

Con el apoyo de:



	<b>TÉRMINOS DE REFERENCIA</b>
	<b>Acceso a una educación de calidad para adolescentes en situación de emergencia (desplazamiento forzoso): el caso de El Salvador, Honduras* y Guatemala*</b>
<b>Documentación:</b>	DOCUMENTACIÓN; <a href="https://plan-internacional.es/files_informes/informe_mujeres_crisis.pdf">https://plan-internacional.es/files_informes/informe_mujeres_crisis.pdf</a> ; <a href="https://www.entreculturas.org/wp-content/uploads/2024/06/Informe_Rojo_Educacion-en_crisis.pdf">https://www.entreculturas.org/wp-content/uploads/2024/06/Informe_Rojo_Educacion-en_crisis.pdf</a> ; La educación en emergencias: una tabla de salvación. Análisis de la financiación en 2023 (EDUCO), <a href="#">Iskra Pavez » Infancia Migrante</a>
<b>Autor/es:</b>	Consultor *Autoría de la CME
<b>Gestor del Informe (GI):</b> <i>**NOTA: el GI será el responsable de los TdR y que sean conocidos por todas las áreas y personas involucradas al mismo tiempo que será el responsable de decidir qué comentarios se aprueban y cuáles no</i>	Equipo de Incidencia CME bajo el liderazgo de la responsable de incidencia en EeE
<b>Título provisional:</b>	Acceso a una educación de calidad para adolescentes en situación de emergencia (desplazamiento forzoso): el caso de El Salvador, Honduras* y Guatemala*  *Nota: se confirmará su participación tras conversaciones con los equipos de los países de las entidades miembros

Con el apoyo de:



<p><b>Eje temático al que pertenece:</b></p> <p><i>Protección, educación, pobreza y bienestar, trata, movilidad, cooperación</i></p>	Educación en Emergencias
<p><b>Tipo de documento:</b></p> <p><i>Briefing Paper, Briefing Note, Research Report, etc. Ver documento "Tipo de publicaciones"</i></p>	Briefing paper
<p><b>Publicación con otros</b></p> <p><i>Listar otras organizaciones u entidades con las que se va a publicar</i></p>	Campaña Mundial por la Educación formada por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas, Madre Coraje y Plan Internacional
<p><b>Extensión (nº de páginas y nº de palabras):</b></p> <p><b>Briefing Papers:</b></p> <p><i>7000 palabras + referencias 15-20 pag + 2 pag resumen</i></p>	7000 palabras + referencias 15-20 pag + 2 pag resumen
<p><b>Público</b></p> <p><i>¿Para quién se está escribiendo? ¿Cuál es público objetivo? ¿A quién se trata de influir? ¿Qué tono tendrá el informe para llegar al público objetivo?</i></p> <p><i>Pensar desde el inicio junto otras áreas de la organización en la estrategia de difusión del propio informe y otros contenidos que</i></p>	<p>España</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- AECID, SECI,</li><li>- Comisión de Cooperación Congreso</li></ul> <p>Bruselas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la Comisión Europea (INTPA y ECHO)</li><li>- Comisión de Cooperación y Comisión EuroLat</li></ul> <p>Aliados CME</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CLADE, GEC, ENACE, GPE, ECW, Unesco, IOM, ACNUR</li></ul>

Con el apoyo de:



<p><i>deriven del mismo (artículos de opinión, blogs, videos, etc).</i></p> <p><b>**NOTA:</b> <i>Recordar que un mismo informe no puede servir para distintos públicos y por ello habrá que pensar en distintos tipos de publicaciones para los distintos públicos</i></p>	<p>Centroamérica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A través de la CLADE se podrá difundir a otros actores claves (incluidos gobiernos, donantes e instituciones) de la región cuyas conclusiones y recomendaciones puedan resonar en sus contextos. , incluida la Corte Interamericana de DDHH)</li></ul> <p><b>**Según nivel de riesgo analizado por las entidades en los países: Miembros del clúster de educación, de la Red para la Infancia y Adolescencia</b></p> <p>El contenido del informe se utilizará para elaborar artículos de opinión y otros materiales comunicativos.</p>
<p><b>Vínculo con programas</b></p> <p><i>Especificar en qué medida hay una conexión con los programas y cómo se está incorporando el conocimiento generado. También señalar quién es la persona focal de los programas que deberá contribuir a los comentarios del informe</i></p>	<p>Las entidades de la CME España forman parte de la CLADE y Educo coordina la RESALDE, la coalición de El Salvador. Estos vínculos nos permitirán integrar mejor las demandas de la CLADE en este documento y hacernos eco de los mensajes de la RESALDE. De la misma manera se generarán esos vínculos en Honduras y Guatemala en caso de confirmarse estos estudios de caso.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO</b></p>	
<p><b>Objetivo del informe</b></p> <p><i>¿Por qué se va a realizar y por qué ahora? ¿cómo contribuye a los objetivos de la estrategia temática?</i></p>	<p>El objetivo del informe es mostrar cómo la educación (educación en emergencias) de calidad para los y las adolescentes refugiados, desplazados y retornados con necesidades de protección es clave para garantizar sus derechos.</p> <p>El informe tiene como objetivo analizar el sistema educativo en la tercera etapa de educación básica y media para los y las adolescentes refugiados, desplazados y retornados con necesidades de protección identificando las brechas existentes y las oportunidades que brinda para fomentar una educación de calidad. Con ello, se pondrá de relevancia la EeE y la necesidad de una financiación sostenible y adecuada.</p>

