



# Cadre Programmatique Global

2026/2030

## **Cadre Programmatique Global 2026/2030**

© Educo (2026)

*La reproduction complète ou partielle de ce document par quelque procédé que ce soit est autorisée, à condition d'en citer la source. L'utilisation de ce document à des fins commerciales est quant à elle interdite.*

**Photographies :** Archives de Educo

*Les photographies utilisées dans ce document servent à illustrer le contenu mais n'en constituent en aucun cas le reflet.*

Pour plus d'informations concernant les sujets traités dans ce document, veuillez contacter : **[educoco@educoco.org](mailto:educoco@educoco.org)**

# Contenido

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Contexte</b>	<b>6</b>
<b>Cadre géographique</b>	<b>14</b>
<b>Stratégie programmatique</b>	<b>16</b>
Travailler avec et pour les enfants	16
Une action globale et intégrée	18
Principes directeurs	22
Modèle programmatique	23
Domaines programmatiques prioritaires	24
Domaines programmatiques de support	43
Approches transversales	51
<b>Cadre de résultats et mesure de l'impact</b>	<b>58</b>

# Introduction

Le Cadre Programmatique Global 2026-2030 d'Educo **définit l'orientation stratégique de notre organisation pour les cinq prochaines années**, réaffirmant et renouvelant notre engagement en faveur des droits et du bien-être des enfants. Ce cadre programmatique est le résultat d'un processus participatif approfondi, élaboré conjointement avec nos équipes pays à l'échelle globale, en concertation avec nos organisations partenaires et sur la base d'informations recueillies auprès d'enfants et d'adolescent.e.s. Son élaboration reflète une vision commune et multiple, qui rassemble divers points de vue et expériences dans le but de promouvoir une action transformatrice et cohérente face aux défis actuels et futurs.

**Nous travaillons actuellement dans un contexte particulièrement difficile pour les droits humains**, le multilatéralisme, la coopération internationale, l'aide humanitaire, la paix et la durabilité de la planète. À une époque où les crises se multiplient et s'intensifient, Educo estime que son travail est plus important et nécessaire que jamais. Résister ou défendre les droits déjà acquis ne suffit plus ; il est indispensable d'offrir de nouvelles perspectives et de chercher à les déployer à grande échelle.

**Educo accorde une grande importance au pouvoir transformateur de l'éducation**, c'est-à-dire une éducation qui guérit et transforme depuis la racine. **Nous misons sur le potentiel de la bienveillance et de la protection** comme fondements relationnels et piliers des changements nécessaires, **et nous croyons en la capacité d'action des enfants, des adolescents et des jeunes à promouvoir les changements qu'ils jugent**

**essentiels** pour mener une vie épanouie et digne, en harmonie avec la planète et tous les êtres qui l'habitent. Dans ce cadre, **nous renforçons notre vision environnementale** et notre approche du changement climatique en tant que dimensions fondamentales du bien-être des enfants et de la justice intergénérationnelle. Et nous continuons à miser sur de nouvelles façons d'agir, de penser et de construire collectivement un avenir plus juste, plus humain et plus durable.

Guidés par notre Théorie du Changement Social et alignés sur les Objectifs de Développement Durable de l'Agenda 2030, nous renouvelons et renforçons notre engagement en faveur des enfants, en consolidant notre expérience et en nous ouvrant à de nouveaux enjeux et à des approches émergentes. Notre stratégie est flexible, capable de s'adapter aux changements de contexte, et mise sur des solutions innovantes centrées sur les filles, les garçons et les adolescent.e.s, en écoutant activement leurs voix et en les prenant en compte à tout moment.

**Nous intégrons une approche programmatique cohérente qui allie l'action directe avec les communautés, la recherche, le plaidoyer et la mobilisation sociale.** Nous donnons la priorité à la participation des enfants, à l'innovation sociale, à l'amélioration continue et à la collaboration avec d'autres acteurs au niveau local, national et international. Nous intégrons également l'approche du triple nexus, qui nous permet d'agir dans des contextes de crise en répondant à la fois aux besoins immédiats, au développement durable et à la consolidation de la paix.



**Nous réaffirmons notre engagement contre la discrimination fondée sur le genre et pour la promotion de la diversité et de l'inclusion**, en travaillant tout particulièrement avec les personnes les plus vulnérables. Enfin, nous abordons de manière approfondie l'approche du bien-être de l'enfant, comprise comme une pratique transformatrice qui non seulement identifie les lacunes en matière de respect des droits, mais valorise également les aspirations, les forces et le potentiel des filles, des garçons, des adolescent-e-s et de leurs communautés.

**À une époque où les crises s'entremêlent et s'intensifient, Educo ne cherche pas à résister ou à défendre les droits acquis, mais à proposer d'autres perspectives et à les élargir.**

# Contexte

Nous vivons dans un monde en crise, un monde qui, comme le dirait Rita Segato, nous habite aussi. Cette crise se manifeste de multiples façons et ses différents impacts sont de plus en plus durables et dévastateurs. Nous vivons sans aucun doute une période troublée, où le changement semble être l'une des principales caractéristiques. Il existe toutefois **deux constantes qui sont restées immuables au cours des dernières décennies et qui restent inchangées** selon les tendances actuelles : **les personnes et les pays qui subissent les impacts les plus bouleversants des multiples crises qui nous touchent et nous habitent sont les mêmes ; et les causes à l'origine de ces crises n'ont pas non plus changé** au regard de l'analyse de ces mêmes tendances.

Nous soulignons ci-dessous les tendances qui, selon nous, ont marqué l'époque ou le changement d'époque dans laquelle nous vivons et qui, à notre avis, continueront à conditionner les années au cours desquelles ce nouveau cadre programmatique cherchera à se matérialiser. Des tendances qui, à n'en pas douter, façonneront profondément le bien-être et les droits fondamentaux des enfants et des jeunes.

Ci-dessous, nous mettons en évidence les tendances qui, selon nous, ont marqué l'époque ou le changement d'époque que nous vivons et qui, à notre avis, continueront à conditionner les années au cours desquelles ce nouveau cadre programmatique cherchera à se concrétiser. Des tendances qui, à n'en pas douter, façonnent profondément le bien-être et les droits fondamentaux des enfants et des jeunes.

## Inégalités et pauvreté

**Les inégalités ont augmenté de manière permanente et extrême** au cours de la dernière décennie, et la concentration énorme du pouvoir des entreprises et des monopoles en est l'une des principales causes. Oxfam étaye cette affirmation par une série de données essentielles pour comprendre cette réalité : 1 % de la population mondiale la plus riche détient 43 % des actifs financiers mondiaux ; 4800 millions de personnes sont plus pauvres aujourd'hui qu'en 2019 ; et **l'écart entre le Nord et le Sud s'est creusé pour la première fois en 25 ans**, ce qui signifie que l'inégalité entre les pays situés aux extrémités supérieure et inférieure de l'IDH s'est inversée, augmentant chaque année depuis 2020<sup>1</sup>.

**Les inégalités et la pauvreté qu'elles engendrent ne sont toutefois pas des caractéristiques naturelles ou inévitables de la société**, mais répondent bien au contraire à des décisions politiques. Des décisions qui accentuent la ségrégation et rendent impossible l'accès à une vie digne, qui approfondissent le démantèlement ou la non-priorisation des systèmes de garantie des droits et le manque de progressivité des systèmes fiscaux. Il s'agit de décisions qui touchent particulièrement les populations les plus vulnérables, en particulier les enfants. Il s'agit également de décisions qui pourraient être inversées et contribuer à l'élargissement des droits et à l'équité.

<sup>1</sup> PNUD (2024), 2024 Indice mondial de pauvreté multidimensionnelle (IPM) : <https://hdr.undp.org/content/2024-global-multidimensional-poverty-index-mpi#/indicies/MPI>

## Crise environnementale et climatique

Loin de rectifier le tir et de nous engager sur la voie de la décroissance ou, au moins, de la transition écologique, **nous sommes en pleine accélération de la triple crise environnementale**. Nous avons franchi des seuils extrêmement dangereux en matière de température moyenne globale<sup>2</sup>, la concentration des gaz à effet de serre continue de s'envoler<sup>3</sup>, la pollution atmosphérique a atteint des niveaux alarmants<sup>4</sup>, et la biodiversité disparaît<sup>5</sup> ; entre 1970 et 2020, la taille moyenne des populations sauvages a été réduite de 73 %. Ces crises interagissent entre elles et ont des causes communes.

L'impact de la crise environnementale et climatique n'est pas le même pour tous les pays ; **les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire sont plus durement touchés que les pays riches**. Il n'est pas non plus le même au sein d'un même pays ; les ménages pauvres sont plus touchés<sup>6</sup> ; les ménages dirigés par une femme subissent des pertes plus importantes dues au stress thermique ou aux inondations que les ménages dirigés par un homme<sup>7</sup> ; **et les enfants<sup>8</sup> sont particulièrement vulnérables à ces crises** : plus susceptibles d'être affectés par la pollution atmosphérique, par des maladies potentiellement graves qui se propagent

plus facilement en raison de la dégradation de l'environnement, par l'impact sur leur nutrition et, également, par leur impact sur la perturbation de l'éducation, comme observé au Bangladesh au premier semestre 2024, où plus de 33 millions d'enfants n'ont pas été scolarisés en raison des températures très élevées.

Tout le monde ne contribue pas non plus de la même manière à l'accélération et à la gravité de cette triple crise environnementale. **Le 1 % le plus riche de la population mondiale génère autant d'émissions de carbone que les deux tiers des plus pauvres de l'humanité**, et le pouvoir des entreprises est à l'origine de l'effondrement du climat, ce qui se traduit par une plus grande inégalité dans la répartition des richesses mondiales<sup>9</sup>. Tout bien considéré, il est impossible d'envisager la question de l'environnement et du climat indépendamment de la justice, des droits humains et des droits de l'enfant. En ce sens, l'exercice réalisé par le Rapporteur spécial des Nations Unies sur les droits humains et l'environnement dans lequel il établit les *Principes-cadres relatifs aux droits humains et à l'environnement*<sup>10</sup> nous semble extrêmement pertinent et constitue un cadre de référence et d'orientation particulièrement utile.

<sup>2</sup> 1,54±0,13°C au-dessus de la moyenne préindustrielle. OMM, 2024 : État du climat 2024. [https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29\\_en.pdf&type=pdf&navigator=1](https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&type=pdf&navigator=1)

<sup>3</sup> <https://wmo.int/es/news/media-centre/las-concentraciones-de-gases-de-efecto-invernadero-se-disparan-una-vez-mas-nuevo-record-en-2023>

<sup>4</sup> 99 % de la population mondiale vit dans des endroits où les niveaux de pollution atmosphérique dépassent les limites fixées par l'OMS. <https://www.who.int/data/gho/data/themes/air-pollution/ambient-air-pollution>

<sup>5</sup> <https://livingplanet.panda.org/en-GB/>

<sup>6</sup> <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/4f7b1590-a679-47dd-8422-09d95fff50ac/content>

<sup>7</sup> Une augmentation de 1°C des températures moyennes à long terme est associée à une diminution de 34% du revenu total des ménages dirigés par des femmes par rapport à ceux dirigés par des hommes. *Idem*

<sup>8</sup> <https://www.unicef.org/reports/climate-changed-child>

<sup>9</sup> OXFAM (2024) : *Inequality Inc. Le pouvoir des entreprises et la fracture mondiale : l'urgence d'une action publique transformatrice*. Oxfam International.

<sup>10</sup> <https://docs.un.org/es/A/HRC/37/59>

## Mobilité humaine

Au milieu de l'année 2024, le monde comptait environ 304 millions de migrants internationaux, dont 48 % de femmes et d'enfants<sup>11</sup>. Selon le HCR<sup>12</sup>, à la mi-2024, le nombre de personnes déplacées atteignait 122,6 millions, beaucoup d'entre elles étant forcées par les conflits, la violence, les violations des droits ou les catastrophes causées par le changement climatique. Nous constatons, tant au niveau mondial que dans les pays où nous travaillons, que le nombre de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays augmente d'année en année.<sup>13</sup>

Si nous savons, d'après les données de l'OIM<sup>14</sup>, que la plupart des migrations sont régulières, sûres et ont un caractère régional, **les migrations dangereuses comportent des risques graves et des violations des droits humains pour les migrants et en particulier pour les enfants**. La proportion d'hommes migrants est plus élevée que celle des femmes, mais les femmes et les filles sont particulièrement exposées à certains risques tels que ceux liés à la violence basée sur le genre. Au niveau mondial, la majorité des victimes de la traite à des fins d'exploitation sexuelle sont des femmes (près des deux tiers) et parmi elles, environ 27 % sont des filles.<sup>15</sup>

D'autre part, les migrations internationales continuent d'être un moteur du développement humain et de la croissance économique. Sur la base des données de 2024,<sup>16</sup> montre une



augmentation de plus de 650 % des envois de fonds internationaux entre 2000 et 2022, passant de 128 milliards d'USD à 831 milliards d'USD. En fait, les flux de transferts de fonds ont dépassé les investissements directs étrangers et l'aide publique au développement de plus de 270 milliards d'USD en 2023<sup>17</sup>. **Parler de mobilité humaine, c'est donc parler de risques, mais sans négliger les opportunités qu'elle offre.**

<sup>11</sup> <https://www.un.org/development/desa/pd/content/international-migrant-stock>

<sup>12</sup> <https://www.unhcr.org/refugee-statistics>

<sup>13</sup> <https://www.internal-displacement.org/los-conFLICTOS-provocan-un-nuevo-record-de-759-millones-de-desplazados-internos/>

<sup>14</sup> <https://www.iom.int/es/news/el-informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024-revela-las-ultimas-tendencias-y-desafios-mundiales-del-ambito-de-la-movilidad-humana>

<sup>15</sup> <https://worldmigrationreport.iom.int/what-we-do/foreword/foreword>

<sup>16</sup> <https://www.iom.int/es/news/el-informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024-revela-las-ultimas-tendencias-y-desafios-mundiales-del-ambito-de-la-movilidad-humana>

<sup>17</sup> <https://blogs.worldbank.org/en/peoplemove/in-2024--remittance-flows-to-low--and-middle-income-countries-ar>

## Transformation numérique

L'Observation Générale n° 25 de la Convention des Nations unies relative aux Droits de l'Enfant indique, d'après les enfants qui ont été consultés lors de sa rédaction, que les technologies numériques sont essentielles à leur vie actuelle et future. Cette même Observation Générale précise que "l'environnement numérique revêt une importance croissante dans presque tous les aspects de la vie des enfants" et qu'il "offre de nouvelles possibilités de réaliser les droits de l'enfant, mais présente également des risques liés à leur violation ou à leur abus". **Les possibilités offertes par les technologies numériques sont en effet innombrables** et peuvent, comme l'affirme l'Observation Générale, aider les enfants à exercer efficacement l'ensemble de leurs droits civils, politiques, culturels, économiques et sociaux. Il prévient toutefois que "si l'inclusion numérique n'est pas réalisée, les inégalités existantes risquent de s'aggraver et de nouvelles d'apparaître".

