



Anexo 2

Análisis de los resultados de la consulta a niños, niñas y adolescentes sobre educación afectivo-sexual

Josep Campins Cloquell
Pepa Horno Goicoechea





© Educo (2025)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Coordinación: Montse Bobés Solá, de Educo, en representación de la red de entidades
#lainfanciaenelcentro

Revisión: Begoña Ruiz, de Bidegintza, en representación de la red de entidades #lainfanciaenelcentro

Producción: Pepa Horno Goicoechea y Josep Campins Cloquell, de Espirales Consultoría de Infancia

Colaboración y agradecimiento:

Asociación Aldaima, Asociación Entre Amigos, Fundación Márgenes y Vínculos, Fundación Sevilla Acoge, Fundación Social Universal, Málaga Acoge, Fundación Mar de Niebla, Grupo Educadores calle y trabajo con menores- Grec, Asociación Mojo de Caña, Fundación Canaria Farrah, Asociación Sociocultural Grupo Cinco, Asociación Asecal, Asociación Auryn, Fundación Juan Soñador, Associació Educativa Itaca, Fundació L'Arc Taller de Música-Xamfrà, Fundació Privada Salut Alta, Fundació Servei Gironí de Pedagogia Social (SERGI), Fundació Marianao, Bidegintza Cooperativa, Asociación Hezi Zerb, Asociación Lucha contra la exclusión social: Margotu, Centro de desarrollo rural Portas Abertas, Down Pontevedra "Xuntos", Asociación El Colletero, Asociación Aventura 2000, Asociación Barró, Asociación Ciudad Joven, Asociación Cultural Talloc, Asociación Jaire, Asociación Juvenil ATZ, Asociación La Torre de Hortaleza, Asociación Coordinadora de Barrios de Murcia, Asociación Lantxotegi Elkartea, Asociación L'Arca, Associació Iniciatives Solidàries.

Contenido

Guía didáctica de protagonismo infantil y juvenil para trabajar la educación afectivo sexual como un derecho humano	
Coordinación.....	2
Revisión	2
Producción	2
Colaboración y agradecimiento	2
1. Introducción	3
2. Objetivos.....	5
3. Elementos clave para la participación infantil y juvenil	5
3.1. Claves para un proceso participativo legítimo.....	6
4. Organización del proceso participativo	9
4.1. El papel de la persona facilitadora.....	9
4.2. Los grupos focales.....	10
4.3. Descripción de la organización del proceso	10
5. Desarrollo de las actividades del proceso participativo	14
5.1. Actividad primera.....	14
5.2. Actividad segunda.....	18
5.3 Actividad de evaluación	22
Resultados de la consulta a niños, niñas y adolescentes sobre educación afectivo-sexual.....	24
6. Sistematización de la recogida de información.....	24
6.1 Recogida de información de la actividad primera.....	24
6.2 Recogida de información de la actividad 2	27

1. Introducción

La Convención sobre los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes es el instrumento jurídico vinculante más ampliamente ratificado y establece la obligatoriedad de los Estados y de la Sociedad Civil de tomar las medidas necesarias para la plena implementación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los estados que ratifican el documento adquieren el compromiso de proteger y garantizar estos derechos.

Una educación desde el enfoque de derechos del niño, que garantice el pleno desarrollo a los niños, niñas y adolescentes reconocido en el artículo 6 de la CDN debe contemplar la garantía de otros derechos relacionados como:

- Derecho a la protección contra el abuso sexual: los niños, niñas y adolescentes deben estar protegidos contra toda forma de violencia sexual. Se les debe empoderar a reconocer situaciones de riesgo y a saber que tienen el derecho de decir "no" y buscar ayuda.
- Derecho a la privacidad e intimidad: en función del desarrollo madurativo de los niños, niñas y adolescentes, necesitan espacios seguros para explorar su identidad y aprender sobre su cuerpo. Se debe respetar su dignidad y no ser objeto de humillaciones.
- Derecho a desarrollar una identidad de género: cada niño, niña y adolescente tiene derecho a reconocer y conocer su identidad de género, así como poder expresarla sin ningún tipo de discriminación.

Estos derechos están directamente relacionados con el desarrollo afectivo sexual de los niños, niñas y adolescentes como una dimensión más de su desarrollo integral. Además de la dimensión física, cognitiva, emocional, social y espiritual, las personas debemos desarrollar la dimensión sexual de una forma sana.

El desarrollo sexual es una parte natural y fundamental del crecimiento de los seres humanos, y ocurre desde el nacimiento hasta la vejez. Esta dimensión implica el conocimiento, la comprensión y la experiencia de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida, y se vincula con la salud física, emocional y social.

Garantizar los derechos relacionados con el desarrollo sexual no solo contribuye a la salud física y emocional de los niños, niñas y adolescentes, sino que también promueve una sociedad más equitativa y con menor índice de violencia sexual. Los niños, niñas y adolescentes que crecen con una comprensión sana de su sexualidad y con el apoyo de un entorno protector, tienen mayor capacidad para:

- Reconocer y evitar situaciones de riesgo.
- Tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y sus relaciones.
- Desarrollar una autoestima sólida y respetar su propia identidad y la de los demás.

La dimensión sexual debe ser tratada con respeto y con responsabilidad por parte de las personas adultas que cuidan a los niños, niñas y adolescentes.

Para ello, es necesario elaborar procesos de mejora en la calidad de la intervención en cualquiera de los programas que vayan dirigidos a infancia y adolescencia. Ahora bien, para llevar a cabo procesos de mejora, si la intención es que sea un proceso legítimo y eficaz, se debe partir de una evaluación por parte de los y las últimas beneficiarias de dichos programas: los propios niños, niñas y adolescentes.

Además, teniendo en cuenta que en la Convención sobre los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes se define el derecho a ser escuchado, derecho que solo se puede entender plenamente si lo llevamos a cabo juntamente con acciones de participación y de protagonismo infantil y juvenil, estos procesos de evaluación se deben llevar a cabo en cualquiera de las actividades que se desarrollen e implican que la infancia y



adolescencia son sujetos de derecho pleno, pudiendo saber su conocimiento sobre el tema, opinar e involucrarse en todas las actividades de las cuales ellos sean objeto.

El protagonismo infantil y adolescente implica que puedan, no solo opinar, sino decidir y llevar a cabo dichas acciones, siendo partícipes de su propio desarrollo.

En esta guía didáctica se pretende dotar de herramientas y estrategias a los equipos para que se lleve a cabo un proceso de participación infantil y juvenil desde el enfoque de derechos del niño, niña y adolescente. Un proceso que brinde datos desde los que diseñar programas de intervención posteriores destinados a promover un desarrollo afectivo sexual sano.

Por lo tanto, esta guía parte de un enfoque de derechos del niño, niña y adolescente en el que se entiende el desarrollo afectivo sexual como parte del desarrollo pleno y el derecho a un desarrollo afectivo sano como un derecho humano común independientemente de su cultura, etnia, género o capacidad. Por lo tanto, las dinámicas que se incluyen en ella se han diseñado desde un enfoque inclusivo, no discriminatorio y universal de derechos humanos.

2. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar, implementar y evaluar herramientas para llevar a cabo un proceso participativo con niños, niñas y adolescentes destinado a conocer su percepción sobre el desarrollo afectivo sexual en sus relaciones con iguales. Los datos obtenidos en ese proceso participativo se utilizarán para desarrollar posteriormente programas de intervención sobre la educación afectivo sexual con infancia y adolescencia.

Objetivos específicos

Conocer cómo los niños, niñas y adolescente entienden los niveles de profundidad en las relaciones entre iguales y como perciben la sexualidad.

Conocer cómo diferencian las relaciones basadas en el buen trato y las basadas en el mal trato.

Evaluar el proceso y las sensaciones que han tenido durante las sesiones.

3. Elementos clave para la participación infantil y juvenil

Para entender los elementos clave de la participación infantil y juvenil, se debe partir de la premisa que la participación es un derecho humano. Llevar a cabo procesos de participación es garantizar el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta participación es un derecho interdependiente con todos los demás. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la información verídica y de calidad, así como a ser escuchados.

Todos los procesos que pretendan ser legítimos y pertinentes deberían incluir la participación de los niños, niñas y adolescentes. Este hecho garantiza dicha legitimidad y la transparencia del proceso, siempre y cuando la participación sea voluntaria, no coaccionada y plural.

Elaborar procesos de participación infantil y juvenil provoca cambios y mejoras en el proceso de autonomía de los niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles desarrollar habilidades para la vida como:

Toma de decisiones: cuando se forma parte de un proceso participativo se aprende a analizar situaciones, valorar opciones y elegir soluciones.

Pensamiento crítico: les da la oportunidad de cuestionar, reflexionar y desarrollar sus propios puntos de vista.

Responsabilidad: cuando un niño, niña o adolescente se involucra en la toma de decisiones se aprenden las consecuencias de sus actos, así como la asunción de responsabilidades.

Comunicación: la mejora en el proceso comunicativo está intrínseca en cualquier proceso que implique la verbalización o argumentación de una opinión mejorando las propias habilidades de comunicación.

En estos procesos, los niños, niñas y adolescentes fortalecen su autoestima, autoconfianza y se desarrolla un sentido de propósito y empoderamiento sobre su propio proceso.

Los niños, niñas y adolescentes tienen perspectivas únicas y diferentes sobre los problemas y situaciones que les afectan a ellos y ellas directamente y a sus comunidades. Es por eso por lo que involucrarles en un proceso participativo genera una sociedad más justa, equitativa y participativa ya que se consiguen soluciones y propuestas adaptadas a sus necesidades, más inclusivas.

3.1. Claves para un proceso participativo legítimo

Para que un proceso de participación infantil y juvenil sea legítimo, es esencial que se genere desde el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando un entorno de seguridad y autonomía. Los principios para que un proceso participativo sea legítimo son:

Respeto a los derechos y dignidad de los y las participantes

La participación infantil y juvenil se tiene que basar en el respeto a la Convención sobre los Derechos del Niño y Niña. Para ellos se debe asegurar que puedan expresar sus opiniones libremente, sin coacción y sin juicio por parte de las personas mediadores del proceso.

De debe garantizar la escucha activa durante todo el proceso, tomando en cuenta sus opiniones y, a su vez, protegiendo su privacidad y dignidad durante todo el proceso.



Creación de un entorno seguro y protector.

Para que un niño, niña o adolescente se desarrolle íntegramente y participe en un proceso participativo sintiéndose libre es necesario generar espacios protectores, donde se sientan cuidados.

Estos entornos seguros deberán tener en cuenta los principios de inclusión, para fomentar la expresión de ideas sin temor a ser enjuiciados, así como asegurar la protección contra cualquier tipo de daño emocional o física durante el proceso.

Los entornos seguros y protectores son garantía de protección de los derechos de la infancia y adolescencia. Solo se pueden garantizar estos entornos a través de personas conscientes de la importancia del proceso, trabajando y orientado el desarrollo del proceso desde la afectividad consciente. Este hecho permite a los niños, niñas y adolescentes sentirse seguros con las personas dinamizadoras del proceso.

Participación voluntaria y no forzada.

La participación infantil debe ser voluntaria. Los niños, niñas y adolescentes se deben sentir libres de participar y, en ningún caso, obligados a responder o formar parte de la toma de decisiones. Tienen derecho a decidir si desean involucrarse en el proceso.

Cuando se fuerza la participación en un proceso, ésta pierde su legitimidad. Por ello es importante que se les explique claramente que su participación es un derecho y no una obligación, argumentando que en ningún caso habrá consecuencias negativas si alguien decide no participar.

Ajustar el proceso según la edad y capacidades.

Para garantizar la participación efectiva se debe adaptar el proceso a la edad, capacidad y nivel madurativo de los niños, niñas y adolescentes.

Se debe utilizar un lenguaje y métodos de comunicación adecuados para cada grupo de edad, adaptando el vocabulario al nivel de entendimiento de cada grupo. Además de crear actividades que sean comprensibles y atractivas en función de su desarrollo cognitivo y emocional.

En función de la edad, los niños y niñas más pequeñas pueden necesitar actividades y explicaciones más visuales para entender el proceso, mientras que en adolescentes se pueden llevar a cabo actividades de debate e intercambio de opinión.

Proveer información clara y accesible.

Para que el proceso sea legítimo se debe dotar de información clara sobre el proceso y que puedan tener acceso a esa información. Para ello, es esencial explicarles el propósito de sus opiniones y el motivo por el cual se lleva a cabo el proceso. Se debe informar sobre cómo se van a utilizar sus opiniones, así como asegurarse que comprendan todas las implicaciones de su participación y cómo influye en un posible resultado final.

Escuchar y tomar en cuenta las opiniones.

En un proceso participativo toda opinión es válida y debe ser tratada con ese respeto. Para ello no se debe tratar sus aportes como simbólicos o decorativos, sino como parte crucial del desarrollo del proceso.

Una vez llevado a cabo el proceso, se debe informar a los niños, niñas y adolescentes sobre cómo sus ideas han influido en los resultados e incorporar los resultados de la participación en las decisiones que se estén considerando.

Garantizar procesos inclusivos y diversos.

Es esencial que el proceso sea inclusivo, permitiendo la participación de niños, niñas y adolescentes de diferentes contextos, géneros, capacidades y situaciones sociales. Este hecho implica eliminar barreras de acceso que puedan excluir a ciertos grupos.

También se debe asegurar que las diferencias culturales, étnicas y socioeconómicas se respetan y se abordan adecuadamente durante el proceso sin juicio. Esto permite la diversidad de voces que es clave para garantizar que el proceso y las propuestas son equitativas y reflejan las realidades de todos y todas.

Capacitación y apoyo adecuado.

Para que puedan participar plenamente, es crucial proporcionarles capacitación y apoyo para comprender los temas y procesos en los que participan. Para ello será importante poder llevar a cabo talleres educativos sobre los temas o formación sobre cómo expresar sus opiniones.

Transparencia y rendición de cuentas.

Las personas responsables del proceso deben ser transparentes sobre los objetivos, procedimientos y resultados del proceso. Para ello, los niños, niñas y adolescentes deben ser informados de qué decisión se tomarán, cómo se utilizarán sus aportaciones y las etapas del proceso.

Sistematización en la recogida de información.

La recogida de información es parte vital del proceso de participación infantil y juvenil. Es por ello que se hace necesaria una sistematización en dicha recogida de información para garantizar un proceso legítimo y significativo. Esta sistematización permite organizar, analizar y reflexionar sobre el desarrollo y los resultados obtenidos.

Evaluación y retroalimentación.

Para cerrar el proceso, es esencial realizar evaluaciones del proceso para garantizar su legitimidad y efectividad. Los niños y las niñas deben ser incluidas en la evaluación del proceso para compartir sus experiencias.

4. Organización del proceso participativo

4.1. El papel de la persona facilitadora

Llevar a cabo un proceso participativo infantil puede ser un reto que genera miedo al no saber con exactitud qué lenguaje utilizar o qué metodología seguir. Sin embargo, el mayor riesgo radica en la falta de preparación, más que en la metodología. Para ello es fundamental que las personas que lleven a cabo el proceso tengan una formación y habilidades adecuadas para llevar a cabo el proceso participativo.

Es importante seleccionar personal con experiencia educativa y social y en dinamización de grupos para llevar a cabo el proceso. La persona facilitadora debe estar preparada para manejar las diferentes situaciones con flexibilidad, seguridad y adaptación, garantizando que el proceso sea eficaz y protector. Para llevar a cabo este proceso participativo, se recomienda que haya dos personas, una que facilite la dinámica con el grupo y otra que se encargue de recoger la máxima información posible.

Es esencial que quien facilite la consulta tenga claro los objetivos y el sentido de la metodología utilizada, ya que la ambigüedad puede generar inseguridad. Si la consulta evalúa el conocimiento sobre el desarrollo sexual de los niños, niñas y adolescentes, debe ser conducida por un o una profesional que no genere sensación de juicio. Es crucial dedicarle tiempo a resolver dudas y brindar un acompañamiento continuo para garantizar seguridad.

La persona facilitadora debe enfocarse en la escucha activa, estructurando el proceso para alcanzar los objetivos, garantizando la equidad en la participación de todos los niños, niñas y adolescentes y ayudándoles a expresar sus ideas sin influir en sus respuestas. No debe opinar, inducir, juzgar ni reforzar los contenidos que surjan.

En los procesos de consulta infantil y juvenil, las reacciones emocionales de los niños, niñas y adolescentes pueden resonar en quien facilita, influenciadas por su propia historia de vida. Es fundamental que la persona facilitadora sea consciente de su propio proceso emocional para no proyectar juicios o interpretaciones. La preparación debe incluir herramientas para manejar este doble enfoque: en los niños, niñas y adolescentes y en el propio proceso personal.

