



# Marco Programático Global

2026/2030

**Título:** Marco Programático Global 2026/2030

© Educo (2026)

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

**Diseño:** Judit Suñol

**Fotografías:** Archivo de Educo

*Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.*

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con **educos@educos.org**

# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Contexto</b>	<b>6</b>
<b>Marco geográfico</b>	<b>14</b>
<b>Estrategia programática</b>	<b>16</b>
Trabajando con y para la infancia	16
Una acción global e integrada	18
Principios orientadores	22
Modelo programático	23
Áreas programáticas prioritarias	24
Áreas programáticas de soporte	43
Enfoques transversales	51
<b>Marco de resultados y medición de impacto</b>	<b>58</b>

# Introducción

El Marco Programático Global 2026–2030 de Educo **marca el rumbo estratégico de nuestra organización durante los próximos cinco años**, reafirmando y renovando nuestro compromiso con los derechos y el bienestar de la infancia. Este marco es el resultado de un proceso profundamente colaborativo, construido junto a nuestros equipos en los distintos países y a nivel global, en diálogo con nuestras organizaciones socias e información de consultas a niñas, niños y adolescentes. Su elaboración refleja una visión compartida y plural, que recoge múltiples voces y experiencias para proyectar una acción transformadora y coherente con los desafíos del presente y del futuro inmediato.

Actualmente **trabajamos en un contexto especialmente desafiante para los derechos humanos**, el multilateralismo, la cooperación internacional, la ayuda humanitaria, la paz y la sostenibilidad del planeta. En un momento en el que las crisis se entrelazan y se intensifican, desde Educo consideramos que nuestra labor es más relevante y necesaria que nunca. No es suficiente con resistir o defender derechos ya conquistados; es imprescindible ofrecer un horizonte alternativo y buscar ampliarlos.

Desde Educo **creemos firmemente en la capacidad transformadora de la educación**, entendida como una educación que cura y transforma desde la raíz. **Apostamos por el potencial del buen trato y la protección** como bases relacionales y sustentos de los cambios necesarios, **y confiamos en la capacidad de agencia de niñas, niños, adolescentes y jóvenes**

para impulsar aquellos cambios que consideran esenciales para vivir una vida buena, una vida digna en armonía con el planeta y todos los seres que lo habitan. En este marco, **reforzamos nuestra mirada medioambiental** y el abordaje del cambio climático como dimensiones fundamentales del bienestar infantil y de la justicia intergeneracional. Y seguimos apostando por nuevas formas de actuar, de pensar y de construir colectivamente un futuro más justo, más humano y más sostenible.

Guiados por nuestra Teoría de Cambio Social y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, renovamos y fortalecemos nuestro compromiso con la infancia, consolidando nuestra experiencia y abriéndonos a nuevas temáticas y enfoques emergentes. Nuestra estrategia es flexible, capaz de adaptarse a los cambios de contexto, y apuesta por soluciones innovadoras centradas en niñas, niños y adolescentes, escuchando activamente sus voces y teniéndolas en cuenta en todo momento.

**Integramos un enfoque programático coherente que combina la acción directa con las comunidades, la investigación**, la incidencia política y la movilización social. Priorizamos la participación infantil, la innovación social, la mejora continua y la colaboración con otros actores a nivel local, nacional e internacional. También incorporamos el enfoque del triple nexo, que nos permite actuar en contextos de crisis abordando tanto las necesidades inmediatas como el desarrollo sostenible y la construcción de paz.



**Reafirmamos nuestro compromiso con la lucha contra la discriminación de género y la promoción de la diversidad y la inclusión**, trabajando especialmente con las personas en situación de mayor vulnerabilidad. Finalmente, **profundizamos en el enfoque de bienestar infantil**, entendido como una práctica transformadora que no solo identifica brechas en el cumplimiento de derechos, sino que también valora las aspiraciones, fortalezas y potencialidades de niñas, niños, adolescentes y sus comunidades.

**En un momento en el que las crisis se entrelazan e intensifican, Educo no busca únicamente resistir o defender derechos conquistados, sino ofrecer horizontes alternativos y ampliarlos.**

# Contexto

Habitamos un mundo en crisis, un mundo que, como diría Rita Segato, también nos habita. Esta crisis se manifiesta de múltiples formas y sus diversos impactos son cada vez más duraderos y devastadores. Son, sin duda, tiempos convulsos en los que el cambio aparece como una de sus características configurativas. Hay, sin embargo, dos constantes que **han permanecido inmutables en las últimas décadas y que siguen invariables según las tendencias actuales: las personas y los países que sufren los impactos más desgarradores de las múltiples crisis que nos afectan y nos “habitan” son las mismas; y, las causas que se encuentran al origen de estas crisis tampoco han variado** a la luz del análisis de esas mismas tendencias.

A continuación, destacamos las tendencias que consideramos que han venido marcando la época o el cambio de época en que vivimos y que creemos que seguirán condicionando los años en que este nuevo marco programático busca concretarse. Tendencias que, sin duda, determinan profundamente el bienestar y los derechos fundamentales de la infancia y la juventud.

## Desigualdad y pobreza

**La desigualdad ha aumentado de forma permanente y extrema** durante el último decenio y la enorme concentración de poder empresarial y monopolístico se encuentra entre sus principales causas. Oxfam sostiene esta afirmación con una serie de datos que resultan clave para entender esta realidad: el 1 % más rico de la población mundial posee el 43 % de los activos financieros globales; 4.800 millones de personas son más pobres hoy que en 2019; y **la brecha entre el norte y el sur global ha crecido por primera vez en 25 años**. Ello quiere decir que la desigualdad entre los países situados en los extremos superior e inferior del Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha invertido su tendencia, aumentando cada año desde 2020<sup>1</sup>.

La desigualdad y la pobreza que esta genera **no son**, sin embargo, **características naturales ni inevitables de la sociedad. Responden**, bien al contrario, **a decisiones políticas**. Decisiones que aumentan la segregación y hacen imposible alcanzar una vida digna, que profundizan en el desmantelamiento o la no priorización de los sistemas de garantías de derechos y en la falta de progresividad de los sistemas fiscales. Se trata de decisiones que afectan de forma particularmente severa a la población en situación de mayor vulnerabilidad y en particular a la infancia. Se trata también de decisiones que podrían revertirse y ahondar en la ampliación de derechos y la equidad.

<sup>1</sup> PNUD (2024), *2024 Global multidimensional poverty index (MPI)*: <https://hdr.undp.org/content/2024-global-multidimensional-poverty-index-mpi#/indicies/MPI>

## Crisis ambiental y climática

Lejos de rectificar y situarnos en la vía del decrecimiento o al menos de la transición ecológica, **nos encontramos en plena aceleración de la triple crisis ambiental**. Hemos superado barreras peligrosísimas en la temperatura media mundial<sup>2</sup>, la concentración de gases de efecto invernadero sigue disparada<sup>3</sup>, la contaminación atmosférica ha alcanzado niveles alarmantes<sup>4</sup>, y la naturaleza está desapareciendo<sup>5</sup> —entre 1970 y 2020, el tamaño medio de las poblaciones silvestres se ha reducido en un 73 %—. Estas crisis interactúan entre sí y tienen causas comunes.

El impacto de la crisis ambiental y climática no es el mismo para los distintos países; **los países de renta baja o media sufren un impacto mayor que los países ricos**. Y tampoco es el mismo dentro de los propios países; los hogares pobres son los más afectados<sup>6</sup>; los hogares encabezados por mujeres sufren mayores pérdidas debido al estrés térmico o las inundaciones que aquellos encabezados por hombres<sup>7</sup>; y **también la infancia<sup>8</sup> es especialmente vulnerable antes estas crisis**. Es más susceptible de verse afectada por la contaminación del aire, por enfermedades potencialmente graves que

se extienden con mayor facilidad debido a la degradación medioambiental; por el impacto en su nutrición; y, también por su impacto en la disrupción educativa tal como se observó en Bangladesh durante el primer semestre de 2024, que dejó a más de 33 millones de niños sin escuela debido a las altísimas temperaturas.

Asimismo, tampoco todo el mundo contribuye por igual a la aceleración y gravedad de esta triple crisis ambiental. **El 1 % más rico de la población mundial genera tantas emisiones de carbono como los dos tercios más pobres de la humanidad** y el poder empresarial está impulsando el colapso climático que redundará además en una mayor desigualdad en la distribución de la riqueza mundial<sup>9</sup>. Considerando todo ello, resulta imposible observar la cuestión ambiental y climática desvinculada de la justicia y los derechos humanos y de la infancia. En este sentido nos parece extremadamente relevante el ejercicio realizado por el relator especial de las Naciones Unidas para los derechos humanos y el medioambiente en el que establece los Principios marco sobre los derechos humanos y el medioambiente<sup>10</sup>, que constituyen un marco de referencia y orientación particularmente útil.

<sup>2</sup> 1,54±0,13° C por encima de la media preindustrial. WMO (2024), *State of the climate 2024*: [https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29\\_en.pdf&type=pdf&navigator=1](https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&type=pdf&navigator=1)

<sup>3</sup> <https://wmo.int/es/news/media-centre/las-concentraciones-de-gases-de-efecto-invernadero-se-disparan-una-vez-mas-nuevo-record-en-2023>

<sup>4</sup> El 99 % de la población mundial vive en lugares donde los niveles de contaminación atmosférica superan los límites establecidos por la OMS. <https://www.who.int/data/gho/data/themes/air-pollution/ambient-air-pollution>

<sup>5</sup> <https://livingplanet.panda.org/en-GB/>

<sup>6</sup> FAO (2024), *Medir el impacto del cambio climático en la población rural pobre, las mujeres y los jóvenes*. Resumen: <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/4f7b1590-a679-47dd-8422-09d95fff50ac/content>

<sup>7</sup> Un aumento de 1° C en las temperaturas medias a largo plazo se asocia con una disminución del 34 % en los ingresos totales de los hogares encabezados por mujeres, en comparación con los hogares encabezados por hombres. FAO (2024), *Medir el impacto del cambio climático en la población rural pobre, las mujeres y los jóvenes*. Resumen: <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/4f7b1590-a679-47dd-8422-09d95fff50ac/content>

<sup>8</sup> <https://www.unicef.org/reports/climate-changed-child>

<sup>9</sup> OXFAM (2024), *Desigualdad S.A. El poder empresarial y la fractura global: la urgencia de una acción pública transformadora*. Oxfam internacional.

<sup>10</sup> <https://docs.un.org/es/A/HRC/37/59>

## Movilidad humana

Se estima que a mediados de 2024 el mundo contaba con 304 millones de migrantes internacionales, de los cuales el 48 % eran mujeres, niñas y niños<sup>11</sup>. Según ACNUR<sup>12</sup>, a mediados de 2024 la cantidad de personas desplazadas alcanzó la cifra de 122,6 millones, muchas de ellas forzadas a hacerlo por situaciones de conflicto, violencia, violaciones de derechos o por desastres causados por el cambio climático. Constatamos, tanto a nivel global como también en los países en los que trabajamos, que el número de desplazados internos está aumentando año tras año.<sup>13</sup>

Si bien sabemos, tomando como base datos de la Organización Internacional para las Migraciones<sup>14</sup>, que la mayor parte de la migración es regular, segura y tiene un foco regional, **la migración no segura comporta graves riesgos y violaciones de derechos humanos para las personas migrantes y en especial para la infancia.** Hay una mayor proporción de hombres migrantes que de mujeres, pero las mujeres y las niñas están especialmente expuestas a ciertos riesgos como los vinculados a la violencia de género. A nivel mundial, la mayoría de las víctimas de trata con fines de explotación sexual son mujeres (casi dos tercios) y, de estas, aproximadamente un 27 % son niñas<sup>15</sup>.



Por otro lado, la migración internacional sigue siendo un agente que impulsa el desarrollo humano y el crecimiento económico. Con base en datos de 2024<sup>16</sup> se constata un aumento de más del 650 % en las remesas internacionales de 2000 a 2022, que pasaron de 128.000 a 831.000 millones de dólares. De hecho, los flujos de remesas superaron a las inversiones extranjeras directas y a la ayuda oficial al desarrollo en más de 270 mil millones de dólares en 2023<sup>17</sup>. **Hablar de movilidad humana comporta, por tanto, hablar de riesgos, pero sin dejar de lado las oportunidades que despliega.**

<sup>11</sup> <https://www.un.org/development/desa/pd/content/international-migrant-stock>

<sup>12</sup> <https://www.unhcr.org/refugee-statistics>

<sup>13</sup> <https://www.internal-displacement.org/los-conflictos-provocan-un-nuevo-record-de-759-millones-de-desplazados-internos/>

<sup>14</sup> <https://www.iom.int/es/news/el-informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024-revela-las-ultimas-tendencias-y-desafios-mundiales-del-ambito-de-la-movilidad-humana>

<sup>15</sup> <https://worldmigrationreport.iom.int/what-we-do/foreword/foreword>

<sup>16</sup> <https://www.iom.int/es/news/el-informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024-revela-las-ultimas-tendencias-y-desafios-mundiales-del-ambito-de-la-movilidad-humana>

<sup>17</sup> <https://blogs.worldbank.org/en/peoplemove/in-2024--remittance-flows-to-low--and-middle-income-countries-ar>

## Transformación digital

La Observación General (OG) n.º 25 de la Convención sobre los Derechos del Niño recoge de las niñas y niños que fueron consultados para su elaboración, que las tecnologías digitales son esenciales para su vida actual y futura. Esta misma OG continúa más adelante afirmando que “el entorno digital reviste una creciente importancia para casi todos los aspectos de la vida de los niños” y que “ofrece nuevas oportunidades para hacer efectivos los derechos de los niños, aunque también plantea riesgos relacionados con su violación o abuso”.

**Las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales son**, en efecto, **innumerables** y pueden, como afirma la OG, ayudar a la infancia a ejercer efectivamente toda la gama de derechos civiles, políticos, culturales, económicos y sociales. Advierte, sin embargo, que “si no se logra la inclusión digital, es probable que aumenten las desigualdades existentes y que surjan otras nuevas”.

En este mismo sentido, el Banco Mundial<sup>18</sup> afirma que en 2022 más del 90 % de los habitantes de los países de ingreso alto estaban conectados, mientras que en los de ingreso bajo, la proporción era del 26 %. El informe destaca entre sus principales hallazgos que, “aunque la adopción digital se acelera, **la brecha digital sigue ampliándose**,

agravando la brecha de pobreza y productividad” y advierte que los países en desarrollo carecen de la infraestructura necesaria para manejar el crecimiento explosivo de los datos y ampliar la digitalización.