Dans le même ordre d'idées, la Banque Mondiale<sup>18</sup> affirme que, d'ici 2022, plus de 90 % des habitants des pays à haut revenu seront connectés, tandis que dans les pays à faible revenu, cette proportion sera de 26 %. Le rapport souligne, parmi ses principales conclusions, que "si l'adoption du numérique s'accélère, **la fracture numérique continue de se creuser**, exacerbant les écarts de pauvreté et de productivité" et prévient que les pays en développement ne disposent pas

des infrastructures nécessaires pour gérer la croissance explosive des données et intensifier la numérisation.

**Nous ne pouvons pas non plus ignorer les risques que la transformation numérique comporte pour les enfants.** Educo analyse cette question en détail sous trois angles : comment elle affecte leur capacité d'action, leurs relations sociales et leur attention<sup>19</sup>. Dans ce contexte, une enquête récente menée au Royaume-Uni a révélé que 47 % des jeunes de 16 à 21 ans souhaitaient qu'Internet n'ait jamais été inventé. Derrière ce souhait, la dépendance, l'anxiété, la dépression ou le harcèlement ont été cités comme les principales raisons.<sup>20</sup>

Le secteur numérique est un moteur majeur de l'emploi et de la croissance économique, mais les bénéfices qu'il génère sont concentrés dans quelques grandes économies et, au sein de ces économies, dans quelques entreprises oligopolistiques. Les sociétés technologiques comptent parmi les plus grandes entreprises de la planète, la valeur agrégée des 7 premières (Apple, Microsoft, Nvidia, Google, Amazon, Meta et Tesla) étant égale au PIB de l'Union Européenne.<sup>21</sup>

Le développement de l'IA (intelligence artificielle) élargit considérablement les avantages potentiels des technologies numériques et leurs risques. Cette technologie transforme le monde et, comme l'indique le rapport de *l'organe consultatif de haut*

<sup>18</sup> <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2024/03/05/global-digitalization-in-10-charts>

<sup>19</sup> EDUCO (2022) *Risques et opportunités de la génération smartphone dans l'écosystème numérique. La vie des enfants et des adolescents dans le monde virtuel*. EDUCO

<sup>20</sup> <https://www.lavanguardia.com/neo/sociedad-neo/20250603/10744332/diego-hidalgo-impulsor-manifiesto-off-educacion-debe-santuario-relaciones-humanas-necesitamos-desescalada-digital-proponemos-cinco-puntos-clave.html>

<sup>21</sup> <https://www.lavanguardia.com/dinero/20250108/10255774/siete-magnificas.html>

niveau sur l'intelligence artificielle pour l'ONU<sup>22</sup>, elle a un immense potentiel pour améliorer nos connaissances et nos pratiques dans les domaines de la science, de la santé publique, de l'agriculture et de l'élaboration des objectifs du Millénaire pour le développement. Mais entre les mains de qui<sup>23</sup> se trouve-t-elle et quels sont les intérêts qu'elle sert ? Le rapport HLAB-AI prévient que "son développement étant entre les mains de quelques multinationales dans quelques pays, les impacts de la mise en œuvre de l'IA risquent d'être imposés à la majorité des gens sans qu'ils aient leur mot à dire dans les décisions prises en

ce sens". Ils ajoutent que "le développement, le déploiement et l'utilisation d'une telle technologie ne peuvent être laissés aux forces du marché. Si elle doit servir l'humanité, l'impératif d'une gouvernance mondiale est irréfutable. Il en découle l'obligation pour les gouvernements d'établir des réglementations relatives à l'utilisation sûre et éthique des technologies et de rendre compte de leur propre utilisation.



<sup>22</sup> Gouverner l'IA pour l'humanité : rapport final

<sup>23</sup> Les technologies numériques, y compris l'IA, tendent à donner naissance à des monopoles naturels, créant un petit groupe d'entreprises superstars basées dans quelques "pays superstars" et récoltant toutes les rentes associées au développement de l'IA. BM (2023). Rapport sur les progrès et les tendances numériques.

## Regression démocratique et des droits humains

La démocratie a toujours été un pouvoir contesté. **Ces dernières années, nous avons vu un nombre croissant de pays glisser vers l'autoritarisme**, tandis que le nombre de pays se démocratisant est le plus bas depuis des décennies<sup>24</sup>. Le spectre politique de la défense des droits humains s'est considérablement rétréci ces dernières années ; **les questions liées au genre, aux LGBTIQ+ ou aux populations migrantes sont représentées de manière profondément stéréotypée et sont la cible d'attaques et de haine**. Même les droits de l'enfant, qui semblaient bénéficier d'un soutien politique inébranlable, bien que sans engagement politique clair pour les faire avancer, se heurtent actuellement à des questions et à des divergences qui entravent encore leur développement.

D'autre part, l'ordre international, et avec lui les institutions de la gouvernance mondiale, sont remis en question par les décisions des États qui sapent ces normes ou par des inactions injustifiables telles que la paralysie scandaleuse face au génocide du peuple palestinien. **Nous sommes confrontés à un fort courant anti-droit qui est instrumentalisé par les pouvoirs politiques, créant des récits dangereux qu'il est urgent de contrer**. Tout cela s'accompagne d'une critique du multilatéralisme qui, par anticipation, prend son échec pour acquis et, paradoxalement, le condamne. De cette manière, les tentatives d'une gouvernance mondiale plus démocratique dans laquelle les pays du Sud ont la capacité de prise de décision qui leur revient.

<sup>24</sup> <https://www.civicus.org/index.php/es/informe-2024-sobre-el-estado-de-la-sociedad-civil>

<sup>25</sup> [https://www.taxobservatory.eu/www-site/uploads/2023/10/global\\_tax\\_evasion\\_report\\_24.pdf](https://www.taxobservatory.eu/www-site/uploads/2023/10/global_tax_evasion_report_24.pdf)



En outre, **la coopération internationale et l'idée de solidarité entre les peuples sont également attaquées**. Le retrait de l'USAID et les fortes réductions qui ont suivi dans d'autres agences d'aide nationales reflètent, au-delà de décisions spécifiques, un changement dans la politique mondiale qui cherche à envoyer un message sur ce qui a de la valeur par rapport à ce qui est dispensable : la réduction de l'aide au développement est acceptable (bien que 15 % des bénéfices non taxés des entreprises dans les territoires *offshore* suffiraient à combler le déficit de financement des ODD<sup>25</sup>) alors que les dépenses militaires continuent d'augmenter.

## Conflits et violences

**Au total, 213 millions d'enfants sont touchés par des situations d'urgence<sup>26</sup>**. Ces situations d'urgence ont des causes multiples, les conflits et la violence étant l'une des principales. En 2023, 36 contextes de conflit ont été recensés, le nombre le plus élevé depuis 2014, la majorité des cas étant concentrés en Afrique<sup>27</sup>. Dix-sept conflits de haute intensité ont été identifiés et les pays Educo concernés comprennent le Mali, la région du Sahel occidental et le Myanmar, bien qu'il y ait aussi des opportunités de paix comme celle du Sénégal.

**Les budgets militaires<sup>28</sup> augmentent partout dans le monde et le nombre de conflits est le plus élevé depuis la Seconde Guerre mondiale.**

Le rapport mondial de HRW<sup>29</sup> confirme également cette tendance. Il affirme que nous vivons une époque de conflits et de crises humanitaires qui mettent en évidence l'affaiblissement des protections internationales pour les civils et le coût humain dévastateur de leur ignorance. Il met en garde contre la montée de la polarisation, du racisme, de la haine et de la discrimination et leur poids croissant dans les différents processus électoraux. Il avertit également que les démocraties libérales ne sont pas toujours des défenseurs fiables des droits humains, que ce soit dans leur pays ou à l'étranger. Toutefois, il souligne également la capacité de la société civile à provoquer des changements significatifs et cite en exemple les manifestations d'étudiants au Bangladesh.

Nous vivons, comme nous l'avons dit au début, dans un monde en crise profonde et ces tendances en sont une bonne illustration. Les enfants avec lesquels nous travaillons n'échappent pas à leur influence ; au contraire, un avenir sombre semble se profiler au-dessus de leur vie. Cependant, comme nous le rappelle Carlo Bordoni avec Zygmunt Bauman<sup>30</sup>, "les crises évoquent aussi un moment de transition d'une condition antérieure à une nouvelle ; une transition nécessaire pour grandir, le prélude à un statut différent et meilleur, un « pas en avant » décisif".

C'est pourquoi, **dans ce contexte complexe, nous soutenons que l'optimisme et l'espoir représentent un acte de responsabilité** ; la promotion d'un optimisme mobilisateur est nécessaire pour combattre le fatalisme et le désespoir paralysants dans lesquels il est si facile de tomber. Il ne s'agit pas d'un optimisme naïf, mais d'un optimisme actif qui poursuit sans relâche le changement auquel il aspire. Comme le soutient Marina Garcés, nous sommes sur le point de capituler. C'est pourquoi il est plus que jamais nécessaire d'explorer de nouvelles approches critiques de l'émancipation. **Educo est profondément convaincu que ce n'est qu'en travaillant avec et pour les enfants que nous parviendrons à un monde plus juste, où les droits et le bien-être sont une réalité.** Nous présentons ci-dessous les stratégies et les priorités programmatiques qui concrétisent cette conviction.

<sup>26</sup> <https://www.unicef.org/media/165936/file/Humanitarian-Action-for-Children-2025-Overview.pdf>

<sup>27</sup> <https://reliefweb.int/report/world/alerta-2024-informe-sobre-conflictos-derechos-humanos-y-construccion-de-paz>

<sup>28</sup> <https://www.sipri.org/sites/default/files/MilEx%20Press%20Release%20ESP.pdf>

<sup>29</sup> <https://www.hrw.org/es/world-report/2025>

<sup>30</sup> Bordoni, Bauman (20XX) El Estado en crisis. Paidós

... d'aujourd'hui, hier est le passé, demain c'est le futur



# Cadre géographique

EDUCO réaffirme son engagement en faveur de la promotion et de la garantie des droits et du bien-être des enfants, en donnant la priorité aux actions menées dans les contextes où les filles et les garçons sont les plus exposés aux risques d'exclusion, de privation de leurs droits et de crises récurrentes. Pour la période 2025-2030, notre action continue de s'articuler sur quatre continents, avec une présence stratégique dans des pays ciblés selon une approche fondée sur les risques, les droits humains et le développement humain. Ces approches nous permettent d'identifier les régions où les effets combinés de la pauvreté multidimensionnelle, des inégalités structurelles, de l'instabilité sociale et climatique et de la fragilité institutionnelle limitent les opportunités des enfants.

Le choix des pays répond également à notre capacité à générer des changements systémiques, en optimisant les ressources et les alliances stratégiques afin d'élargir la portée et l'impact de nos actions. Ainsi, **EDUCO concentre sa présence dans des communautés où son intervention est non seulement nécessaire, mais aussi stratégiquement efficace**, contribuant à renforcer des environnements protecteurs et durables pour les enfants.

Pour maximiser l'impact de nos actions et évoluer vers un modèle de coopération plus équitable et durable, **EDUCO met en œuvre différentes modalités d'action**, adaptées aux réalités locales et aux possibilités de collaboration avec les acteurs nationaux. **Ces modalités répondent à notre stratégie de localisation et de décolonisation, qui vise à transférer davantage de leadership et d'autonomie aux communautés et organisations**

**locales**, en promouvant des solutions ancrées dans le contexte et en renforçant la capacité à répondre au niveau local.

À travers ce modèle, EDUCO réaffirme son engagement en faveur d'une coopération plus horizontale et équitable, où les acteurs locaux jouent un rôle central dans la prise de décision et la mise en œuvre de solutions durables. Cette approche permet non seulement d'apporter des réponses plus efficaces et plus adaptées, mais contribue également à briser les dynamiques de dépendance et à renforcer le leadership des communautés dans leur propre développement. EDUCO peut ainsi jouer un rôle d'accompagnement stratégique, en renforçant l'autonomie des organisations locales et en réduisant la dépendance à l'égard des structures externes.

Actuellement, **nous intervenons à la fois dans des pays où EDUCO dispose de bureaux et d'équipes locales, et dans d'autres où nous travaillons directement avec des organisations partenaires locales ou à travers d'autres membres de l'Alliance ChildFund** (présente dans 70 pays au total), que ce soit de manière durable ou ponctuelle, en particulier dans des contextes de crise et d'urgence humanitaire.

En outre, **pour renforcer l'efficacité et la durabilité de nos actions, nous aspirons à consolider notre approche régionale** afin de relever des défis communs dans une perspective plus stratégique et coordonnée, adaptée aux contextes locaux. Cette approche nous permet également de maximiser les ressources, de générer des synergies et de mettre en place des solutions efficaces. À cet égard, nous avons identifié des opportunités



d'intervention régionale en Afrique, plus précisément dans la région du Sahel ou du Golfe de Guinée, ainsi qu'en Amérique Centrale, car ces régions partagent des réalités socioculturelles similaires et sont confrontées à des problèmes communs. Nous visons également à promouvoir des actions multi-pays dans des contextes proches où l'action transnationale apporte une valeur ajoutée grâce à l'échange de connaissances et d'expériences facilement adaptables et contextualisables.

Enfin, avec ce nouveau cadre programmatique, **nous chercherons également à renforcer notre présence régionale en développant des alliances stratégiques** qui consolideront notre travail en

réseau avec des acteurs clés afin d'améliorer la durabilité, l'innovation programmatique et la mise à l'échelle de nos solutions.

Cette stratégie à trois volets nous permet d'évoluer vers une coopération plus intégrée et plus efficace, en veillant à ce que nos actions ne répondent pas seulement à des besoins immédiats, mais contribuent également à des changements structurels et à long terme dans les régions où nous intervenons.

# Stratégie programmatique

## Travailler avec et pour les enfants

La mission d'EDUCO est de travailler avec les filles et les garçons et leur environnement pour promouvoir des sociétés plus justes et plus équitables qui garantissent leurs droits et leur bien-être. Notre objectif ultime est donc que toutes les filles et les garçons, sans distinction aucune, jouissent de leurs droits et de leur bien-être. Pour contribuer à cette vision à long terme, et conformément à l'approche des droits et du bien-être de l'enfant et à l'Agenda 2030, nous nous concentrons principalement sur les enfants dont les droits sont systématiquement violés et qui sont particulièrement exposés à des risques (et à une vulnérabilité). Au cours de ce cadre programmatique, notre attention se portera en particulier sur :

- Les filles, les garçons et les adolescent.e.s non scolarisés ou exposés au risque de **décrochage scolaire** ;
- Les filles, les garçons et les adolescent.e.s exposés au risque ou en situation de **mobilité dangereuse**

## Étapes de vie et transitions

Nous concevrons des programmes adaptés à l'âge des garçons, des filles, des adolescent.e.s et des jeunes, en tenant compte des quatre grandes étapes du développement de l'enfant, des particularités de chacune d'entre elles et, au-delà, ainsi que des singularités propres aux garçons, aux filles et aux jeunes avec lesquels nous travaillons, de leurs expériences de vie et de l'évolution de leurs propres capacités. Afin de mettre en évidence cette diversité et la porosité entre les différentes étapes de vie, celles-ci sont présentées de manière à se chevaucher, dans le but de représenter à la fois la porosité à laquelle nous faisons référence et les périodes de transition. Les quatre grandes étapes sont les suivantes :

**Étape 1:** Petite enfance, 0-6 ans.

**Étape 2:** Enfance, 6-12 ans.

**Étape 3:** Adolescence, 12-18 ans.

**Étape 4:** Jeunesse, 18-24 ans.

EDUCO maintient, dans le présent cadre programmatique, le travail prioritaire avec la petite enfance, l'enfance et l'adolescence mais intègre la phase de la jeunesse, entre 18 et 24 ans, afin d'assurer une transition adéquate des adolescent.e.s vers la vie adulte.