En última instancia, la persona facilitadora de la consulta asume un rol de autoridad, por lo que debe ser consciente del riesgo de abusar de ese poder, ya que desvalorizar a un niño, niña o adolescente puede tener efectos graves. Además, debe vigilar las dinámicas de poder entre ellos y ellas dentro del grupo, interviniendo para evitar abusos. La capacidad de la persona facilitadora para manejar estas relaciones depende de su propio proceso de experiencias personales con el poder y la autoridad. Por tanto, es necesario revisar ese proceso interno.

Por lo tanto, las dinámicas que se recogen en esta guía podrán ser llevadas a cabo tanto por personas facilitadoras que ya hayan trabajado previamente con el grupo de niños, niñas y adolescentes como por personas que no les conozcan. En el caso de que las personas facilitadoras ya tengan una relación afectiva

previa con ellos y ellas, la primera fase de introducción no será necesaria. En caso contrario, si no conocen a los niños, niñas y adolescentes que formarán los grupos focales, es importante que sean presentadas por parte de alguna figura adulta de referencia y que ésta pueda estar de apoyo en las sesiones.

Además, será siempre necesario que las personas facilitadoras, o en el caso de ser ajenas a la dinámica cotidiana de los grupos, esas personas de referencia y apoyo puedan hacer un seguimiento de las sesiones en días posteriores para sostener cualquier cosa que pueda surgir del proceso de integración del trabajo realizado por parte de los niños, niñas y adolescentes.

4.2. Los grupos focales

Para poder llevar a cabo un proceso participativo, es necesario dividir los niños, niñas y adolescentes en diferentes grupos focales que nos permitan recoger esta información. Un **grupo focal** en un proceso participativo es una metodología cualitativa donde se reúne un grupo de niños, niñas o adolescentes para discutir y compartir sus experiencias, opiniones y percepciones sobre un tema específico, en este caso, el conocimiento sobre el desarrollo afectivo sexual en sus relaciones con iguales.

El objetivo es incluir la voz y perspectiva de los niños, niñas y adolescentes en futuras decisiones sobre la programación e implementación de programas sobre el desarrollo afectivo sexual como un derecho humano. Los grupos focales reunirán a una pequeña parte de la infancia y adolescencia destinataria del proceso de intervención posterior. La selección de los grupos focales debe respetar algunos criterios y características que permitan generalizar posteriormente el análisis de los resultados. Dichos criterios son los siguientes:

Tamaño y rango de los grupos.

Para que un grupo focal pueda trabajar con los tiempos necesarios para expresarse donde todos y todas tengan espacio para dar su opinión, deberían estar formados por un rango de 8 a 10 niños, niñas o adolescentes.

Además, las edades deberían ser similares y pertenecer a un rango específico para asegurarse que se sientan cómodos y para poder adaptar la explicación al nivel de comprensión de cada grupo. En esta línea, se proponen dos franjas de edades grandes: 6-11 años y 12-18 años. Dentro de estas dos franjas, si existe la posibilidad o facilita el trabajo, se pueden acotar de la siguiente manera: 6-8, 9-11, 12-14, 15-18.

Composición de los grupos.

La composición de los grupos debe garantizar el principio de diversidad. Es decir, dentro del mismo grupo debe haber niños, niñas y adolescentes que representen la realidad de la población con la que se trabaja. De este modo, habrá diferentes identidades de género, con y sin diversidad funcional, distintos orígenes étnicos y raciales y variados contextos familiares o residenciales.

4.3. Descripción de la organización del proceso

El proceso participativo se llevará a cabo en dos sesiones por cada grupo focal. Antes de las sesiones se deberá preparar el proceso con los niños, niñas y adolescentes explicando el proceso participativo en el cual

están inmersos y los objetivos del mismo. Esta preparación la debe llevar a cabo una persona desde la afectividad, generando un clima de confianza y escucha.

Se puede aprovechar este momento para explicar en qué consisten los procesos participativos, así como trabajar habilidades de comunicación y escucha.

Estructura de la primera sesión

La primera sesión tendrá una estructura diferenciada de la segunda debido a la necesidad de generar un clima de confianza. La estructura de la primera sesión será la siguiente:

Presentación y romper el hielo (15 minutos)

La presentación variará mucho si las personas facilitadoras de la sesión son ya figuras técnicas o educativas que trabajen con los niños, niñas y adolescentes del grupo desde hace tiempo o si son personas desconocidas para ellos. En este segundo caso, sería necesaria una introducción parecida a la siguiente:

“Buenos días, somos X e Y. Suponemos que ya os han contado por qué hemos venido hoy a estar con vosotros y vosotras, pero queremos explicaros qué vamos a hacer hoy. Queremos conocer vuestra visión sobre las relaciones afectivas y sexuales que se establecen entre los chicos y las chicas y sobre las cosas que necesitaríais para poder sentir seguros a la hora de las relaciones entre vosotros y vosotras. Queremos que sepáis que los mismos ejercicios que vamos a hacer con vosotros y vosotras hoy se van a hacer con otros grupos de niños, niñas y adolescentes de diferentes lugares y edades, porque la idea es que las entidades que trabajan con vosotros y vosotras puedan conocer vuestra visión sobre las relaciones afectivas y sexuales y así poder enfocar mejor el trabajo que hacen cada día con los niños, niñas y adolescentes a los que acompañan. Así que las actividades que vamos a hacer serán en parte un aprendizaje para vosotros y vosotras, pero lo serán seguro para las entidades que organizan los grupos en los que participáis. Así que queremos daros las gracias de antemano por ello.

Aquí, cada uno de vosotros y vosotras es libre de expresar lo que siente y cómo lo siente en cada momento. Si es necesario hacer preguntas también las podemos hacer. Nosotros os iremos proponiendo algunas actividades y preguntas y nos gustaría que nos fuerais dando vuestra opinión para poder recogerlas. No hay opiniones buenas y malas, el único límite es que nos respetemos los unos a los otros al darlas.

Una vez terminada la presentación se dejará un espacio para posibles dudas y la resolución de las mismas sobre el proceso. A continuación, se introduce una dinámica para “romper el hielo” y generar confianza entre los participantes. Una propuesta podría ser la siguiente:

“Antes de continuar, nos gustaría saber vuestros nombres y que nos digáis cual es vuestra comida favorita”.

A continuación, se llevan a cabo algunos juegos de presentación donde los y las participantes se conozcan entre ellas. Ya sean sus gustos, inquietudes... siempre adaptadas a su madurez y nivel cognitivo, entendiendo que habrá grupos de niños y niñas (6-11 años) y grupos de adolescentes (12-18 años). Una vez generado un entorno de confianza o eliminadas las tensiones iniciales, se empezará con la actividad nuclear con cada grupo de edad (la actividad 1 está descrita en el apartado 4.1).

Actividad 1 (45-60 minutos).

Evaluación de la sesión (15 minutos).

Al finalizar la sesión se deberá llevar a cabo un proceso de evaluación de la sesión para conocer el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes, así como sus sensaciones durante el proceso.

Se puede llevar a cabo con cualquier dinámica de evaluación. Se propone lo siguiente:

“Gracias a todos y todas por vuestra participación hoy. Han salido aportaciones muy interesantes. Ahora, antes de irnos, nos gustaría que nos sentáramos en círculo (se espera a que todo el mundo esté sentado) y que nos imagináramos que aquí en medio hay una olla gigante. Es una olla de brujería y hechicería. Aquí dentro vamos a meter como nos hemos sentido hoy o qué palabra tenemos en la cabeza cuando pensamos en el día de hoy. Así, todos juntos, haremos una pócima para recordar el día de hoy”.

Una vez realizada la evaluación, las personas facilitadoras se despiden del grupo y recogen todas las aportaciones y agradecen de nuevo la asistencia y la participación.

Estructura de la segunda sesión

La segunda sesión tendrá una estructura diferenciada de la primera debido a la relación establecida y la intención de profundizar más en materia. La estructura de la segunda sesión será la siguiente:

Acogida y recordar la primera sesión (15 minutos)

Para esta sesión es esencial llevar a cabo una acogida afectiva que sea coherente con el proceso. En dicha acogida se pretende ubicar a los niños, niñas y adolescentes otra vez dentro del proceso. Para hacerlo, se propone que en la introducción se deje un espacio para que cada niño, niña o adolescente describa qué recuerdan de la sesión anterior y poder generar un conocimiento común de la sesión anterior y de la sesión actual. Un ejemplo de acogida podría ser:

“Buenos días de nuevo, estamos muy felices de volver a veros. Hoy vamos a seguir hablando de relaciones afectivas y sexuales, como el otro día. Acordaos de que cada persona es libre de expresar lo que siente y como lo siente. Si necesitáis hacer preguntas o parar en cualquier momento, podéis hacerlo. Hoy haremos otras dos actividades. Pero antes de empezar, nos gustaría que nos dijerais cómo os sentisteis el otro día, si hoy añadiríais algún ingrediente nuevo a la pócima que hicimos al acabar la sesión. Y también si a alguien le quedó alguna duda, algo que no acabara de entender o algo que se quedara con ganas de decir.”

Una vez hecha la acogida, se deja un espacio para que puedan ir exponiendo cómo se sintieron y si les quedó alguna duda. Es importante que la persona facilitadora no valore ni enjuicie las opiniones y recuerdos de los niños, niñas y adolescentes, aunque se crea que están equivocados. Para motivar el debate o intentar que todos los y las participantes aporten su visión del día anterior, se puede añadir comentarios como:

“Veo que salen algunas sensaciones del otro día. ¿Alguien quiere añadir algo más o alguien cree que falta alguna información que no ha salido? ¿Hoy tenéis alguna duda sobre lo hablado el otro día?”

La persona facilitadora debe ir orientado esta acogida a través de preguntas intentando evitar las afirmaciones que puedan condicionar las aportaciones de los niños, niñas y adolescentes.

Actividad 2 (45-60 minutos).

Una vez recopiladas las sensaciones de la sesión anterior se empezará con la actividad nuclear con cada grupo de edad (la actividad 3 está descrita en el apartado 4.3).

Evaluación de las sesiones (20 minutos).

Al finalizar la sesión se repetirá el proceso de evaluación de la sesión para conocer el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes, así como sus sensaciones durante el proceso.

Se puede llevar a cabo con cualquier dinámica de evaluación (la dinámica de evaluación que se propone está descrita en el punto 4.3)

Al terminar la dinámica, la persona facilitadora agradece a los y las participantes los dos días de trabajo y para finalizar el proceso, el grupo se pone en círculo y se lleva a cabo una dinámica de agradecimiento:

“Hasta aquí nuestros días juntos de trabajo. Gracias a todos y todas por participar. Ahora, antes de terminar, nos gustaría que cada uno pensara en algún momento de estas dos sesiones que quiera agradecer. Ya sea porque se lo ha pasado bien, porque ha aprendido alguna cosa, porque se ha reído, o por cualquier otro motivo. Empiezo yo: quiero daros las gracias por haber sido tan claros al expresaros. Escucharos me ha enseñado muchas cosas y me siento afortunado/a por ello. ¿Quién quiere continuar?”

5. Desarrollo de las actividades del proceso participativo

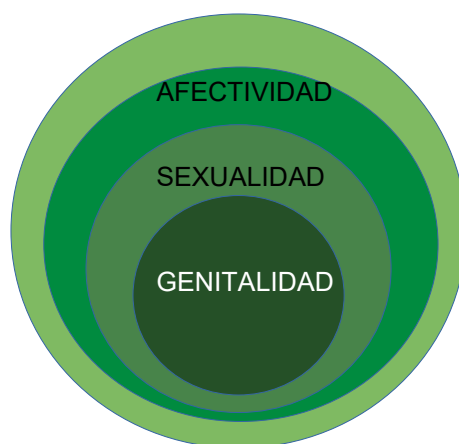
5.1. Actividad primera

Objetivo

Conocer cómo los niños, niñas y adolescente entienden los niveles de profundidad en las relaciones entre iguales y como perciben la sexualidad.

Procedimiento:

En algún lugar del entorno deberá haber una diana con los diferentes niveles de profundidad en una relación entre iguales (de más lejos de la diana a más al centro): afectividad, intimidad, sexualidad y genitalidad. La diana puede estar dibujada en una cartulina, en papel grande, etc. Un ejemplo de diana es el siguiente:



A continuación, se explicará a los niños, niñas y adolescentes, los 4 niveles de profundidad en una relación entre iguales. Para explicarlo se propone la siguiente manera:

“Aquí tenemos una diana que tiene 4 partes. Esta diana representa la profundidad de relación que tenemos con nuestros iguales, niños, niñas o adolescentes como nosotros. Es decir, no nos relacionamos con un compañero o compañera de clase que, con nuestro mejor amigo o amiga, o alguien nuevo que llega al cole. Con cada persona tenemos una confianza y esa confianza hace que tengamos un tipo de relación u otra. Antes de continuar, vamos a ver ahora qué significa cada una de las partes de la diana.”

La afectividad es la relación menos profunda de las cuatro. Es la que tenemos con las personas con las que cuando las conocemos, nos caen bien sin saber muy bien por qué, es algo así como una sensación de tripas, pero nos gustan y nos hacen sentir a gusto. Nos gusta jugar con ellas y nos apetece conocerlas y que pasamos algún tiempo con ellas. Las personas con las que tenemos afectividad son personas que vemos de vez en cuando, pero que no consideramos amigos. Podría ser, por ejemplo, ese profesor de clase que me cae bien y me gustan sus clases, o esa compañera de clase que me hacen gracia sus bromas. O un compañero que acabamos de conocer en el colegio que nos hace sentir a gusto, pero aún no somos amigos.

La intimidad surge cuando empezamos a abrirnos y contarles nuestras cosas y nuestros secretos a otra persona. Lo hacemos porque nos cae bien, pero también porque confiamos en ellas. Hemos empezado a construir una amistad. La intimidad, cuando es buena, implica también conocer a la otra persona, que te cuente sus cosas y saber de ellas.

La sexualidad surge cuando con algunas de esas personas con las que hemos empezado a compartir intimidad además nos nace darles abrazos y besos y caricias. El contacto físico, estar junto a esas personas nos da una sensación de paz y de tranquilidad.

Para terminar, la genitalidad la llevamos a cabo con las personas con las que nos hemos sentido a gusto cuando nuestros cuerpos están en contacto y decidimos mostrar y compartir unas sensaciones corporales con nuestros genitales. Es decir, la vulva, el pene, el culo, los pechos, los labios. Estas situaciones se deben llevar a cabo cuando uno está dispuesto a mostrarse desde la confianza y el respeto.

¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cada nivel? Entonces, ahora os vamos a repartir unos papeles y os explicamos qué hacer con ellos.

Antes de continuar, se deberán preparar 8 papeles para cada niño, niña o adolescente. Cada papel llevará uno de los siguientes conceptos:

- Risas
- Secretos
- Besos
- Tocar
- Pene/Vulva
- Aficiones comunes
- Cosas que dan vergüenza
- Caricias
- Hacer Bebés

La primera columna corresponde a afectividad, la segunda a intimidad, la tercera a sexualidad y la última a genitalidad. Esta es la distribución teórica, pero nos interesa ver cuál hacen los y las chicas. Aunque se hayan diseñado dos papeles por nivel, no se va a decir a los niños, niñas y adolescentes. Y es importante repartirlos mezclados, no ya distribuidos como se muestran aquí.

“Os repartimos ocho papeles para que los repartáis en la diana según sean cosas que compartiríais o no con las personas con las que sentís afecto o intimidad, por ejemplo. Si hay un papel que lo pondríais en los cuatro niveles de la diana porque lo compartiríais con todas las relaciones, pegadla en la de más fuera. Por ejemplo, si

un papel fuera "mirarle a los ojos" lo haríais con la gente que os cae bien, con los que tenéis intimidad, y con los que compartís sexualidad y genitalidad, ponerlo en afectividad. Y otro papel fuera "abrazos" lo compartiríais con las personas con las que compartís sexualidad y genitalidad, ponerlo en sexualidad. Si tenéis dudas de dónde colocar un papel, dejadlo a un lado, y colocar sólo los que tengáis claros. Tenéis chinchetas para pegarlo donde queráis (o si son post it, sólo pegarlos). Recordar que cada uno puede ponerlo donde quiera, y que estamos aquí para saber dónde creéis que lo colocaríais".