**Tampoco podemos dejar de lado los riesgos para la infancia** que conlleva la transformación digital. Desde Educo analizamos esta cuestión en detalle desde tres ámbitos, cómo afecta a su capacidad de agencia, a sus relaciones sociales y a su atención<sup>19</sup>. Ligado con esto, una reciente encuesta realizada en el Reino Unido revelaba que el 47 % de los jóvenes de entre 16 y 21 años deseaba que internet no hubiera sido inventado. Detrás de este deseo aparecían la dependencia, la ansiedad, la depresión o el acoso como las principales razones<sup>20</sup>.

El sector digital representa un importante motor de empleo y de crecimiento económico. No obstante, los beneficios que genera se concentran en unas pocas economías importantes y dentro de esas mismas economías en unas pocas empresas oligopólicas. Las corporaciones tecnológicas están entre las empresas más grandes del planeta, y el valor agregado de las 7 principales (Apple, Microsoft, Nvidia, Google, Amazon, Meta, y Tesla) iguala el PIB de la Unión Europea<sup>21</sup>.

<sup>18</sup> <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2024/03/05/global-digitalization-in-10-charts>

<sup>19</sup> Educo (2022), *Riesgos y oportunidades de la Generación smartphone en el ecosistema digital. La vida de niños, niñas y adolescentes en el mundo virtual*. Educo

<sup>20</sup> <https://www.lavanguardia.com/neo/sociedad-neo/20250603/10744332/diego-hidalgo-impulsor-manifiesto-off-educacion-debe-santuario-relaciones-humanas-necesitamos-desescalada-digital-proponemos-cinco-puntos-clave.html>

<sup>21</sup> <https://www.lavanguardia.com/dinero/20250108/10255774/siete-magnificas.html>

El desarrollo de la IA (inteligencia artificial) ensancha extraordinariamente el potencial beneficioso de las tecnologías digitales y a su vez, sus riesgos. Esta tecnología está transformando el mundo y, tal como se afirma en el informe realizado por el High-level Advisory Body on Artificial Intelligence para la ONU<sup>22</sup>, tiene un potencial inmenso para mejorar nuestro conocimiento y prácticas en las ciencias, la mejora de la salud pública, la agricultura o en el propio desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). No obstante, cabe preguntarse en manos de quién<sup>23</sup> está y a qué intereses responde. El informe del mencionado organismo advierte que “con su desarrollo en manos de unas pocas

empresas multinacionales en unos pocos países, los impactos de la implementación de la IA corren el riesgo de imponerse a la mayoría de las personas sin que tengan voz en las decisiones para hacerlo”. Y continúan diciendo que “el desarrollo, despliegue y uso de una tecnología de este tipo no puede dejarse al albur de los mercados”. Para que esté al servicio de la humanidad, el imperativo de la gobernanza global, afirman, es irrefutable. Ello deriva en la obligación de los gobiernos para establecer regulaciones en el uso seguro y ético de las tecnologías y en la rendición de cuentas en cuanto a su propio uso.



<sup>22</sup> *Governing AI for Humanity: Final Report.*

<sup>23</sup> Las tecnologías digitales, incluida la IA, tienden a dar lugar a monopolios naturales, los cuales crean un pequeño grupo de empresas superestrella con sede en unos pocos “países superestrella” y cosechan todas las rentas asociadas al desarrollo de la IA. WB (2023), *Digital Progress and Trends Report.*

## Retroceso democrático y de los DDHH

La democracia ha sido siempre un sistema en disputa. **En los últimos años hemos visto un número creciente de países deslizándose hacia el autoritarismo**, mientras que el número de países que se democratizan es el más bajo en décadas<sup>24</sup>. El espectro político en defensa de los derechos humanos está achicándose de forma importante en los últimos años. **Temáticas vinculadas al género, la población LGTBIQ+ o la población migrante aparecen representadas de forma profundamente estereotipada y son objeto de ataques y de odio**. Incluso los derechos de infancia, que parecían gozar de un apoyo político sin fisuras, aunque también sin un compromiso político claro que los impulsara, encuentra actualmente cuestionamientos y discrepancias que impiden aún más su desarrollo.

Por otro lado, el orden internacional, y con ello las instituciones de gobernanza global, se encuentran en entredicho debido a decisiones de Estados que socaban dichas normas o a inacciones injustificables como la indignante parálisis ante el genocidio del pueblo palestino. **Nos encontramos ante una fuerte corriente contraria a los derechos que es instrumentalizada por poderes políticos**, creando narrativas peligrosas que urge contrarrestar. Todo ello se acompaña de una crítica al multilateralismo que, de forma anticipada, da por hecho su fracaso y, paradójicamente, lo condena. Con ello se logran esfumar los intentos de una gobernanza



global más democrática en la que los países del sur global tengan la capacidad de decisión que les corresponde.

Además, **la cooperación internacional y la idea de solidaridad entre los pueblos también están siendo atacadas**. La retirada de la Agencia Estadounidense para el Desarrollo Internacional, y tras ella las fuertes reducciones en otras agencias nacionales de cooperación, reflejan, más allá de decisiones concretas, un cambio en la política global que busca lanzar un mensaje sobre lo que es valioso frente a lo que resulta prescindible: la reducción de la ayuda al desarrollo es aceptable (aunque bastaría un 15 % de los beneficios empresariales sin tributar en territorios *offshore* para subsanar el déficit de financiación de los ODS<sup>25</sup>) mientras que el gasto militar no cesa de aumentar.

<sup>24</sup> <https://www.civicus.org/index.php/es/informe-2024-sobre-el-estado-de-la-sociedad-civil>

<sup>25</sup> [https://www.taxobservatory.eu/www-site/uploads/2023/10/global\\_tax\\_evasion\\_report\\_24.pdf](https://www.taxobservatory.eu/www-site/uploads/2023/10/global_tax_evasion_report_24.pdf)

## Conflictos y violencia

**Un total de 213 millones de niños, niñas y adolescentes se ven afectados por las situaciones de emergencia**<sup>26</sup>. Estas situaciones de emergencia tienen múltiples causas, siendo el conflicto y la violencia una de las principales. En 2024 se contabilizaron 37 contextos de conflicto armado, la cifra más alta desde 2014, y la mayoría de los casos se concentran en África<sup>27</sup>. Entre los países de Educo implicados en los conflictos calificados como de alta intensidad aparecen Malí, la región Sahel Occidental y Myanmar, aunque también existen oportunidades de paz como las representadas por Senegal en 2024 y Bangladesh en 2025.

**Los presupuestos militares**<sup>28</sup> **no paran de crecer en todo el mundo y el número de conflictos es el mayor desde la II Guerra Mundial**. El informe mundial de Human Rights Watch<sup>29</sup> confirma igualmente esta tendencia. Sostiene que vivimos un tiempo marcado por conflictos y crisis humanitarias que exponen el debilitamiento de las protecciones internacionales para la población civil, así como el devastador costo humano que implica ignorarlos. Alerta del aumento de la polarización, del racismo, el odio y la discriminación y su creciente peso en distintos procesos electorales. También se advierte que las democracias liberales no siempre son defensoras fiables de los derechos humanos, ni dentro ni fuera de sus fronteras. Sin embargo, también se destaca la capacidad de la sociedad civil para realizar cambios

significativos y se señalan las protestas estudiantiles de Bangladesh como ejemplo de ello.

Habitamos, como sosteníamos al inicio, un mundo en profunda crisis y estas tendencias son buena muestra de ello. Las niñas y niños con quienes trabajamos no escapan de su influencia, sino que más bien parece que un futuro sombrío se dibuja sobre sus vidas. Sin embargo, como nos recuerda Carlo Bordoni junto a Zygmunt Bauman<sup>30</sup>, “las crisis evocan también un momento de transición desde una condición previa a otra nueva; una transición necesaria para poder crecer, el preludio a un estatus diferente y mejor, un decisivo ‘paso adelante’”.

Por ello, **ante este contexto tan complejo, desde Educo sostenemos que el optimismo y la esperanza representan un acto de responsabilidad**; la promoción de un optimismo movilizador deviene necesaria para combatir el fatalismo paralizante y la desesperación en la que resulta tan fácil caer. No se trata de un optimismo ingenuo, sino de un optimismo activo que persigue sin cesar el cambio que aspira a conseguir. Estamos, como sostiene Marina Garcés, a las puertas de la rendición. Por ello explorar nuevas apuestas críticas por la emancipación es más necesario que nunca. En Educo **tenemos la convicción profunda de que solo trabajando con y para la infancia conseguiremos un mundo más justo donde los derechos y el bienestar sean una realidad**. A continuación presentamos las estrategias y prioridades programáticas que materializan de esta convicción.

<sup>26</sup> <https://www.unicef.org/media/165936/file/Humanitarian-Action-for-Children-2025-Overview.pdf>

<sup>27</sup> <https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/25/alerta25.pdf>

<sup>28</sup> <https://www.sipri.org/sites/default/files/Milex%20Press%20Release%20ESP.pdf>

<sup>29</sup> <https://www.hrw.org/es/world-report/2025>

<sup>30</sup> Bauman, Z., Bordoni, B. (2016), *Estado de crisis*. Paidós.

... d'aujourd'hui, hier est le passé, demain c'est le futur



# Marco geográfico

Educo reafirma su compromiso con la promoción y garantía de los derechos de la niñez y el bienestar infantil, priorizando actuaciones en contextos donde las niñas y niños enfrentan mayores riesgos de exclusión, privación de derechos y crisis recurrentes. Para el periodo 2025-2030, nuestra actuación sigue estructurándose en cuatro continentes, con una presencia estratégica en países seleccionados a partir de un enfoque basado en el riesgo, en los derechos humanos y en el desarrollo humano. Estos enfoques nos permiten identificar territorios donde los efectos combinados de la pobreza multidimensional, las desigualdades estructurales, la inestabilidad social y climática, y la fragilidad institucional limitan las oportunidades de la infancia.

La selección de países también responde a nuestra capacidad de generar cambio sistémico, optimizando recursos y alianzas estratégicas para ampliar el alcance e impacto de nuestras acciones. Así, **Educo concentra su presencia en comunidades donde su intervención no solamente es necesaria, sino estratégicamente efectiva**, contribuyendo a fortalecer entornos protectores y sostenibles para la infancia.

Para maximizar el impacto de nuestras acciones y avanzar hacia un modelo de cooperación más equitativo y sostenible, **Educo implementa distintas modalidades de actuación**, adaptadas a las realidades locales y a las oportunidades de colaboración con actores nacionales. Estas modalidades **responden a nuestra estrategia**

**de localización y descolonización, que busca transferir mayor liderazgo y autonomía a las comunidades y organizaciones locales**, promoviendo soluciones arraigadas en el contexto y fortaleciendo la capacidad de respuesta desde el territorio.

A través de este modelo, Educo reafirma su compromiso con una cooperación más horizontal y equitativa, con la cual las y los actores locales asumen un rol central en la toma de decisiones y en la implementación de soluciones sostenibles. Este enfoque no solo permite respuestas más eficaces y adaptadas, sino que también contribuye a romper con dinámicas de dependencia y reforzar el liderazgo de las comunidades en su propio desarrollo. Ello permite a Educo desempeñar un rol de acompañamiento estratégico, impulsando la autonomía de las organizaciones locales y reduciendo la dependencia de estructuras externas.

Actualmente **combinamos el trabajo en países con oficinas y equipo local de Educo, con otros en los que trabajamos directamente con organizaciones socias locales o con otros miembros de la Alianza ChildFund** (presentes en 70 países en su conjunto) tanto de forma sostenida en el tiempo como de manera más puntual, en especial en contextos de crisis y emergencias humanitarias.

Además, para fortalecer la efectividad y sostenibilidad de nuestras actuaciones, **queremos reforzar nuestro enfoque regional para poder abordar**



**desafíos compartidos desde una perspectiva más estratégica,** coordinada y adaptada a los contextos locales. Esta aproximación nos permite además maximizar recursos, generar sinergias y escalar soluciones efectivas. En este sentido, identificamos oportunidades de trabajo regional en África y en concreto en la región del Sahel o en el golfo de Guinea y también en Centroamérica puesto que comparten realidades socioculturales similares y afrontan problemáticas comunes. También buscamos promover acciones multipaís en contextos de cercanía donde la acción supranacional suponga un valor añadido gracias al intercambio de conocimientos y experiencias fácilmente adaptables y contextualizables.

Finalmente, durante el periodo de este nuevo marco programático, **buscaremos también fortalecer nuestra presencia regional a través de la expansión de alianzas estratégicas** que potencien nuestro trabajo en red con actores clave para para mejorar la sostenibilidad, la innovación programática y la escalabilidad de nuestras soluciones.

Esta triple estrategia nos permite avanzar hacia una cooperación más integrada y eficiente, asegurando que nuestras actuaciones no solo respondan a necesidades inmediatas, sino que contribuyan a cambios estructurales y de largo plazo en las regiones donde operamos.

# Estrategia programática

## Trabajando con y para la infancia

Educo tiene por misión trabajar con niñas, niños y su entorno para promover sociedades más justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar. Nuestro objetivo último es por tanto que todas las niñas y niños, sin distinción de ningún tipo, disfruten de sus derechos y su bienestar. Para contribuir con esta visión a largo plazo, y en coherencia con el enfoque de derechos y bienestar de la infancia y la Agenda 2030, nuestro foco se orienta de forma preeminente hacia aquellas niñas y niños cuyos derechos son sistemáticamente vulnerados y se encuentran en situación de especial riesgo (y vulnerabilidad). Durante el periodo de este marco programático nuestra atención portará una priorización especial hacia:

- Niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela o en riesgo de **abandono escolar**
- Niñas, niños y adolescentes en riesgo o situación de **movilidad no segura**

## Etapas de vida y transiciones

Diseñaremos programas apropiados y adaptados a la edad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando cuatro amplias etapas del desarrollo del niño o de la niña, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de las mismas y más allá de ello, las propias singularidades de las niñas, niños y jóvenes con quienes trabajamos, sus experiencias vitales y la evolución de sus propias capacidades. Precisamente para mostrar esta diversidad y la porosidad entre las distintas etapas vitales, se presentan de forma que cada una se solapa con la siguiente, con el propósito de representar tanto la porosidad a la que nos referimos como los periodos transicionales. Las cuatro grandes etapas son:

**Etapas 1:** Primera infancia, de 0 a 6 años.

**Etapas 2:** Infancia de 6 a 12 años.

**Etapas 3:** Adolescencia, de 12 a 18 años.

**Etapas 4:** Juventud, de 18 a 24 años.

Educo mantiene, en el presente marco programático, el trabajo prioritario con la primera infancia, la infancia y la adolescencia e integra la etapa de la juventud, entre 18 y 24 años, para asegurar una transición adecuada de los y las adolescentes a la vida adulta.

