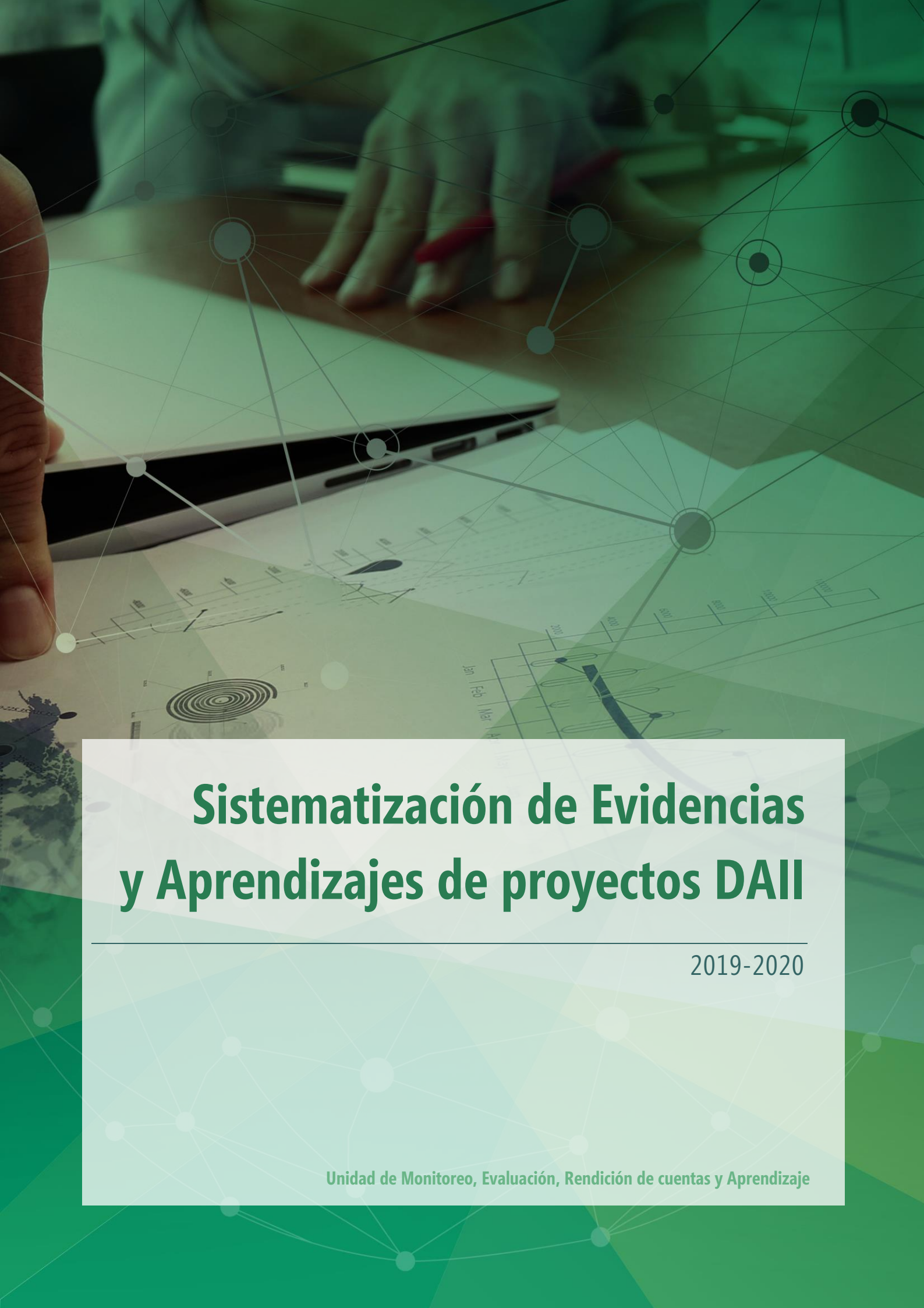




Sistematización de Evidencias y Aprendizajes de proyectos DAII

2019-2020

Unidad de Monitoreo, Evaluación, Rendición de cuentas y Aprendizaje

©Educo

Título: Sistematización de Evidencias y Aprendizajes de proyectos DAI 2019-2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con:

educos@educos.org o bolmeaeducosorg@educos.org

Tabla de Contenido:

0. Acrónimos.....	3
1. Introducción.....	4
1.1 Objetivo del informe	4
1.2 Alcance de la sistematización	5
2. Análisis y conclusiones	11
2.1. Dificultades encontradas	11
2.2. Adaptación a cultura y contexto	13
2.3. Valor añadido	14
2.4. Planificación.....	16
2.5. Coordinación con actores.....	17
2.6. Participantes	19
Tipología y cobertura	19
Mecanismos de selección.....	20
Grado de satisfacción	21
2.7. Procesos MERA	21
2.8. Sostenibilidad	24
Adopción de planes y leyes a medio y largo plazo	24
Planes de salida.....	26
Fortalecimiento de capacidades y apropiación.....	27
3. Logros e impactos destacados	30
3.1 Impactos relacionados con el RIS 1 (Educación)	30
Acceso a la educación y permanencia.....	30
Calidad de la educación.....	32
Educación preescolar.....	34
Educación en Reducción del Riesgo de Desastres.....	34
Habilidades para la vida/formación profesional.....	35
3.2 Impactos relacionados con el RIS 2 (Protección)	35
Violencia contra mujeres y niñas.....	35
Víctimas de Violencia Sexual Comercial (VSC)	36
Trabajo infantil.....	36
Mecanismos de protección reforzados	37
Mayor protección de niñas, niños y adolescentes en movilidad.....	38
Prevención de la violencia digital	38
Mayor conocimiento sobre protección en el seno de las familias	39
3.3 Impactos relacionados con el RIS 3 (Derechos de la infancia, agencia, participación y empoderamiento)	40
Derechos de la infancia y bienestar.....	41
Participación infantil	42
Empoderamiento de Niñas, Niños y Adolescentes	42
3.4 Acción Humanitaria	43
Respuesta a la pandemia COVID 19.....	43
Atención a población desplazada forzada interna y refugiada.....	44

4. Lecciones aprendidas	48
4.1 Aprendizajes por sector programático	48
Educación (RIS 1)	48
Protección (RIS 2)	50
Enfoque de Género	52
Derechos de la infancia, bienestar, participación y empoderamiento (RIS 3 y RTC 1)	53
4.2 Aprendizajes transversales – Procesos	54
Adaptación cultural y local	54
Metodologías y estrategias de intervención	55
Gestión	57
Incidencia política (RTC 3)	59
5. Buenas prácticas	60
5.1 Planificación y gestión	60
5.2 Derechos de la infancia e inclusión	60
5.3 Protección de la infancia	61
5.4 Mitigación de riesgos	62
5.5 Género	62
5.6 Participación	63
5.7 Fortalecimiento de capacidades	64
5.8 Sostenibilidad	65
5.9 Adaptación al contexto	65
5.10 Recursos humanos y gestión de equipos	66
5.11 Comunicación	66
6. Recomendaciones principales	67
6.1 Recomendaciones extraídas de los proyectos	67
Planificación y gestión	67
Selección de participantes	69
Gestión de riesgos	69
Finanzas	70
Recursos humanos y logística	70
Monitoreo, Evaluación, Rendición de cuentas y aprendizaje (MERA)	70
Educación	72
Educación en derechos	75
Protección	76
Capacidad de agencia	77
Formación, fortalecimiento de capacidades	77
Enfoque de género en desarrollo	78
Incidencia política y movilización social	79
Coordinación con actores	79
Trabajar la sostenibilidad	81
6.2 Recomendaciones del equipo MERA Global	82
7. Bibliografía y documentos de interés	85

0.Acrónimos

ADF	Asesores de Desarrollo Familiar
AGI	Actividades de Generación de Ingresos
ASDN	Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez
CCDRM	Reducción y Gestión del Riesgo de Desastres Centradas en la Infancia (por sus siglas en inglés, Child Centered Disaster Risk Management)
DAII	Desarrollo, Acción Humanitaria, Incidencia e Investigación
DFI	Desplazamiento Forzado Interno
GRD	Gestión de Riesgos de Desastres
LGBTI	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Intersexual
MAPAF	Madres y Padres de Familias
MERA	Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje
MINED/MINEDUC	Ministerio de Educación
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
NNAJ	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
OSL	Organización Social Local
PCA	Programa de Cursos Acelerados
POA	Plan Operativo Anual
RCT	Ruta de Cambio Transversal
RIS	Resultado de Impacto Social
RRD	Reducción de Riesgo de Desastres
SQF	Sugerencias, Quejas y Felicitaciones
SSR	Salud Sexual y Reproductiva
VCMN	Violencia Contra Mujeres y Niñas
VSC	Violencia Sexual Comercial
WATSAN	Higiene y Saneamiento (por sus siglas en inglés, Water and Sanitation)

1. Introducción

1.1 Objetivo del informe

En Educo tenemos un compromiso firme con lograr los mejores impactos positivos y sostenibles en las condiciones de vida de los niños, niñas, adolescentes y su entorno para promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar. Para ello es fundamental el **aprendizaje** y la **mejora continua** a través del rescate, evaluación, sistematización y socialización de las principales evidencias y aprendizajes en la implementación de los proyectos y programas de Educo. El **enfoque de medición de impacto** y aprendizaje organizativo, así como el enfoque de **rendición de cuentas**, han sido recogidos en nuestro Marco de Impacto Global 2020-2030 (MIG), en el Marco Programático 2021-2025, y en el Plan de desarrollo organizativo 2021-2023.

El presente informe recoge las conclusiones principales del análisis de un total de 75 proyectos seleccionados, implementados en los diferentes países y ámbitos sectoriales en los que trabajamos. Es un informe de sistematización y consolidación, pensado para la consulta específica por parte de los equipos técnicos, que facilite la visibilización de logros e impactos, los aprendizajes, las prácticas inspiradoras para posibles réplicas, y la toma de decisiones. La experiencia que arroja el análisis de estos proyectos, la mayoría del período estratégico anterior, así como las recomendaciones recogidas en este informe son **elementos clave para la implementación del nuevo ciclo** de planificación y programación de Educo, en pro del impacto social.

Por este motivo, mencionaremos los **Resultados de Impacto Social** y **Rutas de Cambio Transversales**, recogidos en la Teoría de cambio del MIG.

DIAGRAMA DE LA TEORÍA DE CAMBIO SOCIAL DE EDUCO				
VISIÓN	Un mundo donde niñas, niños y adolescentes disfrutan plenamente de sus derechos y de una vida digna.			
IMPACTO SOCIAL	Niñas, niños y adolescentes disfrutan plenamente de su bienestar, sus derechos y de las oportunidades para desarrollar sus capacidades en un planeta compartido.			
RESULTADOS DE IMPACTO SOCIAL	RIS 1. Niñas, niños y adolescentes desarrollan plenamente su personalidad y sus capacidades.	RIS 2. Niñas, niños y adolescentes viven libres de violencia en entornos seguros y de buen trato.	RIS 3. Niñas, niños y adolescentes impulsan cambios sociales en su entorno social y medioambiental.	
INDICADORES GLOBALES DE LOS RESULTADOS DE IMPACTO SOCIAL	RIS 1 1.1. Niñas, niños y adolescentes desarrollan su proyecto de vida y su capacidad de aspirar, cumpliendo así sus expectativas vitales. 1.2. Niñas, niños y adolescentes disfrutan de una educación pertinente, equitativa, segura e inclusiva. 1.3. Niñas, niños y adolescentes disfrutan de una educación crítica, colaborativa y creativa, orientada a la transformación social. El RIS 1 contribuye a alcanzar las siguientes Metas de los ODS: 4.1 / 4.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 4.6 / 4.7 / 4.8	RIS 2 2.1. Niñas, niños y adolescentes disfrutan de relaciones positivas y empáticas, basadas en el respeto con sus figuras de apego, referentes adultos y sus pares. 2.2. Niñas, niños y adolescentes confían plenamente en las personas de su entorno y se sienten seguros y protegidos en su comunidad y entorno escolar. 2.3. Niñas, niños y adolescentes disfrutan de sistemas de protección de la infancia efectivos que previenen y erradican cualquier forma de violencia y les protegen de la vulnerabilidad extrema, crisis y desastres. El RIS 2 contribuye a alcanzar las siguientes Metas de los ODS: 1.5 / 4.A / 5.2 / 5.3 / 5.6 / 8.7 / 13.1 / 13.3 / 16.2 / 16.9.	RIS 3 3.1. Niñas, niños y adolescentes se organizan y actúan como agentes de cambio social. 3.2. Niñas, niños y adolescentes impulsan en sus comunidades y entorno la toma de conciencia alrededor del desarrollo sostenible. 3.3. Niñas, niños y adolescentes promueven en sus comunidades y entornos sociales cambios en valores, creencias y normas sociales. El RIS 3 contribuye a alcanzar las siguientes Metas de los ODS: 5.5 / 5.C / 11.7 / 12.8 / 13.2 / 13.3 / 16.7.	
RUTAS DE CAMBIO TRANSVERSALES	RCT 1. EMPODERAR a niñas, niños y adolescentes: Conocer y tomar en cuenta las percepciones, aspiraciones y evaluaciones de niñas, niños y adolescentes acerca de su vida y su entorno para fortalecer su propio desarrollo y resiliencia, empoderándolos para que aprovechen sus oportunidades de ser y hacer aquello que tienen motivos para valorar como vida buena.	RCT 2. CONOCIMIENTO: Generar y compartir conocimiento acerca de la mejora del bienestar y los derechos de niñas, niños y adolescentes en un contexto, cultura y época específicos para conectar los esfuerzos de distintos actores que trabajan para construir un planeta compartido donde vivimos mejor juntos.	RCT3. INFLUENCIAR: Abogar por políticas públicas que tengan por objetivo construir sociedades más justas con sistemas de gobernanza comprometidos con la infancia.	RCT 4. NORMAS SOCIALES Y CULTURALES: Promover valores, creencias y normas sociales que generen comunidades basadas en relaciones equitativas, respetuosas y enriquecedoras.
ROL DE EDUCO	Educo trabaja de forma ágil e innovadora, catalizando el trabajo de actores de distintos sectores y naturaleza para lograr colectivamente un cambio sistémico a favor del Impacto Social que Educo contribuye a alcanzar.			
PROBLEMA SOCIAL	La falta de conciencia de un planeta compartido, junto con las profundas asimetrías en las actuales relaciones de poder, perpetúan las crisis sociales y medioambientales que generan un impacto devastador en el bienestar y la vida digna de niñas, niños y adolescentes.			

1.2 Alcance de la sistematización

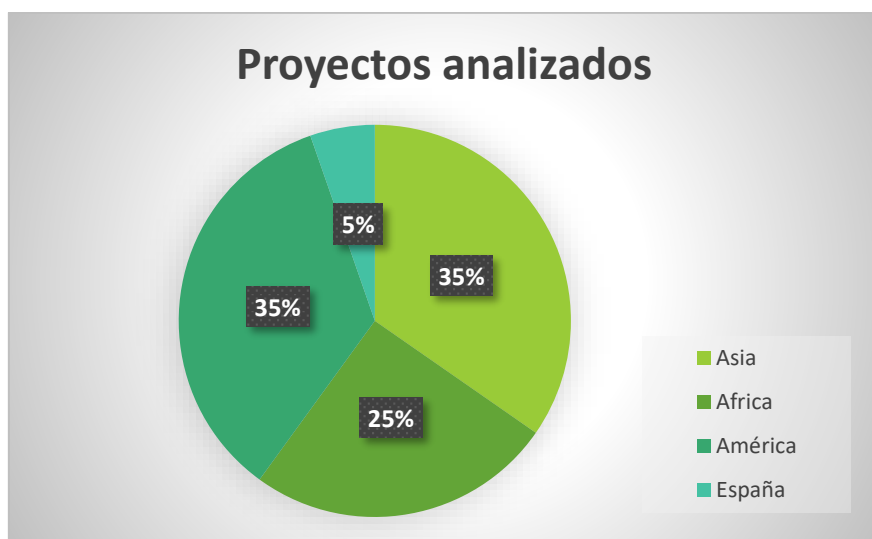
Para el análisis detallado y sistematización se ha seleccionado una muestra de un total de 75 proyectos (de los cuales 28 fueron de respuesta a la Covid-19) llevados a cabo entre 2019 y 2020, para lo cual se han tenido en cuenta criterios geográficos, temáticos o interés estratégico, intentando tener una muestra lo más equilibrada posible¹, basándonos en los Planes de evidencias y aprendizajes establecidos por el equipo de MERA Global, en colaboración con los equipos de Programas, Fundraising y Comunicación.

Queriendo brindar mayor riqueza y facilitar la extracción de información por parte de equipos especializados, hemos mantenido referencias directas o extractos de información de proyectos en concreto, marcando al final de cada párrafo el proyecto origen de la información. En el caso de no existir una referencia concreta es debido a que la información procede del análisis de varios proyectos y fuentes.

Para facilitar la lectura o búsqueda de información, se puede acceder directamente a los subapartados de interés a través del índice (*control+click*).

Las fuentes primarias utilizadas para el análisis han sido: informes de monitoreo de proyectos, evaluaciones intermedias o finales, estudios y fichas de prototipos.

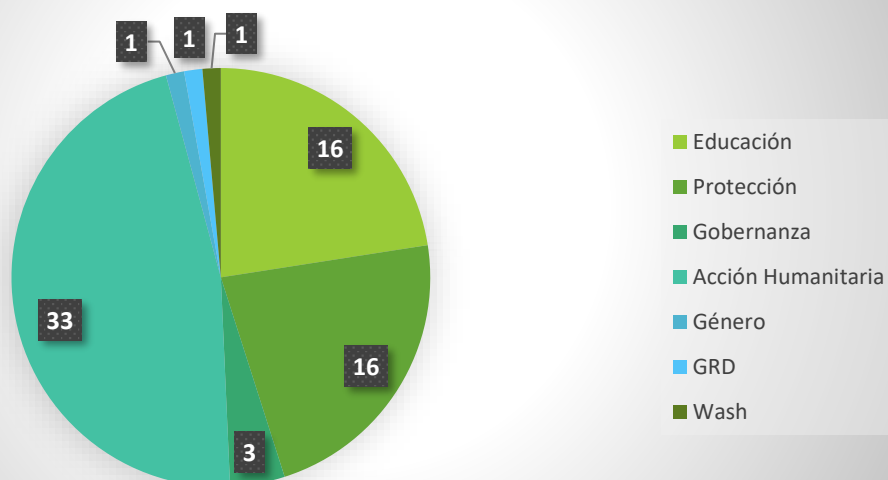
A continuación, se puede encontrar el listado completo de los proyectos analizados, así como gráficos que representan el porcentaje de proyectos por región y temática².



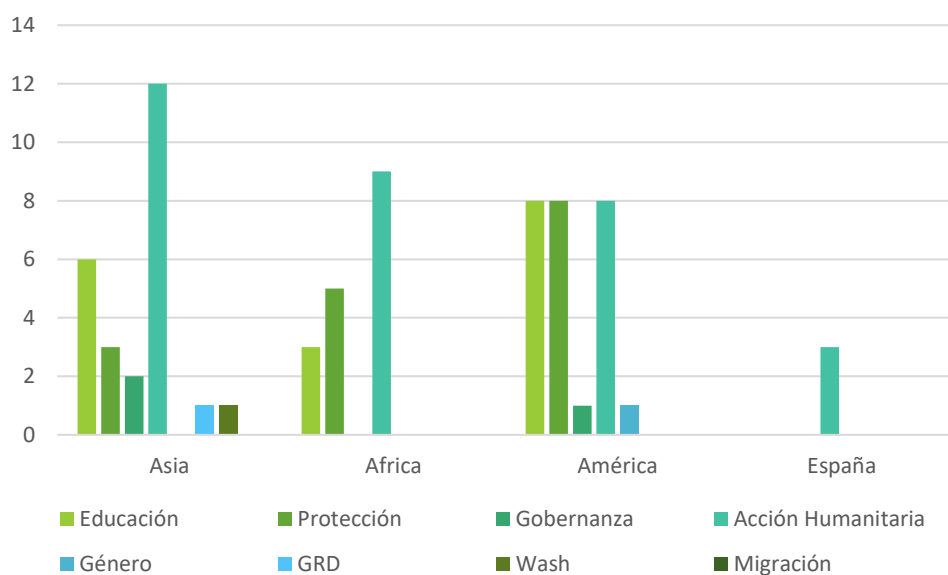
¹ Cabe mencionar que en la mayoría de los casos, algunas acciones de acción humanitaria han sido incluidas de manera transversal en otros apartados como educación y protección.

² Los proyectos de respuesta inmediata a la Covid-19 no han sido desglosados en el cuadro debido a su naturaleza y alcance.

Nº de proyectos sistematizados por sectores principales



Sectores principales por región



PAÍS	CÓDIGO Y NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE ABREVIADO	TEMÁTICAS
Benín	BJ1790 Education et protection des enfants marginalisés dans les départements du Littoral et de l'Ouémé	BJ1790 PCA - Enfants marginalisés	Educación, Protección
	BJ1838 Protection des enfants et jeunes en mobilité dans les départements de l'Ouémé, du Littoral et de l'Atlantique	BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité	Protección, Trabajo infantil
Burkina Faso	BF2015 Promotion Intégrale de l'Etat Civil aux Enfants dans la Région du Nord	BF2015 Etat Civil Enfants - PIECE	Protección, Registro Civil
	Prototipo Mecanismo para Mejorar el Acceso y la Accesibilidad a la Educación (M3A)	Prototipo M3A	Educación
Ghana ³	GH1605 Employable skills and informal education for marginalised rural youth in Kumbungu District in the Northern Region of Ghana	GH1605 Vocacional skills	Educación, Formación profesional
Malí	ML1662 Appui à l'Amélioration du Droit à une Education de Qualité pour tous /BAKO	ML1662 Education Qualité - PADEQ	Educación
	ML1906 Promotion des droits et protection des Filles Travailleuses Domestiques (FTD) dans le District de Bamako (Djiguitougou)	ML1906 Droits et Protection - FTD	Protección, Trabajo infantil
	ML1993 Appui aux cantines scolaires par l'expérimentation du système de jardins potagers hors sols dans 3 écoles des communes de farako, souba et sama-foulala	ML1993 Cantines scolaires	Educación, Seguridad alimentaria/Nutrición
	ML1994 Appui aux Enfants des Familles Déplacées Interne sur 8 sites dans le cercle de Ségou (PAEFDIS).	ML1994 Appui enfants déplacés - PAEFDIS	Acción humanitaria, Protección
	ML1995 Renforcement des Mécanismes Communautaires de Protection de l'Enfant (PRMCPE) dans 8 Communes d'intervention d'Educo Mali à Ségou et Bako	ML1995 Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE	Protección, Movilización comunitaria
	Prototipo Concienciar las comunidades para mantener a las niñas y niños en la escuela a través de una "estrategia abuelas y abuelos"	Prototipo Estrategia abuelas y abuelos	Educación
	BO1720 Contribuyendo a la lucha contra la violencia sexual comercial infantil en los municipios de El Alto y La Paz - FMK	BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil	Protección, Trata
	BO1762 Promoviendo ejercicio de derechos de Niñas, Niños y Adolescentes con discapacidades que habitan en el municipio de La Paz - FMA	BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades	Educación, Protección

Bolivia	BO1774 Educación inclusiva con enfoque de género para niñez y adolescencia con discapacidad en el Macro distrito Cotahuma, La Paz	BO1774 Acceso educación NNA con discapacidad	Educación, Discapacidad
	BO1805 Contribuir a la protección de niñas, niños y adolescentes frente a la trata y tráfico con fines de explotación sexual comercial en Bolivia	BO1805 Protección NNA frente trata y tráfico explotación sexual comercial	Protección
	BO1811 Entornos protectores para niños y niñas, fase II (SOS Aldeas)	BO1811 Protección NNA Fase II	Protección, Educación
	BO1836 Fortalecimiento defensoría municipal NNA para protección	BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA	Protección, Incidencia
	BO1837 Fortalecimiento de Centros Municipales para el Desarrollo Infantil y Centros de Día para brindar una atención de calidad e integral a niñas, niños y adolescentes del municipio de La Paz	BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA	Educación, Protección
	BO1928 Fortalecimiento de las capacidades de NNA en el uso seguro y responsable de las TICs en el municipio de La Paz	BO1928 Fortalecimiento capacidades NNA en uso TICs	Protección, TICs
Guatemala	GT1691 Nuevo amanecer de la Educación para la Niñez	GT1691 Amanecer Educación	Educación
	GT1816 Mejora de las capacidades productivas, políticas y organizativas de Mujeres Maya-kichés del municipio de Chichicastenango del departamento del Quiché, Guatemala para el ejercicio pleno de su derecho a la participación y a la alimentación	GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés	Género, Desarrollo Capacidades
	GT1822 Miles de manos por la prevención (hogar, escuela, comunidad)	GT1822 Miles de manos	Protección, Educación, Habilidades para la vida
	Prototipo Modelo de Evaluación del Trabajo en Asocio con Organizaciones Socias Locales	Prototipo Valoración OSL	Partenariado
	NI1520/1611 Fortalecimiento de las capacidades de instituciones públicas y privadas para la prevención de la violencia de género en Nicaragua y El Salvador Fase I y II	NI1520/1611 Fortalecimiento instituciones prevención violencia género	Prevención violencia género, Educación

³ A pesar de que Educo dejó de trabajar en Ghana en 2017, se han incluido aprendizajes y evidencias señaladas en la evaluación final de proyectos debido a la temática, educación técnica y profesional, de gran interés para nuevos proyectos dentro del RIS 3.