Es importante no especificar que son dos papeles por nivel, porque quizá junten varios en un mismo nivel, y ése será un dato de por sí. Si a un niño, niña o adolescente le surgen dudas sobre dónde colocar uno de los papeles, se le dice que lo deje a un lado y coloque los que tenga claros.

Adaptación: en caso de que el grupo de niños y niñas contenga a alguien que aún no sepa leer o tenga dificultades en la comprensión lectora, se pueden cambiar las palabras por dibujos o pictogramas que ayuden a definir el concepto. En este caso, se enseñará el dibujo a todo el grupo y la persona facilitadora dirá el concepto en voz alta para que puedan relacionar la imagen con el concepto. En ningún caso se explicará el concepto, solo se nombrará en voz alta.

Mientras los y las participantes llevan a cabo la actividad, una de las dos personas facilitadoras se encarga de dinamizar la dinámica con los niños, niñas y adolescentes y la otra persona recoge la información de dónde están colocando los niños, niñas y adolescentes cada palabra (la sistematización en la recogida de información está detallada en el punto 5).

Una vez que todos los niños, niñas y adolescentes participantes hayan terminado (hayan puesto o no los conceptos en la diana), se pasa a revisar otra vez los conceptos y a colocar conjuntamente las palabras, en el "orden correcto".

"Os vamos a recordar qué significaba cada parte para luego entre todos y todas colocar las que quedan fuera. La afectividad es la relación que tenemos con personas que nos caen bien, compartimos cosas, pero aún no son amigos o amigas. La intimidad la llevamos a cabo con las personas que nos empezamos a contar cosas importantes, que queremos ser amigos y amigas. La sexualidad es con las personas con las que además de sentirnos a gusto y contarles nuestras cosas, nos apetece compartir contacto físico con ellos y ellas y la genitalidad son aquellas con las que nos ha gustado el contacto físico y compartimos contacto con la vulva y el pene.

En función de la edad y madurez de los participantes, en lugar de decir compartir contacto con la vulva y el pene se puede explicitar "relaciones coitales"

Una vez recordadas las partes de la diana, vamos a ver las palabras que han quedado fuera de la diana porque teníamos dudas de dónde colocarlas, porque a lo mejor sentíamos que iban en dos sitios diferentes.

En este momento la persona facilitadora de la dinámica coge cada palabra, o dibujo, y pregunta cuál era la duda que tenían, la resuelve en cada caso y en consenso con todo el grupo se decide donde debería colocarse

La persona que recoge los datos debe anotar las dudas que surgían en torno a cada concepto y las razones que dan los niños, niñas y adolescentes participantes. Para que la persona facilitadora pueda explicar el porqué de la colocación correcta de cada post it se le da la siguiente guía:

“Gracias por vuestras aportaciones. Ahora vamos a intentar explicar qué significa cada concepto e intentar entender dónde se colocar.”

Para hacerlo la persona facilitadora coloca las palabras nuevas dejando en la diana las que han colocado los participantes.

Risas: las risas nos salen con muchas personas. Con nuestros amigos y amigas, pero también con un compañero del deporte que me gusta, o con un profesor. Las risas las hacemos cuando alguien nos cae bien y empezamos a llevarnos bien. ¿Por tanto las risas las colocamos en...? ¡Afectividad!

Aficiones comunes: cuando empezamos a conocer a alguien, una de las cosas que nos hace acercarnos es tener aficiones comunes. Es decir, que nos gusten las mismas cosas, los mismos dibujos, los mismos deportes... Es por eso que las aficiones comunes son las primeras cosas que compartimos con alguien. Por eso, las aficiones comunes están en el nivel de afectividad. Porque podemos empezar a tener una relación con alguien y que tengamos aficiones comunes nos ayuda a llevarnos bien con esa persona.

Secretos: los secretos se los contamos a nuestros amigos y amigas. Estas cosas que nos pasan que no queremos que el resto de personas sepa como por ejemplo que me gusta una persona. Se los contamos a las personas con las que hemos pasado tiempo y hemos confiado en ellos y ellas para contarles. Por tanto, ¿los secretos están en...? ¡Intimidad!

Cosas que me dan vergüenza: las cosas que me dan vergüenza son igual que los secretos. Solo se las cuento a alguien con quien ya tengo confianza y me siento seguro o segura y a salvo contándole mis intimidades. Por tanto, si les cuento mis intimidades, las cosas que me dan vergüenza las colocamos en intimidad.

Besos: aunque tenga mucha intimidad con alguien, yo solo le doy besos a alguien con quien me gusta darnos besos. Los besos son un contacto físico que me gusta, que me hace sentir bien. Los primeros besos de nuestra vida que nos gustan son de nuestra mamá y nuestro papá, o abuelos, abuelas o familia. Luego le doy besos a los amigos con los que me gusta y me hacen sentir bien. Por tanto, los besos son del nivel de sexualidad.

Caricias: de la misma forma que los besos, las caricias son un contacto físico con otra persona que me gusta, que me da placer. Por tanto, las caricias también están en el nivel de sexualidad.

Tocar el pene o la vulva: hemos comentado al principio que tocar el pene y la vulva forma parte de la genitalidad. Por tanto, este concepto es de la genitalidad.

Hacer bebés: y ya por fin, cuando somos más mayores, hacemos bebés con las personas que nos gustan y queremos tener una relación con nuestros genitales, porque los bebés nacen de los genitales. Por tanto, los bebés también están en el nivel de la genitalidad.”

Una vez terminada las últimas aportaciones, se deja la actividad de las dianas colocadas para que la persona que recoja información pueda tenerlo visualmente para contrastar con lo que se ha ido recogiendo durante la actividad.

Materiales:

- Una diana hecha con una cartulina o un papel continuo.
- Papeles con los conceptos.
- Cinta adhesiva para enganchar los papeles en la diana.

5.2. Actividad segunda

Objetivo

Conocer cómo diferencian los niños, niñas y adolescentes las relaciones basadas en el buen trato y las basadas en el mal trato.

Procedimiento:

Una vez empezada la sesión, se introduce el tema de la sesión actual ligando con el final de la sesión anterior. De esta forma se conecta el trabajo en la actividad 1 con el de la actividad 2. La primera parte de la actividad consiste en llevar a cabo una lluvia de ideas donde expresen cómo se puede profundizar en una relación y relacionarlo con el buen trato y cuidado entre personas. Los niños, niñas y adolescentes pueden estar sentados en círculo, en el suelo, en sillas... como se sientan más cómodos. Para ello, se propone la actividad de la siguiente manera:

“El otro día hablamos de las diferentes relaciones que podemos tener con otros chicos y chicas y de cómo esas relaciones se podían hacer cada vez más profundas. Hoy os queremos preguntar: ¿Cómo creéis que un chico o chica puede conseguir que paséis de la afectividad a la intimidad con él o ella? Es decir, ¿Qué tiene que hacer un chico o chica para que seáis sus amigos, para que le contéis vuestros secretos?”

Una vez realizadas las preguntas, se deja un espacio para que hagan una lluvia de ideas. Durante esta lluvia de ideas la persona dinamizadora recoge las respuestas y las va anotando en post-its (si son adolescentes pueden escribir ellos mismos las respuestas en post-its). La otra persona va recogiendo estas aportaciones como está sistematizado en el punto 5. A medida que se van recogiendo post-its, quien dinamiza puede añadir alguna pregunta cómo: *“¿qué cosas hacen estas personas con vosotros y vosotras? ¿qué muestran y qué os dan?”*

A medida que se van recogiendo los post-its, la persona dinamizadora los coloca en un panel. La persona facilitadora irá colocando los post its en cuatro columnas sin explicar a los chicos y chicas qué tienen en común los post its que pone en cada columna. Las columnas son, por este orden (no se ponen los nombres en las columnas):

Afectividad expresa: todas aquellas cosas que hace otra persona para hacerles sentir queridos: a través del contacto físico (besos, abrazos), a través de las palabras (piropos, mensajes, halagos) o a través de los detalles y el cuidado (regalos, invitaciones a casa o a jugar o esperarles para el recreo).

Sentimiento de pertenencia: es la clave de los vínculos afectivos y ocurre cuando la persona se siente elegida, se siente única para la otra persona y especial, y además se siente aceptada tal y como es.

Tiempo compartido y Conocimiento mutuo: Eligen al niño para pasar tiempo juntos, jugando, yendo al parque, invitándolos a casa etc y en esos tiempos se cuentan sus cosas, comparten intimidad de forma mutua.

Compromiso y cuidado: son las acciones que nos muestran que las otras personas nos cuidan y nos protegen como: cuando estamos enfermos preocuparse o cuidarnos, no dejar de hablarme ni de lado delante de los demás...

Se dividen los post-its en estas columnas para identificar las características de un vínculo seguro. Una vez que los niños, niñas y adolescentes hayan terminado con las ideas o acciones que hacen que una persona pase de un nivel a otro, se explica cada columna y el objetivo de la misma.

“Cómo veis, hemos colocado las cosas que nos ibais diciendo en 4 columnas. Estas columnas están divididas de esta manera porque representan 4 características de las personas con las que podemos tener un vínculo sano, las personas que nos hacen bien. En esta columna las cosas que hacen que nos hacen sentir queridos, que no solo nos quieren, sino que lo demuestran cada día. Luego tenemos la columna que nos hace sentir especiales, que sentimos que nos pertenecemos porque las dos personas somos especiales el uno para el otro. En esta columna tenemos la importancia de pasar tiempo juntos y conocernos mutuamente, de saber cosas de las personas con las que nos relacionamos y que sepan cosas de nosotros, así como compartir tiempo juntos, ya que no podemos hacernos amigos de alguien o tener una relación de más confianza si no pasamos tiempo juntos. Y para terminar tenemos las acciones que suponen un compromiso y cuidado con las otras personas. Estas cosas las sentimos con las personas que nos hacen bien y son características de lo que llamamos un vínculo positivo”.

Una vez explicada cada columna y la importancia de entender qué acciones hacen las personas que nos hacen bien, debemos dejar un espacio para preguntas, motivando a poder cuestionar y opinar sobre esta clasificación. Si salen más acciones que aún no se hayan hablado, se sigue permitiendo anotarlos y añadiéndolos a las columnas. Se puede motivar el debate con alguna cuestión como:

“¿Creéis que falta alguna cosa? Si pensamos en las personas que nos hacen bien o si pensamos en cómo nos gusta que nos traten, ¿falta alguna acción o cosa que hagan con nosotros?”

Cuando todos los niños, niñas y adolescentes hayan tenido un espacio para preguntar y aclarar dudas o cuando se hayan expuesto todas las cosas que nos hacen bien, la persona facilitadora deberá utilizar estas conductas, las descritas en los post-its, para reflexionar sobre las conductas que nos hieren y entender qué

hacen las personas que nos hacen mal. El planteamiento es reconvertir los post-its en "negativo". Es decir, si alguno de los ejemplos es "me dice cosas bonitas", reconvertirlo en "me insulta o me ignora". Otro ejemplo podría ser "le gusta lo mismo que a mí" convertirlo en "no compartimos nada en común"; "me hace sentir especial" convertirlo a "me hace sentir uno más, sin más". Se les puede plantear de la siguiente manera:

"Ahora hemos visto cómo es un vínculo positivo con otras personas, qué hacen las personas que nos hacen bien. Para continuar, me gustaría que intentáramos pensar cómo convertiríamos estas acciones que nos hacen sentir bien, que son las que nos llevan a construir amistades sanas, relaciones que nos hacen bien, en acciones negativas, que nos hicieran sentir mal. O en acciones que no nos gustan o nos hacen sentir incómodas. Os pongo un ejemplo: en este post-it pone me dice cosas bonitas, pues una persona que nos hace sentir mal nos insultaría o no hablaría con nosotros, estaría en silencio. ¿Cómo serían el resto de post-its si los convertimos en negativo?"

Tener la posibilidad de aclarar dudas pudiendo dar uno o dos ejemplos más como los explicados

Se debe ir post-it a post-it convirtiendo las acciones que nos hacen bien en acciones que nos hacen mal. Si hay algún post-it que los niños, niñas y adolescentes no son capaces de convertir, lo dejamos a un lado, intentando no ser la persona facilitadora la que da la solución. Hay que tener en cuenta que algunas acciones no se podrán convertir en negativo directamente, si no que se quedarán sin posibilidad de cambio debido a que "no hay acción negativa" o que la ausencia de esa acción sea lo negativo. Por ejemplo, en la columna del cuidado, cuando no se cuida cuando están enfermos, no hace falta cuidar mal, solo no cuidar o no estar. En muchos de estos casos hablaremos de acciones que, cuando se usan en negativo, es producto de la manipulación de la persona que lo ejerce. Por eso, una vez terminada la revisión y conversión, deberemos coger todos esos post-its que no hayamos podido convertir y explicar qué es la manipulación para que los niños, niñas y adolescentes entiendan que, a veces, las personas que nos hacen mal lo hacen desde la manipulación y no nos hace sentir cómodos sus acciones.

"Ahora que hemos convertido todos los post-its en situaciones que no nos gusta, nos hacen sentir incómodos o nos hacen mal, vamos a ver estos post-its por qué no hemos podido darles la vuelta. Antes de mirar los post-its, nos gustaría explicaros que, a veces, las personas utilizan acciones que pueden parecer buenas para hacernos sentir mal o para ganar ellas un beneficio. A eso lo llamamos manipular. Por ejemplo, una persona puede dar chuches para que les cuenten algo de otro niño o decir a una niña que es muy buena en mates para convencerla de que le haga los deberes de clase. Manipular es cuando una persona parece que hace algo bueno, pero no lo hace para cuidar a la otra persona, si no para luego obtener algún beneficio, ganar alguna cosa para sí mismo o poder decirle "yo hice eso por ti, ahora tienes que hacerlo tú". Por tanto, de los otros post-its que quedan, ¿veis alguno que se pueda usar como manipulación? ¿Creéis que hay otros ejemplos de manipulación que no os hagan sentir cómodos?"

Llegados al punto que los niños, niñas y adolescentes han sido capaces de reconocer las acciones negativas, las que les hacen sentir incómodos, hay que plantear como cuestión si ellos y ellas tienen relaciones que les hacen daño y conducir la conversación a que expliquen por qué creen que tienen relaciones que les hacen daño.

"Al hacer este listado, muchos de vosotros y vosotras os podéis haber sentido incómodos con algunas de las cosas que han surgido porque probablemente las hayáis vivido. No necesitamos que nos contéis lo que habéis



vivido, pero podríais decir ¿por qué creéis que tenemos relaciones que nos hacen daño si no nos gusta que nos hagan estas cosas?"

No hay una devolución o respuesta por parte de las personas facilitadoras a esta cuestión sino permitir el debate entre los y las participantes sobre por qué creen que se dan este tipo de relaciones. Si algún niño, niña o adolescente empieza a contar experiencias personales, la persona facilitadora debe reconducir al objetivo, al foco de encontrar motivos por los cuales tenemos relaciones que nos hacen daño.

La persona facilitadora que recoge información debe ir anotando cuántos niños, niñas y adolescentes explican cada uno de los motivos porque si un mismo motivo es mencionado varias veces tendrá mayor peso en el análisis posterior que otro que tan sólo es mencionado una vez.

Una vez llegado al final de la sesión, se agradece la participación y se cierra la actividad dejando un espacio para preguntas, curiosidades o aclaraciones.

"Chicos y chicas, estamos llegando al final de las dos sesiones. Gracias por vuestro tiempo, vuestra apertura y vuestra participación. Vuestras opiniones nos han ayudado mucho a conocer lo que pensáis sobre las relaciones con otras personas y cómo os sentís cuando estáis con las otras personas. También hemos podido entender qué cosas, situaciones, os hacen sentir bien y cuáles no. ¿Alguien quiere añadir alguna cosa más? ¿Alguien tiene un comentario, una pregunta o alguna aclaración que no haya podido hacer hasta ahora?"

Después de este espacio, se cierra la actividad para dar paso a la evaluación.

5.3 Actividad de evaluación

Objetivo

Evaluar el proceso y las sensaciones que han tenido los niños, niñas y adolescentes durante las sesiones.

