

2021	Malí	05/05/2021	ECHO/- AF/BUD/2021/92 033	ML3068	ECHO	2 300 000, 00 EUR	Réponse aux besoins éducatifs des enfants affectés par les crises dans la région de Ségou au Mali (RBEA)	Contribuer à l'accès des filles et des garçons à une éducation sûre et de qualité dans la région de Ségou. Il s'agira spécifiquement d'assurer aux filles et aux garçons ciblés une éducation de qualité dans un environnement sûr et protecteur dans vingt (20) communes.	SÍ			SÍ	SÍ	1.ª ampliación aprobada 24/06/2022 2.ª ampliación aprobada 20/11/2024	01/05/2021	31/08/2024
2021	Burkina Faso	10/05/2021	ECHO/- AF/BUD/2021/92 061	BF3069	ECHO	1 800 000, 00 EUR	Renforcement du soutien à l'éducation des Enfants affectés par la Crise sécuritaire dans les Régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun au Burkina Faso (RESCUE)	Réduire les obstacles à l'éducation des filles et des garçons vulnérables affectés par la crise sécuritaire dans les communes d'accueil des provinces du Yatenga, du Loroum dans la Région Nord et du Sourou dans la Région Boucle du Mouhoun, du Burkina Faso	SÍ	29/11/2023		SÍ	SÍ	1a ampliación aprobada 18/05/2022	01/09/2021	31/08/2023
2021	España	14/07/2021	PR804A-2021- 00000025-00	ES3072	Xunta Galicia	44 943 00 EUR	Campaña Mundial pola Educación 2022 en Galicia	A comunidade educativa galega incrementa o seu compromiso, participación social e apoderamento na demanda de respostas sociais, educativas e políticas para a apropiación do dereito humano á educación, o ODS 4 e da Axenda 2030 das Nacións Unidas por parte das persoas gobernantes e representantes políticos a nivel local e autonómico	SÍ	31/01/2023		SÍ	SÍ		01/09/2021	30/09/2022
2021	El Salvador	01/07/2021	ESL/PCA202011/ HPD202167	SV3073	UNICEF	292 121,9 0 EUR	Niñas, niños y adolescentes en condición de desplazamiento interno forzado o retorno acceden a oportunidades educativas formales o informales, así como a oportunidades de autonomía económica	R1. Niñez y adolescencia en condición de desplazamiento o retorno permanecen o se incorporan al sistema educativo. R2. Familias con niñez y adolescencia en condición de desplazamiento forzado interno o retorno fortalecen sus capacidades para adoptar prácticas de crianza y relaciones positivas. R3. Adolescentes mujeres y jóvenes, desplazadas o retornadas, fortalecen sus capacidades y competencias para la autonomía económica con enfoque de soluciones duraderas				SÍ	SÍ		05/07/2021	31/12/2021

2021	España	16/11/2021	ZUZ-2021K3/0004	ES3074	AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN	194 000,00 EUR	Campaña Mundial por la Educación: Fortaleciendo capacidades para la defensa de una educación de calidad en clave emancipadora generadora de transformación social en África y Euskadi- fase II	Mejorar la capacidad de movilización social e incidencia política de la sociedad civil en tres países de África (Benín, Senegal y Burkina Faso) y, en Euskadi, en la defensa y promoción del derecho humano a una educación de calidad en clave emancipadora, generadora de transformaciones sociales	SÍ	17/01/2023	SÍ	SÍ			01/09/2021	30/09/2022
2021	El Salvador	12/03/2021	MINEDUCYT-DNPPS-PASE N° 03/2021	SV3084	Ministerio Educación El Salvador	594 988,69 EUR	Cultivando huertos escolares y competencias productivas	Promover huertos escolares y huertos familiares como una estrategia para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, relacionándolos con sus competencias productivas y ciudadanas a través de procesos educativos participativos e integrales			SÍ	SÍ			12/03/2021	31/12/2021
2021	Benín	03/04/2022	BEN/PCA20199/PD202288	BJ3078	UNICEF	85 283,44 EUR	Projet de mise en œuvre des activités de protection de l'enfant relatives à la prise en charge dans le département du Borgou. (ProMAPE)	Améliorer les mécanismes et la mise en œuvre des interventions de prise en charge des enfants et à risques de violences d'abus et d'exploitation dans le département du Borgou			SÍ	SÍ			01/04/2022	31/01/2023
2021	India	16/10/2021	21A14P-2444	IN3079	AJUNTAMENT DE BARCELONA	90 000,00 EUR	Programa para la transformación del sistema de escuelas nocturnas de Mumbai	Mejorar las políticas educativas y los sistemas educativos para que NNA (niños, niñas y adolescentes) y jóvenes en situación de vulnerabilidad tengan acceso a una educación de calidad, segura, digital y con enfoque de género en Maharashtra, Mumbai	SÍ		SÍ	SÍ			20/12/2021	31/03/2024
2021	Nicaragua	14/09/2021	SUBV/COOP/DESA/0048/2021	NI3080	DIPUTACIÓN DE BIZKAIA	120 000,00 EUR	Empoderamiento de las mujeres y respeto de la diversidad sexual como un derecho para la igualdad de género en Nicaragua	Fortalecer el empoderamiento personal, económico y las capacidades de resiliencia de las mujeres y personas LGBTIQ para enfrentar la violencia de género en el entorno familiar, educativo y comunitario en los municipios de Estelí, Matagalpa, Jinotega y San Rafael del Norte, en Nicaragua	SÍ	21/03/2023	SÍ	SÍ			01/01/2022	31/12/2023
2021	Nicaragua	27/09/2021	PR803D-2021-0024	NI3081	Xunta Galicia	175 000,00 EUR	Empoderamiento económico y ejercicio de derechos de mujeres rurales organizadas de Santa María de Pantasma, Nicaragua	Fortalecer el empoderamiento político y económico de mujeres rurales en siete comunidades del municipio de Pantasma con enfoque de género, acceso a recursos productivos agroecológicos y	SÍ	29/03/2023	SÍ	SÍ			01/09/2021	30/12/2022

								fortalecimiento organizativo en alianza con el gobierno municipal							
2022	Benín	11/10/2022	BEN/PCA/20199/PD202299	BJ3082	UNICEF	420 154,78 EUR	Programme de facilitation de la mise en œuvre et du renforcement des Projets de Développement de l'Ecole (PDE) dans le département de l'Alibori (ProFaR-PDE)	<p>Produit 1: D'ici Septembre 2023, les acteurs de l'éducation du département de l'Alibori ont des capacités accrues pour assurer la scolarisation et le maintien des enfants à l'école jusqu'à l'achèvement de l'éducation de base.</p> <p>Produit 2 : D'ici à fin 2023, les communes des zones d'intervention et le gouvernement disposent des capacités accrues pour offrir des services d'éducation de base (préscolaire, primaire, secondaire et alternatives éducatives) à plus de filles et de garçons de 03 à 17 ans surtout les plus marginalisés.</p> <p>Produit 3: D'ici à fin 2023, les acteurs de l'éducation au niveau central et dans les zones d'intervention disposent de capacités accrues pour assurer la qualité de l'éducation de base (préscolaire, primaire, secondaire 1 et alternatives éducatives).</p> <p>Produit 4: D'ici à fin 2023, les acteurs du système éducatif disposent des capacités de production et d'utilisation des informations éducatives pour la planification, le suivi et l'évaluation des politiques et stratégies ainsi que la définition et la mise en œuvre des normes adaptées aux contextes et spécificités locales</p>			SÍ	SÍ		01/10/2022	30/09/2023
2021	Níger	16/10/2021	21A5P-2445	NE3087	AJUNTAMENT DE BARCELONA	144 000,00 EUR	Recuperación socioeconómica y protección de refugiados y sus NNA en Niamey	Reducir la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes refugiados, solicitantes de asilo o de la comunidad de acogida, víctimas de violencia, abuso, negligencia, explotación laboral, o abandono escolar, en la comunidad urbana de Niamey, Níger	SÍ	14/05/2024	SÍ	SÍ		01/11/2021	31/12/2023