Nicaragua	NI1715 Continuidad educativa. Un derecho a la Niñez	NI1715 Continuidad educativa	Educación
	NI1716 Viviendo mi derecho a una educación inicial	NI1716 Educación inicial	Educación
	NI1717 Construyendo entornos protectores para la Niñez	NI1717 Entornos protectores Niñez	Protección, GRD
	NI1718 Comunidades unidas por una cultura de derechos	NI1718 Comunidades unidas Derechos	Gobernanza, Participación infantil
	NI1719 Aprendizajes colaborativos para el uso adecuado de internet y las redes sociales	NI1719 Aprendizajes para uso TICs	Protección, TICs
El salvador	SV1675/1697 Hacia una escuela saludable y segura	SV1675/1697 Infraestructuras	Educación, Infraestructura
	SV1835 Asistencia humanitaria para NNA y sus familias desplazadas por otras formas de violencia en El Salvador	SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia	Acción Humanitaria, Migración
Bangladesh	BD1742 Strengthening Child-friendly Learning Environment in Educo Schools	BD1742 Child-friendly learning environment	Educación
	BD1806 Safe Access to Sanitation and Tube well Operation (SASTO)	BD1806 Sanitation & Water - SASTO	Saneamiento, Habilidades para la vida
	BD1872 Rohingya Response Program (Cox's Bazar)	BD1872 Rohingya Response Program-Cox's Bazar	Acción Humanitaria, Refugiados
	BD1873 Building Active Communities for Humanitarian Engagement (BACHE)	BD1873 Active Communities for Humanitarian Engagement - BACHE	GRD, Escuela espacio seguro
	BD1874 Promoting protective and safe environments for children's overall well-being through Ending Violence Against Women and Girls	BD1874 Ending Violence Against Women and Girls	Protección, Género
	BD1934 Adolescents and Youth Development for Social Change	BD1934 Adolescents and Youth Development for Social Change	Agencia NNA, Formación profesional
	BD1935 Children agencies makes system accountable to child protection	BD1935 Children agencies for accountability child protection	Protección, Agencia NNA

	BD1936 Reduction of child labour in urban areas through education and awareness	BD1936 Reduction of child labour in urban areas	Protección, Trabajo infantil, Educación
	BD1985 Promote ECD Opportunities and Quality Primary Education in Bangladesh	BD1985 Quality Primary Education	Educación
Filipinas	PH1778 Ensuring Nurturing Accessible and Better Education for Learner (ENABLE)	PH1778 Access and Quality Education - ENABLE	Educación, GRD
	PH1818 Strengthening Accountability for Girls and Boys in Educo Partner Schools and Communities (SAFE)	PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE	Gobernanza, Rendición de cuentas, GRD
	PH1895 Learner's Easy Access to Reading and Numeracy (LEARN)	PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN	Educación, TICs
	Prototipo Monitoreo y Evaluación: Niños y Niñas por Impacto, Aprendizaje y Difusión	Prototipo ME Child	MERA
India	IN1779 Securing rights and protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking (VOCSET) in Mumbai	IN1779 Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET	Protección, Trata
	IN1814/1826 Night Schools Transformation Program	IN1814/1826 Night Schools	Educación, Protección
España	Prototipo Mentorías	Prototipo Mentorías	Partenariado

2. Análisis y conclusiones

2.1. Dificultades encontradas

El año 2020 se vio marcado por la pandemia de la COVID-19, lo que ha tenido un impacto directo en la implementación de la mayoría de los proyectos. Además, algunas zonas de intervención se han visto afectadas por inestabilidades políticas o conflictos armados.

A continuación, listamos las principales dificultades encontradas a lo largo del desarrollo de los proyectos analizados y algunas de las soluciones que se han adoptado:

- **La COVID 19** se extendió progresivamente en cada uno de los países donde trabajamos y obligó a todas las Oficinas País a adaptarse:
 - ✓ Los equipos se han visto afectados por la situación, el confinamiento y la sobrecarga de trabajo. Se ha organizado el teletrabajo o la rotación presencial en las oficinas.
 - ✓ Aplicación de medidas de prevención COVID 19 en todas las actuaciones y respetando las medidas legales de cada uno de sus Gobiernos como la aplicación de las medidas protectoras (lavado de manos, distancia, mascarilla etc.)
 - ✓ Reducción de visitas grupales en las comunidades y escuelas.
 - ✓ Suspensión de viajes internos, regionales e internacionales.
 - ✓ Uso de herramientas virtuales para mantener mecanismos de comunicación, coordinación y seguimiento. Algunos ejemplos son: actividades de refuerzo de capacidades mediante redes sociales (WhatsApp) con plataforma de periodistas; estudios online o a través de la televisión o radio.
 - ✓ En la entrega de artículos para hacer frente a la emergencia COVID, se dio falta de existencias de artículos de higiene y limpieza en el mercado, por lo que algunas actividades se ralentizaron.
 - ✓ Algunos socios institucionales no estaban tan disponibles debido a su propia carga de trabajo en la respuesta directa a la pandemia.

La pandemia además generó impactos negativos indirectos sobre los participantes de proyectos. Ilustramos algunos de estos impactos con los resultados de una evaluación externa conjunta de varios proyectos realizados en Bangladesh⁴ y los reportes de un proyecto de Benín:

En Bangladesh:

La pandemia del Coronavirus afectó directamente a los resultados del aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Las interrupciones causadas por COVID-19 en la vida cotidiana significaron que las niñas y niños de las escuelas operadas por Educo perdieron la educación infantil en su crítico año preescolar. Así, perdieron un entorno estimulante y enriquecedor, oportunidades de aprendizaje,

⁴ Informe evaluación de los proyectos siguientes: BD 1873 Building Active Communities for Humanitarian Engagement (BACHE), BD 1936 Reduction of child labour in urban areas through education and awareness, BD 1985 Promote ECD Opportunities and Quality Primary Education in Bangladesh, BD 1874 Promoting protective and safe environments for children's overall well-being through Ending Violence Against Women and Girls, BD 1934 Adolescent and youth development for social change, BD 1935 Children agencies makes system accountable to child protection, BD 1806 SASTO (Sanitation and Water). Fin CFKorea.

interacción social y, en algunos casos, una nutrición adecuada. Los alumnos de las escuelas colaboradoras de Educo, al no contar con la orientación del profesorado, tuvieron problemas con las matemáticas y el inglés, y afectó a sus niveles de competencia. Como resultado, su interés por el estudio durante el cierre de la escuela disminuyó.

Como las situaciones de reunión fueron restringidas, la reorganización/reformación de los Clubs de Adolescentes y Jóvenes no fue posible y no pudo implementarse el plan y las actividades relacionadas con la formación. Esto también repercutió en la consecución de los resultados esperados

La larga interrupción de las actividades económicas afectó a los medios de vida de las familias de las NNA participantes de los proyectos de Educo. Por lo tanto, las familias se enfrentaron a mayor estrés y se detectaron más abusos de NNA en el hogar y situaciones de violencia. También tuvo un impacto negativo en el estado nutricional de los niños y niñas.

En Benín:

Se han reforzado actividades psicológicas, deportivas y lúdicas porque el miedo a ser contaminado, sumado a las medidas de distanciamiento, ha provocado que algunas niñas y niños se sientan como en una cárcel, otros temían al otro como fuente de peligro permanente y la mayoría se volvían agresivos y violentos entre ellos y hacia sus profesores. Sin embargo, a pesar de esta situación particular, las actividades continuaron y se prestó especial atención a las niñas y niños en movilidad en los mercados mediante la multiplicación de las visitas diurnas y nocturnas, la distribución de mascarillas, la sensibilización sobre los gestos barrera, las actividades de artesanía que requieren paciencia y perseverancia, la colocación de pósteres con medidas de prevención de la COVID (*BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité*).

- **Contextos de inseguridad por conflictos y/o desastres naturales** obligaron a readaptar, reorientar o cancelar las actividades planificadas. Destaca la inseguridad en la zona del Sahel, donde la situación se ha ido deteriorando en los últimos años, teniendo que readaptar nuestro ámbito de actuación. Asimismo, el contexto de violencia en Centroamérica ha sido notable, dando lugar a movimientos migratorios y situaciones de desprotección⁵. Estos contextos difíciles y cambiantes siguen teniendo consecuencias directas en la deserción escolar y en la protección de la infancia. Por ejemplo, en El Salvador, a pesar de las mejoras de los centros escolares, el 28% de las personas entrevistadas durante el proceso de evaluación de proyectos señalan que la inseguridad sigue siendo un factor importante en la deserción escolar (*SV1675/1697 Infraestructuras*).
- **Problemas estructurales del sistema educativo y falta de implicación de la comunidad escolar.** Aunque en la mayoría de los casos se ha dado una buena cooperación de las autoridades educativas y la comunidad escolar, en algunas ocasiones ha sido difícil conseguir un trabajo conjunto y una implicación activa. Estos aspectos se han revelado aún más difíciles durante la pandemia de la Covid-19, con muchas escuelas cerradas o debilitadas. La actitud del profesorado ha constituido también en ocasiones un riesgo para el proyecto. El mantenimiento de las escuelas de manera sostenible por parte del centro escolar ha sido

⁵ Ver informe "[Niñez sin tregua. Desplazamiento forzado en el norte de Centroamérica](#)." Varios autores, entre ellos Educo. Diciembre 2018

un reto en varios proyectos. Además, la ratio estudiante-profesor sigue siendo alta en muchos lugares, a veces llegando hasta 40:1 como en las escuelas del Salvador (SV1675/1697 *Infraestructuras*)

- **Las huelgas** de transportistas y del personal docente, muchas veces por falta de profesorado suficiente y sus malas condiciones laborales en algunos países o zonas de intervención, interrumpieron el curso escolar, conllevaron retrasos en los programas educativos y restringieron el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes.
- **Coordinación con instancias gubernamentales:** La coordinación con las instancias gubernamentales no ha sido siempre fácil. Efectivamente, los múltiples cambios políticos, que conllevaron cambios de personas representantes de titulares de obligación, no facilitaron la continuidad de las actuaciones a medio y largo plazo y el respeto de los acuerdos. Como, por ejemplo, el resultado de la crisis socio política iniciada en abril de 2018 en Nicaragua, la que afectó los mecanismos de coordinación interinstitucional de los garantes (NI1520/1611 *Fortalecimiento instituciones prevención violencia género*) o la posibilidad de contar con el aval del Ministerio de Educación, pero no con la presencia de un representante de manera sistemática a lo largo del desarrollo del proyecto (GT 1822 *Miles de manos*).
- **Fallos en la planificación:** como la ausencia de línea de base o el no ser completa, el retraso en la aprobación de los proyectos y en la implementación de los planes de seguimiento y evaluación, la carga de trabajo del personal o mal reparto de los planes de trabajo y calendarización.
- **Falta de participación de los padres varones** en los proyectos. Se trata de un aspecto a reforzar, para aumentar la participación activa de los padres varones, integrar el enfoque de masculinidad positiva y de equidad de género.

2.2. Adaptación a cultura y contexto

Durante este año destacó la adaptación al contexto COVID-19, con actividades de refuerzo de capacidades a través de las redes sociales (WhatsApp), y sensibilización sobre medidas protectoras para el COVID (lavado de manos, distancia, mascarilla etc..).

En la situación de COVID 19, se apoyaron **alternativas de estudio a distancia**, a través de Internet, programas de televisión, programas de radio y la comunicación regular del profesor por teléfono. Se apoyó también con materiales para apoyar el estudio desde casa. Destacan:

- Se entregaron 27.453 kits de material escolar a NNA para apoyar la educación en casa, y 1.514 kits de juego para fomentar el juego en la familia.
- Se apoyó la educación on-line de 27.034 alumnos.
- Se entregaron 8.000 radios para la educación por radio en Burkina faso.

- Las actividades psicológicas, deportivas y lúdicas se han reforzado para hacer frente a los efectos del COVID en los niños y niñas, como el miedo a ser contaminado, el temor a un peligro permanente y la violencia. *(BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité)*
- El promedio de la valoración del Gobierno Municipal de La Paz, Bolivia, ha sido muy alta respecto a los ajustes realizados en el proyecto para responder a las condiciones externas cambiantes fruto de la pandemia por COVID-19. Se ha considerado que dichas modificaciones fueron plenamente acertadas para la coyuntura actual, aprovechando la oportunidad de fortalecer la prevención en el uso de redes y tecnologías en un momento en que su uso se estaba masificando rápidamente. Esto más la dotación de internet a las maestras/os y adolescentes, alivió bastante la parte económica para una activa participación. *(BO1928 Fortalecimiento capacidades NNA en uso TICs)*

Además, se ha destacado la **adaptación cultural** en bastantes proyectos, ya sea en los materiales utilizados o el enfoque de acercamiento a las y los participantes:

- El uso de lenguajes alternativos, inclusivos y tradicionales en las publicaciones facilitaron la difusión *(BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)*
- Adaptación de los materiales a lenguas nacionales *(GT1691 Amanecer Educación)*
- Uso de lengua local: Involucrar a mujeres jóvenes indígenas con dominio del idioma maya-kiché fue clave en el proyecto. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Implicación de las autoridades religiosas y tradicionales en las actividades de sensibilización sobre la importancia de registrar a sus hijas e hijos. *(BF2015 Etat Civil Enfants - PIECE)*
- Trabajo cercano con los transportistas en las estaciones de autobuses para que estén informados y formados sobre las condiciones de las niñas trabajadoras domésticas (FTD) y puedan tener un papel activo y preventivo a la llegada de las niñas en Bamako. 10 personas se han comprometido a ser punto focal en las estaciones. *(ML1906 Droits et Protection - FTD)*

2.3. Valor añadido

En la mayoría de los proyectos, Educo, con sus organizaciones socias locales, ha sabido innovar y crear diferencias positivas en sus entornos aportando así un real valor añadido a los grupos de interés con quienes trabajamos.

A continuación, indicamos algunos casos destacados en cuanto al valor añadido aportado, ya sea por el enfoque adoptado o la consecución de sus logros en la reducción de brechas:

Bolivia:

- El desarrollo de un protocolo de atención integral ha favorecido la generación de **instrumentos normativos y procedimentales** específicos para la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de El Alto y se han podido aplicar de manera efectiva **leyes de prevención de la trata** y tráfico de personas y delitos conexos, así como prestar atención, protección y reintegración de las víctimas del Municipio de La Paz (*BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil*).
- La metodología utilizada en el Proyecto combina una atención personalizada con los **Asesores de Desarrollo Familiar**, con la inclusión de consultorías tercerizadas y bien seleccionadas que complementan las temáticas y experticias a profundidad. La estrategia para los cuidadores y cuidadoras incorporó un enfoque de paternidad responsable (*BO1811 Protección NNA Fase II*)

Bangladesh:

- El uso de las plataformas escolares como punto de entrada más conveniente para conectar con las familias y educarlas para promover una **comunidad segura y libre de violencia** (*BD1874 Ending Violence Against Women and Girls*)

Benín y Mali:

- Educo fomenta las sinergias entre los mecanismos formales y comunitarios de protección de la Infancia haciendo de **punto de encuentro** entre las personas integrantes de los **mecanismos comunitarios de protección y los dispositivos formales** (*BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité y ML1906 Droits et Protection - FTD*)

Filipinas:

- Las escuelas cuentan con comités de reducción y gestión del riesgo de catástrofes (DRRM) funcionales y con planes de mejora escolar con una perspectiva de **DRR centrada en la Niñez**. (*PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE*)
- Primera creación de una **aplicación lúdica** para fomentar la lectura, accesible a todas las personas e **integrada en la curricula del Ministerio de Educación**: la mayoría de las lecciones lúdicas desarrolladas localmente estaban destinadas a niveles de grado superiores y más bien a inglés, ciencias y matemáticas, pero no a la lectura inicial propiamente dicha. Asimismo, todo el personal docente tiene acceso a materiales de actividades de lectura fáciles de usar y siempre disponibles. (*PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN*)

Guatemala:

- Creación de nueva metodología ("**Educo y Convivo**") que promueve el aprendizaje y la enseñanza de habilidades psicosociales y educativas de los actores, tanto en la escuela como en las familias. Dichas habilidades se basan en metodologías de habilidades para la vida, y permiten a la persona mejorar la comunicación, controlar sus emociones y crear condiciones que le permiten lograr sus objetivos de vida y llevar relaciones pacíficas con las demás personas (*GT1822 Miles de manos*)

- Contribución muy significativa a las **metas y prioridades estratégicas nacionales** lideradas por la Secretaría Presidencial de la Mujer, Defensoría de la Mujer Indígena, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ministerio de Agricultura, Derechos Humanos de la Mujer, incluidos en la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres y el Plan de Equidad de Oportunidades 2008 al 2023, y los Planes de Desarrollo Municipal (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)

Malí:

- Aplicación de la técnica "**Jardin Hors Sol**", más económica en espacio y agua, y con un rendimiento más importante para los huertos dedicados a las cantinas escolares (*ML1993 Cantines scolaires*)

Nicaragua:

- **Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en las redes sociales** e internet como valor añadido importante del proyecto, ya que cada vez más las NNA utilizan estas herramientas y más todavía en el contexto generado por la COVID-19, que conlleva la puesta en marcha de clases virtuales que requieren un acceso a internet y que exponen directamente a las NNA. (*NI1716 Educación inicial*)

El Salvador:

- El Modelo de **Atención Integral** a familias en situación de **Desplazamiento Forzado Interno**, así como el Mecanismo de Transferencia de Efectivo es una buena práctica ya que un modelo innovador, efectivo, replicable, adaptable y exitoso. (*SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia*)

2.4. Planificación

En los proyectos analizados se pone de relieve la importancia de la planificación y el diseño, como fase clave, y se apuntan elementos concretos para tener en cuenta:

- **Ejercicios de planeación participativa:** son una forma eficiente de crear confianza, solucionar diferencias y resolver dudas sobre el alcance y expectativas del proyecto en las comunidades participantes. El proyecto aprendió que es esencial diseñar estos mecanismos en todas las etapas de implementación. (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)
- **Temporalidad de proyectos con enfoque de Derechos e impacto:** las iniciativas anuales o bianuales deben estar conectadas o ser parte de un programa. Las iniciativas de ciclo corto contribuyen a sentar bases y establecer acciones positivas, pero es imperante gestionar otros recursos para escalar las prácticas exitosas y multiplicar el impacto. (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)
- **Acción Sin Daño en la implementación del proyecto:** Analizar el contexto y los indicadores socioeconómicos y políticos más relevantes del territorio donde se opera el proyecto, debe ser el punto de partida para entender el pasado y presente de la población

maya-indígena. La transferencia de conocimientos, en todas las fases de la intervención del proyecto, debe asegurar la pertinencia, valores y principios éticos, fomentar mensajes de prevención y no violencia, colaboración, transparencia, inclusión de todas y todos los sectores, empoderamiento y acceso a la información. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

- **Sistema de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje:** Es imprescindible disponer de un plan sistemático de MEA desde el inicio de la intervención para medir el cumplimiento de los indicadores. Desarrollar investigaciones cualitativas es fundamental. La gestión del conocimiento y aprendizaje debe estar planificada. Las sistematizaciones de los casos de éxito deben realizarse con fines de réplica y escalamiento. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- **Las estrategias de salida de los proyectos deben ser procesos deliberados:** En curso de una lógica bien establecida, es fundamental diseñar con suficiente planificación el repliegue de las acciones previo a su finalización. Esto ayudará a realizar un cierre ordenado y sistemático. Los proyectos que experimentan la transición y relevo de autoridades de gobierno deben de presentar los resultados del proyecto tanto a las autoridades actuales como a las futuras para la continuidad de los procesos. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

2.5. Coordinación con actores

Observamos que Educo está **afianzando su rol catalizador** en sus diferentes Oficinas País, en su relación con sus grupos de interés y en particular con sus Organizaciones Sociales Locales. Este rol se articula sobre todo en los procesos de coordinación, a través del acompañamiento, monitoreo y seguimiento en el marco de unas alianzas entre pares que comparten intereses y compromisos comunes en defensa de los derechos de la infancia y de su bienestar.

Las condiciones de coordinación se caracterizan por **la apertura, la confianza y el respeto mutuo**.

En casi todas las Oficinas País se crean unos espacios de concertación entre todos los grupos de interés (titulares de derechos, de responsabilidades y de obligaciones) tanto para la planificación de los proyectos como para su implementación y seguimiento. Para la planificación de un proyecto se suele consultar a todas las titularidades a través de **diagnósticos participativos** y talleres de reflexión, y para la implementación y seguimiento se crean **Comisiones mixtas** o Comités de pilotaje con representantes de cada titularidad y de las organizaciones sociales locales que ejecutan o co-ejecutan el proyecto con Educo. Estos órganos permiten una coordinación regular y sistemática alrededor de la vida del proyecto, facilitando la complementariedad entre los diferentes actores, evitando las duplicidades y uniendo los esfuerzos.

Asimismo, se realizan también proyectos donde la organización social principal es una institución pública. De esta manera, se está trabajando claramente bajo un enfoque de derechos, donde se está fortaleciendo la capacidad del Estado en su rol de garante de derechos o titular de

obligaciones, y la ONG en su rol de titular de (co)responsabilidad se convierte en un verdadero aliado del Estado para generar condiciones sociales, culturales y políticas para el cumplimiento de los derechos de la niñez por medio de actividades planificadas conjuntamente.

También a lo largo del desarrollo de la pandemia COVID 19, las Oficinas País buscaron alternativas para mantener su coordinación y rendición de cuentas con sus diferentes grupos de interés a través de herramientas virtuales.

A continuación, destacamos algunos esfuerzos de coordinación de los informes de proyectos analizados para el ejercicio de sistematización:

- El asocio con organizaciones sociales locales descansa en el reconocimiento mutuo de las experiencias y capacidades individuales y el convencimiento que la trayectoria institucional de cada socio aporta al reconocimiento social positivo de Educo y al cumplimiento de los objetivos del proyecto (*PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE*)
- Se acompañó la vinculación y conexión de las siete organizaciones de mujeres de base comunitaria con otras organizaciones de mujeres, plataformas, movimientos sociales, sociedad civil, entidades de gobierno y la academia a nivel municipal, departamental y nacional, con el propósito de apoyar otras agendas de desarrollo integral y aprovechar efectivamente este mecanismo para alzar la voz de las mujeres para ejercer sus derechos (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)
- El trabajo cercano que se hace con los transportistas, en las estaciones de autobuses de Bamako, para que estén informados y formados sobre las condiciones de las futuras Niñas Trabajadoras Domésticas, facilita que tengan un papel activo y preventivo a la llegada de estas Niñas y Adolescentes. (*ML 1906 Promotion Droits des Filles Travailleuses Domestiques (FTD) Bamako*)
- La existencia de marcos de concertación entre diferentes mecanismos (Comités de Gestión Escolar, estrategia abuela y abuelo, Asociaciones de Padres y Madres, la dirección de la escuela y los responsables de las clases), para la sinergia de acción en el seguimiento de las NNA a nivel escolar y la resolución de los problemas que afectan a las actividades escolares (*ML 1995, Renforcement Mécanismes Communautaires de Protection*)
- La participación de los alcaldes, los jefes y concejales de las aldeas, los miembros del Comité de Gestión Escolar, las direcciones de las escuelas y el Centro de Animación Pedagógico, la Dirección Regional Académica en las actividades de movilización de la comunidad ha reforzado el clima de confianza. Esta participación dio lugar a la elaboración de un plan de acción para la continuidad de las acciones al final del proyecto (*ML 1993 Comedores escolares*)
- Se dio una estrategia de trabajo colaborativo y coordinado entre instancias especializadas que trabajan en temas asociados al desplazamiento forzado interno (DFI) y la protección humanitaria para la identificación y gestión de casos. Además, se dio una articulación con otras acciones a largo plazo financiadas por la AECID con otros actores humanitarios con los que el proyecto se articuló y complementó servicios (como por ejemplo el Convenio de

Migración con Cruz Roja Española). (SV1835 *Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia*)

Además, las Oficinas país hicieron un esfuerzo importante para adaptarse a la situación de la pandemia COVID manteniendo relaciones con sus organizaciones socias locales y realizando ejercicios de rendición de cuentas:

- Realización de Puertas Abiertas virtuales, invitando a todos los grupos de interés para compartir resultados del trabajo realizado a través de videos pregrabados y recibir retroalimentación en directo a través de redes sociales y TV para su mejora continua (*Oficina País Educo Nicaragua*)
- También se han celebrado varias reuniones entre socios y se ha creado un foro de WhatsApp para compartir información y realizar reflexiones (*BJ 1838 - Protection des enfants et jeunes en mobilité dans les départements de l'Ouémé, du Littoral et de l'Atlantique*).