Procedimiento:

Se deberá entregar a cada participante un folio con 10 líneas de respuestas. Cada línea con un número al inicio para identificar la pregunta que se ha hecho. En los grupos más pequeños en cada línea puede haber 3 caras de menos triste a más alegre. Cada cara significa (de más enfado a más alegre): nunca, a veces, siempre. Un ejemplo de cada posibilidad sería:



Se propone al grupo lo siguiente:

“Gracias a todos y todas por vuestra participación los dos días. Han vuelto a salir aportaciones muy interesantes. Para terminar, me gustaría que hagamos una actividad para saber cómo ha ido y cómo nos hemos sentido durante los dos días. Os daremos una hoja a cada uno dónde veréis 3 caras. La primera cara es una cara muy triste, la segunda es una cara sin emoción, la tercera es una cara feliz. Yo os iré haciendo preguntas y diciendo frases y tendréis que señalar con el lápiz qué cara pondríais a cada pregunta. No hay que poner el nombre porque es anónimo. Marcad la respuesta que se ajuste más a lo que habéis sentido ¿Lo hemos entendido todos? ¿Alguna pregunta? Vamos a empezar”.

En caso de que sea necesario se puede explicar, el valor cualitativo de cada imagen, para ayudar a clarificar las caras: nunca, pocas veces, etc

A continuación, la persona facilitadora leerá las preguntas en voz alta y cada niño, niña o adolescente irá respondiendo de forma individual. Las preguntas o afirmaciones son las siguientes:

- Me han dejado hablar suficiente.



- La actividad ha durado mucho.
- Me han gustado las actividades.
- Me he sentido cómodo con el resto de niños, niñas y adolescentes.
- Las personas adultas me han hecho sentir cómoda.
- He colaborado.
- Me han quedado cosas por decir.
- He aprendido.
- El sitio donde hemos hecho las actividades me ha gustado.
- He entendido por qué hemos hecho esto.

Una vez realizada la evaluación, la persona facilitadora se despide del grupo y recoge todas las aportaciones y agradece de nuevo la asistencia y la participación.

Materiales:

- Una hoja impresa para cada participante con las 15 líneas de respuesta y las caras en cada línea de respuesta.
- Lápices, bolígrafos...

Resultados de la consulta a niños, niñas y adolescentes sobre educación afectivo-sexual

6. Sistematización de la recogida de información

Para que un proceso participativo con niños, niñas y adolescentes sea considerado legítimo debe incorporar una sistematización en la recogida de información que permita obtener el máximo de información posible para luego extraer conclusiones. La intención de la sistematización es transformar la información extraída directamente de las sesiones en conocimiento útil, promoviendo así un proceso de aprendizaje continuo tanto para las personas facilitadoras como para los participantes.

Esta sistematización permite visibilizar la voz de los y las participantes, ya que permite reconocer el valor de las ideas y de las propuestas que los niños, niñas y adolescentes vayan desarrollando, mostrando cómo esta participación puede ir generando cambios. Para ello, es esencial tener en cuenta una serie de elementos clave:

Recopilación de información.

Esta es la primera clave y esencial del proceso, dado que se obtienen y se registran los datos relacionados con el proceso. Este momento es clave ya que permite recoger las experiencias vividas por los niños, niñas y adolescentes, así como sus ideas, emociones, propuestas... Es esencial porque captura la experiencia vivida y es la base para el futuro análisis, reflejando la diversidad en las sesiones y promoviendo transparencia del proceso.

Organización de la información.

Una vez recogida la información es importante estructurar los datos recogidos para facilitar la comprensión. Para ello se deben clasificar los datos y codificarlos de manera que facilite la comprensión y la agrupación de patrones y/o tendencias en las respuestas. De esta manera se permite la simplificación de los resultados pudiendo facilitar la visualización de los resultados.

Análisis e interpretación.

Este paso profundiza sobre la información ya organizada para poder extraer conclusiones y darle sentido a la intervención y al proceso participativo. Es un proceso de reflexión sobre lo que ha sucedido en las sesiones buscando entender qué significan los datos recopilados.

6.1 Recogida de información de la actividad primera

Objetivo

Conocer cómo los niños, niñas y adolescente entienden los niveles de profundidad en las relaciones entre iguales y como perciben la sexualidad.

Procedimiento:

La persona encargada de la recogida de información deberá anotar el máximo de información posible. El objetivo es poder conocer diversas cuestiones acerca de la diana y de los post-its que se colocan en ella. Para poder recoger la información de forma integral se plantean una serie de cuestiones para que la persona que recoja la información tenga en cuenta:

- ¿En cuántos conceptos ha habido unanimidad? ¿Cuáles han sido?
- ¿Cuántos conceptos han sido colocados de forma correcta y de forma unánime?
- ¿Cuál ha sido el concepto más difícil de colocar? ¿Y el más fácil?
- ¿Qué conceptos se han dejado sin colocar?
- ¿Se han planteado dudas en la explicación? ¿Cuáles?
- ¿Han salido otros ejemplos de conceptos para colocar en la diana?

Con las cuestiones planteadas para enfocar la sesión, se propone una tabla, como ejemplo, de recopilación de datos. En dicha tabla se deja espacio para poner qué conceptos se colocan correcta e incorrectamente en cada círculo de la diana, anotando al lado de cada concepto el número de niños, niñas o adolescentes que lo han colocado ahí y hay un espacio dónde anotar sus preguntas o comentarios.



Afectividad		Intimidad		Sexualidad		Genitalidad	
Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
Comentarios		Comentarios		Comentarios		Comentarios	

6.2 Recogida de información de la actividad 2

Objetivo
Conocer cómo diferencian los niños, niñas y adolescentes las relaciones basadas en el buen trato y las basadas en el mal trato.

Procedimiento:

La persona encargada de la recogida de información deberá anotar el máximo de información posible relacionada con las acciones positivas que saquen en la primera parte de la actividad. Se puede utilizar una tabla como la que se presenta a continuación:

Afectividad expresa	Sentimiento de pertenencia	Tiempo compartido y conocimiento mutuo	Compromiso y cuidado

En esta tabla se deben recoger las acciones que identifican como acciones que les hacen bien. Anotar el listado de acciones que salgan de cada columna.

Cuando se lleva a cabo la actividad de "convertir en negativo", se deben anotar qué conceptos o acciones son capaces de pasar a negativos e identifican las acciones que les hacen daño. Se puede seguir una tabla como la siguiente:

Afectividad expresa		Sentimiento de pertenencia		Tiempo compartido y conocimiento mutuo		Compromiso y cuidado	
+	-	+	-	+	-	+	-

Una vez terminada la actividad, se les pregunta si han vivido o están viviendo relaciones que les hagan daño, que nos les hagan bien, para luego preguntarles si conocen el motivo. En este momento, se debe anotar cuántos niños, niñas y adolescentes verbalizan estar viviendo relaciones que les hagan daño, a nivel cuantitativo, y después qué explicaciones o justificaciones dan.

Número de niños, niñas o adolescentes que han vivido o están viviendo relaciones que hacen daño:	
Motivos por los que los que creen que tiene relaciones les hacen daño:	



Resultados actividad 1 La diana

Grupo 6-8									
Afectividad		Intimidad		Sexualidad		Genitalidad		Total	
Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
71	58	63	73	64	74	83	66	281	271
Secretos	13	Risas	10	Risas	2	Risas	12		
Vergüenza	7	Aficiones	12	Aficiones	10	Aficiones	5		
Besos	3	Besos	9	Secretos	9	Secretos	2		
Caricias	11	Caricias	12	Vergüenza	13	Vergüenza	17		
Bebés	7	Bebés	4	Bebés	17	Besos	14		
Pene/vulva	7	Pene/vulva	4	Pene/vulva	5	Caricias	9		
Total Post-its	129	Total Post-its	136	Total Post-its	138	Total Post-its	149	Total post-its	552
Correcto	55,0%	Correcto	46,3%	Correcto	46,4%	Correcto	55,7%	Correcto	50,9%
Incorrecto	45,0%	Incorrecto	53,7%	Incorrecto	53,6%	Incorrecto	44,3%	Incorrecto	49,1%
Secretos	22,4%	Risas	13,7%	Risas	2,7%	Risas	18,2%		
Vergüenza	12,1%	Aficiones	16,4%	Aficiones	13,5%	Aficiones	7,6%		
Besos	5,2%	Besos	12,3%	Secretos	12,2%	Secretos	3,0%		
Caricias	19,0%	Caricias	16,4%	Vergüenza	17,6%	Vergüenza	25,8%		
Bebés	12,1%	Bebés	5,5%	Bebés	23,0%	Besos	21,2%		
Pene/vulva	12,1%	Pene/vulva	5,5%	Pene/vulva	6,8%	Caricias	13,6%		



TOTAL				
Ítem	Correctas - Incorrectas (post-its)		Correctas - Incorrectas (%)	
	Afectividad	71	58	55,0%
Intimidad	63	73	46,3%	53,7%
Sexualidad	64	74	46,4%	53,6%
Genitalidad	83	66	55,7%	44,3%
Total	281	271	50,9%	49,1%

TOTAL		
INCORRECTAS		271
Risas	24	8,9%
Aficiones	27	10,0%
Vergüenza	37	13,7%
Secretos	24	8,9%
Besos	26	9,6%
Caricias	32	11,8%
Bebés	28	10,3%
Pene/vulva	16	5,9%



COMENTARIOS

Conceptos difíciles para la edad. Como otros ejemplos hablan de afectividad jugar o intimidades llamadas

Dudan entre genitalidad y sexualidad. Ninguno sabía lo que son los genitales.

"¿Qué es lo afectivo-sexual?" "¿Qué es vulva?" "¿Hacer bebés es sexo?" "¿Por qué tocar pene?" "¿Genitalidad es con amigos?" Hablan de otros ejemplos como compartir fotos. Se genera revuelo al escuchar pene, vulva, caricias y besos.

Se duda si contar secretos está en afectividad o en intimidad. Otros ejemplos que salen es hacer pis o caca en público. "¿Besos dónde?" Expresan que a veces sienten la obligación de dar un beso

COMENTARIOS

Dificultades de comprensión en general. "Se dan abrazos a novios, madres... pero no a todo el mundo". Se habla del consentimiento en mostrar las partes íntimas. Alguna niña tiene nervios.

No se ponen los post-its de bebés por vergüenza. Mezclan intimidad con timidez. Salen otros ejemplos como follar o hacerse una paja. Dicen que no les gusta por vergüenza: "No quiero hacer esto porque me va a salir el monstruo que tengo cuando me enfado". Sienten incomodidad, quieren hacer otras cosas. "Mi hermano dice que se folla con el pito".

Tienen dudas entre sexualidad y genitalidad. Expresan que la sexualidad es solo para los adultos. Sienten vergüenza al hablar del pene o vulva. "los genitales son un tema privado". Asocian la afectividad a la infancia.

"¿La genitalidad tiene que ver con los genitales?"

"¿Qué es la vulva?" "¿Qué es una relación sexual?" Son explicaciones un poco técnicas para ellos, son muy pequeños.

Anexo 3. Resultados actividad 2: Niveles de afectividad

Grupo 9-11									
Afectividad		Intimidad		Sexualidad		Genitalidad		Total	
Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
120	40	99	67	97	45	137	21	453	173
Secretos	4	Risas	11	Risas	1	Risas	1		
Vergüenza	23	Aficiones	16	Aficiones	5	Aficiones	1		
Besos	1	Besos	9	Secretos	5	Secretos	2		
Caricias	5	Caricias	19	Vergüenza	3	Vergüenza	4		
Bebés	1	Bebés	1	Bebés	11	Besos	3		
Pene/vulva	1	Pene/vulva	1	Pene/vulva	3	Caricias	4		
Total Post-its	160	Total Post-its	166	Total Post-its	142	Total Post-its	158	Total post-its	626
Correcto	75,0%	Correcto	59,6%	Correcto	68,3%	Correcto	86,7%	Correcto	72,4%
Incorrecto	25,0%	Incorrecto	40,4%	Incorrecto	31,7%	Incorrecto	13,3%	Incorrecto	27,6%
Secretos	10,0%	Risas	16,4%	Risas	2,2%	Risas	4,8%		
Vergüenza	57,5%	Aficiones	23,9%	Aficiones	11,1%	Aficiones	4,8%		
Besos	2,5%	Besos	13,4%	Secretos	11,1%	Secretos	9,5%		
Caricias	12,5%	Caricias	28,4%	Vergüenza	6,7%	Vergüenza	19,0%		
Bebés	2,5%	Bebés	1,5%	Bebés	24,4%	Besos	14,3%		
Pene/vulva	2,5%	Pene/vulva	1,5%	Pene/vulva	6,7%	Caricias	19,0%		



TOTAL				
Ítem	Correctas - Incorrectas (post-its)		Correctas - Incorrectas (%)	
Afectividad	120	40	75,0%	25,0%
Intimidad	99	67	59,6%	40,4%
Sexualidad	97	45	68,3%	31,7%
Genitalidad	137	21	86,7%	13,3%
Total	453	173	72,4%	27,6%

TOTAL		
Incorrectas		173
Risas	13	7,5%
Aficiones	22	12,7%
Vergüenza	30	17,3%
Secretos	11	6,4%
Besos	13	7,5%
Caricias	28	16,2%
Bebés	13	7,5%
Pene/vulva	5	2,9%



COMENTARIOS

Tienen dudas del concepto vulva y la diferencia entre genitalidad y sexualidad. Otros ejemplos que usan: afectividad-saludar o genitalidad-chupar

Hubo que explicar la diferencia entre sexualidad y genitalidad. Tienen asociada la sexualidad a la genitalidad.

No tenían claro qué tipos de secretos. No saben que significa coito (se elimina por modificar la metodología). Salen ejemplos de enfermedades de transmisión sexual.

Algunas de las niñas definen sexualidad como sexy. Dificultad de comprensión de aficiones comunes. Se preguntan si un beso a mamá es sexualidad.

COMENTARIOS

Tienen clara la genitalidad, pero les produce duda la afectividad. Comentan que tienen vergüenza de hablar de estos temas. Comentan que necesitan hacer actividades de este tipo, pero ésta no les ha gustado.

Dudas entre genitalidad y sexualidad. Ponen de ejemplos de afectividad escribir notas. El concepto sexualidad despierta risas y vergüenza. "¿Una mama puede tocar el pene para limpiar?"

"¿Qué es la afectividad?" "¿Dónde entra la historia de Dios creando los primeros seres humanos y luego los demás?"

Hay dudas con la vergüenza. "¿Qué significa que las personas se reproduzcan?"

Dificultades de comprensión en general. Se dan abrazos a novios a madres, pero no a todo el mundo. Se habla del consentimiento en mostrar partes íntimas. Hay nervios en alguna niña.

Confunden sexualidad con genitalidad y que están muy lejos de la intimidad y la afectividad. Tienen dudas sobre el tipo de beso.

No entienden aficiones comunes. Preguntan por dónde salen los bebés o cómo se hacen. ¿Afectividad es lo mismo que sexo? No saben dónde colocar los besos. Colocan vergüenza en genitalidad porque les da vergüenza. Otros ejemplos sería poner personas con las que nos apetece jugar en afectividad. "¿Una relación de pareja de alguien de 12 con 18 es consentimiento?" "Quiero seguir siendo niña y mayor a la vez". "Todos tenemos secretos, yo tengo un secreto que no le he contado a nadie". Se habla de la sensación de tripa de afectividad. Se mezcla timidez con intimidad. "¿Intimidad es construir algo más serio?". Cuando se explica sexualidad, dos niñas se dan un abrazo. Dudas sobre qué es la vulva. En sexualidad un niño se tapa la cara y termina haciendo pederretas.



Grupo 12-14									
Afectividad		Intimidad		Sexualidad		Genitalidad		Total	
Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
79	45	76	59	63	38	84	6	302	148
Secretos	6	Risas	10	Risas	3	Risas	2		
Vergüenza	14	Aficiones	12	Aficiones	2	Aficiones	2		
Besos	6	Besos	7	Secretos	11	Secretos	1		
Caricias	9	Caricias	18	Vergüenza	5	Vergüenza	1		
Bebés	3	Bebés	4	Bebés	9	Besos	0		
Pene/vulva	2	Pene/vulva	4	Pene/vulva	3	Caricias	0		
Total Post-its	124	Total Post-its	135	Total Post-its	101	Total Post-its	90	Total post-its	450
Correcto	63,7%	Correcto	56,3%	Correcto	62,4	Correcto	93,3	Correcto	67,1
Incorrecto	36,3%	Incorrecto	43,7%	Incorrecto	37,6	Incorrecto	6,7	Incorrecto	32,9
Secretos	13,3%	Risas	16,9%	Risas	7,9%	Risas	33,3%		
Vergüenza	31,1%	Aficiones	20,3%	Aficiones	5,3%	Aficiones	33,3%		
Besos	13,3%	Besos	11,9%	Secretos	28,9%	Secretos	16,7%		
Caricias	20,0%	Caricias	30,5%	Vergüenza	13,2%	Vergüenza	16,7%		
Bebés	6,7%	Bebés	6,8%	Bebés	23,7%	Besos	0,0		
Pene/vulva	4,4%	Pene/vulva	6,8%	Pene/vulva	7,9%	Caricias	0,0		

La intimidad y la sexualidad en los vínculos afectivos entre iguales



TOTAL				
Ítem	Correctas - Incorrectas (post-its)		Correctas - Incorrectas (%)	
Afectividad	79	45	63,7%	36,3%
Intimidad	76	59	56,3%	43,7%
Sexualidad	63	38	62,4%	37,6%
Genitalidad	84	6	93,3%	6,7%
Total	302	148	67,1%	32,9%

TOTAL		
INCORRECTAS		148
Risas	15	10,1%
Aficiones	16	10,8%
Vergüenza	20	13,5%
Secretos	18	12,2%
Besos	13	8,8%
Caricias	27	18,2%
Bebés	16	10,8%
Pene/vulva	9	6,1%

La intimidad y la sexualidad en los vínculos afectivos entre iguales



Comentarios

Se comentan otras formas de tener bebés como inseminación. Surgen miedos con los secretos de contarlos a desconocidos por tranquilidad o como intercambio a quien cuenta los suyos. Se comentan vivencias sexuales como que algunos chicos se han masturbado en clase. Es un chico con autismo y se reflexiona sobre el espacio. Verbalizan que este chico ha tocado culo a chicas sin consentimiento.