2021	El Salvador	28/10/2021	ESL/PCA202011/ HPD202181	SV3091	UNICEF	73 320,11 EUR	Mejora bajo costo de servicios WASH en centros educativos para niñas, niños y adolescentes vulnerables en El Salvador.	Rehabilitación de bajo costo de servicios esenciales de agua, saneamiento e higiene en cincuenta espacios de aprendizaje (unidades aula) para la promoción de la higiene y prevención del COVID-19			SÍ	SÍ			01/11/2021	31/08/2022
2021	Benín	28/01/2022	BEN/PCA20199/ PD202186	BJ3092	UNICEF	46 755,67 EUR	Projet de protection de l'enfant à travers la communication via les media et le plaidoyer (Projet PECP)	L'intervention vise la mise en œuvre d'actions de mobilisation sociale, de renforcement des capacités et d'appui aux faitières des associations de journalistes et aux plateformes d'enfants, d'adolescent(e)s et de jeunes pour le plaidoyer en faveur des droits des enfants auprès des autorités et des communautés, le renforcement de l'engagement citoyen et la participation effective des enfants/adolescents jeunes dans les actions les concernant			SÍ	SÍ			01/02/2022	31/01/2023
2021	Bangladesh	23/11/2021	2021/ACHU/000 070	BD3088	AECID	600 000,0 0 EUR	Protección y educación en emergencias para NNA refugiados rohingya y de las comunidades de acogida en Cox's Bazar, Bangladesh	Se garantizará protección y educación para NNA que corren riesgos de abuso, explotación, VSBG en tres campos rohingya y comunidades de acogida. El colectivo meta estará en el centro de la respuesta, para ofrecer enfoques inclusivos de protección, aprovechando las capacidades existentes e implicando a NNA en su propia protección. Con un enfoque holístico, se fortalecerán los sistemas comunitarios multisectoriales para crear un entorno de protección para 8800 NNA y miembros de la comunidad	SÍ	27/02/2024	SÍ	SÍ			01/01/2022	01/06/2023
2021	Burkina Faso	23/11/2021	2021/ACHU/000 071	BF3089	AECID	600 000,0 0 EUR	Acceso a una educación resiliente y protectora para NNA afectados por las crisis de seguridad y de COVID-19 en la región Norte, Burkina Faso	En estricto cumplimiento de los principios humanitarios y del <i>Do No Harm</i> , el objetivo es garantizar el acceso inclusivo y equitativo de 8712 NNA (60 % de niñas), incluidos 3485 NNA desplazados y 5227 de las comunidades de acogida, afectados por la crisis de seguridad y sanitaria, a una educación de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y resiliente	SÍ		SÍ	SÍ			01/02/2022	31/05/2023



								en los municipios de Ouahigouya, Kossouka y Séguénéga (provincia de Yatenga) y los de Titao y Ouindigui (provincia de Loroum)								
2021	Filipinas	02/12/2021	2021/PRYC/000632	PH3090	AECID	476 057,60 EUR	Empoderar a mujeres en participación y acceso a recursos económicos a través de mecanismos de protección con enfoque de género en Filipinas	Fortalecer el liderazgo, la participación, la protección y el acceso a los recursos económicos de las mujeres mediante el establecimiento de mecanismos de protección y participación comunitaria con perspectiva de género en los municipios de Manito y Camalig en Albay	SÍ		SÍ		SÍ		01/02/2022	28/03/2024
2021	España	23/11/2021	100-019204	ES3095	Secretaria de Estado de Asuntos Exteriores y Globales. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación	7 853,82 EUR	Promoción de los derechos de la infancia en situación de vulnerabilidad- #LaInfanciaEnElCentro: Reflexiones sobre la respuesta institucional y de las entidades sociales hacia el bienestar y el cumplimiento de los derechos de la infancia en tiempos de COVID-19	Contribuir a la mejora del cumplimiento de los derechos de la infancia en el estado español, mediante el fortalecimiento de las capacidades de profesionales vinculados al sector de la infancia en materia de protección, educación y participación	SÍ	28/06/2022	SÍ		SÍ		01/01/2022	31/03/2022
2021	España	12/11/2021	0ED042/2021	ES3085	AACID (Agencia Andaluza)	39 959,00 EUR	Campaña Mundial por la Educación: 1000 millones de voces por el ODS 4	Reforzar la implicación de la población andaluza en la reclamación del cumplimiento del ODS 4, en el marco de la Campaña Mundial por la Educación y la Semana de Acción Mundial por la Educación 2022	SÍ	19/09/2023	SÍ		SÍ		01/02/2022	30/04/2023
2021	España	12/11/2021	0I010/2021	ES3086	AACID (Agencia Andaluza)	39 956,00 EUR	Percepciones de niñas y niños sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar: una propuesta de enfoque para los agentes andaluces de cooperación	Construido y difundido conocimiento útil y de calidad entre agentes andaluces de cooperación al desarrollo y de sus entidades socias en América Latina para integrar en sus iniciativas el enfoque de bienestar de la infancia	SÍ	05/07/2023	SÍ		SÍ		01/02/2022	31/01/2023

