



## Anexo 2

### Análisis de los resultados de la consulta a niños, niñas y adolescentes sobre educación afectivo-sexual

Josep Campins Cloquell  
Pepa Horno Goicoechea





© Educo (2025)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

**Coordinación:** Montse Bobés Solá, de Educo, en representación de la red de entidades  
#lainfanciaenelcentro

**Revisión:** Begoña Ruiz, de Bidegintza, en representación de la red de entidades #lainfanciaenelcentro

**Producción:** Pepa Horno Goicoechea y Josep Campins Cloquell, de Espirales Consultoría de Infancia

### **Colaboración y agradecimiento:**

Asociación Aldaima, Asociación Entre Amigos, Fundación Márgenes y Vínculos, Fundación Sevilla Acoge, Fundación Social Universal, Málaga Acoge, Fundación Mar de Niebla, Grupo Educadores calle y trabajo con menores- Grec, Asociación Mojo de Caña, Fundación Canaria Farrah, Asociación Sociocultural Grupo Cinco, Asociación Asecal, Asociación Auryn, Fundación Juan Soñador, Associació Educativa Itaca, Fundació L'Arc Taller de Música-Xamfrà, Fundació Privada Salut Alta, Fundació Servei Gironí de Pedagogia Social (SERGI), Fundació Marianao, Bidegintza Cooperativa, Asociación Hezi Zerb, Asociación Lucha contra la exclusión social: Margotu, Centro de desarrollo rural Portas Abertas, Down Pontevedra "Xuntos", Asociación El Colletero, Asociación Aventura 2000, Asociación Barró, Asociación Ciudad Joven, Asociación Cultural Talloc, Asociación Jaire, Asociación Juvenil ATZ, Asociación La Torre de Hortaleza, Asociación Coordinadora de Barrios de Murcia, Asociación Lantxotegi Elkartea, Asociación L'Arca, Associació Iniciatives Solidàries.



## Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Guía didáctica de protagonismo infantil y juvenil para trabajar la educación afectivo sexual como un derecho humano</b> |           |
| Coordinación.....  | 2         |
| Revisión .....   | 2         |
| Producción .....   | 2         |
| Colaboración y agradecimiento .....  | 2         |
| 1. Introducción .....  | 3         |
| 2. Objetivos.....  | 5         |
| 3. Elementos clave para la participación infantil y juvenil .....  | 5         |
| 3.1. Claves para un proceso participativo legítimo.....  | 6         |
| 4. Organización del proceso participativo .....  | 9         |
| 4.1. El papel de la persona facilitadora.....  | 9         |
| 4.2. Los grupos focales.....   | 10        |
| 4.3. Descripción de la organización del proceso .....  | 10        |
| 5. Desarrollo de las actividades del proceso participativo .....   | 14        |
| 5.1. Actividad primera.....  | 14        |
| 5.2. Actividad segunda.....  | 18        |
| 5.3 Actividad de evaluación .....  | 22        |
| <b>Resultados de la consulta a niños, niñas y adolescentes sobre educación afectivo-sexual.....</b>                        | <b>24</b> |
| 6. Sistematización de la recogida de información.....  | 24        |
| 6.1 Recogida de información de la actividad primera.....   | 24        |
| 6.2 Recogida de información de la actividad 2 .....  | 27        |

## 1. Introducción

La Convención sobre los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes es el instrumento jurídico vinculante más ampliamente ratificado y establece la obligatoriedad de los Estados y de la Sociedad Civil de tomar las medidas necesarias para la plena implementación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los estados que ratifican el documento adquieren el compromiso de proteger y garantizar estos derechos.

Una educación desde el enfoque de derechos del niño, que garantice el pleno desarrollo a los niños, niñas y adolescentes reconocido en el artículo 6 de la CDN debe contemplar la garantía de otros derechos relacionados como:

- Derecho a la protección contra el abuso sexual: los niños, niñas y adolescentes deben estar protegidos contra toda forma de violencia sexual. Se les debe empoderar a reconocer situaciones de riesgo y a saber que tienen el derecho de decir "no" y buscar ayuda.
- Derecho a la privacidad e intimidad: en función del desarrollo madurativo de los niños, niñas y adolescentes, necesitan espacios seguros para explorar su identidad y aprender sobre su cuerpo. Se debe respetar su dignidad y no ser objeto de humillaciones.
- Derecho a desarrollar una identidad de género: cada niño, niña y adolescente tiene derecho a reconocer y conocer su identidad de género, así como poder expresarla sin ningún tipo de discriminación.

Estos derechos están directamente relacionados con el desarrollo afectivo sexual de los niños, niñas y adolescentes como una dimensión más de su desarrollo integral. Además de la dimensión física, cognitiva, emocional, social y espiritual, las personas debemos desarrollar la dimensión sexual de una forma sana.

El desarrollo sexual es una parte natural y fundamental del crecimiento de los seres humanos, y ocurre desde el nacimiento hasta la vejez. Esta dimensión implica el conocimiento, la comprensión y la experiencia de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida, y se vincula con la salud física, emocional y social.

Garantizar los derechos relacionados con el desarrollo sexual no solo contribuye a la salud física y emocional de los niños, niñas y adolescentes, sino que también promueve una sociedad más equitativa y con menor índice de violencia sexual. Los niños, niñas y adolescentes que crecen con una comprensión sana de su sexualidad y con el apoyo de un entorno protector, tienen mayor capacidad para:

- Reconocer y evitar situaciones de riesgo.
- Tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y sus relaciones.
- Desarrollar una autoestima sólida y respetar su propia identidad y la de los demás.

La dimensión sexual debe ser tratada con respeto y con responsabilidad por parte de las personas adultas que cuidan a los niños, niñas y adolescentes.

Para ello, es necesario elaborar procesos de mejora en la calidad de la intervención en cualquiera de los programas que vayan dirigidos a infancia y adolescencia. Ahora bien, para llevar a cabo procesos de mejora, si la intención es que sea un proceso legítimo y eficaz, se debe partir de una evaluación por parte de los y las últimas beneficiarias de dichos programas: los propios niños, niñas y adolescentes.

Además, teniendo en cuenta que en la Convención sobre los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes se define el derecho a ser escuchado, derecho que solo se puede entender plenamente si lo llevamos a cabo juntamente con acciones de participación y de protagonismo infantil y juvenil, estos procesos de evaluación se deben llevar a cabo en cualquiera de las actividades que se desarrollen e implican que la infancia y



adolescencia son sujetos de derecho pleno, pudiendo saber su conocimiento sobre el tema, opinar e involucrarse en todas las actividades de las cuales ellos sean objeto.

El protagonismo infantil y adolescente implica que puedan, no solo opinar, sino decidir y llevar a cabo dichas acciones, siendo partícipes de su propio desarrollo.

En esta guía didáctica se pretende dotar de herramientas y estrategias a los equipos para que se lleve a cabo un proceso de participación infantil y juvenil desde el enfoque de derechos del niño, niña y adolescente. Un proceso que brinde datos desde los que diseñar programas de intervención posteriores destinados a promover un desarrollo afectivo sexual sano.

Por lo tanto, esta guía parte de un enfoque de derechos del niño, niña y adolescente en el que se entiende el desarrollo afectivo sexual como parte del desarrollo pleno y el derecho a un desarrollo afectivo sano como un derecho humano común independientemente de su cultura, etnia, género o capacidad. Por lo tanto, las dinámicas que se incluyen en ella se han diseñado desde un enfoque inclusivo, no discriminatorio y universal de derechos humanos.

## 2. Objetivos

### Objetivo general

Desarrollar, implementar y evaluar herramientas para llevar a cabo un proceso participativo con niños, niñas y adolescentes destinado a conocer su percepción sobre el desarrollo afectivo sexual en sus relaciones con iguales. Los datos obtenidos en ese proceso participativo se utilizarán para desarrollar posteriormente programas de intervención sobre la educación afectivo sexual con infancia y adolescencia.

### Objetivos específicos

Conocer cómo los niños, niñas y adolescente entienden los niveles de profundidad en las relaciones entre iguales y como perciben la sexualidad.

Conocer cómo diferencian las relaciones basadas en el buen trato y las basadas en el mal trato.

Evaluar el proceso y las sensaciones que han tenido durante las sesiones.

## 3. Elementos clave para la participación infantil y juvenil

Para entender los elementos clave de la participación infantil y juvenil, se debe partir de la premisa que la participación es un derecho humano. Llevar a cabo procesos de participación es garantizar el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta participación es un derecho interdependiente con todos los demás. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la información verídica y de calidad, así como a ser escuchados.

Todos los procesos que pretendan ser legítimos y pertinentes deberían incluir la participación de los niños, niñas y adolescentes. Este hecho garantiza dicha legitimidad y la transparencia del proceso, siempre y cuando la participación sea voluntaria, no coaccionada y plural.

Elaborar procesos de participación infantil y juvenil provoca cambios y mejoras en el proceso de autonomía de los niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles desarrollar habilidades para la vida como:

**Toma de decisiones:** cuando se forma parte de un proceso participativo se aprende a analizar situaciones, valorar opciones y elegir soluciones.

**Pensamiento crítico:** les da la oportunidad de cuestionar, reflexionar y desarrollar sus propios puntos de vista.

**Responsabilidad:** cuando un niño, niña o adolescente se involucra en la toma de decisiones se aprenden las consecuencias de sus actos, así como la asunción de responsabilidades.

**Comunicación:** la mejora en el proceso comunicativo está intrínseca en cualquier proceso que implique la verbalización o argumentación de una opinión mejorando las propias habilidades de comunicación.

En estos procesos, los niños, niñas y adolescentes fortalecen su autoestima, autoconfianza y se desarrolla un sentido de propósito y empoderamiento sobre su propio proceso.

Los niños, niñas y adolescentes tienen perspectivas únicas y diferentes sobre los problemas y situaciones que les afectan a ellos y ellas directamente y a sus comunidades. Es por eso por lo que involucrarles en un proceso participativo genera una sociedad más justa, equitativa y participativa ya que se consiguen soluciones y propuestas adaptadas a sus necesidades, más inclusivas.

### 3.1. Claves para un proceso participativo legítimo

Para que un proceso de participación infantil y juvenil sea legítimo, es esencial que se genere desde el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando un entorno de seguridad y autonomía. Los principios para que un proceso participativo sea legítimo son:

**Respeto a los derechos y dignidad de los y las participantes**

La participación infantil y juvenil se tiene que basar en el respeto a la Convención sobre los Derechos del Niño y Niña. Para ellos se debe asegurar que puedan expresar sus opiniones libremente, sin coacción y sin juicio por parte de las personas mediadores del proceso.

Debe garantizar la escucha activa durante todo el proceso, tomando en cuenta sus opiniones y, a su vez, protegiendo su privacidad y dignidad durante todo el proceso.



## **Creación de un entorno seguro y protector.**

Para que un niño, niña o adolescente se desarrolle íntegramente y participe en un proceso participativo sintiéndose libre es necesario generar espacios protectores, donde se sientan cuidados.

Estos entornos seguros deberán tener en cuenta los principios de inclusión, para fomentar la expresión de ideas sin temor a ser enjuiciados, así como asegurar la protección contra cualquier tipo de daño emocional o física durante el proceso.

Los entornos seguros y protectores son garantía de protección de los derechos de la infancia y adolescencia. Solo se pueden garantizar estos entornos a través de personas conscientes de la importancia del proceso, trabajando y orientado el desarrollo del proceso desde la afectividad consciente. Este hecho permite a los niños, niñas y adolescentes sentirse seguros con las personas dinamizadoras del proceso.

## **Participación voluntaria y no forzada.**

La participación infantil debe ser voluntaria. Los niños, niñas y adolescentes se deben sentir libres de participar y, en ningún caso, obligados a responder o formar parte de la toma de decisiones. Tienen derecho a decidir si desean involucrarse en el proceso.

Cuando se fuerza la participación en un proceso, ésta pierde su legitimidad. Por ello es importante que se les explique claramente que su participación es un derecho y no una obligación, argumentando que en ningún caso habrá consecuencias negativas si alguien decide no participar.

Ajustar el proceso según la edad y capacidades.

Para garantizar la participación efectiva se debe adaptar el proceso a la edad, capacidad y nivel madurativo de los niños, niñas y adolescentes.

Se debe utilizar un lenguaje y métodos de comunicación adecuados para cada grupo de edad, adaptando el vocabulario al nivel de entendimiento de cada grupo. Además de crear actividades que sean comprensibles y atractivas en función de su desarrollo cognitivo y emocional.

En función de la edad, los niños y niñas más pequeñas pueden necesitar actividades y explicaciones más visuales para entender el proceso, mientras que en adolescentes se pueden llevar a cabo actividades de debate e intercambio de opinión.

## **Proveer información clara y accesible.**

Para que el proceso sea legítimo se debe dotar de información clara sobre el proceso y que puedan tener acceso a esa información. Para ello, es esencial explicarles el propósito de sus opiniones y el motivo por el cual se lleva a cabo el proceso. Se debe informar sobre cómo se van a utilizar sus opiniones, así como asegurarse que comprendan todas las implicaciones de su participación y cómo influye en un posible resultado final.

### **Escuchar y tomar en cuenta las opiniones.**

En un proceso participativo toda opinión es válida y debe ser tratada con ese respeto. Para ello no se debe tratar sus aportes como simbólicos o decorativos, sino como parte crucial del desarrollo del proceso.

Una vez llevado a cabo el proceso, se debe informar a los niños, niñas y adolescentes sobre cómo sus ideas han influido en los resultados e incorporar los resultados de la participación en las decisiones que se estén considerando.

### **Garantizar procesos inclusivos y diversos.**

Es esencial que el proceso sea inclusivo, permitiendo la participación de niños, niñas y adolescentes de diferentes contextos, géneros, capacidades y situaciones sociales. Este hecho implica eliminar barreras de acceso que puedan excluir a ciertos grupos.