Dudas con el concepto de genitalidad

Duda sobre si intimidad es cercanía. Colocan la confianza en el apartado de intimidad. Hay gente que se siente incómoda, rara. El término genitalidad produce incomodidad. Cuesta diferenciar entre sexualidad y genitalidad.

Mezclan besos con intimidad y sexualidad. Ponen secretos en genitalidad.

Relacionan sexualidad con relaciones sexuales. Afirman sentirse incómodos cuando no quieren besar a alguien y se les obliga. Duda sobre si besar es sexualidad cuando hay saludo. Sensaciones generales positivas.

Comentarios

Hubo que explicar la diferencia entre sexualidad y genitalidad. Tienen asociada la sexualidad a la genitalidad. Hubo demanda de hablar sobre el tema por vivencias personales.

Dudas sobre dónde van las caricias. Relacionan la intimidad con el contacto físico. Relacionan la sexualidad con la penetración. "No me siento cómoda hablando de sexo con hombres". Cuando se habla de genitalidad surgen dudas que se hablan con libertad.

La mayoría mezclan bebés con intimidad. No entienden la diferencia entre intimidad y afectividad.

Duda entre intimidad y afectividad.



Grupo 15-18									
Afectividad		Intimidad		Sexualidad		Genitalidad		Total	
Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
79	19	76	46	63	39	84	8	302	112
Secretos	2	Risas	6	Risas	3	Risas	1		
Vergüenza	8	Aficiones	10	Aficiones	0	Aficiones	0		
Besos	3	Besos	12	Secretos	6	Secretos	1		
Caricias	5	Caricias	16	Vergüenza	16	Vergüenza	0		
Bebés	0	Bebés	0	Bebés	3	Besos	4		
Pene/vulva	0	Pene/vulva	1	Pene/vulva	2	Caricias	2		
Total Post-its	98	Total Post-its	122	Total Post-its	102	Total Post-its	92	Total post-its	414
Correcto	80,6%	Correcto	62,3%	Correcto	61,8%	Correcto	91,3%	Correcto	72,9%
Incorrecto	19,4%	Incorrecto	37,7%	Incorrecto	38,2%	Incorrecto	8,7%	Incorrecto	27,1%
Secretos	10,5%	Risas	13,0%	Risas	7,7%	Risas	12,5%		
Vergüenza	42,1%	Aficiones	21,7%	Aficiones	0,0%	Aficiones	0,0%		
Besos	15,8%	Besos	26,1%	Secretos	15,4%	Secretos	12,5%		
Caricias	26,3%	Caricias	34,8%	Vergüenza	41,0%	Vergüenza	0,0%		
Bebés	0,0%	Bebés	0,0%	Bebés	7,7%	Besos	50,0%		
Pene/vulva	0,0%	Pene/vulva	2,2%	Pene/vulva	5,1%	Caricias	25,0%		

La intimidad y la sexualidad en los vínculos afectivos entre iguales



Total				
Ítem	Correctas - Incorrectas (post-its)		Correctas - Incorrectas (%)	
Afectividad	79	19	80,6%	19,4%
Intimidad	76	46	62,3%	37,7%
Sexualidad	63	39	61,8%	38,2%
Genitalidad	84	8	91,3%	8,7%
Total	302	112	72,9%	27,1%

Total		
Incorrectas	112	
Risas	10	8,9%
Aficiones	10	8,9%
Vergüenza	24	21,4%
Secretos	9	8,0%
Besos	19	17,0%
Caricias	23	20,5%
Bebés	3	2,7%
Pene/vulva	3	2,7%



Comentarios

Dudan si los abrazos están en intimidad y piden especificar a qué tipo de besos y caricias se hace referencia.

Asocian sexualidad con genitalidad. Falta de familiaridad con la palabra genitalidad. Los besos se relacionan según la cultura, eso hizo tener dificultades, por diferencias culturales.

Besos, más intimidad que sexualidad. Depende de con quien y dónde.

Preguntan si hacer el amor y tener bebés es lo mismo. Se colocan secretos en sexualidad y genitalidad. Dudan entre caricias más íntimas o menos íntimas. "No es normal llegar a la genitalidad si no se pasa por el resto". A algunos les da asco hablar sobre el tema.

Muchos ponen todo en genitalidad. No ven la diferencia en besos en la mejilla.



Respuestas grupo 1:

Acción	Repetición	Aspecto
Cariño	1	Afectividad expresa
Regalar pulseras	1	Afectividad expresa
Dar regalos	1	Afectividad expresa
Dar abrazos	3	Afectividad expresa
Decir te quiero	3	Afectividad expresa
Caerse bien	1	Afectividad expresa
Compartir vivencias (chismes)	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Cuidarnos	2	Compromiso y cuidado
Jugar juntos	7	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
No chivarme a la profe	1	Compromiso y cuidado
Invitar a un cumple	1	Sentimiento de pertenencia
Comprar merienda	1	Afectividad expresa
No echarme del equipo	1	Sentimiento de pertenencia
No robar cosas	4	Compromiso y cuidado
No maltratar	1	Compromiso y cuidado
No engañarte para asustarte	1	Compromiso y cuidado
No pegarte	1	Compromiso y cuidado
No romper o manchar tu dibujo	1	Compromiso y cuidado
No pasarte cosas malas	1	Compromiso y cuidado
No asustarte	3	Compromiso y cuidado
Tener cuidado cuando se enfade para no tratarte mal	1	Compromiso y cuidado
No dar besos si no quiero	1	Compromiso y cuidado
Decir a la profesora si alguien no te trata bien	1	Compromiso y cuidado
Llamarte por tu nombre	1	Sentimiento de pertenencia
No insultarte	7	Compromiso y cuidado
No meterte prisa	3	Compromiso y cuidado
Acompañar a alguien a algún sitio	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me hagan reír	1	Afectividad expresa
Cocinar con mi familiar	1	Sentimiento de pertenencia
Ver películas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Limpiar con tu familia	1	Sentimiento de pertenencia
Ayuda con la tarea	1	Compromiso y cuidado
Nos compran ropa	1	Afectividad expresa
Te hacen la comida	1	Afectividad expresa
Agradecer las cosas que hace por ti	1	Afectividad expresa
Preguntar si quiere ser mi amigo	1	Sentimiento de pertenencia
Hacerle un dibujo	1	Afectividad expresa
Que me haga detalles: regalos como juguetes, etc.	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Aspecto
Cariño	1	Afectividad expresa
Regalar pulseras	1	Afectividad expresa
Dar regalos	1	Afectividad expresa
Dar abrazos	3	Afectividad expresa
Decir te quiero	3	Afectividad expresa
Caerse bien	1	Afectividad expresa
Compartir vivencias (chismes)	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Cuidarnos	2	Compromiso y cuidado
Jugar juntos	7	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
No chivarme a la profe	1	Compromiso y cuidado
Invitar a un cumple	1	Sentimiento de pertenencia
Comprar merienda	1	Afectividad expresa
No echarme del equipo	1	Sentimiento de pertenencia
Hacer deberes juntas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Dormir juntas	1	Sentimiento de pertenencia
Quedar o llamar a los amigos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
No pegar	1	Compromiso y cuidado
Ser guardianes	1	Compromiso y cuidado
Defender a mis amigos	1	Compromiso y cuidado
Jugar conmigo y más gente	3	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Jugar a muchos juegos	6	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Jugar a nuestra clínica	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Divertirse juntas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
No interrumpir al hablar	1	Compromiso y cuidado
No robar cosas	4	Compromiso y cuidado
No maltratar	1	Compromiso y cuidado
No engañarte para asustarte	1	Compromiso y cuidado
No pegarte	1	Compromiso y cuidado
No romper o manchar tu dibujo	1	Compromiso y cuidado
No pasarte cosas malas	1	Compromiso y cuidado
No asustarte	3	Compromiso y cuidado
Tener cuidado cuando se enfade para no tratarte mal	1	Compromiso y cuidado
No dar besos si no quiero	1	Compromiso y cuidado
Decir a la profesora si alguien no te trata bien	1	Compromiso y cuidado
Llamarte por tu nombre	1	Sentimiento de pertenencia
No insultarte	7	Compromiso y cuidado
No meterte prisa	3	Compromiso y cuidado
No espiarte	3	Compromiso y cuidado
No matar animales	1	Compromiso y cuidado
Estar bien juntas	1	Sentimiento de pertenencia
Que nos respeten	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Divertirse juntas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
No interrumpir al hablar	1	Compromiso y cuidado
No robar cosas	4	Compromiso y cuidado
No maltratar	1	Compromiso y cuidado
No engañarte para asustarte	1	Compromiso y cuidado
No pegarte	1	Compromiso y cuidado
No romper o manchar tu dibujo	1	Compromiso y cuidado
No pasarte cosas malas	1	Compromiso y cuidado
No asustarte	3	Compromiso y cuidado
Tener cuidado cuando se enfade para no tratarte mal	1	Compromiso y cuidado
No dar besos si no quiero	1	Compromiso y cuidado
Decir a la profesora si alguien no te trata bien	1	Compromiso y cuidado
Llamarte por tu nombre	1	Sentimiento de pertenencia
No insultarte	7	Compromiso y cuidado
No meterte prisa	3	Compromiso y cuidado
No espiarte	3	Compromiso y cuidado
No matar animales	1	Compromiso y cuidado
Estar bien juntas	1	Sentimiento de pertenencia
Que nos respeten	1	Compromiso y cuidado

Acción	Repetición	Aspecto
Hablar con cariño	1	Afectividad expresa
Darnos besos	1	Afectividad expresa
Que te animen cuando estás triste	1	Compromiso y cuidado
Contarnos secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Que te escuchen	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Hacer favores	1	Afectividad expresa
Tener confianza	1	Compromiso y cuidado
Estar el máximo tiempo posible juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Compartir juguetes	1	Afectividad expresa
Acompañar a alguien a algún sitio	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me hagan reír	1	Afectividad expresa
Cocinar con mi familiar	1	Sentimiento de pertenencia
Ver películas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Limpiar con tu familia	1	Sentimiento de pertenencia
Ayuda con la tarea	1	Compromiso y cuidado
Nos compran ropa	1	Afectividad expresa
Te hacen la comida	1	Afectividad expresa
Agradecer las cosas que hace por ti	1	Afectividad expresa
Preguntar si quiere ser mi amigo	1	Sentimiento de pertenencia
Hacerle un dibujo	1	Afectividad expresa
Que me haga detalles: regalos como juguetes, etc.	1	Afectividad expresa

Acción	Repetición	Aspecto
¿Preguntas cómo estás, quieres jugar conmigo?	1	Afectividad expresa
Cosas que te gustan de la otra persona	1	Afectividad expresa
Sentirse a gusto cuando se habla con él o con ella	1	Sentimiento de pertenencia
Pasar tiempo con la otra persona	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Jugando a juegos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Poner en común nuestros miedos	1	Sentimiento de pertenencia
Que me trate bien y me respete	1	Compromiso y cuidado
Que me ayude	1	Compromiso y cuidado
Que me digan guapo	3	Afectividad expresa
Dar abrazos	2	Afectividad expresa
Amable	1	Afectividad expresa
Besos	2	Afectividad expresa
Piropos	1	Afectividad expresa
Amigos	1	Sentimiento de pertenencia
Compartir juguetes	1	Afectividad expresa
Amigas	1	Sentimiento de pertenencia
Compartir merienda	1	Afectividad expresa
Ser su amigo	1	Sentimiento de pertenencia
Compartir	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Ayudar	1	Compromiso y cuidado
Amor	1	Afectividad expresa

Acción	Repetición	Aspecto
Hablar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Decirme que somos amigas	1	Sentimiento de pertenencia
Darme la mano	1	Afectividad expresa
Que me digan para quedar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Proponer para jugar juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Invitar a cumpleaños	1	Sentimiento de pertenencia
Invitar a cumpleaños	1	Sentimiento de pertenencia
Venir juntas a la Ludoteca	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Ir al cumpleaños	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Invitar a casa a jugar	1	Sentimiento de pertenencia
Que gusten las mismas aficiones	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me pregunte qué tal estoy	2	Compromiso y cuidado
Que me den un abrazo cuando estoy llorando	1	Compromiso y cuidado
Que me traigan deberes a casa cuando estoy malo	1	Compromiso y cuidado
Que sea leal	1	Compromiso y cuidado
Chuches	1	Afectividad expresa
Abrazar a alguien	1	Afectividad expresa
Reírse	1	Afectividad expresa
Mamá nos cocina	1	Compromiso y cuidado
Tener amor con alguien	1	Sentimiento de pertenencia
Jugar con mis amigos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Compartir con mis amigos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Afectividad Expresa	Afectividad Expresa	Afectividad Expresa
Afectividad expresa	38	26,6%
Sentimiento de pertenencia	18	12,6%
Tiempo y conocimiento mutuo	38	26,6%
Compromiso y cuidado	49	34,3%
Total	143	100%



Afectividad Expresa			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Muestras de afecto verbal	10	26,3%	Decir te quiero, hablar con cariño, agradecer, preguntar cómo estás, decir piropos, que soy guapo
Muestras de afecto físico	10	26,3%	Dar abrazos, darnos besos, dar la mano
Detalles	8	21,1%	Dar regalos, comprar merienda, te hacen comida, compran ropa, que te den detalle.
Otros	8	21,1%	Cariño, Caerse bien, hacer favores, compartir juguetes, cosas que te gustan de la otra persona, amor, compartir merienda, amable
Humor	2	5,3%	Que me hagan reír, reírse
Total	38	100%	



Sentimiento de pertenencia			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Reconocimiento del vínculo	7	38,9%	No echarme del equipo, preguntar si quiere ser mi amigo, amigos, ser amigos, decirme que somos amigos, tener amor con alguien.
Abrir hogar o vida personal	6	33,3%	Invitar a un cumple, dormir juntas, cocinar con la familia, limpiar con la familia, invitar a jugar a casa
Contarnos secretos	2	11,1%	Contarnos secretos, Poner en común nuestros miedos
Otros	3	16,7%	Llamarte por tu nombre, estar bien juntas, sentirse a gusto cuando se habla con él
Total	18	100%	



Tiempo compartido y conocimiento mutuo			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Juego compartido	21	55,3%	Jugar juntos, jugar conmigo, jugar a juegos nuevos, divertirse juntas, jugar a nuestra clínica, proponer para jugar juntos
Compartir espacios, vivencias	9	23,7%	Compartir vivencias, hacer deberes juntas, quedar o llamar a los amigos, estar el máximo tiempo posible juntas, acompañar a algún sitio, ver películas, pasar tiempo con la otra persona, venir a la ludoteca juntos
Aficiones comunes	3	7,9%	Compartir, que nos gusten las mismas aficiones, compartir con mis amigos
Hablar / escuchar	5	13,2%	Que te escuchen, hablar, que me digan para quedar
Otros		0,0%	
Total	38	100%	