## Accompagnement au cours des transitions

EDUCO considère les transitions entre les étapes de la vie comme des processus de changement qui ouvrent des possibilités d'apprentissage et d'épanouissement personnel et qui font partie de la promotion du développement optimal des filles, des garçons, des adolescent.e.s et des jeunes.

Nous reconnaissons, d'un point de vue relationnel, qu'il s'agit davantage de processus structurés et profondément marqués par les expériences propres à chaque enfant, ses relations et ses interactions sociales que d'événements ponctuels. À travers les données recueillies, nous avons observé que les transitions sont des périodes particulièrement sensibles pouvant entraîner des lacunes dans la jouissance des droits de l'enfant. Les moments de transition d'une étape de vie à une autre sont particulièrement délicats et nécessitent des stratégies spécifiques adaptées. C'est pourquoi nous avons identifié les périodes de transition et défini une série d'éléments structurants et de facteurs de soutien susceptibles de faciliter ces expériences de transition.



# Une action globale et intégrée

## Une organisation humanitaire, de coopération au développement et d'action sociale

Le mandat humanitaire d'EDUCO vise à protéger les vies, à alléger les souffrances, à préserver la dignité humaine et à garantir les droits des filles, des garçons, des adolescent.e.s et des jeunes dans les situations de crise humanitaire et de risque de catastrophe, qu'elles soient soudaines ou de longue durée.

**Notre travail humanitaire est guidé par les droits de l'enfant et le droit international humanitaire, ainsi que par les principes humanitaires fondamentaux d'humanité, d'impartialité, de neutralité et d'indépendance.** Nous sommes également guidés par les normes internationales<sup>31</sup> visant à améliorer la qualité du travail humanitaire et la responsabilité envers les populations touchées et les enfants, et nous sommes alignés sur les engagements du Grand Bargain.

Nous adhérons au principe « ne pas nuire », en évaluant les risques de nos interventions et en prenant des mesures pour éviter les effets négatifs imprévus. Nous intégrons également une approche sensible aux conflits dans nos actions, en les concevant de manière à prévenir l'exacerbation des tensions et à contribuer à la paix. Enfin, la protection et l'application de ses principes<sup>32</sup> ne constituent pas seulement un domaine programmatique, mais également un axe transversal de toutes nos interventions humanitaires. Nous sommes

également conscients que les crises humanitaires et les catastrophes n'affectent pas de la même manière les filles et les garçons ou les enfants vivant avec un handicap, et que d'autres facteurs de discrimination sont également présents. Dans cette optique, à chaque étape, nous évaluons la situation et les besoins à travers le prisme du genre et de l'inclusion, tout en analysant et en nous attaquant, selon l'approche nexus, aux causes profondes de ces discriminations.

Par ailleurs, EDUCO, qui a vu le jour **en tant qu'organisation de développement**, poursuit son travail dans ce domaine. Ainsi, en plus de répondre aux besoins et de combler les lacunes en matière de respect des droits dans les situations d'urgence et de crise, **elle travaille, quel que soit le contexte, en identifiant les causes structurelles à l'origine des lacunes dans la réalisation des droits de l'enfant et en cherchant à y remédier par des solutions et des impacts durables.** Comme le souligne notre Cadre d'Impact Global, la notion de développement est profondément liée à notre volonté de construire des sociétés plus justes pour le bien-être des enfants et à la perspective unique d'Educo sur le bien-être des enfants, née d'une pratique transformatrice qui considère le Développement comme une Liberté, et en particulier comme une opportunité pour les filles, les garçons et les adolescent.e.s d'**être** et de **faire** ce qu'ils ont à cœur. Cet objectif est atteint grâce à un travail de proximité et de renforcement des capacités qui commence avec les enfants et les jeunes eux-mêmes, en encourageant leur participation aux différentes phases du cycle du projet et en contribuant au développement de leur capacité d'action. Nous partons de la conviction

<sup>31</sup> Ces normes sont les suivantes : la charte humanitaire, la [norme humanitaire fondamentale](#), le [manuel](#) Sphère, les normes minimales de l'INEE pour l'éducation : préparation, intervention et relèvement ([manuel de l'INEE](#)) et les normes minimales de l'ACPHA pour la protection des enfants dans l'action humanitaire ([manuel CPMS](#)).

<sup>32</sup> Charte humanitaire et principes de protection : [Manuel Sphère](#)



profonde que les filles, les garçons et les jeunes sont des citoyens à part entière et des agents capables de réaliser des changements pour une vie meilleure, une vie digne, et qu'ils doivent donc être les protagonistes de leur propre développement. En outre, obtenir des impacts durables signifie renforcer notre travail de collaboration et de renforcement mutuel avec ceux qui partagent nos objectifs et nos principes. Cela nous engage donc à rechercher des complémentarités et des synergies afin de multiplier l'effet de nos actions et de consolider ainsi les processus de transformation tant au niveau local que global.

Finalement, **nous ne pouvons dissocier notre action internationale de celle que nous menons au niveau national, où se concrétise l'action sociale d'Educo.** Cette dernière vise à garantir les droits des enfants et de leurs familles en situation de vulnérabilité au sein de leur environnement local. Grâce à des interventions directes et à des alliances avec des acteurs communautaires et des administrations publiques, nous œuvrons à réduire les inégalités, à promouvoir l'équité et à garantir la jouissance effective des droits fondamentaux tels que l'éducation, l'alimentation et la protection contre toute forme de violence.

Notre approche se caractérise par sa présence sur le terrain, une vision globale qui établit un lien entre l'éducation et le social, et la participation active des garçons, des filles et des adolescent-e-s, qui interviennent dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des actions.

L'action sociale d'Educo ne répond pas seulement aux besoins immédiats, mais cherche également à transformer les conditions structurelles qui perpétuent l'exclusion, en renforçant les réseaux communautaires et en promouvant des politiques publiques plus justes et plus durables.

Ces trois dimensions, à savoir l'action humanitaire et le développement - étroitement liées dans le cadre de l'approche du triple nexus - et l'action sociale au niveau de l'État espagnol, reflètent l'engagement indéfectible d'Educo en faveur de la promotion des droits de l'enfant, quel que soit le contexte et la situation.

## Une action intégrée

EDUCO maintient son engagement en faveur d'une approche programmatique intégrée et cohérente, qui combine la mise en œuvre de programmes et de projets innovants, l'action d'influence à travers des processus et des projets de recherche, la mobilisation sociale et le plaidoyer politique, ainsi que la redevabilité envers toutes les parties prenantes, en particulier les filles, les garçons, les adolescent-e-s et les jeunes.

Afin de parvenir aux changements systémiques et comportementaux que nous aspirons en faveur des droits et du bien-être des enfants, et pour que ces changements soient durables, il est impératif d'influencer les personnes ou les groupes susceptibles de promouvoir des changements en matière de politiques, de croyances, de perceptions et d'approches à tous les niveaux (garçons, filles, adolescent-e-s, familles, écoles, communautés et gouvernements).



## L'influence d'Educo

- **La recherche sociale** nous permet de connaître la réalité des environnements dans lesquels nos programmes sont mis en œuvre, de comprendre la nature et les éléments qui sous-tendent les changements qui s'y produisent, et de contribuer à l'identification de pratiques efficaces pour obtenir les impacts souhaités. La connaissance est nécessaire à tout processus d'influence et, par conséquent, nous la gérons non seulement pour améliorer nos interventions, mais aussi pour attirer l'attention à l'aide de données et de preuves combinées à des témoignages humains qui donnent tout son sens à notre travail.
- **Le plaidoyer** est un processus stratégique, systématique et délibéré visant à influencer l'agenda politique et les espaces de prise de décision afin de développer ou de modifier les politiques publiques et d'obtenir des changements dans les causes structurelles qui entravent les droits, le bien-être, la protection et la participation des filles, des garçons et des adolescent.e.s. Il repose sur une connaissance approfondie de la réalité et sur des preuves qui la corroborent. Les connaissances spécialisées que nous apporte le travail continu que nous menons dans les contextes où nous sommes présents, les processus de consultation que nous développons, la recherche sociale, les enseignements tirés de nos expériences, ainsi que les évaluations et les études nous fournissent les preuves nécessaires qui servent à étayer notre programme en matière de plaidoyer.
- **La mobilisation sociale** est un processus qui encourage la participation de la société, et en particulier des filles, des garçons et des adolescent.e.s, pour faire évoluer la culture, les croyances et les modes de pensée afin d'assurer le bien-être maximal des enfants et le respect de leurs droits. Elle cherche à générer une base sociale engagée dans nos causes et s'aligne sur le programme de plaidoyer.

En outre, afin de favoriser ces changements systémiques, en particulier compte tenu de la complexité des défis auxquels nous sommes confrontés, Educo promeut le **développement de solutions créatives et innovantes**. À cette fin, nous renforcerons l'identification des processus et des pratiques d'innovation sociale qui peuvent fournir de nouvelles méthodologies et de nouveaux outils pour atteindre notre impact conformément aux différents besoins émergents.

Enfin, travailler de manière intégrée nous oblige à boucler le cercle de l'appropriation et de la participation en **promouvant une culture de la**

**redevabilité** à toutes les étapes de notre travail. Nous pensons que cet engagement commence par l'instauration d'un dialogue permanent, pertinent et significatif avec nos parties prenantes, en particulier les enfants, les familles et les communautés avec et pour lesquels nous travaillons. L'instauration de ce dialogue passe par la mise en œuvre de mécanismes qui encouragent la transparence, la participation et le retour d'information, et qui sont adaptés aux divers besoins et préférences de nos parties prenantes.

## Principes directeurs

1. Renouveler et renforcer notre engagement à **promouvoir les droits et le bien-être des enfants**.
2. **Consolider l'expérience et le savoir-faire** qui font la renommée et la reconnaissance d'Educo, tout en intégrant des **thèmes et des approches émergents**.
3. Envisager différentes formes de financement et garantir des niveaux élevés de transparence et de responsabilité.
4. Veiller à ce que les **causes structurelles** soient traitées et à ce qu'un **impact élevé**, mesurable et durable soit généré.
5. Adopter **une approche programmatique intégrée et cohérente**, combinant des actions auprès des enfants et de leurs communautés, la recherche, le plaidoyer et la mobilisation sociale.
6. Garantir l'**écoute active** et la **participation** des enfants.
7. Mettre l'accent sur l'**innovation sociale et l'amélioration continue** de notre travail.
8. Faire preuve de **flexibilité et de capacité d'adaptation** à chaque contexte et à son évolution.
9. Intégrer l'**approche du triple nexus** dans les contextes de crise, en répondant aux besoins immédiats tout en œuvrant pour le développement durable et la consolidation de la paix.
10. Intégrer la **co-construction et la complémentarité** avec d'autres acteurs, au niveau local, national et international.
11. Prioriser la lutte contre la discrimination fondée sur le **genre** et promouvoir la **diversité** et l'**inclusion**, en collaborant avec les personnes les plus vulnérables.

Étapes de vie		Population Prioritaire
Petite Enfance	0-6	<b>Enfants, adolescents et jeunes en situation de vulnérabilité.</b> <b>Avec un focus particulier sur :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Enfants et adolescents <b>non scolarisés</b> ou risquant d'abandonner l'école ;</li><li>▪ Enfants et adolescents en danger ou en situation de <b>mobilité non sécurisée</b></li></ul>
Enfance	6-12	
Adolescence	12-18	
Jeunesse	18-24	

# Modèle programmatique

## Action Humanitaire – Coopération au Développement – Action Sociale

### Approche Droits et Bien-être

#### Éducation

- Éducation équitable et inclusive de qualité pour atteindre les compétences de base
- Éducation protectrice et bienveillante
- L'enseignement technique et professionnel
- Éducation à la paix, à la citoyenneté mondiale
- Éducation en Situation d'Urgence

#### Protection

- Protection contre la violence, l'exploitation et autres menaces
- Prévention et lutte contre la violence sexuelle et basée sur le genre
- Environnements et systèmes protecteurs
- Protection des enfants en action humanitaire

Approche  
environnementale

Approche  
genre

#### Participation et citoyenneté

- Participation et action en faveur du changement social

#### Environnement et crise climatique

- Éducation et action pour la protection de l'environnement et l'action climatique
- Adaptation et résilience face à la dégradation de l'environnement et à la crise climatique

#### Sécurité alimentaire et moyen de subsistance

- Éducation alimentaire et alimentation pour l'éducation
- Génération de revenus durables pour garantir le droit à l'éducation et à la protection

#### Réduction des risques axée sur les enfants

- Préparation et gouvernance face aux risques de catastrophes axées sur les enfants

Approche Nexus

Approche Localisation

## Domaines programmatisques prioritaires

### Éducation

**Objectif :** Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes jouissent de leur droit à une éducation de qualité équitable, sûre et transformatrice.

L'éducation est un droit humain fondamental, inhérent à l'ensemble du cycle de vie, qui permet et renforce la réalisation d'autres droits, la jouissance du bien-être et une vie digne. Educo promeut une éducation intégrale, inclusive et de qualité qui va au-delà de la scolarisation et qui s'exerce dans le respect l'équité afin de renforcer les capacités, l'autonomie et la liberté des personnes, mais

aussi de transformer leur environnement, en construisant des sociétés plus justes, tant sur le plan social qu'environnemental.

Cependant, le droit à l'éducation reste un droit bafoué. 272 millions de filles, garçons et adolescent.e.s ne sont toujours pas scolarisé.e.s. En fait, le taux de scolarisation à l'âge de 5 ans stagne autour de 75 % depuis la dernière décennie. Dans certains pays, comme au Niger, ce chiffre atteint 6 enfants sur 10. La couverture de l'éducation gratuite et universellement accessible reste particulièrement insuffisante dans l'enseignement



préscolaire et postprimaire. De plus, la garantie d'accès ne permet pas d'assurer la construction de l'apprentissage, car une grande partie des enseignants ne possèdent pas les qualifications minimales requises et le financement public de l'éducation diminue. Les dépenses consacrées à l'éducation par enfant sont pratiquement les mêmes depuis 2010. Il en résulte un déficit persistant en matière d'apprentissage, avec des résultats qui affichent une tendance à la baisse ces dernières années. À titre d'exemple, en Afrique subsaharienne, seul 1 élève sur 10 a atteint le niveau minimum de compétence en lecture et 2 sur 10 en mathématiques.

À cela s'ajoutent des disparités qui se sont accentuées ces dernières années en raison, entre autres, des crises environnementales et climatiques, de l'aggravation de la fracture numérique et du recul en matière d'égalité de genre et de droits humains.