## Acompañamiento en las transiciones

En Educo concebimos las transiciones entre las etapas de vida como procesos de cambio que abren oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal y como parte de la promoción del desarrollo óptimo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Desde una perspectiva relacional, reconocemos que, más que eventos puntuales, son procesos estructurados y profundamente marcados por las propias experiencias de las niñas y niños, sus maneras de relacionarse y sus interacciones sociales. A través de las evidencias recogidas, hemos observado que las transiciones implican periodos de especial sensibilidad en los que pueden producirse brechas en el disfrute de los derechos de la infancia. Los momentos de transición de una etapa de la vida a otra son especialmente delicados y requieren estrategias específicas adaptadas. Por ello hemos identificado los periodos de transición y definido una serie de elementos articuladores y factores de apoyo que pueden facilitar estas vivencias de la transición.



# Una acción global e integrada

## Una organización humanitaria, de cooperación al desarrollo y acción social

El mandato humanitario de Educo tiene como objetivo proteger vidas, aliviar el sufrimiento, preservar la dignidad humana y garantizar los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situaciones de crisis humanitarias y riesgo de desastres, tanto de aparición súbita como de larga duración.

**Nuestra labor humanitaria se guía por los derechos de la niñez y el derecho internacional humanitario, así como por los principios humanitarios fundamentales:** humanidad, imparcialidad, neutralidad e independencia. Asimismo, nos regimos por estándares internacionales<sup>31</sup> orientados a mejorar la calidad del trabajo humanitario y la rendición de cuentas ante la población afectada y la infancia; y nos alineamos con los compromisos del Grand Bargain.<sup>32</sup>

Aplicamos el principio de acción sin daño, evaluando los riesgos de nuestras intervenciones y adoptando medidas para evitar efectos negativos no intencionados. También incorporamos a nuestras actuaciones un enfoque sensible al conflicto,

diseñándolas para prevenir la exacerbación de tensiones y contribuir a la paz. Finalmente, la protección y la aplicación de los principios citados en el Manual Esfera<sup>33</sup> no es solo un área programática, sino también un eje transversal en todas nuestras intervenciones humanitarias. Asimismo sabemos que las crisis humanitarias y desastres no afectan igual a niñas que a niños o a la niñez con discapacidad y que otros factores de discriminación están igualmente presentes. Por ello en cada etapa analizaremos la situación y las necesidades a través de una lente de género e inclusión, a la vez que analizaremos y lucharemos, siguiendo el enfoque nexos, contra las causas profundas que generan tales discriminaciones.

Por otra parte, Educo, que nace **como organización de desarrollo**, mantiene su trabajo en este ámbito. Por tanto, además de dar respuesta a necesidades y brechas en el cumplimiento de los derechos en situaciones de emergencia y crisis, **trabaja en cualquier contexto, identificando las causas estructurales que originan las brechas en la realización de los derechos de la infancia y busca abordarlas aportando soluciones e impactos duraderos y sostenibles.** La idea de desarrollo está, como sostiene nuestro Marco de Impacto Global, profundamente vinculada a nuestra voluntad de construir sociedades más justas por el bienestar de la infancia y a la singular perspectiva de Educo sobre el bienestar infantil que nació como

<sup>31</sup> Siendo estos estándares: la Carta Humanitaria, la Norma Humanitaria Esencial ([Core Humanitarian Standard](#)), Esfera ([Sphere Manual](#)), las Normas Mínimas para la Educación: preparación, respuesta y recuperación de la INEE ([INEE Handbook](#)) y las Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria de la ACPHA ([CPMS Manual](#)).

<sup>32</sup> El Grand Bargain (Gran Pacto) es un acuerdo entre donantes y organizaciones humanitarias por que se comprometen a poner a disposición más medios en manos de las personas necesitadas y consolidar la eficacia y eficiencia de la acción humanitaria. Se puso en marcha en la Cumbre Humanitaria Mundial celebrada en Estambul en mayo de 2016.

<sup>33</sup> Carta Humanitaria y Principios de Protección: [Sphere Manual](#)



una práctica transformadora que contempla el desarrollo como libertad, y en particular como la oportunidad para que niñas, niños y adolescentes “sean y hagan” lo que valoran. Ello se concreta a través de un trabajo de proximidad y habilitación de capacidades que comienza con la propia infancia y juventud, fomentando su participación en las distintas fases del ciclo de proyectos y contribuyendo con el desarrollo de su capacidad de agencia. Partimos de una convicción profunda de que las niñas, niños y jóvenes son ciudadanos plenos y agentes capaces de lograr cambios para lograr una vida mejor, una vida digna, por lo que deben ser protagonistas de su propio desarrollo. Además, lograr impactos duraderos significa reforzar nuestro trabajo de colaboración y fortalecimiento mutuo con quienes compartimos objetivos y principios. Nos compromete, por tanto, a buscar

complementariedades y sinergias para multiplicar el efecto de nuestras acciones y consolidar así los procesos de transformación tanto a nivel local como global.

Finalmente, desde Educo **no podemos desligar nuestra acción internacional de la acción que realizamos a nivel estatal que es donde se concreta la acción social en Educo**. Esta se centra en garantizar los derechos de la infancia y sus familias en contextos de vulnerabilidad dentro del entorno local. A través de intervenciones directas y alianzas con actores comunitarios y Administraciones públicas, trabajamos para reducir las desigualdades, promover la equidad y asegurar el ejercicio efectivo de derechos fundamentales como la educación, la alimentación y la protección frente a la violencia.

Nuestro enfoque se caracteriza por su cercanía al territorio, una mirada integral que conecta lo educativo con lo social, y la participación activa de niños, niñas y adolescentes, quienes intervienen en el diseño, implementación y evaluación de las acciones.

La acción social en Educo no solo responde a necesidades inmediatas, sino que también busca transformar las condiciones estructurales que perpetúan la exclusión, fortaleciendo redes comunitarias y promoviendo políticas públicas más justas y sostenibles.

Estas tres dimensiones, el trabajo en el ámbito humanitario como en el de desarrollo, entrelazadas en el continuo facilitado por el enfoque de triple nexo, y la acción social a nivel del Estado español concretan el compromiso inquebrantable de Educo con la promoción de los derechos de la infancia en cualquier contexto y situación.

## Una acción integrada

Educo sigue apostando por un enfoque programático integrado y coherente, en el que se combinan la implementación de programas y proyectos, que integran la innovación, con la acción de influencia a través de procesos y proyectos de investigación, movilización social e incidencia política y con la rendición de cuentas a todas las partes participantes, en especial a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Para que se produzcan los cambios sistémicos y conductuales que buscamos en favor de los derechos de la infancia y su bienestar y para que estos sean duraderos, es indispensable influir en aquellas personas o grupos que puedan promover cambios en políticas, creencias, percepciones y enfoques a todos los niveles (niños, niñas, adolescentes, familias, escuelas, comunidades y gobiernos).



## La influencia en Educo

- La **investigación social** nos permite conocer la realidad de los entornos en los que se desenvuelven nuestros programas, comprender la naturaleza y los elementos que subyacen en los cambios producidos en los mismos, y contribuir a la identificación de prácticas efectivas para alcanzar los impactos deseados. El conocimiento es necesario para cualquier proceso de influencia y por ello lo gestionamos no solo para mejorar nuestra intervención sino para llamar la atención con datos y evidencias combinados con las historias humanas que dan significado a nuestro trabajo.
- La **incidencia política** es un proceso estratégico, sistemático y deliberado para influir en la agenda política y en los espacios de decisión con el fin de desarrollar o modificar políticas públicas y lograr cambios en las causas estructurales que impiden el cumplimiento de los derechos, el bienestar, la protección y la participación de los niños y niñas y adolescentes. Se basa en un profundo conocimiento de la realidad y en evidencias que la sustenten. El conocimiento especializado que nos aporta el trabajo continuado que llevamos a cabo en los contextos en los que estamos presentes, los procesos de consulta que desarrollamos, las investigaciones sociales, los aprendizajes fruto de la experiencia, así como las evaluaciones y estudios nos proporcionan las evidencias necesarias que sustentan nuestra agenda de incidencia política.
- La **movilización social** es un proceso que promueve la participación de la sociedad y especialmente de niñas y niños y adolescentes para producir cambios en la cultura, creencias, formas de pensar para conseguir el máximo bienestar de la infancia y el respeto de sus derechos. Busca generar una base social comprometida con nuestras causas y está alineada con la agenda de incidencia política.

Además, para propiciar estos cambios sistémicos, en especial siendo conscientes de la complejidad de los desafíos a los que nos enfrentamos, desde Educo promovemos el **desarrollo de soluciones creativas e innovadoras**. Reforzaremos para ello la identificación de procesos y prácticas de innovación social que puedan proporcionar nuevas metodologías e instrumentos para alcanzar nuestro impacto de acuerdo con las diferentes necesidades emergentes.

Finalmente, trabajar de forma integrada nos exige cerrar el círculo de la apropiación y participación

a través de la **promoción de una cultura de rendición de cuentas** a lo largo de todas las fases de nuestro trabajo. Creemos que este compromiso empieza por la construcción de un diálogo continuo, relevante y significativo con nuestros grupos de interés, especialmente con las niñas y niños, las familias y las comunidades con las que y para las que trabajamos. Construir este diálogo implica implementar mecanismos que fomenten la transparencia, la participación y la retroalimentación, y que se adapten a las diversas necesidades y preferencias de nuestros grupos de interés.

# Principios orientadores

1. Renovar y reforzar nuestro compromiso de **promover los derechos y el bienestar de la infancia.**
2. **Consolidar la experiencia y el saber hacer** por los que Educo es conocido y reconocido, incorporando al mismo tiempo **temáticas y enfoques emergentes.**
3. Considerar diferentes formas de financiación y garantizar altos niveles de transparencia y responsabilidad.
4. Garantizar el abordaje de las **causas estructurales** y la generación de un **alto impacto** medible y sostenible.
5. Abarcar **un enfoque programático integrado y coherente,** combinando la acción con la infancia y sus comunidades, la investigación, la incidencia y la movilización social.
6. Garantizar la **escucha activa** y la **participación** de la infancia.
7. Integrar un enfoque de **innovación social y mejora continua** de nuestro trabajo.
8. **Flexibilidad y capacidad de adaptación** a cada contexto y a sus cambios.
9. Integrar el **enfoque del triple nexo** en contextos de crisis, abordando las necesidades inmediatas al tiempo que se trabaja por el desarrollo sostenible y la consolidación de la paz.
10. Integrar la **coconstrucción y la complementariedad** con otros actores, a nivel local, nacional e internacional.
11. Priorizar la lucha contra la discriminación de **género** y promover la **diversidad** y la **inclusión,** trabajando con las personas en situación de mayor vulnerabilidad.

Etapas de vida		Población META
Primera Infancia	0-6	<b>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y riesgo.</b> <b>Con especial foco en:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niñas, niños y adolescentes de la escuela o en riesgo de <b>abandono escolar</b></li> <li>▪ Niñas, niños y adolescentes en riesgo o situación de <b>movilidad no segura</b></li> </ul>
Infancia	6-12	
Alolescencia	12-18	
Juventud	18-24	

# Modelo programático

## Acción humanitaria – Cooperación al desarrollo – Acción social

### Enfoque de derechos y bienestar

#### Educación

- Educación equitativa e inclusiva de calidad para alcanzar las competencias básicas
- Educación protectora y de buen trato
- Formación técnica y profesional
- Educación para la ciudadanía global, la paz y la justicia social
- Educación en emergencias

#### Protección

- Protección contra la violencia, explotación y otras amenazas
- Prevención y respuesta a la violencia sexual y basada en género
- Entornos y sistemas protectores
- Protección infantil en acción humanitaria

Enfoque medio-ambiental

Enfoque de género

#### Participación y ciudadanía

- Participación y agencia para generar cambios sociales

#### Medioambiente y crisis climática

- Educación y acción para la protección del medioambiente y la acción climática
- Adaptación y resiliencia ante la degradación ambiental y la crisis climática

#### Seguridad alimentaria y medios de vida

- Educación nutricional y nutrición para la educación
- Generación de ingresos sostenibles para garantizar el derecho a la educación y protección

#### Reducción de riesgos centrada en la infancia

- Preparación y gobernanza frente al riesgo de desastres centrada en la infancia

Enfoque Nexus

Enfoque Localización

## Áreas programáticas prioritarias

### Educación

**Objetivo:** Niñas, niños, adolescentes y jóvenes disfrutan de su derecho a una educación equitativa, segura y transformadora de calidad.

La educación es un derecho humano fundamental, inherente a todo el ciclo de vida, que posibilita y refuerza la realización de los demás derechos, el disfrute del bienestar y de una vida digna. Educo promueve una educación integral, inclusiva y de calidad que va más allá de la escolarización y que se ejerce desde la equidad para fortalecer

las capacidades de las personas, su autonomía y libertad, y también para transformar su entorno, construyendo sociedades más justas, tanto social como medioambientalmente.

Sin embargo, el derecho a la educación sigue siendo un derecho vulnerado. 272 millones de niñas, niños y adolescentes siguen fuera de la escuela. De hecho, la escolarización a los 5 años está estancada en torno al 75 % desde la última década. En algunos países, como Níger, esta cifra alcanza a 6 de cada 10 niñas, niños o adolescentes.



La cobertura educativa gratuita y universalmente disponible sigue siendo especialmente deficitaria en la primera infancia y la educación posprimaria. Además, ni siquiera la garantía del acceso asegura la construcción del aprendizaje, ya que una buena parte del profesorado no reúne las cualificaciones mínimas requeridas y la financiación pública de la educación se está reduciendo. El gasto en educación por niño/niña es prácticamente el mismo desde 2010. Como resultado, existe una brecha persistente en el aprendizaje con resultados que muestran una tendencia decreciente en los últimos años. Por poner un ejemplo, en África subsahariana solo 1 de cada 10 alumnos alcanzó el nivel mínimo de competencia en lectura y 2 de cada 10 en matemáticas.