2021	España	02/12/2021	2021/PRYC/000500	ES3096	AECID	190 373,40 EUR	Campaña Mundial por la Educación: llamada a la acción por el ODS 4	Impulsar la incidencia y movilización de actores educativos y OSC en España para alcanzar el ODS4	Sí	06/05/2024	Sí	Sí		01/02/2022	31/01/2024
2021	España	01/06/2021	238/2021/89	ES1888	Ayuntamiento A Coruña	6 000,00 EUR	Sementando a participación 2021	Xerar e dinamizar un proceso de participación infantil nos centros educativos de A Coruña		31/01/2022	Sí	Sí		01/01/2021	31/12/2021
2021	El Salvador	02/12/2021	ESL/PCA202011/HPD202185	SV3098	UNICEF	207 230,22 EUR	Servicios educativos seguros y protectores para niñas, niños y adolescentes	R1- En agosto de 2022, al menos 9000 niñas, niños y adolescentes de los departamentos de Ahuachapán y Sonsonate reciben materiales de aprendizaje para la recuperación de aprendizajes y la continuidad educativa. R2- En agosto de 2022, 1000 docentes de los departamentos de Ahuachapán y Sonsonate son capacitados para mejorar la lectoescritura como estrategia para la recuperación de aprendizajes de los estudiantes. R3- En agosto de 2022, al menos 4450 niñas, niños y adolescentes, docentes y otro personal educativo de los departamentos de Ahuachapán y Sonsonate reciben el programa de autocuidado, atención psicosocial o educación socioemocional			Sí	Sí		02/12/2021	31/08/2022
2021	Malí	06/12/2021	MLI/PCA2020145/HPD2021313	ML3099	UNICEF	1 166 415,23 EUR	Projet de maintien et d'insertion des enfants hors école et de renforcement de la protection des filles et garçons contre le COVID-19, et les violences physiques et sexuelles dans les régions de Ségou et Mopti (PROFIG_Violences)	La fonctionnalité du système multisectoriel de prévention et de réponse aux violences contre les enfants est renforcée dans les zones d'interventions, avec un accent particulier sur les zones affectées par les situations humanitaires. Les enfants et adolescents (filles et garçons) ont accès à des services de prévention et de protection contre les violences physique et Sexuelle (en famille, dans la communauté et à l'école). Les adolescents (filles et garçons) sont outillés pour se protéger contre les violences Physique et Sexuelle et pour être des agents actifs de transformation			Sí	Sí		05/12/2021	05/12/2022

								sociale favorable à l'égalité de genre et l'autonomisation des filles								
2022	España	13/01/2022	530-2021-00000705-1	ES3103	Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación - Junta de Andalucía	39 187,45	Activando el Buen Trato a la Infancia en Andalucía	OE1. Mejora de la convivencia en centros educativos de Polígono Sur en Sevilla OE.2. Promover la escucha activa como herramienta de mejora de la convivencia en espacios socio educativos en Sevilla, Granada y Córdoba. OE.3. Sensibilizar para promover el buen trato hacia la infancia en Andalucía	SÍ	29/03/2023	SÍ	SÍ			01/01/2022	31/12/2022
2022	España	30/03/2022	101 / 2021 / 172 / 2	ES3104	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (convocatoria 0,7)	68 676,02 EUR	Activa la Escucha 2022	Promover una red de comunidades de escucha a la infancia y adolescencia en centros educativos, a través del desarrollo de procesos de participación protagonizados por los Clubs de la Escucha que se implican, junto con equipos educativos	SÍ	31/03/2023	SÍ	SÍ			01/01/2022	31/12/2022
2022	España	30/03/2022	101 / 2021 / 172 / 1 /	ES3106	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (convocatoria 0,7)	58 000,00 EUR	Programa EduCare: Calidad en la Educación y Cuidado de la primera infancia en España	Contribuir a generar conocimiento, definir recomendaciones e implicar a actores sociales y tomadores de decisiones en la mejora de las políticas de primera infancia, más en concreto, en lo que a calidad educativa y de cuidado de niñas y niños de entre cero a tres años se refiere	SÍ	31/03/2023	SÍ	SÍ			01/01/2022	31/12/2022
2022	Filipinas	11/05/2022	PHI/PCA2021116 /HPD2022215	PH3113	UNICEF	131 244,09 EUR	Learning recovery programme for children in multigrade schools in Typhoon Odette affected areas in the Philippines	Multigrade education program delivery for learners in Typhoon Odette affected areas are strengthened and expanded			SÍ	SÍ			11/05/2022	31/12/2022

2022	El Salvador	05/05/2022	CFLI-2022-SSAL-001	SV3116	Embajada de Canadá	29 666,99 EUR	Empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos	To promote ations for the prevention, detection an attention to sexual and gender based violence (SGBV) in family and community environments through training on Integral Sexual Education for children, adolescents and young women							05/05/2022	28/02/2023	
2022	El Salvador	31/05/2022	IRM EDUCO-SMAPS SV2021-004 RR.0130	SV3117	Organización Internacional de Migraciones (OIM)	70 008,40 EUR	Reintegración sobre ruedas 2: Una iniciativa para la prevención de la migración irregular y la atención de personas retornadas	Disminuir las brechas del acceso a servicios de información y atención psicosocial, proveyendo de espacios y alternativas mediante la articulación con los actores correspondientes que faciliten el acceso a dichos servicios							01/06/2022	28/02/2023	
2022	El Salvador	01/03/2022	MINEDUCYT-DPS-PASE N.º 03/2022	SV3112	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, El Salvador - MINEDUCYT	606 522,13 EUR	Cultivando huertos escolares y competencias productivas	Promover huertos escolares como una estrategia para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, relacionándolos con sus competencias productivas y ciudadanas por medio de procesos educativos participativos e integrales							01/03/2022	31/12/2022	
2022	Burkina Faso	29/04/2022		BF3114	UNICEF	470 496,71 EUR	Fourniture de services de prévention et de réponse pour la protection des filles et garçons affectés par les situations d'urgence,	Fourniture de services de prévention et de réponse pour la protection des filles et garçons affectés par les situations d'urgence, y compris contre les violences basées sur le genre (VBG), les exploitations et abus sexuels (EAS), pour l'éducation sur les risques des engins explosifs et armes légères et de petit calibre et l'enregistrement des naissances à travers les services interopérables de santé et de l'etat civil				SÍ	SÍ		01/05/2022	31/12/2022	
2022	España	03/06/2022	238/2022/288	ES3119	Ayuntamiento A Coruña	6 000,00 EUR	Sementando a participación 2022	Promoción dá participación infantil non Concello dá Coruña			28/02/2023		SÍ	SÍ		01/01/2022	31/12/2022
2022	Bangladesh	20/06/2022	N/A	BD3121	UNOPS	210 246,27 EUR	Strengthening the capacity of those displaced by disasters and climate-related causes to cope with adverse situations	Increased incorme generation and livelihood opportunities for displacement affected persons Increased acces for displacement affected persons to integrated basic services (education, water, and sanitation) Enhanced prevention, protection, and solutions for disaster and climate-related displacement				SÍ	SÍ		01/07/2022	30/06/2024	