Compromiso y cuidado			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Respeto y Confianza	3	6,1%	Que nos respeten, tener confianza, que sea leal
Protección	27	55,1%	No chivarse a la profe, no robar, no maltratar, no engañarte para asustarte, no romper tu dibujo, no pasarte cosas malas no meterte prisa.
Cuidado	15	30,6%	Cuidarnos, no pegar, ser guardianes, defender, no dar besos si no quiero, tener cuidado cuando se enfada para no tratarme mal, decir a la profe si alguien no te trata bien, que te anime cuando estás triste, que me pregunte qué tal estoy, que me abrace cuando lloro, que me traiga deberes cuando estoy malo
Ayuda y apoyo	3	6,1%	Que me ayude, apoyo
Otros	1	2,0%	No interrumpir al hablar.
Total	49	100%	



Respuestas grupo 2:

Acción	Repetición	Aspecto
Hablar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tener humor	1	Afectividad expresa
Presentar a sus padres	1	Sentimiento de pertenencia
Darme su tik-tok o Instagram	1	Sentimiento de pertenencia
Llevar a cenar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Conocerse muy bien	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Pasar tiempo juntas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Quedar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me deje cosas	1	Sentimiento de pertenencia
Pelear con él	2	Sentimiento de pertenencia
Que le guste el deporte	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Ser feliz con él	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Estar en las buenas y en las malas	1	Compromiso y cuidado
Ayudarle cuando lo necesite	1	Compromiso y cuidado
Que no me ignoren	1	Compromiso y cuidado
Hablar con ellos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Cariño	5	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Aspecto
Empezar a tener más contacto físico	1	Afectividad expresa
Confiar en él/ella	1	Compromiso y cuidado
Tener relaciones sexuales	1	Afectividad expresa
Pasarlo bien	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que pase tiempo conmigo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que no me trate mal	1	Compromiso y cuidado
Empezar a hablar y conocerlo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Respetarse	1	Compromiso y cuidado
Abrazar	11	Afectividad expresa
Hablar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Contar secretos para confiar	1	Sentimiento de pertenencia
Hacer chistes	1	Afectividad expresa
Sonreír	1	Afectividad expresa
Motes cariñosos	1	Afectividad expresa
Hacerle sentir especial	1	Sentimiento de pertenencia
Buscar en el recreo	1	Sentimiento de pertenencia
Invitar cumple	1	Sentimiento de pertenencia
Ir a su casa	1	Sentimiento de pertenencia
Ir al parque	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Visitar enfermo	1	Compromiso y cuidado
Defenderle	1	Compromiso y cuidado
Preguntar cómo está	1	Compromiso y cuidado
Saludar	1	Afectividad expresa
Preguntar si le gusta que le abracen antes de abrazar	1	Compromiso y cuidado
Hacer sentir bien	1	Sentimiento de pertenencia
Tratar bien	1	Afectividad expresa
Ayudar	1	Compromiso y cuidado
Estar conmigo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Me da amor	1	Afectividad expresa
Perdón	1	Afectividad expresa
Poder desahogarme con la persona	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tener confianza	2	Compromiso y cuidado
Guardar secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Amistad	2	Sentimiento de pertenencia
Hacer partícipe del juego y el espacio de la asociación	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Dormir juntos	1	Sentimiento de pertenencia
Entendernos y escucharnos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo

Acción	Repetición	Aspecto
Jugar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Pasar tiempo conmigo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Relacionarnos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Amable	2	Afectividad expresa
Entendernos y ayudarnos	1	Sentimiento de pertenencia
Apoyan en todo en conseguir tu sueño	1	Compromiso y cuidado
Cuando me cuesta decir algo me ayuda a decirlo	1	Compromiso y cuidado
Cuando estoy triste me ayudan	1	Compromiso y cuidado
Ayuda con tareas del colegio	1	Compromiso y cuidado
No dejar que ningún niño/a juegue solo/a	1	Compromiso y cuidado
Dar confianza	1	Compromiso y cuidado
Dar regalos	1	Afectividad expresa
Expresar nuestros sentimientos y amistad	1	Sentimiento de pertenencia
Primero unas risas pero poco a poco conociendo más a la persona	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Estar solo con él o ella	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Estar más con él	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Conocer mejor y tener cosas en común	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Jugar y estar más tiempo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tener confianza y secretos	1	Sentimiento de pertenencia
tener aficiones comunes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tener confianza y cuando vea que tiene o tengo confianza con él les contaré secretos, emociones, cuando me pasa algo...	1	Sentimiento de pertenencia
Estar siempre con él	1	Sentimiento de pertenencia
Haciéndome su amiga y estar siempre con él para tener confianza y contarle mis secretos cuando confío en él	1	Sentimiento de pertenencia
Respeto	1	Compromiso y cuidado
Cuidarse el uno al otro	2	Compromiso y cuidado
Respetandonos	1	Compromiso y cuidado
Comportarse bien con la persona, estar a gusto con la persona	1	Compromiso y cuidado
Que se ría	1	Afectividad expresa
Que me diga cosas bonitas	1	Afectividad expresa
Que se ría de mis chistes	1	Afectividad expresa
Que me haga caso	1	Afectividad expresa
Que me de abrazos	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición literal	Aspecto
Que me crea cuando le digo que confíe en mí	1	Sentimiento de pertenencia
Que sea él o ella mismo/a	1	Sentimiento de pertenencia
Conocer mejor a la persona y que me diga la verdad	1	Compromiso y cuidado
Ir hablando hasta que confíe en mí y pueda contarme sus secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Llevarme bien con él	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Compartir aficiones	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Conocerle	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tenerle confianza	1	Compromiso y cuidado
Contar secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Que me cuide	1	Compromiso y cuidado
Amable	1	Afectividad expresa
Hacerme regalos	1	Afectividad expresa
Imagen positiva	1	Afectividad expresa
Mostrarse afectuoso	1	Afectividad expresa
Comida	2	Afectividad expresa
Planes juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Sentirnos acompañados	1	Compromiso y cuidado
Fidelidad	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Conocernos de hace tiempo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Respeto	1	Compromiso y cuidado
Tenemos una conexión	1	Sentimiento de pertenencia
Hablar y conocernos más	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tener más confianza	1	Compromiso y cuidado
Que nos cuenten cosas suyas	1	Sentimiento de pertenencia
Que nos escuchen	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Nos da consejos	1	Compromiso y cuidado
Tener más amistad	1	Sentimiento de pertenencia
Amor	1	Afectividad expresa
No violencia	1	Compromiso y cuidado
Dar apoyo	1	Compromiso y cuidado
Sinceridad	1	Compromiso y cuidado
Ayudarnos	1	Compromiso y cuidado
Incondicional	1	Compromiso y cuidado
Ayudarme en lo que necesite	1	Compromiso y cuidado
Que me ayuden	1	Compromiso y cuidado
Que me caiga bien	1	Afectividad expresa
Jugar con alguien	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me enseñe juegos nuevos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Enamorado	1	Sentimiento de pertenencia
Amigos felices	1	Sentimiento de pertenencia
Que confíen en mi	2	Compromiso y cuidado
Hacer los deberes juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me ayuden a hacer mis deberes	1	Compromiso y cuidado
Contarme sus secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Creer en mi	1	Compromiso y cuidado
Que están ahí cuando lo necesitas	1	Compromiso y cuidado
Acercarse todos los días	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Sentarse en clase juntos	1	Sentimiento de pertenencia
Preguntarle todos los días qué tal está	1	Afectividad expresa
Chatear de forma habitual	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Pasar tiempo juntas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Salir a jugar juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Visitarlo habitualmente	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Felicitarle por su cumpleaños	1	Afectividad expresa
Hacerle regalos	1	Afectividad expresa
Preguntar sobre cosas que le gustan	1	Afectividad expresa
Enseñarle cosas que me gustan	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Preguntarle cómo está cuando está enfermo	1	Compromiso y cuidado
Pasarle los deberes cuando no viene a clase	1	Compromiso y cuidado
Darle apoyo cuando lo necesita	1	Compromiso y cuidado
ME ama	1	Sentimiento de pertenencia
Es divertida	1	Afectividad expresa
Es amable	1	Afectividad expresa
Tenemos cosas en común	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Nos pasamos los deberes	1	Compromiso y cuidado
Me invita a su casa	2	Sentimiento de pertenencia
Juega conmigo	2	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Me escucha	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Me valora	1	Afectividad expresa
Me hace reír	5	Afectividad expresa
Me tranquiliza	1	Compromiso y cuidado
Me ayuda	1	Compromiso y cuidado
Me apoya	1	Compromiso y cuidado
Me trata bien	2	Compromiso y cuidado
Le cuento mis secretos	2	Sentimiento de pertenencia
Confía en mi	1	Compromiso y cuidado
Inteligencia	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Acepto
Respeto	1	Compromiso y cuidado
Confianza	1	Compromiso y cuidado
Hacernos caso y respetarnos	1	Compromiso y cuidado
Que me salude	1	Afectividad expresa
Que me pregunte como estoy	1	Afectividad expresa
Que escuche mis opiniones	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Animarnos entre nosotros	1	Compromiso y cuidado
Hablar de cómo estamos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que compartamos momentos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que tenga un buen sentido del humor	1	Afectividad expresa
Que siempre me dé un hueco en su vida	1	Sentimiento de pertenencia
Que me trate bien	1	Afectividad expresa
Ayudarme cuando lo necesite	1	Compromiso y cuidado
Caricias	2	Afectividad expresa
Que me calienten cuando tengo frío	1	Compromiso y cuidado
Que me escuchen	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Dedicar canciones	1	Afectividad expresa
Compartir y que me cuenten secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Que me alaguen	1	Afectividad expresa
Que me apoyen	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Que me inviten a algo	1	Afectividad expresa
Que tenga mis gustos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me inviten o compren algo	1	Afectividad expresa
Que me respeten	1	Compromiso y cuidado
Que me cuiden	1	Compromiso y cuidado
Compartir snacks, bebida dinero	1	Afectividad expresa
Que te ayuden si tu pareja te deja	1	Compromiso y cuidado
No sentirme triste	1	Compromiso y cuidado
Te hace regalos	1	Afectividad expresa
Te dice que te quiere	1	Afectividad expresa
Te invita a casa, cumpleaños,	1	Sentimiento de pertenencia
Es bueno contigo	1	Compromiso y cuidado
Sientes que te quiere	1	Sentimiento de pertenencia
Te sientes especial, única	1	Sentimiento de pertenencia
Te trata bien	1	Compromiso y cuidado
Tiene confianza y te explica todo	1	Sentimiento de pertenencia
Te hace feliz cuando estás triste	1	Compromiso y cuidado
Me cuenta sus secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Compartir la merienda	1	Afectividad expresa
Te ayuda	1	Compromiso y cuidado
Te dedica tiempo durante la semana	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Juego contigo en los recreos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Tiene confianza y te comparte secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Respeto lo que somos	1	Compromiso y cuidado
Te consuela cuando estás triste	1	Compromiso y cuidado
Te visita cuando estás mal	1	Compromiso y cuidado
Se preocupa por mí	1	Compromiso y cuidado
Cuando estás triste se preocupa por ti	1	Compromiso y cuidado
Te ayuda con lo que necesites	1	Compromiso y cuidado
Siempre estará contigo pase lo que pase	1	Compromiso y cuidado
Intentar hablar y escuchar a la persona	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Caerle bien	1	Afectividad expresa
Pasar tiempo juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
ME apoye	1	Compromiso y cuidado
Caerme bien	2	Afectividad expresa
Tiene que ganar mi confianza	1	Sentimiento de pertenencia
Tener mucha confianza conmigo	1	Sentimiento de pertenencia
Preocuparse por mi	1	Compromiso y cuidado
Apoyarme	1	Compromiso y cuidado
Contar secretos, tener confianza	1	Sentimiento de pertenencia



Acción	Repetición	Aspecto
No compartir tanto tiempo si el que se comparte es de calidad	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Carle bien y tener más confianza	1	Sentimiento de pertenencia
Ir conociéndose y adaptarse a sus gustos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
No contar los secretos que le cuento	1	Compromiso y cuidado
ME dio su confianza y ahora le puedo contar mis secretos	1	Sentimiento de pertenencia
Me cuida y tiene mucha confianza conmigo	1	Compromiso y cuidado



Aspecto	Total respuestas	Porcentaje
Afectividad expresa	72	27,9%
Sentimiento de pertenencia	49	19,0%
Tiempo y conocimiento mutuo	56	21,7%
Compromiso y cuidado	81	31,4%
Total	258	100%

Afectividad Expresa			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Muestras de afecto verbal	10	13,9%	Saludar, que me diga cosas bonitas, preguntar todos los días qué tal está, felicitarle por su cumpleaños, que me alaguen, te dice que te quiere
Muestras de afecto físico	16	22,2%	Empezar a tener más contacto físico, tener relaciones sexuales, abrazar, caricias
Detalles	11	15,3%	Dar regalos, comida, dedicar canciones, que me invite a algo, compartir snacks o bebida.
Otros	23	31,9%	Motes cariñosos, me da amor, perdón, que me haga caso, imagen positiva, mostrarse afectuoso, inteligencia, me valora.
Humor	12	16,7%	Tener humor, hacer chistes, sonreír, que se ría de mis chistes, es divertida, me hace reír.
Total	72	100%	

Tiempo compartido y conocimiento mutuo			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Juego compartido	8	14,3%	Jugar, que me enseñe juegos nuevos, salir a jugar juntos
Compartir espacios, vivencias	22	39,3%	Llevar a cenar, pasar tiempo juntos, quedar, ser feliz con él, ir al parque, primero unas risas y poco a poco conocernos, planes juntos, hacer deberes juntos, acercarse todos los días, visitarlo habitualmente, compartir momentos
Aficiones comunes	9	16,1%	Que le guste el deporte, conocerse muy bien, compartir aficiones, enseñarle cosas que me gustan, que tenga mis gustos
Hablar / escuchar	14	25,0%	Hablar, poder desahogarme con la persona, entendernos y escucharnos, chatear de forma habitual, intentar hablar y escuchar a la persona
Otros	3	5,4%	Conocernos de hace tiempo, conocerle, llevarme bien
Total	56	100%	



Sentimiento de pertenencia			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Reconocimiento del vínculo	13	26,5%	Darme su tik-tok o instagram, buscar en el recreo, amistad, tenemos una conexión, sentarse en clase juntos, siempre me da un hueco en su vida, sientes que te quiere
Abrir hogar o vida personal	6	12,2%	Presentar a sus padres, invitar a cumple, ir a su casa, dormir juntos, me invita a su casa
Contarnos secretos	21	42,9%	Contarnos secretos para confiar, tener confianza y secretos, que me crea cuando le digo que confíe en mí, ir hablando hasta que confíe en mí y me cuente sus secretos.
Otros	9	18,4%	Que me deje cosas, pelear con él, hacer sentir especial, enamorado, hacer sentir bien, que sea él mismo
Total	49	100%	

Compromiso y cuidado			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Respeto y Confianza	28	34,6%	Respetarse, preguntar si le gusta que le abracen antes de abrazar, tener confianza, fidelidad, sinceridad, me trata bien, confía en mí, hacernos caso.
Protección	3	3,7%	Que no me trate mal, defenderle.
Cuidado	23	28,4%	Visitar enfermo, cuidarse el uno al otro, comportarse bien con la persona, que me cuide, que esté ahí cuando le necesite, pasarle los deberes cuando no viene a clase, me tranquiliza, que me caliente cuando tengo frío, te hace feliz cuando estás triste
Ayuda	21	25,9%	Te ayuda cuando lo necesitas, me apoya, ayudar con las tareas del cole, ayudar a conseguir mi sueño
Otros	6	7,4%	Incondicional, nos da consejos, sentirnos acompañados, conocer a la persona y que me diga la verdad.
Total	81	100%	

Respuestas grupo 3:

Acción	Repetición literal	Esfera
Hablar	3	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Conocerse	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Comprar cosas	1	Afectividad expresa
Invitar a cosas	1	Afectividad expresa
Instagram	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Contacto físico	1	Afectividad expresa
Muestras de cariño	1	Afectividad expresa
Dar besos	1	Afectividad expresa
Que diga para quedar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me diga piropos	1	Afectividad expresa
Ser él/ella mismo/a	1	Sentimiento de pertenencia
Acordarse de lo que me gusta	1	Afectividad expresa
Dedicar goles	1	Afectividad expresa
Ser boque	1	Afectividad expresa
Jugar Roblox	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me deje su móvil para sacar fotos	1	Sentimiento de pertenencia
Que me deje subir a su casa	1	Sentimiento de pertenencia
Que tengamos mismos gustos	2	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me deje sus cosas	1	Sentimiento de pertenencia
Que me pregunte lo que me pasa	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Demostrar que es buena persona	1	Compromiso y cuidado
Que me traiga comida	1	Compromiso y cuidado
Que me deje su ropa	1	Afectividad expresa
Que sea amable	2	Afectividad expresa
Que no sea tóxico	1	Compromiso y cuidado
Que no sea creído	1	Compromiso y cuidado
Que sea fiel	1	Compromiso y cuidado
Que me ayude con los deberes	1	Compromiso y cuidado
Que sea paciente	1	Compromiso y cuidado
Hablar más	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Preguntar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Hacer chistes	1	Afectividad expresa
Sonreír	1	Afectividad expresa
Pedir redes	1	Afectividad expresa
Pegar bien	1	Sentimiento de pertenencia
Hacer sentir especial	1	Sentimiento de pertenencia
Buscar en el recreo	1	Sentimiento de pertenencia
Felicitar cumple	1	Afectividad expresa
Hacer planes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Pasar tiempo en el parque	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Deportes juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo

Acción	Repetición	Aspecto
Quedar para ir al instituto	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Visitar enfermo	1	Compromiso y cuidado
Defenderle	1	Compromiso y cuidado
Preguntar como esta	1	Afectividad expresa
Dejar dinero	1	Compromiso y cuidado
Abrazar	1	Afectividad expresa
Besos con mucha confianza	1	Afectividad expresa
Abrazos largos	1	Afectividad expresa
Bailar juntos	1	Afectividad expresa
Reír	1	Afectividad expresa
Contar anécdotas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Relaciones sexuales	1	Afectividad expresa
Se casan	1	Compromiso y cuidado
Se comen la boca	1	Afectividad expresa
Tienen hijos	1	Compromiso y cuidado
Hablar todos los días	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Conocen a mis padres	1	Sentimiento de pertenencia
Crean un saludo	1	Sentimiento de pertenencia
Nos atraen varias cosas	2	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Ir al baño juntas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Compartir secretos de los dos	2	Sentimiento de pertenencia



Acción	Repetición	Aspecto
Ir conociéndonos poco a poco	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Se cuentan secretos, cosas suyas	1	Sentimiento de pertenencia
Compartir gustos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Comer siempre juntas	1	Sentimiento de pertenencia
Preguntar su afición o si tienen gustos en común	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Primer Hola	1	Afectividad expresa
Hablar con él o ella	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Chismear	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Nos gustan los mismos helados	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Invitarle a salir o pasear por ahí	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Fidelidad	1	Compromiso y cuidado
Mantener un límite de hasta dónde puede llegar en relaciones sexuales	1	Compromiso y cuidado
Nos ayudamos en los deberes	1	Compromiso y cuidado
Que demuestre confianza	1	Compromiso y cuidado
Sinceridad	1	Compromiso y cuidado
Puede contarme sus problemas	1	Compromiso y cuidado
Que confíe en mi	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Seguridad al tocarse	1	Compromiso y cuidado
Compromiso	1	Compromiso y cuidado
Que sea leal	1	Compromiso y cuidado
Respetar momentos de enfado	1	Compromiso y cuidado
Dar más apoyo	1	Compromiso y cuidado
Sentirme seguro y protegido	1	Compromiso y cuidado
Confianza de sentimientos	1	Sentimiento de pertenencia
Apoyar en una situación difícil	1	Compromiso y cuidado
Cuando hables que te escuche	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Comer algo por mí que tiene mala pinta	1	Afectividad expresa
Darme comida	1	Compromiso y cuidado
Darme cariño	1	Afectividad expresa
Hacerme reír	2	Afectividad expresa
Darme regalos	1	Afectividad expresa
Que me hable con cariño	1	Afectividad expresa
Que no me insulte	1	Compromiso y cuidado
Que me ame	1	Sentimiento de pertenencia
Que sea maja	1	Afectividad expresa
Que sea alegre	1	Afectividad expresa
Que sea gracioso	1	Afectividad expresa
Que no sea arrogante	1	Afectividad expresa
Que tenga personalidad	1	Afectividad expresa
Que sean divertidos	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Aspecto
Que sea sincera 100%	1	Compromiso y cuidado
Que no juzgue	2	Compromiso y cuidado
Gustos similares	2	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que no sea chismoso	1	Compromiso y cuidado
Que me tenga confianza	2	Compromiso y cuidado
Darme consejos	1	Compromiso y cuidado
Hacer las mismas chorradas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Defenderme	1	Compromiso y cuidado
Que me entiendan	2	Compromiso y cuidado
Apoyarme en las buenas y a las malas	1	Compromiso y cuidado
Que me cuide	1	Compromiso y cuidado
Apoyarme	1	Compromiso y cuidado
Que tenga detalles conmigo	1	Afectividad expresa
Que me de comida	1	Afectividad expresa
Que comparta conmigo sus cosas	1	Afectividad expresa
Que me diga que me quiere	1	Afectividad expresa
Que me haga saber que le gusta estar conmigo	1	Sentimiento de pertenencia
Que me diga de quedar	1	Afectividad expresa
Que se nota que quiere pasar tiempo conmigo	1	Sentimiento de pertenencia
Que guarde mis secretos	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Que nos riamos de las mismas cosas. Compartir humor	1	Afectividad expresa
Que me acepte tal como soy	1	Sentimiento de pertenencia
Que esté conmigo en las buenas y en las malas	1	Compromiso y cuidado
Que me respete	1	Compromiso y cuidado
Que entienda mis límites	1	Compromiso y cuidado
Que nos contemos nuestras cosas	1	Sentimiento de pertenencia
Que pasemos tiempo juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que tengamos conexión	1	Sentimiento de pertenencia
Que compartamos aficiones y formas de pensar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me de consejos intentando entenderme	1	Compromiso y cuidado
Que no me deje sola o de lado	1	Compromiso y cuidado
Apoyarme cuando estoy mal	1	Compromiso y cuidado
que no cambie cuando está con otros amigos	1	Compromiso y cuidado
Que no hable mal de mí a mis espaldas	1	Compromiso y cuidado
Que me hable bien	1	Compromiso y cuidado
Que sea sincera y honesta conmigo	1	Compromiso y cuidado
Que me diga tanto las cosas buenas como las malas	1	Compromiso y cuidado
Reír juntos	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Aspecto
Pasar varias experiencias	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Demostrar honestidad	1	Compromiso y cuidado
Ser real y no falsos	1	Compromiso y cuidado
Tener las mismas actitudes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Lealtad	4	Compromiso y cuidado
Que me dé caricias	1	Afectividad expresa
Que me dé amor	1	Afectividad expresa
Que sean una tumba / guardar secretos	1	Compromiso y cuidado
Ser sinceros	1	Compromiso y cuidado
Libertad /Que me deje ser libre	1	Compromiso y cuidado
Portarse bien con todos	1	Compromiso y cuidado
Caerme bien	1	Afectividad expresa
Honestidad	1	Compromiso y cuidado
Tener respeto	1	Compromiso y cuidado
Sentirse seguro cuando está conmigo	1	Compromiso y cuidado
No fallarme	1	Compromiso y cuidado
Darme confianza	9	Compromiso y cuidado
Saludarme	1	Afectividad expresa
Contarme sus problemas	1	Sentimiento de pertenencia
Pasar tiempo juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Seguir las bromas	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Aspecto
Salir juntos y hacer planes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Demostrarme respeto	1	Compromiso y cuidado
No criticarme	1	Compromiso y cuidado
Preocuparme por mí	1	Compromiso y cuidado
Que me inviten a comer	1	Afectividad expresa
Que podamos hablar de todo	1	Sentimiento de pertenencia
Primero tiene que caerme mal	1	Afectividad expresa
Ser amigos	1	Sentimiento de pertenencia
Apojar tu orientación sexual	1	Compromiso y cuidado
Contar chismes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Ganar la confianza	1	Compromiso y cuidado
Sentirse escuchada	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que le hable bien de mí a otras personas	1	Compromiso y cuidado
Hablar de cosas que dan vergüenza	1	Sentimiento de pertenencia
Mostrar interés por cosas que le cuente	1	Compromiso y cuidado
Que me pregunte y me muestre interés	1	Compromiso y cuidado
Confianza mutua	1	Compromiso y cuidado
Que se ponga de mi lado en las discusiones	1	Compromiso y cuidado
Estar en las buenas y en las malas	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Yendo de acampada y compartir tiempo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Quedar para hablar y dar una vuelta	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que se ría de los chistes que hago de mis traumas	1	Afectividad expresa
Compartir cosas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo

Esfera	Total respuestas	Porcentaje
Afectividad expresa	52	25,2%
Sentimiento de pertenencia	24	11,7%
Tiempo y conocimiento mutuo	42	20,4%
Compromiso y cuidado	88	42,7%
Total	206	100%

Afectividad Expresa			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Muestras de afecto verbal	9	17,3%	Que me diga piropos, felicitar cumple, preguntar cómo está, que me hable con cariño, que sea maja, que me diga que me quiere
Muestras de afecto físico	10	19,2%	Contacto físico, muestras de cariño, dar besos, abrazar, bailar juntos, que me dé caricias
Detalles	11	21,2%	Comprar cosas, invitar a cosas, dedicar goles, que me deje su ropa, darme regalos
Otros	11	21,2%	Que sea alegre, que no sea arrogante, que tenga personalidad, darme cariño, que me dé amor
Humor	11	21,2%	Hacer chistes, sonreír, que sea gracioso, que sean divertidos, seguir las bromas
Total	52	100%	

Sentimiento de pertenencia			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Reconocimiento del vínculo	12	50,0%	Que me deje sus cosas, pegar bien, hacer sentir especial, buscar en el recreo, crear un saludo, comer siempre juntas, que me ame
Abrir hogar o vida personal	2	8,3%	Que me deje subir a su casa, conocen a mis padres
Contarnos secretos	8	33,3%	Compartir secretos los dos, se cuentan secretos, confianza de sentimientos, que nos contemos nuestras cosas
Otros	1	4,2%	Que me deje su móvil para sacar fotos
Comodidad para ser uno mismo/a	1	4,2%	Ser él/ella mismo/a
Total	24	100%	



Compromiso y cuidado			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Respeto y Confianza	43	48,9%	Que sea fiel, que demuestre confianza. seguridad al tocarse, respetar momentos de enfado, que no hable mal de mi a mis espaldas
Protección	5	5,7%	Que no sea tóxico, defenderle, que no me insulte.
Cuidado	15	17,0%	Que me pregunte que me pasa, que me traiga comida, dejar dinero, sentirme seguro y protegido.
Ayuda	9	10,2%	Que me ayude con los deberes, apoyar en situación difícil.
Otros	16	18,2%	Que no juzgue, que no sea creído, que sea paciente, que no cambie cuando está con otros amigos.
Total	88	100%	



Respuestas grupo 4:

Acción	Repetición	Aspecto
Que la otra persona se acuerde de mi cumpleaños y me felicite	1	Afectividad expresa
Que me regale las rosas un día cualquiera	1	Afectividad expresa
Que venga a ver los partidos conmigo	1	Afectividad expresa
Que me venga a ver jugar	1	Afectividad expresa
Que me haga reír	1	Afectividad expresa
Que la otra persona inicie el contacto físico con besos, caricias... que me dé cariño	1	Afectividad expresa
Que las caricias que me haga sean más sexuales, como besos en el cuello	1	Afectividad expresa
Que la otra persona me deje ser yo mismo	1	Sentimiento de pertenencia
Que la persona me transmita confianza para yo poder ser como soy	1	Sentimiento de pertenencia
Pasar tiempo juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que la otra persona haga por conocerme, preguntado por mis aficiones, etc.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que detecte mi estado emocional, tanto si estoy bien como mal	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Que compartamos aficiones y me proponga hacerlas juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que conozca a mis amigos y pase tiempo con ellos mientras estoy yo	1	Sentimiento de pertenencia
Que pasemos tiempo de calidad	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que disfrute de lo que me está haciendo	1	Afectividad expresa
Que lo hagamos en un espacio seguro	1	Compromiso y cuidado
Que sepa lo que me gusta que me hagan y dónde me tiene que tocar	1	Afectividad expresa
Que guarde los secretos que le he contado	1	Compromiso y cuidado
Que conozca mis miedos y me ayude a no tenerlos	1	Compromiso y cuidado
Que respete mis tiempos	1	Compromiso y cuidado
Que me encuentre cómoda con lo que me está haciendo	1	Compromiso y cuidado
Que respete mi cuerpo	1	Compromiso y cuidado
Que te demuestre las cosas y que no diga cosas que después no cumple	1	Compromiso y cuidado
Ser natural	1	Afectividad expresa
Que el trato a los demás sea bueno y positivo	1	Afectividad expresa
Que se comporte igual cuando hay más personas	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Tener cosas en común	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Comodidad entre las dos personas	1	Sentimiento de pertenencia
La escucha, que sepa escuchar antes de juzgar algo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Lealtad	1	Compromiso y cuidado
Que diga que has hecho algo mal sin juzgarte	1	Compromiso y cuidado
Leal	1	Compromiso y cuidado
Conocer a la persona en profundidad, saber mucho de ella, más allá de lo superficial, saber cosas de esa persona más allá de lo que las demás personas conocen.	1	Sentimiento de pertenencia
Que esa persona sea sincera contigo.	1	Compromiso y cuidado
Pasar tiempo con otra persona.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Compartir tiempo y experiencia juntos y juntas.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Llevar tiempo en contacto, hablando, saliendo y viéndose.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que sea transparente contigo y que no cambie cuando está con más gente.	1	Compromiso y cuidado
Comprensión	1	Compromiso y cuidado

Acción	Repetición	Aspecto
Tener pensamientos, valores, ideas y experiencias en común.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Interés mutuo, ambos tienen interés y curiosidad por conocerse y entablar una amistad. Tienen tema de conversación y tienen mucha afinidad.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que sea abierto y sincero, o abierta y sincera.	1	Compromiso y cuidado
Que me apoye en todo.	1	Compromiso y cuidado
Sentirte a gusto y cómoda con esa persona.	1	Sentimiento de pertenencia
Que tenga gestos que demuestren que puedes confiar en esa persona.	1	Compromiso y cuidado
Que esté contigo cuando te sientes mal.	1	Compromiso y cuidado
Que no haya faltas de respeto.	1	Compromiso y cuidado
Comprensión, saber que esa persona te va a entender.	1	Compromiso y cuidado
Respetuoso.	1	Compromiso y cuidado
Tener experiencias emocionantes donde se vean mutuamente en diferentes facetas. Un duelo, un problema de salud o lograr una meta o sueño.	1	Compromiso y cuidado

Acción	Respuesta	Aspecto
Que entable mucha relación conmigo (por redes)	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Mostrar Interés	1	Afectividad expresa
Hacer algo que le gusta a la otra persona	1	Afectividad expresa
Respetar	1	Compromiso y cuidado
Que te cuente sus preocupaciones	1	Sentimiento de pertenencia
Tener la confianza de contarle tus cosas	1	Sentimiento de pertenencia
Jugar a fútbol juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Saber lo que le gusta a la otra persona	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Saber animar a tu amigo cuando está mal	1	Compromiso y cuidado
Llamar cuando tu amigo está enfermo	1	Compromiso y cuidado
Mostrar disponibilidad	1	Afectividad expresa
Que me quiera bien	1	Afectividad expresa
Que me respete	1	Compromiso y cuidado
Que me transmita seguridad	1	Compromiso y cuidado
Que me cuente sus problemas	1	Sentimiento de pertenencia
Que se ría conmigo y lo pase bien	1	Afectividad expresa
Que me invite a sus planes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me escuche	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Respuesta	Aspecto
Que me tenga en cuenta	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Preocuparse por ti	1	Compromiso y cuidado
Escuchar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Inicia la conversación	1	Afectividad expresa
Elija hacer un plan contigo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Sorpresas	1	Afectividad expresa
Sentirte a gusto/cómodo	1	Sentimiento de pertenencia
Tiempo pasa más rápido con esa persona	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me cuente las cosas sin tener que preguntar	1	Sentimiento de pertenencia
Sacar tiempo para estar contigo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Amor	1	Afectividad expresa
Mensaje al llegar a casa	1	Afectividad expresa
Que te cuiden cuando estas mala	1	Compromiso y cuidado
Al tener problemas que se preocupe por ti	1	Compromiso y cuidado
Respeto mutuo	1	Compromiso y cuidado
Saber escuchar	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Confianza	1	Compromiso y cuidado
Guardar secretos	1	Compromiso y cuidado