	<p>Este informe podrá ilustrar, a través del ejemplo de El Salvador *Honduras y Guatemala, la realidad educativa para los y las adolescentes en la región</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. brechas, vacíos y retos para el acceso, la continuidad educativa y la permanencia escolar (Comparativo desde la disposición normativa nacional y territorial vs testimonios de adolescentes/docentes).</li><li>2. Respuestas a las brechas (Buenas prácticas): identificación de servicios educativos y programas de educación que se consideran buenas prácticas para mejorar el acceso y la permanencia educativa.</li><li>3. Desarrollo de recomendaciones específicas para adaptar políticas nacionales y territoriales y los programas de educación y abordar los retos identificados en el acceso y permanencia, las recomendaciones deberían estar dirigidas a los gobiernos, comunidad educativa, donantes.</li></ol>
<p><b>Propuesta del informe</b></p> <p><i>¿Cuál es el argumento principal del informe y las principales recomendaciones de policy?</i></p> <p><i>NOTA: establecer cómo afectan a los NNA y desde una perspectiva de género</i></p>	<p>Para ello se analizarán los siguientes aspectos;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuantificar y comprender características de los adolescentes desplazados, refugiados y retornados con necesidades de protección (12-16 años); número, meses o años fuera del país, años de escolarización, situación de escolarización o estrategias de continuidad educativa durante tránsito y país destino</li><li>- Comprender y conocer qué mecanismos existen para asegurar que adolescentes objetivo de la investigación tengan acceso a la educación bajo el enfoque de género para entender la diferencia entre los y las adolescentes</li><li>- Analizar el apoyo prestado (instituciones públicas, donantes, OSC) a los alumnos objetivo de la investigación; marco legal, políticas, presupuesto, programas</li><li>- Comprender los obstáculos cruciales que impiden a los y las adolescentes objeto de la investigación acceder a una educación de calidad bajo perspectiva de género.</li><li>- Profundizar sobre los estigmas o situaciones de desprotección que enfrenta la niñez en situación de retorno en sus comunidades y centros escolares.</li><li>- Señalar recomendaciones para;</li></ul>

Con el apoyo de:



	<p>1. donantes para mejorar el acceso seguro, de calidad y equitativo a procesos educativos para niñez en situación de retorno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Donantes principales en el sector educativo e infancia a nivel global, ECW, GPE, UNICEF, ACNUR, IOM</li><li>b. España y la UE</li></ul> <p>Generar alianzas con la RESALDE, la CLADE y la GEC</p> <p>2. Gobiernos</p> <p>3. Comunidad educativa</p>
<p><b>Contenido</b></p> <p><i>Establecer el índice del informe incluyendo la extensión de cada una de las secciones y un resumen breve del contenido de las mismas.</i></p> <p><i>Identificar datos y testimonios que podrán acompañar a cada una de las secciones</i></p>	<p><b>1.Introducción.</b></p> <p>-Contexto nueva política migratoria de Estados Unidos y de la región; impacto sobre adolescentes y provisión de la educación secundaria en la región, tendencias que se esperan y cómo podrán afectar al sistema educativo de los países de la región.</p> <p><b>2. El sistema educativo en la región (tercera etapa básica y media):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nº de alumnos en esta etapa educativa y evolución en los últimos cinco años</li><li>- análisis del nº de centros escolares, ratio de alumnos, calidad del profesorado, infraestructura adecuada</li><li>- Análisis de los mecanismos o estrategias de reinserción y continuidad educativa para niñez en situación de retorno.</li><li>-análisis del gasto; 1) PIB en educación en los últimos cinco años con foco especial en esta etapa educativa, 2) donantes (EeE)</li><li>-principales retos del sistema educativo con especial enfoque en esta etapa educativa y con enfoque de género; profesorado, infraestructuras, abandono escolar, embarazos tempranos,</li><li>- análisis de si los centros educativos son espacios protectores vs motivo de migración</li><li>-Financiación EeE: análisis del PIB en gasto educativo, análisis de donantes y otros actores con especial</li></ul>

atención a las etapas foco del estudio – identificación de brechas de financiación, rol de los diferentes actores