2022	Burkina Faso	13/06/2022	BKF/PCA2019155/HPD2022431	BF3123	UNICEF	413 894,89 EUR	Favoriser un retour à l'école pour les élèves '«hors école» déplacé.e.s internes dans les Régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre- Nord, de l'Est, du Nord, du Sahel.	Résultat 1: les communautés hôtes et déplacées des régions à forts défis sécuritaires sont sensibilisées pour l'inscription et le maintien des enfants (filles et garçons) hors école dans les écoles cibles du projet. Résultat 2: 15 400 enfants ont des opportunités d'apprentissage dans un cadre sécurisé, dont plus que 50 % sont des filles. Résultat 3: 360 enseignantes dans 60 écoles publiques, dans des zones à forte concentration de personnes déplacées, sont bien équipées et formées à l'approche «Safe School» et à l'aide psychosociale									10/06/2022	09/06/2023	
2022	Ucrania	21/07/2022	2022/AHE/0000600008	UA3125	AECID	600 000,00 EUR	Educación en emergencias y apoyo psicosocial para la población afectada por el conflicto en Ucrania y Moldavia, especialmente niñas, niños, adolescentes y mujeres	Proporcionar educación de emergencia y apoyo psicosocial a NNA y sus familias afectadas por la crisis en Ucrania y Moldavia	SÍ									29/07/2022	28/07/2022
2022	Guatemala	04/07/2022	PR803D-2022-00000026-00	GT3126	Xunta Galicia	175 000,00 EUR	Proyecto de fortalecimiento de las capacidades de incidencia política y generación de alternativas productivas en mujeres maya mam en el municipio de Santa Bárbara Huehuetenango. Fase II	Mejorar la participación política, la prevención de la violencia intrafamiliar y la generación de ingresos de las mujeres maya mam de Santa Bárbara, Huehuetenango	SÍ	21/03/2024								01/08/2022	30/11/2023
2022	Níger	24/05/2022	ECHO/-AF/BUD/2022/92044	NE3127	ECHO	1 400 000,00 EUR	Accès à une Education de qualité, sûre et inclusive des enfants affectés par la crise sécuritaire dans la région de Tillabéri au Niger (AccED)	Réduire les obstacles à l'éducation des filles et des garçons de 6 à 17 ans affectés par la crise sécuritaire dans les communes de Tondikiwindi, Bankilaré et Goroual, de la région de Tillabéri	SÍ							1a ampliación aprobada el 18/04/2023		01/09/2022	31/08/2024
2022	España	27/07/2022	PR804A-2022-00000016-00	ES3128	Xunta Galicia	28 497,85 EUR	A protección da infancia dende a mirada da axenda 2030	Fortalecer as capacidades e actitudes de nenas, nenos e adolescentes e axentes chave para a promoción de procesos de educación para a transformación social na defensa do dereito á protección da infancia e	SÍ	27/03/2024								01/09/2022	30/09/2023

								adolescencia no mundo no marco da Axenda 2030 e os Obxectivos de Desenvolvemento Sostibles								
2022	España	27/07/2022	PR804A-2022- 00000018-00	ES3129	Xunta Galicia	45 000,00 EUR	Campaña Mundial pola Educación en Galicia	A comunidade educativa e a cidadanía galega incrementan o seu compromiso, participación social e apoderamento na demanda de respostas sociais, educativas e políticas para a apropiación do dereito humano á educación, o ODS 4 e da Axenda 2030 das Nacións Unidas por parte dos gobernantes e representantes políticos a nivel local e autonómico	SÍ	27/03/2024	SÍ	SÍ			01/09/2022	30/09/2023
2022	El Salvador	27/07/2022	2022/ACHU/000 175	SV3130	AECID	600 000,0 0 EUR	Asistencia humanitaria y protección a NNA, mujeres y familias afectadas por desplazamiento forzado, migración y OFV en El Salvador	Contribuir a la mejora de los servicios de protección especializados y atención a niñas, niños, adolescentes (NNA) y sus familias, víctimas de otras formas de violencia, desplazamiento forzado interno, retornadas con necesidades especiales de protección y afectadas por COVID-19 a través de una respuesta humanitaria eficaz y oportuna en El Salvador	SÍ		SÍ	SÍ			04/11/2022	03/08/2024
2022	Níger	27/07/2022	2022/ACHU/000 274	NE3131	AECID	600 000,0 0 EUR	Acceso a una Educación de Calidad y Segura para NNA afectados por la crisis de seguridad y COVID-19 en la región de Tillabéri, Níger- Fase II	Contribuir al Plan de Respuesta Humanitaria de Níger y a la estrategia de respuesta de la cooperación española mediante el fortalecimiento de la resiliencia de las niñas, niños y adolescentes (NNA) afectados por las crisis de seguridad y salud (COVID-19) a través de la mejora del acceso a una educación equitativa, inclusiva y de calidad (en línea con los estándares Sphere), el desarrollo de la protección y la promoción de la cohesión social en las escuelas	SÍ		SÍ	SÍ			01/09/2022	
2022	Burkina Faso	25/07/2022	BFA- 22/BF_CBPF_RHP F/SA/W-	BF3134	OCHA	390 777,6 5 EUR	Amélioration de l'accès a des services de nutitions, d'Eau, d'hygiène et d'assainissement pour les adultes, les filles et les	Améliorer l'accès aux services de nutrition, d'eau/hygiène/assainissement et de protection des adultes et des enfants affectés par la crise sécuritaire et sanitaire				SÍ			15/06/2022	14/06/2023

			NUT/INGO/2177 3				garçons affectés par la crise sécuritaire dans les Région du Nord du Burkina Faso	dans la région du Nord. Spécifiquement, il vise à réduire les obstacles à l'accès aux services de nutrition							
2022	Benín	10/08/2022	BEN/PCA20199/ PD202293	BJ3135	UNICEF	807 645,7 2 EUR	Mobilisation communautaire pour la promotion des droits des filles, des femmes, du genre et de la cohésion sociale dans les Départements de l'Atacora et de l'Alibori	Contribuer à la mobilisation communautaire en faveur des droits des filles des communes de Tanguiéta, Matéri et Kérou dans l'Atacora et la Commune de Banikoara dans l'Alibori			SÍ	SÍ		10/08/2022	31/12/2023
2022	El Salvador	19/08/2022	BKF/025 - 22 5131	SV3136	PMA	157 067,8 3 EUR	Recuperación temprana en la respuesta humanitaria	Fortalecer las capacidades de resiliencia y recuperación de medios de vida de 1480 familias de los municipios de Cacaopera, Perquin, San Fernando, Sociedad, San Simón, Gualococti y Osicala, aplicando la sensibilidad al género, nutrición y enfoque de derechos humanos				SÍ		01/09/2022	28/02/2023
2022	Benín	03/10/2022	BEN/PCA20199/ PD2022104	BJ3137	UNICEF	40 492,58 EUR	Appui à la réponse à l'urgence et la préparation renforcée dans 4 communes de l'Atacora et l'Alibori affectées ou exposées à la menace sécuritaire	D'ici fin mars 2023, 1200 enfants (dont 80% des réfugiés et PDI et 20% des communautés hôtes identifiés en besoin de protection) des communes affectées (notamment Matéri, Tanguiéta) ainsi que leurs familles bénéficient d'une prise en charge adaptée à leur situation D'ici fin mars 2023, la communication sur la prévention des risques de PE en situation d'urgence (VBG/VFE/ME, séparation des enfants et recrutement des enfants par les GANE) et la promotion de la cohésion sociale est renforcée dans les communes affectées ou à risque de l'Atacora et de l'Alibori. D'ici fin mars 2023, les sous-comités de PESH en place et opérationnels dans les départements et communes ciblés (Atacora, Alibori, Matéri, Tanguiéta, Natitingou, Banikoara) et dans toute autre commune affectée assurent la coordination et un suivi efficace de la			SÍ	SÍ		01/10/2022	31/03/2023