A esto se le suman brechas que se han agudizado en los últimos años como consecuencia entre otros factores de la crisis medioambiental y climática, la profunda brecha digital o el retroceso en cuestiones ligadas a la justicia de género y los derechos humanos.

El derecho a la educación sigue por tanto sin ser una realidad y ello, además de constituir una violación clara y directa de un derecho universalmente refrendado, implica la imposibilidad para millones de niñas y niños de autorrealizarse y alcanzar otros derechos esenciales para vivir una vida digna. Por ello en los próximos 5 años Educo pondrá el foco en los siguientes resultados programáticos:

### Indicadores comunes de Educación

Número (y %) de niños, niñas y adolescentes que se matriculan y completan un ciclo educativo completo, sea este regular (en escuelas, centros educativos, programas familiares, etc.) o alternativo (en cursos acelerados, adaptados, etc.)

Número (y %) de niños, niñas y adolescentes en edad escolar fuera de la escuela que se reintegran en un proceso educativo formal o informal

Número de personal docente que recibe capacitación para mejorar sus competencias y la calidad de la enseñanza (desagregado por contexto y etapas educativas: infantil, primaria, secundaria, FP y alternativas educativas)

Número de centros educativos que han puesto en marcha mecanismos y procedimientos regulares y sistemáticos de participación de niños, niñas y adolescentes para gobernanza educativa

Número de entidades/entornos educativos donde se promueven lineamientos u orientaciones para operativizar la educación protectora y de buen trato con planes de convivencia, políticas de protección o similar

\* Número de niños, niñas y adolescentes que han recibido material escolar (y número de kits escolares distribuidos)

\* Número de infraestructuras educativas habilitadas o rehabilitadas

## Educación equitativa e inclusiva de calidad para alcanzar las competencias básicas

**Resultado: Niñas, niños y adolescentes alcanzan las competencias mediante procesos educativos equitativos e inclusivos de calidad.**

Educo trabaja para que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sin distinción alguna, desarrollen los aprendizajes y capacidades fundamentales que les permitan desarrollarse plenamente como personas y vivir una vida digna. Ello implica que, al finalizar el ciclo programático, cada niña y niño con quien trabajamos, sin distinción alguna, haya adquirido las competencias básicas con un enfoque prioritario, sin por ello perder una perspectiva integral, en la lectoescritura y matemáticas básicas como aprendizajes fundacionales.

Para conseguirlo, la estrategia de actuación se articulará en dos ejes clave. En primer lugar, se promoverá la (re)incorporación y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo, fortaleciendo los mecanismos de acceso equitativo, las estrategias de nivelación y recuperación de los aprendizajes, y el acompañamiento en las transiciones entre etapas para minimizar el riesgo de abandono. En segundo lugar, se trabajará en el fortalecimiento de la inclusión y la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través tanto de actuaciones en el espacio educativo como en el espacio comunitario y familiar.

El disfrute del derecho a la educación sigue estando condicionado por factores de discriminación que dificultan su disponibilidad y acceso. La pobreza y la clase social siguen siendo el principal obstáculo, pero los conflictos, las condiciones de salud y nutrición, la discapacidad y el género continúan generando brechas muy significativas. La calidad educativa comprende aspectos sobre el contenido de la educación, la preparación docente, los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente educativo, la gobernanza y las relaciones entre las personas y la evaluación. Educo velará por que todos estos aspectos, considerados bajo un enfoque de aprendizaje basado en los derechos humanos, tenga en cuenta sus distintas capacidades, maneras y ritmos de aprendizaje. En este sentido, la educación inclusiva seguirá teniendo su foco en el alcance de una mayor justicia de género a través de la coeducación y en la promoción de un enfoque realmente inclusivo en el trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, en el que el cambio se centre en el sistema y no en el individuo.

En cuanto a la profundización de la mejora educativa para el alcance de las competencias básicas, Educo priorizará tres grandes estrategias en los próximos 5 años para lograrla. En primer lugar, impulsará la educación y el cuidado de la primera infancia como etapa fundamental del desarrollo durante la cual las bases del aprendizaje y la personalidad son construidas. Además, promoverá una educación innovadora centrada en la infancia, que es el sujeto de la educación: velando por su participación activa a lo largo de todo el proceso

educativo; considerando sus opiniones e intereses; reforzando su autonomía y diversidad; abrazando su cultura y el uso de su idioma como lengua vehicular; y, apostando por modelos colaborativos y dialógicos de aprendizaje. Esta visión innovadora tendrá también en cuenta las posibilidades que ofrecen las tecnologías educativas digitales como complemento para el aprendizaje. En tercer lugar, se enfocará en la formación docente que constituye la columna vertebral de todo proceso de mejora educativa. Nuestra actuación privilegiará la formación continua de las y los docentes y el refuerzo del acompañamiento educativo desde la administración educativa y las direcciones de los centros educativos. Ello es clave para promover una práctica docente reflexiva, el aprendizaje crítico activo, así como la innovación y la creatividad en los espacios educativos y que su impacto en la mejora educativa sea duradero y sostenible.

Indicadores
Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes, en especial niñas, que afirman disfrutar de oportunidades educativas seguras y equitativas sin discriminación
Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (desglosado por género y por nivel educativo)
Número total de alumnos/as que se beneficia de mejoras en el acceso a la educación y en la calidad de la enseñanza



## Educación protectora y de buen trato

### **Resultado:** Niñas, niños y adolescentes participan en procesos educativos protectores y de buen trato.

Una educación protectora y de buen trato no solo busca prevenir la violencia como el acoso y el maltrato, sino que promueve ecosistemas de bienestar en los diferentes espacios de aprendizaje que rodean a la niñez y adolescencia. En estos espacios, las relaciones interpersonales entre niñas, niños, adolescentes y personas adultas promueven habilidades y conductas para el reconocimiento de las emociones, la resiliencia, la participación comunitaria para el desarrollo social, las prácticas restaurativas, la empatía y la no discriminación para una cultura de paz.

Sin embargo, a nivel global persisten grandes desafíos. La violencia escolar como el maltrato y acoso son fenómenos muy extendidos que afecta a un gran número de niñas, niños y adolescentes dentro o fuera de las aulas, en el camino hacia o desde la escuela, así como en diversos entornos digitales. Aproximadamente uno de cada tres estudiantes en todo el mundo ha sufrido acoso cada mes y agresiones físicas al menos una vez durante el año escolar. Las niñas y adolescentes en edad escolar son más susceptibles de sufrir ciberacoso<sup>34</sup>, exponiéndolas a intimidación y humillación, lo que deriva en problemas como ansiedad y depresión que afectan directamente en su aprendizaje y desarrollo social.

Para garantizar una educación protectora y de buen trato, es imprescindible promover una cultura de buen trato donde el bienestar de niñas, niños y adolescentes se encuentre al centro de todas las acciones. En Educo implementamos estrategias de incidencia para fortalecer los marcos normativos y garantizar su implementación efectiva, asegurando que las políticas de educación protectora sean coherentes y operativas en cada país. Ofrecemos asistencia técnica y asesoramiento a instituciones educativas y gobiernos para la implementación de programas de formación y sensibilización en educación protectora, inclusiva y de buen trato para la prevención de las violencias. Asimismo, fomentamos la formación continua de docentes y operadores del sistema de protección en metodologías que abordan la inclusión, la equidad y la diversidad para fomentar la construcción de sociedades más justas y sostenibles. Nos aseguramos de que las organizaciones civiles cuenten con herramientas prácticas para la aceptación de la diversidad en sus múltiples dimensiones sin tomar posturas adultocéntricas. Otro eje central de nuestra acción es el fomento de acciones participativas en las que niños, niñas y adolescentes tienen voz y poder de decisión en temas que les afectan, en la cocreación de espacios seguros y en la formulación de políticas públicas reconociendo en toda la importancia de formas de expresión no únicamente verbales (arte, juego, narrativas visuales, etc.) como medios legítimos de participación.

<sup>34</sup> Ver el Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024, informe sobre género: la tecnología en los términos de ellas: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391983>



El foco de nuestra acción está en garantizar que cada niña, niño y adolescente aprenda sin miedo, en un entorno seguro y protector, basado en el respeto y cuidado. A través de un enfoque integral de prevención, fortalecimiento de capacidades y participación de la niñez y adolescencia, Educo reafirma su compromiso con una educación que promueve los principios de respeto mutuo, igualdad de oportunidades y solución pacífica de conflictos.

#### Indicadores

Número de niños, niñas y adolescentes que aprenden y se educan en espacios y procesos educativos inclusivos y no sexistas, con educadoras/es formados y con mayor corresponsabilidad familiar y paterna (infraestructuras, materiales, tecnologías, necesidades educativas especiales, etc.)

Número de personal docente que recibe capacitación en educación protectora

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes, cuidadores y/o profesores que refuerzan sus competencias digitales y realizan un uso seguro de internet y las aplicaciones digitales

## Formación técnica y profesional

**Resultado: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes están más equipados para transitar a una vida adulta digna gracias al acceso a oportunidades de formación técnica y profesional.**

Educo promueve alternativas educativas de calidad que faciliten las transiciones exitosas a la vida adulta, fortaleciendo el desarrollo de habilidades clave para la autonomía y la empleabilidad en condiciones de dignidad. Fomentamos un aprendizaje permanente y significativo a lo largo de las diferentes etapas de la vida, impulsando el desarrollo de competencias que permitan acceder a empleos y emprendimientos decentes, justos y sostenibles, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de las comunidades, promoviendo sociedades más equitativas y resilientes.

En un contexto cada vez más desafiante para las nuevas generaciones, la inserción laboral de las juventudes, así como su progresión técnica y/o profesional, enfrentan serias dificultades. Actualmente, cerca de 65 millones de jóvenes entre 15 y 29 años están desempleados, mientras que el 64 % la juventud mundial vive con la constante preocupación de perder su empleo<sup>35</sup>. Hoy en día, las y los jóvenes están expuestos como nunca antes a una serie de desafíos, tanto locales como globales, que van desde el cambio climático, la presencia e imagen en entornos digitales, hasta el aumento de conflictos, la violencia y las desigualdades socioeconómicas. Ante este panorama, el desarrollo de competencias transversales y habilidades que fomenten una vida respetuosa, justa y sostenible se convierte en una prioridad ineludible.

En Educo, impulsamos la formación técnica y profesional como una estrategia clave para ampliar alternativas educativas dirigidas tanto a quienes han estado fuera del sistema educativo, facilitando su reincorporación y permanencia a través de programas de nivelación escolar y acompañamiento, como a jóvenes que requieren herramientas para una transición exitosa a la vida adulta y laboral mediante formación vocacional de calidad. Para lograrlo, desarrollamos acciones adaptadas a las necesidades locales y a las demandas del mercado laboral, asegurando su inclusión en políticas públicas y su accesibilidad para poblaciones en situación de vulnerabilidad. Además, promovemos el desarrollo de habilidades para la vida mediante enfoques transversales de equidad de género, sostenibilidad ambiental y protección, integrando estrategias de prevención de la violencia y erradicación de las peores formas de trabajo infantil. A través de un enfoque territorial y el fortalecimiento de alianzas con gobiernos, sociedad civil y sector privado garantizamos la sostenibilidad, pertinencia y calidad de nuestras acciones en cada contexto, propiciando oportunidades educativas y laborales dignas para las nuevas generaciones.

### Indicadores

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes que manifiestan haber ampliado su capacidad de aspirar y perciben positivamente su transición a la vida adulta

Porcentaje (%) de jóvenes que consiguen un empleo o inician un emprendimiento tras la formación profesional

Número de alumnos/as que se benefician de formación técnico-profesional

<sup>35</sup> ILO, 2024.

## Educación para la paz, la ciudadanía global y la justicia social

### **Resultado: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes construyen capacidades y desarrollan competencias para fomentar la paz, la ciudadanía global y la justicia social.**

Educo promueve procesos educativos que viven y hacen vivir los derechos; una educación que además de desplegar todas las potencialidades y capacidades de las y los aprendientes, busca generar los cambios necesarios para lograr mayor justicia social. Promueve, en definitiva, una educación basada e impulsora de derechos y dignidad que a través del cuidado de la vida y el empoderamiento de las y los aprendientes propicie una cultura de paz y mayor justicia social y bienestar para todas, todos y todes.

En un contexto global marcado por el avance del autoritarismo, la violencia y el retroceso en materia de derechos humanos y democracia, Educo promueve una educación que sea transformadora, entendida como un proceso profundamente reflexivo y empoderador. Así, más allá de la adquisición de una serie de conocimientos, busca desarrollar una mirada crítica respecto a la sociedad y las relaciones de poder que impiden la plena realización de derechos para que las y los aprendientes actúen por ellos mismos en su transformación en tanto que ciudadanas y ciudadanos de pleno derecho en un mundo compartido. Este enfoque nos lleva a renovar e intensificar nuestro compromiso con la coeducación y la justicia de género desde una

perspectiva interseccional y de manera más amplia con la inclusión y la lucha contra todo tipo de discriminaciones.

En un contexto en el que la radicalización, el extremismo y los discursos de odio aumentan preocupantemente, Educo, apuesta por la educación para la paz sostenida por el diálogo, la participación democrática, la no-violencia activa, la resolución pacífica de conflictos y el buen trato como modelo relacional como estrategia para revertir esta situación y posibilitar un cambio cultural profundo que nos encamine hacia la paz y la cohesión social. Como sostiene Fraser, “la justicia requiere acuerdos sociales que permitan a todos participar como pares en la vida social”. Esto nos lleva inevitablemente a la participación, es decir el derecho de las niñas y niños a ser consultados y a que su opinión sea tenida en cuenta. La construcción de una ciudadanía global no puede darse sin este principio fundamental, que a su vez está estrechamente vinculado con la cultura democrática. En este sentido, Hammarberg afirma que “una escuela democrática -es la que- da al alumno poder sobre su propio proceso de aprendizaje”, lo cual nos conduce a dos estrategias claras: incidir, por un lado, para contar con un currículo que aporte conocimientos y experiencias democráticas a las y los aprendientes y, por otro, a contribuir a crear estructuras y procesos democráticos que sean las que configuren la vida en los espacios educativos.