Le droit à l'éducation n'est donc toujours pas une réalité, ce qui, en plus de constituer une violation claire et directe d'un droit universellement reconnu, empêche des millions de filles et de garçons de s'épanouir et de jouir d'autres droits essentiels pour mener une vie digne. C'est pourquoi, au cours des cinq prochaines années, Educo mettra l'accent sur les résultats programmatiques suivants :

### Indicateurs communs de l'Éducation

Nombre (et %) d'enfants et d'adolescent.e.s qui sont inscrit à un cycle complet d'éducation et l'achèvent, qu'il s'agisse d'un cycle régulier (dans des écoles, des centres éducatifs, des programmes familiaux, etc.) ou alternatif (cours accélérés, cours adaptés, etc.)

Nombre (et %) pourcentage d'enfants non scolarisés en âge d'être scolarisés qui sont réinsérés dans un processus d'éducation formelle ou informelle

Nombre d'enseignantes ayant reçu une formation pour améliorer leurs compétences et la qualité de l'enseignement (ventilé par niveau d'enseignement : pré primaire, primaire, secondaire, EFP et alternatives éducatives)

Nombre d'établissements scolaires ayant mis en place des mécanismes et des procédures réguliers et systématiques de participation des enfants et des adolescents à la gouvernance éducative

Nombre d'établissements/environnements éducatifs où sont promues des lignes directrices ou des orientations visant à mettre en œuvre une éducation protectrice et bienveillante à travers des plans de convivialité, des politiques de protection ou autres mesures similaires

\*Nombre d'enfants ayant reçu du matériel scolaire (et nombre de kits scolaires distribués)

\*Nombre d'infrastructures éducatives mises en place ou réhabilitées

## Une éducation équitable, inclusive et de qualité pour acquérir les compétences de base

**Résultat : Les filles, les garçons et les adolescent.e.s acquièrent des compétences grâce à des processus éducatifs équitables, inclusifs et de qualité.**

Educo œuvre pour que toutes les filles, garçons, adolescent.e.s et jeunes, sans distinction aucune, acquièrent les connaissances et les compétences fondamentales qui leur permettront de s'épanouir pleinement en tant que personnes et de mener une vie digne. Cela implique qu'à la fin du cycle programmatique, chaque enfant avec qui nous travaillons, sans distinction aucune, ait acquis les compétences de base en mettant l'accent sur la lecture, l'écriture et les mathématiques élémentaires en tant qu'apprentissage fondamental, sans pour autant perdre de vue une perspective intégrale.

Pour ce faire, la stratégie d'action s'articulera autour de deux axes clés. Premièrement, il s'agira de promouvoir la (ré)insertion et le maintien des filles et des garçons dans le système éducatif, en renforçant les mécanismes d'accès équitable, les stratégies de mise à niveau et de rattrapage scolaire, et l'accompagnement dans les transitions entre les étapes afin de minimiser le risque de décrochage scolaire. Deuxièmement, il s'agira de renforcer l'inclusion et d'améliorer la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage par le biais d'actions menées tant dans le domaine de l'éducation que dans celui de la communauté et de la famille.

La jouissance du droit à l'éducation demeure tributaire de facteurs discriminatoires qui entravent

son exercice et son accès. La pauvreté et la classe sociale restent les principaux obstacles, mais les conflits, les conditions sanitaires et nutritionnelles, le handicap et le genre continuent de générer des disparités importantes. La qualité de l'éducation englobe les aspects du contenu éducatif, de formation des enseignants, des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, de l'environnement d'apprentissage, de la gouvernance et des relations interpersonnelles, ainsi que de l'évaluation. Educo veillera à ce que tous ces aspects, considérés dans le cadre d'une approche de l'apprentissage fondée sur les droits humains, tiennent compte des différentes capacités, méthodes et rythmes d'apprentissage. À cet égard, l'éducation inclusive continuera de mettre l'accent sur la réalisation d'une plus grande justice de genre grâce à la coéducation et à la promotion d'une approche véritablement inclusive dans le travail avec les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes en situation de handicap, dans laquelle le changement se concentre sur le système et non sur l'individu.

En ce qui concerne la consolidation de l'amélioration de l'éducation pour l'acquisition des compétences de base, Educo donnera la priorité à trois grandes stratégies au cours des cinq prochaines années afin d'obtenir des progrès. Tout d'abord, l'organisation encouragera l'éducation et la prise en charge de la petite enfance, étape fondamentale du développement au cours de laquelle se construisent les bases de l'apprentissage et de la personnalité. D'autre part, elle encouragera une éducation innovante centrée sur les enfants, qui sont le sujet de l'éducation : en garantissant leur participation active tout au long du processus éducatif, en tenant compte de leurs opinions et de leurs intérêts, en renforçant leur autonomie et leur diversité, en adoptant leur culture et l'utilisation de leur langue

comme langue véhiculaire, et en s'engageant dans des modèles d'apprentissage collaboratifs et dialogiques. Cette vision innovante prendra également en compte les possibilités offertes par les technologies éducatives numériques en tant que complément à l'apprentissage. Troisièmement, elle se concentrera sur la formation des enseignants, qui est l'épine dorsale de tout processus d'amélioration de l'éducation. Notre action privilégiera la formation continue des enseignants et le renforcement du soutien pédagogique de la part de l'administration de l'éducation et de la direction des écoles. Il s'agit d'un élément clé pour promouvoir une pratique d'enseignement réfléchi, un apprentissage critique actif, ainsi que l'innovation et la créativité dans les espaces éducatifs, de sorte que son impact sur l'amélioration de l'éducation soit durable.

#### Indicateurs

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescents, en particulier de filles, qui déclarent bénéficier de possibilités d'éducation sûres et équitables, sans discrimination

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescent.e.s ayant atteint au moins un niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques (ventilé par sexe et par niveau d'éducation)

Nombre total d'élèves bénéficiant d'une amélioration de l'accès à l'éducation et de la qualité de l'éducation



## Éducation protectrice et bienveillante

### **Résultat : Les filles, les garçons et les adolescent.e.s participent à des processus éducatifs de protection et de bienveillance.**

Une éducation protectrice et bienveillante ne cherche pas seulement à prévenir les violences telles que le harcèlement et les abus, mais aussi à promouvoir des écosystèmes de bien-être dans les différents espaces d'apprentissage qui entourent les enfants et les adolescents. Dans ces espaces, les relations interpersonnelles entre les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les adultes favorisent les compétences et les comportements pour la reconnaissance des émotions, la résilience, la participation communautaire pour le développement social, les pratiques réparatrices, l'empathie et la non-discrimination pour une culture de la paix.

Cependant, de grands défis persistent à l'échelle mondiale. La violence scolaire, telle que la maltraitance et le harcèlement, est un phénomène très répandu qui touche un grand nombre de filles, de garçons et d'adolescents à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe, sur le chemin de l'école ou en rentrant chez eux, ainsi que dans divers environnements numériques. Dans le monde, environ un élève sur trois est victime de harcèlement chaque mois et d'agressions physiques au moins une fois par an pendant l'année scolaire (UNESCO, 2024). Les filles et les adolescentes en âge scolaire sont plus susceptibles d'être victimes de cyberintimidation<sup>33</sup>, ce qui les expose à l'intimidation et à des humiliations, et entraîne des problèmes tels que l'anxiété et

la dépression qui affectent directement leur apprentissage et leur développement social.

Afin de garantir une éducation protectrice et bienveillante, il est essentiel de promouvoir une culture de la bienveillance dans laquelle le bien-être des filles, des garçons et des adolescent.e.s est au centre de toutes les actions. Educo met en œuvre des stratégies de plaidoyer pour renforcer les cadres réglementaires et garantir leur application effective, en veillant à ce que les politiques d'éducation protectrice soient cohérentes et opérationnelles dans chaque pays. Nous offrons une assistance technique et des conseils aux établissements d'enseignement et aux gouvernements pour la mise en œuvre de programmes de formation et de sensibilisation à l'éducation protectrice, inclusive et bienveillante pour la prévention de la violence. Nous encourageons également la formation continue des enseignants et des professionnels du système de protection aux méthodologies qui abordent l'inclusion, l'équité et la diversité afin de promouvoir la construction de sociétés plus justes et durables. Nous veillons à ce que les organisations civiles disposent d'outils pratiques pour l'acceptation de la diversité dans ses multiples dimensions, sans adopter de positions centrées sur les adultes. Un autre axe central de notre action est la promotion d'actions participatives dans lesquelles les garçons, les filles et les adolescents ont voix au chapitre et pouvoir de décision sur les questions qui les concernent, dans la co-création d'espaces sûrs et dans la formulation de politiques publiques, en reconnaissant l'importance des formes d'expression non verbales (art, jeu, récits visuels, etc.) comme moyens légitimes de participation.

<sup>33</sup> Voir le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2024, Rapport sur le genre : La technologie à leur portée. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391983>



L'objectif de notre action est de veiller à ce que chaque enfant et adolescent puisse apprendre sans crainte, dans un environnement sûr et protecteur fondé sur le respect et l'attention. Grâce à une approche globale de la prévention, du renforcement des capacités et de la participation des filles, des garçons et des adolescent.e.s, Educo réaffirme son engagement en faveur d'une éducation qui promeut les principes du respect mutuel, de l'égalité des chances et de la résolution pacifique des conflits.

#### Indicateurs

Nombre d'enfants et d'adolescent.e.s qui apprennent et sont éduqués dans des espaces et des processus éducatifs inclusifs et respectueux de l'égalité de genre, avec des éducateurs/trices formé.e.s et une plus grande coresponsabilité familiale et parentale (infrastructures, matériel, technologies, besoins éducatifs spéciaux, etc.)

Nombre d'enseignantes formées à l'éducation protectrice

Pourcentage (%) d'enfants, d'adolescents, de parents et/ou d'enseignants qui renforcent leurs compétences numériques et utilisent Internet et les applications numériques en toute sécurité.

## Formation technique et professionnelle

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes sont mieux équipés pour passer à une vie adulte digne grâce à l'accès à des formations techniques et professionnelles.**

Educo promeut des alternatives éducatives de qualité qui facilitent les transitions réussies vers la vie adulte, en renforçant le développement de compétences clés pour l'autonomie et l'employabilité dans des conditions de dignité. Nous encourageons un apprentissage continu et significatif tout au long des différentes étapes de vie, en favorisant le développement de compétences qui permettent l'accès à des emplois et entrepreneuriats décents, justes et durables, contribuant ainsi au bien-être et au développement des communautés et promouvant des sociétés plus équitables et plus résilientes.

Dans un contexte de plus en plus difficile pour les nouvelles générations, l'insertion des jeunes sur le marché du travail, ainsi que leur progression technique et/ou professionnelle, se heurtent à de sérieuses difficultés. Actuellement, quelque 65 millions de jeunes âgés de 15 à 29 ans sont au chômage, tandis que 64 % des jeunes dans le monde vivent dans la crainte constante de perdre son emploi (OIT, 2024). Aujourd'hui, les jeunes sont plus que jamais exposés à une série de défis, tant locaux que mondiaux, allant du changement climatique, de la présence et de l'image dans les environnements numériques, à l'augmentation des conflits, de la violence et des inégalités socio-économiques. Dans ce contexte, le développement de compétences et d'aptitudes transversales qui favorisent un mode de vie respectueux, juste et durable devient une priorité incontournable.

Educo promeut la formation technique et professionnelle en tant que stratégie clé pour élargir les alternatives éducatives destinées à la fois à ceux qui sont en marge du système éducatif, en facilitant leur réinsertion et leur maintien grâce à des programmes de rattrapage et d'accompagnement scolaire, et aux jeunes qui ont besoin d'outils pour une transition réussie vers la vie adulte et professionnelle, grâce à une formation professionnelle de qualité. Pour ce faire, nous développons des actions adaptées aux besoins locaux et aux exigences du marché du travail, en veillant à leur intégration dans les politiques publiques et à les rendre accessibles aux populations vulnérables. En outre, nous encourageons le développement des compétences de la vie courante par des approches transversales de l'égalité de genre, de la durabilité et de la protection de l'environnement, en intégrant des stratégies de prévention de la violence et d'éradication des pires formes de travail des enfants. Grâce à une approche locale et au renforcement des alliances avec les gouvernements, la société civile et le secteur privé, nous garantissons la durabilité, la pertinence et la qualité de nos actions dans chaque contexte, en promouvant des opportunités d'éducation et d'emploi décents pour les nouvelles générations.

### Indicateurs

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescentes qui déclarent avoir développé leur capacité à aspirer à quelque chose et à percevoir positivement leur transition vers l'âge adulte

Pourcentage (%) de jeunes qui obtiennent un emploi ou qui lancent leur projet entrepreneurial après une formation professionnelle

Nombre d'élèves bénéficiant d'une formation professionnelle et technique

## Éducation pour la paix, la citoyenneté mondiale et la justice sociale

**| Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes renforcent leurs capacités et développent leurs compétences pour promouvoir la paix, la citoyenneté mondiale et la justice sociale.**

Educo promeut des processus éducatifs qui vivent et font vivre les droits ; une éducation qui, en plus de développer le plein potentiel et les capacités des apprenants, cherche à générer les changements nécessaires pour parvenir à une plus grande justice sociale. En bref, elle promeut une éducation fondée sur les droits et la dignité et qui, à travers le respect de la vie et l'autonomisation des apprenants, favorise une culture de la paix ainsi qu'une plus grande justice sociale et le bien-être pour toutes et tous.

Dans un contexte mondial marqué par la progression de l'autoritarisme, de la violence et de la régression en termes de droits humains et de démocratie, Educo encourage une éducation transformatrice, comprise comme un processus de réflexion profonde et d'autonomisation. Ainsi, au-delà de l'acquisition d'une série de connaissances, elle cherche à développer un regard critique sur la société et les relations de pouvoir qui empêchent la pleine réalisation des droits afin que les apprenants puissent agir par eux-mêmes pour se transformer en citoyens à part entière dans un monde divisé. Cette approche nous conduit à renouveler et à intensifier notre engagement en faveur de la coéducation et de la justice de genre dans une perspective intersectionnelle et plus largement en faveur de l'inclusion et de la lutte contre toutes les formes de discrimination.

Dans un contexte où la radicalisation, l'extrémisme et les discours de haine progressent de manière alarmante, Educo mise sur une éducation pour la paix basée sur le dialogue, la participation démocratique, la non-violence active, la résolution pacifique des conflits et la bienveillance en tant que modèle relationnel, comme stratégie pour renverser cette situation et permettre un changement culturel profond qui nous mènera vers la paix et la cohésion sociale. Comme l'affirme Fraser, la *justice exige des accords sociaux qui permettent à chacun de participer à la vie sociale sur un pied d'égalité*. Cela nous conduit inévitablement à la participation, c'est-à-dire au droit des filles et des garçons d'être consultés et de voir leurs opinions prises en compte. La construction d'une citoyenneté mondiale ne peut se faire sans ce principe fondamental, qui est lui-même étroitement lié à la culture démocratique. En ce sens, Hammarberg affirme *qu'une école démocratique est une école qui donne aux élèves le pouvoir sur leur propre processus d'apprentissage*, ce qui nous conduit à deux stratégies claires : d'une part, plaider en faveur d'un programme scolaire qui apporte aux apprenants des connaissances et des expériences démocratiques et, d'autre part, contribuer à créer des structures et des processus démocratiques qui façonnent la vie dans les espaces éducatifs.