								préparation et la réponse à la menace sécuritaire								
2022	Benín	18/10/2022	N/A	BJ3138	UNFPA	134 392,38 EUR	Renforcement de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes aux Bénin	Les jeunes, surtout les adolescentes, disposent des compétences et des capacités requises pour faire des choix éclairés à propos de leur bien-être, de leur santé et de leurs droits sexuels et reproductifs				SÍ			01/10/2022	31/12/2022
2022	El Salvador	20/09/2022	ESL/PCA202250/HPD2022112	SV3140	UNICEF	197 276,19 EUR	Mejoras de agua, saneamiento e higiene en los servicios de atención a la persona migrante extranjera	En diciembre de 2022, 2500 niñas, niños, hombres y mujeres migrantes en tránsito mejoran su acceso a servicios e insumos de agua, saneamiento e higiene en los servicios de atención a la persona migrante extranjera. En diciembre de 2022, 2500 niñas y niños estudiantes migrantes tienen acceso a insumos e información relacionada con WASH en instalaciones de aprendizaje y espacios seguros			SÍ	SÍ			22/09/2022	31/12/2022
2022	Benín	11/11/2022	FED/2022/437-903	BJ3141	UE	350 000,00 EUR	Projet de Renforcement des Capacités des Organisations de la société civile et d'appui aux initiatives de Prévention de l'Extrémisme violent au Nord du Bénin (ReCOPE_Bààni)	Renforcer les capacités des organisations de la société civile et leurs initiatives visant la promotion d'une culture de dialogue, l'éducation à la citoyenneté dans les communes de Malanville et Ségbana d'ici Octobre 2024	SÍ		SÍ	SÍ				
2022	El Salvador	24/10/2022	OC137/2022	SV3142	AACID (Agencia Andaluza)	300 000,00 EUR	Empoderamiento de familias para la mejora de la seguridad alimentaria nutricional, la equidad de género y protección	Mejorar la seguridad alimentaria nutricional y la equidad de género de las familias vulnerables en los municipios de Nueva Granada y Estanzuelas	SÍ		SÍ	SÍ			23/12/2022	23/12/2024



							del medio ambiente en los municipios de Nueva Granada y Estanzuelas	fortaleciendo la producción agropecuaria desde un enfoque de género								
2022	Senegal	29/12/2022	SEN/PCA202254/ PD202253	SN3143	UNICEF	48 924,72 EUR	<p>Renforcement de la prise en compte des droits de l'enfant dans les politiques et stratégies RSE et de l'engagement civique des adolescent(e)s pour le développement et la gouvernance de leur communauté</p>	<p>Dici à fin 2023, le principe de la participaion des enfants et des adolescents (es) dans le suivi général des droits de l'enfant au niveau des collectivités territoriales est acquis et renforcé dans les 10 communes cibléesç D'ici la fin 2023, les capacités des élus locaux, l'engagement et la participation citoyenne des adolescents (es) sont renforcées pour une prise en charge des droits des enfants dans 10 communes cibles D'ici la fin 2023, les membres des conseils municipaux et des comités de gestion dans les 15 communes d'intervention disposent de capacités renforcées pour promouvoir une meilleure application des pratiques de bonne gouvernance et une participation accrue des enfants et des femmes suivant les objectifs de développement durable (ODD) et es principes de la CTAE D'ici la fin 2023, les entreprises des localités cibles disposent d'actions pour la promotion des droits de l'enfant dans le cadre de leurs activités RSE et en lien avec le cadre référentiel de la charte RSE soutenu par les organisations de la société civile pour les droits des enfants</p>			SÍ	SÍ			30/12/2022	31/12/2023
2022	El Salvador	07/10/2022	ESL/PCA202250/ PD2022120	SV3144	UNICEF	61 243,24 EUR	También Soy Persona para familias con adolescentes	<p>El programa busca sensibilizar a las familias sobre la interacción positiva entre personas adultas y adolescentes, promover adecuadas prácticas de crianza y transformar conductas cotidianas de indiferencia, exigencia o rechazo en actitudes amorosas de protección, guía y convivencia, minimizando así la generación de problemas de maltrato y</p>			SÍ	SÍ			07/10/2022	31/03/2023

								contribuyendo a la creación de espacios comunitarios seguros para el desarrollo integral de las y los adolescentes							
2022	El Salvador	11/10/2022	ESL/PCA202250/HPD2022122	SV3145	UNICEF	36 549,85 EUR	Atención educativa y lúdica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes en tránsito en El Salvador (CAIPEM)	Los niños, niñas y adolescentes migrantes en tránsito reciben atención educativa y participan en actividades lúdicas para mejorar su estado psicoeducativo			SÍ	SÍ		13/10/2022	31/01/2023
2022	España	29/09/2022	105-023601	ES3146	Secretaría Ministerio Asuntos Exteriores y Globales. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación	9 454,00 EUR	Promoción de los derechos de la infancia en situación de vulnerabilidad- LaInfanciaEnElCentro: Derechos de la infancia y los medios de comunicación	El proyecto tiene como objetivo contribuir al cumplimiento de los derechos de la infancia en el estado español, mediante el fortalecimiento de las capacidades de profesionales vinculados al sector de la infancia en materia de protección, educación y participación	SÍ	30/06/2023	SÍ	SÍ		01/01/2023	30/04/2023
2022	Bolivia	23/11/2022	ACC182/22/000032	BO3149	AGENCIA CATALANA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO	100 000,00 EUR	Consolidació de mecanismes sostenibles per a la protecció i atenció de nenes, nens, adolescents i dones davant el tràfic de persones i explotació sexual en línia, des d'un enfocament de gènere i Basat en Drets Humans, en el municipi de Sucre, Bolívia	Consolidar mecanismos sostenibles para la protección y atención de niñas, niños, adolescentes y mujeres ante la trata de personas, explotación sexual en línea y violencia de género desde un EGiBDH1, en el municipio de Sucre	SÍ		SÍ	SÍ		01/01/2023	30/04/2024
2022	Bolivia	15/11/2022	2022/PCONV/000377	BO3147	AECID	3 000 000,00 EUR	Fortalecer sistemas integrales de protección de niños, niñas y adolescentes ante la trata de personas y delitos conexos – Fase 2.	A través del fortalecimiento del Sistema Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, familias, comunidades, sociedad civil y el empoderamiento de NNA especialmente vulnerables, se consolidarán mecanismos de prevención, protección, atención y reintegración, incidiendo de forma integral, sostenible y directa en la protección de NNA ante las	SÍ		SÍ	SÍ		09/01/2023	08/01/2027

								diferentes formas de violencia sexual y de género. La intervención se implementará en seis municipios y, a nivel nacional, a través del fortalecimiento de instancias estatales, acciones de comunicación y sensibilización							
2022	España	14/12/2022	2022/295/2	ES3150	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (Convocatoria 0,7)	51 339,39 EUR	Educare II: Impacto de las barreras estructurales para la educación de calidad de las niñas y niños de cero a tres años en situación de vulnerabilidad en España	El programa «EduCare II: Impacto de las barreras estructurales para la educación de calidad de las niñas y niños de cero a tres años en situación de vulnerabilidad en España» busca fomentar la equidad en el acceso a servicios integrales de atención para la infancia más vulnerable, en concreto los servicios educativos regulados por las Administraciones públicas	SÍ	25/03/2023	SÍ	SÍ		01/01/2023	31/12/2023
2022	España	23/11/2022	ACC182/22/000036	ES3151	ACCD	99 955,00 EUR	Campanya Mundial per l'Educació a Catalunya: una crida pel dret a l'educació	Augmentar els coneixements la consciència crítica i l'acció transformadora de la comunitat educativa catalana en relació al compliment de l'ODS4 mitjançant accions de sensibilització, mobilització i incidència política en el marc de la Campanya Mundial per l'Educació (CME)	SÍ		SÍ	SÍ		01/01/2023	31/06/2024
2022	España	14/12/2022	2022/295	ES3152	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (Convocatoria 0,7)	74 396,60 EUR	Activa la Escucha 2023	«Activa la Escucha 2023: De la audiencia a la influencia, un paso necesario para hacer efectiva la participación de niños y niñas en la defensa de sus derechos» tiene el objetivo general de promover la influencia de niños y niñas en la toma de decisiones sobre los asuntos que les afectan y en la defensa de sus derechos a través del impulso de un espacio de participación llamado el Consejo de la Escucha	SÍ	25/03/2023	SÍ	SÍ		01/01/2023	31/12/2023