También se debe asegurar que las diferencias culturales, étnicas y socioeconómicas se respetan y se abordan adecuadamente durante el proceso sin juicio. Esto permite la diversidad de voces que es clave para garantizar que el proceso y las propuestas son equitativas y reflejan las realidades de todos y todas.

### **Capacitación y apoyo adecuado.**

Para que puedan participar plenamente, es crucial proporcionarles capacitación y apoyo para comprender los temas y procesos en los que participan. Para ello será importante poder llevar a cabo talleres educativos sobre los temas o formación sobre cómo expresar sus opiniones.

### **Transparencia y rendición de cuentas.**

Las personas responsables del proceso deben ser transparentes sobre los objetivos, procedimientos y resultados del proceso. Para ello, los niños, niñas y adolescentes deben ser informados de qué decisión se tomarán, cómo se utilizarán sus aportaciones y las etapas del proceso.

### **Sistematización en la recogida de información.**

La recogida de información es parte vital del proceso de participación infantil y juvenil. Es por ello que se hace necesaria una sistematización en dicha recogida de información para garantizar un proceso legítimo y significativo. Esta sistematización permite organizar, analizar y reflexionar sobre el desarrollo y los resultados obtenidos.

### **Evaluación y retroalimentación.**

Para cerrar el proceso, es esencial realizar evaluaciones del proceso para garantizar su legitimidad y efectividad. Los niños y las niñas deben ser incluidas en la evaluación del proceso para compartir sus experiencias.

## 4. Organización del proceso participativo

### 4.1. El papel de la persona facilitadora

Llevar a cabo un proceso participativo infantil puede ser un reto que genera miedo al no saber con exactitud qué lenguaje utilizar o qué metodología seguir. Sin embargo, el mayor riesgo radica en la falta de preparación, más que en la metodología. Para ello es fundamental que las personas que lleven a cabo el proceso tengan una formación y habilidades adecuadas para llevar a cabo el proceso participativo.

Es importante seleccionar personal con experiencia educativa y social y en dinamización de grupos para llevar a cabo el proceso. La persona facilitadora debe estar preparada para manejar las diferentes situaciones con flexibilidad, seguridad y adaptación, garantizando que el proceso sea eficaz y protector. Para llevar a cabo este proceso participativo, se recomienda que haya dos personas, una que facilite la dinámica con el grupo y otra que se encargue de recoger la máxima información posible.

Es esencial que quien facilite la consulta tenga claro los objetivos y el sentido de la metodología utilizada, ya que la ambigüedad puede generar inseguridad. Si la consulta evalúa el conocimiento sobre el desarrollo sexual de los niños, niñas y adolescentes, debe ser conducida por un o una profesional que no genere sensación de juicio. Es crucial dedicarle tiempo a resolver dudas y brindar un acompañamiento continuo para garantizar seguridad.

La persona facilitadora debe enfocarse en la escucha activa, estructurando el proceso para alcanzar los objetivos, garantizando la equidad en la participación de todos los niños, niñas y adolescentes y ayudándoles a expresar sus ideas sin influir en sus respuestas. No debe opinar, inducir, juzgar ni reforzar los contenidos que surjan.

En los procesos de consulta infantil y juvenil, las reacciones emocionales de los niños, niñas y adolescentes pueden resonar en quien facilita, influenciadas por su propia historia de vida. Es fundamental que la persona facilitadora sea consciente de su propio proceso emocional para no proyectar juicios o interpretaciones. La preparación debe incluir herramientas para manejar este doble enfoque: en los niños, niñas y adolescentes y en el propio proceso personal.

En última instancia, la persona facilitadora de la consulta asume un rol de autoridad, por lo que debe ser consciente del riesgo de abusar de ese poder, ya que desvalorizar a un niño, niña o adolescente puede tener efectos graves. Además, debe vigilar las dinámicas de poder entre ellos y ellas dentro del grupo, interviniendo para evitar abusos. La capacidad de la persona facilitadora para manejar estas relaciones depende de su propio proceso de experiencias personales con el poder y la autoridad. Por tanto, es necesario revisar ese proceso interno.

Por lo tanto, las dinámicas que se recogen en esta guía podrán ser llevadas a cabo tanto por personas facilitadoras que ya hayan trabajado previamente con el grupo de niños, niñas y adolescentes como por personas que no les conozcan. En el caso de que las personas facilitadoras ya tengan una relación afectiva

previa con ellos y ellas, la primera fase de introducción no será necesaria. En caso contrario, si no conocen a los niños, niñas y adolescentes que formarán los grupos focales, es importante que sean presentadas por parte de alguna figura adulta de referencia y que ésta pueda estar de apoyo en las sesiones.

Además, será siempre necesario que las personas facilitadoras, o en el caso de ser ajenas a la dinámica cotidiana de los grupos, esas personas de referencia y apoyo puedan hacer un seguimiento de las sesiones en días posteriores para sostener cualquier cosa que pueda surgir del proceso de integración del trabajo realizado por parte de los niños, niñas y adolescentes.

## 4.2. Los grupos focales

Para poder llevar a cabo un proceso participativo, es necesario dividir los niños, niñas y adolescentes en diferentes grupos focales que nos permitan recoger esta información. Un **grupo focal** en un proceso participativo es una metodología cualitativa donde se reúne un grupo de niños, niñas o adolescentes para discutir y compartir sus experiencias, opiniones y percepciones sobre un tema específico, en este caso, el conocimiento sobre el desarrollo afectivo sexual en sus relaciones con iguales.

El objetivo es incluir la voz y perspectiva de los niños, niñas y adolescentes en futuras decisiones sobre la programación e implementación de programas sobre el desarrollo afectivo sexual como un derecho humano. Los grupos focales reunirán a una pequeña parte de la infancia y adolescencia destinataria del proceso de intervención posterior. La selección de los grupos focales debe respetar algunos criterios y características que permitan generalizar posteriormente el análisis de los resultados. Dichos criterios son los siguientes:

### Tamaño y rango de los grupos.

Para que un grupo focal pueda trabajar con los tiempos necesarios para expresarse donde todos y todas tengan espacio para dar su opinión, deberían estar formados por un rango de 8 a 10 niños, niñas o adolescentes.

Además, las edades deberían ser similares y pertenecer a un rango específico para asegurarse que se sientan cómodos y para poder adaptar la explicación al nivel de comprensión de cada grupo. En esta línea, se proponen dos franjas de edades grandes: 6-11 años y 12-18 años. Dentro de estas dos franjas, si existe la posibilidad o facilita el trabajo, se pueden acotar de la siguiente manera: 6-8, 9-11, 12-14, 15-18.

### Composición de los grupos.

La composición de los grupos debe garantizar el principio de diversidad. Es decir, dentro del mismo grupo debe haber niños, niñas y adolescentes que representen la realidad de la población con la que se trabaja. De este modo, habrá diferentes identidades de género, con y sin diversidad funcional, distintos orígenes étnicos y raciales y variados contextos familiares o residenciales.

## 4.3. Descripción de la organización del proceso

El proceso participativo se llevará a cabo en dos sesiones por cada grupo focal. Antes de las sesiones se deberá preparar el proceso con los niños, niñas y adolescentes explicando el proceso participativo en el cual

están inmersos y los objetivos del mismo. Esta preparación la debe llevar a cabo una persona desde la afectividad, generando un clima de confianza y escucha.

Se puede aprovechar este momento para explicar en qué consisten los procesos participativos, así como trabajar habilidades de comunicación y escucha.

## Estructura de la primera sesión

La primera sesión tendrá una estructura diferenciada de la segunda debido a la necesidad de generar un clima de confianza. La estructura de la primera sesión será la siguiente:

### Presentación y romper el hielo (15 minutos)

La presentación variará mucho si las personas facilitadoras de la sesión son ya figuras técnicas o educativas que trabajen con los niños, niñas y adolescentes del grupo desde hace tiempo o si son personas desconocidas para ellos. En este segundo caso, sería necesaria una introducción parecida a la siguiente:

*“Buenos días, somos X e Y. Suponemos que ya os han contado por qué hemos venido hoy a estar con vosotros y vosotras, pero queremos explicaros qué vamos a hacer hoy. Queremos conocer vuestra visión sobre las relaciones afectivas y sexuales que se establecen entre los chicos y las chicas y sobre las cosas que necesitaríais para poder sentir seguros a la hora de las relaciones entre vosotros y vosotras. Queremos que sepáis que los mismos ejercicios que vamos a hacer con vosotros y vosotras hoy se van a hacer con otros grupos de niños, niñas y adolescentes de diferentes lugares y edades, porque la idea es que las entidades que trabajan con vosotros y vosotras puedan conocer vuestra visión sobre las relaciones afectivas y sexuales y así poder enfocar mejor el trabajo que hacen cada día con los niños, niñas y adolescentes a los que acompañan. Así que las actividades que vamos a hacer serán en parte un aprendizaje para vosotros y vosotras, pero lo serán seguro para las entidades que organizan los grupos en los que participáis. Así que queremos daros las gracias de antemano por ello.*

*Aquí, cada uno de vosotros y vosotras es libre de expresar lo que siente y cómo lo siente en cada momento. Si es necesario hacer preguntas también las podemos hacer. Nosotros os iremos proponiendo algunas actividades y preguntas y nos gustaría que nos fuerais dando vuestra opinión para poder recogerlas. No hay opiniones buenas y malas, el único límite es que nos respetemos los unos a los otros al darlas.*

Una vez terminada la presentación se dejará un espacio para posibles dudas y la resolución de las mismas sobre el proceso. A continuación, se introduce una dinámica para “romper el hielo” y generar confianza entre los participantes. Una propuesta podría ser la siguiente:

*“Antes de continuar, nos gustaría saber vuestros nombres y que nos digáis cual es vuestra comida favorita”.*

A continuación, se llevan a cabo algunos juegos de presentación donde los y las participantes se conozcan entre ellas. Ya sean sus gustos, inquietudes... siempre adaptadas a su madurez y nivel cognitivo, entendiendo que habrá grupos de niños y niñas (6-11 años) y grupos de adolescentes (12-18 años). Una vez generado un entorno de confianza o eliminadas las tensiones iniciales, se empezará con la actividad nuclear con cada grupo de edad (la actividad 1 está descrita en el apartado 4.1).

## Actividad 1 (45-60 minutos).

### Evaluación de la sesión (15 minutos).

Al finalizar la sesión se deberá llevar a cabo un proceso de evaluación de la sesión para conocer el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes, así como sus sensaciones durante el proceso.

Se puede llevar a cabo con cualquier dinámica de evaluación. Se propone lo siguiente:

*“Gracias a todos y todas por vuestra participación hoy. Han salido aportaciones muy interesantes. Ahora, antes de irnos, nos gustaría que nos sentáramos en círculo (se espera a que todo el mundo esté sentado) y que nos imagináramos que aquí en medio hay una olla gigante. Es una olla de brujería y hechicería. Aquí dentro vamos a meter como nos hemos sentido hoy o qué palabra tenemos en la cabeza cuando pensamos en el día de hoy. Así, todos juntos, haremos una pócima para recordar el día de hoy”.*

Una vez realizada la evaluación, las personas facilitadoras se despiden del grupo y recogen todas las aportaciones y agradecen de nuevo la asistencia y la participación.

### Estructura de la segunda sesión

La segunda sesión tendrá una estructura diferenciada de la primera debido a la relación establecida y la intención de profundizar más en materia. La estructura de la segunda sesión será la siguiente:

#### Acogida y recordar la primera sesión (15 minutos)

Para esta sesión es esencial llevar a cabo una acogida afectiva que sea coherente con el proceso. En dicha acogida se pretende ubicar a los niños, niñas y adolescentes otra vez dentro del proceso. Para hacerlo, se propone que en la introducción se deje un espacio para que cada niño, niña o adolescente describa qué recuerdan de la sesión anterior y poder generar un conocimiento común de la sesión anterior y de la sesión actual. Un ejemplo de acogida podría ser:

*“Buenos días de nuevo, estamos muy felices de volver a veros. Hoy vamos a seguir hablando de relaciones afectivas y sexuales, como el otro día. Acordaos de que cada persona es libre de expresar lo que siente y como lo siente. Si necesitáis hacer preguntas o parar en cualquier momento, podéis hacerlo. Hoy haremos otras dos actividades. Pero antes de empezar, nos gustaría que nos dijerais cómo os sentisteis el otro día, si hoy añadiríais algún ingrediente nuevo a la pócima que hicimos al acabar la sesión. Y también si a alguien le quedó alguna duda, algo que no acabara de entender o algo que se quedara con ganas de decir.”*

Una vez hecha la acogida, se deja un espacio para que puedan ir exponiendo cómo se sintieron y si les quedó alguna duda. Es importante que la persona facilitadora no valore ni enjuicie las opiniones y recuerdos de los niños, niñas y adolescentes, aunque se crea que están equivocados. Para motivar el debate o intentar que todos los y las participantes aporten su visión del día anterior, se puede añadir comentarios como:

*“Veo que salen algunas sensaciones del otro día. ¿Alguien quiere añadir algo más o alguien cree que falta alguna información que no ha salido? ¿Hoy tenéis alguna duda sobre lo hablado el otro día?”*

La persona facilitadora debe ir orientado esta acogida a través de preguntas intentando evitar las afirmaciones que puedan condicionar las aportaciones de los niños, niñas y adolescentes.

#### Actividad 2 (45-60 minutos).

Una vez recopiladas las sensaciones de la sesión anterior se empezará con la actividad nuclear con cada grupo de edad (la actividad 3 está descrita en el apartado 4.3).

#### **Evaluación de las sesiones (20 minutos).**

Al finalizar la sesión se repetirá el proceso de evaluación de la sesión para conocer el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes, así como sus sensaciones durante el proceso.