Finalmente, la ciudadanía y los derechos en el ámbito digital no pueden quedar al margen. La Convención sobre los Derechos del Niño establece que los derechos de la infancia “deben respetarse, protegerse y hacerse efectivos también en los

entornos digitales". Esto implica no solo maximizar las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales para el aprendizaje y la participación, sino también gestionar los riesgos asociados, garantizando un uso seguro y responsable que prevenga posibles daños y vulneraciones de derechos.

#### Indicadores

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes, y miembros de la comunidad educativa, que manifiestan tener una participación significativa y democrática en la gobernanza de los centros educativos

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes con buen conocimiento sobre sus derechos



## Educación en emergencias

**Resultado: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de crisis y desastre tienen la oportunidad de continuar con procesos educativos pertinentes y aprender en espacios seguros y protectores.**

Actualmente se estima que 234 millones de niñas y niños necesitan apoyo en educación debido a conflictos, desastres naturales y crisis prolongadas, de los cuales 85 millones están fuera de la escuela. La educación es un derecho fundamental que debe garantizarse en todo momento, incluyendo, por supuesto, los contextos de crisis, en los cuales, además de ser un derecho en sí mismo, actúa como un medio esencial de protección, posibilita y refuerza el ejercicio de otros derechos humanos, favorece el disfrute del bienestar y promueve una vida digna.

Para Educo garantizar la educación y reducir la vulnerabilidad presente y futura de las niñas y niños en estos contextos es una prioridad. Contamos con una estrategia de educación en emergencias<sup>36</sup> (EeE) que presenta los principios, enfoques y objetivos de nuestro trabajo, adoptando un enfoque basado en las tres dimensiones del derecho a la EeE.

El **derecho a la EeE** consiste en garantizar el acceso equitativo y la continuidad educativa en espacios seguros mediante acciones como la rehabilitación de infraestructuras escolares, la provisión de materiales de aprendizaje, la

<sup>36</sup> Educo. Estrategia global de Educación en Emergencias: [estrategia-global-educacion-en-emergencias\\_2023.pdf](#)

eliminación de barreras socioeconómicas, y la promoción de alternativas educativas como la educación a distancia, los espacios temporales de aprendizaje, programas de curso acelerado o el aprendizaje basado en la comunidad. Educo también realiza intervenciones de respuesta rápida en un plazo de entre 3 y 14 días para responder a las necesidades de la infancia y promover la continuidad educativa. El **derecho a la EeE** asegura que los procesos educativos sean de calidad, inclusivos, protectores y de buen trato. Para ello priorizamos currículos pertinentes y adaptados a la crisis, metodologías inclusivas que atiendan a la diversidad, la equidad de género y la movilidad humana, y apoyamos a docentes con herramientas para la enseñanza en crisis. Además, incorporamos el apoyo psicosocial y el aprendizaje socioemocional, mientras reforzamos la protección infantil en los espacios educativos, promoviendo el buen trato y la prevención de riesgos como la violencia o explotación. Finalmente, la dimensión de los **derechos a través de la EeE** promueve la EeE como un medio para garantizar otros derechos. Impulsamos la participación infantil, asegurando que las voces de la infancia sean escuchadas y tomadas en cuenta, y fortalecemos la educación en transición ecológica ante la degradación ambiental y la crisis climática. También trabajamos para asegurar el acceso a programas de alimentación escolar, así como la provisión de agua, saneamiento e higiene en las escuelas. Estos derechos y servicios básicos, fundamentales en contextos de crisis humanitarias, son esenciales para el acceso y la permanencia de niñas, niños y adolescentes en la educación.

#### Indicadores

Número de niños, niñas y adolescentes afectados por crisis humanitarias que disfrutaron de alternativas educativas y transitan al sistema formal o a la educación técnica y vocacional

Número de niños, niñas y adolescentes afectados por crisis humanitarias que permanecen y culminan el ciclo educativo correspondiente

Número de niños, niñas y adolescentes que han participado en proyectos de educación en emergencia

Número de niños, niñas y adolescentes en contextos humanitarios que han recibido apoyo psicosocial y/o aprendizaje socioemocional



## Protección contra el riesgo<sup>37</sup> y el daño

**Objetivo: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes están protegidos frente al riesgo y el daño mediante un enfoque integral que previene, detecta y responde a la desprotección, fortaleciendo su resiliencia y garantizando su bienestar.**

La exposición a riesgos de desprotección sigue siendo una realidad alarmante para la infancia, la adolescencia y la juventud en todo el mundo. Se estima que más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes, aproximadamente 1.000 millones, han sido víctimas de situaciones de maltrato, castigos físicos, acoso, explotación, abuso emocional o sexual<sup>38</sup>. Sin embargo, esta problemática sigue siendo en gran parte invisible y subestimada: menos de la mitad de las niñas, niños y adolescentes afectados lo cuentan a alguien y menos del 10 % recibe ayuda adecuada.

Más allá de su falta de visibilidad, las experiencias de violencia, maltrato y explotación tienen consecuencias profundas e irreversibles en el desarrollo físico, emocional y social de la infancia, y adolescencia. Cada 13 minutos una niña, niño o adolescente pierde la vida a causa de un homicidio, lo que equivale a aproximadamente 40.000 muertes

evitables al año (OMS, 2024). Para muchos otros, la exposición continua a entornos inseguros deja secuelas de por vida, como ansiedad, depresión, comportamientos de riesgo y dificultades en su desarrollo educativo y social.

Esta realidad no solo constituye una grave violación de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud, sino que también representa un desafío estructural que exige una respuesta integral. La desprotección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes no ocurre de manera aislada, sino que está determinada por factores estructurales y contextuales —como la situación socioeconómica, las normas culturales y sociales, el desplazamiento forzado y las crisis climáticas y humanitarias— que agravan su vulnerabilidad frente a múltiples amenazas. La ausencia de políticas efectivas, sumada a la normalización de diversas formas de abuso en distintos entornos, perpetúa estas situaciones y dificulta tanto su prevención como su respuesta.

Para enfrentar este desafío, y en línea con el modelo ecológico-social, Educo adopta un enfoque integral del bienestar en todas sus dimensiones. Este enfoque no solo busca identificar y mitigar las amenazas<sup>39</sup>, sino también analizar las

<sup>37</sup> La probabilidad de que ocurra un daño debido a la exposición a amenazas, teniendo en cuenta las vulnerabilidades preexistentes y los mecanismos de afrontamiento o capacidades disponibles.

<sup>38</sup> OMS (2024).

<sup>39</sup> Acciones, comportamientos o políticas, potenciales o reales, que pueden causar daño a individuos, comunidades o sistemas, incluyendo la violencia, los desastres naturales y provocados por el hombre, la persecución y la discriminación sistémica, según el Comité Permanente Interagencial.



vulnerabilidades<sup>40</sup> y fortalecer las capacidades<sup>41</sup> de la infancia, la adolescencia y la juventud, así como de sus familias y comunidades. Solo a través de este enfoque será posible desarrollar estrategias sostenibles que permitan prevenir y detectar el daño, promover la resiliencia y el empoderamiento infantil, y responder eficazmente a cualquier riesgo de desprotección. Todo ello en consonancia con la Convención sobre los Derechos del Niño, la Agenda 2030 y el marco de acción INSPIRE de la OMS.

En los próximos cinco años Educo enfocará su trabajo en los siguientes resultados programáticos:

#### Indicadores comunes de Protección

Porcentaje (%) de personas en situación de riesgo que afirman haber mejorado su acceso a la seguridad, la protección jurídica o los servicios esenciales de protección

Porcentaje (%) de personas que informan de una mayor confianza en los mecanismos de protección locales y un mayor acceso a los mismos

Número de entidades/entornos educativos donde se promueven lineamientos u orientaciones para operativizar la educación protectora y de buen trato con planes de convivencia, políticas de protección o similar

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes, cuidadores y/o profesores que refuerzan sus competencias digitales y realizan un uso seguro de internet y las aplicaciones digitales

<sup>40</sup> Las condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de un individuo, una comunidad, bienes o sistemas a los impactos de los peligros, según la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.

<sup>41</sup> Las capacidades se refieren a las habilidades, recursos y mecanismos de afrontamiento existentes que permiten a los individuos y comunidades resistir, recuperarse y adaptarse a las amenazas, según el Comité Permanente Interagencial.

## Protección contra la violencia, la explotación y otras amenazas

**Resultado:** Niños, niñas, adolescentes y jóvenes están protegidos contra la violencia, la explotación y otras amenazas mediante acciones que previenen, reducen riesgos y garantizan respuestas efectivas.

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes enfrentan múltiples riesgos que amenazan su seguridad y bienestar, tanto desde su entorno inmediato como por factores externos que agravan su vulnerabilidad y limitan sus capacidades de afrontamiento. La violencia en sus diversas formas—física, psicológica, emocional e institucional—sigue siendo una de las principales amenazas, junto con el abuso, la negligencia, la explotación y la discriminación, que afectan de manera desproporcionada a las personas en situación de mayor vulnerabilidad. Sin embargo, estos riesgos van más allá de la violencia directa e incluyen factores estructurales como la pobreza extrema, la inseguridad alimentaria, el desplazamiento forzado, el cambio climático y las crisis humanitarias. Estos factores no solo intensifican las amenazas, sino que también restringen el acceso a protección, educación y atención médica, exponiendo aún más a niñas, niños y jóvenes a formas graves de violencia, como la explotación, las peores formas de trabajo infantil y la trata de personas. Además, los riesgos en entornos digitales han aumentado exponencialmente, con un crecimiento alarmante de la explotación en línea, la violencia digital—incluido el ciberacoso—y la desinformación, lo que amplía aún más las amenazas a su seguridad y bienestar.

Para hacer frente a estos desafíos, Educo adoptará un enfoque integral basado en la prevención, mitigación y respuesta ante cualquier tipo de amenaza, garantizando la protección de la infancia, adolescencia y juventud desde una perspectiva holística. Este enfoque no solo considerará sus factores de vulnerabilidad, sino también sus capacidades individuales para enfrentar riesgos. Se implementarán intervenciones tanto individuales como colectivas, con especial prioridad para quienes se encuentran en alto riesgo de desprotección o cuyos derechos han sido vulnerados. Se garantizará su acceso a servicios esenciales adaptados a sus necesidades, incluyendo apoyo psicosocial, asistencia legal y otros recursos fundamentales para su bienestar emocional y relacional.

Indicadores
Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes involucrados en casos de violencia, descuido y/o explotación en las zonas donde trabajamos
Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes que tienen satisfechas sus necesidades de protección y bienestar psicosocial y que, en caso necesario, han sido apoyados satisfactoriamente por sistemas de protección, incluyendo mecanismos comunitarios
Porcentaje (%) de riesgos de protección identificados que se abordaron mediante respuestas de protección seguras y oportunas
Número de niños, niñas y adolescentes retirados de las peores formas de trabajo infantil o de explotación
Número niños, niñas y adolescentes que han recibido formación o asesoramiento en temas de protección y bienestar infantil

## Prevención y respuesta a la violencia sexual y basada en género

**Resultado:** Niños, niñas, adolescentes y jóvenes están protegidos y prevenidos de la violencia sexual y basada en género a través de un enfoque interseccional, centrado en las personas sobrevivientes y con especial atención al impacto del trauma.

La violencia sexual y la violencia basada en género (VBG) son dos de las formas más graves de abuso contra la infancia y la adolescencia, y afectan a personas de todas las identidades de género y orientaciones sexuales, aunque de manera desproporcionada a niñas y mujeres. Si bien están interconectadas, son realidades distintas que requieren estrategias de prevención y respuestas específicas.

La violencia sexual se manifiesta a través de agresiones directas como el abuso, la explotación y la coerción. En cambio, la VBG es estructural y sostenida en el tiempo, arraigada en normas patriarcales, desigualdades de género y discriminación. Aunque la violencia sexual no siempre está vinculada a desigualdades de género, puede afectar a cualquier persona y tiene consecuencias devastadoras, con un uso creciente como arma en conflictos armados. Por otro lado, la VBG impacta de manera desproporcionada a mujeres, niñas y personas con diversas identidades de género, manifestándose en múltiples formas, como violencia física, psicológica, doméstica y sexual, matrimonio infantil, uniones forzadas, embarazos precoces y acoso. Estas violencias perpetúan la exclusión y la desigualdad, afectando el desarrollo integral, la integridad y la salud mental de quienes la padecen. Además, tanto la violencia sexual como la VBG ocurren en diversos entornos, incluidas las escuelas, las comunidades y los espacios digitales, donde han aumentado significativamente el acoso, la explotación y la violencia sexual.





Para abordar estos desafíos, Educo garantizará el acceso a atención, protección, salud y justicia a través de un enfoque interseccional, centrado en las personas sobrevivientes y basado en el impacto del trauma. La seguridad, el bienestar y la autonomía de quienes han sufrido violencia serán la prioridad, asegurando respuestas adaptadas a sus necesidades físicas, psicológicas y sociales. Se promoverá el empoderamiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante el acceso a una educación segura y oportunidades de desarrollo, al tiempo que se impulsarán cambios en normas y prácticas que perpetúan la violencia. Asimismo, se fomentarán masculinidades equitativas y relaciones basadas en el respeto y la igualdad desde la infancia, contribuyendo a la construcción de entornos más seguros y libres de violencia.

#### Indicadores

Porcentaje (%) de supervivientes de violencia de género que accedieron a los servicios e informaron sentirse más seguras y apoyadas durante la prestación de los servicios

Número de matrimonios infantiles evitados (y porcentaje -%- de reducción de casos de matrimonio infantil)

Porcentaje (%) de personas que demuestran haber mejorado sus conocimientos o actitudes sobre la prevención de la violencia de género y los servicios de apoyo disponibles

Número de niñas adolescentes que han sufrido o corren el riesgo de sufrir matrimonio infantil precoz remitidas a servicios de protección o alternativas seguras

## Entornos y sistema protectores

**Resultado: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes crecen en entornos seguros con sistemas de protección fortalecidos que garantizan su desarrollo, el acceso a mecanismos de protección y una vida con dignidad.**

La protección debe ir más allá de intervenciones individuales y centrarse en la creación de entornos seguros y sistemas sostenibles capaces de prevenir y responder eficazmente a la violencia, incluida la violencia sexual y de género. Las familias y comunidades, incluidas las instituciones educativas, representan el primer círculo de protección, pero también pueden convertirse en espacios de violencia y negligencia debido a la normalización del abuso, la falta de información o la ausencia de apoyo adecuado. Además, muchas instituciones carecen de los recursos y capacidades necesarios para atender a la infancia y adolescencia en mayor situación de riesgo, limitando su acceso a la protección y a servicios esenciales. Educo trabajará en el fortalecimiento de los sistemas de protección infantil a nivel local, comunitario, educativo e institucional, impulsando políticas y programas que garanticen entornos seguros y accesibles. Esto incluirá la implementación de mecanismos eficaces de identificación temprana y respuesta adecuada a la violencia, la explotación y el abuso sexual, asegurando una protección integral para niñas, niños y adolescentes.