2.6. Participantes

En esta sección identificamos quiénes han sido nuestros participantes principales, como han valorado nuestros mecanismos de selección y cuáles han sido sus grados de satisfacción en los proyectos analizados en este informe.

Tipología y cobertura

En el cuadro siguiente, se indica el número y perfil de los participantes de nuestros proyectos durante el año 2020. Las NNA están repartidos por rango de edad y niveles de escolarización y los adultos por familias, docentes, funcionarios y otros. También se ha podido hacer una distinción por género. Es interesante observar que el número de NNA no escolarizados es superior al número de escolarizados, lo que demuestra la priorización de llegar a las NNA más vulnerables, para recuperar su derecho a la educación a través de alternativas educativas y/o reincorporación escolar.



Mecanismos de selección

Los mecanismos de selección de participantes han sido reconocidos como transparentes por parte de la Comunidad y la selección se realizó de forma muy articulada, siguiendo el protocolo estándar de participación de todas las partes interesadas (*BD1806 Sanitation & Water - SASTO*).

También se considera que la selección se ha hecho desde el conocimiento local con la identificación de hogares más vulnerables (*BO1811 Protección NNA Fase II*).

Asimismo, se ha valorado positivamente una mayor implicación por parte de las mujeres (*PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE*).

Grado de satisfacción

Hemos podido extraer testimonios reportados en los documentos analizados que ilustran el grado de satisfacción de los participantes de proyectos:

"La labor de Educo ha contribuido a nuestros esfuerzos para fortalecer las Consejerías Familiares que promueven la crianza con ternura y promueven valores para que madres y padres asuman el rol protagónico que les corresponde en la garantía de los derechos de sus hijas e hijos. Trabajamos de mano los temas de prevención del abuso en la familia y el bullying en las escuelas, para crear entornos protectores para niñas y niños." Martha Alfaro, delegada municipal del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, Jinotega, Nicaragua (NI1716 Educación inicial)

"Prerana (OSL de Educo India) me ha ayudado no sólo a soñar, sino a hacer realidad mis sueños". Joven, participante proyecto, Mumbai, India (IN1779 Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET)

"Me siento muy feliz por ser mujer, antes tenía miedo y temor de hablar, pero ahora yo puedo opinar y me siento con valor de ejercer mis derechos y ser parte de la directiva de mujeres... gracias a Dios mi esposo me dice que asista a las capacitaciones para que yo pueda sobresalir". Mujer de Xeabaj I, Guatemala (GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)

"Los conocimientos que hemos adquirido en los cursos de formación nos han permitido desarrollar una capacidad de escucha cada vez más activa y profesional para las niñas, niños y adolescentes víctimas de abusos y violencia que acuden a nosotros. Esto nos permite crear confianza en estos NNA, que es el principio de cualquier rehabilitación psicosocial". Miembro del Comité Comunal de Protección de la Infancia, Cotonou, Benín (BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité)

"... Yo puedo, superamos la culpa, somos sobrevivientes y guerreras, el contar mi historia me ayuda, los diálogos entre nosotras y con el equipo de la Fundación nos hace sentir bien, podemos ayudar a otras niñas y adolescentes para que no pasen lo mismo que nosotras pasamos, somos líderes, tiene que haber justicia, hemos vivido mucho dolor y abuso, tenemos problemas entre nosotras, pero no son para nada igual de los que enfrentamos afuera, se pueden solucionar conversando..." Niña adolescente participante proyecto, La Paz, Bolivia (BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil)

2.7. Procesos MERA

Los proyectos han seguido los procedimientos MERA y utilizado las herramientas globales disponibles. Se ha notado una mejora notable en la calidad de las evaluaciones, y los equipos han aumentado su compromiso y el de las organizaciones socias en el área del monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje. Destacan los elementos siguientes:

- Se han realizado **memorias de sistematización** en varios proyectos, que recogen los subprocesos generados durante la vida de implementación en campo. (BO1928 Fortalecimiento capacidades NNA en uso TICs, BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades, GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)

- Algunos países no han cumplido con la sumisión de **informes de monitoreo** de proyectos en el tiempo y calidad convenidos. Se deberá reforzar el compromiso y gestión de recepción y análisis de informes.
- Uso de **herramientas de aprendizaje**: se han utilizado herramientas de aprendizaje, y se han sistematizado también en la mayoría de las evaluaciones realizadas. En casos concretos se ha dado la gestión del conocimiento y aprendizaje a través de la sistematización de experiencias argumentadas como historias de éxito. (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)
- En algunos casos se han realizado **evaluaciones conjuntas** de varios proyectos, debido a la dificultad del contexto COVID (proyectos de Bangladesh) o para ganar en coherencia, eficiencia y reducir costes (proyectos de Nicaragua).
- Realización de **evaluaciones con metodologías participativas**, entre las que destacan:
 - ✓ Uso de líneas de tiempo en la metodología de la evaluación, para evidenciar los hitos más importantes de cada una de las fases de implementación. Uno de los principales aportes de esta herramienta fue visualizar en qué momento se dieron los principales esfuerzos del proceso de implementación. (*BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil*)
 - ✓ Diseño de las rutas de evaluación (en la evaluación final). (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)
 - ✓ En co-construcción, se realizó la identificación de actores vinculados al proyecto, se calificó a cada actor en función a tres dimensiones: i) frecuencia de coordinación, ii) calidad del relacionamiento e iii) importancia para la ejecución del proyecto. (*BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil*)
 - ✓ Celebración de reuniones de evaluación de la calidad del partenariado con todos los socios y Educo (online debido a la pandemia). Durante la reunión se presentaron los resultados del análisis del cuestionario al que se sometieron los socios para evaluar la asociación dentro del consorcio. Se plantearon dificultades y preocupaciones, se dieron respuestas y se hicieron recomendaciones. (*BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité*)
 - ✓ Realización de valoraciones internas mixtas de varios proyectos entre Educo Bolivia y el Gobierno Municipal (*BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA, BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA, BO1930*). Ha servido para fortalecer capacidades institucionales de cultura de evaluación y reforzar los vínculos de asocio.
 - ✓ En algunas evaluaciones no se ha entrevistado a víctimas de violencia para evitar la revictimización. (*BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA*)
- Se ha destacado como clave la buena **selección de socios consultores** para las evaluaciones o estudios. La práctica de búsqueda, ampliando información sobre los consultores para temas específicos, que implicó también ser muy precisos en los términos

de referencia que se deseaba, ha repercutido en tener consultorías con buen desempeño. (BO1811 Protección NNA Fase II)

- Realización de **vídeos** cortos para la **sistematización** de experiencias y la difusión (ej. ML1993 *Cantines scolaires*)
- **Líneas de base:**
 - ✓ En algunos casos la realización de líneas de base ha sido problemática y no se han logrado los resultados esperados (PH1718, *ENABLE*)
 - ✓ En otras ocasiones no se realizó línea de base, por lo que algunos indicadores no pudieron compararse desde el enfoque de la atribución (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935, BO1720 *Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil*)
 - ✓ La realización de la línea de base inicial contribuyó a asegurar la pertinencia de las acciones y la línea de base final, que mostró evidencias en el alcance logrado. (NI, *proyecto Miriam, fase I y II*).
- Algunos proyectos han señalado que los **indicadores** deberían mejorarse.
- Uso de una escala de medición para el seguimiento de la dignidad y bienestar de 100 niñas trabajadoras domésticas (EDBE)
- **Rendición de cuentas:** La rendición de cuentas se ha concretado en diferentes tipos de acciones que conllevan ejercicios de retroalimentación, transparencia y participación de nuestros grupos de interés:

A lo largo del año 2020, se realizaron actividades de devolución de resultados de diferentes estudios realizados (evaluación, diagnóstico etc..) donde los participantes estuvieron involucrados, y valoración sobre actividades realizadas dentro de los proyectos.

También se realizaron actividades de retroalimentación en el marco de los proyectos y en los centros escolares, con mecanismos específicos como SQF.

Asimismo, se crearon también Comités de Niñas, Niños y Adolescentes para facilitar su participación y retroalimentación a través de actividades como la danzaterapia etc.

A continuación, indicamos algunos ejemplos específicos:

- ✓ Educo recibió retroalimentación de los participantes de proyecto a través de los buzones de SQF instalados en las escuelas y en las oficinas de Educo. A través de este canal, Educo recibió sugerencias principalmente de NNA. Las familias y otras personas aportan sus comentarios/sugerencias durante las reuniones/eventos, que también se tienen en cuenta en la ejecución del proyecto (BD1742 *Child-friendly learning environment*)
- ✓ Se hicieron reuniones de devolución del estudio realizado sobre niñez y adolescencia con discapacidad en la Paz con los actores involucrados (BO1762 *Promoción Derechos NNA discapacidades*)

- ✓ Se hizo devolución de los documentos de metodología a los participantes de proyecto (*GT1822 Miles de manos*)
- ✓ Se realizaron actividades de rendición de cuentas en los centros escolares, informando las acciones realizadas en el transcurso del año, los resultados y acciones para la continuidad del proyecto. (*NI1716 Educación inicial*)
- ✓ Se realizó un encuentro de cierre de año para valorar las actividades realizadas conjuntamente con todos los actores implicados en el proyecto (*ML 1993*)
- ✓ Se involucró a los participantes y partes interesadas a contribuir a la planificación y ejecución del proyecto a través de actividades como el baile-terapia donde *el Children Collective*⁶ motiva a los demás NNA a expresar sus opiniones. Así les motiva ver que sus opiniones son tomadas en cuenta (*IN1779 Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET*)
- ✓ Se consultó a NNA, familias, profesorado y coordinadores de lectura en la escuela, lo que permitió recabar sugerencias y recomendaciones para el diseño de los materiales contextualizados desde el punto de vista de los usuarios principales: las NNA. También participaron en la prueba piloto de los materiales (*PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN*)
- ✓ Realización de *Post Distribution Monitoring (PDM)* en Bangladesh, como una herramienta eficaz de monitoreo y rendición de cuentas de los proyectos de respuesta de emergencia al Covid-19, que permitió realizar un control de calidad de los datos recogidos, conocer logros y recoger la retroalimentación de las comunidades.

2.8. Sostenibilidad

En términos de sostenibilidad de las acciones y los cambios introducidos a través de los proyectos, destacan tres grupos diferenciados:

Adopción de planes y leyes a medio y largo plazo

- **Contribución a Políticas y Planes nacionales en Guatemala:** El proyecto hizo una contribución muy significativa a las metas y prioridades estratégicas nacionales vigentes lideradas por la Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM), Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI), Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Ministerio de Agricultura, Derechos Humanos de la Mujer, incluidos en la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM) y el Plan de Equidad de Oportunidades 2008 al 2023, y los Planes de Desarrollo Municipal. Se establecieron alianzas y sinergias estratégicas con el fin de apalancar recursos para el logro de los resultados del proyecto y la continuidad de los procesos de organización social y el ejercicio de derechos de las mujeres. (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*)
- **Adopción del Programa de Jardín de Letras Bilingüe dentro de la currícula oficial en Guatemala:** De acuerdo con la información proporcionada por personal de la DEDUC (Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte) y confirmada por el equipo

⁶ Es una plataforma única que ofrece a NNA de todas las edades, la oportunidad de debatir sobre las actividades y eventos que se llevarán a cabo bajo la supervisión de una persona cuidador animador.

Directivo de Prodesa, el MINEDUC ha incluido dentro de su oferta pedagógica para Primer Grado el Programa Jardín de Letras Bilingüe. Además, lo incluyó dentro de su presupuesto. Inicialmente se reprodujo para la comunidad lingüística k'iche' y ha solicitado a Prodesa la elaboración de versiones en otros idiomas nacionales. *(GT1691 Amanecer Educación)*

- **Continuidad de gobierno escolar:** Para el gobierno escolar con las propuestas de gestión elaboradas puede continuar funcionando después de finalizado el proyecto en un 84%, según lo indicado por los encuestados. *(GT1691 Amanecer Educación)*
- **Institucionalización de los Centros Municipales para el Desarrollo Infantil (CMDI) y los Centros de Día (CDD) en Bolivia:** son proyectos institucionalizados en el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP). Se cuenta con un Plan Municipal a largo plazo y planes de mediano y corto plazo, los cuales se fortalecen con la ejecución del proyecto; la voluntad política en el GAMLP y en Educo para impulsar el proyecto; se cuenta con personal comprometido tanto en ambas instituciones como de los voluntarios; el buen relacionamiento a nivel técnico y el compromiso por contar con las mejores herramientas para trabajar con la población beneficiaria. *(BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA)*
- **Implicación del Ministerio de Justicia en el estudio para la promoción de los derechos de NNA con discapacidad:** El Ministerio de Justicia ha participado activamente en la presentación del estudio realizado, aspecto que ha contribuido a que se conozca a nivel Nacional. *(BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)*
- **Necesidad de dar seguimiento a la implementación de Planes de Convivencia:** en Guatemala para asegurar una sostenibilidad a más largo plazo, las Entidades del Estado (MINEDUC) deberían dar seguimiento y acompañamiento a la implementación de los Planes de Convivencia, en cada una de las escuelas donde tuvo presencia el proyecto. *(GT1822 Miles de manos)*
- **Plan de perennización de las acciones** ha sido elaborado por el proyecto y será implementado con el acompañamiento de las colectividades y del SPFEF (Service de la promotion de la femme, de l'enfant et de la famille). *(ML1995 Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE)*
- Para asegurar el **nexus humanitaria- desarrollo**, se han creado vínculos con el SLDSES (Services Locaux de Développement Social et Economie Solidaire) para la sostenibilidad de sus acciones. *(ML1994 Appui enfants déplacés - PAEFDIS)*
- **Mantenimiento de escuelas por parte del Gobierno:** En Bangladesh se descubrió que las escuelas gestionaban el mantenimiento de los establecimientos utilizando donaciones y fondos asignados por el Gobierno, a pesar de que la propuesta original era cobrar cuotas a los estudiantes. El responsable de educación de Upazila informó de que daría instrucciones a las escuelas para que cubrieran los gastos con el fondo de mantenimiento ordinario proporcionado por el Gobierno. *(BD1806 Sanitation & Water – SASTO)*

- **Guía escolar para la transversalización de género:** Se han elaborado instrumentos de política y herramientas metodológicas, así como una guía metodológica para la transversalización de género en la escuela primaria, elaborada por Fe y Alegría en la primera fase y que fue retomada por el proyecto para el trabajo en las escuelas. Esta misma guía facilitará la sostenibilidad del proyecto. *(NI, Proyecto Miriam Fase I y II)*
- **Creación de Planes y estructuras para la Reducción y Gestión del Riesgo de Desastres Centradas en la Infancia en Filipinas:** a nivel de barangay se ha reconocido la contribución y la participación de los niños y niñas en las actividades del barangay. Se han creado Planes de Mejora Escolar, Resoluciones del Barangay para el Plan de Desarrollo, el Plan de Reducción y Gestión del Riesgo de Desastres (DRRM), el Plan de Contingencia y el reconocimiento de los NNA en la Unidad de Gobierno Local (LGU) y las Estructuras Escolares. La presencia o la aplicación de la política de protección de la infancia a nivel escolar es también muy evidente. La existencia de estos planes y políticas garantizará que las iniciativas de Reducción y Gestión del Riesgo de Desastres Centradas en la Infancia (CCDRRM) se incluyan sistemáticamente en todos los planes y cuenten con una asignación presupuestaria específica. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- **Compromisos presupuestarios y Ordenanza sobre Educación de primera infancia en Filipinas:** se ha institucionalizado la provisión de una asignación mensual a los voluntarios del Early Childhood Care and Development (ECCD) y Supervised Neighborhood Play (SNP) para su transporte diario, procedente de la asignación de ingresos internos de los consejos de barangay correspondientes. En Pilar, por ejemplo, la Unidad de Gobierno Local (LGU) aprobó una ordenanza sobre el ECCD, llamada "Ordenanza Dulce", de la que es autor un concejal municipal, que reconoce el SNP como una modalidad para proporcionar acceso a los niños de 0 a 5 años de edad. Este acto legislativo institucionalizó más o menos el SNP en Pilar, lo que contribuyó a la alta probabilidad de que esta intervención se mantuviera durante mucho tiempo. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

Planes de salida

- En Guatemala, el **plan de salida del proyecto** permitió realizar un cierre operativo ordenado y sistemático a nivel comunitario, se sostuvieron diálogos con las mujeres, lideresas, las Organizaciones de Mujeres de Base Comunitaria (OMBC), promotoras, técnicos institucionales y autoridades municipales para presentar los logros y resultados. Se asumieron compromisos de parte de las organizaciones de mujeres sobre la continuidad de las iniciativas en favor del ejercicio de sus derechos. Se suscribieron actas donde se ratifican los acuerdos de las mujeres a nivel comunitario. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- En las cantinas escolares de Malí, se han elaborado **Planes de acción** para el relevo de la comunidad. *(ML 1993, Cantines scolaires)*
- En Benín, los miembros del comité del pueblo para la **gestión de las piraguas** han

asumido el compromiso de garantizar la duplicación de las piraguas y de contratar a trabajadores de las piraguas para el transporte de los escolares. *(BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité)*

Fortalecimiento de capacidades y apropiación

- El **trabajo conjunto e interinstitucional**, a través de las redes, plataformas y focalizado en las incidencias con autoridades y sociedad en general podrá permitir a futuro el empoderamiento, un mayor conocimiento de la temática y el avance en la sostenibilidad de planteamientos, prácticas positivas y experiencias relevantes para la educación inclusiva de NNA con discapacidad desde el ejercicio de derechos, buen trato e inclusión. *(BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)*
- La **implicación de los docentes** desde el inicio en la creación de la metodología fomenta su apropiación. *(GT1822 Miles de manos)*
- **Planes de convivencia** han sido definidos y validados por todos los participantes en cada centro escolar. *(GT1822 Miles de manos)*
- Los encuentros organizados entre las personas integrantes de los mecanismos comunitarios de protección y el dispositivo formal de protección de la Infancia han permitido la creación de un **Comité de Seguimiento** compuesto de agentes de salud, policía, jefes de barrio, propietarios y niñas trabajadoras domésticas (FTD) para la sostenibilidad en el tiempo de las acciones de protección de la infancia y de las FTD en particular. *(ML1906 Droits et Protection - FTD)*
- Puesta en marcha de una **plataforma de periodistas** formados en Protección de la Infancia para que las acciones de sensibilización sigan después del proyecto. *(ML1906 Droits et Protection - FTD)*
- La comunidad se comprometió a **mantener la intervención** a través de diferentes acciones como proporcionar terrenos para ampliar el proyecto; proporcionar alimentos o tierra para cultivar para alimentar a los alumnos; almacenamiento y protección de equipos; elaborar estrategias y recaudar fondos; o reclutar a algunos de los graduados como maestros y pagarles para que formen a otros *(GH1605 Vocacional skills)*
- La educación entre pares, el refuerzo de las capacidades de los actores, el apoyo al funcionamiento de los Comités Comunales de Protección de la Infancia (CCPE) que funcionan lo mejor posible, el acompañamiento de las organizaciones de niños, el enfoque de trabajo en modo consorcio con un líder... son todas buenas prácticas probadas a lo largo del programa que deben ser **capitalizadas para su reutilización** práctica por los actores y de manera continua. *(BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité)*
- La **formación de lideresas comunitarias** es el capital humano que el proyecto dejó en las comunidades con el propósito de jugar un rol protagónico y continuo para brindar

acompañamiento y asesoría a las mujeres, una vez el proyecto finalizó. (GT1816 *Capacidades mujeres maya-kichés*)

- Posterior a la finalización del proyecto, las **Organizaciones de Mujeres de Base Comunitaria** (OMBC) están en condición de dar seguimiento a la gestión y autogestión de sus iniciativas productivas y desarrollo integral. La Dirección Municipal de la Mujer (DMM) dará seguimiento a las propuestas presentadas por las OMBC para que sean objeto de aprobación presupuestaria, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) promoverán sus programas de seguridad alimentaria y economía campesina. (GT1816 *Capacidades mujeres maya-kichés*)
- Las mujeres estarán recibiendo **apoyo de las lideresas** comunitarias, para darle seguimiento y continuidad a los sueños de las mujeres y promover los esfuerzos para construir y mantener una paz verdadera y sostenible en los hogares y comunidades rurales del municipio de Chichicastenango. (GT1816 *Capacidades mujeres maya-kichés*)
- El **conocimiento, la actitud y la práctica** en relación con el saneamiento y la higiene por parte de las familias y los estudiantes de la escuela desempeñará un papel transformador. Los recursos humanos, por ejemplo, los miembros del CHPG (Community Hygiene Promotion Group) se han comprometido a seguir transmitiendo el mensaje de concienciación. (BD1806 *Sanitation & Water - SASTO*)
- La visión de la estrategia de sostenibilidad del proyecto está basada en un **trabajo conjunto** con las organizaciones comunitarias, las organizaciones de la sociedad civil y gobierno local del territorio, con la finalidad de lograr un entorno protector para las niñas, niños y adolescentes, aunque resulta difícil de lograr en plazos y presupuestos cortos, en un entorno político diverso. (BO1811 *Protección NNA Fase II*)
- Se ha constatado que **las habilidades afectivas y protectoras** impulsadas en el proyecto perduran en los participantes. Estas habilidades se mantendrán en el tiempo y espacio por tanto son altamente sostenibles. (BO1811 *Protección NNA Fase II*)
- El equipo docente incorporó el componente de género en sus **guías metodológicas** y se encuentran promoviendo la equidad e igualdad de género. (NI, *Proyecto Miriam Fase I y II*)
- Quedan **capacidades instaladas** cognitivas y metodológicas en los miembros de equipos técnicos de las organizaciones miembros, en los equipos docentes de los centros educativos priorizados y en los miembros de grupos de juventudes. (NI, *Proyecto Miriam Fase I y II*)
- En los espacios de juventudes del colectivo CEAAL (Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe), vieron la importancia de **permanecer organizados-as**. Las organizaciones designaron personas de seguimiento y elaboraron cartas de compromiso

para continuar acompañando a jóvenes y multiplicar sus aprendizajes. *(NI, Proyecto Miriam Fase I y II)*

- El **empoderamiento de los derechos de NN**, los cambios en las creencias y actitudes de Madres y Padres de Familia (MAPAF) sobre la educación de sus hijas e hijos y sus prácticas disciplinarias, así como las capacidades pedagógicas fortalecidas por docentes, seguirá teniendo efectos positivos en la vida de NNA, con independencia de la continuidad de los proyectos. *(NI, varios proyectos)*
- El equipo del Proyecto SAFE también fue estratégico en lo que respecta a garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante la **formación del personal de la escuela** que tiene más influencia en la toma de decisiones. El compromiso de los profesores en la continuación de las actividades del proyecto implementado se evidenció durante la evaluación. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- La presencia o la aplicación de la política de protección de la infancia a nivel escolar fue muy evidente. La existencia de estos planes y políticas garantizaría que las iniciativas de Reducción y Gestión del Riesgo de Desastres Centradas en la Infancia (CCDRM) se **incluyan de forma coherente en todos los planes** y tengan una asignación presupuestaria específica. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- También se observa el **compromiso de actualizar** periódicamente el **plan de contingencia** y la realización de simulacros o simulaciones. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

3. Logros e impactos destacados

A continuación, se presentan, por temática, los principales impactos y logros identificados durante el ejercicio de sistematización de la información, en los ámbitos de educación (3.1), protección (3.2), los derechos de la infancia, la participación y empoderamiento infantil (3.3) y la acción humanitaria (3.4) En cada una de las secciones se ha hecho una categorización por subsectores para afinar el análisis.

3.1 Impactos relacionados con el RIS 1 (Educación)

En el ámbito sectorial de Educación, se han analizado proyectos de diversa tipología, y se han recogido los principales logros e impactos para cada uno de los apartados: acceso a la educación y permanencia, calidad de la educación, educación preescolar, educación en reducción del riesgo de desastres y habilidades para la vida/formación profesional.

Acceso a la educación y permanencia

Educación inclusiva

Se han observado bastantes avances para asegurar que el acceso a la educación sea más inclusivo:

- Las sensibilizaciones con las familias y comunidades han impulsado que las familias inscriban a sus hijos e hijas en la escuela, sobre todo a las niñas, y que se esfuercen para que sigan estudiando (*ML1662 Education Qualité - PADEQ*)
- Se ha reportado que el Ministerio de Educación de Guatemala ha incluido dentro de su oferta pedagógica para Primer Grado el Programa Jardín de Letras Bilingüe. Además, lo incluyó dentro de su presupuesto. Inicialmente se reprodujo para la comunidad lingüística k'iche' y ha solicitado a PRODESSA la elaboración de versiones en otros idiomas nacionales (*GT1691 Amanecer Educación*)
- Disponibilidad de un Registro de niñez con discapacidad para su integración en centros educativos regulares: Se obtuvo un registro en los grados de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de educación Regular. (*BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades*)

Alternativas educativas

Con los contextos cambiantes y de inseguridad, cada vez más, Educo ha implementado proyectos de educación alternativa para poder facilitar el acceso a la educación a las niñas, niños y adolescentes más vulnerables, las y los que están fuera del sistema escolar regular. Estas respuestas se han traducido de diferentes maneras según los contextos (escuelas nocturnas, Programas de Curso Acelerado (PCA) para niñas y niños trabajadores en mercados, educación online o mediante radio en contextos de inseguridad, etc....).