Se puede llevar a cabo con cualquier dinámica de evaluación (la dinámica de evaluación que se propone está descrita en el punto 4.3)

Al terminar la dinámica, la persona facilitadora agradece a los y las participantes los dos días de trabajo y para finalizar el proceso, el grupo se pone en círculo y se lleva a cabo una dinámica de agradecimiento:

*“Hasta aquí nuestros días juntos de trabajo. Gracias a todos y todas por participar. Ahora, antes de terminar, nos gustaría que cada uno pensara en algún momento de estas dos sesiones que quiera agradecer. Ya sea porque se lo ha pasado bien, porque ha aprendido alguna cosa, porque se ha reído, o por cualquier otro motivo. Empiezo yo: quiero daros las gracias por haber sido tan claros al expresaros. Escucharos me ha enseñado muchas cosas y me siento afortunado/a por ello. ¿Quién quiere continuar?”*

## 5. Desarrollo de las actividades del proceso participativo

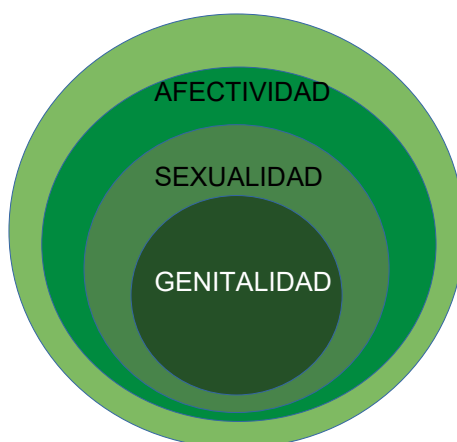
### 5.1. Actividad primera

#### Objetivo

**Conocer cómo los niños, niñas y adolescente entienden los niveles de profundidad en las relaciones entre iguales y como perciben la sexualidad.**

#### Procedimiento:

En algún lugar del entorno deberá haber una diana con los diferentes niveles de profundidad en una relación entre iguales (de más lejos de la diana a más al centro): afectividad, intimidad, sexualidad y genitalidad. La diana puede estar dibujada en una cartulina, en papel grande, etc. Un ejemplo de diana es el siguiente:



A continuación, se explicará a los niños, niñas y adolescentes, los 4 niveles de profundidad en una relación entre iguales. Para explicarlo se propone la siguiente manera:

*“Aquí tenemos una diana que tiene 4 partes. Esta diana representa la profundidad de relación que tenemos con nuestros iguales, niños, niñas o adolescentes como nosotros. Es decir, no nos relacionamos con un compañero o compañera de clase que, con nuestro mejor amigo o amiga, o alguien nuevo que llega al cole. Con cada persona tenemos una confianza y esa confianza hace que tengamos un tipo de relación u otra. Antes de continuar, vamos a ver ahora qué significa cada una de las partes de la diana.*”

*La afectividad es la relación menos profunda de las cuatro. Es la que tenemos con las personas con las que cuando las conocemos, nos caen bien sin saber muy bien por qué, es algo así como una sensación de tripas, pero nos gustan y nos hacen sentir a gusto. Nos gusta jugar con ellas y nos apetece conocerlas y que pasamos algún tiempo con ellas. Las personas con las que tenemos afectividad son personas que vemos de vez en cuando, pero que no consideramos amigos. Podría ser, por ejemplo, ese profesor de clase que me cae bien y me gustan sus clases, o esa compañera de clase que me hacen gracia sus bromas. O un compañero que acabamos de conocer en el colegio que nos hace sentir a gusto, pero aún no somos amigos.*

*La intimidad surge cuando empezamos a abrirnos y contarles nuestras cosas y nuestros secretos a otra persona. Lo hacemos porque nos cae bien, pero también porque confiamos en ellas. Hemos empezado a construir una amistad. La intimidad, cuando es buena, implica también conocer a la otra persona, que te cuente sus cosas y saber de ellas.*

*La sexualidad surge cuando con algunas de esas personas con las que hemos empezado a compartir intimidad además nos nace darles abrazos y besos y caricias. El contacto físico, estar junto a esas personas nos da una sensación de paz y de tranquilidad.*

*Para terminar, la genitalidad la llevamos a cabo con las personas con las que nos hemos sentido a gusto cuando nuestros cuerpos están en contacto y decidimos mostrar y compartir unas sensaciones corporales con nuestros genitales. Es decir, la vulva, el pene, el culo, los pechos, los labios. Estas situaciones se deben llevar a cabo cuando uno está dispuesto a mostrarse desde la confianza y el respeto.*

*¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cada nivel? Entonces, ahora os vamos a repartir unos papeles y os explicamos qué hacer con ellos.*

Antes de continuar, se deberán preparar 8 papeles para cada niño, niña o adolescente. Cada papel llevará uno de los siguientes conceptos:

- Risas
- Secretos
- Besos
- Tocar
- Pene/Vulva
- Aficiones comunes
- Cosas que dan vergüenza
- Caricias
- Hacer Bebés

La primera columna corresponde a afectividad, la segunda a intimidad, la tercera a sexualidad y la última a genitalidad. Esta es la distribución teórica, pero nos interesa ver cuál hacen los y las chicas. Aunque se hayan diseñado dos papeles por nivel, no se va a decir a los niños, niñas y adolescentes. Y es importante repartirlos mezclados, no ya distribuidos como se muestran aquí.

*“Os repartimos ocho papeles para que los repartáis en la diana según sean cosas que compartiríais o no con las personas con las que sentís afecto o intimidad, por ejemplo. Si hay un papel que lo pondríais en los cuatro niveles de la diana porque lo compartiríais con todas las relaciones, pegadla en la de más fuera. Por ejemplo, si*

*un papel fuera "mirarle a los ojos" lo haríais con la gente que os cae bien, con los que tenéis intimidad, y con los que compartís sexualidad y genitalidad, ponerlo en afectividad. Y otro papel fuera "abrazos" lo compartiríais con las personas con las que compartís sexualidad y genitalidad, ponerlo en sexualidad. Si tenéis dudas de dónde colocar un papel, dejadlo a un lado, y colocar sólo los que tengáis claros. Tenéis chinchetas para pegarlo donde queráis (o si son post it, sólo pegarlos). Recordar que cada uno puede ponerlo donde quiera, y que estamos aquí para saber dónde creéis que lo colocaríais".*

Es importante no especificar que son dos papeles por nivel, porque quizá junten varios en un mismo nivel, y ése será un dato de por sí. Si a un niño, niña o adolescente le surgen dudas sobre dónde colocar uno de los papeles, se le dice que lo deje a un lado y coloque los que tenga claros.

Adaptación: en caso de que el grupo de niños y niñas contenga a alguien que aún no sepa leer o tenga dificultades en la comprensión lectora, se pueden cambiar las palabras por dibujos o pictogramas que ayuden a definir el concepto. En este caso, se enseñará el dibujo a todo el grupo y la persona facilitadora dirá el concepto en voz alta para que puedan relacionar la imagen con el concepto. En ningún caso se explicará el concepto, solo se nombrará en voz alta.

Mientras los y las participantes llevan a cabo la actividad, una de las dos personas facilitadoras se encarga de dinamizar la dinámica con los niños, niñas y adolescentes y la otra persona recoge la información de dónde están colocando los niños, niñas y adolescentes cada palabra (la sistematización en la recogida de información está detallada en el punto 5).

Una vez que todos los niños, niñas y adolescentes participantes hayan terminado (hayan puesto o no los conceptos en la diana), se pasa a revisar otra vez los conceptos y a colocar conjuntamente las palabras, en el "orden correcto".

*"Os vamos a recordar qué significaba cada parte para luego entre todos y todas colocar las que quedan fuera. La afectividad es la relación que tenemos con personas que nos caen bien, compartimos cosas, pero aún no son amigos o amigas. La intimidad la llevamos a cabo con las personas que nos empezamos a contar cosas importantes, que queremos ser amigos y amigas. La sexualidad es con las personas con las que además de sentirnos a gusto y contarles nuestras cosas, nos apetece compartir contacto físico con ellos y ellas y la genitalidad son aquellas con las que nos ha gustado el contacto físico y compartimos contacto con la vulva y el pene.*

En función de la edad y madurez de los participantes, en lugar de decir compartir contacto con la vulva y el pene se puede explicitar "relaciones coitales"

*Una vez recordadas las partes de la diana, vamos a ver las palabras que han quedado fuera de la diana porque teníamos dudas de dónde colocarlas, porque a lo mejor sentíamos que iban en dos sitios diferentes.*

En este momento la persona facilitadora de la dinámica coge cada palabra, o dibujo, y pregunta cuál era la duda que tenían, la resuelve en cada caso y en consenso con todo el grupo se decide donde debería colocarse

La persona que recoge los datos debe anotar las dudas que surgían en torno a cada concepto y las razones que dan los niños, niñas y adolescentes participantes. Para que la persona facilitadora pueda explicar el porqué de la colocación correcta de cada post it se le da la siguiente guía:

*“Gracias por vuestras aportaciones. Ahora vamos a intentar explicar qué significa cada concepto e intentar entender dónde se colocar.”*

Para hacerlo la persona facilitadora coloca las palabras nuevas dejando en la diana las que han colocado los participantes.

*Risas: las risas nos salen con muchas personas. Con nuestros amigos y amigas, pero también con un compañero del deporte que me gusta, o con un profesor. Las risas las hacemos cuando alguien nos cae bien y empezamos a llevarnos bien. ¿Por tanto las risas las colocamos en...? ¡Afectividad!*

*Aficiones comunes: cuando empezamos a conocer a alguien, una de las cosas que nos hace acercarnos es tener aficiones comunes. Es decir, que nos gusten las mismas cosas, los mismos dibujos, los mismos deportes... Es por eso que las aficiones comunes son las primeras cosas que compartimos con alguien. Por eso, las aficiones comunes están en el nivel de afectividad. Porque podemos empezar a tener una relación con alguien y que tengamos aficiones comunes nos ayuda a llevarnos bien con esa persona.*

*Secretos: los secretos se los contamos a nuestros amigos y amigas. Estas cosas que nos pasan que no queremos que el resto de personas sepa como por ejemplo que me gusta una persona. Se los contamos a las personas con las que hemos pasado tiempo y hemos confiado en ellos y ellas para contarles. Por tanto, ¿los secretos están en...? ¡Intimidad!*

*Cosas que me dan vergüenza: las cosas que me dan vergüenza son igual que los secretos. Solo se las cuento a alguien con quien ya tengo confianza y me siento seguro o segura y a salvo contándole mis intimidades. Por tanto, si les cuento mis intimidades, las cosas que me dan vergüenza las colocamos en intimidad.*

*Besos: aunque tenga mucha intimidad con alguien, yo solo le doy besos a alguien con quien me gusta darnos besos. Los besos son un contacto físico que me gusta, que me hace sentir bien. Los primeros besos de nuestra vida que nos gustan son de nuestra mamá y nuestro papá, o abuelos, abuelas o familia. Luego le doy besos a los amigos con los que me gusta y me hacen sentir bien. Por tanto, los besos son del nivel de sexualidad.*

*Caricias: de la misma forma que los besos, las caricias son un contacto físico con otra persona que me gusta, que me da placer. Por tanto, las caricias también están en el nivel de sexualidad.*

*Tocar el pene o la vulva: hemos comentado al principio que tocar el pene y la vulva forma parte de la genitalidad. Por tanto, este concepto es de la genitalidad.*

*Hacer bebés: y ya por fin, cuando somos más mayores, hacemos bebés con las personas que nos gustan y queremos tener una relación con nuestros genitales, porque los bebés nacen de los genitales. Por tanto, los bebés también están en el nivel de la genitalidad.”*

Una vez terminada las últimas aportaciones, se deja la actividad de las dianas colocadas para que la persona que recoja información pueda tenerlo visualmente para contrastar con lo que se ha ido recogiendo durante la actividad.

#### **Materiales:**

- Una diana hecha con una cartulina o un papel continuo.
- Papeles con los conceptos.
- Cinta adhesiva para enganchar los papeles en la diana.

## 5.2. Actividad segunda

### Objetivo

**Conocer cómo diferencian los niños, niñas y adolescentes las relaciones basadas en el buen trato y las basadas en el mal trato.**

#### **Procedimiento:**

Una vez empezada la sesión, se introduce el tema de la sesión actual ligando con el final de la sesión anterior. De esta forma se conecta el trabajo en la actividad 1 con el de la actividad 2. La primera parte de la actividad consiste en llevar a cabo una lluvia de ideas donde expresen cómo se puede profundizar en una relación y relacionarlo con el buen trato y cuidado entre personas. Los niños, niñas y adolescentes pueden estar sentados en círculo, en el suelo, en sillas... como se sientan más cómodos. Para ello, se propone la actividad de la siguiente manera:

*“El otro día hablamos de las diferentes relaciones que podemos tener con otros chicos y chicas y de cómo esas relaciones se podían hacer cada vez más profundas. Hoy os queremos preguntar: ¿Cómo creéis que un chico o chica puede conseguir que paséis de la afectividad a la intimidad con él o ella? Es decir, ¿Qué tiene que hacer un chico o chica para que seáis sus amigos, para que le contéis vuestros secretos?”*

Una vez realizadas las preguntas, se deja un espacio para que hagan una lluvia de ideas. Durante esta lluvia de ideas la persona dinamizadora recoge las respuestas y las va anotando en post-its (si son adolescentes pueden escribir ellos mismos las respuestas en post-its). La otra persona va recogiendo estas aportaciones como está sistematizado en el punto 5. A medida que se van recogiendo post-its, quien dinamiza puede añadir alguna pregunta cómo: *“¿qué cosas hacen estas personas con vosotros y vosotras? ¿qué muestran y qué os dan?”*

A medida que se van recogiendo los post-its, la persona dinamizadora los coloca en un panel. La persona facilitadora irá colocando los post its en cuatro columnas sin explicar a los chicos y chicas qué tienen en común los post its que pone en cada columna. Las columnas son, por este orden (no se ponen los nombres en las columnas):

**Afectividad expresa:** todas aquellas cosas que hace otra persona para hacerles sentir queridos: a través del contacto físico (besos, abrazos), a través de las palabras (piropos, mensajes, halagos) o a través de los detalles y el cuidado (regalos, invitaciones a casa o a jugar o esperarles para el recreo).