Se trabajará con familias y comunidades para fortalecer su rol protector, reducir vulnerabilidades y fomentar prácticas seguras, promoviendo la

crianza positiva, la resolución no violenta de conflictos y el apoyo psicosocial. En el ámbito educativo, se impulsará la creación de escuelas seguras, libres de violencia y discriminación, con sistemas efectivos de prevención, detección y respuesta ante la violencia sexual y la violencia basada en el género. A nivel institucional, se llevarán a cabo acciones de incidencia en políticas públicas relacionadas con la protección contra la violencia. Asimismo, se fortalecerán las capacidades de actores gubernamentales y organizaciones locales para mejorar la prevención y la atención de casos, garantizando el acceso a servicios de protección, salud y justicia que sean accesibles, amigables y centrados en las necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, se fomentará la participación activa e inclusiva de la infancia, la adolescencia y la juventud, asegurando que puedan ser agentes de cambio mediante la implementación de sus propias iniciativas. Esto les permitirá denunciar abusos, acceder a mecanismos de protección adaptados a sus realidades y contribuir a la construcción de comunidades más seguras.

### Indicadores

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes que se sienten seguros y respetados en su vida cotidiana

Porcentaje (%) de actores de protección comunitarios o institucionales que demuestran un uso sostenido de los procedimientos de protección establecidos o de las vías de derivación

Número de centros comunitarios de protección funcionales creados y fortalecidos (formales o informales) para la protección de niños, niñas y adolescentes y mujeres



## Protección de la infancia en acción humanitaria

**Resultado:** Niños, niñas, adolescentes y jóvenes están protegidos en contextos humanitarios a través de sistemas adaptados y eficaces que garantizan asistencia vital en crisis y refuerzan su resiliencia.

En los últimos años, la intensificación de los conflictos armados, el impacto del cambio climático y el aumento de los desplazamientos forzados han generado una crisis sin precedentes en la protección de la infancia. Actualmente, 473 millones de niños y niñas viven en zonas de conflicto<sup>42</sup>, enfrentando graves violaciones de sus derechos, incluyendo violencia, explotación y desplazamiento forzado. Las crisis humanitarias han incrementado significativamente los riesgos de desprotección para la infancia, exponiéndola a amenazas de todo tipo, reclutamiento por parte de grupos armados, violencia de género, separación familiar, trata y explotación laboral o sexual. Además, los traumas derivados de la exposición prolongada a la violencia, la inseguridad y la pérdida de referentes familiares o comunitarios tienen efectos devastadores en su desarrollo y bienestar emocional. En este contexto, los sistemas de protección infantil suelen verse sobrepasados o debilitados, limitando aún más la poca capacidad de respuesta frente a estos riesgos y dejando a niños y niñas en una situación de vulnerabilidad extrema.

<sup>42</sup> UNICEF: [Para los niños y niñas en zonas de conflicto, 2024 ha sido "uno de los peores años de la historia de UNICEF": no podemos permitir que esta sea la nueva normalidad](#)

Ante este escenario, en Educo consideramos la protección de la infancia en acción humanitaria un sector prioritario y trabajamos para garantizar que los niños, niñas y adolescentes que atraviesan crisis puedan fortalecer su resiliencia y bienestar. Para ello proporcionamos un apoyo integral que incluye atención psicosocial, apoyo legal, generación de espacios seguros y redes de apoyo entre pares, elementos esenciales para ayudar a la infancia a afrontar las experiencias traumáticas vividas durante los conflictos, desplazamientos o desastres. Reconociendo que la protección infantil no puede desvincularse del entorno familiar y comunitario, también trabajamos con familias y comunidades para fortalecer sus capacidades y reducir los factores de riesgo que pueden exponer a la infancia a la violencia, explotación o abandono. Finalmente, promovemos el refuerzo de los sistemas de protección infantil, fortaleciendo capacidades y promoviendo servicios inclusivos y accesibles que garanticen respuestas efectivas y

adaptadas antes, durante y después de las crisis. A través de este enfoque integral, desde Educo contribuimos a una respuesta humanitaria que no solo protege a la infancia en el presente, sino que también sienta las bases para su recuperación y desarrollo a largo plazo.

Indicadores
Porcentaje (%) de beneficiarios de ayuda de protección de emergencia que afirman que la ayuda satisfizo sus necesidades más urgentes
Porcentaje (%) de casos de protección infantil de emergencia abordados en un plazo de 72 horas mediante la atención, derivación o prestación de servicios adecuados
Número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en contextos humanitarios que han recibido apoyo psicosocial y/o aprendizaje socioemocional



## Participación y ciudadanía

**Objetivo: Niñas, niños, adolescentes y jóvenes empoderados ejercen su ciudadanía y capacidad de agencia para transformar en sus entornos.**

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce la participación de las niñas y niños en su doble connotación de derecho y principio. Por ello Educo, como organización que promueve los derechos y el bienestar de la infancia, tiene la responsabilidad de respetar, promover, y exigir este derecho y de asumirlo también como principio.

En consecuencia, en el presente marco programático, Educo impulsará la participación en una doble vía, de forma transversal atravesando todos los objetivos tanto programáticos como organizacionales y también en forma de objetivo exclusivo enfocando la participación al empoderamiento y ciudadanía de la infancia para promover y fortalecer su agencia y que sean ellas y ellos mismos quienes generen los cambios vinculados tanto a la justicia social como medioambiental que consideren importantes para vivir una vida digna.

La mayoría de las sociedades siguen, no obstante, negando o marginando este derecho fundamental de la infancia desde una visión adultocéntrica, tanto a nivel del espacio público como en los entornos de mayor proximidad, como la familia o la escuela. Un cambio cultural y sistémico

en clave de derechos y justicia es, por tanto, necesario para avanzar en el reconocimiento y en la realización del derecho a la participación y la ciudadanía de la infancia y son las propias, niñas, niños y adolescentes quienes deben liderarlo. Este cambio debe provocarse en cualquier contexto, incluyendo aquellos de crisis y emergencias y conquistar todas las esferas vitales para la infancia, teniendo muy presente el espacio digital, el cual, preservando la seguridad, debe servir como espacio para potenciar su ciudadanía y agencia y desplegar sus derechos.

Considerando todo ello, Educo enfocará su trabajo en los siguientes resultados programáticos en los próximos 5 años:

### Indicadores comunes de Participación

Porcentaje (%) de niños, niñas y adolescentes y jóvenes que participan en acciones individuales, colectivas o comunitarias (consideradas por ellos/as eficaces) en favor de sus derechos y bienestar

Número de mecanismos regulares y sistemáticos de participación de niños, niñas y adolescentes puestos en marcha por entidades públicas y privadas

## Participación y agencia para generar cambios sociales

**Resultado:** Niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollan su capacidad de participación y agencia y generan cambios sociales.

La participación y la ciudadanía de la infancia operan tanto de forma transversal como orientadas a un objetivo programático propio que se declina en dos resultados intermedios/líneas de acción. Este resultado se enfoca en facilitar espacios y procesos para que la voz de la infancia sea escuchada y tenga influencia en la toma de decisiones de las cuestiones que le afectan. Desde la escucha como base, buscamos potenciar la participación significativa y agencia de las niñas, niños y adolescentes para que, en tanto que ciudadanos de pleno derechos, promuevan las transformaciones sociales que contribuyan a construir sociedades más justas.

Esto implica promover el desarrollo y la aplicación de políticas públicas que garanticen su ciudadanía y promuevan y protejan estos espacios de participación; generar cambios en las normas sociales que posibiliten su liderazgo en estos procesos de cambio, en especial en los ámbitos familiar, educativo y comunitario; y, promover su propia autoorganización y creación de asociaciones propias para perseguir estas metas sociales como consideren conveniente. Todo ello se realizará de forma inclusiva y equitativa considerando las capacidades en evolución de la infancia, la singularidad y diversidad de circunstancias de cada niñas y niño, y con una mirada interseccional que tenga en cuenta los distintos factores de discriminación que atraviesan

sus vidas. También se tendrán presentes las valiosas oportunidades que ofrece el ámbito digital para ampliar la capacidad de encuentro y diálogo y, por supuesto, para amplificar la voz de la infancia y que esta sea escuchada por las y los tomadores de decisiones y otros agentes interesados.

### Indicadores

Porcentaje (%) de niños, niñas, adolescentes y jóvenes involucrados en mecanismos de participación para la rendición de cuentas relacionados al ejercicio de sus derechos

Porcentaje (%) de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con buenas habilidades para organizarse, participar, exigir rendición de cuentas y ejercer su capacidad de agencia

Porcentaje (%) de niños, niñas, adolescentes y jóvenes involucrados en acciones individuales, colectivas o comunitarias (consideradas por ellos/as eficaces) a favor de una cultura de paz

Porcentaje (%) de personas adultas que valoran de manera positiva el papel de niños, niñas, adolescentes y jóvenes como agentes de cambio social

## Áreas programáticas de soporte

Las acciones de soporte programático se refieren a aquellas acciones que integran sectores, que no siendo prioritarios para Educo, resultan clave por la influencia que ejercen en la realización del derecho a la educación, la protección y la participación. Se trata, por tanto, de acciones que están al servicio de los sectores priorizados y deberán integrarse en la lógica de las áreas programáticas definidas en este marco y en los marcos país.

## Medioambiente y crisis climática

### Educación para la protección del medioambiente y la acción climática

**Resultado:** Niños, niñas, adolescentes y jóvenes construyen capacidades y desarrollan competencias para la protección del medioambiente y la acción climática.

Resulta cada vez más evidente que la degradación del medioambiente y el cambio climático están comprometiendo los derechos y bienestar de la infancia y la juventud, no solo en el momento presente, sino también de cara al futuro.

Por ello deviene imprescindible apoyar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y a su entorno para

que refuercen los conocimientos, las capacidades, las conexiones y la confianza necesarios para convertirse en agentes de cambio en el ámbito medioambiental y climático.

Y uno de los pilares en los que basarse para este fin debe ser la educación para la protección del medioambiente y frente a la crisis climática, entendida en un sentido integral que incluya:

- Educación ambiental en entorno formal, no formal o informal.
- Capacitación en materias relacionadas con empleos verdes, emprendimiento de triple impacto o economía circular.
- Procesos de sensibilización de enfoque más amplio.



## Participación y agencia para la protección del medioambiente y la acción climática

**Resultado:** Niñas, niños, adolescentes y jóvenes participan y ejercen su agencia para la protección del medioambiente y la acción climática.

La degradación medioambiental y el cambio climático son una de las mayores preocupaciones actuales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, quienes reconocen al medio natural como una de las componentes centrales de su bienestar, dadas todas las implicaciones que este tiene para el ser humano.

Y dado que en Educo creemos firmemente en el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a actuar sobre los problemas que les afectan, apostamos por reforzar su capacidad de agencia y su participación en favor del medioambiente y frente a la crisis climática:

- Contribuyendo a amplificar su voz en los espacios de toma de decisiones, de diseño de estrategias y de rendición de cuentas.
- Fortaleciendo sus habilidades de liderazgo y apoyándoles para reclamar, promover y liderar acciones (campañas, proyectos, etc.) para la protección medioambiental y para abordar la crisis climática.
- Abogando por políticas y planes públicos que den prioridad a la sostenibilidad medioambiental, a la lucha contra el cambio climático y al refuerzo de la resiliencia frente a sus efectos, especialmente con enfoque de niñez, adolescencia y juventud.

## Adaptación y resiliencia ante la degradación ambiental y la crisis climática

**Resultado:** Niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus comunidades han reforzado sus capacidades adaptativas y su resiliencia frente a la degradación medioambiental y al cambio climático.

La degradación medioambiental y el cambio climático están modelando un entorno cada día más cambiante y difícil de predecir. Esto repercute en el disfrute efectivo de numerosos derechos, incrementa la vulnerabilidad, socava la resiliencia y expone a las personas a mayores niveles de riesgo, con especial énfasis en grupos poblacionales como la infancia y la juventud.

Por ello es necesario trabajar para conseguir comunidades más resilientes que sean capaces de prepararse, adaptarse, anticipar, absorber, responder y recuperarse de los efectos generados por la degradación medioambiental y la crisis climática.

Las principales, aunque no exclusivas, líneas de acción en este sentido serán:

- Desarrollo de capacidades adaptativas, tanto por parte de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como de todo su entorno (familias, comunidades, Administración pública). Niñas, niños, adolescentes, jóvenes y su entorno deben reforzar las habilidades necesarias para

afrontar los retos que plantea un entorno cambiante como el que actualmente nos encontramos, y disponer de la preparación para aplicarlas en el corto, medio y largo plazo.

- Acciones de mejora de la gestión ambiental a nivel comunitario.
- Implementación de soluciones basadas en la naturaleza<sup>43</sup>, que ayuden a las comunidades a ajustarse y superar los retos derivados de la degradación medioambiental y el cambio climático.

Las soluciones basadas en la naturaleza son el conjunto de actuaciones que utilizan procesos y elementos naturales para abordar y dar solución a algunos de los principales desafíos planteados por la degradación medioambiental y el cambio climático, como la disponibilidad de agua, la gestión del saneamiento, la gestión de residuos, la calidad del aire, etc. Estas soluciones implican proteger, restaurar y gestionar de manera sostenible los ecosistemas y los recursos naturales, de manera que incrementen su resiliencia y puedan proporcionar simultáneamente beneficios medioambientales, sociales y económicos.

- Promoción de soluciones innovadoras, incluyendo la recuperación y puesta en valor del conocimiento tradicional e indígena.

El refuerzo de la resiliencia ante la realidad emergente modelada por la degradación medioambiental y la crisis climática pasa necesariamente por aplicar una nueva mirada

e implementar soluciones transformadoras, que pueden abarcar desde la revitalización de prácticas basadas en el conocimiento tradicional e indígena hasta el desarrollo de propuestas de carácter tecnológico, así como propuestas en los ámbitos del empleo verde, emprendimiento de triple impacto o economía circular.