Por ejemplo, en India apoyamos escuelas nocturnas, lo que ha llevado a aumentar en un 48% la tasa de matriculación de los estudiantes en 3 años (2016-2018) debido a las campañas de inscripción por parte de los Comités de Gestión Escolar, la mejora de las infraestructuras y servicios que garantizan un acceso inclusivo como las comidas que se proporcionan.

En India, los estudiantes que reciben apoyo de orientación profesional tienen mayor posibilidad de vincularse a institutos de formación técnica: el 58% de los estudiantes que asistieron a las sesiones de orientación profesional se vincularon a institutos de formación técnica. *(IN1814/1826 Night schools)*

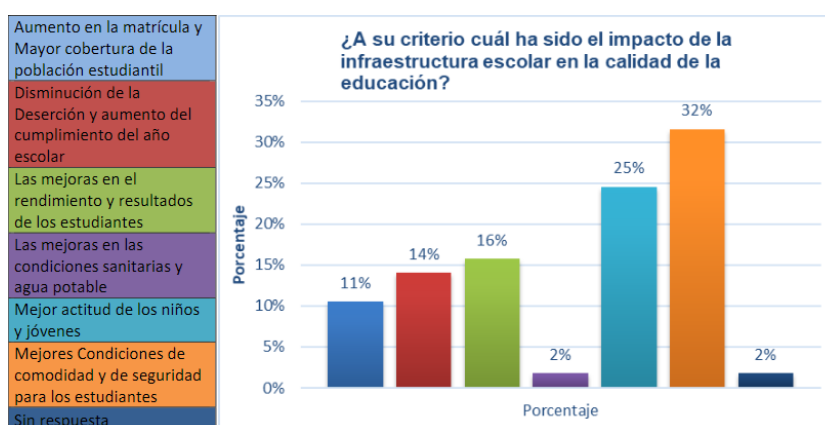
En Benín, NNA que viven en la calle o trabajadores del mercado tienen acceso a la educación con un sistema de cursos acelerados para luego poder incorporarse o en educación formal o en formación profesional. *BJ1790 PCA - Enfants marginalisés*

En el contexto de COVID 19, modificamos nuestros proyectos de educación en Burkina Faso para adaptarlos a una educación a distancia a través de la dotación de radios (8000 radios a niñas y niños participantes de nuestros proyectos de educación primaria), para que puedan seguir las clases del Ministerio de Educación.

Infraestructuras y comedor escolar

La mejora de las infraestructuras escolares ha favorecido el acceso inclusivo, el rendimiento escolar, la seguridad y en consecuencia la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en la escuela.

- De acuerdo con la percepción de la población y en orden de importancia, la infraestructura escolar en buenas condiciones ha tenido efectos sobre la asistencia escolar principalmente, seguido por el rendimiento escolar, la seguridad, y el desarrollo académico. Los centros del estudio disminuyeron en un 4.4% los índices de repetición de curso, frente al 1.3% del país, lo que supone que están un 2% mejor que el resto del país. *(SV1675/1697 Infraestructuras)*



Impactos de la mejora de infraestructuras escolares sobre la calidad de la educación.

Fuente: informe de evaluación SV1697

- También se han considerado positivas las adecuaciones realizadas en la infraestructura escolar para permitir el acceso a las edades de parvulario y para niñas y niños con discapacidad motora, como pasarelas, mobiliario escolar y servicios sanitarios adecuados. *(SV1675/1697 Infraestructuras)*

- Asimismo, en Malí las cantinas instaladas en dos escuelas han permitido que los alumnos, cuyos hogares están lejos de la escuela, puedan tener acceso a la alimentación durante las horas del almuerzo, lo que, en general, ha ayudado a mantener a los alumnos que antes volvían a casa al mediodía y ya no volvían a la escuela por la tarde. (*ML1993 Cantines scolaires*)

Registro civil

A raíz de acciones de sensibilización comunitaria y acompañamiento a las autoridades administrativas, se ha reportado la producción de 23.140 declaraciones de nacimiento en las oficinas del registro civil y 11.618 certificados de nacimiento producidos en las audiencias. Esto que permitió dar a acceso a estas niñas y niños a todos sus derechos civiles, y les permitió realizar sus exámenes escolares (*BF2015 Etat Civil Enfants - PIECE*).

Calidad de la educación

Formación del personal docente

El refuerzo de las capacidades del personal docente en distintas metodologías y pedagogías, como el enfoque equilibrado o centrado en la Niñez y el respeto del tiempo real de aprendizaje, mejora la calidad de la enseñanza, tiene repercusión positiva sobre el aprendizaje y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y facilita el acercamiento con las familias.

- En Malí se ha reportado que la formación al profesorado en el enfoque equilibrado y en el tiempo real de aprendizaje ha permitido que los alumnos de los ciclos 1 y 2 sepan escribir y leer correctamente (*ML1662 Education Qualité - PADEQ*)
- En Nicaragua, al final del 2019 al menos un 20% de los docentes participantes del proyecto aplican metodologías centradas en la niñez a partir de la línea de base establecida al inicio, referidas en estándares de calidad que favorecen aprendizajes significativos e integrales para la niñez. Además, el 85.7% del personal docente invita madres y padres de familia (MAPAF) a reuniones periódicas para informar del desempeño escolar de las y los estudiantes, el 59.3% felicita a MAPAF por los progresos de sus hijas e hijos, el 38.5% orienta a MAPAF cómo ayudar a sus hijas e hijos e el 55.6% de docentes involucra a MAPAF en la realización de actividades escolares. (*NI1715 Continuidad educativa*).
- Asimismo, la involucración de los docentes en la elaboración de los materiales fomentó el desarrollo de sus capacidades desde la elaboración de los materiales didácticos contextualizados hasta su perfeccionamiento, ha aportado crecimiento personal y desarrollo profesional a los implicados. El proyecto también les dio la oportunidad de salir de su rutina habitual de enseñanza en el aula y perfeccionar sus habilidades de escritura técnica y basada en la tecnología. (*PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN*).

Implicación de las familias

Se reporta una mayor implicación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Les motivan a que asistan diariamente a la escuela y se interesan por las tareas que tienen que realizar para la escuela.

Además de estar más atentos al acompañamiento de sus hijos e hijas, se ha constatado su mayor participación en la gestión escolar, apuntándose a las reuniones para familias y/o siendo miembros de Comités de Gestión Escolar.

Ilustración con un proyecto de Nicaragua, NI1715 *Continuidad educativa*

El 89.2% de las madres y padres de familia ayudan sus hijos e hijas a realizar sus tareas, el 83.8% les motiva a que asistan diariamente a la escuela, el 73.0% lo lleva diariamente a preescolar.

El 95.9% de las madres y padres de familia afirmó ayudar diariamente a sus hijos e hijas en el estudio diario, frente al 76.1% en 2016. Este dato indica que las familias están valorando más la educación de sus hijas e hijos y que han interiorizado sus responsabilidades en el desarrollo educativo de sus hijas e hijos.

Se registró un incremento cuantitativo y cualitativo en la participación de madres y padres de familia en la gestión escolar: 99.0% asiste a reuniones, 77.3% aconseja a sus pares que no envíen a sus hijas e hijos a la escuela, 73.4% apoya la identificación de niñas, niños y adolescentes que no asisten a la escuela y de éstos, el 34.8% visita a las familias para indagar las causas de la inasistencia y motivar a las familias a que envíen a sus hijas e hijos.

Desarrollo de materiales didácticos y pedagógicos innovadores

Educo y sus organizaciones socias locales acompañan a los Ministerios de Educación en el desarrollo de herramientas y módulos innovadores que mejoran la calidad de la educación.

Estas mejoras se traducen por ejemplo en un progreso del nivel de lectura.

- En Filipinas, con el apoyo de los profesores de lectura y la ayuda de los materiales desarrollados impresos, el nivel de logro de los alumnos objetivo del 4º al 6º grado para alcanzar el nivel 2 de alfabetización ha subido del 36% en 2019 al 92% al final del año escolar en 2020 y casi todos los participantes pudieron pasar al siguiente nivel de grado, excepto dos (2) que fueron retenidos en el 5º grado debido a las bajas puntuaciones en otras asignaturas, aunque mostraron progresos en la lectura (*PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN*).
- El acompañamiento a actores de la Educación facilita la sostenibilidad de los logros cuando además los materiales creados se integran en iniciativas educativas nacionales, como es el caso de los materiales creados en Filipinas, entre otros la creación de la aplicación LEARN!, que es una aplicación lúdica accesible para todos para fomentar la lectura, que ahora forma parte de la iniciativa nacional sobre lectura denominada Brigada Pagbasa (un esfuerzo de colaboración de ONG, instituciones públicas y privadas dirigido por los Servicios de

Asociación Externa del Departamento de Educación para mejorar la alfabetización).
(PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN)

Ilustraciones de cambios positivos en niñas, niños y adolescentes con un proyecto de Filipinas,
PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN

Las respuestas recogidas de los doce padres/cuidadores entrevistados declararon haber visto diferentes cambios positivos en la perspectiva y el comportamiento de sus hijos, a saber (1) son capaces de leer mejor, (2) estudian de forma más independiente, (3) se interesan más por el estudio que por el juego, (4) quieren matricularse en el siguiente curso, (5) pueden concentrarse más en las clases y (6) son más activos socialmente con otros niños y adultos

Educación preescolar

Se ha reportado que la orientación de las familias hacia los fundamentos de la crianza, el cuidado y la importancia del juego en el proceso de aprendizaje han llevado al aumento de la matrícula en los centros de educación preescolar.

Además, las formaciones dispensadas al personal en disciplina positiva, el acceso a materiales educativos adaptados y los arreglos de los centros preescolares mejoraron la calidad de la educación de la primera infancia.

- En Filipinas, se realizaron 128 sesiones de orientaciones a padres, madres y cuidadores sobre la crianza positiva, el cuidado, la supervisión en el hogar y la educación durante la primera infancia. Un total de 1.715 de las 1.913 familias participantes del proyecto participaron en las sesiones. Es decir, el 89,65% del número al que debía llegar el proyecto. (PH1778 Access and Quality Education – ENABLE)
Se formaron a 64 (62 mujeres y 2 hombres) personal de guarderías para sentar las bases de un aprendizaje accesible, Seguro y de calidad (PH1778 Access and Quality Education – ENABLE). Y finalmente la disponibilidad de materiales de juego y de aprendizaje hizo aumentar el tiempo de juego y de lectura de las niñas y niños participantes del proyecto. Estaban entusiasmados para volver al centro cada día, incluso sin sus padres (PH1778 Access and Quality Education – ENABLE)
- En Nicaragua, la mejora de la calidad educativa preescolar conllevó la adhesión de más padres y madres a matricular sus niñas y niños desde esta etapa. Se observan avances con la forma en que las familias entienden el sentido de la educación inicial. El 94% está de acuerdo que las niñas y niños aprenden jugando, de manera que se superado una de las principales causas por las que las familias no matriculaban a sus hijas e hijos en preescolar: la incomprensión del juego en la construcción de aprendizajes. (NI 1716 Viviendo mi derecho a una educación inicial)

Educación en Reducción del Riesgo de Desastres

En los países más propicios a catástrofes naturales, como Filipinas, se trabajó la educación en Reducción del Riesgo de Desastres. Se consiguió que gobiernos locales tengan presupuestos

asignados a la prevención de desastres, que el personal docente esté mejor formado y preparado para responder a posibles emergencias y que las escuelas cuenten con comités funcionales de reducción y gestión del riesgo de desastres (DRRM) y planes escolares adaptados a estas situaciones con un foco en las niñas, niños y adolescentes. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

Habilidades para la vida/formación profesional

La educación es también lograr desarrollar habilidades para la vida y para la vida profesional.

- En Bangladesh, por ejemplo, las y los jóvenes participantes de nuestros proyectos aplican las habilidades aprendidas alzando su voz en contra de la violencia hacia las mujeres. El 57% (mujeres-63% y hombres-50%) de los jóvenes participantes del proyecto están practicando habilidades para la vida en su día a día. El 32% (chicas-24% & chicos-40%) de las y los jóvenes participantes del proyecto alzan su voz en contra la violencia hacia las mujeres (del 40% previsto). El 20 % (15 de 75) de las y los jóvenes participantes del proyecto que recibieron formación se dedican a la generación de ingresos. *(BD1934 Adolescents and Youth Development for Social Change)*
- En Ghana, la formación profesional ha sido completada también con un empoderamiento social: el centro de formación contribuyó a colmar las lagunas en ámbitos artesanales como la costura, la peluquería, el tejido y la carpintería, reclutando y capacitando a jóvenes mujeres Kayayei⁷ en estas técnicas artesanales. Proporcionó medios de vida sostenibles a los participantes y mejoró su valor y calidad de vida. Además, con estos aprendizajes se les da voz en cuanto a la toma de decisiones en la familia y la comunidad, y que se han vuelto más asertivos y ahora pueden expresar mejor sus quejas *(GH 1605 Vocacional Skills)*

3.2 Impactos relacionados con el RIS 2 (Protección)

En los proyectos implementados en el sector de la protección infantil incidimos en distintos ámbitos, como la prevención de la violencia contra mujeres y niñas, el matrimonio infantil, la prevención de las peores formas de trabajo infantil, el refuerzo de derechos de las niñas, niños y adolescentes en movilidad, las niñas, niños y adolescentes más vulnerables y sus familias, así como el personal docente de las escuelas donde colaboramos.

Violencia contra mujeres y niñas

- En el marco de los proyectos de Bangladesh, las NNA participantes aumentaron sus conocimientos sobre la violencia contra las mujeres y las niñas y sobre la equidad de género. Tras la sensibilización el 24% de las mujeres y el 36% de los hombres participantes protestaron por la violencia contra las mujeres. El 18% de las mujeres y el 21% de los hombres participantes alzaron su voz por las víctimas de la violencia contra la mujer. *(BD1874 Ending Violence Against Women and Girls)*

⁷ Kayayei es un término ghanés que designa a una mujer porteadora o portadora. Muchas de estas mujeres han emigrado de una comunidad rural a cualquiera de las ciudades de Ghana en busca de trabajo.

- Se han reportado valoraciones específicas sobre la situación del matrimonio infantil en nuestras zonas de intervención de Bangladesh durante el 2020: El 52% de las familias entrevistadas dijeron que el matrimonio infantil se redujo este año, mientras que el 37% consideró que había aumentado y el 7% que seguía siendo igual que antes. Asimismo, el 59% de las NNA participantes del proyecto, dijeron que el matrimonio infantil había disminuido; el 11% consideraban que el matrimonio infantil seguía siendo igual que antes y el 25% dijeron que había aumentado. (*BD1935 Children agencies for accountability child protection*)

Víctimas de Violencia Sexual Comercial (VSC)

- En el marco del proyecto de lucha contra la violencia sexual comercial realizado en Bolivia, se pudo restituir los derechos de las víctimas de VSC participantes del proyecto, se generaron mecanismos socio-protectores y se fomentó la reintegración en la sociedad de estas mujeres a través del fortalecimiento personal e independencia económica. Asimismo, se les acompañó en el bienestar de sus hijas e hijos reduciendo así el ciclo intergeneracional de la trata y la violencia de manera preventiva (*BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil*).
- En India, se ha podido acompañar a NNA cuyas madres son trabajadoras del sexo en unos barrios *slams* de Mumbai para que puedan tener acceso a la educación formal y a un cuidado adaptado (*IN1779 Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET*).

Trabajo infantil

- En 2020, 69% de las niñas trabajadoras domésticas participantes del proyecto de Mali afirmaron que habían mejorado sus condiciones de trabajo. Asimismo, a diferencia de los años anteriores, a finales de 2020, más de 30 agentes de protección prestan apoyo a las niñas y adolescentes trabajadoras domésticas de acuerdo con las normas de calidad vigentes (*ML1906 Droits et Protection - FTD*).
- En Bangladesh, se ha logrado reducir el número de niños trabajadores en nuestras zonas de actuación: el 53% (90 de 170) de los niños participantes del proyecto que realizaban trabajos peligrosos dejaron el trabajo durante el período de enero a diciembre de 2019 (*BD1936 Reduction of child labour in urban areas*).
- Tanto en Malí como en Bangladesh y Benín se han podido integrar procesos educativos en el día a día de estos NNA trabajadores:
 - ✓ En Bangladesh, el 99% de los alumnos participantes de proyectos ha superado sus exámenes en 2019 con expedientes excelentes (con un 15% de A+ y 59% de A en una escala de A a F siendo A la mejor nota) y el 100% ha accedido a secundaria (*BD1936 Reduction of child labour in urban areas*).

- ✓ En Malí, el 85% de las participantes niñas trabajadoras domésticas han logrado un nivel satisfactorio para leer, escribir y contar en Bamanankan (*ML1906 Droits et Protection - FTD*).
- ✓ En Benín, en 2020, 771 NNA trabajadores en el mercado (428 niñas) han podido beneficiarse de programas de cursos acelerados (*BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité*).
- Las niñas trabajadoras domésticas participantes del proyecto de Malí también han aprendido a mejorar su auto protección y desarrollaron una cultura de denuncia de casos de violencia, abuso, explotación y negligencia: 286 (sobre 853 participantes del proyecto) denunciaron casos de violencia y han podido ser atendidas (*ML1906 Droits et Protection - FTD*).

Mecanismos de protección reforzados

En diversos proyectos se han realizado actividades que han conllevado una mejora de los mecanismos de protección y una mayor implicación de las comunidades en la protección de NNA:

- En Malí, estas actividades se han traducido en la creación de un marco de concertación entre mecanismos de protección, tanto a nivel institucional como a nivel regional, con la creación y puesta en marcha de un marco de protección de las niñas y adolescentes trabajadoras domésticas en el distrito de Bamako. Además, se pudieron realizar 45 planes de acción comunitarios para la protección de la infancia, formar a los agentes comunitarios sobre los aspectos de la detección y remisión de casos y la comunicación con las NNA (saber cómo organizar y gestionar una entrevista según los grupos de edad, etc.) (*ML 1906 Promotion Droits des Filles Travailleuses Domestiques*).
- El acompañamiento, en diversos materiales (ordenadores, impresoras multifuncionales, cartones de ramas de papel, armarios, mesas y sillas) a las autoridades civiles locales en Burkina Faso han facilitado la realización de actas de nacimiento de NNA para el disfrute de sus derechos civiles (*BF 2015 Promotion Intégrale de l'Etat Civil aux Enfants (PIECE)*).
- En Bolivia, Educo fomentó la elaboración del Reglamento para la Ley de prevención y protección de la integridad sexual de NNA y la creación de una línea de atención a víctimas en el municipio del proyecto, por lo que llegan el 37% de los casos reportados (*BO 1836 Fortalecimiento defensoría municipal NNA para protección*).
- En Nicaragua y en Guatemala los sistemas de protección dentro de la escuela se han visto reforzados: todas las escuelas colaboradoras de Educo cuentan con códigos o normativas de protección de la infancia y como consecuencia en 2019, el 80% de niñas, niños y adolescentes involucrados en el proyecto, expresaron que existe una reducción en la frecuencia del acoso escolar en sus escuelas (*NI1717 Entornos protectores Niñez*). Se reporta la creación y entrega de una herramienta para calcular el tipo y la cantidad de casos de violencia en el aula: En 2019 alcanzó el 45.29% en las 4 escuelas colaboradoras de Guatemala. (*GT 1822 Miles de manos*).

- Asimismo, en Filipinas, a raíz de actividades de sensibilización en derechos de la infancia, el personal docente también redujo los castigos corporales y aplicó disciplina positiva. (PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)

Mayor protección de niñas, niños y adolescentes en movilidad

Para la protección de NNA en movilidad, este año 2020 se ha reforzado nuestra acción en Malí y en Benín:

- Se ha podido dar acceso a derechos civiles a 411 NNA desplazados, facilitando la elaboración de sus actas de nacimientos y se ha podido empujar la matriculación de 145 niños y 161 niñas en las escuelas de las comunidades de acogida. El 97% de 180 NNA candidatos a los exámenes finales los han superado (ML1994 Appui enfants déplacés – PAEFDIS).
- Se reporta también que se han creado espacios seguros de ocio y juego en Malí, región de Ségou (3 centros) y dado soporte psicológico a 70 niños y 80 niñas desplazadas. (ML1994 Appui enfants déplacés - PAEFDIS).
- También se acompañó a las familias facilitando la integración de 50 mujeres desplazadas en grupos de mujeres llevando a cabo AGR (actividades generadoras de ingresos) (ML1994 Appui enfants déplacés - PAEFDIS).
- Se integraron actividades de prevención contra la COVID 19 con sensibilización y distribución de kit de higiene a 305 familias desplazadas (ML1994 Appui enfants déplacés - PAEFDIS).
- 1158 niños, entre ellos 705 niñas, se han beneficiado de cursos de alfabetización, y 102 jóvenes, entre ellos 62 niñas, han recibido apoyo para la integración profesional. Los 15 alumnos, entre ellos 8 niñas, que participaron en un curso de cualificación profesional, el 100% aprobó. (BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité).
- 184 niños itinerantes (64 niñas) recibieron apoyo psicosocial. (BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité).
- En Benín se realizaron 35 sesiones de sensibilización en los medios de comunicación, con la participación de 4.016 personas, entre ellas 2.730 mujeres, 2 programas de televisión y 21 programas de radio sobre las leyes de protección de las niñas y los niños en situación de movilidad. Llegó a unas 240.000 personas según índice de audiencia (BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité).

Prevención de la violencia digital

Tanto en Nicaragua como en Bolivia, se han realizado proyectos de prevención de la violencia digital. Estos últimos han tenido impacto positivo sobre las NNA, sus familias y el personal docente involucrado:

- Al finalizar el 2019, en Nicaragua, el 87.7% de NNA participantes del proyecto conocen cómo protegerse de los riesgos que supone el uso de internet y redes sociales. De éstos, el 78.9% y 76.1% no chatea ni acepta solicitud de amistad de desconocidos, respectivamente. *(NI1719 Aprendizajes para uso TICs)*
- Al finalizar el 2019 el 83.3% de NNA participantes del proyecto reconoce como principal riesgo que personas desconocidas puedan aprovechar su relacionamiento virtual por redes sociales. *(NI1719 Aprendizajes para uso TICs)*
- Al finalizar el 2019, para prevenir situaciones de violación de derechos de NNA, las asociaciones de Madres y Padres de Familia participantes del proyecto, adoptan un conjunto de medidas de protección: están pendientes de lo que sus hijas e hijos hacen en internet y redes sociales (93.8% en 2019, frente al 45.4% en 2016) y les brindan consejos sobre cómo utilizar internet y redes sociales de forma segura (89.4% en 2019, frente al 45.5% en 2016). *(NI1719 Aprendizajes para uso TICs)*
- En Bolivia, teniendo en cuenta la situación de la Covid-19, se reforzó el acompañamiento a NNA en el uso de TICs de forma segura. Al finalizar 2020, se pretendía llegar a 500 adolescentes con el curso de prevención de la violencia digital, y se llegó a 875, representando un logro de 175%. *(BO1928 Fortalecimiento capacidades NNA en uso TICs)*

Mayor conocimiento sobre protección en el seno de las familias

- En Bolivia, se fomentó el desarrollo de capacidades destinado a madres y padres (cuidadores y cuidadoras) con objeto de ayudarles a ampliar o desarrollar sus capacidades a nivel personal (autoestima, educación, salud), protectivo-afectivas (cuidado y protección de sus hijos e hijas) y técnico-laborales para mejorar la economía familiar. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- En Guatemala se realizaron acciones en el seno familiar a favor de la convivencia: autocontrol cuando se enojan, acompañar y dialogar con sus hijos e hijas, estar atentos en su formación, paseo juntos, entre otros. *(GT1822 Miles de manos)*
- En Nicaragua, el castigo con faja en el seno familiar descendió un 34.4%, pasando del 56.3% en 2018 al 21.9% en 2019. *(NI1717 Entornos protectores Niñez)*
- En Filipinas, se garantizó que las familias reciban orientación sobre los aspectos básicos de la crianza de sus hijos e hijas, su papel en el apoyo y la supervisión del estudio en el hogar, y sobre el cuidado y la educación de la primera infancia. Se realizaron 128 sesiones para las familias/cuidadores de niños y niñas, un total de 1.715 de las 1.913 familias participaron en las sesiones, lo que supuso el 89,65% del número de familias al que se pretendía llegar con el proyecto *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*.