**Sentimiento de pertenencia:** es la clave de los vínculos afectivos y ocurre cuando la persona se siente elegida, se siente única para la otra persona y especial, y además se siente aceptada tal y como es.

**Tiempo compartido y Conocimiento mutuo:** Eligen al niño para pasar tiempo juntos, jugando, yendo al parque, invitándolos a casa etc y en esos tiempos se cuentan sus cosas, comparten intimidad de forma mutua.

**Compromiso y cuidado:** son las acciones que nos muestran que las otras personas nos cuidan y nos protegen como: cuando estamos enfermos preocuparse o cuidarnos, no dejar de hablarme ni de lado delante de los demás...

Se dividen los post-its en estas columnas para identificar las características de un vínculo seguro. Una vez que los niños, niñas y adolescentes hayan terminado con las ideas o acciones que hacen que una persona pase de un nivel a otro, se explica cada columna y el objetivo de la misma.

*“Cómo veis, hemos colocado las cosas que nos ibais diciendo en 4 columnas. Estas columnas están divididas de esta manera porque representan 4 características de las personas con las que podemos tener un vínculo sano, las personas que nos hacen bien. En esta columna las cosas que hacen que nos hacen sentir queridos, que no solo nos quieren, sino que lo demuestran cada día. Luego tenemos la columna que nos hace sentir especiales, que sentimos que nos pertenecemos porque las dos personas somos especiales el uno para el otro. En esta columna tenemos la importancia de pasar tiempo juntos y conocernos mutuamente, de saber cosas de las personas con las que nos relacionamos y que sepan cosas de nosotros, así como compartir tiempo juntos, ya que no podemos hacernos amigos de alguien o tener una relación de más confianza si no pasamos tiempo juntos. Y para terminar tenemos las acciones que suponen un compromiso y cuidado con las otras personas. Estas cosas las sentimos con las personas que nos hacen bien y son características de lo que llamamos un vínculo positivo”.*

Una vez explicada cada columna y la importancia de entender qué acciones hacen las personas que nos hacen bien, debemos dejar un espacio para preguntas, motivando a poder cuestionar y opinar sobre esta clasificación. Si salen más acciones que aún no se hayan hablado, se sigue permitiendo anotarlas y añadiéndolas a las columnas. Se puede motivar el debate con alguna cuestión como:

*“¿Creéis que falta alguna cosa? Si pensamos en las personas que nos hacen bien o si pensamos en cómo nos gusta que nos traten, ¿falta alguna acción o cosa que hagan con nosotros?”*

Cuando todos los niños, niñas y adolescentes hayan tenido un espacio para preguntar y aclarar dudas o cuando se hayan expuesto todas las cosas que nos hacen bien, la persona facilitadora deberá utilizar estas conductas, las descritas en los post-its, para reflexionar sobre las conductas que nos hieren y entender qué

hacen las personas que nos hacen mal. El planteamiento es reconvertir los post-its en "negativo". Es decir, si alguno de los ejemplos es "me dice cosas bonitas", reconvertirlo en "me insulta o me ignora". Otro ejemplo podría ser "le gusta lo mismo que a mí" convertirlo en "no compartimos nada en común"; "me hace sentir especial" convertirlo a "me hace sentir uno más, sin más". Se les puede plantear de la siguiente manera:

*"Ahora hemos visto cómo es un vínculo positivo con otras personas, qué hacen las personas que nos hacen bien. Para continuar, me gustaría que intentáramos pensar cómo convertiríamos estas acciones que nos hacen sentir bien, que son las que nos llevan a construir amistades sanas, relaciones que nos hacen bien, en acciones negativas, que nos hicieran sentir mal. O en acciones que no nos gustan o nos hacen sentir incómodas. Os pongo un ejemplo: en este post-it pone me dice cosas bonitas, pues una persona que nos hace sentir mal nos insultaría o no hablaría con nosotros, estaría en silencio. ¿Cómo serían el resto de post-its si los convertimos en negativo?"*

Tener la posibilidad de aclarar dudas pudiendo dar uno o dos ejemplos más como los explicados

Se debe ir post-it a post-it convirtiendo las acciones que nos hacen bien en acciones que nos hacen mal. Si hay algún post-it que los niños, niñas y adolescentes no son capaces de convertir, lo dejamos a un lado, intentando no ser la persona facilitadora la que da la solución. Hay que tener en cuenta que algunas acciones no se podrán convertir en negativo directamente, si no que se quedarán sin posibilidad de cambio debido a que "no hay acción negativa" o que la ausencia de esa acción sea lo negativo. Por ejemplo, en la columna del cuidado, cuando no se cuida cuando están enfermos, no hace falta cuidar mal, solo no cuidar o no estar. En muchos de estos casos hablaremos de acciones que, cuando se usan en negativo, es producto de la manipulación de la persona que lo ejerce. Por eso, una vez terminada la revisión y conversión, deberemos coger todos esos post-its que no hayamos podido convertir y explicar qué es la manipulación para que los niños, niñas y adolescentes entiendan que, a veces, las personas que nos hacen mal lo hacen desde la manipulación y no nos hace sentir cómodos sus acciones.

*"Ahora que hemos convertido todos los post-its en situaciones que no nos gusta, nos hacen sentir incómodos o nos hacen mal, vamos a ver estos post-its por qué no hemos podido darles la vuelta. Antes de mirar los post-its, nos gustaría explicaros que, a veces, las personas utilizan acciones que pueden parecer buenas para hacernos sentir mal o para ganar ellas un beneficio. A eso lo llamamos manipular. Por ejemplo, una persona puede dar chuches para que les cuenten algo de otro niño o decir a una niña que es muy buena en mates para convencerla de que le haga los deberes de clase. Manipular es cuando una persona parece que hace algo bueno, pero no lo hace para cuidar a la otra persona, si no para luego obtener algún beneficio, ganar alguna cosa para sí mismo o poder decirle "yo hice eso por ti, ahora tienes que hacerlo tú". Por tanto, de los otros post-its que quedan, ¿veis alguno que se pueda usar como manipulación? ¿Creéis que hay otros ejemplos de manipulación que no os hagan sentir cómodos?"*

Llegados al punto que los niños, niñas y adolescentes han sido capaces de reconocer las acciones negativas, las que les hacen sentir incómodos, hay que plantear como cuestión si ellos y ellas tienen relaciones que les hacen daño y conducir la conversación a que expliquen por qué creen que tienen relaciones que les hacen daño.

*"Al hacer este listado, muchos de vosotros y vosotras os podéis haber sentido incómodos con algunas de las cosas que han surgido porque probablemente las hayáis vivido. No necesitamos que nos contéis lo que habéis*



*vivido, pero podríais decir ¿por qué creéis que tenemos relaciones que nos hacen daño si no nos gusta que nos hagan estas cosas?"*

No hay una devolución o respuesta por parte de las personas facilitadoras a esta cuestión sino permitir el debate entre los y las participantes sobre por qué creen que se dan este tipo de relaciones. Si algún niño, niña o adolescente empieza a contar experiencias personales, la persona facilitadora debe reconducir al objetivo, al foco de encontrar motivos por los cuales tenemos relaciones que nos hacen daño.

La persona facilitadora que recoge información debe ir anotando cuántos niños, niñas y adolescentes explican cada uno de los motivos porque si un mismo motivo es mencionado varias veces tendrá mayor peso en el análisis posterior que otro que tan sólo es mencionado una vez.

Una vez llegado al final de la sesión, se agradece la participación y se cierra la actividad dejando un espacio para preguntas, curiosidades o aclaraciones.

*"Chicos y chicas, estamos llegando al final de las dos sesiones. Gracias por vuestro tiempo, vuestra apertura y vuestra participación. Vuestras opiniones nos han ayudado mucho a conocer lo que pensáis sobre las relaciones con otras personas y cómo os sentís cuando estáis con las otras personas. También hemos podido entender qué cosas, situaciones, os hacen sentir bien y cuáles no. ¿Alguien quiere añadir alguna cosa más? ¿Alguien tiene un comentario, una pregunta o alguna aclaración que no haya podido hacer hasta ahora?"*

Después de este espacio, se cierra la actividad para dar paso a la evaluación.

## 5.3 Actividad de evaluación

### Objetivo

**Evaluar el proceso y las sensaciones que han tenido los niños, niñas y adolescentes durante las sesiones.**

### Procedimiento:

Se deberá entregar a cada participante un folio con 10 líneas de respuestas. Cada línea con un número al inicio para identificar la pregunta que se ha hecho. En los grupos más pequeños en cada línea puede haber 3 caras de menos triste a más alegre. Cada cara significa (de más enfado a más alegre): nunca, a veces, siempre. Un ejemplo de cada posibilidad sería:



### Se propone al grupo lo siguiente:

*“Gracias a todos y todas por vuestra participación los dos días. Han vuelto a salir aportaciones muy interesantes. Para terminar, me gustaría que hagamos una actividad para saber cómo ha ido y cómo nos hemos sentido durante los dos días. Os daremos una hoja a cada uno dónde veréis 3 caras. La primera cara es una cara muy triste, la segunda es una cara sin emoción, la tercera es una cara feliz. Yo os iré haciendo preguntas y diciendo frases y tendréis que señalar con el lápiz qué cara pondríais a cada pregunta. No hay que poner el nombre porque es anónimo. Marcad la respuesta que se ajuste más a lo que habéis sentido ¿Lo hemos entendido todos? ¿Alguna pregunta? Vamos a empezar”.*

En caso de que sea necesario se puede explicar, el valor cualitativo de cada imagen, para ayudar a clarificar las caras: nunca, pocas veces, etc

A continuación, la persona facilitadora leerá las preguntas en voz alta y cada niño, niña o adolescente irá respondiendo de forma individual. Las preguntas o afirmaciones son las siguientes:

- Me han dejado hablar suficiente.



- La actividad ha durado mucho.
- Me han gustado las actividades.
- Me he sentido cómodo con el resto de niños, niñas y adolescentes.
- Las personas adultas me han hecho sentir cómoda.
- He colaborado.
- Me han quedado cosas por decir.
- He aprendido.
- El sitio donde hemos hecho las actividades me ha gustado.
- He entendido por qué hemos hecho esto.

Una vez realizada la evaluación, la persona facilitadora se despide del grupo y recoge todas las aportaciones y agradece de nuevo la asistencia y la participación.

**Materiales:**

- Una hoja impresa para cada participante con las 15 líneas de respuesta y las caras en cada línea de respuesta.
- Lápices, bolígrafos...

## **Resultados de la consulta a niños, niñas y adolescentes sobre educación afectivo-sexual**

### **6. Sistematización de la recogida de información**

Para que un proceso participativo con niños, niñas y adolescentes sea considerado legítimo debe incorporar una sistematización en la recogida de información que permita obtener el máximo de información posible para luego extraer conclusiones. La intención de la sistematización es transformar la información extraída directamente de las sesiones en conocimiento útil, promoviendo así un proceso de aprendizaje continuo tanto para las personas facilitadoras como para los participantes.

Esta sistematización permite visibilizar la voz de los y las participantes, ya que permite reconocer el valor de las ideas y de las propuestas que los niños, niñas y adolescentes vayan desarrollando, mostrando cómo esta participación puede ir generando cambios. Para ello, es esencial tener en cuenta una serie de elementos clave:

#### **Recopilación de información.**

Esta es la primera clave y esencial del proceso, dado que se obtienen y se registran los datos relacionados con el proceso. Este momento es clave ya que permite recoger las experiencias vividas por los niños, niñas y adolescentes, así como sus ideas, emociones, propuestas... Es esencial porque captura la experiencia vivida y es la base para el futuro análisis, reflejando la diversidad en las sesiones y promoviendo transparencia del proceso.

#### **Organización de la información.**

Una vez recogida la información es importante estructurar los datos recogidos para facilitar la comprensión. Para ello se deben clasificar los datos y codificarlos de manera que facilite la comprensión y la agrupación de patrones y/o tendencias en las respuestas. De esta manera se permite la simplificación de los resultados pudiendo facilitar la visualización de los resultados.

#### **Análisis e interpretación.**

Este paso profundiza sobre la información ya organizada para poder extraer conclusiones y darle sentido a la intervención y al proceso participativo. Es un proceso de reflexión sobre lo que ha sucedido en las sesiones buscando entender qué significan los datos recopilados.

### **6.1 Recogida de información de la actividad primera**

## Objetivo

**Conocer cómo los niños, niñas y adolescente entienden los niveles de profundidad en las relaciones entre iguales y como perciben la sexualidad.**

## Procedimiento:

La persona encargada de la recogida de información deberá anotar el máximo de información posible. El objetivo es poder conocer diversas cuestiones acerca de la diana y de los post-its que se colocan en ella. Para poder recoger la información de forma integral se plantean una serie de cuestiones para que la persona que recoja la información tenga en cuenta:

- ¿En cuántos conceptos ha habido unanimidad? ¿Cuáles han sido?
- ¿Cuántos conceptos han sido colocados de forma correcta y de forma unánime?
- ¿Cuál ha sido el concepto más difícil de colocar? ¿Y el más fácil?
- ¿Qué conceptos se han dejado sin colocar?
- ¿Se han planteado dudas en la explicación? ¿Cuáles?
- ¿Han salido otros ejemplos de conceptos para colocar en la diana?