Enfin, la citoyenneté et les droits dans la sphère numérique ne peuvent être laissés de côté. La Convention relative aux Droits de l'Enfant stipule que les droits de l'enfant *doivent également être respectés, protégés et mis en œuvre dans les environnements numériques*. Cela implique non seulement de maximiser les possibilités offertes par les technologies numériques en matière d'apprentissage et de participation, mais aussi de gérer les risques associés, de garantir une utilisation sûre et responsable afin de prévenir les dommages potentiels et les violations des droits.

## Indicateurs

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescentes, ainsi que de membres de la communauté éducative, déclarant participer de manière significative et démocratique à la gouvernance des établissements scolaires

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescentes ayant une bonne connaissance de leurs droits



## L'éducation en Situation d'Urgence

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes en situation de crise et de catastrophe ont la possibilité de poursuivre des processus éducatifs pertinents et d'apprendre dans des espaces sûrs et protecteurs.**

Selon les estimations récentes, 234 millions de filles et de garçons ont besoin d'un soutien à l'éducation en raison de conflits, de catastrophes naturelles et de crises prolongées, et que 85 millions d'entre eux ne sont pas scolarisés. L'éducation est un droit fondamental qui doit être garanti à tout moment, y compris, bien sûr, dans les contextes de crise, où, en plus d'être un droit en soi, elle constitue un moyen essentiel de protection, permet et renforce l'exercice d'autres droits humains, favorise le bien-être et promeut une vie dans la dignité.

Pour EDUCO, assurer l'éducation et réduire la vulnérabilité présente et future des enfants dans ces contextes est une priorité. Nous disposons d'une stratégie d'éducation en situation d'urgence (ESU)<sup>34</sup> qui présente les principes, les approches et les objectifs de notre travail, en adoptant une approche basée sur les trois dimensions du droit à l'ESU.

**Le droit à l'ESU** consiste à garantir un accès équitable à l'éducation et sa continuité dans des espaces sûrs grâce à des actions telles que la réhabilitation des infrastructures scolaires, la fourniture de matériel pédagogique, l'élimination des barrières socio-économiques et la promotion

<sup>34</sup> EDUCO. Stratégie mondiale pour l'éducation dans les situations d'urgence : [estrategia-global-educacion-en-emergencias\\_2023.pdf](#)

d'alternatives éducatives telles que l'enseignement à distance, les espaces d'apprentissage temporaires, les programmes de cours accélérés ou l'apprentissage au sein de la communauté. Educo mène également des interventions de réponse rapide (RRM – Rapid Response Mechanism) dans un délai de 3 à 14 jours afin de répondre aux besoins des enfants et favoriser la continuité de l'éducation. **Les droits dans l'ESU** garantit que les processus éducatifs soient de qualité, inclusifs, protecteurs et bienveillants. À cette fin, nous donnons la priorité à des programmes scolaires pertinents et adaptés aux crises, à des méthodologies inclusives qui tiennent compte de la diversité, de l'égalité de genre et de la mobilité humaine, et nous accompagnons les enseignants en leur fournissant des outils pour enseigner en situation de crise. En outre, nous intégrons le soutien psychosocial et l'apprentissage socio-émotionnel, tout en renforçant la protection des enfants dans les espaces éducatifs, en promouvant le bon traitement et la prévention des risques tels que la violence ou l'exploitation. Enfin, la dimension des **droits à travers l'ESU** promeut l'ESU comme un moyen de garantir d'autres droits. Nous encourageons la participation des enfants, en veillant à ce que leur voix soit entendue et prise en compte, et nous renforçons l'éducation à la transition écologique face à la dégradation de l'environnement et à la crise climatique. Nous travaillons également pour garantir l'accès aux programmes d'alimentation scolaire, ainsi que l'approvisionnement en eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles. Ces droits et services fondamentaux, essentiels dans les situations de crise humanitaire, sont indispensables pour garantir l'accès et le maintien des filles, des garçons et des adolescent.e.s à l'éducation.

### Indicateurs

Nombre d'enfants et d'adolescentes touchés par des crises humanitaires qui bénéficient d'alternatives éducatives et intègrent le système éducatif formel ou l'enseignement technique et professionnel

Nombre d'enfants et d'adolescentes touchés par des crises humanitaires qui poursuivent et terminent leur cycle éducatif respectif

Nombre d'enfants et d'adolescentes ayant participé à des projets d'éducation en situation d'urgence

Nombre d'enfants et d'adolescentes en situation humanitaire ayant bénéficié d'un soutien psychosocial et/ou d'un apprentissage socio-émotionnel



## Protection contre les risques<sup>35</sup> et les préjudices

**Objectif : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes sont protégés contre les risques et les préjudices grâce à une approche globale qui permet de prévenir, de détecter et de répondre aux situations de protection insuffisante, de renforcer leur résilience et d'assurer leur bien-être.**

L'exposition aux risques de protection reste une réalité alarmante pour les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes du monde entier. Selon l'OMS, plus de la moitié des enfants et des adolescents, soit environ un milliard, ont été victimes de maltraitance, de châtiments corporels, de harcèlement, d'exploitation, de violence psychologique ou d'abus sexuels (OMS, 2024). Toutefois, ce problème reste largement invisible et sous-estimé : moins de la moitié des enfants et des adolescents concernés en parlent à quelqu'un et moins de 10 % d'entre eux reçoivent une aide adéquate.

Au-delà de leur manque de visibilité, les expériences de violence, d'abus et d'exploitation ont des conséquences profondes et irréversibles sur le développement physique, émotionnel et social des enfants et des adolescents. Toutes les 13 minutes, une fille, un garçon ou un.e adolescent.e perd la vie à cause d'un homicide, ce qui équivaut à environ 40 000 décès évitables par an (OMS, 2024). Pour

beaucoup d'autres, l'exposition continue à des environnements dangereux laisse des séquelles à vie, telles que l'anxiété, la dépression, des comportements à risque et des difficultés dans leur développement éducatif et social.

Cette réalité constitue non seulement une grave violation des droits des enfants, des adolescents et des jeunes, mais aussi un défi structurel qui exige une réponse globale. Le manque de protection des enfants, des adolescents et des jeunes n'est pas un phénomène isolé, mais est déterminé par des facteurs structurels et contextuels - tels que la situation socio-économique, les normes culturelles et sociales, les déplacements forcés et les crises climatiques et humanitaires - qui aggravent leur vulnérabilité face à des menaces multiples. L'absence de politiques efficaces, associée à la banalisation de diverses formes d'abus dans différents contextes, perpétue ces situations et rend difficile la prévention et la réponse à celles-ci.

Pour relever ce défi, et conformément au modèle socio-écologique, Educo adopte une approche holistique du bien-être dans toutes ses dimensions. Cette approche vise non seulement à identifier et à atténuer les menaces<sup>36</sup>, mais aussi à analyser les vulnérabilités<sup>37</sup> et à renforcer les capacités<sup>38</sup> des enfants, des adolescents et des jeunes, ainsi que de leurs familles et de leurs communautés. Ce n'est qu'à travers cette approche qu'il sera

<sup>35</sup> La probabilité d'un dommage dû à l'exposition aux aléas, compte tenu des vulnérabilités préexistantes et des mécanismes ou capacités d'adaptation disponibles.

<sup>36</sup> Actions, comportements ou politiques, potentiels ou réels, susceptibles de nuire aux individus, aux communautés ou aux systèmes, y compris la violence, les catastrophes naturelles ou causées par l'homme, la persécution et la discrimination systémique. IASC

<sup>37</sup> Les conditions déterminées par des facteurs ou processus physiques, sociaux, économiques et environnementaux qui augmentent la vulnérabilité d'un individu, d'une communauté, d'actifs ou de systèmes aux impacts des aléas. UNDRR

<sup>38</sup> Les capacités désignent les compétences, les ressources et les mécanismes d'adaptation existants qui permettent aux individus et aux communautés de résister aux aléas, de s'en remettre et de s'y adapter. LE CPI



possible de développer des stratégies durables pour prévenir et détecter les préjudices, promouvoir la résilience et l'émancipation des enfants, et répondre efficacement à tout risque de négligence. Cette démarche est conforme à la Convention relative aux droits de l'enfant, à l'Agenda 2030 et au cadre d'action INSPIRE de l'OMS.

Au cours des cinq prochaines années, Educo concentrera son travail sur les résultats programmatiques suivants :

#### Indicateurs communs de Protection

Pourcentage (%) de personnes à risque qui déclarent avoir amélioré leur accès à la sécurité, à la protection juridique ou aux services de protection essentiels

Pourcentage (%) de personnes qui déclarent avoir davantage confiance dans les mécanismes de protection locaux et y avoir un meilleur accès

Nombre d'établissements/environnements éducatifs où sont promues des lignes directrices ou des orientations visant à mettre en œuvre une éducation protectrice et bienveillante à travers des plans de convivialité, des politiques de protection ou autres mesures similaires

Pourcentage (%) d'enfants, d'adolescents, de parents et/ou d'enseignants qui renforcent leurs compétences numériques et utilisent Internet et les applications numériques en toute sécurité.

## Protection contre la violence, l'exploitation et autres menaces

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes sont protégés contre la violence, l'exploitation et autres menaces par des actions qui préviennent, réduisent les risques et garantissent des réponses efficaces.**

Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes sont confrontés à de multiples risques qui menacent leur sécurité et leur bien-être, qu'ils proviennent de leur environnement immédiat ou de facteurs externes qui aggravent leur vulnérabilité et limitent leurs capacités d'adaptation. La violence sous ses différentes formes - physique, psychologique, émotionnelle et institutionnelle - reste l'une des principales menaces, au même titre que les abus, la négligence, l'exploitation et la discrimination, qui touchent de manière disproportionnée les plus vulnérables. Toutefois, ces risques vont au-delà de la violence directe et englobent des facteurs structurels tels que l'extrême pauvreté, l'insécurité alimentaire, les déplacements forcés, le changement climatique et les crises humanitaires. Ces facteurs non seulement intensifient les menaces, mais restreignent également l'accès à la protection, à l'éducation et aux soins de santé, exposant davantage les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes à des formes graves de violence telles que l'exploitation, les pires formes de travail des enfants et la traite des êtres humains. En outre, les risques dans les environnements numériques ont augmenté de manière exponentielle, avec une croissance alarmante de l'exploitation en ligne, de la violence numérique - y compris le cyberharcèlement - et de la désinformation, ce qui accroît encore les menaces qui pèsent sur leur sécurité et leur bien-être.

Pour relever ces défis, Educo adoptera une approche globale basée sur la prévention, les mesures de mitigation et la réponse à tout type de menace, garantissant la protection des enfants, des adolescents et des jeunes dans une perspective holistique. Cette approche tiendra compte non seulement de leurs facteurs de vulnérabilité, mais aussi de leurs capacités individuelles à faire face aux risques. Des interventions individuelles et collectives seront mises en œuvre, en accordant une priorité particulière aux personnes qui sont exposées à un risque élevé de vulnérabilité ou dont les droits ont été violés. Leur accès aux services essentiels adaptés à leurs besoins sera assuré, y compris le soutien psychosocial, l'assistance juridique et d'autres ressources fondamentales pour leur bien-être émotionnel et relationnel.

### Indicateurs

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescent.e.s impliqués dans des cas de violence, de négligence et/ou d'exploitation dans les régions où nous travaillons

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescent.e.s dont les besoins en matière de protection et de bien-être psychosocial sont satisfaits et qui, le cas échéant, ont été pris en charge avec succès par les systèmes de protection, y compris les mécanismes communautaires

Pourcentage (%) des risques en matière de protection identifiés qui ont été traités par des mesures de protection sûres et opportunes

Nombre d'enfants et d'adolescent.e.s retirés des pires formes de travail ou d'exploitation des enfants

Nombre d'enfants et d'adolescent.e.s ayant bénéficié d'une formation ou de conseils en matière de protection et de bien-être de l'enfance

## Prévenir et combattre la violence sexuelle et basée sur le genre

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes sont protégés et sensibilisés contre la violence sexuelle et basée sur le genre grâce à une approche intersectionnelle, centrée sur les personnes survivantes, avec une attention particulière à l'impact des traumatismes.**

La violence sexuelle et la violence basée sur le genre (VBG) sont deux des formes les plus graves d'abus contre les enfants et les adolescents, touchant des personnes de tous genres et de toutes orientations sexuelles, mais de manière disproportionnée plus les filles et les femmes. Bien qu'elles soient liées entre elles, elles constituent des réalités distinctes qui requièrent des stratégies de prévention et des réponses spécifiques.

La violence sexuelle se manifeste par des agressions directes, telles que les abus, l'exploitation et la coercition. En revanche, la VBG est structurelle et durable, enracinée dans les normes patriarcales, les inégalités de genre et la discrimination. Bien que la violence sexuelle ne soit pas toujours liée aux inégalités de genre, elle peut toucher n'importe qui et a des conséquences dévastatrices ; elle est de plus en plus utilisée comme arme dans les conflits armés. Par ailleurs, la VBG touche de manière disproportionnée les femmes, les filles et les personnes aux identités sexuelles diverses, et se manifeste sous de multiples formes, notamment la violence physique, psychologique, domestique et sexuelle, le mariage d'enfants, les unions forcées, les grossesses précoces et les abus. Cette violence perpétue l'exclusion et l'inégalité, affectant le développement intégral, l'intégrité et la santé mentale de ceux qui la subissent. En outre, la violence sexuelle et la VBG se produisent dans divers contextes, notamment dans les écoles, les communautés et les espaces numériques, où le harcèlement, l'exploitation et la violence sexuelle ont augmenté de manière significative.





Pour relever ces défis, Educo garantira l'accès aux soins, à la protection, à la santé et à la justice grâce à une approche intersectionnelle, centrée sur les personnes survivantes et fondée sur les traumatismes. La sécurité, le bien-être et l'autonomie des personnes ayant subi des violences seront la priorité, en garantissant des réponses adaptées à leurs besoins physiques, psychologiques et sociaux. L'autonomisation des filles, des garçons, des adolescent.e.s et des jeunes sera favorisée par l'accès à une éducation sûre et à des possibilités de développement, tout en encourageant le changement des normes et des pratiques qui perpétuent la violence. Il s'agira également de promouvoir des masculinités équitables et des relations fondées sur le respect et l'égalité dès l'enfance, contribuant ainsi à la construction d'environnements plus sûrs et exempts de violence.