Testimonios de participantes de proyectos

"Nous ne savions pas qu'ils/elles (les personnes déplacées internes) ont besoin de notre sympathie. Maintenant, nous les connaissons. » « Elles ne se sentiront plus seules. Nous allons les fréquenter, les impliquer dans nos activités." Dos Niñas (Malí)

« Les connaissances reçues lors des formations nous ont permis de développer de plus en plus, une écoute active et professionnelle des enfants victimes d'abus et de violences diverses qui viennent vers nous. Ceci permet de réaliser une bonne mise en confiance au niveau de ces enfants, début de toute réhabilitation psycho-sociale."Un membre comité communal de protection Enfant (Benín)

« Nous ne savions pas qu'ils/elles (les personnes déplacées internes) ont besoin de notre sympathie. Maintenant, nous les connaissons. » « Elles ne se sentiront plus seules. Nous allons les fréquenter, les impliquer dans nos activités." Dos Niñas (Malí)
Nous ne savions pas qu'ils/elles (les personnes déplacées internes) ont besoin de notre sympathie. Maintenant, nous les connaissons. » « Elles ne se sentiront plus seules. Nous allons les fréquenter, les impliquer dans nos activités." Dos Niñas (Malí)

«Antes yo no tenía conocimiento de mis derechos. Algunas personas adultas me decían cosas malas y yo no decía nada. Me quedaba callada. Algunos niños violentaban nuestros derechos y se practicaba todo tipo de burla contra nosotros." Niña, Centro Escolar Rubén Baltodano (Nicaragua)

"Ha cambiado mucho, porque antes había mucha violencia en mi hogar y entre los compañeros de la escuela." Niña, Centro Escolar Sisle (Nicaragua)

"El proyecto Miles de Manos nos enseñó varios temas que nos interesa mucho porque nosotros como papás nos enojamos mucho y no logramos controlarnos por ejemplo yo tengo ocho hijos y tengo de todas las edades hay momentos que no los aguanto y los pegaba con lo que encontraba, pero en las capacitaciones nos decían que no es bueno no es correcto hacer eso, por eso ahora yo ya no los pego y les digo que todo tiene consecuencia cuando ellos se portan mal y muchas cosas más aprendí en el proyecto que me gustó mucho" Padre y madre de familia (Guatemala)

"...Yo puedo, superamos la culpa, somos sobrevivientes y guerreras, el contar mi historia me ayuda, los diálogos entre nosotras y con el equipo de la Fundación nos hace sentir bien, podemos ayudar a otras niñas y adolescentes para que no pasen lo mismo que nosotras pasamos, somos líderes, tiene que haber justicia, hemos vivido mucho dolor y abuso, tenemos problemas entre nosotras, pero no son para nada igual de los que enfrentamos afuera, se pueden solucionar conversando." Niña Víctima de violencia sexual comercial (Bolivia)

"Antes no les brindaba tiempo. Siempre existía un pero, porque siempre estaba en mis tareas dentro del hogar. Ahora les brindo su tiempo en sus tareas, sus juegos y en todo lo que sea necesario." Madre, Centro Escolar Sisle (Nicaragua).

3.3 Impactos relacionados con el RIS 3 (Derechos de la infancia, agencia, participación y empoderamiento)

Derechos de la infancia y bienestar

Impacto hacia las niñas, niños y adolescentes

Se ha reportado que las sesiones de formación y sensibilización sobre los derechos de la infancia tuvieron varios efectos positivos sobre las niñas, niños y adolescentes:

- Mejoraron su conciencia y comprensión sobre sus derechos y responsabilidades, su protección, la importancia de su participación activa en las escuelas y las comunidades. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Se volvieron más responsables en el cumplimiento de las tareas que les asignaron sus padres, madres o sus profesores. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Se volvieron más compasivos y comprensivos con la situación de NNA con discapacidades *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Se vieron cambios en el respeto e integración de la diversidad sexual y población LGBT *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Ganaron en autoestima y confianza en el ejercicio y la reivindicación de sus derechos. Se volvieron más participativos en las actividades escolares. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- A raíz de acciones de sensibilización comunitarias y acompañamiento a las autoridades administrativas, se ha reportado la producción de 23.140 declaraciones de nacimiento en las oficinas del registro civil y 11.618 certificados de nacimiento producidos en las audiencias, lo que permitió dar a acceso, para estas niñas y niños, a todos sus derechos civiles, lo que también les permitió pasar sus exámenes *(BF2015 Etat Civil Enfants - PIECE)*

Impacto en las familias

- Se ha reportado que ha aumentado el nivel de concienciación y comprensión por parte de las familias, en lo referente a derechos de la infancia, sus principios, problemas y preocupaciones *(PH1778 Access and Quality Education – ENABLE)*
- También se involucran más en las actividades escolares y en el acompañamiento de sus hijos e hijas *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

Impacto en los docentes

- Se ha reportado que ha aumentado el nivel de concienciación y comprensión de los principios, problemas y preocupaciones de los derechos de la infancia, así como su importancia, por parte del personal docente. Algunos se convirtieron en defensores de los derechos de la Infancia. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

- El personal docente también redujo los castigos corporales y aplicó disciplina positiva. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

Participación infantil

Niñas, niños y adolescentes asumieron roles activos participando en espacios de consulta y toma de decisión en las escuelas y en la comunidad, lo que aumentó su motivación y autoestima.

A nivel escolar

- Se ha reportado que, al finalizar el 2019, al menos un 20% de NNA de las 34 escuelas del ámbito de cobertura del proyecto, son sujetos activos en los procesos educativos. El 84.6% (+7.5%) responde cuando las docentes les consultan, 62.7% (+52.3%) ayuda a pares que tienen dificultades con aprendizajes y el 80.6% (+73.3%) realiza actividades para la limpieza escolar. *(NI1715 Continuidad educativa)*
- El 28.8% de los NNA participantes del proyecto recomienda a docentes al abordaje de determinadas temáticas. El 16,8% está participando en espacios de decisión escolar (p. ej.: juntas de aulas), mientras el 21.5% presentan propuestas para el cumplimiento de sus derechos a docentes y el 31.1% se organiza para proponer actividades a docentes y dirección de sus colegios *(NI1718 Comunidades unidas Derechos)*
- A finalizar 2019, el 67.5% (+53.2% respecto a 2016) de NNA participantes del proyecto afirma expresar sus opiniones sobre los asuntos por los que son consultados, los que pueden estar relacionados a los contenidos de las clases o decisiones sobre la gestión escolar. *(NI1718 Comunidades unidas Derechos)*

A nivel comunitario

- Respecto a la participación de NNA en el ámbito de la comunidad, se evidencia un importante salto de calidad que se expresa en la asistencia de NNA a reuniones comunitarias (+26.4% con respecto a 2016) y jornadas de limpieza (+32.8% con respecto a 2016). También se evidenciaron nuevas formas de participación: presentar propuestas a líderes de las comunidades (+21.5% con respecto a 2016) y autoridades locales (+13.8% con respecto a 2016) *(NI1718 Comunidades unidas Derechos)*
- Se ha observado que los NNA que participan activamente en Consejos Estudiantiles han demostrado sentir más confianza en sí mismos que antes, pueden interactuar con la gente de la comunidad sin dudarlo. *(BD1742 Child-friendly learning environment)*

Empoderamiento de Niñas, Niños y Adolescentes

Reforzar la capacidad de agencia de niños, niñas y adolescentes participantes de nuestros proyectos ha permitido mejorar su protección y bienestar, y generar mejoras en su educación:

A nivel de protección

- En Bangladesh, se ha reportado que se ha observado una cierta reducción del matrimonio infantil: 52% de familias participantes del Proyecto comentan que han bajado los matrimonios precoces en 2020 y 59% de las y los jóvenes comentan que el matrimonio infantil ha bajado en 2020. (*BD1935 Children agencies for accountability child protection*)

A nivel de educación

- Reforzar la capacidad de agencia de las niñas, niños y adolescentes en el marco de formación dirigida a ellos sobre el Monitoreo, Evaluación, Aprendizaje y Rendición de cuentas de proyectos ha permitido que ellas y ellos mismos desarrollen su propio proyecto a nivel comunitario y generaron cambios en su entorno, como la mejora del nivel de lectura de otros NNA, a través de sus acciones directas (*Prototipo ME Child*).
- La involucración de NNA participantes los lleva a tomar un rol activo en el fomento de la educación: visitan a estudiantes que dejan de asistir a la escuela (38.1%), informan a docentes sobre la inasistencia reiteradas de estudiantes (55.6%) y visitan a madres y padres de NNA que dejan de asistir a la escuela para motivarlos a que los envíen nuevamente (27.3%). (*NI1718 Comunidades unidas Derechos*).

3.4 Acción Humanitaria

Aunque la mayoría de los logros e impactos en este sector se han incluido de manera transversal en los apartados anteriores, queremos destacar aquí dos aspectos, por la relevancia que han tenido en nuestra actuación durante el período analizado: la respuesta a la pandemia Covid-19, y la atención a población desplazada interna y refugiada.

Respuesta a la pandemia COVID 19

Durante el año 2020 la pandemia de la COVID 19 nos ha orientado a desarrollar más proyectos de acción humanitaria en todos nuestros países de intervención. La crisis sanitaria se ha traducido también en una crisis social, económica y educativa⁸, con la necesidad de reforzar el apoyo a las poblaciones con las que trabajamos.

A continuación, destacamos las principales acciones realizadas para responder a las necesidades nacidas de la situación de emergencia global⁹:

- **Mejora del acceso a los alimentos básicos**, aumentando el nivel de vida de las familias. Se entregaron 37.515 kits de comida, 26.458 transferencias de efectivos a familias, y 1.251 familias fueron apoyadas con insumos de rehabilitación como semillas y herramientas agrícolas. Los representantes de las familias redujeron su nivel de estrés y preocupación por la falta de alimentos para los miembros de la familia. El dinero en efectivo también les ayudó a comprar alimentos, comida para bebés, ropa, medicinas y diferentes comestibles.

⁸ Para más información sobre el impacto en educación, ver el informe [COVID-19 Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación](#). Educo. 2021

⁹ Para información más completa, ver el informe [COVID 19 Response](#)

- **Medidas de higiene y prevención:** Se trabajó con las NNA, familias y comunidad en la sensibilización y práctica de medidas de higiene para evitar la propagación del COVID 19. Además, se entregaron 65.111 kits de higiene, se instalaron 1.137 sistemas de lavado de manos en las escuelas y 87 kits de higiene y desinfección en centros de salud.
- **Los materiales didácticos y la educación online (internet, radio, TV)** han permitido continuar con el aprendizaje, a pesar de que la mayoría de las escuelas permanecieron cerradas. 27.453 NNA fueron apoyados con materiales didácticos para aprender desde casa, otros 27.034 NNA fueron apoyados con servicios de aprendizaje online, y fueron entregadas 8.000 radios a estudiantes para proseguir la educación a través de la radio en Burkina.
- **Promoción del juego** en familia, a través de la sensibilización y la entrega de 1.514 kits de ocio entregados a NNA, y 36 juegos a través de la radio en Burkina.
- **Apoyo psicosocial y formación en protección de la infancia:** se brindó apoyo psicosocial a 3.973 NNA, y se trabajó con 27.505 madres, padres y cuidadores en protección de la infancia y parentalidad positiva.



Fuente: Extracto Memoria Educo 2020

Atención a población desplazada forzada interna y refugiada

Además de la respuesta inmediata a la situación del Covid-19, el período se ha caracterizado por el aumento de intervenciones en áreas clave de la acción humanitaria como la educación en

emergencias y la atención a población desplazada internamente o refugiada, ampliando el alcance de nuestro trabajo y afianzando expertise. Destacamos:

- El diseño programático del proyecto fue muy pertinente para responder a la crisis humanitaria asociada al **desplazamiento forzado interno** (DFI), brindando respuestas inmediatas a las condiciones de victimización de la población meta, especialmente con el apoyo a las personas que han sido víctimas de otras formas de violencia (OFV) y atención psico-social para superar situaciones de stress y trastornos emocionales-psicológicos, relacionados con la pérdida de la seguridad familiar, económica y afectiva asociados al proceso de desplazamiento físico hacia otro entorno geográfico. El **impacto más importante entre la población infantil y adolescente** ha sido la oportunidad de reasentarse en un **lugar seguro** con el apoyo del proyecto para iniciar una nueva vida. En el Estudio sobre el impacto humanitario de los desplazamientos forzados por OFV con especial atención a NNA realizado como parte del proyecto, se pudo verificar que las personas jóvenes manifestaron que perciben que el apoyo recibido para facilitar el desplazamiento a una nueva comunidad les ha favorecido, ya que pueden ir a un centro escolar en el cual no se sienten perseguidos ni acosados y esto les permite tener una visión diferente de su futuro en la cual expresan que se visualizan, formándose como profesionales y trabajando. (SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia)
- **Transferencias de efectivo y ayudas económicas:** las ayudas que fueron percibidas por la población como las de mayor impacto positivo para el bienestar familiar son las transferencias en efectivo para compras de alimentos y suministros para el hogar, en segundo término, se valoran el apoyo para acceder a servicios básicos en los lugares de reasentamiento, las ayudas para obtener insumos para la higiene personal, el pago de vivienda y el apoyo para iniciar actividades productivas. Los mecanismos de transferencia de efectivo se realizaron utilizando la plataforma del Programa Mundial de Alimentos, con un costo de gestión del 2.5%, lo cual se considera muy eficiente y económico, además que reduce la vulnerabilidad para el riesgo de manejo de efectivo considerando la significativa dispersión geográfica de la población meta. (SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia)

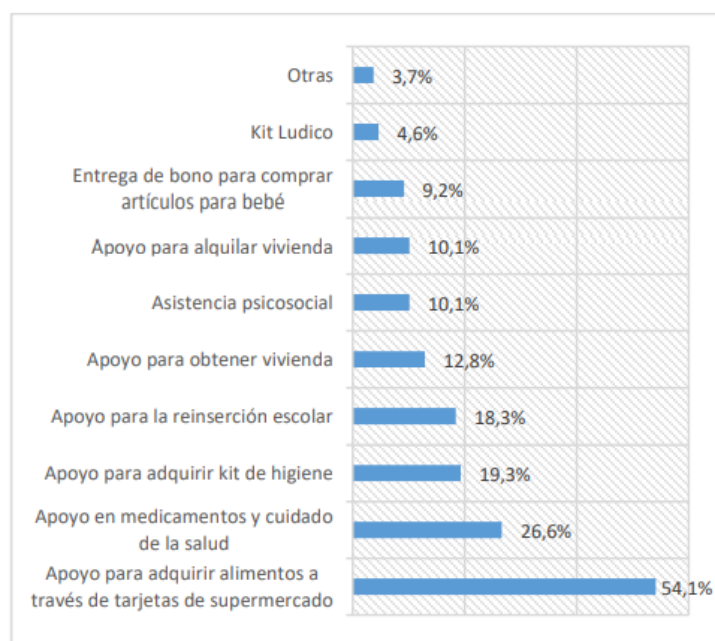


Figura: Percepciones de la población beneficiaria sobre cuales acciones del proyecto tuvieron mayor impacto en las necesidades de la población infantil y adolescente dentro del grupo familiar

- Otro impacto positivo del proyecto ha sido la **ayuda psicosocial**, la cual ha sido clave para personas para que las personas víctimas de OFV y sus familias recuperen su estabilidad psicológica y emocional. Adicionalmente, aunque con resultados modestos, también el proyecto ha apoyado a que las familias inicien en proceso de recuperación de sus medios de vida e inserción laboral/productiva en sus comunidades de acogida. (SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia)
- Un impacto no previsto en el diseño del proyecto que fue muy bien valorado entre la población meta es la **contribución a reconstruir la paz y armonía familiar**. Las personas víctimas de DFI sufren de un estrés considerable en todo el proceso, principalmente con el desarraigo inicial a sus comunidades y a sus haberes familiares, lo cual pone en riesgo la estabilidad del grupo familiar. Las acciones y servicios del proyecto han contribuido a la recuperación de la estabilidad del hogar y en cierta forma, contribuyen a desincentivar procesos migratorios internos y externos entre la población beneficiaria. (SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia)
- El proyecto ha hecho una valiosa contribución a los esfuerzos nacionales de atención a la población víctima de desplazamiento forzado interno, entre lo cual destaca los esfuerzos de **incidencia política** que apoyaron los procesos de aprobación de la Ley Especial de Atención y Protección Integral a las Personas en Condición de Desplazamiento Forzado en enero de 2020. Adicionalmente el proyecto ha realizado un amplio proceso de sensibilización y formación de capacidades a las autoridades titulares de obligación bajo el mandato de la Ley antes mencionada. (SV1835 Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia)
- En Bangladesh, Educo lleva trabajando en el campo de refugiados Rohingya de Cox Bazar desde 2017, llevando a cabo proyectos de protección de la infancia en situaciones de emergencia para responder a las carencias y necesidades de niños, niñas y adolescentes.

Educo ha sido reconocido como **actor de protección de la infancia** en el Plan de Respuesta Conjunta (JRP) de 2020, centrando su trabajo en asegurar que los NNA están protegidos de la violencia, el abandono, la explotación y el abuso mediante el fortalecimiento de los mecanismos comunitarios de protección de la infancia. El enfoque de Educo de la protección de la infancia basada en la comunidad, que aborda los riesgos de la protección infantil en la comunidad y hace participar activamente a los NNA, ha sido reconocido por la autoridades y actores del campo. (BD1872, *Rohingya Response Program-Cox's Bazar*)

- Durante la emergencia de COVID 19 Educo dio **respuesta inmediata** para NNA y hogares vulnerables en la **comunidad rohingya y de acogida** en asociación con la ONG local (SKUS). Se aplicaron nuevas metodologías programáticas como el componente de **transferencia de efectivo** en los hogares más vulnerables de la comunidad de acogida, suponiendo una experiencia piloto de aprendizaje para Educo en el contexto de emergencia. Destaca también el **apoyo psicosocial** brindado a NNA y la formación y sensibilización a actores del campo y comunidad. (BD1872, *Rohingya Response Program-Cox's Bazar* y BD3026 *COVID 19 Emergency Project for Rohingya Refugee and Host Community*)

4. Lecciones aprendidas

En los proyectos analizados se ha puesto de relieve los notables avances en la detección y sistematización de aprendizajes¹⁰, bien a través de las evaluaciones de proyectos realizadas, bien a través del análisis de los propios equipos de Educo y sus socias locales. El enfoque de aprendizaje y mejora continua está cada vez más instalado en nuestro trabajo, gracias al cambio de cultura organizacional y a la adopción de estándares y herramientas concretas de MERA.

Recogemos los aprendizajes más inspiradores por sector programático (4.1) y a nivel transversal en procesos (4.2).

4.1 Aprendizajes por sector programático

Educación (RIS 1)

Acceso a la educación

- Contar con escuelas seguras para la infancia es un elemento clave para favorecer el acceso (varios proyectos)
- En el acceso de niñas y adolescentes a las escuelas o centros de formación, el no contar con baños constituye una barrera importante, por motivos de protección y de higiene menstrual. Es muy importante contar con baños separados para chicas, que aseguren su higiene y protección frente a la violencia. (*GH1605 Vocacional skills*)
- Todavía muchas chicas usan telas para su higiene menstrual, las lavan y secan en un lugar oculto. En las escuelas no hay instalaciones de gestión de la menstruación para las niñas. Por lo tanto, las adolescentes se ausentan de clase durante la menstruación. (*BD1873/1936/1985/1874/1934/1935*)
- Teniendo en cuenta el alcance actual de la tecnología de la comunicación, el método de educación a distancia parece ser crucial en las futuras actividades educativas, incluso en el tiempo libre de la pandemia. (*BD1873/1936/1985/1874/1934/1935*)
- Construcción y saneamiento:
 - ✓ Es necesario asegurar los requisitos nacionales de construcción de escuelas o sanitarios, antes de planificar las obras: en Bangladesh, el último diseño aprobado por el gobierno para el WASH en la escuela primaria consiste en la opción de aseos de cuatro cámaras. Durante el primer ciclo del proyecto, se instalaron aseos de dos cámaras en tres escuelas, mientras que todas las demás recibieron aseos de cuatro cámaras, que incluyen la provisión de una estructura adaptada a las personas con discapacidad. Una

¹⁰ Entendemos lecciones aprendidas como el conocimiento o entendimiento ganado por medio del análisis y la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos. Esta experiencia o proceso puede ser positiva o negativa (Manual MERA, Educo)

evaluación exhaustiva de la situación podría ayudar a evitar esta duplicidad. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*.

- ✓ Otro aspecto que se reveló fue la falta de construcción de cubierta de los baños, para facilitar la reinstalación del pozo tubular en el futuro. Este aspecto técnico no se comunicó adecuadamente a las autoridades escolares, que expresaron su descontento al respecto. La autoridad escolar sugirió proporcionar una sombra temporal en la parte superior del tejado, que podría retirarse cuando fuera necesario. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*
- ✓ El papel de los distintos comités de escuela debe estar bien delimitado: involucrar a los diferentes comités en la ejecución del proyecto fortalece su capacidad en el ámbito de sus funciones y responsabilidades clave, de modo que en el futuro puedan asumir responsabilidades más altas y compartidas en relación con el desarrollo de las respectivas escuelas. Se debe garantizar el tiempo necesario para asegurar procesos participativos adecuados y para crear una apropiación demostrativa por parte de los facilitadores. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*

Escuelas amigables

- Se ha señalado que el hecho de contar con centros bien decorados internamente, en paredes y techos, hace que sean más amigables con la infancia. En las escuelas se han utilizado materiales disponibles localmente y baratos para crear juguetes y equipos de juego, y en algunos casos las familias han contribuido con su tiempo y habilidades voluntarias, fortaleciendo el vínculo con la comunidad educativa *(IN1814/1826 Night Schools)*
- En términos de ubicación de las escuelas, algunas escuelas urbanas sufrían el ruido insalubre de las pequeñas industrias de los alrededores. Además, las aulas estaban demasiado congestionadas para el número de estudiantes. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*

Participación de NNA en las escuelas

La creación de Consejos Estudiantiles es un enfoque con mucho potencial y fuerza cuando los miembros del Consejo se eligen a través de un proceso democrático donde son los propios estudiantes quienes votan a sus representantes.