Con las cuestiones planteadas para enfocar la sesión, se propone una tabla, como ejemplo, de recopilación de datos. En dicha tabla se deja espacio para poner qué conceptos se colocan correcta e incorrectamente en cada círculo de la diana, anotando al lado de cada concepto el número de niños, niñas o adolescentes que lo han colocado ahí y hay un espacio dónde anotar sus preguntas o comentarios.



| Afectividad |            | Intimidad   |            | Sexualidad  |            | Genitalidad |            |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Correcto    | Incorrecto | Correcto    | Incorrecto | Correcto    | Incorrecto | Correcto    | Incorrecto |
|             |            |             |            |             |            |             |            |
|             |            |             |            |             |            |             |            |
| Comentarios |            | Comentarios |            | Comentarios |            | Comentarios |            |
|             |            |             |            |             |            |             |            |

## 6.2 Recogida de información de la actividad 2

|  |
|--|
| <b>Objetivo</b>  |
| <b>Conocer cómo diferencian los niños, niñas y adolescentes las relaciones basadas en el buen trato y las basadas en el mal trato.</b> |
|  |

### Procedimiento:

La persona encargada de la recogida de información deberá anotar el máximo de información posible relacionada con las acciones positivas que saquen en la primera parte de la actividad. Se puede utilizar una tabla como la que se presenta a continuación:

| Afectividad expresa | Sentimiento de pertenencia | Tiempo compartido y conocimiento mutuo | Compromiso y cuidado |
|---------------------|----------------------------|--|----------------------|
|                     |                            |  |                      |

En esta tabla se deben recoger las acciones que identifican como acciones que les hacen bien. Anotar el listado de acciones que salgan de cada columna.

Cuando se lleva a cabo la actividad de "convertir en negativo", se deben anotar qué conceptos o acciones son capaces de pasar a negativos e identifican las acciones que les hacen daño. Se puede seguir una tabla como la siguiente:

| Afectividad expresa |   | Sentimiento de pertenencia |   | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |   | Compromiso y cuidado |   |
|---------------------|---|----------------------------|---|--|---|----------------------|---|
| +                   | - | +                          | - | +                                      | - | +                    | - |
|                     |   |                            |   |  |   |                      |   |

Una vez terminada la actividad, se les pregunta si han vivido o están viviendo relaciones que les hagan daño, que nos les hagan bien, para luego preguntarles si conocen el motivo. En este momento, se debe anotar cuántos niños, niñas y adolescentes verbalizan estar viviendo relaciones que les hagan daño, a nivel cuantitativo, y después qué explicaciones o justificaciones dan.

|   |  |
|---|--|
| <b>Número de niños, niñas o adolescentes que han vivido o están viviendo relaciones que hacen daño:</b> |  |
| <b>Motivos por los que los que creen que tiene relaciones les hacen daño:</b>                           |  |
|   |  |



### Resultados actividad 1 La diana

| Grupo 6-8      |            |                |            |                |            |                |            |                |            |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| Afectividad    |            | Intimidad      |            | Sexualidad     |            | Genitalidad    |            | Total          |            |
| Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto |
| 71             | 58         | 63             | 73         | 64             | 74         | 83             | 66         | 281            | 271        |
| Secretos       | 13         | Risas          | 10         | Risas          | 2          | Risas          | 12         |                |            |
| Vergüenza      | 7          | Aficiones      | 12         | Aficiones      | 10         | Aficiones      | 5          |                |            |
| Besos          | 3          | Besos          | 9          | Secretos       | 9          | Secretos       | 2          |                |            |
| Caricias       | 11         | Caricias       | 12         | Vergüenza      | 13         | Vergüenza      | 17         |                |            |
| Bebés          | 7          | Bebés          | 4          | Bebés          | 17         | Besos          | 14         |                |            |
| Pene/vulva     | 7          | Pene/vulva     | 4          | Pene/vulva     | 5          | Caricias       | 9          |                |            |
|                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |
| Total Post-its | 129        | Total Post-its | 136        | Total Post-its | 138        | Total Post-its | 149        | Total post-its | 552        |
| Correcto       | 55,0%      | Correcto       | 46,3%      | Correcto       | 46,4%      | Correcto       | 55,7%      | Correcto       | 50,9%      |
| Incorrecto     | 45,0%      | Incorrecto     | 53,7%      | Incorrecto     | 53,6%      | Incorrecto     | 44,3%      | Incorrecto     | 49,1%      |
|                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |
| Secretos       | 22,4%      | Risas          | 13,7%      | Risas          | 2,7%       | Risas          | 18,2%      |                |            |
| Vergüenza      | 12,1%      | Aficiones      | 16,4%      | Aficiones      | 13,5%      | Aficiones      | 7,6%       |                |            |
| Besos          | 5,2%       | Besos          | 12,3%      | Secretos       | 12,2%      | Secretos       | 3,0%       |                |            |
| Caricias       | 19,0%      | Caricias       | 16,4%      | Vergüenza      | 17,6%      | Vergüenza      | 25,8%      |                |            |
| Bebés          | 12,1%      | Bebés          | 5,5%       | Bebés          | 23,0%      | Besos          | 21,2%      |                |            |
| Pene/vulva     | 12,1%      | Pene/vulva     | 5,5%       | Pene/vulva     | 6,8%       | Caricias       | 13,6%      |                |            |



| TOTAL       |                                    |     |                             |       |
|-------------|------------------------------------|-----|-----------------------------|-------|
| Ítem        | Correctas - Incorrectas (post-its) |     | Correctas - Incorrectas (%) |       |
|             | Afectividad                        | 71  | 58                          | 55,0% |
| Intimidad   | 63                                 | 73  | 46,3%                       | 53,7% |
| Sexualidad  | 64                                 | 74  | 46,4%                       | 53,6% |
| Genitalidad | 83                                 | 66  | 55,7%                       | 44,3% |
| Total       | 281                                | 271 | 50,9%                       | 49,1% |

| TOTAL       |    |       |
|-------------|----|-------|
| INCORRECTAS |    | 271   |
| Risas       | 24 | 8,9%  |
| Aficiones   | 27 | 10,0% |
| Vergüenza   | 37 | 13,7% |
| Secretos    | 24 | 8,9%  |
| Besos       | 26 | 9,6%  |
| Caricias    | 32 | 11,8% |
| Bebés       | 28 | 10,3% |
| Pene/vulva  | 16 | 5,9%  |



### COMENTARIOS

Conceptos difíciles para la edad. Como otros ejemplos hablan de afectividad jugar o intimidades llamadas

Dudan entre genitalidad y sexualidad. Ninguno sabía lo que son los genitales.

"¿Qué es lo afectivo-sexual?" "¿Qué es vulva?" "¿Hacer bebés es sexo?" "¿Por qué tocar pene?" "¿Genitalidad es con amigos?" Hablan de otros ejemplos como compartir fotos. Se genera revuelo al escuchar pene, vulva, caricias y besos.

Se duda si contar secretos está en afectividad o en intimidad. Otros ejemplos que salen es hacer pis o caca en público. "¿Besos dónde?" Expresan que a veces sienten la obligación de dar un beso

### COMENTARIOS

Dificultades de comprensión en general. "Se dan abrazos a novios, madres... pero no a todo el mundo". Se habla del consentimiento en mostrar las partes íntimas. Alguna niña tiene nervios.

No se ponen los post-its de bebés por vergüenza. Mezclan intimidad con timidez. Salen otros ejemplos como follar o hacerse una paja. Dicen que no les gusta por vergüenza: "No quiero hacer esto porque me va a salir el monstruo que tengo cuando me enfado". Sienten incomodidad, quieren hacer otras cosas. "Mi hermano dice que se folla con el pito".

Tienen dudas entre sexualidad y genitalidad. Expresan que la sexualidad es solo para los adultos. Sienten vergüenza al hablar del pene o vulva. "los genitales son un tema privado". Asocian la afectividad a la infancia.

"¿La genitalidad tiene que ver con los genitales?"

"¿Qué es la vulva?" "¿Qué es una relación sexual?" Son explicaciones un poco técnicas para ellos, son muy pequeños.

### Anexo 3. Resultados actividad 2: Niveles de afectividad

| Grupo 9-11     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| Afectividad    |            | Intimidad      |            | Sexualidad     |            | Genitalidad    |            | Total          |            |
| Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto |
| 120            | 40         | 99             | 67         | 97             | 45         | 137            | 21         | 453            | 173        |
| Secretos       | 4          | Risas          | 11         | Risas          | 1          | Risas          | 1          |                |            |
| Vergüenza      | 23         | Aficiones      | 16         | Aficiones      | 5          | Aficiones      | 1          |                |            |
| Besos          | 1          | Besos          | 9          | Secretos       | 5          | Secretos       | 2          |                |            |
| Caricias       | 5          | Caricias       | 19         | Vergüenza      | 3          | Vergüenza      | 4          |                |            |
| Bebés          | 1          | Bebés          | 1          | Bebés          | 11         | Besos          | 3          |                |            |
| Pene/vulva     | 1          | Pene/vulva     | 1          | Pene/vulva     | 3          | Caricias       | 4          |                |            |
| Total Post-its | 160        | Total Post-its | 166        | Total Post-its | 142        | Total Post-its | 158        | Total post-its | 626        |
| Correcto       | 75,0%      | Correcto       | 59,6%      | Correcto       | 68,3%      | Correcto       | 86,7%      | Correcto       | 72,4%      |
| Incorrecto     | 25,0%      | Incorrecto     | 40,4%      | Incorrecto     | 31,7%      | Incorrecto     | 13,3%      | Incorrecto     | 27,6%      |
| Secretos       | 10,0%      | Risas          | 16,4%      | Risas          | 2,2%       | Risas          | 4,8%       |                |            |
| Vergüenza      | 57,5%      | Aficiones      | 23,9%      | Aficiones      | 11,1%      | Aficiones      | 4,8%       |                |            |
| Besos          | 2,5%       | Besos          | 13,4%      | Secretos       | 11,1%      | Secretos       | 9,5%       |                |            |
| Caricias       | 12,5%      | Caricias       | 28,4%      | Vergüenza      | 6,7%       | Vergüenza      | 19,0%      |                |            |
| Bebés          | 2,5%       | Bebés          | 1,5%       | Bebés          | 24,4%      | Besos          | 14,3%      |                |            |
| Pene/vulva     | 2,5%       | Pene/vulva     | 1,5%       | Pene/vulva     | 6,7%       | Caricias       | 19,0%      |                |            |



| TOTAL       |                                    |     |                             |       |
|-------------|------------------------------------|-----|-----------------------------|-------|
| Ítem        | Correctas - Incorrectas (post-its) |     | Correctas - Incorrectas (%) |       |
| Afectividad | 120                                | 40  | 75,0%                       | 25,0% |
| Intimidad   | 99                                 | 67  | 59,6%                       | 40,4% |
| Sexualidad  | 97                                 | 45  | 68,3%                       | 31,7% |
| Genitalidad | 137                                | 21  | 86,7%                       | 13,3% |
| Total       | 453                                | 173 | 72,4%                       | 27,6% |

| TOTAL       |    |       |
|-------------|----|-------|
| Incorrectas |    | 173   |
| Risas       | 13 | 7,5%  |
| Aficiones   | 22 | 12,7% |
| Vergüenza   | 30 | 17,3% |
| Secretos    | 11 | 6,4%  |
| Besos       | 13 | 7,5%  |
| Caricias    | 28 | 16,2% |
| Bebés       | 13 | 7,5%  |
| Pene/vulva  | 5  | 2,9%  |



### COMENTARIOS

Tienen dudas del concepto vulva y la diferencia entre genitalidad y sexualidad. Otros ejemplos que usan: afectividad-saludar o genitalidad-chupar

Hubo que explicar la diferencia entre sexualidad y genitalidad. Tienen asociada la sexualidad a la genitalidad.

No tenían claro qué tipos de secretos. No saben que significa coito (se elimina por modificar la metodología). Salen ejemplos de enfermedades de transmisión sexual.

Algunas de las niñas definen sexualidad como sexy. Dificultad de comprensión de aficiones comunes. Se preguntan si un beso a mamá es sexualidad.

### COMENTARIOS

Tienen clara la genitalidad, pero les produce duda la afectividad. Comentan que tienen vergüenza de hablar de estos temas. Comentan que necesitan hacer actividades de este tipo, pero ésta no les ha gustado.

Dudas entre genitalidad y sexualidad. Ponen de ejemplos de afectividad escribir notas. El concepto sexualidad despierta risas y vergüenza. "¿Una mama puede tocar el pene para limpiar?"

"¿Qué es la afectividad?" "¿Dónde entra la historia de Dios creando los primeros seres humanos y luego los demás?"

Hay dudas con la vergüenza. "¿Qué significa que las personas se reproduzcan?"

Dificultades de comprensión en general. Se dan abrazos a novios a madres, pero no a todo el mundo. Se habla del consentimiento en mostrar partes íntimas. Hay nervios en alguna niña.

Confunden sexualidad con genitalidad y que están muy lejos de la intimidad y la afectividad. Tienen dudas sobre el tipo de beso.