2023	Nicaragua	20/01/2023	22/PCONV/00480	NI3148	ONGAWA (fondos AECID)	1 149 073,58 EUR	Fortalecimiento de la resiliencia de las familias rurales de Nicaragua frente al cambio climático con enfoque de derechos y género	El convenio contribuirá a que hombres, mujeres, niños/as y jóvenes de zonas rurales de Nicaragua con alta vulnerabilidad socioambiental sean más resilientes ante los efectos del cambio climático (CC) siendo capaces de identificar los riesgos que les afectan en los ámbitos claves para la vida, definiendo estrategias de alerta temprana y la toma de decisión informada, e implementando herramientas para la restauración ecosistémica de los recursos naturales (enfoque de GIRH y uso de SbN), metodologías innovadoras de educación medioambiental y contribuyendo a la realización del ejercicio pleno de los DHAYs en comunidades y escuelas priorizadas, especialmente con mujeres, niñas y adolescentes, lo que repercutirá en su calidad de vida	SÍ		SÍ	SÍ			20/01/2023	19/01/2027
2023	España	19/10/2023	(SSCC)530-2022-00001643-1	ES3157	Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación - Junta de Andalucía	37 137,24 EUR	Activando el Buen Trato a la Infancia en Andalucía 2023	Favorecer la creación de espacios protectores y de buen trato para la infancia en situación de vulnerabilidad en Andalucía	SÍ	28/03/2023	SÍ	SÍ			01/01/2023	31/12/2023
2023	El Salvador	30/01/2023	N/A	SV3158	UNFPA	582 156,37 EUR	Llegar a cero	Contribuir a que los entornos en los que se desarrollan las niñas y las adolescentes sean favorables y potencien los avances en su proceso de empoderamiento							24/02/2023	28/02/2025
2023	Guatemala	17/03/2023	97052S003	GT3159	MERCY CORPS	351 400,50 EUR	Juventudes Empoderadas para Ejercer sus Derechos	Promover la participación en igualdad, incidencia y articulación de juventudes organizadas para la promoción, ejercicio y protección de sus derechos							01/01/2023	31/12/2025
2023	Burkina Faso	16/02/2023	INTPA/2022/436-311	BF3160	WORLD VISION (fondos UE)	479 625,05 EUR	Joining Forces for Africa : Agir Contre le Travail des Enfants (ACTE)	Objectif général : Contribuer à la réduction du travail des enfants ciblant ses pires formes au Burkina Faso, Madagascar, Mali, et Malawi conformément aux Objectifs de							01/01/2023	31/12/2025

								Développement Durable' d'ici 2025 - Cible 8.7 ;								
2023	Burkina Faso	16/01/2023	BFA-22/BF_CBPF_RHP F/SA/W-NUT/INGO/24284	BF3161	OCHA	462 449,13 EUR	Promotion de l'accès aux services de nutrition, d'Eau, d'hygiène et d'assainissement pour les populations affectées par la crise sécuritaire dans la Région du Nord du Burkina Faso	Ameliorer l'accès aux services de nutrition, d'eau, hygiène et assainissement et de protection transversale des adultes et des enfants affectés par la crise sécuritaire et sanitaire dans la région du Nord							15/01/2023	14/07/2023
2023	El Salvador	28/03/2023	N/A	SV3162	PMA	18 408,82 EUR	Proyecto del Componente de Respuesta Humanitaria	Brindar asistencia humanitaria mediante mecanismos de transferencias en efectivo a 1042 familias de los municipios de San Alejo, Pasaquina e Intipuca, en el departamento de La Unión							01/04/2023	30/09/2023
2023	Burkina Faso	11/04/2023	ECHO/-AF/BUD/2023/91006	BF3164	ECHO	2 250 000,00 EUR	Renforcement de l'accès à une éducation résiliente sûre et de qualité au profit des enfants affectés par la crise humanitaire dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun au Burkina Faso (RASURE)	Réduire les obstacles à l'éducation des filles et des garçons vulnérables affectés par la crise sécuritaire dans les communes d'accueils des provinces du Yatenga, du Loroum, du Zoundoma et du Passoré dans le Nord et du Sourou, du Mouhoun et de la Kossi dans la Boucle du Mouhoun du Burkina Faso	SÍ		SÍ		SÍ		01/09/2023	31/08/2025
2023	Malí	02/02/2023	N/A	ML3169	FANDEMA (fondos UNICEF/NORAD)	298 062,09 EUR	Autonomiser les adolescents au Mali par l'éducation. Région de Kayes" 2023								02/02/2023	30/09/2023
2023	Benín	23/05/2023	N/A	BJ3170	UNFPA	150 329,34 EUR	Renforcement de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes aux Bénin	a) La promotion de la pateforme Ma Vie Mon Choix, y compris via la diffusion d'émissions ESS/VBG sur les radios communautaires, b)Le renforcement des réseaux de Jeunes médiateurs scolaires (pour régler conflits entre filles et garçons et animer des émissions au niveau des radios communautaires) avec un accent sur les causeries éducatives, la formation de 150 pair éducateurs et 150 médiateurs scolaires, et activites de promotion de DSSR et de la plate-forme MVMC							01/05/2023	31/12/2023

2023	El Salvador	30/05/2023	CFLI-2023-SSAL-001	SV3173	Embajada de Canadá	27 423,56 EUR	Girls, adolescents and women comprehend and assert their sexual and reproductive rights as a mechanism for the prevention and care of gender-based violence	The main objective of the project is to create safe environments for girls, adolescents and women to empower themselves and access information and comprehensive care services related to Gender-Based Violence (GBV)							09/06/2023	28/02/2024
2023	El Salvador	06/06/2023	OSRO/SLM/200/EC	SV3174	FAO	38 798,74 EUR	Asistencia Técnica para la Implementación de Actividades del Proyecto: Escalando la Acción Anticipatoria ante la amenaza de sequía e inseguridad alimentaria en Centroamérica	Fortalecer los conocimientos y las capacidades de 380 hogares agrícolas en la implementación de acciones anticipatorias para enfrentar la amenaza de la sequía y la inseguridad alimentaria en los municipios de Chilanga y Guatajiagua							05/06/2023	31/01/2024
2023	Benín	30/05/2023	BEN/PCA20199/PD2023130	BJ3176	UNICEF	194 533,31 EUR	Elaboration et mise en œuvre des composantes Alternatives Educatives et employabilité et insertion professionnelle des jeunes et adolescents dans les communes de Coblì, Tanguiéta et Matéri	La présente intervention vise à habiliter les enfants, les adolescent(e)s et les jeunes dans les communes ciblées au nord du Bénin à contribuer à la promotion d'une culture de paix, à la prévention et à la gestion des conflits à travers l'éducation et la formation professionnelle. De façon spécifique, les interventions visent à : Soutenir les efforts du Gouvernement et des communautés à promouvoir l'accès des enfants, des adolescent(e)s et les jeunes dans les communes ciblées du Nord Bénin aux opportunités d'éducation de base de qualité et à des compétences de vie courante facilitant l'insertion professionnelle. Promouvoir l'insertion professionnelle des jeunes et adolescent(e)s dans les communes ciblées. Renforcer les capacités des enfants, des adolescent(e)s, des jeunes et des communautés dans les communes ciblées pour la promotion d'une culture de paix, de prévention et de gestion de conflits						01/06/2023	31/05/2024	