- Refuerzo de políticas y sistemas de servicios públicos para apoyar el refuerzo de la resiliencia de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y de su entorno.

#### Indicadores de Medioambiente

Porcentaje (%) de niños, niñas, adolescentes y jóvenes involucrados en acciones individuales, colectivas o comunitarias (consideradas por ellos/as eficaces) a favor de la transición ecológica

Número de personas (niños, niñas y adolescentes, jóvenes o personas adultas) que han visto reforzadas sus capacidades para la protección medioambiental y la acción climática, a través de procesos de información, sensibilización y/o educación ambiental

Número de iniciativas de mejora de la gestión ambiental y/o de adaptación al cambio climático puestas en marcha a nivel comunitario (pueden incluir soluciones basadas en la naturaleza, soluciones innovadoras o recuperación del conocimiento tradicional e indígena)

<sup>43</sup> [Soluciones basadas en la naturaleza | IUCN](#)  
[Nature-based Solutions | IUCN](#)  
[Solutions fondées sur la nature | IUCN](#)

## Seguridad alimentaria y medios de vida



Una alimentación saludable y sostenible integrada en el desarrollo educativo de la niñez y la adolescencia es clave para contribuir al derecho a la educación y garantizar el aprendizaje inclusivo y de calidad. En Educo impulsamos que niñas, niños y adolescentes accedan a una educación desde la raíz, promoviendo una alimentación suficiente, nutritiva y sostenible que les permita crecer sanos, aprender en condiciones óptimas y ejercer plenamente sus derechos. Asimismo, promovemos el fortalecimiento de medios de vida, reconociendo el papel fundamental de las familias y comunidades en la creación de condiciones de vida estables y dignas que garanticen el acceso, la permanencia y la continuidad educativa de niñas, niños y adolescentes.

Sin embargo, millones de niñas y niños enfrentan inseguridad alimentaria como consecuencia de la crisis climática, los conflictos armados, la desigualdad económica y la falta de políticas sostenibles. Los efectos del cambio climático son especialmente preocupantes, ya que afectan la producción agropecuaria, alteran los patrones alimentarios y reducen la disponibilidad de alimentos frescos y nutritivos. Esto ha llevado a un mayor consumo de alimentos ultraprocesados con consecuencias devastadoras para la salud de niñas, niños y adolescentes. En espacios comunitarios y centros educativos, la falta de una nutrición adecuada afecta al desarrollo del sistema neurocognitivo de niñas, niños y adolescentes, lo que repercute en su concentración,

rendimiento académico y asistencia escolar, aumentando el riesgo de absentismo y abandono. Además, la inseguridad alimentaria profundiza las desigualdades de género, exponiendo a las niñas a mayores riesgos de violencia, incluido el matrimonio infantil como estrategia de supervivencia económica en situaciones de pobreza, perpetuando así un ciclo de exclusión, malnutrición y vulnerabilidad.

Para hacer frente a estas realidades, integramos la seguridad alimentaria en nuestras áreas programáticas a través de acciones como la educación alimentaria nutricional y hábitos saludables, el fortalecimiento de comedores escolares, huertos sostenibles, y la promoción de políticas que garanticen el derecho a la alimentación escolar. Además, impulsamos acciones como la producción local de alimentos y granjas que fortalecen los medios de vida sostenibles, especialmente en comunidades vulnerables, como una estrategia fundamental para mejorar la seguridad alimentaria a largo plazo. A través de formaciones técnicas en agricultura ecológica, emprendimiento y economía circular, promovemos la generación de ingresos sostenibles, empoderando a mujeres y jóvenes para que fortalezcan su autonomía económica y la resiliencia de sus comunidades. Nuestro enfoque integra de manera transversal la equidad de género, la sostenibilidad ambiental y el bienestar infantil. Ponemos especial énfasis en el liderazgo de niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio, fomentando su participación en la transformación de sus comunidades, a través de soluciones locales innovadoras y en armonía

con la naturaleza que contribuyan a la justicia alimentaria y al bienestar infantil.

En un mundo donde la crisis climática y las desigualdades económicas agravan la inseguridad alimentaria, contribuir con una alimentación adecuada es clave para garantizar el derecho a la educación, la protección y la participación de la infancia y construir sociedades más justas y sostenibles.

#### **Indicadores de Seguridad alimentaria y medios de vida**

Número de niños, niñas y adolescentes que han recibido becas comedor o apoyo a una alimentación saludable para favorecer el acceso y permanencia educativa

Número de personas a las que se ha apoyado a través de las actividades de seguridad alimentaria y medios de vida

Número de espacios de aprendizaje en contextos de emergencia que ofrecen alimentación escolar

Número de personas que han recibido apoyo alimentario en contextos de emergencia

Número de personas que reciben asistencia financiera directa para atender sus primeras necesidades (cash transfer o vouchers) en contextos de emergencia

## Reducción de riesgos de desastres centrada en la infancia

### **Resultado: Fortalecida la preparación y gobernanza frente al riesgo de desastres con enfoque de infancia.**

La reducción de riesgos de desastres (RRD) centrada en la infancia es crucial debido al aumento del impacto de los desastres, exacerbado por la crisis climática, la degradación ambiental, la urbanización descontrolada y los conflictos prolongados. Actualmente, mil millones de niñas y niños enfrentan un alto riesgo de sufrir las consecuencias de estos desastres. Fenómenos como huracanes, sequías, inundaciones, terremotos y epidemias generan consecuencias devastadoras, afectando especialmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes enfrentan riesgos diferenciados y una recuperación más compleja.

La RRD es una prioridad estratégica que debe abordarse de manera integral, alineada con el Marco de Sendai para la RRD y el Marco Integral de Seguridad Escolar. En este sentido, es fundamental promover una comprensión clara del riesgo, asegurando que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de acuerdo con sus capacidades en evolución, entiendan las amenazas presentes en su entorno, como inundaciones o terremotos, y cómo estas pueden afectar a su seguridad. Dicha comprensión debe incluir un enfoque que considere las vulnerabilidades específicas de la infancia, como la exposición a peligros en la escuela, el hogar o la comunidad. También es clave que ellas y ellos mismos puedan participar en estos procesos de análisis y contribuir a la mitigación de riesgos detectados.



Es necesario también fortalecer la gobernanza y aumentar la inversión en medidas de RRD que protejan a la infancia frente a desastres y faciliten su participación de forma que su propia voz pueda ser escuchada y tenida en cuenta. Esto implica que las políticas y planes nacionales, regionales y locales de gestión de riesgos incluyan medidas específicas para la protección y resiliencia infantil, como la integración de la RRD en los programas escolares, la mejora de infraestructuras escolares y comunitarias, y la creación de sistemas de alerta temprana adaptados a las necesidades de las niñas y niños.

La preparación ante desastres debe ser una prioridad, asegurando que las comunidades y niños, niñas, adolescentes y jóvenes estén equipados con conocimientos prácticos para actuar antes, durante y después de un desastre. Esto se logra mediante actividades de formación, infraestructura segura, desarrollo curricular apropiado y elaboración de planes de protección validados a través de simulacros adaptados a su edad y capacidades.

Finalmente, es esencial garantizar una respuesta y recuperación adecuadas para las niñas y niños, asegurando que sus derechos, como la educación, la protección y la participación, se mantengan incluso en situaciones de emergencia. Además, los esfuerzos de recuperación deben centrarse en restaurar su bienestar y sus oportunidades de desarrollo.

### Indicadores de Reducción de riesgos centrada en la infancia

Porcentaje (%) de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que declaran sentirse preparados/as para actuar ante una emergencia en su escuela o comunidad, después de participar en actividades de preparación de desastres

Número de escuelas, comunidades y/o municipalidades que han elaborado e implementan su plan de gestión de riesgos incluyendo mecanismos de participación infantil y enfoque de derechos

Número y porcentaje (%) de escuelas, comunidades y/o municipalidades apoyadas por Educo que cuentan con un sistema de alerta temprana funcional, adaptado y comprensible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y socializado con la comunidad

Número y porcentaje (%) de escuelas, comunidades y/o municipalidades apoyadas por Educo que han organizado simulacros de emergencia integrando el rol activo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes según sus capacidades y etapas de desarrollo

### Indicadores transversales para todas las áreas

Se trata de indicadores transversales enfocados a logros en materia de incidencia relevantes, de forma adaptada, para todas las áreas de acción de Educo.

- Número de proposiciones, iniciativas o modificaciones de ley, de políticas, programas o presupuestos públicos realizados durante la implementación del programa/proyecto.
- Número de personas responsables de políticas cuyas capacidades se han visto reforzadas.

## Enfoques transversales

### ➤ Enfoque de derechos humanos y bienestar

El enfoque de derechos y bienestar de la infancia (EDBN) es una de las señas de identidad más importantes de Educo. A través de este marco programático, reafirmamos y fortalecemos nuestro compromiso con la infancia tomando como referencia fundamental a la Convención de los Derechos del Niño y el Enfoque 3D del bienestar (material, relacional y subjetivo). Desde una perspectiva basada en derechos, el “bienestar de niñas, niños y adolescentes supone el reconocimiento y realización de sus derechos, y se completa al revelar las especificidades del significado de vida buena, de acuerdo con cada contexto cultural”.

Mediante este potente enfoque logramos combinar los principios fundamentales de los derechos de la niñez (no discriminación; supervivencia y desarrollo; interés superior; y participación), con el enfoque de bienestar, que los complementa y amplía desde el humanismo de los deseos, las aspiraciones y los activos de la propia niñez para aportar a su desarrollo y al de la sociedad en general.

El EDBN será transversal en el ciclo de programación y también en los impactos de nuestros programas. Dado que el bienestar “es algo que ocurre en relación”<sup>44</sup>, su implementación debe asegurar



que la niñez fortalezca sus relaciones con las y los actores clave que influyen en la realización efectiva de sus derechos.

Para garantizar su integración programática, el EDBN debe concretarse como herramienta metodológica aplicable en distintos contextos y poblaciones, permitiendo una implementación adaptada a la diversidad cultural, social y económica. Esto requiere articular la noción universal de derechos humanos con las especificidades locales del bienestar y las condiciones estructurales que afectan su cumplimiento.

<sup>44</sup> White, SC 2009 'Bringing Wellbeing into Development Practice' Wellbeing in Developing Countries (WeD) Working Papers, no. WeD Working Paper 09/50, University of Bath/Wellbeing in Developing Countries research Group, Bath, UK

En relación con las prioridades programáticas, las estrategias que se seguirán son:

- Partir de análisis situacionales de derechos y bienestar, mediante diagnósticos basados en evidencia que integren el cumplimiento normativo de los derechos de la infancia y su correlato en la percepción y vivencias de la niñez, de acuerdo con el marco legal vigente, y considerando también el enfoque 3D del bienestar, para evaluar sus condiciones materiales, las relaciones interpersonales y la dimensión subjetiva de su bienestar. En este proceso, se analizarán las concepciones locales del bienestar y el ejercicio de derechos; se conocerán los recursos existentes, las relaciones entre las distintas titularidades y entre estas y los recursos; y, se investigará la percepción de las partes involucradas sobre su participación y el estado de cumplimiento de los derechos de la niñez, poniendo énfasis en las valoraciones de las aspiraciones de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de la evaluación que hacen de sus vidas en sus contextos.
- Priorizar la reducción de las principales brechas estructurales en el acceso y garantía de derechos, a la vez que se refuerzan los logros y hallazgos positivos encontrados y se consolidarán buenas prácticas, promoviendo la resiliencia y empoderamiento comunitarios y el fortalecimiento de actores locales para asegurar la sostenibilidad de los cambios positivos.
- Adoptar un enfoque multisectorial y sistémico mediante estrategias diferenciadas orientadas a las diferentes titularidades asegurando una

intervención integral que aborde las causas estructurales de la vulneración de derechos y genere sinergias con otros sectores considerando la indivisibilidad e interdependencia de los derechos.

- Incluir un enfoque de gestión de riesgos, asegurando que todas las intervenciones incluyan un análisis específico sobre riesgos que afectan a la niñez, con medidas de prevención, mitigación y respuesta adecuadas, especialmente en contextos de emergencia y crisis prolongadas.
- Establecer mecanismos de rendición de cuentas y evaluación de impacto, diseñando sistemas de seguimiento y evaluación participativa que midan no solo el cumplimiento de derechos, sino también la percepción de bienestar de la niñez, garantizando espacios accesibles de retroalimentación donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan expresar su nivel de satisfacción con las intervenciones de Educo, asegurando así la transparencia y la mejora continua de nuestras acciones.

### **Enfoque de género en el desarrollo**

La integración de la perspectiva de género en todas nuestras actuaciones es esencial para garantizar el acceso equitativo a las intervenciones y beneficios del proyecto y contribuir así a que todas las personas, niñas, niños, mujeres y hombres disfruten de igualdad de oportunidades para su desarrollo integral y bienestar y para el pleno ejercicio de sus derechos.

Ningún proyecto es neutro en cuanto al género. Los roles de género condicionan de manera determinante la posición que las mujeres y los hombres ocupan en todos los ámbitos de la sociedad, así como sus experiencias y necesidades. Estas realidades diferentes hacen que los impactos del proyecto afecten de manera diferente a unas y a otros. De ahí la necesidad de considerar de manera sistemática las situaciones y necesidades particulares y diferentes de las mujeres y de los hombres, de las niñas y los niños, para evaluar los posibles impactos de género del proyecto.

Cabe señalar, además, que las vivencias y las realidades de las niñas, de los niños y de las y los adolescentes vienen determinadas no solo por su condición de género y de edad, sino también por otras variables de discriminación que se superponen en un mismo individuo o grupo de individuos y que los sitúan en una posición de desigualdad evidente frente a otros en relación con las oportunidades de desarrollo y el disfrute de sus derechos. De ahí que nuestro enfoque de género asuma también la interseccionalidad, partiendo del reconocimiento de las realidades diferentes y particulares de cada persona, de cada niña, cada niño y cada adolescente.

En relación con las prioridades programáticas las estrategias que se seguirán son:

- Promover la participación, organización, liderazgo y empoderamiento de las niñas, de las mujeres y sus organizaciones.
- Implicar a los varones en la igualdad de género, promoviendo modelos de masculinidad

alternativos al hegemónico, igualitarios, respetuosos y no violentos.