No entienden aficiones comunes. Preguntan por dónde salen los bebés o cómo se hacen. ¿Afectividad es lo mismo que sexo? No saben dónde colocar los besos. Colocan vergüenza en genitalidad porque les da vergüenza. Otros ejemplos sería poner personas con las que nos apetece jugar en afectividad. "¿Una relación de pareja de alguien de 12 con 18 es consentimiento?" "Quiero seguir siendo niña y mayor a la vez". "Todos tenemos secretos, yo tengo un secreto que no le he contado a nadie". Se habla de la sensación de tripa de afectividad. Se mezcla timidez con intimidad. "¿Intimidad es construir algo más serio?". Cuando se explica sexualidad, dos niñas se dan un abrazo. Dudas sobre qué es la vulva. En sexualidad un niño se tapa la cara y termina haciendo pederretas.



| Grupo 12-14    |            |                |            |                |            |                |            |                |            |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| Afectividad    |            | Intimidad      |            | Sexualidad     |            | Genitalidad    |            | Total          |            |
| Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto |
| 79             | 45         | 76             | 59         | 63             | 38         | 84             | 6          | 302            | 148        |
| Secretos       | 6          | Risas          | 10         | Risas          | 3          | Risas          | 2          |                |            |
| Vergüenza      | 14         | Aficiones      | 12         | Aficiones      | 2          | Aficiones      | 2          |                |            |
| Besos          | 6          | Besos          | 7          | Secretos       | 11         | Secretos       | 1          |                |            |
| Caricias       | 9          | Caricias       | 18         | Vergüenza      | 5          | Vergüenza      | 1          |                |            |
| Bebés          | 3          | Bebés          | 4          | Bebés          | 9          | Besos          | 0          |                |            |
| Pene/vulva     | 2          | Pene/vulva     | 4          | Pene/vulva     | 3          | Caricias       | 0          |                |            |
| Total Post-its | 124        | Total Post-its | 135        | Total Post-its | 101        | Total Post-its | 90         | Total post-its | 450        |
| Correcto       | 63,7%      | Correcto       | 56,3%      | Correcto       | 62,4       | Correcto       | 93,3       | Correcto       | 67,1       |
| Incorrecto     | 36,3%      | Incorrecto     | 43,7%      | Incorrecto     | 37,6       | Incorrecto     | 6,7        | Incorrecto     | 32,9       |
| Secretos       | 13,3%      | Risas          | 16,9%      | Risas          | 7,9%       | Risas          | 33,3%      |                |            |
| Vergüenza      | 31,1%      | Aficiones      | 20,3%      | Aficiones      | 5,3%       | Aficiones      | 33,3%      |                |            |
| Besos          | 13,3%      | Besos          | 11,9%      | Secretos       | 28,9%      | Secretos       | 16,7%      |                |            |
| Caricias       | 20,0%      | Caricias       | 30,5%      | Vergüenza      | 13,2%      | Vergüenza      | 16,7%      |                |            |
| Bebés          | 6,7%       | Bebés          | 6,8%       | Bebés          | 23,7%      | Besos          | 0,0        |                |            |
| Pene/vulva     | 4,4%       | Pene/vulva     | 6,8%       | Pene/vulva     | 7,9%       | Caricias       | 0,0        |                |            |

La intimidad y la sexualidad en los vínculos afectivos entre iguales



| TOTAL       |                                    |     |                             |       |
|-------------|------------------------------------|-----|-----------------------------|-------|
| Ítem        | Correctas - Incorrectas (post-its) |     | Correctas - Incorrectas (%) |       |
| Afectividad | 79                                 | 45  | 63,7%                       | 36,3% |
| Intimidad   | 76                                 | 59  | 56,3%                       | 43,7% |
| Sexualidad  | 63                                 | 38  | 62,4%                       | 37,6% |
| Genitalidad | 84                                 | 6   | 93,3%                       | 6,7%  |
| Total       | 302                                | 148 | 67,1%                       | 32,9% |

| TOTAL       |    |       |
|-------------|----|-------|
| INCORRECTAS |    | 148   |
| Risas       | 15 | 10,1% |
| Aficiones   | 16 | 10,8% |
| Vergüenza   | 20 | 13,5% |
| Secretos    | 18 | 12,2% |
| Besos       | 13 | 8,8%  |
| Caricias    | 27 | 18,2% |
| Bebés       | 16 | 10,8% |
| Pene/vulva  | 9  | 6,1%  |

La intimidad y la sexualidad en los vínculos afectivos entre iguales



### Comentarios

Se comentan otras formas de tener bebés como inseminación. Surgen miedos con los secretos de contarlos a desconocidos por tranquilidad o como intercambio a quien cuenta los suyos. Se comentan vivencias sexuales como que algunos chicos se han masturbado en clase. Es un chico con autismo y se reflexiona sobre el espacio. Verbalizan que este chico ha tocado culo a chicas sin consentimiento.

Dudas con el concepto de genitalidad

Duda sobre si intimidad es cercanía. Colocan la confianza en el apartado de intimidad. Hay gente que se siente incómoda, rara. El término genitalidad produce incomodidad. Cuesta diferenciar entre sexualidad y genitalidad.

Mezclan besos con intimidad y sexualidad. Ponen secretos en genitalidad.

Relacionan sexualidad con relaciones sexuales. Afirman sentirse incómodos cuando no quieren besar a alguien y se les obliga. Duda sobre si besar es sexualidad cuando hay saludo. Sensaciones generales positivas.

### Comentarios

Hubo que explicar la diferencia entre sexualidad y genitalidad. Tienen asociada la sexualidad a la genitalidad. Hubo demanda de hablar sobre el tema por vivencias personales.

Dudas sobre dónde van las caricias. Relacionan la intimidad con el contacto físico. Relacionan la sexualidad con la penetración. "No me siento cómoda hablando de sexo con hombres". Cuando se habla de genitalidad surgen dudas que se hablan con libertad.

La mayoría mezclan bebés con intimidad. No entienden la diferencia entre intimidad y afectividad.

Duda entre intimidad y afectividad.



| Grupo 15-18    |            |                |            |                |            |                |            |                |            |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| Afectividad    |            | Intimidad      |            | Sexualidad     |            | Genitalidad    |            | Total          |            |
| Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto | Correcto       | Incorrecto |
| 79             | 19         | 76             | 46         | 63             | 39         | 84             | 8          | 302            | 112        |
| Secretos       | 2          | Risas          | 6          | Risas          | 3          | Risas          | 1          |                |            |
| Vergüenza      | 8          | Aficiones      | 10         | Aficiones      | 0          | Aficiones      | 0          |                |            |
| Besos          | 3          | Besos          | 12         | Secretos       | 6          | Secretos       | 1          |                |            |
| Caricias       | 5          | Caricias       | 16         | Vergüenza      | 16         | Vergüenza      | 0          |                |            |
| Bebés          | 0          | Bebés          | 0          | Bebés          | 3          | Besos          | 4          |                |            |
| Pene/vulva     | 0          | Pene/vulva     | 1          | Pene/vulva     | 2          | Caricias       | 2          |                |            |
| Total Post-its | 98         | Total Post-its | 122        | Total Post-its | 102        | Total Post-its | 92         | Total post-its | 414        |
| Correcto       | 80,6%      | Correcto       | 62,3%      | Correcto       | 61,8%      | Correcto       | 91,3%      | Correcto       | 72,9%      |
| Incorrecto     | 19,4%      | Incorrecto     | 37,7%      | Incorrecto     | 38,2%      | Incorrecto     | 8,7%       | Incorrecto     | 27,1%      |
| Secretos       | 10,5%      | Risas          | 13,0%      | Risas          | 7,7%       | Risas          | 12,5%      |                |            |
| Vergüenza      | 42,1%      | Aficiones      | 21,7%      | Aficiones      | 0,0%       | Aficiones      | 0,0%       |                |            |
| Besos          | 15,8%      | Besos          | 26,1%      | Secretos       | 15,4%      | Secretos       | 12,5%      |                |            |
| Caricias       | 26,3%      | Caricias       | 34,8%      | Vergüenza      | 41,0%      | Vergüenza      | 0,0%       |                |            |
| Bebés          | 0,0%       | Bebés          | 0,0%       | Bebés          | 7,7%       | Besos          | 50,0%      |                |            |
| Pene/vulva     | 0,0%       | Pene/vulva     | 2,2%       | Pene/vulva     | 5,1%       | Caricias       | 25,0%      |                |            |

La intimidad y la sexualidad en los vínculos afectivos entre iguales



| Total       |                                    |     |                             |       |
|-------------|------------------------------------|-----|-----------------------------|-------|
| Ítem        | Correctas - Incorrectas (post-its) |     | Correctas - Incorrectas (%) |       |
| Afectividad | 79                                 | 19  | 80,6%                       | 19,4% |
| Intimidad   | 76                                 | 46  | 62,3%                       | 37,7% |
| Sexualidad  | 63                                 | 39  | 61,8%                       | 38,2% |
| Genitalidad | 84                                 | 8   | 91,3%                       | 8,7%  |
| Total       | 302                                | 112 | 72,9%                       | 27,1% |

| Total       |     |       |
|-------------|-----|-------|
| Incorrectas | 112 |       |
| Risas       | 10  | 8,9%  |
| Aficiones   | 10  | 8,9%  |
| Vergüenza   | 24  | 21,4% |
| Secretos    | 9   | 8,0%  |
| Besos       | 19  | 17,0% |
| Caricias    | 23  | 20,5% |
| Bebés       | 3   | 2,7%  |
| Pene/vulva  | 3   | 2,7%  |



### Comentarios

Dudan si los abrazos están en intimidad y piden especificar a qué tipo de besos y caricias se hace referencia.

Asocian sexualidad con genitalidad. Falta de familiaridad con la palabra genitalidad. Los besos se relacionan según la cultura, eso hizo tener dificultades, por diferencias culturales.

Besos, más intimidad que sexualidad. Depende de con quien y dónde.

Preguntan si hacer el amor y tener bebés es lo mismo. Se colocan secretos en sexualidad y genitalidad. Dudan entre caricias más íntimas o menos íntimas. "No es normal llegar a la genitalidad si no se pasa por el resto". A algunos les da asco hablar sobre el tema.

Muchos ponen todo en genitalidad. No ven la diferencia en besos en la mejilla.



Respuestas grupo 1:

| <b>Acción</b>                                       | <b>Repetición</b> | <b>Aspecto</b>                         |
|---|-------------------|--|
| Cariño  | 1                 | Afectividad expresa                    |
| Regalar pulseras                                    | 1                 | Afectividad expresa                    |
| Dar regalos   | 1                 | Afectividad expresa                    |
| Dar abrazos   | 3                 | Afectividad expresa                    |
| Decir te quiero                                     | 3                 | Afectividad expresa                    |
| Caerse bien   | 1                 | Afectividad expresa                    |
| Compartir vivencias (chismes)                       | 1                 | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Cuidarnos   | 2                 | Compromiso y cuidado                   |
| Jugar juntos  | 7                 | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| No chivarme a la profe                              | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| Invitar a un cumple                                 | 1                 | Sentimiento de pertenencia             |
| Comprar merienda                                    | 1                 | Afectividad expresa                    |
| No echarme del equipo                               | 1                 | Sentimiento de pertenencia             |
| No robar cosas                                      | 4                 | Compromiso y cuidado                   |
| No maltratar  | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| No engañarte para asustarte                         | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| No pegarte  | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| No romper o manchar tu dibujo                       | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| No pasarte cosas malas                              | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| No asustarte  | 3                 | Compromiso y cuidado                   |
| Tener cuidado cuando se enfade para no tratarte mal | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| No dar besos si no quiero                           | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| Decir a la profesora si alguien no te trata bien    | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| Llamarte por tu nombre                              | 1                 | Sentimiento de pertenencia             |
| No insultarte                                       | 7                 | Compromiso y cuidado                   |
| No meterte prisa                                    | 3                 | Compromiso y cuidado                   |
| Acompañar a alguien a algún sitio                   | 1                 | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me hagan reír                                   | 1                 | Afectividad expresa                    |
| Cocinar con mi familiar                             | 1                 | Sentimiento de pertenencia             |
| Ver películas                                       | 1                 | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Limpiar con tu familia                            | 1 | Sentimiento de pertenencia |
| Ayuda con la tarea                                | 1 | Compromiso y cuidado       |
| Nos compran ropa                                  | 1 | Afectividad expresa        |
| Te hacen la comida                                | 1 | Afectividad expresa        |
| Agradecer las cosas que hace por ti               | 1 | Afectividad expresa        |
| Preguntar si quiere ser mi amigo                  | 1 | Sentimiento de pertenencia |
| Hacerle un dibujo                                 | 1 | Afectividad expresa        |
| Que me haga detalles: regalos como juguetes, etc. | 1 | Afectividad expresa        |



| Acción                        | Repetición | Aspecto                                |
|-------------------------------|------------|--|
| Cariño                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Regalar pulseras              | 1          | Afectividad expresa                    |
| Dar regalos                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Dar abrazos                   | 3          | Afectividad expresa                    |
| Decir te quiero               | 3          | Afectividad expresa                    |
| Caerse bien                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Compartir vivencias (chismes) | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Cuidarnos                     | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Jugar juntos                  | 7          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| No chivarme a la profe        | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Invitar a un cumple           | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Comprar merienda              | 1          | Afectividad expresa                    |
| No echarme del equipo         | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hacer deberes juntas          | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Dormir juntas                 | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Quedar o llamar a los amigos  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| No pegar                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ser guardianes                | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Defender a mis amigos         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Jugar conmigo y más gente     | 3          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Jugar a muchos juegos         | 6          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Jugar a nuestra clínica       | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Divertirse juntas                                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| No interrumpir al hablar                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No robar cosas                                      | 4          | Compromiso y cuidado                   |
| No maltratar  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No engañarte para asustarte                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No pegarte  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No romper o manchar tu dibujo                       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No pasarte cosas malas                              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No asustarte  | 3          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener cuidado cuando se enfade para no tratarte mal | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No dar besos si no quiero                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Decir a la profesora si alguien no te trata bien    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Llamarte por tu nombre                              | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| No insultarte                                       | 7          | Compromiso y cuidado                   |
| No meterte prisa                                    | 3          | Compromiso y cuidado                   |
| No espiarte   | 3          | Compromiso y cuidado                   |
| No matar animales                                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Estar bien juntas                                   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que nos respeten                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Divertirse juntas                                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| No interrumpir al hablar                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No robar cosas                                      | 4          | Compromiso y cuidado                   |
| No maltratar  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No engañarte para asustarte                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No pegarte  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No romper o manchar tu dibujo                       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No pasarte cosas malas                              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No asustarte  | 3          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener cuidado cuando se enfade para no tratarte mal | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No dar besos si no quiero                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Decir a la profesora si alguien no te trata bien    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Llamarte por tu nombre                              | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| No insultarte                                       | 7          | Compromiso y cuidado                   |
| No meterte prisa                                    | 3          | Compromiso y cuidado                   |
| No espiarte   | 3          | Compromiso y cuidado                   |
| No matar animales                                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Estar bien juntas                                   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que nos respeten                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |

| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Hablar con cariño                                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Darnos besos                                      | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que te animen cuando estás triste                 | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Contarnos secretos                                | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que te escuchen                                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Hacer favores                                     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Tener confianza                                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Estar el máximo tiempo posible juntos             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Compartir juguetes                                | 1          | Afectividad expresa                    |
| Acompañar a alguien a algún sitio                 | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me hagan reír                                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Cocinar con mi familiar                           | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Ver películas                                     | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Limpiar con tu familia                            | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Ayuda con la tarea                                | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Nos compran ropa                                  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Te hacen la comida                                | 1          | Afectividad expresa                    |
| Agradecer las cosas que hace por ti               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Preguntar si quiere ser mi amigo                  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hacerle un dibujo                                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me haga detalles: regalos como juguetes, etc. | 1          | Afectividad expresa                    |

| Acción   | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| ¿Preguntas cómo estás, quieres jugar conmigo?      | 1          | Afectividad expresa                    |
| Cosas que te gustan de la otra persona             | 1          | Afectividad expresa                    |
| Sentirse a gusto cuando se habla con él o con ella | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Pasar tiempo con la otra persona                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Jugando a juegos                                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Poner en común nuestros miedos                     | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me trate bien y me respete                     | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me ayude                                       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me digan guapo                                 | 3          | Afectividad expresa                    |
| Dar abrazos  | 2          | Afectividad expresa                    |
| Amable   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Besos  | 2          | Afectividad expresa                    |
| Piropos  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Amigos   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Compartir juguetes                                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Amigas   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Compartir merienda                                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Ser su amigo                                       | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Compartir  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Ayudar   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Amor   | 1          | Afectividad expresa                    |

| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Hablar  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Decirme que somos amigas                        | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Darme la mano                                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me digan para quedar                        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Proponer para jugar juntos                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Invitar a cumpleaños                            | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Invitar a cumpleaños                            | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Venir juntas a la Ludoteca                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Ir al cumpleaños                                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Invitar a casa a jugar                          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que gusten las mismas aficiones                 | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me pregunte qué tal estoy                   | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me den un abrazo cuando estoy llorando      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me traigan deberes a casa cuando estoy malo | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sea leal                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Chuches   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Abrazar a alguien                               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Reírse  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Mamá nos cocina                                 | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener amor con alguien                          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Jugar con mis amigos                            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Compartir con mis amigos                        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| <b>Afectividad Expresa</b>  | <b>Afectividad Expresa</b> | <b>Afectividad Expresa</b> |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Afectividad expresa         | 38                         | 26,6%                      |
| Sentimiento de pertenencia  | 18                         | 12,6%                      |
| Tiempo y conocimiento mutuo | 38                         | 26,6%                      |
| Compromiso y cuidado        | 49                         | 34,3%                      |
| Total                       | 143                        | 100%                       |



| <b>Afectividad Expresa</b> |                   |                   |  |
|----------------------------|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>              | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Muestras de afecto verbal  | 10                | 26,3%             | Decir te quiero, hablar con cariño, agradecer, preguntar cómo estás, decir piropos, que soy guapo                                |
| Muestras de afecto físico  | 10                | 26,3%             | Dar abrazos, darnos besos, dar la mano   |
| Detalles                   | 8                 | 21,1%             | Dar regalos, comprar merienda, te hacen comida, compran ropa, que te den detalle.  |
| Otros                      | 8                 | 21,1%             | Cariño, Caerse bien, hacer favores, compartir juguetes, cosas que te gustan de la otra persona, amor, compartir merienda, amable |
| Humor                      | 2                 | 5,3%              | Que me hagan reír, reírse  |
| Total                      | 38                | 100%              |  |



| <b>Sentimiento de pertenencia</b> |                   |                   |  |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>                     | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Reconocimiento del vínculo        | 7                 | 38,9%             | No echarme del equipo, preguntar si quiere ser mi amigo, amigos, ser amigos, decirme que somos amigos, tener amor con alguien. |
| Abrir hogar o vida personal       | 6                 | 33,3%             | Invitar a un cumple, dormir juntas, cocinar con la familia, limpiar con la familia, invitar a jugar a casa                     |
| Contarnos secretos                | 2                 | 11,1%             | Contarnos secretos, Poner en común nuestros miedos   |
| Otros                             | 3                 | 16,7%             | Llamarte por tu nombre, estar bien juntas, sentirse a gusto cuando se habla con él   |
| Total                             | 18                | 100%              |  |



| <b>Tiempo compartido y conocimiento mutuo</b> |                   |                   |  |
|---|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>                                 | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Juego compartido                              | 21                | 55,3%             | Jugar juntos, jugar conmigo, jugar a juegos nuevos, divertirse juntas, jugar a nuestra clínica, proponer para jugar juntos   |
| Compartir espacios, vivencias                 | 9                 | 23,7%             | Compartir vivencias, hacer deberes juntas, quedar o llamar a los amigos, estar el máximo tiempo posible juntas, acompañar a algún sitio, ver películas, pasar tiempo con la otra persona, venir a la ludoteca juntos |
| Aficiones comunes                             | 3                 | 7,9%              | Compartir, que nos gusten las mismas aficiones, compartir con mis amigos   |
| Hablar / escuchar                             | 5                 | 13,2%             | Que te escuchen, hablar, que me digan para quedar  |
| Otros   |                   | 0,0%              |  |
| Total   | 38                | 100%              |  |



| <b>Compromiso y cuidado</b> |                   |                   |   |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|---|
| <b>Bloque</b>               | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>   |
| Respeto y Confianza         | 3                 | 6,1%              | Que nos respeten, tener confianza, que sea leal   |
| Protección                  | 27                | 55,1%             | No chivarse a la profe, no robar, no maltratar, no engañarte para asustarte, no romper tu dibujo, no pasarte cosas malas no meterte prisa.  |
| Cuidado                     | 15                | 30,6%             | Cuidarnos, no pegar, ser guardianes, defender, no dar besos si no quiero, tener cuidado cuando se enfada para no tratarme mal, decir a la profe si alguien no te trata bien, que te anime cuando estás triste, que me pregunte qué tal estoy, que me abrace cuando lloro, que me traiga deberes cuando estoy malo |
| Ayuda y apoyo               | 3                 | 6,1%              | Que me ayude, apoyo   |
| Otros                       | 1                 | 2,0%              | No interrumpir al hablar.   |
| Total                       | 49                | 100%              |   |



## Respuestas grupo 2:

| Acción                             | Repetición | Aspecto                                |
|------------------------------------|------------|--|
| Hablar                             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tener humor                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Presentar a sus padres             | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Darme su tik-tok o Instagram       | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Llevar a cenar                     | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Conocerse muy bien                 | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Pasar tiempo juntas                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Quedar                             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me deje cosas                  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Pelear con él                      | 2          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que le guste el deporte            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Ser feliz con él                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Estar en las buenas y en las malas | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ayudarle cuando lo necesite        | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que no me ignoren                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hablar con ellos                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Cariño                             | 5          | Afectividad expresa                    |



| Acción                              | Repetición | Aspecto                                |
|-------------------------------------|------------|--|
| Empezar a tener más contacto físico | 1          | Afectividad expresa                    |
| Confiar en él/ella                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener relaciones sexuales           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Pasarlo bien                        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que pase tiempo conmigo             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que no me trate mal                 | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Empezar a hablar y conocerlo        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Respetarse                          | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Abrazar                             | 11         | Afectividad expresa                    |
| Hablar                              | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Contar secretos para confiar        | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hacer chistes                       | 1          | Afectividad expresa                    |
| Sonreír                             | 1          | Afectividad expresa                    |
| Motes cariñosos                     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Hacerle sentir especial             | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Buscar en el recreo                 | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Invitar cumple                      | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Ir a su casa                        | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Ir al parque                        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Visitar enfermo   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Defenderle  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Preguntar cómo está                                     | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Saludar   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Preguntar si le gusta que le abracen antes de abrazar   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hacer sentir bien                                       | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Tratar bien   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Ayudar  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Estar conmigo   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Me da amor  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Perdón  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Poder desahogarme con la persona                        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tener confianza   | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Guardar secretos  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Amistad   | 2          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hacer partícipe del juego y el espacio de la asociación | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Dormir juntos   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Entendernos y escucharnos                               | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |

| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Jugar   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Pasar tiempo conmigo  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Relacionarnos   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Amable  | 2          | Afectividad expresa                    |
| Entendernos y ayudarnos   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Apoyan en todo en conseguir tu sueño                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Cuando me cuesta decir algo me ayuda a decirlo                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Cuando estoy triste me ayudan                                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ayuda con tareas del colegio                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No dejar que ningún niño/a juegue solo/a                        | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Dar confianza   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Dar regalos   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Expresar nuestros sentimientos y amistad                        | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Primero unas risas pero poco a poco conociendo más a la persona | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Estar solo con él o ella  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Estar más con él  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Conocer mejor y tener cosas en común                            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Jugar y estar más tiempo  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tener confianza y secretos  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| tener aficiones comunes   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tener confianza y cuando vea que tiene o tengo confianza con él les contaré secretos, emociones, cuando me pasa algo... | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Estar siempre con él  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Haciéndome su amiga y estar siempre con él para tener confianza y contarle mis secretos cuando confío en él             | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Respeto   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Cuidarse el uno al otro   | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Respetandonos   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Comportarse bien con la persona, estar a gusto con la persona   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que se ría  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me diga cosas bonitas   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que se ría de mis chistes   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me haga caso  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me de abrazos   | 1          | Afectividad expresa                    |



| Acción   | Repetición literal | Aspecto                                |
|--|--------------------|--|
| Que me crea cuando le digo que confíe en mí                      | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Que sea él o ella mismo/a  | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Conocer mejor a la persona y que me diga la verdad               | 1                  | Compromiso y cuidado                   |
| Ir hablando hasta que confíe en mí y pueda contarme sus secretos | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Llevarme bien con él   | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Compartir aficiones  | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Conocerle  | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tenerle confianza  | 1                  | Compromiso y cuidado                   |
| Contar secretos  | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me cuide   | 1                  | Compromiso y cuidado                   |
| Amable   | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Hacerme regalos  | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Imagen positiva  | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Mostrarse afectuoso  | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Comida   | 2                  | Afectividad expresa                    |
| Planes juntos  | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Sentirnos acompañados  | 1                  | Compromiso y cuidado                   |
| Fidelidad  | 1                  | Compromiso y cuidado                   |



| Acción                      | Repetición | Aspecto                                |
|-----------------------------|------------|--|
| Conocernos de hace tiempo   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Respeto                     | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tenemos una conexión        | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hablar y conocernos más     | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tener más confianza         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que nos cuenten cosas suyas | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que nos escuchen            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Nos da consejos             | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener más amistad           | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Amor                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| No violencia                | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Dar apoyo                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sinceridad                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ayudarnos                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Incondicional               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ayudarme en lo que necesite | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me ayuden               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me caiga bien           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Jugar con alguien           | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me enseñe juegos nuevos | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |

| Acción                                  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Enamorado                               | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Amigos felices                          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que confíen en mi                       | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Hacer los deberes juntos                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me ayuden a hacer mis deberes       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Contarme sus secretos                   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Creer en mi                             | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que están ahí cuando lo necesitas       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Acercarse todos los días                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Sentarse en clase juntos                | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Preguntarle todos los días qué tal está | 1          | Afectividad expresa                    |
| Chatear de forma habitual               | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Pasar tiempo juntas                     | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Salir a jugar juntos                    | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Visitarlo habitualmente                 | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Felicitarle por su cumpleaños           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Hacerle regalos                         | 1          | Afectividad expresa                    |
| Preguntar sobre cosas que le gustan     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Enseñarle cosas que me gustan           | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción                                      | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Preguntarle cómo está cuando está enfermo   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Pasarle los deberes cuando no viene a clase | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Darle apoyo cuando lo necesita              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| ME ama                                      | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Es divertida                                | 1          | Afectividad expresa                    |
| Es amable                                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Tenemos cosas en común                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Nos pasamos los deberes                     | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me invita a su casa                         | 2          | Sentimiento de pertenencia             |
| Juega conmigo                               | 2          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Me escucha                                  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Me valora                                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Me hace reír                                | 5          | Afectividad expresa                    |
| Me tranquiliza                              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me ayuda                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me apoya                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me trata bien                               | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Le cuento mis secretos                      | 2          | Sentimiento de pertenencia             |
| Confía en mi                                | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Inteligencia                                | 1          | Afectividad expresa                    |