#### Indicateurs

Pourcentage (%) de survivant.e.s de la violence basée sur le genre ayant eu accès aux services et se sentant plus en sécurité, respectées et soutenues pendant la prestation des services

Nombre de mariages précoces évités (et pourcentage - % - de réduction des cas de mariage précoce)

Pourcentage (%) de personnes qui démontrent une amélioration de leurs connaissances ou de leurs attitudes en matière de prévention de violence basée sur le genre et de services de soutien disponibles

Nombre de filles adolescentes victimes ou exposées au mariage précoce et orientées vers des services de protection ou des alternatives sûres

## Environnements et systèmes de protection

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes grandissent dans un environnement sûr, avec des systèmes de protection renforcés qui garantissent leur développement, l'accès à des mécanismes de protection et une vie digne.**

La protection doit aller au-delà des interventions individuelles et se concentrer sur la création d'environnements sûrs et de systèmes durables capables de prévenir et de répondre efficacement à la violence, y compris la violence sexuelle et basée sur le genre. Les familles et les communautés, y compris les établissements d'enseignement, représentent le premier cercle de protection, mais peuvent aussi devenir des lieux de violence et de négligence en raison de la banalisation des abus, du manque d'information ou de l'absence de soutien adéquat. En outre, de nombreuses institutions ne disposent pas des ressources et des capacités nécessaires pour prendre en charge les enfants et adolescent.e.s les plus à risque, ce qui limite leur accès à la protection et aux services essentiels. Educo s'efforcera de renforcer les systèmes de protection de l'enfance aux niveaux local, communautaire, éducatif et institutionnel, en promouvant des politiques et des programmes qui garantissent des environnements sûrs et accessibles. Il s'agira notamment de mettre en œuvre des mécanismes efficaces d'identification précoce et de réponse appropriée à la violence, à l'exploitation et aux abus sexuels, afin d'assurer une protection intégrale des garçons, des filles et des adolescent.e.s.

Educo travaillera avec les familles et les communautés pour renforcer leur rôle protecteur, réduire les

vulnérabilités et favoriser les pratiques sûres, en encourageant l'éducation positive, la résolution non violente des conflits et le soutien psychosocial. Dans le domaine de l'éducation, nous encouragerons la création d'écoles sûres, exemptes de violence et de discrimination, dotées de systèmes efficaces de prévention, de détection et de réponse à la violence sexuelle et basée sur le genre. Au niveau institutionnel, des actions de plaidoyer sur les politiques publiques liées à la protection contre la violence seront menées. En outre, les capacités des acteurs gouvernementaux et des organisations locales seront renforcées pour améliorer la prévention et la gestion des cas, en garantissant l'accès à des services de protection, de santé et de justice accessibles, conviviaux et axés sur les besoins des enfants, des adolescents et des jeunes. En outre, la participation active et inclusive des filles, des garçons, des adolescent.e.s et des jeunes sera encouragée, en veillant à ce qu'ils puissent être des agents du changement en mettant en œuvre leurs propres initiatives. Cela leur permettra de signaler les abus, d'accéder à des mécanismes de protection adaptés à leur réalité et de contribuer à la construction de communautés plus sûres.

### Indicateurs

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescent.e.s qui se sentent en sécurité et respectés dans leur vie quotidienne

Pourcentage (%) d'acteurs communautaires ou institutionnels chargés de la protection qui font preuve d'une utilisation soutenue des procédures de protection établies ou des voies de signalement

Nombre de centres de protection communautaires fonctionnels créés et renforcés (formels ou informels) pour la protection des enfants et des femmes



## Protection de l'enfance dans le cadre de l'action humanitaire

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes sont protégés dans les contextes humanitaires grâce à des systèmes adaptés et efficaces qui garantissent une assistance vitale en cas de crise et renforcent leur résilience.**

Ces dernières années, l'intensification des conflits armés, l'impact du changement climatique et l'augmentation des déplacements forcés ont créé une crise sans précédent en matière de protection de l'enfance. Actuellement, 473 millions de filles et garçons vivent dans des zones de conflit<sup>39</sup> et sont confrontés à de graves violations de leurs droits, notamment la violence, l'exploitation et les déplacements forcés. Les crises humanitaires ont considérablement accru les risques de protection pour les enfants, les exposant à toutes sortes de menaces, telles que le recrutement par des groupes armés, la violence basée sur le genre, la séparation familiale, la traite et l'exploitation par le travail ou sexuelle. En outre, les traumatismes résultant d'une exposition prolongée à la violence, à l'insécurité et à la perte de repères familiaux ou communautaires ont des effets dévastateurs sur leur développement et leur bien-être émotionnel. Dans ce contexte, les systèmes de protection de l'enfance sont souvent débordés ou affaiblis, ce qui limite encore leur capacité à répondre à ces risques et laisse les enfants extrêmement vulnérables.

Dans ce contexte, EDUCO considère la protection de l'enfance dans le cadre de l'action humanitaire comme un secteur prioritaire et s'efforce de veiller

<sup>39</sup> UNICEF : Pour les enfants des zones de conflit, 2024 a été "l'une des pires années de l'histoire de l'UNICEF" - nous ne pouvons pas laisser cette situation devenir la nouvelle norme.

à ce que les filles, les garçons et les adolescent.e.s en situation d'urgence puissent renforcer leur résilience et leur bien-être. À cette fin, nous offrons un soutien holistique qui comprend une prise en charge psychosociale, une assistance juridique, la création d'espaces sûrs et de réseaux de soutien par les pairs, autant d'éléments essentiels pour aider les enfants à surmonter les expériences traumatisantes vécues pendant les conflits, les déplacements ou les catastrophes. Conscients que la protection des enfants ne peut être dissociée de leur environnement familial et communautaire, nous travaillons également avec les familles et les communautés pour renforcer leurs capacités et réduire les facteurs de risque susceptibles d'exposer les enfants à la violence, à l'exploitation ou à la négligence. Enfin, nous encourageons le renforcement des systèmes de protection de l'enfance, en renforçant les capacités et en promouvant des services inclusifs et accessibles afin de garantir des réponses efficaces et adaptées avant, pendant et après les crises. Grâce à cette

approche holistique, EDUCO contribue à une réponse humanitaire qui non seulement protège les enfants aujourd'hui, mais pose également les bases de leur rétablissement et de leur développement à long terme.

#### Indicateurs

Pourcentage (%) des bénéficiaires de l'aide à la protection d'urgence qui déclarent que l'aide a répondu à leurs besoins les plus urgents

Pourcentage (%) des cas de protection d'urgence des enfants traités dans les 72 heures par une prise en charge, une orientation ou une prestation de services appropriée

Nombre d'enfants et de jeunes dans des contextes humanitaires ayant bénéficié d'un soutien psychosocial et/ou d'un apprentissage socio-émotionnel



## Participation et citoyenneté

**Objectif : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes émancipés exercent leur citoyenneté et leur capacité d'action pour transformer leur environnement.**

La Convention relative aux droits de l'enfant reconnaît la participation des enfants dans sa double connotation de droit et de principe. Par conséquent, Educo, en tant qu'organisation qui promeut les droits et le bien-être des enfants, a la responsabilité de respecter, de promouvoir et d'exiger ce droit et de l'assumer en tant que principe.

Par conséquent, dans ce cadre programmatique, Educo encouragera la participation d'une double manière : de façon transversale dans tous les objectifs programmatiques et organisationnels, mais aussi en tant qu'objectif spécifique, en axant la participation sur la responsabilisation et la citoyenneté des enfants afin de promouvoir et de renforcer leur capacité d'action et de leur permettre d'être les acteurs des changements liés à la justice sociale et environnementale qu'ils jugent importants pour mener une vie digne.

La plupart des sociétés continuent cependant d'adopter une vision centrée sur les adultes, niant ou marginalisant ce droit fondamental des enfants tant dans la sphère publique que dans les environnements de proximité, tels que la famille ou l'école. Un changement culturel et systémique en termes de droits et de justice est donc nécessaire pour progresser dans la reconnaissance et la réalisation du droit des enfants à la participation et à la citoyenneté, et ce sont les filles, les garçons et les adolescent.e.s

eux-mêmes qui doivent conduire ce changement. Ce changement doit s'opérer dans tous les contextes, y compris ceux de crise et d'urgence, et conquérir toutes les sphères vitales pour les enfants, en particulier l'espace numérique qui, tout en préservant leur sécurité, doit servir d'espace pour renforcer leur citoyenneté et leur capacité d'action et pour déployer leurs droits.

Dans cette optique, Educo concentrera son travail sur les résultats programmatiques suivants au cours des cinq prochaines années :

### Indicateurs communs de Participation

Pourcentage (%) d'enfants et de jeunes participant à des actions individuelles, collectives ou communautaires (considérées par eux comme efficaces) en faveur de leurs droits et de leur bien-être

Nombre de mécanismes réguliers et systématiques de participation des enfants et des adolescents mis en place par des organismes publics et privés

## Participation et action en faveur du changement social

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes développent leur capacité de participation et d'action et provoquent des changements sociaux.**

La participation et la citoyenneté des enfants fonctionnent à la fois de manière transversale et comme un objectif de programme à part entière, qui se décompose en deux résultats intermédiaires/lignes d'action. Ce premier résultat vise à faciliter des espaces et des processus permettant aux enfants de faire entendre leur voix et de plaider en faveur des questions qui les concernent. En nous fondant sur l'écoute, nous cherchons à renforcer la participation significative et l'action des filles, des garçons et des adolescent.e.s afin que, en tant que citoyen.ne.s à part entière, elles/ils puissent promouvoir des transformations sociales qui contribuent à l'édification de sociétés plus justes.

Pour ce faire, il convient de soutenir le développement et la mise en œuvre de politiques publiques qui garantissent leur citoyenneté et promeuvent et protègent ces espaces de participation ; de générer des changements dans les normes sociales afin de leur permettre de jouer un rôle moteur dans ces processus de changement, en particulier dans les sphères familiale, éducative et communautaire ; et de promouvoir leur propre auto-organisation et la création de leurs propres associations pour poursuivre ces objectifs sociaux comme ils l'entendent.

Cela se fera de manière inclusive et équitable, en tenant compte des capacités évolutives des enfants, du caractère unique et de la diversité des situations de chaque fille et garçon, ainsi que d'une perspective intersectionnelle prenant en compte les différents facteurs de discrimination

dans leur vie. Elle tiendra également compte des précieuses possibilités offertes par l'environnement numérique pour élargir la capacité de rencontre et de dialogue et, bien sûr, pour amplifier la voix des enfants afin qu'elle soit entendue par les décideurs et les autres parties prenantes.

### Indicateurs

Pourcentage (%) d'enfants et de jeunes impliqués dans les mécanismes de participation pour la redevabilité liés à l'exercice de leurs droits

Pourcentage (%) d'enfants, d'adolescents et de jeunes ayant de bonnes capacités à s'organiser, à participer, à exiger la redevabilité et à exercer leur capacité d'action

Pourcentage (%) d'enfants et de jeunes impliqués dans des actions individuelles, collectives ou communautaires (considérées par eux comme efficaces) en faveur d'une culture de la paix

Pourcentage (%) d'adultes qui apprécient positivement le rôle des enfants et des jeunes en tant qu'agents du changement social

## Domaines programmatiques de support

Les actions complémentaires des domaines programmatiques concernent les actions qui intègrent des secteurs qui ne sont pas prioritaires pour Educo mais qui sont essentiels en raison de leur impact sur la réalisation du droit à l'éducation, à la protection et à la participation. Il s'agit donc d'actions qui contribuent aux secteurs prioritaires et qui doivent s'inscrire dans la logique des domaines programmatiques définis dans le présent cadre programmatique et dans les cadres programmatique pays.

## Environnement et crise climatique

### Éducation pour la protection de l'environnement et l'action pour le climat

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes renforcent leurs capacités et développent leurs compétences en matière de protection de l'environnement et d'action pour le climat.**

Il est de plus en plus évident que la dégradation de l'environnement et le changement climatique compromettent les droits et le bien-être des enfants et des jeunes, non seulement aujourd'hui, mais aussi à l'avenir.

Il est donc essentiel d'aider les filles, les garçons, les adolescent.e.s, les jeunes et leur entourage

à renforcer les connaissances, les compétences, les liens et la confiance nécessaires pour devenir des acteurs du changement dans le domaine de l'environnement et du climat.

L'un des piliers sur lesquels nous devons nous appuyer pour atteindre cet objectif doit être *l'éducation à la protection de l'environnement et à la lutte contre la crise climatique*, comprise dans un sens holistique qui inclut :

- Éducation à l'environnement dans un cadre formel, non formel ou informel.
- Formation dans des domaines liés aux emplois verts, à l'entrepreneuriat à triple impact ou à l'économie circulaire.
- Des processus de sensibilisation plus larges.



## Participation et action pour la protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes participent et exercent leur pouvoir d'action pour la protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique.**

La dégradation de l'environnement et le changement climatique figurent parmi les principales préoccupations actuelles des enfants, des adolescents et des jeunes, qui considèrent l'environnement naturel comme l'une des composantes essentielles de leur bien-être, compte tenu de toutes les implications qu'il a pour les êtres humains.

Et, comme Educo défend fermement le droit des filles, des garçons, des adolescent.e.s et des jeunes à agir sur les problèmes qui les touchent, l'organisation s'engage à renforcer leur capacité d'action et leur participation en faveur de l'environnement et face à la crise climatique :

- Contribuer à faire entendre leur voix dans les espaces de prise de décision, d'élaboration de stratégies et de redevabilité.
- Renforcer leurs compétences en matière de leadership et les encourager à revendiquer, promouvoir et mener des actions (campagnes, projets, etc.) en faveur de la protection de l'environnement et de la lutte contre la crise climatique.
- Plaider en faveur de politiques et de plans publics qui donnent la priorité à la durabilité environnementale, à la lutte contre le changement climatique et au renforcement de la résilience à ses effets, en particulier en mettant l'accent sur les enfants, les adolescents et les jeunes.

## Adaptation et résilience face à la dégradation de l'environnement et à la crise climatique

**Résultat : Les filles, les garçons, les adolescent.e.s, les jeunes et leurs communautés ont renforcé leurs capacités d'adaptation et leur résilience face à la dégradation de l'environnement et au changement climatique.**

La dégradation de l'environnement et le changement climatique façonnent un environnement de plus en plus changeant et imprévisible. Cela a un impact sur la jouissance effective de nombreux droits, augmente la vulnérabilité, sape la résilience et expose les personnes à des niveaux de risque plus élevés, en particulier les groupes de population tels que les enfants et les jeunes.

Il est donc nécessaire d'œuvrer en faveur de communautés plus résilientes, capables de se préparer, de s'adapter, d'anticiper, d'absorber, de réagir et de se remettre des effets générés par la dégradation de l'environnement et de la crise climatique.

Les lignes d'action principales, mais non exclusives, à cet égard seraient les suivantes :

- Développement des capacités d'adaptation, tant chez les enfants, adolescent.e.s et jeunes que dans leur entourage (familles, communautés, administration publique).  
Les filles, les garçons,, les adolescent.e.s, les jeunes et leur entourage doivent renforcer les compétences nécessaires pour faire face aux défis qu'impose un environnement en mutation comme celui dans lequel nous vivons actuellement, et être préparés à les mettre en œuvre à court, moyen et long terme.