Acción	Repetición	Aspecto
Estar cómodo con ellos/as	1	Sentimiento de pertenencia
Que sepa pedir las cosas cuando quiere hacer algo	1	Compromiso y cuidado
Que sea amable	1	Afectividad expresa
Tenerte en cuenta	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Respeto mutuo	1	Compromiso y cuidado
Empatía	1	Afectividad expresa
Invitarte a cosas	1	Afectividad expresa
Demostrar afectividad	1	Afectividad expresa
Que te llame para hacer planes	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Que me elijan entre otras personas para hacer cosas	1	Sentimiento de pertenencia
Hacer cosas juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Regalar tiempo	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Compartir cosas	1	Afectividad expresa
Buscar problemas	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Pasar tiempo juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Hacer planes juntos	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Estar cómodo con ellos/as	1	Sentimiento de pertenencia

Acción	Repetición	Aspecto
Pasar tiempo juntos/as	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
En las buenas y las malas	1	Compromiso y cuidado
Lealtad	1	Compromiso y cuidado
Respeto	1	Compromiso y cuidado
Que te hable para saber cómo estás	1	Compromiso y cuidado
Que respete la velocidad, el proceso de conocerse, el ritmo.	1	Compromiso y cuidado
Que se preocupe por mi	1	Compromiso y cuidado
Reírme con él o ella en clase.	1	Afectividad expresa
Besos en el cuello.	1	Afectividad expresa
ser respetuoso.	1	Compromiso y cuidado
ser empático.	1	Afectividad expresa
Me gusta algo y al día siguiente me lo trae.	1	Afectividad expresa
Agarrarme con él o ella de la mano por la calle.	1	Afectividad expresa
Besos con otras intenciones, pero mutuo y querer ir a más.	1	Afectividad expresa
Tener acercamientos sexuales.	1	Afectividad expresa
Caricias en el pelo.	1	Afectividad expresa
Besos en la cara.	1	Afectividad expresa
Compartir chupa chups.	1	Afectividad expresa



Acción	Repetición	Aspecto
Darme comida.	1	Afectividad expresa
ceder el asiento a minusválidos y ancianos.	1	Compromiso y cuidado
Nos gusta la misma música.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Me manda audios preguntándome "LELE PANCHA".	1	Afectividad expresa
Que me diga "PELELE".	1	Afectividad expresa
Salir a comer al búrguer o a comer	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Pasar tiempo conmigo.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Hablar mucho más.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Me hace sentir cómoda con y sin ropa.	1	Sentimiento de pertenencia
Tener ganas de sexo.	1	Afectividad expresa
Cocinar para alguien.	1	Compromiso y cuidado
Llamadas largas hablando sin parar o simplemente en compañía.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Conoce a mi familia.	1	Sentimiento de pertenencia
Que me cocine.	1	Compromiso y cuidado
Con solo mirarme sabe mi estado de ánimo.	1	Sentimiento de pertenencia
Hablar mucho con la gente que has conocido.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Acompañarle a cualquier sitio.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo



Acción	Repetición	Aspecto
Conoce a mi mamá.	1	Sentimiento de pertenencia
Que le cuente de mis padres.	1	Sentimiento de pertenencia
Quedadas para pasar buen tiempo juntos y reírse.	1	Tiempo compartido y conocimiento mutuo
Espera a las 00:00 el día de mi cumpleaños para ser el primero en abrazarme.	1	Afectividad expresa
Me llama cuando tengo un examen para saber que tal me fue.	1	Compromiso y cuidado
Demostrarle que le importo.	1	Compromiso y cuidado
Ayudar a las personas que lo necesitan.	1	Compromiso y cuidado
No juzgarme.	1	Compromiso y cuidado
Entiende cuando no me apetece hacer algo sexual.	1	Compromiso y cuidado
Recordar detalles o cosas importantes.	1	Afectividad expresa
Mostrar apoyo o preocupación.	1	Compromiso y cuidado
Me llama en cualquier situación difícil.	1	Compromiso y cuidado
Animarme si estoy mal.	1	Compromiso y cuidado
Cuando está triste animarlo.	1	Compromiso y cuidado
Me abriga cuando hace frío.	1	Compromiso y cuidado
No ser agresivo.	1	Compromiso y cuidado
Viene a verme, aunque sean 5 minutos.	1	Afectividad expresa

Categoría	Total respuestas	Porcentaje
Afectividad expresa	41	26,5%
Sentimiento de pertenencia	20	12,9%
Tiempo y conocimiento mutuo	37	23,9%
Compromiso y cuidado	57	36,8%
Total	155	100%

Afectividad Expresa			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Muestras de afecto verbal	4	9,8	Que otra persona se acuerde de mi cumpleaños y me felicite, mensaje al llegar a casa, que me diga "pelele", que me mande audios
Muestras de afecto físico	11	26,8	Que las caricias sean más sexuales, besos en el cuello, que disfrute lo que me está haciendo, que sepa lo que me gusta y dónde me tiene que tocar.
Detalles	13	31,7	Que me regale rosas un día cualquiera, que venga a ver los partidos conmigo, sorpresas
Otros	10	24,4%	Amor, empatía, amable.
Humor	3	7,3%	Que me haga reír, que se ría conmigo.
Total	41	100%	

Tiempo compartido y conocimiento mutuo			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Juego compartido	0	0,0%	
Compartir espacios, vivencias	19	51,4%	Pasar tiempo juntos, que pasemos tiempo de calidad, compartir experiencias juntos, que entable relación conmigo (por redes), que me invite a sus planes.
Aficiones comunes	8	21,6%	Jugar a fútbol juntos, tener pensamientos, valores y experiencias en común, tema de conversación y afinidad.
Hablar / escuchar	7	18,9%	Escuchar sin juzgar, hablar más, llamadas largas.
Otros	3	8,1%	Tener en cuenta, tiempo pasa más rápido.
Total	37	100%	



Sentimiento de pertenencia			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Reconocimiento del vínculo	2	10,0%	Elija hacer un plan contigo, que me elija entre otras personas.
Abrir hogar o vida personal	4	20,0%	Conoce a mi familia, que le cuente de mis padres.
Contarnos secretos	5	25,0%	Que me cuente sus problemas, tener confianza para contar tus cosas.

Compromiso y cuidado			
Bloque	Respuestas	Porcentaje	Ejemplos
Respeto y Confianza	21	36,8%	Que respete mi cuerpo, que guarde los secretos que le he contado, lealtad, que sea transparente.
Protección	1	1,8%	Que no sea agresivo.
Cuidado	23	40,4%	Me llama en cualquier situación difícil, animarme si estoy mal, demostrarme que le importo, que te cuide cuando estás mala.
Ayuda	2	3,5%	Que me apoye en todo.
Otros	10	17,5%	Comprensión, que detecte mi estado emocional, que sepa pedir las cosas cuando quiere hacer algo.
Total	57	100%	

Aspecto	Total respuestas	Porcentaje
Afectividad expresa	41	26,5%
Sentimiento de pertenencia	20	12,9%
Tiempo y conocimiento mutuo	37	23,9%
Compromiso y cuidado	57	36,8%
Total	155	100%



Anexo 5. Resultados “Relaciones dañinas”

Grupo	Número participantes	Viven relaciones "negativas"
1	8	
2	6	
3	6	3
4	10	3
2	6	5
4	10	10
2		
3		
2	9	
3	9	4
1	6	5
2	5	3
3	4	4
1	5	
3	11	9
1	6	7
1	17	9
2	9	5
4	17	5
2	9	4
1	8	
2	8	
2	9	3
2	9	1
2	6	4
3	10	2
3	22	
3	11	
1	8	8
4	5	8
4		2
1	7	1
2	9	7
3	26	26



Grupo	Número participantes	Viven relaciones "negati
2	9	9
3	7	5
4	6	11
4	9	8
2	7	2
4	5	
Total	334	173

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total
Total	65	101	106	62	334
Relaciones negativas	30	43	53	47	173
	46,2%	42,6%	50,0%	75,8%	51,8%

Grupo	Comentario	Tipología
Grupo 1	Hablan de amistades que pegan	Normalizar relación dañina
Grupo 1	No saben	Falta de habilidades
Grupo 1	Creen que los mayores cuando se enfadan tratan mal	Normalizar relación dañina
Grupo 1	Son buenos en el fondo y hay que "ser amigos de todos"	Normalizar relación dañina
Grupo 1	Se sienten manipulados	Miedo a más daño
Grupo 1	Cuando otro molesta	No corresponde
Grupo 1	Insultar a su madre y a él	No corresponde
Grupo 1	Poner zancadilla	No corresponde
Grupo 1	Ponen ejemplos sin explicar por qué	No corresponde
Grupo 1	No solo tratan mal padres, también amigos	No corresponde
Grupo 1	Me hace más daño estar solo	Miedo a estar solo
Grupo 1	Por coacción	Miedo a más daño
Grupo 2	Se diferencian bien relaciones positivas de las negativas	No corresponde
Grupo 2	Por miedo al maltrato o violencia	Miedo a más daño
Grupo 2	Sigues queriendo a la persona, aunque haga daño	Normalizar relación dañina
Grupo 2	No pueden estar el uno sin el otro	Normalizar relación dañina
Grupo 2	Por obligación	Miedo a más daño
Grupo 2	"No son amigos si hacen daño"	No corresponde
Grupo 2	"No sé por qué lo permiten"	No corresponde
Grupo 2	"Que se alejen que eso no es amistad"	No corresponde
Grupo 2	Tenemos sentimientos y no queremos perderla	Miedo a estar solo
Grupo 2	Tienen envidia	Otro
Grupo 2	Nos hace daño en el interior, pero aguantamos	Normalizar relación dañina

Grupo	Comentario	Tipología
Grupo 2	Le queremos mucho	Normalizar relación dañina
Grupo 2	Para que no les insulten	Miedo al rechazo
Grupo 2	Celos	Otro
Grupo 2	Envidia	Otro
Grupo 2	Posesión	Otro
Grupo 2	Obtener información	Otro
Grupo 2	Ser popular	Miedo a estar solo
Grupo 2	Llamar la atención	Otro
Grupo 2	Intentar ser mejores	No corresponde
Grupo 2	No todas las mamás dan cariño	No corresponde
Grupo 2	El maltrato se puede dar en amigos o a un perro	No corresponde
Grupo 2	Porque la quieren y creen que pueden mantener la relación	Normalizar relación dañina
Grupo 2	No tienen a nadie más y no quieren estar solos	Miedo a estar solo
Grupo 2	Porque son pocos amigos y prefiere aguantar que quedarse solos	Miedo a estar solo
Grupo 2	Manipulación y chantaje.	Miedo a más daño
Grupo 2	Por no estar sola	Miedo a estar solo
Grupo 2	No explican por qué, dan ejemplos	No corresponde
Grupo 2	Falta control impulsos	No corresponde
Grupo 2	Miedo	Miedo a más daño
Grupo 2	Vergüenza	Miedo al rechazo
Grupo 2	Inseguridad	Falta de habilidades
Grupo 2	Familia	Miedo al rechazo
Grupo 2	Vínculos	Miedo al rechazo
Grupo 2	"Por no ser miedica"	Miedo al rechazo
Grupo 2	Porque les cae bien la otra persona	Normalizar relación dañina
Grupo 2	Porque son buenos, aunque hagan cosas malas	Normalizar relación dañina
Grupo 2	Miedo a quedarse solos	Miedo a estar solo
Grupo 2	Porque se necesitan amigos	Miedo a estar solo
Grupo 2	Porque los quieren	Normalizar relación dañina

Grupo	Comentario	Tipología
Grupo 2	Les gusta el físico	Otro
Grupo 2	Miedo a más maltrato	Miedo a más daño
Grupo 2	Por vergüenza y sufrir más daño	Miedo a más daño
Grupo 2	Le teníamos miedo	Miedo a más daño
Grupo 2	Comentarios varios sobre maltrato	No corresponde
Grupo 3	Miedo a terminar la relación	Miedo a estar solo
Grupo 3	Estar mal emocionalmente	Falta de habilidades
Grupo 3	Bajo amenazas	Miedo a más daño
Grupo 3	Porque le guste otra persona	Miedo a estar solo
Grupo 3	Para que no nos peguen	Miedo a más daño
Grupo 3	Ayudar a las personas a que cambien	Otro
Grupo 3	No identifican relaciones en ellos mismos, sí en otros	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Sentirse aceptadas	Miedo al rechazo
Grupo 3	Falta de comunicación (no decir lo que te incomoda)	Falta de habilidades
Grupo 3	Por ser ingenuo	Falta de habilidades
Grupo 3	No les gusta tener conflictos	Falta de habilidades
Grupo 3	El cariño y amistad influye en perdonar	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Cuesta enfadárseles porque prima el cariño	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Se enfadan, pero perdonan rápido	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Dar muchas oportunidades	Normalizar relación dañina
Grupo 3	No tienen a nadie más en quien apoyarse y se sienten solas	Miedo a estar solo
Grupo 3	Huir de los conflictos	Falta de habilidades
Grupo 3	Sentirse adaptado	Miedo al rechazo
Grupo 3	Miedo al abandono, rechazo	Miedo al rechazo
Grupo 3	Miedo a no encajar, ser rara	Miedo al rechazo



Grupo	Comentario	Tipología
Grupo 3	Es lo que hay, las relaciones son así	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Decir que nunca más irá al cumpleaños	No corresponde
Grupo 3	Pena o lástima a la otra persona	Otro
Grupo 3	Creen que les necesitan	Miedo a estar solo
Grupo 3	Por interés	Miedo a estar solo
Grupo 3	Se sienten presionados o manipulados emocionalmente	Miedo a más daño
Grupo 3	No quieren confrontar la situación	Falta de habilidades
Grupo 3	Falta de confianza en uno mismo	Falta de habilidades
Grupo 3	No saber decir NO	Falta de habilidades
Grupo 3	Aceptación grupal	Miedo al rechazo
Grupo 3	Faltes de confianza en el otro	Otro
Grupo 3	Sabe muchas cosas de mí y me da miedo que las diga	Miedo a más daño
Grupo 3	Le he cogido cariño cuando estábamos bien y en las malas aguanto	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Cuando uno quiere o ama es difícil dejarlo	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Por miedo a perderlo	Miedo a estar solo
Grupo 3	Porque me cae bien y no quiero ser un chivato	Miedo al rechazo
Grupo 3	Por mentiras	No corresponde
Grupo 3	Me provoca daño, pero le quiero	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Conveniencia, pena	Otro
Grupo 3	Miedo a perder la relación, al conflicto	Miedo a estar solo
Grupo 3	Por estar en el mismo grupo, aceptación de los demás	Miedo al rechazo
Grupo 3	Dependencia emocional, no saber poner límite	Falta de habilidades
Grupo 3	Sientes afecto	Normalizar relación dañina
Grupo 3	Me aferro a las mujeres	Otro

Grupo	Comentario	Tipología
Grupo 3	Miedo a no encontrar otra persona, a estar solos	Miedo a estar solo
Grupo 3	No te puedes olvidar de la persona	Miedo a estar solo
Grupo 3	Esa persona me "hipnotizó"	Otro
Grupo 3	Buscas estabilidad, te aferras a esa persona	Miedo a estar solo
Grupo 3	No fallar a esa persona	Miedo al rechazo
Grupo 4	Por presión social empiezas a tener relaciones sentimentales.	Miedo al rechazo
Grupo 4	Normalizas actitudes porque a todas les pasa lo mismo.	Normalizar relación dañina
Grupo 4	Aparece una persona cuanto más cariño necesitas y te quedas con eso.	Miedo a estar solo
Grupo 4	Miedo a quedarme sola.	Miedo a estar solo
Grupo 4	Lo único que conozco.	Miedo a estar solo
Grupo 4	Quieres a la persona.	Normalizar relación dañina
Grupo 4	Lo bueno pesa más que lo malo	Normalizar relación dañina
Grupo 4	Manipulación	Miedo a más daño
Grupo 4	Miedo a la soledad	Miedo a estar solo
Grupo 4	Dependencia	Normalizar relación dañina
Grupo 4	Apego	Normalizar relación dañina
Grupo 4	Presión social	Miedo al rechazo
Grupo 4	Querer encajar	Miedo al rechazo
Grupo 4	No saber poner límites	Falta de habilidades
Grupo 4	Que no me trate bien	No corresponde
Grupo 4	Que no se enfade conmigo	Miedo a más daño
Grupo 4	Que no me respete	No corresponde
Grupo 4	Que no me invite a salir	No corresponde
Grupo 4	Dificultad para poner límites	Falta de habilidades



Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

 [educoco.org](https://www.educo.org)

 [educoco_ong](https://www.instagram.com/educoco_ong)

 [educocoONG](https://www.facebook.com/educocoONG)

 [Educo_ONG](https://www.twitter.com/Educo_ONG)