Programas de Comprensión Lectora y Jardín de Letras

Requieren de un acompañamiento sistemático donde se monitoree y sistematice, por lo tanto, demanda un adecuado número de técnicos en relación con las escuelas participantes y los grados que se atienden. Para los niños y niñas participantes el programa de lectura es algo divertido, la parte gráfica les gusta y disfrutan de las actividades porque les permiten conocer otros contextos. Para los de primer grado ha sido una experiencia enriquecedora descubrir que pueden aprender a leer y escribir en español y k'iche' simultáneamente. *(GT1691 Amanecer Educación)*

Bienestar infantil

Debido a las largas vacaciones escolares por la pandemia, tanto los alumnos como los padres se sienten frustrados por permanecer sin asociación y sin compartir. La vida de los NNA ha sufrido un cambio brusco e inesperado. Volver a los días anteriores a la pandemia será un reto. Un mecanismo eficaz sería crucial para curar la presión mental de los NNA en el futuro programa educativo *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*

Formación técnica/vocacional

Es importante asegurar apoyo (formación, asesoramiento) a los NNA y jóvenes formados una vez termina la formación. El seguimiento y la creación de actividades conjuntas de generación de ingresos son clave para el éxito de estos proyectos. *(BD1934 Adolescents and Youth Development for Social Change)*

Reducción riesgo de desastres

Deben realizarse periódicamente planes de contingencia y simulacros con NNA, que deben estar respaldados por políticas a nivel subnacional. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

Protección (RIS 2)

Violencia sexual comercial

- Es importante priorizar zonas que refuercen la vinculación del trabajo de calle (identificación de víctimas o en riesgo) en el espacio abierto y sus diversas actividades de atención y asistencia básica, así como los procesos de capacitación y talleres socioeducativos en base a un currículo establecido en coordinación con la comunidad y las unidades educativas. *(BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil)*
- La concentración priorizada según objetivos y resultados de un determinado proyecto favorece también al equipo institucional en su quehacer cotidiano, más aún en un tema que desgasta emocionalmente por la dimensión de las tragedias que significa trabajar con niñas violentadas y explotadas sexualmente. *(BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil)*

Mecanismos comunitarios de protección

- Los mecanismos comunitarios son claves para reforzar la cohesión social, lo que es de gran importancia para asegurar un ambiente protector de la infancia;
- Los mecanismos son un poderoso medio para concienciar a los NNA y a sus padres y madres sobre los derechos de la infancia y su protección;
- Los mecanismos mejoran la comunicación entre los padres y madres, y sus hijos e hijas, evitando así la violencia contra NNA;

- Los mecanismos contribuyen a reducir la tasa de abandono escolar de NNA,
- **La distribución de la carga de trabajo y de responsabilidades en los Asesores de Desarrollo Familiar (ADF), provocó un buen trabajo en equipo:** Además del trabajo específico del ADF con las familias correspondientes en buena dimensión, fue importante la distribución y responsabilidad para la organización y logística de temas o aspectos específicos a cada ADF, por ejemplo, microemprendimientos, jornadas de integración. Estos aspectos o temáticas, que podían estar relacionadas con las consultorías terciarizadas, necesitaban que alguien las coordine. Esto redundó en que, si bien un ADF se encargaba de una temática y otro de otra, todos apoyaban en equipo y confluían con las familias correspondientes. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- **La combinación de asistencia grupal y corporativa ha sido buena, pero la clave fundamental ha sido que se han realizado visitas en el hogar:** Si bien había capacitaciones grupales y también personalizadas, estas últimas junto con el acompañamiento que realizaba el asesor/a a los hogares, ha influido notablemente en la toma de actitud e implementación de las prácticas. Los Asesores de Desarrollo Familiar (ADF) estaban también accesibles por telefonía celular para la asistencia en cualquier momento. Esto ha sido muy valorado por los cuidadores de NNA. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- **La jornada de integración ayuda en la familia:** En la jornada de integración se vio efectivamente la integración de la familia, pero también entre familias. Una idea que surge es que en el apthapi no participe solamente la familia sola, sino que sea entre familias, consolidando relaciones para que se apoyen luego. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- **El acompañamiento individual ha sido el impulso para las actividades en grupo:** La asistencia a las actividades en grupo dependía de la motivación que se impartía de forma individualizada por los ADF a cada cuidador. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- **Las metodologías de educación popular en los talleres dan motivación a cuidadores:** Las metodologías participativas, pero más que todo, adecuadas a las características de la población participante desde una pedagogía popular, resultan en mayor satisfacción de los padres, madres y cuidadores, pues aprenden con más animosidad. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- **La profundización de los temas por parte del ADF en los hogares tiene mucho impacto:** Los aspectos o temas que los ADF tratan en los hogares, que no son todos los temas, son apropiados, aprendidos más por las familias, no solo por el reforzamiento de los mismos, sino por la llegada de los ADF. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- **Aunque se enfatice el desarrollo de un área específica para la estimulación temprana, el resultado es en todas las áreas y depende de cada NN:** Se ha enfatizado más el

trabajo en el área de lenguaje, pero el resultado ha sido más en el área mental adaptativa. Eso depende del aprovechamiento de los NN por su necesidad. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*

- **Cuando el NNA es el menor de los hermanos/as, es el menos atendido y el que tiene menor desarrollo psicosocial:** La mayoría de los NN atendidos fueron los últimos o penúltimos de una familia numerosa y vieron que la atención que se les daban era menor porque tenían otros NN más que atender o su atención se estaba centrando en el sustento económico. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*

Enfoque de Género

El enfoque de género en desarrollo

Busca transformar las relaciones de poder existentes, corrigiendo las desigualdades, las prácticas discriminatorias y el injusto reparto de poder, que obstaculizan el desarrollo de las mujeres y las niñas. Busca asegurar el ejercicio de los derechos humanos. Las causas son estructurales y subyacentes, sin embargo, es fundamental construir teorías de cambio, definir las rutas como los medios para conseguir los cambios sociales, delimitar con precisión los aportes de los proyectos, y la continuidad de los procesos iniciados por otros actores involucrados. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés).*

Trabajo específico con hombres

Quizás falta utilizar estrategias específicas para trabajar la igualdad de género con los hombres, por ejemplo, uso de la lúdica y la expresión artística (teatro), metodología de campeones, diálogo de saberes entre hombres facilitado por campeones, entre otros. Sin embargo, a pesar de las limitantes por el machismo arraigado en las comunidades, ayudó a avanzar el hecho de identificar a hombres sensibles al género, lo que facilitó llegar al resto de varones de las comunidades. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés).*

Plan de comunicación como medio para sensibilización

Promover la equidad de Género y el Ejercicio de Derechos de las Mujeres, requiere usar varias vías para el empoderamiento de las mujeres y la sensibilización de los hombres. Las capacitaciones, los encuentros, las asesorías y el acompañamiento son importantes, otra ruta viable y pertinente es implementar un plan de comunicación para el desarrollo en el propio idioma de las poblaciones. Las alianzas son fundamentales para apalancar recursos. Lo aprendido en el proyecto fue desarrollar un plan de visibilidad utilizando diferentes medios que involucró a los titulares de obligación, socios y aliados. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés).*

Implementación de marcos y enfoques

Implementar proyectos con enfoque de género y empoderamiento de mujeres requiere de marcos normativos institucionales deliberados que integren el enfoque de género, protocolos de procedimientos que incluyan indicadores de género, planes operativos con base a indicadores de género, estrategia de empoderamiento económico de mujeres, diseño de intervenciones

diferenciadas para mujeres y hombres, y disponer de recursos para monitoreo, evaluación y aprendizaje. El proyecto incorporó y adaptó el enfoque de género a los contextos particulares de cada comunidad. Se aprendió que las mujeres pueden jugar un papel transformador y convertirse en agentes de cambio al ejercer sus derechos con plenitud. La conexión del marco institucional y la política operativa de los proyectos con enfoque de género, deben asegurar la transversalización y la transaccionalidad entre sí. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

Indicencia

La incidencia en las instituciones del Estado con relación a la institucionalización de la transversalización de género requiere de intervenciones más sistemáticas. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II).*

Fortalecimiento al Capital Social

El proyecto hizo un gran aporte a la democracia y el estado de derecho de la sociedad guatemalteca, al fortalecer las capacidades productivas, organizativas y políticas para el ejercicio de sus derechos de las mujeres y sus familias. Las lideresas y mujeres empoderadas son agentes de cambio para alcanzar la paz y la justicia social en Guatemala. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés).*

Derechos de la infancia, bienestar, participación y empoderamiento (RIS 3 y RTC 1)

Participación protagónica de NNA

Las NNA deben ser protagonistas de los procesos en los que participan, en especial aquellos que conllevan demandas por el cumplimiento de sus derechos. El rol del equipo técnico de Educo es propiciar que éstos se empoderen de sus derechos y apoyar el proceso de cambios en las actitudes y aptitudes de las personas adultas que inciden en el desarrollo de NNA (familias, docentes) para que les cedan espacio de participación. *(NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719).*

Centralidad del conocimiento de derechos

- El conocimiento y empoderamiento de derechos es una condición esencial para que NNA identifiquen situaciones que los vulneran y actúen individual o colectivamente para demandar su cumplimiento. Es decir, las acciones de educación en derechos no constituyen un fin en sí mismo, sino un recurso para su defensa y ejercicio. *(NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)*
- Las metodologías más efectivas de educación en derechos son aquellas que combinan metodologías lúdicas, aprendizaje entre pares y la reflexión desde sus propias experiencias y vivencias. *(NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)*
- NNA consultados destacaron que a través de las acciones de educación en derechos realizadas por las organizaciones socias, se han reconocido como titulares de un conjunto de derechos inherentes a su condición humana. También destacaron que el conocimiento y empoderamiento de los derechos está asociado a cambios positivos en sus vidas: mayor

autoestima, capacidad de protegerse ante situaciones que amenazan o vulneran sus derechos. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719).

Enfoque de derechos en la actuación institucional (RTC 3)

- La actuación institucional se fundamenta en el reconocimiento de NNA como titulares de derechos, en consecuencia, su actuación debe orientarse a que éstos conozcan y se empoderen de sus derechos, adquieran las capacidades y habilidades para organizarse y demandar su cumplimiento directamente a las instancias garantes (exigibilidad), así como exigir mecanismos de rendición de cuentas. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)
- También favorece que los garantes asuman sus responsabilidades y hagan efectivos los derechos de NNA. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)
- Contrario al asistencialismo, la actuación de Educo se focaliza en la atención de factores estructurales relacionados al cumplimiento de los derechos de NNA, como la capacidad de los garantes para interiorizar sus responsabilidades y se dispongan, en la medida de sus capacidades, a garantizarlos. También la apropiación de NNA de sus derechos y la capacidad para exigir su cumplimiento. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719).

Diálogo con el garante

- Las relaciones con los garantes son complejas y cambiantes, especialmente en el contexto social e institucional del país, signado por constantes cambios en las prioridades nacionales. Es preciso ser persistentes en la relación con los garantes, aprovechando los espacios y oportunidades de articulación. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)
- La relación con garantes debe basarse en el respeto a su protagonismo institucional y alinearse con las prioridades que éstos han establecido en las políticas públicas y programas sociales. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)

4.2 Aprendizajes transversales – Procesos

Adaptación cultural y local

Trabajar en comunidades rurales y con poblaciones indígenas

La estructura operativa de los proyectos de desarrollo debe de asegurar que el personal técnico hable el idioma propio de la población. La estabilidad del recurso humano es fundamental. Esto mejora la confianza con las poblaciones de impacto y facilita el proceso de empoderamiento de las sujetas de desarrollo. Involucrar a mujeres jóvenes indígenas con dominio del idioma maya-kiché, fue un factor muy importante y fundamental para apoyar las réplicas de las capacitaciones y los procesos de empoderamiento de las mujeres. (GT1816 *Capacidades mujeres maya-kichés*)

Potenciar las capacidades locales y conectores de la cohesión social

Es fundamental identificar a individuos e institucionales, sacerdotes, pastores, maestros, promotoras y otras personalidades respetadas que generan confianza y cohesión en la comunidad para ser considerados como aliados estratégicos para promover cambios sociales. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

Metodologías y estrategias de intervención

Estrategia de intervención

- La estrategia formativa teórico-práctica, pertinente, con metodología lúdica y participativa, ha sido eficaz para lograr efectos transformadores tanto en las personas como en sus organizaciones de procedencia. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*
- La identificación de todos los actores locales que pueden favorecer el desarrollo del proyecto posibilita la implementación de medidas correctivas ante la ausencia o falta de participación de otros actores locales. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*
- Se creó mucha expectativa a las y los participantes, para corto tiempo de intervención pedagógica. Se debería haber tenido prevista y concertada una segunda fase del proyecto *(BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)*.

Metodologías específicas

- La sensibilización y toma de conciencia en el centro de las acciones, así como partir de las vivencias e intereses de la población meta, contribuye a que los efectos sean más duraderos y, por ende, a la sostenibilidad. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*
- La acción multinivel desarrollada, que cruza las capacidades institucionales, el desarrollo de capacidades de funcionarias-os, docentes, jóvenes de grupos de juventudes y el impacto en NNAJ a través de todo el personal de los centros educativos, posibilitó un efecto integral en la realidad social en que se desarrollaron ambas fases. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*
- El efecto multiplicador amplía la cobertura de la intervención a población que no participa directamente en el proyecto y aporta a la sostenibilidad de los cambios personales en las y los participantes que protagonizan la difusión de conocimientos, con lo que fortalecen su liderazgo. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*.

Trabajo articulado con niñas, niños y adolescentes y su entorno próximo

El impacto de los proyectos es potenciado cuando además de desarrollar acciones directamente con las niñas y niños se incorpora a quienes están en su entorno próximo, especialmente en sus familias, docentes y miembros de la comunidad. Esto indica que las estrategias deben incorporar

activamente a todos los actores que, de forma directa e indirecta, inciden en el bienestar de las NNA y el cumplimiento de sus derechos. Además, reforzar la capacidad de agencia de las NNA permite generar cambios en su entorno a través de sus acciones directas. *(Prototipo ME Child)*

Desarrollar procesos vivenciales con NN, madres y padres de familia (MAPAF) y docentes

- El cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes exige la participación y el compromiso de las familias y la forma más efectiva de lograrlo, es a través de metodologías que permitan que NNA, MAPAF y docentes se sientan identificados con los temas que se abordan y los dimensionen desde sus propias vivencias. *(NI1716 Educación inicial)*
- El proceso de educación en derechos debe retomar metodologías en las que se construyen aprendizajes a partir de los saberes, experiencias y vivencias de NNA, MAPAF, docentes y comunitarios, facilitando la apropiación de los conocimientos sobre los derechos y que éstos tengan sentido y aplicación en la vida cotidiana. *(NI1716 Educación inicial)*
- Las metodologías de trabajo con las familias más efectivas eran aquellas que partían del reconocimiento de sus experiencias y vivencias, ya que esto les permite que el tema de los derechos humanos les resulte cercano y lo logren vincular con la cotidianidad de sus vidas. *(NI1716 Educación inicial)*

Articular escuela- comunidad

- No es aconsejable desvincular la escuela de la comunidad, ni viceversa. El cumplimiento de los derechos de NNA es una responsabilidad compartida entre todos los sectores, actores y habitantes de las comunidades, de ahí la importancia de trabajar simultáneamente en espacios comunitarios y escolares, propiciando que las estructuras de los diferentes ámbitos se comuniquen, articulen y complementen. *((NI1716 Educación inicial)*
- De hecho, se ha demostrado que la dinamización del tejido social y el fortalecimiento de las capacidades comunitarias favorece la escolarización de NNA. *(Prototipo M3A)*
- Involucrar a las abuelas y abuelos en la escolarización de sus nietos aumenta las tasas de matriculación escolar y reduce los casos de abandono escolar. *(Prototipo Estrategia abuelas y abuelos)*

Procesos de formación continuados y vivenciales

Los procesos de formación con actores educativos deben partir de las demandas de las y los docentes, retomar sus experiencias vivenciales, en la medida de lo posible incluir ejercicios demostrativos y ser facilitados por personal del MINED (p. ej.: asesores pedagógicos). El rol de las organizaciones debe estar orientado al acompañamiento, dejando el protagonismo de los procesos (identificación de temas a desarrollar y facilitación de los mismos) al actor institucional, propiciando el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades. *(NI1716 Educación inicial)*

Gestión

Recursos

- En los proyectos innovadores es determinante contar con recurso humano preparado para su implementación y una comprensión del mismo para contribuir a la calidad del mismo. *(GT1691 Amanecer Educación)*
- Se debe involucrar más al área de comunicación en los planes de trabajo y proyectos para medir de forma objetiva los tiempos estimados del proceso de ejecución de actividades en las que tengan un rol importante, por ejemplo, creación de materiales *(BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA)*
- Se debe prever tiempos más realistas para la elaboración de materiales pedagógicos de apoyo a niñas, niños y adolescentes en el desarrollo de habilidades para la vida. *(BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA)*

Adaptación a crisis

- Necesidad de flexibilidad: En este tipo de proyectos, en los que existen diversos factores externos, que pueden incidir en el desarrollo de las actividades y el logro de los resultados, existe la necesidad de ser flexibles para adaptarse a condiciones cambiantes del entorno, más en un país como Bolivia que está atravesando una época de constantes crisis políticas y sociales, que podría agravarse en los siguientes años por los efectos de la pandemia y la crisis económica. *(BO 1836, Fortalecimiento defensoría municipal NNA para protección)*
- La pandemia de COVID-19 cambió la forma de trabajar con la comunidad. La flexibilidad de las actividades y la información oportuna dada por el equipo de gestión del proyecto a los financiadores es importante para reprogramar/reajustar las actividades y ajustar el presupuesto según las necesidades de la situación actual. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- Es muy importante poder celebrar una serie de reuniones con el equipo y los socios (en línea o presencialmente, según directrices locales en pandemia) para aprovechar los programas y las actividades. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

Partenariado

- El trabajo en asocio basado en el rol facilitador para promover cambios sociales: es un paso crítico en todos los programas y proyectos, elegir a la organización local no sólo debe estar vista por su experticia y capacidad organizacional, sino también por su sensibilidad a las aspiraciones institucionales mutuas contenidas en su visión y misión. La combinación de esfuerzos y fortalezas permiten dar valor agregado a los cambios sociales y la obtención de mejores resultados e impactos. La selección participativa y acertada del socio local tiene un alto impacto en el éxito de la implementación y es un elemento central asociado con la

governabilidad del proyecto. El trabajo en asocio debe ser evaluado mediante un proceso horizontal, crítico, transparente, estratégico y de aprendizaje. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

- La herramienta de valoración de OSL (*Prototipo Valoración OSL*) nos permite evaluar cómo ha sido el trabajo de asocio y analizar cómo nuestras OSL nos han fortalecido y cómo ha sido el proceso de acompañamiento de Educo. Por ejemplo, ha servido para focalizar temáticas e integrarlas en las acciones de refuerzo de capacidades, como la aplicación de la política de Protección y Buen Trato hacia niñas, niños y adolescentes en el desarrollo de las actividades de proyectos y en la gestión de las OSL.
- El hecho de trabajar con sistemas de mentorías (*Prototipo Mentorías*) permite un reconocimiento de las fortalezas y autoconfianza de los equipos de las OSL, a través de intercambio de conocimiento técnico y metodologías de trabajo, lo que refuerza el trabajo colaborativo y en red.
- Alianzas Estratégicas Público -Privadas: A pesar de una dinámica positiva de coordinación con los titulares de obligación, titulares de responsabilidad, organizaciones sociales, cooperativas, y empresas sociales, es importante formalizar las alianzas estratégicas interinstitucionales. La academia puede jugar un papel importante como socio en iniciativas y proyectos de desarrollo con una visión crítica y constructiva. Los estudios de caso liderados por instituciones académicas pueden ser publicados y utilizarse como una herramienta permanente de retroalimentación. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- El hecho de que las decisiones sobre el manejo administrativo –financiero se tomen en conjunto, por consenso entre ambas instituciones co-ejecutoras, ha mostrado tener excelentes resultados en cuanto a la transparencia y uso justificado y razonable de los mismos, lo que genera confianza en el buen uso de los recursos asignados al proyecto. *(BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA)*

Documentación y sistematización de medios de verificación

Es clave crear los mecanismos para archivar todos los soportes y medios verificables según el marco programático del proyecto. Lo aprendido es que se constituye en aprendizaje institucional y permite que el arranque de futuros proyectos sea más eficiente. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

Las estrategias de salida de los proyectos deben ser procesos deliberados

En curso de una lógica bien establecida, es fundamental diseñar con suficiente planificación el repliegue de las acciones previa a su finalización. Esto ayudará a realizar un cierre ordenado y sistemático. Los proyectos que experimentan la transición y relevo de autoridades de gobierno

deben de presentar los resultados del proyecto tanto a las autoridades actuales como a las futuras para la continuidad de los procesos. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

Incidencia política (RTC 3)

- Es fundamental diseñar un plan de incidencia política para tratar de influir en quienes toman decisiones sobre políticas. Para ello se deben establecer: i) la definición del problema, ii) el contexto externo, iii) la meta, iv) mapa de actores, v) relaciones de poder, vi) plan de acción, vii) recursos, viii) monitoreo. Esto contribuirá al logro de las metas propuestas. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*.
- Los participantes y socios deben estar capacitados para defender las políticas en los diferentes niveles del gobierno para influir en la gobernanza. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*.

5. Buenas prácticas

Se han puesto de relieve buenas prácticas¹¹ en diferentes sectores y contextos, que podrían ser susceptibles de réplica o bien para la orientación de nuevas actividades. Destacamos buenas prácticas en los procesos y sectores siguientes: buenas prácticas en la planificación y gestión (5.1), en derechos de la infancia e inclusión (5.2), en Protección de la infancia (5.3), en mitigación de riesgos (5.4), género (5.5), participación (5.6), fortalecimiento de capacidades (5.7), sostenibilidad (5.8), adaptación al contexto (5.9), recursos humanos y gestión de equipos (5.10), y comunicación (5.11).

5.1 Planificación y gestión

- Una práctica importante y que forma parte de los procesos institucionalizados en la Fundación son los **diagnósticos** que se realizan durante la fase de identificación. Gracias a ellos los proyectos responden a las necesidades reales de los niños, niñas y adolescentes, así como las necesidades de otros actores. Estos diagnósticos se han cristalizado en informes de **Análisis de la Situación de Derechos de la Infancia** (ASDN).
- La **selección de los participantes** del proyecto se realizó de forma muy articulada, siguiendo el protocolo estándar de participación de todas las partes interesadas, es decir, la autoridad de la UP, el equipo de Educo y las comunidades, para garantizar la transparencia. (*BD1806 Sanitation & Water - SASTO*)
- La **Programación por Etapas de la Vida** (LSP) es una buena práctica porque es un enfoque directo basado en las necesidades de desarrollo de los niños, e identifica el principal actor o grupo de impacto por etapa de la vida. Este enfoque garantiza una evaluación completa de las necesidades y vulnerabilidades de los niños por ciclo vital. (*PH1778 Access and Quality Education - ENABLE*)
- Las reuniones constantes entre Educo y la socia (CCDA), con participación de tomadores de decisión, fueron funcionales y consideradas como un espacio estratégico que permitió agilizar los procesos programáticos, administrativos y financieros. (*GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés*).

5.2 Derechos de la infancia e inclusión

- Inclusión de **actividades de sensibilización** sobre derechos de la infancia en los proyectos: formación a NNA, personal de los centros, contratadores en talleres técnicos, padres y madres, grupos de mujeres. La evaluación señala cómo se han dado cambios de

¹¹ Una buena práctica es una experiencia que ha demostrado su buen funcionamiento y resultados y que, en base a los principios o estándares operativos de Educo y los criterios comunes de buenas prácticas, puede ser aplicable a otra situación. (Manual MERA, Educo)

comportamiento gracias a los conocimientos adquiridos en las formaciones. (BJ1790 PCA - *Enfants marginalisés*)

- La visibilidad de las acciones para la **promoción de los derechos** y la protección de las niñas trabajadoras domésticas a través de los diferentes tipos de medios de comunicación ha reforzado el conocimiento de la población de Bamako sobre sus derechos. (ML1906 *Droits et Protection* - FTD)
- Edición de contenidos de estudio y materiales **adaptados a ciertas discapacidades**: materiales en Braille, videos con transcripción escrita, lenguaje inclusivo con traductores durante sesiones de rendición de cuentas. (BO1762 *Promoción Derechos NNA discapacidades*).

5.3 Protección de la infancia

- **Inclusión de actividades de protección en proyectos educativos:**
 - ✓ Inclusión de actividades de escucha y apoyo psicológico especializado para NNA marginalizados participantes en proyectos de cursos acelerados, con la intervención equipo psicosocial. En este proyecto, el psicólogo, el trabajador social y algunos educadores intervienen con los niños de la calle, del mercado, etc. Los NNA en situaciones difíciles son escuchados y atendidos por el equipo de apoyo psicosocial. (BJ1790 PCA - *Enfants marginalisés*)
 - ✓ Inclusión de actividades de reinserción social y reintegración en sus familias y comunidades. (BJ1790 PCA - *Enfants marginalisés*)
- Tener un **equipo interdisciplinario de soporte** ha repercutido positivamente en el trabajo. La posibilidad de acudir a especialistas en psicología, trabajo social, base de datos, ayudó a los Asesores de Desarrollo Familiar (ADF) a lograr un desempeño mejor, por ejemplo, en los diagnósticos e interpretación de la parte psicosocial, o de cómo abordar aspectos legales sobre casos de violencia a partir del trabajo social, por mencionar algunos. (BO1811 *Protección NNA Fase II*)
- **Reforzar los mecanismos** de protección comunitarios existentes para niñas trabajadoras domésticas, en lugar de crear otros nuevos (ML1906 *Droits et Protection* - FTD)
- **Identificación de mecanismos** comunitarios de protección en las zonas de salida, con la colaboración de la Direction Régionale de la Promotion de la Femme, de l'Enfant et de la Famille (DRPFEEF), y refuerzo de dichos mecanismos. Así mismo se reforzaron las capacidades socio económicas de familias vulnerables constituidas en grupos de mujeres para realizar actividades de generación de ingresos, acompañando para que las niñas puedan seguir su escolarización. (ML1906 *Droits et Protection* - FTD)
- Creación de **marcos de concertación** entre los mecanismos (comités, abuelos, asociación de familias, director y los responsables de la clase) para la sinergia de acción en el

seguimiento de los niños y niñas a nivel escolar y la resolución de los problemas que afectan a las actividades escolares de NNA. *(ML1995 Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE)*

- Para proteger a los NNA de la violencia y la explotación, la intervención del proyecto ha logrado algunos avances positivos. Los informantes clave confirmaron que en la pandemia de COVID -19, varios niños y niñas sufrieron abusos (físicos o mentales, o ambos) por parte de los miembros mayores de la familia. El estrés mental debido a las dificultades económicas es una de las principales razones de estos sucesos. Para hacer frente al problema, los profesores hablaron o asesoraron a los miembros de la familia sobre la **gestión del estrés**. Los profesores formaron a los alumnos en "Disciplina Positiva" y les proporcionaron **asesoramiento psicosocial**. Los miembros de la junta directiva también desempeñaron un papel fundamental para garantizar la protección de NNA. *(BD1873 Active Communities for Humanitarian Engagement - BACHE)*
- Las normas de protección de la infancia se observaron, consideraron, promovieron y aplicaron siempre en todas las actividades del proyecto *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*.

5.4 Mitigación de riesgos

- El equipo de la organización socia (Masoom) es consciente de los principales riesgos del proyecto y ha desarrollado una **estrategia de mitigación** bien definida para los mismos. El equipo ha incluido la actitud de los profesores como un riesgo clave del proyecto, que ha resuelto mediante una comunicación continua a diferentes niveles: con los profesores, los directores y los administradores. *(IN1814/1826 Night Schools)*
- La entrega del formulario de **evaluación de riesgos** a los miembros del personal y a los socios es una buena práctica para mitigar más riesgos y desarrollar medidas de mitigación para disminuir el impacto de los peligros antes de la realización de cada actividad. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*.