2023	Benín	22/05/2023	BEN/PCA20199/ HPD2022105	BJ3177	UNICEF	23 101,09 EUR	Appui à l'accès des filles et garçons affectés par les crises humanitaires à l'éducation de qualité	Les enfants, adolescents et jeunes scolarisés dans les structures scolaires formelles ou non, affectés par les urgences humanitaires ont accès à des services éducatifs de qualité  Les adolescent(e)s, jeunes et communautés des communes affectées par les urgences ont des capacités accrues pour prévenir, gérer les crises et promouvoir la culture de paix							01/06/2023	31/05/2024
2023	Burkina Faso	01/06/2023	BKF/PCA2019155 /SPD2023547	BF3178	UNICEF	213 199,9 1 EUR	Renforcement de l'accès sécurisé à une éducation de qualité dans les régions à fort déficit sécuritaire	Retour à l'école de 15000 élèves hors école des régions à fort défis sécuritaire							05/06/2023	31/10/2023
2023	Bolivia	24/07/2023	BOL/PCA202386/ PD2023113	BO3179	UNICEF	91 916,01 EUR	Implementación de la estrategia «Escuelas amigables y seguras» para la convivencia pacífica y armónica y la educación integral de la sexualidad	Poner en marcha la estrategia «Escuelas amigables y seguras» en al menos cuarenta unidades educativas nuevas, completar la última fase de intervención en setenta unidades educativas de nivel primario, anteriormente priorizadas, y realizar el seguimiento y fortalecimiento de capacidades para la sostenibilidad y consolidación de acciones de prevención de la violencia y educación integral de la sexualidad en un mínimo de 54 unidades educativas, priorizadas en distintos proyectos de las gestiones 2019 – 2022, incluyendo su capacidad de réplica						05/07/2023	30/01/2024	
2023	Benín	29/07/2023	SEN01/2023/000 000273/000	BJ3180	UNCHR	129 479,4 2 EUR	Projet de monitoring et de réponse rapide aux besoins plus urgents de protection au Bénin	D'ici à la fin de l'année 2023, les systèmes d'asile seront maintenus afin d'offrir une protection aux nouveaux demandeurs d'asile grâce à un cadre juridique favorable dans tous les pays du MCO et des niveaux adéquats de préparation aux situations d'urgence seront en place dans les pays considérés comme à risque. Les États contribueront de plus en plus financièrement à l'entretien de leurs systèmes d'asile						01/07/2023	31/12/2023	

2023	Nicaragua	31/07/2023	PR803D-2023-00000032	NI3182	Xunta Galicia	185 000,00 EUR	Empoderamiento de Mujeres Rurales para la erradicación de la violencia de género en Nicaragua	Fortalecer el empoderamiento económico, social y ambiental de mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes para erradicar la violencia de género en su entorno familiar, educativo y comunitario en siete comunidades del municipio de El Tuma – La Dalia	SÍ		SÍ	SÍ			01/09/2023	30/12/2024
2023	España	30/08/2023	PR804A-2023-00000007-00	ES3183	Xunta Galicia	35 000,00 EUR	A protección da infancia dende a mirada da Axenda. 2030. Da sensibilización ao activismo	Fortalecer os coñecementos, a conciencia crítica e a acción transformadora de nenas, nenos, adolescentes e profesionais do sector educativo para a defensa do dereito á protección da infancia e adolescencia no marco da Axenda 2030	SÍ		SÍ	SÍ			01/09/2023	30/09/2024
2023	España	30/08/2023	PR804A-2023-00000008	ES3184	Xunta Galicia	39 718,61 EUR	Campaña Mundial pola Educación 2024	Aumentar os coñecementos, a conciencia crítica e a acción transformadora da comunidade educativa galega e da sociedade en xeral a través de accións de sensibilización, mobilización e incidencia política, coa mellora do seu compromiso, participación social e apoderamento na demanda de respostas sociais, educativas e políticas no marco do dereito humano á educación, o ODS 4 e da Axenda 2030 por parte das persoas gobernantes e representantes políticos a nivel local e autonómico	SÍ		SÍ	SÍ			01/09/2023	30/09/2024
2023	Burkina Faso	17/08/2023	CBPF-BFA-23-1-INGO-25723	BF3185	OCHA	642 201,83 EUR	Projet intégré d'accès a l'éducation, la nutrition, a la protection et aux services d'ea, hygiène et assainissement des enfants affectés par la crise	Améliorer l'accès aux services d'éducation, de protection, de nutrition, d'eau/hygiène/assainissement des adultes et des enfants affectés par la crise nutritionnelle et le déplacements de population dans les communes de							01/09/2023	31/08/2024
2023	España	12/09/2023	N/A	ES3192	Ayuntamiento A Coruña	6 000,00 EUR	Sementando a participación 2023	Generar y liderar un proceso de participación infantil en centros en A Coruña	SÍ	31/01/2023	SÍ	SÍ			01/01/2023	31/12/2023
2023	Burkina Faso	28/09/2023 DDC 12/10/2023 UE	DDC: Contrat nº 81078782 UE: NDICI AFRICA/2023/44 5949	BF3193	UE DDC	6 700 000,00 EUR	Renforcement de l'Offre de Services intégrés de Protection et d'Education dans les régions de la Boucle du Mouhoun et du Centre Ouest au Burkina Faso (PROSIPE)	Réduire les obstacles à l'éducation des enfants vulnérables dans les provinces cibles							01/10/2023	30/09/2027