- Acompañar y fortalecer las capacidades de las y los titulares de responsabilidades y obligaciones en materia de género para la elaboración e implementación de políticas públicas en materia de género y avanzar en la defensa y promoción de los derechos de las mujeres y las niñas.
- Promover un cambio de los valores, creencias y normas sociales que restringen los derechos de las mujeres y de las niñas por su género.



## ➤ Enfoque medioambiental

Tal y como es ampliamente reconocido y reclamado desde el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, la integración de la variable medioambiental de manera transversal en todas las actuaciones que se desarrollen es imprescindible para garantizar la eficacia y la calidad de la ayuda y alcanzar por tanto un impacto sostenible.

La degradación medioambiental y el cambio climático implican un enorme deterioro del bienestar humano y pueden ser consideradas como un obstáculo clave para el desarrollo, ya que conllevan graves costes sociales y económicos (basta pensar, por ejemplo, en la enorme aportación de los ecosistemas a los medios de vida de los hogares vulnerables en

zonas rurales y, por tanto, en la importancia de las tareas de conservación del medio para la reducción de la pobreza).

Técnicamente hablando, la transversalización del enfoque de medioambiente es un proceso que implica considerar, de manera sistemática, los efectos sobre el medioambiente que una determinada actuación puede generar, con el objetivo de lograr que los resultados esperados sean sostenibles desde un punto de vista medioambiental.

Dicha transversalización debe llevarse a cabo en todo proyecto que la organización ponga en marcha, independientemente del área temática a la que pertenezca (educación, protección, etc.), a través de la aplicación de metodologías y herramientas específicas existentes a tal efecto.



En relación con las prioridades programáticas, la estrategia de base para la transversalización del enfoque de medioambiente en los proyectos es:

- Llevar a cabo un análisis para identificar las implicaciones medioambientales de la actuación propuesta, a través del cual se detecten las amenazas y los riesgos de impacto medioambiental negativo existentes.
- En base a tales riesgos, plantear las medidas adecuadas para responder y minimizar el potencial impacto negativo.
- Dicho análisis deberá asimismo proporcionar información sobre las posibles oportunidades de mejora medioambiental que el proyecto ofrece (si fuera el caso), para poder igualmente establecer las disposiciones que permitan aprovecharlas.

Por último, cabe reseñar que se trata de un proceso sobre el que los donantes están empezando a ser cada día más exigentes, exigencia que a buen seguro se acrecentará en el futuro.

## Enfoque Nexus

El presente Marco Programático Global integra el enfoque del nexo entre acción humanitaria, desarrollo y paz (HDP Nexus) como una estrategia fundamental para garantizar un impacto sostenible en la vida de la infancia. Educo reconoce que, en contextos de crisis prolongadas, desigualdades estructurales y fragilidad, las respuestas humanitarias deben estar interconectadas con estrategias de desarrollo y con acciones que fortalezcan la paz.

A través de este enfoque se busca no solo atender las necesidades inmediatas de los niños y niñas, sino también transformar sus entornos para que puedan crecer en sociedades más equitativas, resilientes y pacíficas.

La aplicación del enfoque Nexus en Educo se basa en la interdependencia de estos tres pilares. La acción humanitaria responde a crisis y emergencias garantizando la supervivencia y el bienestar de la infancia en situaciones de alto riesgo y vulnerabilidad extrema. Sin embargo, sin un vínculo con el desarrollo, el riesgo de dependencia de la ayuda persiste y las soluciones siguen siendo temporales. Por ello Educo refuerza los sistemas y derechos básicos para la infancia, promoviendo la equidad y la inclusión en sus intervenciones. El desarrollo es un componente clave del nexo, ya que permite fortalecer las capacidades locales y abordar las causas subyacentes de la pobreza y la desigualdad, y garantiza que las niñas y niños tengan acceso a oportunidades sostenibles a lo largo de su vida.

La paz es el tercer pilar que Educo integra en sus estrategias para romper los ciclos de violencia que afectan a la infancia. Los conflictos armados, la violencia social y la discriminación tienen un impacto profundo en el bienestar de las niñas y niños, no solo a nivel individual sino también en sus comunidades. Incorporar la paz en el nexo significa fomentar la cohesión social, prevenir la violencia y fortalecer la resiliencia comunitaria, asegurando que las generaciones futuras puedan crecer en un entorno seguro y estable.

Para hacer operativo este enfoque, Educo trabaja bajo principios de coordinación, coherencia y complementariedad y localización. La coordinación implica articular esfuerzos con otros actores humanitarios, de desarrollo y de paz para evitar duplicaciones y maximizar el impacto de las intervenciones. La coherencia asegura que todas las acciones de la organización, desde la respuesta inmediata hasta las estrategias a largo plazo, se alineen con un mismo objetivo: garantizar el bienestar y los derechos de la infancia en cualquier contexto. Finalmente, la complementariedad permite que cada intervención no opere de manera aislada, sino que refuerce procesos estructurales que beneficien a las niñas y niños más allá de las crisis y los desafíos inmediatos. En cuanto a la localización, se reconoce la importancia de trabajar con las organizaciones y comunidades, adaptando las intervenciones a sus realidades y asegurando apropiación y sostenibilidad a largo plazo.

Además, para operacionalizar efectivamente el enfoque Nexus, Educo trabaja activamente en reforzar la reducción de desigualdades, garantizando que las respuestas no solo atiendan las necesidades inmediatas, sino que también aborden las causas estructurales de la inequidad que perpetúan los ciclos de pobreza y exclusión. Integrar la paz de manera más efectiva permite reducir la violencia, promover la cohesión social y garantizar que las niñas y niños puedan crecer en un entorno estable y seguro. En contextos de violencia, es crucial mejorar la identificación y el diseño de los proyectos y asegurar que las iniciativas no perpetúen o agraven las tensiones existentes, sino que contribuyan a la transformación de las comunidades hacia una convivencia pacífica.

Finalmente, promover la planificación a largo plazo asegura que las soluciones no solo sean inmediatas, sino que contribuyan a la transformación estructural que los contextos de crisis y fragilidad requieren, fortaleciendo la resiliencia a largo plazo de las comunidades y que los avances conseguidos sean sostenibles en el tiempo.

## Enfoque de localización

En Educo creemos firmemente que la localización es un paso esencial para transformar tanto la cooperación internacional como la acción humanitaria en prácticas más equitativas, sostenibles e inclusivas. No se trata únicamente de transferir recursos, sino de reconocer y fortalecer el liderazgo, el conocimiento y la capacidad de las y los actores locales. Apostamos por relaciones basadas en la confianza, la corresponsabilidad y el respeto mutuo.

Durante los próximos cinco años, en Educo apostaremos decididamente por **fortalecer y consolidar nuestro trabajo en el ámbito de la localización y la descolonización**. Este compromiso implica no solo transformar nuestras prácticas, sino también revisar nuestras creencias, percepciones y formas de actuar como organización internacional. Sabemos que este camino requiere escucha, aprendizaje continuo y adaptación a los contextos, siempre con el objetivo de garantizar el acceso a derechos y el bienestar de la infancia y juventud con quienes trabajamos.

Seguiremos trabajando en alianza con una diversidad de actores —ONG locales y nacionales, redes, centros de investigación, grupos de voluntariado

y organizaciones lideradas por niños, niñas y jóvenes— a través de financiación directa, fortalecimiento de capacidades, apoyo técnico y acciones de incidencia.

Como firmantes de la **Charter for Change**<sup>45</sup>, centraremos nuestro trabajo en la localización comprometiéndonos a:

- Canalizar al menos el 30 % de nuestros fondos directamente a organizaciones locales y nacionales.
- Aplicar los principios de asociación: igualdad, transparencia, responsabilidad compartida y complementariedad.
- Garantizar la transparencia en la transferencia de recursos y rendición de cuentas.
- Evitar la erosión de capacidades locales mediante políticas de contratación justas.
- Promover la participación activa de nuestros socios locales en la toma de decisiones desde el inicio.
- Apoyar el fortalecimiento organizativo desde las necesidades identificadas por las propias organizaciones locales.
- Visibilizar el liderazgo local en nuestras comunicaciones públicas y con medios.

Además, seguiremos situando a la infancia, adolescencia y juventud en el centro de nuestra estrategia. Reconocemos su papel como agentes de cambio y nos comprometemos a facilitar su participación significativa, fortalecer sus organizaciones, promover su liderazgo y medir el impacto de nuestras acciones en su bienestar.



<sup>45</sup> Charter for change es una iniciativa, liderada por ONG nacionales e internacionales, para implementar cambios prácticos en el funcionamiento del sistema humanitario con el fin de permitir una respuesta más dirigida desde el nivel local.

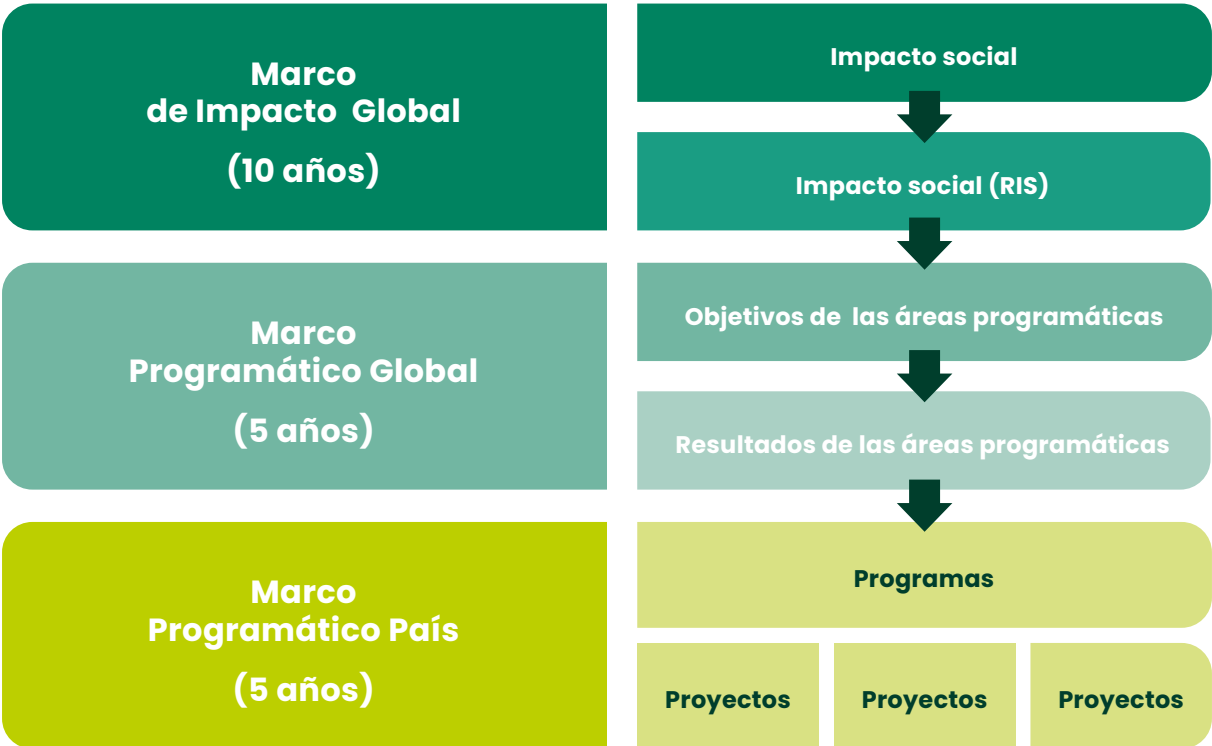
# Marco de resultados y medición de impacto

El Marco de Impacto Global 2020-2030 establece y oficializa la prioridad estratégica de orientar toda la acción de Educo hacia el impacto social que queremos alcanzar y que el mismo documento describe. Esta prioridad se concreta mediante la adopción del Enfoque de Medición de Impacto y Aprendizaje Organizativo y la implementación de los procedimientos y herramientas de monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje y el Sistema de Medición del Impacto Social de Educo. Este sistema está basado en indicadores globales de medición y contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, asociados a los Resultados de Impacto Social (RIS) del Marco de Impacto Global 2020-2030 y a los objetivos y resultados

de las áreas programáticas del presente Marco Programático Global 2026-2030. A través de un sistema de medición multinivel, los indicadores comunes vertebran y focalizan nuestras actuaciones, facilitando que los programas contribuyan a medir y alcanzar los resultados de impacto.

### Marco de resultados y lógica programática:

Con el horizonte de los Resultados de Impacto Social (RIS), cada área programática y sus líneas de trabajo cuentan con sus propios objetivos y resultados, que orientan la contribución de proyectos y programas hacia el impacto deseado.



## Monitoreo estratégico y medición de impacto:

En el marco de nuestro compromiso con la mejora continua, la rendición de cuentas y la generación de aprendizajes, hemos desarrollado un sistema de indicadores que permite monitorear y evaluar de manera integral la implementación de nuestro marco programático.

Este sistema incluye indicadores de impacto, que nos permiten observar los cambios a largo plazo que aspiramos generar en las poblaciones y territorios con los que trabajamos. Además, contamos con indicadores a diferentes niveles (multinivel), asociados tanto a nuestras áreas programáticas como a las líneas de acción específicas. Estos indicadores nos permiten:

- Medir avances en la implementación de nuestras estrategias y actividades.
- Aprender de manera continua, identificando qué está funcionando, qué necesita ajustarse y dónde se requieren innovaciones.
- Comunicar de forma más efectiva los resultados, logros y desafíos de nuestro trabajo a distintos públicos clave, incluyendo aliados, donantes y comunidades.
- Este enfoque multinivel nos proporciona una visión más completa y dinámica del progreso, facilitando la toma de decisiones basada en evidencia y fortaleciendo nuestra capacidad de adaptación en contextos cambiantes.

El marco de indicadores completo se presenta en el anexo de este documento, donde se detallan los indicadores por nivel, área programática y línea de acción. Este marco servirá como referencia común para el monitoreo y evaluación de los marcos programáticos a nivel país, así como de los distintos programas y proyectos que se desarrollen en el marco de nuestra estrategia institucional. Su aplicación coherente permitirá alinear esfuerzos, facilitar la sistematización de resultados y fortalecer la comparabilidad y el aprendizaje entre contextos.





**Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.**

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.



[educo.org](https://www.educo.org)



[educo\\_ong](https://www.instagram.com/educo_ong)



[educocONG](https://www.facebook.com/educocONG)



[Educo\\_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)