- Actions visant à améliorer la gestion de l'environnement au niveau communautaire.
- Mettre en œuvre des solutions fondées sur la nature<sup>40</sup>, qui aident les communautés à s'adapter et à surmonter les défis liés à la dégradation de l'environnement et au changement climatique. Les solutions fondées sur la nature sont un ensemble d'actions qui utilisent les processus et les éléments naturels pour relever certains des principaux défis posés par la dégradation de l'environnement et le changement climatique, tels que la disponibilité de l'eau, la gestion de l'assainissement, la gestion des déchets, la qualité de l'air, etc. Ces solutions impliquent la protection, la restauration et la gestion durable des écosystèmes et des ressources naturelles de manière à accroître leur résilience et à fournir simultanément des avantages environnementaux, sociaux et économiques.
- Promotion de solutions innovantes, y compris la récupération et la valorisation des connaissances traditionnelles et autochtones. Le renforcement de la résilience face à la réalité émergente façonnée par la dégradation de l'environnement et la crise climatique passe nécessairement par un regard neuf et la mise en œuvre de solutions transformatrices, allant de la revitalisation des pratiques basées sur les savoirs traditionnels et autochtones au développement de propositions technologiques, en passant par des propositions dans les domaines des emplois verts, de l'entrepreneuriat à triple impact et de l'économie circulaire.
- Renforcement des politiques publiques et des systèmes de services pour soutenir le développement de la résilience des filles, des garçons, des adolescent.e.s, des jeunes et de leur environnement.

#### Indicateurs Environnementaux

Pourcentage (%) d'enfants et de jeunes impliqués dans des actions individuelles, collectives ou communautaires (considérées par eux comme efficaces) en faveur de la transition écologique

Nombre de personnes (enfants, jeunes ou adultes) dont les capacités en matière de protection de l'environnement et d'action climatique ont été renforcées par des processus d'information, de sensibilisation et/ou d'éducation à l'environnement

Nombre d'initiatives visant à améliorer la gestion de l'environnement et/ou l'adaptation au changement climatique mises en œuvre au niveau communautaire (il peut s'agir de solutions fondées sur la nature, de solutions innovantes ou de la récupération des connaissances traditionnelles et indigènes)

<sup>40</sup> [Solutions basées sur la nature | UICN](#)



Une alimentation saine et durable intégrée au développement éducatif des enfants et des adolescents est essentielle pour contribuer au droit à l'éducation et garantir un apprentissage inclusif et de qualité. Educo œuvre pour que les filles, les garçons et les adolescent.e.s aient accès à une éducation depuis la racine, en prônant une alimentation suffisante, nutritive et durable qui leur permette de grandir en bonne santé, d'apprendre dans des conditions optimales et d'exercer pleinement leurs droits. Nous encourageons également le renforcement des moyens de subsistance, en reconnaissant le rôle fondamental des familles et des communautés dans la création de conditions de vie stables et dignes qui garantissent l'accès, le maintien et la continuité de l'éducation pour les filles, les garçons et les adolescent.e.s.

Cependant, des millions d'enfants sont confrontés à l'insécurité alimentaire en raison de la crise climatique, des conflits armés, des inégalités économiques et de l'absence de politiques durables. Les effets du changement climatique sont particulièrement préoccupants : ils affectent la production agricole, modifient les habitudes alimentaires et réduisent la disponibilité d'aliments frais et nutritifs. Cette situation a entraîné une augmentation de la consommation d'aliments ultra-transformés, avec des conséquences dévastatrices pour la santé des enfants et des adolescents. Dans les espaces communautaires et les centres éducatifs, le manque de nutrition adéquate affecte le développement du système neurocognitif des enfants et des adolescents, ce qui a des répercussions sur leur concentration, leurs résultats

scolaires et leur assiduité, augmentant le risque d'absentéisme et de décrochage scolaire. En outre, l'insécurité alimentaire aggrave les inégalités de genre, exposant les filles à des risques accrus de violence, y compris le mariage des enfants comme stratégie de survie économique dans les situations de pauvreté, perpétuant ainsi un cycle d'exclusion, de malnutrition et de vulnérabilité.

Pour faire face à ces réalités, nous intégrons la sécurité alimentaire dans nos programmes par le biais d'actions telles que l'éducation nutritionnelle et les habitudes saines, le renforcement des cantines scolaires, les jardins durables et la promotion de politiques qui garantissent le droit à l'alimentation à l'école. En outre, nous encourageons des actions telles que la production alimentaire locale et les exploitations agricoles qui renforcent les moyens de subsistance durables, en particulier dans les communautés vulnérables, en tant que stratégie fondamentale pour améliorer la sécurité alimentaire à long terme. Grâce à une formation technique en agriculture biologique, à l'entrepreneuriat et à l'économie circulaire, nous encourageons la création de revenus durables, en donnant aux femmes et aux jeunes les moyens de renforcer leur autonomie économique et la résilience de leurs communautés. Notre approche intègre de manière transversale l'équité de genre, la durabilité environnementale et le bien-être des enfants. Nous mettons particulièrement l'accent sur le leadership des filles, des garçons et des adolescent.e.s en tant qu'agents du changement, en encourageant leur participation à la transformation de leurs communautés, grâce à des solutions locales innovantes en harmonie avec la nature qui contribuent à la justice alimentaire et au bien-être des enfants.

Dans un monde où la crise climatique et les inégalités économiques exacerbent l'insécurité alimentaire, contribuer à une alimentation

adéquate est essentiel pour garantir le droit des enfants à l'éducation, à la protection et à la participation et pour construire des sociétés plus justes et durables.

#### Indicateurs de Sécurité alimentaire et moyens de subsistance

Nombre d'enfants et d'adolescent.e.s ayant bénéficié d'une bourse de cantine ou d'un soutien pour une alimentation saine afin de favoriser l'accès à l'éducation et la poursuite des études

Nombre de personnes aidées par des activités liées à la sécurité alimentaire et aux moyens de subsistance

Nombre d'espaces d'apprentissage dans des contextes d'urgence qui fournissent une alimentation scolaire

Nombre de repas distribués dans des contextes d'urgence

Nombre de personnes recevant une aide financière directe pour subvenir à leurs premiers besoins (transferts monétaires ou bons d'achat) dans des contextes d'urgence

## Réduction des risques de catastrophe centrée sur l'enfant

### **Résultat : Renforcement de la préparation et de la gouvernance face aux risques de catastrophes, avec une approche axée sur les enfants.**

La réduction des risques de catastrophes (RRC) axée sur les enfants est cruciale compte tenu de l'impact croissant des catastrophes, exacerbé par la crise climatique, la dégradation de l'environnement, l'urbanisation incontrôlée et les conflits prolongés. Aujourd'hui, un milliard de filles et de garçons sont exposés à un risque élevé de subir les conséquences de ces catastrophes. Des événements tels que les ouragans, les sécheresses, les inondations, les tremblements de terre et les épidémies ont des conséquences dévastatrices, affectant particulièrement les enfants et les jeunes, qui sont confrontés à des risques différenciés et à un rétablissement plus complexe.

La RRC est une priorité stratégique qui doit être abordée de manière holistique, conformément au cadre de Sendai pour la RRC et au cadre global de sécurité à l'école. À cet égard, il est essentiel de promouvoir une compréhension claire des risques, en veillant à ce que les enfants et les jeunes, en fonction de l'évolution de leurs capacités, comprennent les dangers présents dans leur environnement, tels que les inondations ou les tremblements de terre, et la manière dont ils peuvent affecter leur sécurité. Cette approche doit prendre en compte les vulnérabilités spécifiques des enfants, telles que l'exposition aux dangers à l'école, à la maison ou dans la communauté. Il est également essentiel que les enfants eux-mêmes puissent participer à ces processus d'analyse et contribuer aux mesures de mitigation des risques identifiés.



Il est également nécessaire de renforcer la gouvernance et d'augmenter les investissements dans les mesures de RRC qui protègent les enfants des catastrophes et facilitent leur participation afin que leur propre voix puisse être entendue et prise en compte. Cela implique que les politiques et plans nationaux, régionaux et locaux de gestion des risques comprennent des mesures spécifiques pour la protection et la résilience des enfants, telles que l'intégration de la RRC dans les programmes scolaires, l'amélioration des infrastructures scolaires et communautaires, et la création de systèmes d'alerte précoce adaptés aux enfants.

La préparation aux catastrophes doit être une priorité, en veillant à ce que les communautés, les enfants et les jeunes soient dotés de connaissances pratiques leur permettant d'agir avant, pendant et après une catastrophe. Cela passe par des activités de formation, des infrastructures sûres, l'élaboration de programmes scolaires appropriés et la mise au point de plans de protection validés au moyen d'exercices adaptés à leur âge et à leurs capacités. Enfin, il est essentiel d'assurer une réponse et un rétablissement adéquats pour les enfants, en veillant à ce que leurs droits, tels que l'éducation, la protection et la participation, soient maintenus même dans les situations d'urgence. En outre, les efforts de rétablissement doivent se concentrer sur la restauration de leur bien-être et de leurs possibilités de développement.

### Indicateurs de Réduction des risques axés sur l'enfant

Pourcentage (%) d'enfants et d'adolescents qui se déclarent prêts à agir en cas d'urgence dans leur école ou leur communauté après avoir participé à des activités de préparation aux catastrophes

Nombre d'écoles, de communautés et/ou de municipalités qui ont élaboré et mis en œuvre leur plan de gestion des risques, y compris des mécanismes de participation des enfants et une approche fondée sur les droits

Nombre et pourcentage (%) d'écoles, de communautés et/ou de municipalités soutenues par Educo qui disposent d'un système d'alerte précoce fonctionnel, adapté et compréhensible pour les enfants et les jeunes, et diffusé auprès de la communauté

Nombre et pourcentage (%) d'écoles, de communautés et/ou de municipalités soutenues par Educo qui ont organisé des exercices d'urgence intégrant le rôle actif des enfants et des jeunes en fonction de leurs capacités et de leur stade de développement.

### Indicateurs transversaux pour tous les domaines

Il s'agit d'indicateurs transversaux axés sur les résultats en matière d'impact significatif, adaptés à tous les domaines d'action d'Educo.

- Nombre de propositions, d'initiatives ou de modifications de lois, de politiques, de programmes ou de budgets publics réalisées au cours de la mise en œuvre du programme/projet.
- Nombre de responsables politiques dont les capacités ont été renforcées.

## Approches transversales

### ➤ Approche des droits humains et du bien-être

L'approche des droits et du bien-être de l'enfant (ADBE) est l'une des principales caractéristiques d'Educo. Grâce à ce cadre programmatique, nous réaffirmons et renforçons notre engagement envers les enfants, en prenant comme référence fondamentale la Convention relative aux droits de l'enfant et l'approche 3D du bien-être (matériel, relationnel et subjectif). Dans une perspective fondée sur les droits, *"le bien-être des filles, des garçons et des adolescent.e.s suppose la reconnaissance et la réalisation de leurs droits, et ne peut être complet sans la prise en compte des spécificités de la signification d'une vie de qualité, en fonction de chaque contexte culturel"*.

Grâce à cette approche puissante, nous parvenons à combiner les principes fondamentaux des droits de l'enfant (non-discrimination, survie et développement, intérêt supérieur et participation) avec l'approche du bien-être, qui les complète et les élargit à partir de l'humanisme des désirs, des aspirations et des atouts des enfants eux-mêmes pour contribuer à leur développement et à celui de la société en général.

L'ADBE sera transversal au cycle de programmation et à l'impact de nos programmes. Étant donné que le bien-être *est le fruit de relations*<sup>41</sup>, sa mise en œuvre doit garantir que les enfants renforcent leurs relations avec les acteurs clés qui influencent la réalisation effective de leurs droits.



Pour assurer son intégration programmatique, l'ADBE doit être concrétisé en tant qu'outil méthodologique applicable à différents contextes et populations, permettant une mise en œuvre adaptée à la diversité culturelle, sociale et économique. Cela nécessite d'articuler la notion universelle de droits humains avec les spécificités locales du bien-être et les conditions structurelles qui affectent leur réalisation.

<sup>41</sup> Intégrer le bien-être dans la pratique du développement, Sarah C. White, août 2009

En ce qui concerne les priorités du programme, les stratégies à mettre en œuvre sont les suivantes :

- S'appuyer sur des analyses situationnelles des droits et du bien-être (ASDBE), à travers des diagnostics fondés sur des données probantes qui intègrent le respect des droits de l'enfant et leur corrélation avec la perception et le vécu des enfants, conformément au cadre juridique en vigueur, et en tenant également compte de l'approche 3D du bien-être, afin d'évaluer leurs conditions matérielles, leurs relations interpersonnelles et la dimension subjective de leur bien-être. Dans ce processus, les conceptions locales du bien-être et de l'exercice des droits seront analysées ; les ressources existantes seront identifiées ; les relations entre les différents titulaires de droits et entre ceux-ci et les ressources seront examinées ; et la perception des parties concernées quant à leur participation et à l'état de réalisation des droits de l'enfant sera évaluée, en mettant l'accent sur l'appréciation des aspirations des filles, des garçons, des adolescents et des jeunes et sur l'évaluation qu'ils font de leur vie dans leur contexte.
- Donner la priorité à la réduction des principales lacunes structurelles en matière d'accès et de garantie des droits, tout en renforçant les réalisations et les conclusions positives et en consolidant les bonnes pratiques, en promouvant la résilience et l'autonomisation des communautés et en renforçant les acteurs locaux pour assurer la durabilité des changements positifs.
- Adopter une approche multisectorielle et systémique par le biais de stratégies différenciées orientées vers différents droits, garantissant une intervention globale qui s'attaque aux causes structurelles des violations des droits et génère

des synergies avec d'autres secteurs, en tenant compte de l'indivisibilité et de l'interdépendance des droits.

- Inclure une approche de gestion des risques, en veillant à ce que toutes les interventions comprennent une analyse spécifique des risques affectant les enfants, avec des mesures appropriées de prévention, d'atténuation et de réponse, en particulier dans le contexte des situations d'urgence et des crises prolongées.
- Mettre en place des mécanismes de responsabilité et d'évaluation de l'impact, en concevant des systèmes de suivi et d'évaluation participatifs qui mesurent non seulement le respect des droits, mais aussi la perception du bien-être des enfants, en garantissant des espaces de rétroaction accessibles où les enfants, les adolescents et les jeunes peuvent exprimer leur niveau de satisfaction à l'égard des interventions d'Educo, garantissant ainsi la transparence et l'amélioration continue de nos actions.

## Approche genre dans le développement

L'intégration de la dimension de genre dans toutes nos actions est essentielle pour assurer un accès équitable aux interventions et aux bénéfices du projet et contribuer ainsi à garantir que toutes les personnes, filles, garçons, femmes et hommes, ont les mêmes chances de développement intégral et de bien-être et d'exercer pleinement leurs droits.

Aucun projet n'est neutre du point de vue du genre. Les rôles de genre déterminent la position des femmes et des hommes dans toutes les sphères de la société, ainsi que leurs expériences et leurs besoins. Ces réalités différentes signifient que les impacts du projet affectent différemment

les femmes et les hommes. D'où la nécessité de prendre systématiquement en considération les situations et les besoins particuliers et différents des femmes et des hommes, des filles et des garçons, afin d'évaluer les incidences potentielles du projet sur l'égalité de genre.

Il convient également de noter que les expériences et les réalités des filles, des garçons et des adolescent.e.s sont déterminées non seulement par leur sexe et leur âge, mais aussi par d'autres variables de discrimination qui se superposent à la même personne ou au même groupe de personnes et qui les placent dans une position d'inégalité manifeste par rapport aux autres en termes d'opportunités de développement et de jouissance de leurs droits. Par conséquent, notre approche du genre suppose également l'intersectionnalité, basée sur la reconnaissance des réalités différentes et particulières de chaque personne, de chaque fille, de chaque garçon et de chaque adolescent.e.