2023	España	20/11/2023	2023_511_0990	ES3194	Ayuntamiento de Madrid	90 164,84 EUR	Moviéndonos por los ODS y el cumplimiento del derecho a la educación (ODS4)	Contribuir a promover la Agenda 2030 y los ODS, especialmente el ODS4, a través del fortalecimiento de la implicación de los centros educativos de primaria y secundaria del distrito Puente de Vallecas (Madrid) en la construcción de ciudadanía global, comprometida con la defensa y promoción de los ODS, especialmente del ODS4	SÍ		SÍ	SÍ			15/10/2023	14/10/2024
2023	Guatemala	05/10/2023	NDICI CSO/2022/439-633	GT3195	IRC International Rescue Committes (fondos de USAID)	103 078,09 EUR	Soluciones de protección y educación para personas en movimiento en Guatemala								01/12/2023	30/09/2024
2023	España	15/09/2023	110-026326	ES3196	Secretaría Ministerio Asuntos Exteriores y Globales	10 642,80 EUR	Desarrollo de la LOPIVI en entidades sociales de infancia y juventud en situación de vulnerabilidad: retos e implicaciones y conocimiento de la estrategia de erradicación de la violencia sobre la infancia y la adolescencia y sus implicaciones	Contribuir al cumplimiento de los derechos de la infancia en el Estado español, mediante el fortalecimiento de las capacidades de profesionales vinculados al sector de la infancia en materia de protección, educación y participación	SÍ	10/06/2024	SÍ	SÍ			01/01/2024	30/04/2024
2023	El Salvador	08/10/2023	N/A	SV3199	PMA	106 308,72 EUR	Fortalecimiento de la resiliencia de 500 familias en comunidades de San Simón	Desarrollar un modelo que marca el camino de las comunidades desde la recuperación temprana hasta la sustentabilidad y vinculación a los mercados de 500 familias del municipio de San Simón, aplicando la sensibilidad al género, nutrición y enfoque de derechos humanos							01/09/2023	31/03/2024
2023	El Salvador	07/10/2023	N/A	SV3200	PMA	37 664,08 EUR	Proyecto de respuesta humanitaria (transferencias en efectivo)	Brindar asistencia humanitaria mediante mecanismos de transferencia en efectivo a 2475 familias de los municipios de Tecapán, Usulután, Santa María, Ozatlán, Mercedes Umaña, Nueva Granada, San Buena Ventura, San Francisco Javier, Santa Elena y Alegría							01/09/2023	31/12/2023

2023	España	07/11/2023	0ED065/2023	ES3201	AACID (Agencia Andaluza)	79 886,00 EUR	Educación para una Ciudadanía Global. Una llamada al reconocimiento, la inclusión, la convivencia y la paz desde las voces de la juventud en Andalucía	Fortalecer el conocimiento, conciencia crítica y acción transformadora entre jóvenes y docentes de Andalucía en relación con jóvenes de América Latina (AL) ante los retos DDHH, interculturalidad, convivencia y cultura de paz con enfoque local/global	SÍ		SÍ	SÍ			01/06/2024	01/10/2025
2023	Bangladesh	13/11/2023	2023/ACHU/000148	BD3202	AECID	800 000,00 EUR	Protección y Educación en Emergencias para NNA y sus cuidadores refugiados rohingya y las comunidades de acogida en Cox's Bazar, Bangladesh	Los NNA y jóvenes en riesgo tienen acceso a protección sensible a género y educación de calidad	SÍ		SÍ	SÍ			01/01/2024	31/12/2025
2023	Burkina Faso	13/11/2023	2023/ACHU/000169	BF3204	AECID	800 000,00 EUR	Acceso a una educación resiliente, segura e inclusiva para NNA afectados por la crisis de seguridad en la región Norte (RELIRE)	Reducir los obstáculos a la educación de las NNA afectados por la crisis de seguridad en el Norte	SÍ		SÍ	SÍ			01/12/2023	30/11/2025
2023	Senegal	17/11/2023	2023/PRYC/001004	SN3205	AECID	900 000,00 EUR	Tawnugol ndénté Rewbé. Participación significativa de niñas, adolescentes y mujeres en las instancias de toma de decisión en Kolda	Facilitar y reforzar la participación cualitativa de las NAM en los órganos decisorios de Kolda	SÍ		SÍ	SÍ			04/03/2024	03/03/2026
2023	España	17/11/2023	2023/PRYC/000477	ES3206	AECID	348 773,55 EUR	Educación para la ciudadanía global y aprendizaje servicio para la promoción de la cultura de paz en la diversidad escolar	Fortalecer la competencia social y ciudadana para la convivencia escolar positiva y cultura de paz	SÍ		SÍ	SÍ			01/01/2024	31/12/2025
2023	Níger	10/11/2023	23S04932-001	NE3207	AJUNTAMENT DE BARCELONA	143 302,00 EUR	Recuperación socioeconómica y protección de refugiados y sus NNA - Fase II	Reducir la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes refugiados, solicitantes de asilo o de la comunidad de acogida víctimas de abuso, violencias (incluida VBG), explotación laboral o abandono escolar, en la comunidad urbana de Niamey, Níger.	SÍ		SÍ	SÍ			01/11/2023	31/10/2025
2023	Senegal	10/11/2023	23S04931-001	SN3208	AJUNTAMENT DE BARCELONA	120 000,00 EUR	Gobernanza Local Participativa para los Derechos de la Infancia en Dakar	Mejorar la gobernanza democrática local en Pikine Guinaw Rail Sud que tenga en cuenta los derechos de la infancia desde una perspectiva de género facilitando la participación activa comunitaria	SÍ		SÍ	SÍ			01/12/2023	30/11/2025

2023	España	11/12/2023	297/2023/1	ES3210	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030	25 757,38 EUR	Activa la Escucha 24	Promover y fortalecer estructuras de participación infantil y adolescente en centros educativos a través de un Consejo de la Escucha (CE) formado por chicos y chicas portavoces de grupos escolares	Sí		Sí	Sí		01/01/2024	31/12/2024
2023	España	11/12/2023	297/2023/2	ES3211	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030	74 771,10 EUR	EduCare 24	Generar conocimiento en torno a las causas de la exclusión de las niñas y niños en situaciones de vulnerabilidad en esta etapa educativa y establecer vías para el trabajo en red entre los diferentes actores clave para mejorar la inclusión de las niñas y niños menores de tres años más vulnerables en sistemas educativos de calidad, garantizando así la igualdad de oportunidades desde los primeros años	Sí		Sí	Sí		01/01/2024	31/12/2024
2023	España	14/12/2023	101139867	ES3215	UE	2 689 616,00 EUR	FULLIVING-DAPHNE. Future Free from Violence Against Children	Strengthening grassroots civil society organisations through the DAPHNE Call for Proposals	Sí		Sí	Sí		01/06/2024	31/05/2027
2023	Burkina Faso	14/12/2023	BKF/025 - 23 2976	BF3217	LUXDEV	1 100 000,00 EUR	Projet d'appui à la continuité éducative dans les régions du Nord, du Centre-Ouest, de la Boucle du Mouhoun et du Plateau-Central-Burkina Faso	L'objectif de l'action consiste à renforcer l'accès et le maintien à une éducation inclusive, sûre et de qualité dans les régions du Nord, du Centre Ouest, de la Boucle du Mouhoun et du Plateau Central, en réponse à la crise sécuritaire persistante persistante. De manière spécifique, l'initiative vise à réduire les obstacles à l'éducation des filles et des garçons vulnérables affectés par la crise sécuritaire dans la zone d'intervention du projet						01/01/2024	30/06/2025
2023	Burkina Faso	26/10/2023	BKF/PCA2019155 /SPD2023507	BF3218	UNICEF	116 183,49 EUR	Projet d'accès à l'Education des enfants privés d'école dans la région du centre Nord (ECOM )	Accès à une éducation de base inclusive, équitable et de qualité						16/10/2023	30/09/2024