5.5 Género

- El acceso y control de recursos familiares y comunitarios partió del **análisis de género** para identificar las brechas entre mujeres y hombres. Esto permitió enfocar los módulos de capacitación diferenciados para mujeres y hombres. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- **Participación activa de hombres** en temas de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres. Se consideró importante y fundamental que el proyecto involucrara a los hombres en el proceso de sensibilización sobre la igualdad de género. Esta acción se tuvo presente desde que inició el proyecto, y ayudó a armonizar las relaciones de poder entre mujeres y hombres. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

- La **participación de las autoridades comunitarias** permitió paulatinamente incluir a las mujeres en los procesos democráticos para tomar decisiones en beneficio de sus familias y la comunidad. Los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), ejercen la autoridad en la comunidad, tradicionalmente está integrado por sólo hombres, pero el proyecto apoyó a las Organizaciones de mujeres para que fueran integradas al COCODE y desde allí alzar su voz para ejercer sus derechos humanos, a la participación y alimentación. (GT1816 *Capacidades mujeres maya-kichés*)
- El enfoque de género se desarrolló **transversalmente** dentro del material de Educo y Convivo. Así mismo las facilitaciones buscaron el trato equitativo e igualitario sin discriminación. (GT1822 *Miles de manos*)
- Todos los centros educativos de Educo cuentan con **aseos** que tienen en cuenta el género. El 98,1% de las escuelas tienen aseos separados para niños y niñas, el 77,7% de las escuelas tienen señalización, el 52,9% son seguras y están protegidas, el 52,6% tienen la puerta bien ajustada, el 63,2% tienen suministro regular de agua. (BD1742 *Child-friendly learning environment*)
- Creación de un **grupo de trabajo de género** en la implementación del proyecto con la socia (NI, Proyecto Miriam, fases I y II).

5.6 Participación

- Participación activa de los **Comités de gestión de las escuelas** nocturnas en India (SMDCs- School Management Development Committees), a través de campañas de matriculación en las comunidades, movilización de estudiantes, obras de teatro y visitas a domicilio, y asesorando continuamente a los estudiantes para que permanezcan en las escuelas nocturnas. También los miembros de los SMDC participan activamente en la creación y ejecución de estrategias para recopilar los libros de texto y guías de estudio necesarios que se distribuyen a los estudiantes en las escuelas nocturnas. Los miembros del SMDC entrevistados también informaron de que habían elaborado estrategias para organizar los libros de texto y las guías de estudio de la manera más eficaz posible, gracias a un minucioso proceso de planificación que habían trazado a principios de año. (IN1814/1826 *Night Schools*)
- **Voluntarios comunitarios** en India: la implicación de miembros de la comunidad como voluntarios tiene un gran valor en la apropiación y la sostenibilidad de los proyectos. Un grupo de adolescentes y jóvenes de entre 15 y 20 años actuaron como voluntarios comunitarios, demostrando su participación y compromiso con el proyecto. (IN1814/1826 *Night Schools*)
- La presencia y la participación significativa de los **facilitadores comunitarios** (FC) en Filipinas: Los FCs fueron muy influyentes y decisivos para facilitar la inclusión, la implicación y la participación activa de las comunidades objetivo en las actividades del proyecto. Los

FCs también fueron fundamentales para apoyar el trabajo del personal del proyecto sobre el terreno, especialmente en el despliegue de las actividades del proyecto en las comunidades. Fueron el apoyo sobre el terreno del personal del proyecto. (PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)

- **Apropiación por parte de la comunidad:** La inclusión de la participación comunitaria en la priorización de actividades en los proyectos de infraestructuras de El Salvador impulsó su apropiación y participación activa en la toma de decisiones (SV1675/1697 Infraestructuras)
- **Participación de la comunidad educativa:** en El Salvador, la participación de la comunidad educativa es impulsada desde el momento de la gestión del proyecto de construcción o rehabilitación, donde los padres y madres de familia participan en los trabajos de construcción con mano de obra no calificada, o en el impulso de actividades culturales, artísticas y deportivas, donde se impulsa la involucración de la comunidad educativa y el trabajo en equipo. (SV1675/1697 Infraestructuras)
- **Empoderamiento del Gobierno Estudiantil** para ser un ente observante de las condiciones del centro escolar y desarrollar capacidades de gestión como interlocutor válido de la gestión educativa. (SV1675/1697 Infraestructuras)
- Con el proyecto se buscó mayor comunicación y **participación de la niñez** y adolescencia con sus familias, docentes y otras personas de la comunidad. (GT1822 Miles de manos)
- Al finalizar el año se validó el componente niñez (niños y niñas), se **tomaron en cuenta sus opiniones** y se realizaron los cambios sugeridos por ellos y ellas mismas. (GT1822 Miles de manos)
- El **enfoque participativo** en la realización de todas las actividades del proyecto, que empoderó tanto a las comunidades como a los individuos. (PH1778 Access and Quality Education – ENABLE)

5.7 Fortalecimiento de capacidades

- Proceso de **réplica de talleres** a nivel comunitario: Las mujeres lideresas a nivel comunitario fortalecidas por el proyecto, fueron los puentes humanos para replicar los temas abordados en las capacitaciones a nivel municipal. Las mujeres participantes entrevistadas afirmaron que el proceso de cascada fue una práctica muy efectiva e importante para que todas las mujeres de las 07 comunidades fortalecieran sus capacidades productivas, organizativas y políticas. (GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)
- Las **escuelas de campo** realizadas mensualmente con participación de mujeres, hombres, promotoras agroecológicas, técnicos de Educo y la organización socia CCDA, fortalecieron las capacidades y la adopción de buenas prácticas a nivel de campo de las/os participantes,

al elaborar abono orgánico, biopreparados, controles botánicos para plagas, manejo agronómico, entre otros. (GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)

- Adopción de prácticas **agroecológicas** para producción de alimentos: Mujeres y hombres han tomado consciencia de que para establecer una agricultura sana y amigable con el ambiente, requieren adoptar prácticas agroecológicas para ser incorporados a sus cultivos y producir alimentos sanos y nutritivos. Esto se conoce como el Buen Vivir. Las biofábricas contribuyeron significativamente a elaborar los abonos orgánicos y biopreparados para que las mujeres y sus familias, lo utilicen en sus sistemas productivos. (GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)
- Utilización de **metodología de pares** en procesos de educación en derechos humanos permite que los mismos NNA puedan replicar las formaciones con sus pares (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719).
- **Fortalecimiento** del Comité nacional de seguimiento con la participación de las organizaciones miembros de CEAAL, y del colectivo nacional del CEAAL y de sus equipos de trabajo. (NI, Proyecto Miriam, fases I y II))

5.8 Sostenibilidad

- La organización formal de la **Organización Infantil de Barangay** permitió a los niños participar continuamente en los programas y actividades de la comunidad incluso después de la vida del proyecto (PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)
- Las escuelas gestionaban el mantenimiento de los establecimientos con donaciones y **fondos asignados por el gobierno**, a pesar de que la propuesta original era cobrar a los alumnos. El responsable de educación de Upazila informó al consultor de que daría instrucciones a las escuelas para que sufragaran los gastos con el fondo de mantenimiento ordinario (SLIP) proporcionado por el Gobierno. (BD1806 Sanitation & Water - SASTO)

5.9 Adaptación al contexto

- Educo proporcionó gastos de comunicación para apoyar la movilidad del personal y entregar sus productos, que incluyen informes y actividades específicas, a pesar de las dificultades provocadas por la pandemia de **COVID-19**. (PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)
- Cabe destacar que el consejo de estudiantes de la escuela Educo **siguió funcionando durante el COVID**. Las reuniones del consejo estudiantil se celebraron regularmente con los respectivos profesores. Los miembros de los consejos de estudiantes limpiaron la mesa de lectura y la casa, compartieron con los padres cuestiones de salud personal, plantaron árboles alrededor de la casa... Estas actividades contribuyeron a su calidad de líderes y

redujeron la tendencia a abandonar la escuela. (BD1873 *Active Communities for Humanitarian Engagement* - BACHE)

- La adaptación al contexto de la población participante, tanto en los **horarios** como las coordinaciones y/o alianza con las instituciones del Estado y otros actores locales con base comunitaria. (NI, *Proyecto Miriam, fases I y II*)
- Se aseguró la continuidad del **aprendizaje adaptado** debido a la pandemia de Covid-19 y las modalidades concentradas en la tecnología combinada: combinación de **materiales** de enseñanza y aprendizaje síncronos y asíncronos. (PH1895 *Access to Reading and Numeracy* - LEARN)

5.10 Recursos humanos y gestión de equipos

- La presencia y la **participación significativa del equipo** de gestión de proyectos en la vida del proyecto garantizó y facilitó una mayor capacidad de respuesta de las comunidades y las partes interesadas, consolidó la relación del proyecto con sus socios y creó un fuerte sentido de apropiación entre las partes interesadas/beneficiarias, que fueron factores/consideraciones en la ejecución activa y sostenible del proyecto (PH1778 *Access and Quality Education* – ENABLE)
- El equipo de gestión del proyecto demostró su **voluntad** de ir más allá de sus respectivas tareas para garantizar la ejecución puntual de las actividades (PH1818 *Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities* - SAFE)
- El equipo de gestión del proyecto tomó la iniciativa de **apoyar al equipo de logística** para acelerar el proceso de adquisición (PH1818 *Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities* - SAFE)

5.11 Comunicación

- El equipo de gestión del proyecto estableció un mecanismo de comunicación eficaz con los socios de la comunidad mediante la creación de una **plataforma** a través de un chat de grupo en el que todo el mundo puede comunicarse fácilmente y con mayor rapidez, sin retrasos, en cualquier momento del día (PH1818 *Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities* - SAFE)
- El aprovechamiento y **diversificación de herramientas de comunicación** e información para generar cambios de forma lúdica, creativa e innovadora, tales como la creación y divulgación de programas radiales y espacios televisivos con material generado por el proyecto, el aprovechamiento de las tecnologías de información, las redes sociales y plataformas virtuales. (NI, *Proyecto Miriam, fases I y II*)

6. Recomendaciones principales

A continuación, se recogen las recomendaciones principales tras el análisis. Por un lado, las recomendaciones realizadas desde las propias oficinas país, a través de valoraciones internas o evaluaciones externas o mixtas (6.1), y finalmente algunas recomendaciones generales por parte del equipo de MERA en sede para continuar la mejora continua y el uso de las evidencias en la toma de decisiones (6.2).

6.1 Recomendaciones extraídas de los proyectos

Planificación y gestión

- Se necesita una evaluación exhaustiva para una mejor planificación siguiendo el Marco Programático Nacional ya desarrollado para 2021 -2025, para asegurar el mejor beneficio de los grupos objetivo en el **nuevo contexto del Covid-19** y el mundo afectado. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)
- Introducir un **plan de contingencia** que contemple los efectos del estado de alerta sanitaria, con modificaciones del calendario escolar, las prioridades en metodologías y contenidos educativos que son inminentes para la gestión. (BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)
- Disponer de una **teoría del cambio** clara es muy útil para definir el objetivo, los resultados y los productos del proyecto. Esto también permitirá medir claramente el progreso de la implementación. (PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)
- Para mejorar la programación de proyectos de Educo, el proceso de desarrollo de la estrategia del proyecto debería ser más **sistemático, exhaustivo y transparente**. Un análisis completo de la Teoría del Cambio con el equipo del proyecto facilitaría una comprensión más profunda de todo el equipo. (PH1778 Access and Quality Education ENABLE)
- Las estrategias de incidencia política, la búsqueda de recursos y la coordinación urgente y necesaria con diversos actores sociales, políticos e institucionales para cumplir con la misión y visión que tiene la socia local (FMK) **no debe impulsar a realizar nuevas y más complejas actividades o compromisos que no se adecuen a esta misión y visión institucional**. (BO1720 Lucha Violencia Sexual Comercial Infantil)
- Ajustar la cobertura para **no ampliar en demasía las metas**. (BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)

- En las actividades realizadas se debe diferenciar con precisión la implicancia de la información, sensibilización y capacitación, para precisar mejor los **alcances y logros** de cada componente. *(BO1762 Promoción Derechos NNA discapacidades)*
- Es necesario extender las actividades del proyecto a **otras regiones** para la prevención de la migración precoz, en concreto a la región de Segou y las otras regiones de Mali (Sikasso, Mopti, Kayes, Koulikoro, etc.). *(ML1906 Droits et Protection - FTD)*
- Se debe aumentar el **tiempo de implementación**, ya que un año es poco tiempo para conseguir logros e impactos. *(BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA y BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA)*
- Teniendo en cuenta el contexto de COVID-19, **el proyecto puede prolongarse** al menos un año más con las actividades en curso o fusionándose con cualquier proyecto futuro pertinente. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Se recomienda **dar continuidad en un siguiente proyecto** a la aplicación de los productos generados por el proyecto: guías, materiales de capacitación y módulos pedagógicos para el desarrollo de habilidades cognitivo-intelectuales, físico-motrices, psicológico-emocionales y sociales. Se crearon estos módulos, pero **debido a la crisis sanitaria no pudieron ser aplicados** aún en niñas, niños, adolescentes, jóvenes voluntarios y padres y madres de familia, por lo que se recomienda su continuidad en un siguiente proyecto para poder asegurar la utilidad de los instrumentos desarrollados. *(BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA)*
- **Definir con mayor claridad plazos de ejecución** de algunas actividades y productos, por ejemplo, en el tema de la impresión de materiales, las contrapartes técnicas del Gobierno autónómico del Municipio de La Paz (GAMLP) no son las únicas que deben revisar y aprobar, sino que deben ir hasta la Dirección de Comunicación, y sus tiempos son muy variados, no logrando cumplir el cronograma inicial. *(BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA y BO1837 Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA)*
- Es necesario definir la **estrategia de salida en la fase de planificación del proyecto** y recalibrar los planes durante la fase de ejecución si surge la necesidad. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- Involucrar más al **área de comunicación** en los planes de trabajo y proyectos para medir de forma objetiva los tiempos estimados del proceso de ejecución de actividades en las que tengan un rol importante. *(BO1836 Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA)*
- **El cambio requiere tiempo.** Si la organización cambia con demasiada frecuencia y es demasiado flexible a la hora de seguir los planes acordados (es decir, los POAs), y se apresura a introducir o desertar de los cambios/cambios antes de que el personal los

aplique o los comprenda plenamente, es posible que los resultados deseados nunca se materialicen o no se alcancen suficientemente. El personal, en general, necesita tiempo para practicar, desarrollar y aprender nuevos comportamientos. A la hora de introducir cambios en un proyecto o programa, es imprescindible realizar una calibración adecuada y cálculos estratégicos. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

Selección de participantes

- Se recomienda establecer protocolos y mecanismos diferenciados para el trabajo con las **comunidades indígenas y no indígenas**, pues, aunque comparten desafíos de desarrollo similares, son cultural, política y socialmente muy diferentes. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Para satisfacer las necesidades de los adolescentes y los jóvenes, Educo Bangladesh debería **ampliar la programación para los adolescentes/jóvenes**, asegurando su participación en la gobernanza de la SSR y las iniciativas de promoción para influir en la prestación proactiva y oportuna de servicios gratuitos de SSR. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Se recomienda evaluar los criterios de selección de comunidades con indicadores base y reducir al máximo la dispersión de comunidades. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Se deben involucrar a las comunidades en el **proceso de selección** de los grupos comunitarios de promoción de la higiene (CHPG): La selección de los miembros de los CHPG necesita más transparencia, lo que podría lograrse compartiendo íntimamente con las comunidades y la UP la identificación de las personas potenciales. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*
- Es importante **escalar y replicar los casos exitosos y las buenas prácticas** para multiplicar el impacto a otros pueblos y territorios del país. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*

Gestión de riesgos

- La **gestión de riesgos** debe incluirse en la planificación de programas y actividades con la comunidad. Debe considerarse la viabilidad de la actividad frente al riesgo existente en las zonas del proyecto. La gestión de riesgos puede formar parte del plan general y del diseño del proyecto. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- El **seguimiento de los riesgos** también debe realizarse desde el inicio de la ejecución hasta el final de la vida del proyecto. El equipo de gestión del proyecto también debe supervisar este aspecto. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- Es necesario desarrollar un módulo estándar para la **GRD centrada en la infancia** e incluir enfoques sobre la defensa de la sostenibilidad. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

Finanzas

- Creación de un **cuadro de mando** para presentar no sólo los aspectos financieros sino también los demás componentes de la gestión del proyecto. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- El equipo financiero debe **participar en el diseño y la planificación** del proyecto. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

Recursos humanos y logística

- Deben **aumentarse los recursos humanos** para facilitar el compromiso con los equipos de gestión de proyectos de Educo y para apoyar y proporcionar orientación que garantice que la responsabilidad ante los donantes/financiadores tenga la misma importancia. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- Construir una **estructura operativa más horizontal** que permita visualizar liderazgos temáticos más rígidos e integrados *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Considerar el **perfil de todo el equipo** basado en los productos y propósitos del proyecto, incluyendo las estrategias de alcance programático y dominio del idioma materno de las poblaciones *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Crear un mecanismo efectivo de **movilización del personal** operativo que optimice al máximo el alcance de sus actividades planificadas. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Educo debe establecer la denominada "**Estructura de Desglose del Trabajo**". Se trata de una descomposición jerárquica del trabajo que debe ejecutar el personal del proyecto. Se trata de un proceso de subdivisión de los resultados y el trabajo del proyecto en componentes más manejables. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Es necesario aumentar los **recursos humanos** para apoyar las necesidades **logísticas** del equipo de gestión del proyecto en futuros proyectos. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*
- Establecer una lista de **proveedores de fácil acceso** con acuerdos, para agilizar el proceso de contratación o subcontratación. *(PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)*

Monitoreo, Evaluación, Rendición de cuentas y aprendizaje (MERA)

- La eficiencia en intervenciones similares a las de estos proyectos, puede evidenciarse fortaleciendo la **orientación en base a resultados**. Las futuras intervenciones deben

contar con más indicadores que permitan verificar los cambios en las poblaciones meta. (NI, Proyecto Miriam, fases I y II)

- El equipo de MERA debería **participar en la fase de diseño y planificación** de cada proyecto para poder apoyar plenamente al equipo de gestión de proyectos en el seguimiento y la evaluación de los proyectos existentes. (PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)
- Continuar la buena práctica de incorporar en las propuestas de proyectos, la elaboración de **línea de base** inicial y final, como forma de **generar evidencia** de los cambios logrados y del impacto en los titulares de derecho para la equidad de género. (NI, Proyecto Miriam, fases I y II)
- El **valor de referencia de cada indicador** debe especificarse al inicio del proyecto para supervisar y seguir el progreso y medir la eficacia y los resultados obtenidos durante y después de la ejecución de las intervenciones del proyecto. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)
- Debe establecerse un sistema de **gestión del conocimiento**. Esto incluye los proyectos pasados y actuales, la experiencia en la gestión de proyectos, la consecución de productos y resultados, las evaluaciones, los aprendizajes y las recomendaciones. La plataforma de gestión del conocimiento será útil para que el personal recién asignado se ponga al día y supervise los proyectos en curso. (PH1818 Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE)
- Es importante **escalar y replicar los casos exitosos y las buenas prácticas** para multiplicar el impacto a otros pueblos y territorios del país. (GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)
- Educo debe promover el **monitoreo participativo** a través de la mejora de la capacidad de las comunidades (y de los niños). (BD1806 Sanitation & Water - SASTO)
- Dado que Educo implementará sus proyectos a través de un enfoque de partenariado a partir de 2021, debería establecerse un método de **presentación de informes on-line**, y puede introducirse un sistema de gestión de la información basado en la web y multiusuario. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)
- En futuras réplicas del proyecto, la Fundación EDUCO y las entidades público-privadas involucradas en la ejecución del mismo, deben unir esfuerzos para desarrollar un **sistema de información** que integre los datos de la población atendida por desplazamiento forzado interno, diseñado con todos los protocolos de confidencialidad, seguridad y resguardo de información que al mismo tiempo facilite una base de datos accesible desde un sistema web que permita consultar la información en tiempo real y evitar los molestos procesos de revictimización que actualmente afectan a esta población, cuando son

atendidos en las distintas instancias involucradas. (SV1835 *Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia*).

Educación

Acceso a la educación para NNA fuera del sistema escolar

- Se requiere la definición de **actividades específicas** orientadas a buscar el incremento del acceso de niños y niñas a la educación, no de los estudiantes ya captados, sino los que se encuentran fuera del sistema (GT1691 *Amanecer Educación*)
- Crear escuelas alternativas para formar a los NNA fuera de la escuela. Es importante conseguir el **reconocimiento oficial de los estudios** por parte del Estado. (BJ1790 PCA - *Enfants marginalisés*)
- Identificar las lagunas y abordarlas, en términos de **infraestructura** dentro de las escuelas primarias, con especial énfasis en las instalaciones básicas mínimas de saneamiento y agua potable para estudiantes y profesores.
- Acceso a la **educación de 0 a 3 años**: Reforzar las intervenciones de educación infantil de 0 a 3 años. Para ello es importante sensibilizar a familias y comunidades en la importancia de un acompañamiento adecuado en estas edades, así como fomentar la creación de planes estatales de acceso a la educación infantil de 0 a 3.

Educación segura: protección y apoyo psicosocial en los centros educativos

- Una nueva fase de este proyecto puede considerar intervenciones más centradas en los padres y madres sobre temas de protección infantil dentro de la comunidad y cómo los padres pueden desempeñar un papel para garantizar la protección. (BD1742 *Child-friendly learning environment*)
- Los proyectos deberían reforzar las medidas preventivas para la protección de la niñez, en particular contra el castigo corporal.
- Unos pocos estudiantes (4%) informaron de que todavía existe el castigo corporal en las escuelas de Educo, lo que requiere una acción inmediata para detenerlo. (BD1742 *Child-friendly learning environment*)
- El patio de recreo de todas las escuelas de Educo debe ser seguro y para ello la puerta principal y las áreas circundantes deben estar valladas (BD1742 *Child-friendly learning environment*)
- En lo que respecta al aumento de la cobertura de letrinas higiénicas, Educo debería facilitar a la UP la adopción de medidas adecuadas para movilizar recursos del fondo de desarrollo. (BD1806 *Sanitation & Water - SASTO*)

Calidad educativa

- Estabilización del **profesorado formado**: Continuar realizando formación permanente y pertinente al profesorado.
- Alentar a las instituciones a desarrollar estrategias para **atraer y retener** al profesorado preparado en las escuelas más desfavorecidas.
- Se pueden utilizar **materiales sencillos** y relativamente baratos para elaborar materiales de enseñanza/aprendizaje creativos e innovadores, como gráficos, tarjetas, juegos, juguetes, etc. *(BD1742 Child-friendly learning environment)*
- Enfocarse en el **desarrollo holístico** de los NNA desde la perspectiva del desarrollo infantil: el programa debe planificarse y documentarse con directrices y temas de educación que fomenten las **áreas de desarrollo holístico** (cognitivo, social emocional, lingüístico, motriz fina y gruesa y creatividad). *(IN1814/1826 Night Schools)*
- El programa debe abordar las necesidades de desarrollo de los niños de acuerdo con su **edad**, es decir, de 6 meses a 3 años, de 4 a 6 años, de 7 a 10 años y de 11 a 14 años, ya que las necesidades y requisitos de cada grupo de edad son diferentes.
- El programa debe tener un programa de actividades y un plan de estudios distintos para el año académico. Es necesario llevar a cabo **actividades específicas apropiadas** para el desarrollo holístico con materiales didácticos y de aprendizaje adecuados.
- Se necesitan **más juguetes y material** cuidadosamente seleccionado para el programa. Los niños y niñas necesitan más juguetes, juegos de interior y exterior para mantenerse ocupados después de su aprendizaje formal en balwadi o en la escuela. Al mismo tiempo, se respetará su derecho a la recreación con la provisión de juegos para la recreación.
- Educo debería hacer hincapié en la concienciación mediante el desarrollo de materiales de IEC: Durante la evaluación se percibió la falta de uso de **materiales de información, educación y comunicación** (IEC) adecuados. El desarrollo y el uso de materiales de IEC, mediante un esfuerzo conjunto con las autoridades competentes a nivel de upazilla y de sindicato, podría desempeñar un papel fundamental en el éxito de un proyecto similar. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*
- El **Sistema de Estrellas** (un sistema de evaluación basado en el rendimiento) ha funcionado bien con niños de 6 a 12 años. Están motivados para rendir bien en lo que hacen. Prerana reforzará la iniciativa con innovaciones y variaciones en los premios, para mantener el interés de los NNA, ya que este sistema está conduciendo a un comportamiento positivo. *(IN1779 Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET)*
- Continuación de las **visitas recreativas y educativas al aire libre**, como

campamentos y picnics. Se ha observado que los NNA participan en todas estas actividades con entusiasmo. Estas visitas fomentan el aprendizaje y les permiten conocer el mundo exterior. (IN1779 *Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET*)

- Adaptación **post-COVID**:

- ✓ Para revitalizar las actividades educativas en el contexto posterior a la pandemia y a las vacaciones, debe haber un **plan adaptado** a la situación **para la reapertura de las escuelas**. La realización de evaluaciones para estimar las carencias de aprendizaje y preparar programas educativos o de aprendizaje acelerado puede ser eficaz. También deben seguirse las medidas sanitarias adecuadas para los estudiantes y otras partes interesadas. Debe incluirse la actividad de desarrollo de capacidades de los profesores para mejorar sus habilidades para apoyar a los estudiantes más allá de las aulas. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)
- ✓ Dado que las consecuencias del COVID-19 afectaron a los ingresos familiares en general, la participación de los padres y la comunidad es fundamental para abordar el problema del abandono escolar y reforzar el programa de regreso a la escuela. La iniciativa de **movilización comunitaria intensiva** puede ser una opción para garantizar la participación de los padres y madres en el proceso educativo de los NNA más marginados. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)
- ✓ Aprendizaje en línea: Además de los apoyos tecnológicos, la evaluación de las necesidades de aprendizaje y las habilidades pedagógicas a distancia para los planes de estudio acelerados y las estrategias de aprendizaje diferenciadas deben ser introducidas para hacer frente a la escolarización después de la pandemia. Los jóvenes alumnos de las escuelas y sus acompañantes deberían recibir una orientación/formación adecuada sobre la enseñanza y el aprendizaje en línea. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)

- Inclusión de estudiantes con **necesidades especiales**:

- ✓ Se necesita reforzar la **formación del profesorado** para el acompañamiento adecuado.
- ✓ Es necesario establecer estrategias para la **identificación e inscripción** de estudiantes con necesidades especiales, para aumentar la inclusión de diversos tipos de estudiantes en el programa (BO 1774 *Acceso educación NNA con discapacidad*)
- ✓ Se debe reforzar la sensibilización de NNA y familias respecto a las necesidades especiales o discapacidad de otros NNA en la escuela. Un estudio realizado por Educo Bolivia en 2018 reveló que el 31% de las familias cree que las NNA sin discapacidad se verían perjudicados en sus aprendizajes y avance curricular si incluyen a personas con discapacidad en sus aulas¹². (BO 1774 *Acceso educación NNA con discapacidad*)

¹² "Derechos de la niñez y adolescencia con discapacidad en el municipio de La Paz. Percepciones sobre las brechas y potencialidades de la inclusión educativa y social como derecho." Educo. 2018

- ✓ Formar a los profesores para la detección temprana de niños y niñas con problemas de aprendizaje para su derivación. *(PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN)*
- ✓ Es necesario promover la capacidad de **identificar y denunciar**, por parte de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias o cuidadores, el **maltrato** y la violencia
- ✓ Niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad deben ser informados, a través de los medios convenientes, sobre los **derechos** que amparan su integridad y desarrollo.
- ✓ La inclusión educativa en primaria y secundaria debe ser la base para continuar con la **formación técnica y/o superior** de NNA con discapacidad, para poder acceder a mayores oportunidades de inclusión social y laboral *(BO 1774 Acceso educación NNA con discapacidad)*
- ✓ La socialización, la inclusión educativa y social, son espacios en los que niñas, niños y adolescentes con discapacidad pueden ejercitar sus derechos. Participar en la gestión de los espacios les da la oportunidad, generalmente negada, de protagonizar sus actividades y de tomar decisiones acerca de su **participación social**
- ✓ Son necesarios programas de **apoyo personal y colectivo** e intercambiar experiencias entre personas y grupos en similar situación *(BO 1774 Acceso educación NNA con discapacidad)*
- ✓ Se necesita consolidar **programas públicos y privados** que promuevan el desarrollo de la autonomía, la capacitación, preparación y formación accesible con diseño universal de aprendizaje para las niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad.
- ✓ La App del proyecto se debe mejorar para que sea más funcional para los NNA con discapacidad. Se debería incluir un comando de voz. *(PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN)*

Educación en derechos

- Todos los proyectos deben asegurar el enfoque de los derechos de la infancia.
- La concientización sobre los derechos de la infancia debe ser fuertemente conducida a través de sesiones con NNA.
- Se deben realizar talleres para los titulares de responsabilidad, como instructores, padres y madres, oficiales de campo y asistentes, sobre diversos temas relacionados con los derechos de la infancia. Las sesiones interactivas con los instructores y los oficiales de campo son necesarias para la claridad y el conocimiento profundo de los derechos de la infancia.
- Programas de concienciación para los maestros de escuela y los directores pueden ser tomados como una iniciativa de concienciación social para prevenir los castigos y los golpes físicos de los NNA en las escuelas.

- La concientización sobre todas las formas de abuso a través de películas y animaciones, carteles y obras de teatro callejero puede ser conducida con los NNA y todas las partes interesadas como una medida preventiva y de concientización.

Protección

- Seguir apoyando a los **Comités Comunitarios de Protección de la Infancia**, ya que tienen una existencia formal, pero necesitan apoyo técnico y financiero para garantizar su continuidad. Es esencial que los Ayuntamientos se comprometan a ello. *(BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité)*
- Seguir reforzando los **grupos organizados de NNA** para que puedan llevar a cabo iniciativas de autoprotección y participar en la protección de sus compañeros/as. *(BJ1838 Protection Enfants et Adolescents en mobilité)*
- Las intervenciones de protección de la infancia **deben continuar** a través de los proyectos actuales y futuros, especialmente para las comunidades marginadas y de difícil acceso. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Continuar con la protección, inclusión y reintegración de los **NNA más vulnerables** y marginados. *(BJ1790 PCA - Enfants marginalisés)*
- Desarrollar con más precisión las **habilidades y técnicas afectivas y la comunicación no violenta**. Se requiere mayor tiempo de capacitación técnica. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- Los Asesores de Desarrollo Familiar (ADF) podrían reforzar las técnicas que van aprendiendo los cuidadores sobre ejercicios de estimulación temprana. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- Incluir la impartición de competencias para **replicadores** a líderes dirigentes, jóvenes, adolescentes y cuidadores, generando potenciales promotores sobre habilidades protectoras y afectivas. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- Además de las acciones de incidencia en políticas públicas, se debería buscar la **incidencia social**, principalmente mediante el control social de las instituciones encargadas de la protección definida ya por ley. Así como la denuncia y acompañamiento a ella, para el restablecimiento de la afectación al NNA. *(BO1811 Protección NNA Fase II)*
- Los mecanismos y estructuras de protección de la infancia, tanto a nivel de barangay como en las escuelas, deberían **explicarse claramente a todas las partes interesadas**, especialmente a los niños (los titulares de derechos), y a todos los responsables implicados. Es necesario profundizar en la comprensión de las cuestiones, preocupaciones, mecanismos y estructuras relacionadas con la protección de la infancia. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

Capacidad de agencia

- Revisión de las estrategias de participación infantil en función de **trascender** desde el ámbito escolar al comunitario y desde éste, al municipal y nacional. *(NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)*
- La interacción con los estudiantes nos dio la impresión de su capacidad potencial para contribuir al proceso de desarrollo de la comunidad. El proyecto todavía tiene que aprovechar este potencial y puede aprender de las experiencias donde la contribución de los niños y niñas fue notable. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*
- Las sesiones de **debate en grupo** con colectivos de niños como Ekta Gat y Suraj Gat han ayudado a los NNA a identificar y compartir sus preocupaciones con el personal de Prerana. El programa debe seguir dotando al personal de Prerana y a los cuidadores de asesoramiento, ejercicios de creación de equipos, formación y talleres para que los niños sigan confiando en el personal con confianza y comprensión. Para garantizar que la participación de los niños pase de "decisiones iniciadas por los adultos y compartidas con los NNA" a "**iniciadas y dirigidas por los niños y niñas**", Prerana debería invertir en la formación de su personal para llevar adelante este proceso *(IN1779 Protection of children of women victims of commercial sexual exploitation and trafficking - VOCSET)*

Formación, fortalecimiento de capacidades

- Se observó que muchas, si no la mayoría, de las intervenciones de Educo son intervenciones de creación de capacidades. A este respecto, se recomienda encarecidamente, y de hecho es imperativo, que la organización considere la posibilidad de **contratar a uno o varios especialistas en creación de capacidades/formación**, que se encargarán de la redacción y producción de módulos/manuales de formación, y dirigirán la organización y realización de las actividades de creación de capacidades de la organización. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Llevar las actividades de desarrollo de capacidades a **zonas alejadas y remotas**, en lugar de pedir a los niños y niñas que se desplacen a lugares lejanos a su lugar de residencia. Se pueden realizar actividades de desarrollo de capacidades a pequeña escala y gratuitas para llegar a zonas lejanas y remotas. Es el formador el que viaja, no los niños/as. Esta es una forma más eficiente, eficaz y rentable de extender el desarrollo de capacidades a los NNA que viven en zonas remotas y alejadas, incluidos los municipios insulares y los barangays. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Al realizar la formación y los talleres para NNA, debería haber una separación **por edades**. Debería haber una formación separada y adaptada para los niños de 8 a 12 años y para los de 13 a 17 años, aunque los temas sean similares o iguales. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*

- Fomentar o promover el **desarrollo de capacidades y destrezas en el uso de tecnologías** de información y propuestas lúdicas e innovadoras, para ampliar la cobertura de las acciones. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*

Enfoque de género en desarrollo

- Se recomienda desarrollar sesiones colectivas de reflexión acerca de las **medidas afirmativas** que deberían priorizarse con mujeres y diseñar iniciativas que consideren medidas afirmativas para el empoderamiento multidimensional de las niñas desde edades tempranas. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*
- Para profundizar el impacto de las acciones, se debe enfatizar en procesos creativos y transformadores que profundicen **cambios actitudinales en las relaciones entre mujeres y hombres**. *(NI, Proyecto Miriam, fases I y II)*
- Los aspectos vinculados al género deberían ser objeto de un plan de **fortalecimiento de las capacidades** organizacionales y programáticas: Educo debería desarrollar unas directrices y políticas de género y LGBT, formación y apoyo. Esto es muy importante para que sus programas y sus proyectos sean sensibles al género. La experiencia de otras organizaciones es que proporcionar directrices en materia de género rara vez es suficiente para lograr un cambio significativo y duradero. Por lo tanto, las directrices en materia de género y LGBT deben estar respaldadas por una **formación específica** para su aplicación y un apoyo para su uso. *(PH1778 Access and Quality Education - ENABLE)*
- Se deben seguir realizando actividades de promoción de los derechos humanos y la equidad de género.
- En la educación es importante que la curricula sea sensible al género, revisando estereotipos, intereses de niños y niñas.
- Tanto las escuelas públicas como las que reciben apoyo de Educo carecen de instalaciones de gestión de la menstruación para las niñas. Por lo tanto, las adolescentes se ausentan de clase durante la menstruación. La gestión de la **salud menstrual** es una cuestión delicada para las alumnas en el entorno escolar por motivos de salud y merece una disposición especial en los aseos de las escuelas. *(BD1742 Child-friendly learning environment)*
- **Trabajo con niños y hombres:**
 - ✓ Los niños y los hombres deben ser incluidos en las actividades de sensibilización de género para que puedan entender las razones por las que Educo está llevando a cabo actividades específicas para las niñas. *(ML1662 Education Qualité – PADEQ)*
 - ✓ Fortalecimiento del trabajo con padres (hombres) de familia, propiciando cambios personales en su construcción de masculinidad para un mayor involucramiento en desarrollo educativo y socioafectivo de sus hijas e hijos. *(NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)*

- ✓ La organización que implementa debe seguir cuidadosamente las modalidades de ejecución descritas en la propuesta de proyecto: se supone que sólo las mujeres son miembros del CHPG. Había 8 miembros masculinos de un total de 15. (BD1806 *Sanitation & Water - SASTO*)

Incidencia política y movilización social

- La implementación de la estrategia de incidencia deber **alargarse hasta 2023**, para poder reforzar la sostenibilidad en términos de mejora de las condiciones de vida y de trabajo de las niñas trabajadoras domésticas. (ML1906 *Droits et Protection - FTD*)
- **Seguir defendiendo las políticas a nivel municipal y adaptar las resoluciones tomadas** por los barangays de las zonas cubiertas para responder a las necesidades de los NNA de los barangays no cubiertos e incluir a los NNA en las estructuras y el proceso de planificación a nivel municipal. (PH1818 *Accountability for Girls and Boys in Schools and Communities - SAFE*)
- Para futuros proyectos, es importante disponer de un **Plan de Influencias para la Incidencia Política** con el propósito de enfocar los recursos y estrategias del proyecto a los indicadores planteados y con ello conseguir mejores impactos para las poblaciones meta y la sostenibilidad de los procesos. (GT1816 *Capacidades mujeres maya-kichés*)
- Elaborar una **estrategia de incidencia política** para garantizar la durabilidad de las acciones emprendidas.
- Aprovechando los aprendizajes que ha dejado el proyecto, Educo y sus socias pueden formular campañas informativas que ayuden a visibilizar las causas, consecuencias e impactos del **desplazamiento forzado interno**, con especial atención a las necesidades específicas de niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas en condición de vulnerabilidad. Estas **campañas** deben incluir información educativa en los procedimientos, instancias y acciones a tomar en caso de ser afectados por este fenómeno. (SV1835 *Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia*)

Coordinación con actores

- De acuerdo con los resultados obtenidos bajo el **modelo de implementación del proyecto (mixta)** se recomienda que pueda ser utilizado como base para el desarrollo de futuros proyectos entre Educo y otras instituciones públicas. (BO1836 *Fortalecimiento Defensoría municipal Protección NNA* y BO1837 *Fortalecimiento Centros Municipales para atención calidad e integral a NNA*)
- Contar con el **apoyo de otras organizaciones** en prevención de la violencia en escuela y hogar. (GT1822 *Miles de manos*)

- **Involucrar a** las autoridades comunitarias, municipales y departamentales. *(GT1822 Miles de manos)*
- Las alianzas y sinergias con **actores clave multinivel** es estratégico y deben estar en la estrategia operativa del proyecto. *(GT1816 Capacidades mujeres maya-kichés)*
- Se recomienda iniciar espacios de **intercambio de experiencias** intermecanismos. *(ML1995 Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE)*
- Es importante llegar a **acuerdos claros con las autoridades** para evitar contradicciones y malentendidos. La lista inicial de escuelas tuvo que ser modificada, porque algunas de las escuelas de la lista fueron preseleccionadas por el proyecto de mejora del Gobierno. Para un uso eficiente del tiempo, la participación de las partes interesadas durante la fase de planificación podría ayudar a evitar estos retrasos y contradicciones en la selección de las escuelas objetivo. *(BD1806 Sanitation & Water - SASTO)*
- Educo debería emprender la iniciativa de vincular los foros de jóvenes y adolescentes para crear **sinergias entre ellos** y/o para influir mejor en las autoridades y comités para ampliar su ámbito de trabajo y participación. Se pueden organizar reuniones de coordinación y eventos de solidaridad en este sentido. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Educo Bangladesh debería reforzar los **vínculos con las campañas locales**, nacionales e internacionales, los diálogos a nivel comunitario y las campañas para prevenir el matrimonio infantil, la violencia de género, el acoso sexual, etc. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Educo debería emprender la iniciativa de establecer **vínculos** entre los participantes en la formación de las AGI y los **institutos financieros** para asegurar su capital inicial. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Implicar a todas las **radios locales** en la difusión del registro. *(ML1995 Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE)*
- Se puede establecer un sistema de comunicación integral basado en teléfonos inteligentes entre los miembros de la comunidad, los agentes de extensión pública y el personal del proyecto. Esto permitirá a las comunidades establecer un acceso instantáneo a los proveedores de servicios sanitarios, de respuesta a la violencia contra las mujeres, de AGI y de servicios públicos relacionados con las catástrofes a nivel local, a los medios de comunicación (periodistas, Krishi Radio) y a las respectivas ONG. Un flujo de información fluido: a) beneficiará la protección de los bienes, b) promoverá el acceso a los servicios, y c) ayudará a obtener conocimientos especializados de las oficinas de extensión del gobierno. *(BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)*
- Educo puede buscar una conectividad más intensa con la **radio comunitaria** para sensibilizar y aumentar el intercambio de conocimientos de y entre la gente de la

comunidad sobre la igualdad de género, la VCMN y el matrimonio infantil. Los jóvenes y los adolescentes pueden participar en el desarrollo de programas para la radio comunitaria, así como los oyentes activos de los programas de la radio comunitaria. La creación de un club de oyentes de radio puede ser una intervención eficaz. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)

- Educo debería asumir la responsabilidad y facilitar al comité de WATSAN de la UP la preparación de un plan a largo plazo sobre WATSAN en la zona de intervención: El comité WATSAN de la UP de Kachinia no celebraba reuniones periódicas. Aunque se citó la COVID-19 como razón, el equipo de evaluación encontró que la reticencia era una razón clave para ello. Más allá del periodo del proyecto, estas reuniones podrían dejar de celebrarse. Educo podría pensar en facilitar la preparación de un plan a largo plazo sobre el programa de saneamiento. (BD1806 Sanitation & Water - SASTO)
- Fortalecimiento del vínculo de los proyectos con **estructuras y miembros de la comunidad**, en función de establecer sinergias que permitan el potencial y los recursos de la comunidad para aportar al ejercicio de los derechos de NNA. (NI, varios py)
- Es necesario involucrar a los responsables políticos (desde el nivel de barangay hasta el municipal) para aumentar la sostenibilidad, el apoyo adicional a las necesidades educativas de los niños, en particular para el suministro de aparatos para acceder y utilizar la **aplicación móvil** contextualizada, así como otras iniciativas que pueden integrarse en las políticas para apoyar este proyecto. (PH1895 Access to Reading and Numeracy - LEARN)

Trabajar la sostenibilidad

- Armonizar la **comprensión** del conjunto de los actores sobre **lo que significa la sostenibilidad** y sobre estrategias concretas para asegurar la durabilidad de los logros.
- El seguimiento continuo de los grupos es necesario para la sostenibilidad de la intervención del proyecto. La **tutoría** y la **orientación** pueden ser los enfoques de las actividades de seguimiento. (BD1873/1936/1985/1874/1934/1935)
- Para garantizar la sostenibilidad de las infraestructuras renovadas se deben incorporar espacios de monitoreo del estado de **mantenimiento de centros escolares** intervenidos a partir de actualización de conocimientos a Comités de mantenimiento de forma bianual.
- En los lugares donde las tierras de las **escuelas** no han sido **registradas** hasta ahora, es necesario tomar las medidas necesarias de inmediato para completar este proceso con el apoyo de la comunidad local y de la administración local, incluyendo la oficina de administración de tierras.
- Establecer un comité regional/nacional para la coordinación y sostenibilidad de las actividades vinculadas por los Mecanismos Comunitarios de Protección de la Infancia

(MCPE). Dotarles de herramientas de gestión y capitalización de los casos. (ML1995 *Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE*)

- Movilizar fondos específicos para la gestión de casos, a la vez que se promueve la movilización y la financiación comunitaria de los planes de acción de los MCPE. (ML1995 *Renforcement Mécanismes Communautaires Protection - PRMCPE*)
- Continuar integrando la estrategia de **efecto multiplicador**, que a su vez amplía la cobertura de la intervención. Incorporar al proceso formativo del grupo de juventudes, el desarrollo de capacidades de gestión para la obtención de pequeños fondos que les permitan cubrir costos básicos del efecto de réplicas que puedan desarrollar. (NI, *Proyecto Miriam, fases I y II*)
- Inclusión a los proyectos de adolescentes que fueron atendidos por Educo, quienes pueden asumir roles de **promotores voluntarios/mentores** que acompañan a estudiantes de primaria en sus experiencias de organización y participación infantil. (NI 1715, 1716, 1717, 1718 y 1719)
- Para futuras operaciones y/o réplicas del proyecto, el diseño programático debería trascender **de un proyecto de respuesta a un programa de mediano plazo** que incluya procesos de reinserción social y económica aprovechando la experiencia acumulada por la Fundación Educo y de la red institucional construida con el proyecto "Acción Humanitaria" con otras organizaciones de la sociedad civil; se debe promover un enfoque estratégico de soluciones duraderas. Este programa puede incluir acciones positivas para recuperar medios de vida, apoyo a la inserción laboral, becas para estudio, asistencia psicosocial, formación para emprendimientos, y opciones apoyo financiero adecuado a las necesidades de las familias víctimas de DFI. (SV1835 *Asistencia NNA y familias desplazadas por violencia*)

6.2 Recomendaciones del equipo MERA Global

- A pesar de que se han hecho avances en el último año, se debe seguir mejorando la **adopción del enfoque de impacto social** en la implementación programática, tanto en la planificación como a la hora de reportar. Los impactos que se deben señalar desde los proyectos deben apuntar a cambios sociales y estructurales relacionados con los derechos y bienestar de la infancia. El nuevo sistema de medición de impacto social, con indicadores específicos que ayudan a enfocar nuestra acción, servirá para facilitar este avance, pero para su correcta aplicación será necesario que la cultura de impacto y el enfoque a resultados estén bien impregnados en la Organización.
- Se debe reforzar la **socialización de resultados, impactos y aprendizajes**, así como el **formato** empleado, para favorecer la lectura o visualización. Debemos tender a productos

más visuales, con una maquetación atractiva, y adaptados a nuestros grupos de interés. El apoyo del área de Comunicación es clave en este sentido. En aras de la transparencia y la mejora continua, la socialización tanto interna como externa, debe cobrar más relevancia, para lo que son necesarios sistemas ágiles, apoyo en comunicación, maquetación y diseño, y espacios de intercambio de experiencias.

- La **gestión documental** de Educo, en pleno proceso de remodelación, debe mejorar el acceso a la información necesaria para el análisis de las evidencias, así como homogeneizar el archivo y facilitar el filtro a través de métricas aplicadas. Junto a esto, la **transformación digital** en el ámbito de MERA, sobre todo en la recogida y tratamiento de la información, se advierte urgente.
- La adopción del **enfoque de género en desarrollo** (GED) tiene aún margen de mejora en Educo, tanto en la propuesta programática como a la hora de analizar impactos diferenciados por género, las posibles implicaciones en las dinámicas comunitarias, y en la recogida de datos desagregados. A la hora de analizar los proyectos para el presente informe no hemos encontrado mucha información específica en la temática, más allá de algunos proyectos cuyo sector de intervención es directamente la equidad de género. Se debe seguir reforzando la implementación de la Política de género, y apostar por brindar recursos y formación a los equipos y las socias locales.
- Asegurar desde oficinas país el **uso de las herramientas MERA** para la recogida de datos, impactos y aprendizajes, la realización de evaluaciones y de líneas de base. Un refuerzo especial es deseable en la implementación de actividades y mecanismos de rendición de cuentas a nivel programático. El uso de las herramientas ayudará en la recogida sistemática de la información necesaria para su posterior análisis y sistematización. El nuevo procedimiento de informes de monitoreo, puesto en marcha en enero de 2021, ha introducido una notable agilidad y eficiencia en el sistema de reporte, aun así es preciso seguir reforzando el uso de las herramientas específicas de recogida de información para contar con ella para dichos reportes.
- La **colaboración de los equipos MERA**, de Programas, y de Movilización de recursos, tanto en países como en sede, sigue siendo clave para el establecimiento de los proyectos más estratégicos, la creación de agendas de aprendizaje, el análisis de la información, y la socialización. Las comunidades de aprendizaje recientemente creadas suponen una buena oportunidad para el análisis conjunto y el intercambio de experiencias.
- Se deberá seguir haciendo un seguimiento cercano de la **evolución de la Covid-19 y su repercusión** en los contextos donde trabajamos, con especial hincapié a posibles situaciones de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes, como la no escolarización, problemas de protección y problemas nutricionales y de salud derivados de la situación económica y social de las familias y comunidades. Nuestro trabajo deberá ajustarse a nuevas necesidades detectadas en las poblaciones con las que trabajamos, dentro del marco de nuestra misión, visión y planificación programática.
- Los próximos **informes de evidencias**, coincidiendo ya con el comienzo de la implementación de Marco Programático Global 2021-2025 y los proyectos y programas de

este nuevo ciclo, deberán ser ya mucho más enfocados a impacto y mostrar avances en los indicadores globales de impacto. El formato debería ser mucho más ágil y visual para facilitar su uso.

7. Bibliografía y documentos de interés

- Informe *"Derechos de la niñez y adolescencia con discapacidad en el municipio de La Paz. Percepciones sobre las brechas y potencialidades de la inclusión educativa y social como derecho."* Educo. 2018
- Informe *"[Niñez sin tregua. Desplazamiento forzado en el norte de Centroamérica.](#)"* Varios autores, entre ellos Educo. Diciembre 2018
- Informe [Evaluación Plan estratégico Educo 2015-2019.](#) Educo. 2020
- [Marco de Impacto Global de Educo 2020-2030.](#) Educo. 2020
- Cox's Bazar Case study. Educo. October 2020
- *"[Child Labour in Bangladesh. Looking back and way forward](#)"*. Educo. 2021
- Informe [Covid-19 Response. Rapide programmatic response to the COVID-19 crisis in 2020.](#) Educo. 2021
- Informe [COVID-19 Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación.](#) Educo. 2021
- [Marco Programático Global de Educo 2021-2025.](#) Educo. 2021
- [Memoria de actividades Educo 2020](#)
- Manual de Monitoreo, Evaluación, Rendición de cuentas y Aprendizaje (MERA) de Educo, 2020
- Informes de monitoreo y evaluación de los proyectos citados.
- Informe de evaluación prototipos Educo 2017-2020. Educo. 2021