En ce qui concerne les priorités du programme, les stratégies à mettre en œuvre sont les suivantes :

- Promouvoir la participation, l'organisation, le leadership et l'autonomisation des filles, des femmes et de leurs organisations.
- Impliquer les hommes dans l'égalité de genre, en promouvant des modèles de masculinité alternatifs, égalitaires, respectueux et non violents par rapport au modèle hégémonique.
- Accompagner et renforcer les capacités des détenteurs de responsabilités et d'obligations pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques publiques relatives au genre et faire progresser la défense et la promotion des droits des femmes et des filles.

- Promouvoir un changement dans les valeurs, les croyances et les normes sociales qui restreignent les droits des femmes et des filles en raison de leur sexe.



## ➤ Approche environnementale

Comme cela est largement reconnu et exigé dans le domaine de la coopération internationale au développement, l'intégration de la variable environnementale de manière transversale dans toutes les actions menées est essentielle pour garantir l'efficacité et la qualité de l'aide et ainsi obtenir un impact durable.

La dégradation de l'environnement et le changement climatique entraînent une détérioration considérable du bien-être humain et peuvent être considérés comme un obstacle majeur au développement, car ils entraînent des coûts sociaux et économiques importants (il suffit de penser, par exemple, à l'énorme contribution des écosystèmes aux moyens de

subsistance des ménages vulnérables dans les zones rurales, et donc à l'importance des efforts de conservation de l'environnement pour la réduction de la pauvreté).

D'un point de vue technique, l'intégration de l'environnement est un processus qui consiste à prendre systématiquement en compte l'empreinte environnementale qu'une action donnée peut générer, dans le but de rendre les résultats escomptés durables d'un point de vue environnemental.

Elle doit être mise en œuvre dans tous les projets entrepris par l'organisation, quel que soit le domaine concerné (éducation, protection, etc.), par l'application de méthodologies et d'outils spécifiques qui existent à cet effet.



En ce qui concerne les priorités programmatiques, la stratégie de base pour l'intégration de l'approche environnementale dans les projets est la suivante :

- Effectuer une analyse pour identifier les implications environnementales de l'action proposée, en identifiant les menaces et les risques existants d'impact négatif sur l'environnement.
- En fonction de ces risques, envisager des mesures appropriées pour répondre et minimiser l'impact négatif potentiel.
- Cette analyse doit également fournir des informations sur les possibilités d'amélioration de l'environnement offertes par le projet (le cas échéant), afin que des dispositions puissent être prises pour en tirer parti.

Enfin, il convient de noter qu'il s'agit d'un processus pour lequel les donateurs deviennent de plus en plus exigeants, une exigence qui ne manquera pas de s'accroître à l'avenir.

## Approche Nexus

Ce Cadre Programmatique Global (CPG) intègre l'approche du Triple Nexus Humanitaire-Développement-Paix (HDP Nexus) comme une stratégie fondamentale pour assurer un impact durable sur la vie des enfants. Educo reconnaît que dans les contextes de crises prolongées, d'inégalités structurelles et de fragilité, les réponses humanitaires doivent être interconnectées avec les stratégies de développement et les actions de consolidation de la paix. Cette approche vise non seulement à répondre aux besoins immédiats des filles et des garçons, mais aussi à transformer leur environnement afin qu'ils/elles puissent grandir dans des sociétés plus équitables, résilientes et pacifiques.

L'application par Educo de l'approche Nexus est basée sur l'interdépendance de ces trois piliers. L'action humanitaire répond aux crises et aux urgences en assurant la survie et le bien-être des enfants dans des situations de risque élevé et de vulnérabilité extrême. Cependant, sans lien avec le développement, le risque de dépendance à l'aide persiste et les solutions restent temporaires. Educo renforce donc les systèmes et les droits fondamentaux des enfants, en promouvant l'équité et l'inclusion dans ses interventions. Le développement est un élément clé du Nexus, car il renforce les capacités locales et s'attaque aux causes sous-jacentes de la pauvreté et des inégalités, en veillant à ce que les filles et les garçons aient accès à des opportunités durables tout au long de leur vie.

La paix est le troisième pilier qu'Educo intègre dans ses stratégies pour briser les cycles de violence qui affectent les enfants. Les conflits armés, la violence sociale et la discrimination ont un impact profond sur le bien-être des filles et des garçons, non seulement au niveau individuel, mais aussi au sein de leurs communautés. Intégrer la paix dans le nexus signifie favoriser la cohésion sociale, prévenir la violence et renforcer la résilience des communautés, en veillant à ce que les générations futures puissent grandir dans un environnement sûr et stable.

Pour rendre cette approche opérationnelle, Educo travaille selon les principes de coordination, de cohérence, de complémentarité et de localisation. La coordination consiste à articuler les efforts avec d'autres acteurs humanitaires, de développement et de paix afin d'éviter les doublons et de maximiser l'impact des interventions. La cohérence garantit que toutes les actions de l'organisation, de la réponse immédiate aux stratégies à long terme, sont alignées sur le même objectif : garantir le bien-

être et les droits des enfants dans n'importe quel contexte. Enfin, la complémentarité garantit que chaque intervention ne fonctionne pas de manière isolée, mais renforce les processus structurels qui profitent aux enfants au-delà des crises et des défis immédiats. En termes de localisation, l'importance de travailler avec les organisations et les communautés est reconnue, en adaptant les interventions à leurs réalités et en garantissant l'appropriation et la durabilité à long terme.

En outre, afin d'opérationnaliser efficacement l'approche Nexus, Educo travaille activement à renforcer la réduction des inégalités, en veillant à ce que les réponses ne se limitent pas aux besoins immédiats, mais s'attaquent également aux causes structurelles des inégalités qui perpétuent les cycles de la pauvreté et de l'exclusion. Intégrer la paix de manière plus efficace permet de réduire la violence, de promouvoir la cohésion sociale et de veiller à ce que les filles et les garçons puissent grandir dans un environnement stable et sûr. Dans les contextes de violence, il est essentiel d'améliorer l'identification et la conception des projets et de veiller à ce que les initiatives ne perpétuent pas ou n'aggravent pas les tensions existantes, mais contribuent plutôt à la transformation des communautés en vue d'une coexistence pacifique. Enfin, la promotion de la planification à long terme garantit que les solutions ne soient pas seulement immédiates, mais qu'elles contribuent à la transformation structurelle que les contextes de crise et de fragilité requièrent, en renforçant la résilience à long terme des communautés et en veillant à ce que les progrès accomplis soient durables dans le temps.

## ➤ Approche de la localisation

EDUCO considère que la localisation est une étape essentielle pour transformer la coopération internationale et l'action humanitaire en pratiques plus équitables, durables et inclusives. Il ne s'agit pas seulement de transférer des ressources, mais aussi de reconnaître et de renforcer le leadership, les connaissances et les capacités des acteurs locaux. Nous misons sur des relations basées sur la confiance, la coresponsabilité et le respect mutuel.

Au cours des cinq prochaines années, EDUCO s'engagera à **renforcer et à consolider son travail dans le domaine de la localisation et de la décolonisation**. Cet engagement implique non seulement de transformer nos pratiques, mais aussi de réviser nos croyances, nos perceptions et nos façons d'agir en tant qu'organisation internationale. Nous savons que ce chemin exige écoute, apprentissage continu et adaptation aux contextes, toujours dans le but de garantir l'accès aux droits et le bien-être des enfants et des jeunes avec lesquels nous travaillons.

Nous continuerons de collaborer avec divers acteurs - ONG locales et nationales, réseaux, centres de recherche, groupes de bénévoles et organisations dirigées par des enfants - par le biais d'un financement direct, d'un renforcement des capacités, d'un soutien technique et d'actions de sensibilisation.

En tant que signataires de la **Charter for Change**, nous concentrerons notre travail sur la localisation en nous engageant à :

- Acheminer au moins 30 % de nos fonds directement vers des organisations locales et nationales.
- Appliquer les principes de partenariat : égalité, transparence, responsabilité partagée et complémentarité.
- Garantir la transparence dans le transfert des ressources et l'obligation de redevabilité.
- Prévenir l'érosion des capacités locales par des politiques de recrutement équitables.
- Promouvoir la participation active de nos partenaires locaux à la prise de décision dès le départ.
- Contribuer au renforcement organisationnel sur la base des besoins identifiés par les organisations locales elles-mêmes.
- Rendre les dirigeants locaux visibles dans nos communications publiques et médiatiques.

En outre, nous continuerons à placer les filles, les garçons, les adolescent.e.s et les jeunes au centre de notre stratégie. Nous reconnaissons leur rôle d'agents du changement et nous nous engageons à faciliter leur participation significative, à renforcer leurs organisations, à promouvoir leur leadership et à mesurer l'impact de nos actions sur leur bien-être.



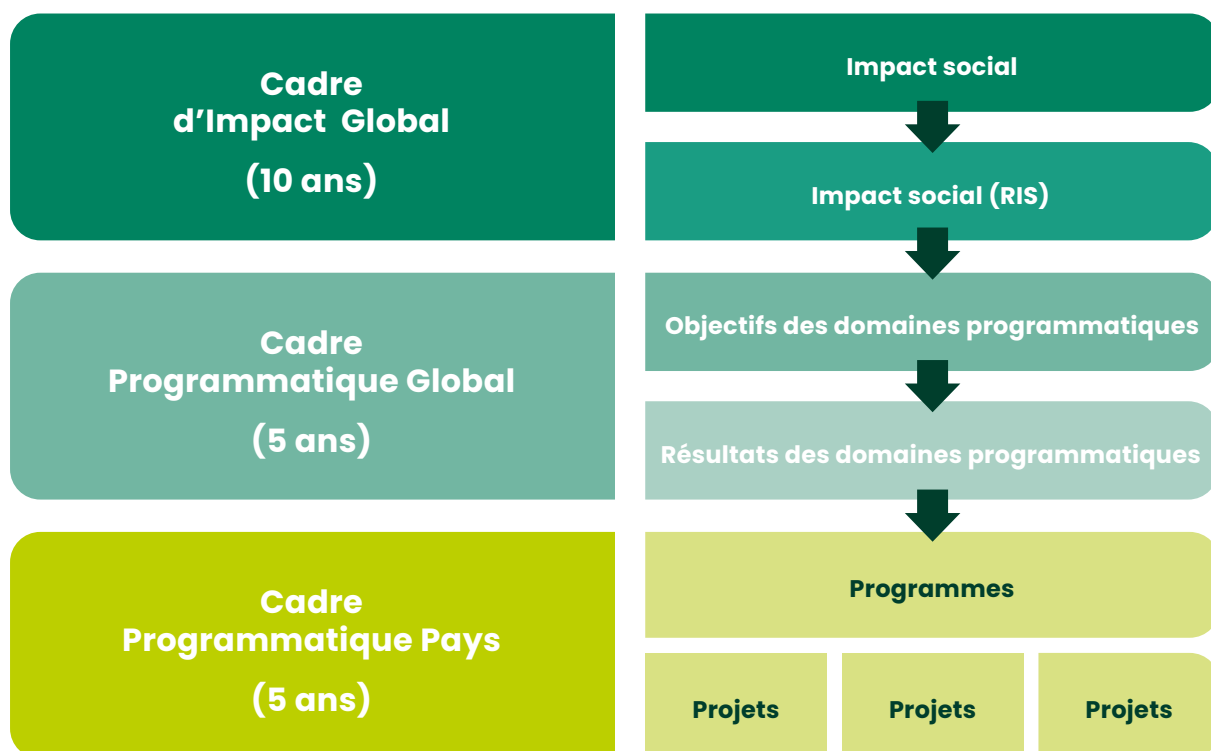
# Cadre de résultats et mesure de l'impact

Le Cadre d'Impact Global 2020-2030 établit et formalise la priorité stratégique consistant à orienter toutes les actions d'Educo vers l'impact social que nous souhaitons atteindre, tel que décrit dans le même document. Cette priorité se matérialise par l'adoption de l'approche de la mesure de l'impact et de l'apprentissage organisationnel et par la mise en œuvre des procédures et outils SEAR et du système de mesure de l'impact social d'Educo. Ce système est basé sur des indicateurs globaux pour mesurer et contribuer aux Objectifs de Développement Durable, associés aux Résultats d'Impact Social (RIS) du Cadre d'Impact Global 2020-2030 et aux objectifs et résultats des domaines programmatiques de ce

Cadre Programmatique Global 2026-2030. Grâce à un système de mesure à plusieurs niveaux, des indicateurs communs structurent et orientent nos actions, permettant aux programmes de contribuer à la mesure et à l'obtention de résultats en matière d'impact.

## Cadre de résultats et logique programmatique :

Dans la perspective des résultats d'impact social (RIS), chaque domaine programmatique et ses axes de travail ont leurs propres objectifs et résultats, qui orientent la contribution des projets et des programmes vers l'impact souhaité.



## Suivi stratégique et mesure de l'impact :

Dans le cadre de notre engagement en faveur de l'amélioration continue, de la redevabilité et de l'apprentissage, nous avons mis au point un système d'indicateurs qui nous permet de suivre et d'évaluer de manière exhaustive la mise en œuvre de notre cadre programmatique.

Ce système comprend des indicateurs d'impact, qui nous permettent d'observer les changements à long terme que nous aspirons à générer dans les populations et les territoires avec lesquels nous travaillons. En outre, nous disposons d'indicateurs à différents niveaux (multiniveaux), associés à la fois à nos domaines programmatiques et à des lignes d'action spécifiques. Ces indicateurs nous permettent de :

- Mesurer les progrès réalisés dans la mise en œuvre de nos stratégies et activités.
- Apprentissage continu, identification de ce qui fonctionne, de ce qui doit être ajusté et des domaines dans lesquels des innovations sont nécessaires.
- Communiquer plus efficacement les résultats, les réalisations et les défis de notre travail à des publics clés, y compris les partenaires, les donateurs et les communautés.
- Cette approche à plusieurs niveaux nous donne une vision plus complète et plus dynamique des progrès accomplis, ce qui facilite la prise de décisions fondées sur des données probantes et renforce notre capacité d'adaptation dans des contextes changeants.

Le cadre d'indicateurs complet est présenté en annexe de ce document, où les indicateurs sont détaillés par niveau, domaine de programme et ligne d'action. Ce cadre servira de référence commune pour le suivi et l'évaluation des cadres de programmation au niveau national, ainsi que pour les différents programmes et projets élaborés dans le cadre de notre stratégie institutionnelle. Son application cohérente permettra d'harmoniser les efforts, de faciliter la systématisation des résultats et de renforcer la comparabilité et l'apprentissage dans tous les contextes.





**Nous sommes Educo, une ONG qui travaille dans plus de 18 pays  
pour le bien-être et les droits des enfants, en particulier  
le droit de recevoir une éducation de qualité.**

Nous travaillons aux côtés des enfants du monde entier, surtout auprès de ceux qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité, de pauvreté, ou qui sont privés l'opportunités. Quoi qu'il advienne, nous ne cessons jamais d'agir : face à toute situation de crise, d'urgence ou de conflit armé, l'éducation ne peut s'arrêter. L'éducation est une urgence : elle guérit, autonomise et protège.



educo.org



educo\_ong



educoONG



Educo\_ONG