**3. Adolescentes (chicos y chicas) en situación de desplazamiento, refugio y retorno con necesidades de protección:**

-Análisis de los y las adolescentes objetivo de la investigación: número, tendencia últimos 5 años,

-análisis de la escolarización previa (en los países de la región, tránsito, en país de llegada)

- condiciones en las que vienen, cómo son acogidos (familia, comunidad)

**4. Desplazados, refugiados y retornados en el sistema educativo (EeE)**

- Análisis de cuántos vuelven a integrarse en el sistema educativo con enfoque de género: fuentes secundarias y encuesta a adolescentes, docentes y familias

-Motivos para integrarse o no en el sistema educativo (encuesta/focus groups a adolescentes, familias, profesorado)

-Obstáculos (y oportunidades) a los que se enfrentan en la integración al sistema educativo (encuesta/focus groups a adolescentes, familias, profesorado)

-Cómo deber ser un sistema educativo de calidad, integrador, adaptado a las necesidades de los y las adolescentes desplazados- en base a encuesta/focus groups a adolescentes, familias, profesorado)- Subrayar importancia de enfoque integrado y coordinación intersectorial de servicios protección y educación en emergencias

-Identificación de buenas prácticas que puedan ser replicables y extensibles a otros contextos y realidades en la región

\*BOX: Participación de la adolescencia. Qué rol tienen hasta la fecha y cuál podrían llegar a tener. Bajo la premisa que garantizar su participación es garantizar

Con el apoyo de:



	<p>uno de sus derechos y es una práctica para fomentar su protección</p> <p><b>5. Conclusiones y recomendaciones: un sistema educativo de calidad inclusivo</b></p> <p><u>Escuelas como lugares protectores y seguros y la necesidad de la financiación de la EeE.</u></p> <p>Recomendaciones a donantes, miembros de clúster de educación y OSC</p>
<p><b>NNA y perspectiva de género</b></p> <p><i>¿Cómo va el informe a incorporar a los NNA y la perspectiva de género? ¿Este informe va a responder a las causas estructurales de desigualdad, falta de participación, pobreza infantil? ¿en qué medida se ha incorporado la visión de género?</i></p>	<p>La perspectiva de los NNA es el eje vertebral del informe. Se quiere entender en qué medida el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades de los adolescentes bajo un enfoque de género, qué recursos se deben establecer para responder a ello</p> <p>El enfoque de género se asegurará con la participación de niños y niñas en similar proporción para recoger las perspectivas de ambos y en el documento se señalarán las diferencias que se constaten en las entrevistas y focus groups para reflejar posibles impactos diferenciados y similitudes.</p> <p>Este enfoque se incluirá en las propias técnicas de recolección de datos (por ejemplo, grupos de discusión mixtos o por género) y en las preguntas de investigación y análisis de las mismas</p>

Con el apoyo de:



<b>Sensibilidades</b> <i>¿Se incurre en algún riesgo con la publicación de este informe?</i>  <i>**NOTA: pueden ser riesgos a nivel programático, riesgo de marca o reputación, riesgo político</i>	El contenido del informe no contiene ningún riesgo como tal, pero en cualquier caso se evaluará por los equipos de los países y no se tomarán decisiones que puedan poner en riesgo la supervivencia de los programas
<b>Metodología</b>	Para la elaboración del informe se utilizarán fuentes secundarias y, además, se harán focus groups (según capacidad de los equipos) y entrevistas (que podrán ser replicadas en los tres países).  Para la identificación del colectivo objeto de la investigación (refugiados, desplazados y retornados con necesidades de protección) de cara la recogida de datos primarios, se acordará con el investigador y los equipos de país la manera más adecuada de hacerla.
<b>Traducción</b>	Si hay presupuesto traducción del resumen al inglés para difundir en otros espacios clave de incidencia tanto en Europa como en sistema de UN
<b>CRONOGRAMA</b>	
<b>Cronograma</b> <i>Esta sección la tiene que hacer el Gestor del Informe y asegurar que las personas señaladas son comunicadas en forma y tiempo sobre sus responsabilidades</i>  <i>**NOTA: El GI establecerá cómo se darán los comentarios, pero siempre deben ser constructivos y lo más detallados posibles en forma de control de</i>	la generación de preguntas para las entrevistas/focus group, la fase de entrevistas, de recopilación y estudio de las fuentes secundarias, el contraste de un primer borrador con el equipo CM
	<i>Abril</i>



Con el apoyo de:



<i>cambios. El GI decidirá que comentarios se incorporan y cuáles no junto al autor/es</i>		
<b>1. Primer borrador fecha</b>		15 oct
<b>2. Se requieren comentarios de</b> Listar a las personas:	Equipo de incidencia de la CME; Martín y equipo de El Salvador	
<b>3. Envío de comentarios para el:</b>		22 oct
<b>4. Versión final para el:</b>		30 oct
<b>5. Sign-off (3 días)</b>		4 nov
<b>6. Maquetación y edición para el:</b> NOTA: Hablarlo previamente con comunicaciones para que se lo puedan agendar	<b>MAQUETACIÓN</b> (los tiempos son aproximados ya que varía mucho dependiendo del tipo de contenido, si hay gráficas, destacados, recuadros, infografías o si solo es texto corrido) <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe (15-20 pág.) – 5 días: 4 Diseño y maquetación + 1 introducción de las correcciones (+ 2 si hay traducciones)</li><li>• Resumen (2 pág.) – 2 días: Diseño, maquetación e introducción de las correcciones.</li><li>• Creatividades RRSS: 2 días. (variará en función de lo extensa que sea la campaña, si hay varias líneas creativas y el número de creatividades)</li></ul>	
<b>7. Día de la publicación:</b>  <i>Especificar si hay una fecha clave de publicación (por ejemplo Día de ..), si no hay fecha clave</i>		

Con el apoyo de:



<p><i>indicar fechas tentativas.</i></p> <p><i>**NOTA: estas fechas las tendrá que conocer el equipo de comunicación y marketing con antelación</i></p>		
<b>DIFUSIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL INFORME</b>		
<p><b><i>Difusión del informe</i></b></p> <p><i>Establecer cuál será la estrategia de difusión para responder al objetivo establecido al inicio y en línea con los objetivos de la estrategia temática a la que corresponda el informe</i></p> <p><i>-Artículo de opinión, artículo en revista especializada, blog para amplia difusión, testimonio, video etc</i></p>	<p>DIFUSIÓN</p> <p><b>Canales propios:</b></p> <p>Contenido para diferentes post en el blog de la CME</p> <p>Contenido para copias en redes sociales</p> <p>Material fotográfico en terreno para los canales de la CME y sus entidades</p> <p>Videos en terreno para rrss:</p> <p>Material para difusión de los NNA entrevistados y su profesorado</p> <p>Este material servirá para comms, pero también para acciones de fidelización y captación.</p> <p>Nota de prensa</p> <p>Resumen ejecutivo de prensa</p> <p>Reportaje en diario</p> <p>Reportaje en medio especializado</p> <p>Envío de material audiovisual a medios</p>	

Con el apoyo de:



<p><b>Distribución</b></p> <p>Señalar si se va a ser distribuida online, versión impresa, donde debe estar ubicada en la web.</p> <p>Listar a quién se va a distribuir (por ejemplo, lista de contactos de la Comisión de Infancia)</p> <p><b>**NOTA:</b> asegurar que comunicación y marketing están al tanto de esta distribución</p>	<p>El informe se publicará en la web y el resumen en versión impresa.</p> <p>Se distribuirá de manera amplia a la base social con el objetivo de aumentar nuestro perfil y posicionarnos en esta agenda como CME</p> <p>El informe se distribuirá a los siguientes contactos principalmente con carta adjunta y envío impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gobierno El Salvador</li><li>- Miembros clúster educación</li><li>- Donantes bilaterales y multilaterales</li><li>- UE<ul style="list-style-type: none"><li>-CE (DEVCO, ECHO)</li><li>-Parlamento, especialmente europarlamentarios españoles</li></ul></li><li>- España:<ul style="list-style-type: none"><li>- MAEUC (AECID, OAH, Dirección de la UE, Subdirección de Asuntos Sociales, Dirección de UN)</li><li>-Presidencia (UE, Gabinete)</li></ul></li><li>- De manera secundaria se distribuirá a la Comisión de Exteriores del Congreso</li><li>- GEC, CLADE, RESALDE, Joining Forces, CONGDE, POI, redes y plataformas en El Salvador y región, plataforma OSC UE- LAC</li></ul>
<b>COSTES DEL INFORME</b>	
<p><b>Coste del informe</b></p> <p>Especificar si son con autores externos o internos, fondos propios o externos.</p> <p>Especificar coste de producción y coste de difusión en caso de haberlos</p>	<p>El presupuesto total disponible es de un máximo de 15000€, incluidos todos los impuestos y costos asociados, en base a la formulación de AECID. Las propuestas que excedan este monto no serán consideradas.</p>
<b>PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS</b>	
<p><b>Prentación de propuestas</b></p>	

Con el apoyo de:



Las personas interesadas enviarán su CV a [info@cme-espana.org](mailto:info@cme-espana.org) y [paula.sanpedro@educacion.es](mailto:paula.sanpedro@educacion.es) fecha máxima hasta el 24 de marzo 2025.

El CV mostrará las competencias académicas y expertis que garanticen las habilidades para la realización de dicha investigación. También se valorará la presentación de investigaciones similares. La selección de la persona idónea queda reservada a un Comité de Expertos de la CME