| Acción                                | Repetición | Acepto                                 |
|---------------------------------------|------------|--|
| Respeto                               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Confianza                             | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hacernos caso y respetarnos           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me salude                         | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me pregunte como estoy            | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que escuche mis opiniones             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Animarnos entre nosotros              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hablar de cómo estamos                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que compartamos momentos              | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que tenga un buen sentido del humor   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que siempre me dé un hueco en su vida | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me trate bien                     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Ayudarme cuando lo necesite           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Caricias                              | 2          | Afectividad expresa                    |
| Que me calienten cuando tengo frío    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me escuchen                       | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Dedicar canciones                     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Compartir y que me cuenten secretos   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me alaguen                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me apoyen                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción                             | Repetición | Aspecto                                |
|------------------------------------|------------|--|
| Que me inviten a algo              | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que tenga mis gustos               | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me inviten o compren algo      | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me respeten                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me cuiden                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Compartir snacks, bebida dinero    | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que te ayuden si tu pareja te deja | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No sentirme triste                 | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Te hace regalos                    | 1          | Afectividad expresa                    |
| Te dice que te quiere              | 1          | Afectividad expresa                    |
| Te invita a casa, cumpleaños,      | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Es bueno contigo                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sientes que te quiere              | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Te sientes especial, única         | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Te trata bien                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tiene confianza y te explica todo  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Te hace feliz cuando estás triste  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me cuenta sus secretos             | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Compartir la merienda              | 1          | Afectividad expresa                    |
| Te ayuda                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Te dedica tiempo durante la semana | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción                                  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Juego contigo en los recreos            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Tiene confianza y te comparte secretos  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Respeto lo que somos                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Te consuela cuando estás triste         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Te visita cuando estás mal              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Se preocupa por mí                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Cuando estás triste se preocupa por ti  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Te ayuda con lo que necesites           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Siempre estará contigo pase lo que pase | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Intentar hablar y escuchar a la persona | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Caerle bien                             | 1          | Afectividad expresa                    |
| Pasar tiempo juntos                     | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| ME apoye                                | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Caerme bien                             | 2          | Afectividad expresa                    |
| Tiene que ganar mi confianza            | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Tener mucha confianza conmigo           | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Preocuparse por mi                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Apoyarme                                | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Contar secretos, tener confianza        | 1          | Sentimiento de pertenencia             |



| <b>Acción</b>   | <b>Repetición</b> | <b>Aspecto</b>                         |
|---|-------------------|--|
| No compartir tanto tiempo si el que se comparte es de calidad | 1                 | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Carle bien y tener más confianza                              | 1                 | Sentimiento de pertenencia             |
| Ir conociéndose y adaptarse a sus gustos                      | 1                 | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| No contar los secretos que le cuento                          | 1                 | Compromiso y cuidado                   |
| ME dio su confianza y ahora le puedo contar mis secretos      | 1                 | Sentimiento de pertenencia             |
| Me cuida y tiene mucha confianza conmigo                      | 1                 | Compromiso y cuidado                   |



| Aspecto                     | Total respuestas | Porcentaje |
|-----------------------------|------------------|------------|
| Afectividad expresa         | 72               | 27,9%      |
| Sentimiento de pertenencia  | 49               | 19,0%      |
| Tiempo y conocimiento mutuo | 56               | 21,7%      |
| Compromiso y cuidado        | 81               | 31,4%      |
| Total                       | 258              | 100%       |

| <b>Afectividad Expresa</b> |                   |                   |   |
|----------------------------|-------------------|-------------------|---|
| <b>Bloque</b>              | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>   |
| Muestras de afecto verbal  | 10                | 13,9%             | Saludar, que me diga cosas bonitas, preguntar todos los días qué tal está, felicitarle por su cumpleaños, que me alaguen, te dice que te quiere |
| Muestras de afecto físico  | 16                | 22,2%             | Empezar a tener más contacto físico, tener relaciones sexuales, abrazar, caricias   |
| Detalles                   | 11                | 15,3%             | Dar regalos, comida, dedicar canciones, que me invite a algo, compartir snacks o bebida.  |
| Otros                      | 23                | 31,9%             | Motes cariñosos, me da amor, perdón, que me haga caso, imagen positiva, mostrarse afectuoso, inteligencia, me valora.                           |
| Humor                      | 12                | 16,7%             | Tener humor, hacer chistes, sonreír, que se ría de mis chistes, es divertida, me hace reír.   |
| Total                      | 72                | 100%              |   |

| <b>Tiempo compartido y conocimiento mutuo</b> |                   |                   |  |
|---|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>                                 | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Juego compartido                              | 8                 | 14,3%             | Jugar, que me enseñe juegos nuevos, salir a jugar juntos   |
| Compartir espacios, vivencias                 | 22                | 39,3%             | Llevar a cenar, pasar tiempo juntos, quedar, ser feliz con él, ir al parque, primero unas risas y poco a poco conocernos, planes juntos, hacer deberes juntos, acercarse todos los días, visitarlo habitualmente, compartir momentos |
| Aficiones comunes                             | 9                 | 16,1%             | Que le guste el deporte, conocerse muy bien, compartir aficiones, enseñarle cosas que me gustan, que tenga mis gustos  |
| Hablar / escuchar                             | 14                | 25,0%             | Hablar, poder desahogarme con la persona, entendernos y escucharnos, chatear de forma habitual, intentar hablar y escuchar a la persona  |
| Otros   | 3                 | 5,4%              | Conocernos de hace tiempo, conocerle, llevarme bien  |
| Total   | 56                | 100%              |  |



| <b>Sentimiento de pertenencia</b> |                   |                   |  |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>                     | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Reconocimiento del vínculo        | 13                | 26,5%             | Darme su tik-tok o instagram, buscar en el recreo, amistad, tenemos una conexión, sentarse en clase juntos, siempre me da un hueco en su vida, sientes que te quiere   |
| Abrir hogar o vida personal       | 6                 | 12,2%             | Presentar a sus padres, invitar a cumple, ir a su casa, dormir juntos, me invita a su casa   |
| Contarnos secretos                | 21                | 42,9%             | Contarnos secretos para confiar, tener confianza y secretos, que me crea cuando le digo que confíe en mí, ir hablando hasta que confíe en mí y me cuente sus secretos. |
| Otros                             | 9                 | 18,4%             | Que me deje cosas, pelear con él, hacer sentir especial, enamorado, hacer sentir bien, que sea él mismo  |
| Total                             | 49                | 100%              |  |

| Compromiso y cuidado |            |            |   |
|----------------------|------------|------------|---|
| Bloque               | Respuestas | Porcentaje | Ejemplos  |
| Respeto y Confianza  | 28         | 34,6%      | Respetarse, preguntar si le gusta que le abracen antes de abrazar, tener confianza, fidelidad, sinceridad, me trata bien, confía en mí, hacernos caso.  |
| Protección           | 3          | 3,7%       | Que no me trate mal, defenderle.  |
| Cuidado              | 23         | 28,4%      | Visitar enfermo, cuidarse el uno al otro, comportarse bien con la persona, que me cuide, que esté ahí cuando le necesite, pasarle los deberes cuando no viene a clase, me tranquiliza, que me caliente cuando tengo frío, te hace feliz cuando estás triste |
| Ayuda                | 21         | 25,9%      | Te ayuda cuando lo necesitas, me apoya, ayudar con las tareas del cole, ayudar a conseguir mi sueño   |
| Otros                | 6          | 7,4%       | Incondicional, nos da consejos, sentirnos acompañados, conocer a la persona y que me diga la verdad.  |
| Total                | 81         | 100%       |   |



### Respuestas grupo 3:

| Acción                                | Repetición literal | Esfera                                 |
|---------------------------------------|--------------------|--|
| Hablar                                | 3                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Conocerse                             | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Comprar cosas                         | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Invitar a cosas                       | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Instagram                             | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Contacto físico                       | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Muestras de cariño                    | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Dar besos                             | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Que diga para quedar                  | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me diga piropos                   | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Ser él/ella mismo/a                   | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Acordarse de lo que me gusta          | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Dedicar goles                         | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Ser boque                             | 1                  | Afectividad expresa                    |
| Jugar Roblox                          | 1                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me deje su móvil para sacar fotos | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me deje subir a su casa           | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Que tengamos mismos gustos            | 2                  | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me deje sus cosas                 | 1                  | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me pregunte lo que me pasa        | 1                  | Compromiso y cuidado                   |

| Acción                         | Repetición | Aspecto                                |
|--------------------------------|------------|--|
| Demostrar que es buena persona | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me traiga comida           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me deje su ropa            | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que sea amable                 | 2          | Afectividad expresa                    |
| Que no sea tóxico              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que no sea creído              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sea fiel                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me ayude con los deberes   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sea paciente               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hablar más                     | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Preguntar                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Hacer chistes                  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Sonreír                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Pedir redes                    | 1          | Afectividad expresa                    |
| Pegar bien                     | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hacer sentir especial          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Buscar en el recreo            | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Felicitar cumple               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Hacer planes                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Pasar tiempo en el parque      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Deportes juntos                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción                        | Repetición | Aspecto                                |
|-------------------------------|------------|--|
| Quedar para ir al instituto   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Visitar enfermo               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Defenderle                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Preguntar como esta           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Dejar dinero                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Abrazar                       | 1          | Afectividad expresa                    |
| Besos con mucha confianza     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Abrazos largos                | 1          | Afectividad expresa                    |
| Bailar juntos                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Reír                          | 1          | Afectividad expresa                    |
| Contar anécdotas              | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Relaciones sexuales           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Se casan                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Se comen la boca              | 1          | Afectividad expresa                    |
| Tienen hijos                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hablar todos los días         | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Conocen a mis padres          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Crean un saludo               | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Nos atraen varias cosas       | 2          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Ir al baño juntas             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Compartir secretos de los dos | 2          | Sentimiento de pertenencia             |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Ir conociéndonos poco a poco  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Se cuentan secretos, cosas tuyas                                      | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Compartir gustos  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Comer siempre juntas  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Preguntar su afición o si tienen gustos en común                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Primer Hola   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Hablar con él o ella  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Chismear  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Nos gustan los mismos helados   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Invitarle a salir o pasear por ahí                                    | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Fidelidad   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Mantener un límite de hasta dónde puede llegar en relaciones sexuales | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Nos ayudamos en los deberes   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que demuestre confianza   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sinceridad  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Puede contarme sus problemas  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que confíe en mí  | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción                                 | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| Seguridad al tocarse                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Compromiso                             | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sea leal                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Respetar momentos de enfado            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Dar más apoyo                          | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sentirme seguro y protegido            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Confianza de sentimientos              | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Apoyar en una situación difícil        | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Cuando hables que te escuche           | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Comer algo por mí que tiene mala pinta | 1          | Afectividad expresa                    |
| Darme comida                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Darme cariño                           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Hacerme reír                           | 2          | Afectividad expresa                    |
| Darme regalos                          | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me hable con cariño                | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que no me insulte                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me ame                             | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que sea maja                           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que sea alegre                         | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que sea gracioso                       | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que no sea arrogante                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que tenga personalidad                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que sean divertidos                    | 1          | Afectividad expresa                    |



| Acción                                       | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| Que sea sincera 100%                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que no juzgue                                | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Gustos similares                             | 2          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que no sea chismoso                          | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me tenga confianza                       | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Darme consejos                               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hacer las mismas chorradas                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Defenderme                                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me entiendan                             | 2          | Compromiso y cuidado                   |
| Apoyarme en las buenas y a las malas         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me cuide                                 | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Apoyarme                                     | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que tenga detalles conmigo                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me de comida                             | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que comparta conmigo sus cosas               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me diga que me quiere                    | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me haga saber que le gusta estar conmigo | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me diga de quedar                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que se nota que quiere pasar tiempo conmigo  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que guarde mis secretos                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Que nos riamos de las mismas cosas. Compartir humor | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me acepte tal como soy                          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que esté conmigo en las buenas y en las malas       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me respete                                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que entienda mis límites                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que nos contemos nuestras cosas                     | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que pasemos tiempo juntos                           | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que tengamos conexión                               | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que compartamos aficiones y formas de pensar        | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me de consejos intentando entenderme            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que no me deje sola o de lado                       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Apoyarme cuando estoy mal                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| que no cambie cuando está con otros amigos          | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que no hable mal de mí a mis espaldas               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me hable bien                                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sea sincera y honesta conmigo                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me diga tanto las cosas buenas como las malas   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Reír juntos   | 1          | Afectividad expresa                    |



| Acción                                | Repetición | Aspecto                                |
|---------------------------------------|------------|--|
| Pasar varias experiencias             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Demostrar honestidad                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ser real y no falsos                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener las mismas actitudes            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Lealtad                               | 4          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me dé caricias                    | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me dé amor                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que sean una tumba / guardar secretos | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ser sinceros                          | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Libertad /Que me deje ser libre       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Portarse bien con todos               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Caerme bien                           | 1          | Afectividad expresa                    |
| Honestidad                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener respeto                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sentirse seguro cuando está conmigo   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No fallarme                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Darme confianza                       | 9          | Compromiso y cuidado                   |
| Saludarme                             | 1          | Afectividad expresa                    |
| Contarme sus problemas                | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Pasar tiempo juntos                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Seguir las bromas                     | 1          | Afectividad expresa                    |



| Acción                                     | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| Salir juntos y hacer planes                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Demostrarme respeto                        | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No criticarme                              | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Preocuparme por mí                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me inviten a comer                     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que podamos hablar de todo                 | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Primero tiene que caerme mal               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Ser amigos                                 | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Apoyar tu orientación sexual               | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Contar chismes                             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Ganar la confianza                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sentirse escuchada                         | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que le hable bien de mí a otras personas   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Hablar de cosas que dan vergüenza          | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Mostrar interés por cosas que le cuente    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me pregunte y me muestre interés       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Confianza mutua                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que se ponga de mi lado en las discusiones | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Estar en las buenas y en las malas         | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Yendo de acampada y compartir tiempo              | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Quedar para hablar y dar una vuelta               | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que se ría de los chistes que hago de mis traumas | 1          | Afectividad expresa                    |
| Compartir cosas                                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |

| Esfera                      | Total respuestas | Porcentaje |
|-----------------------------|------------------|------------|
| Afectividad expresa         | 52               | 25,2%      |
| Sentimiento de pertenencia  | 24               | 11,7%      |
| Tiempo y conocimiento mutuo | 42               | 20,4%      |
| Compromiso y cuidado        | 88               | 42,7%      |
| Total                       | 206              | 100%       |

| Afectividad Expresa       |            |            |  |
|---------------------------|------------|------------|--|
| Bloque                    | Respuestas | Porcentaje | Ejemplos   |
| Muestras de afecto verbal | 9          | 17,3%      | Que me diga piropos, felicitar cumple, preguntar cómo está, que me hable con cariño, que sea maja, que me diga que me quiere |
| Muestras de afecto físico | 10         | 19,2%      | Contacto físico, muestras de cariño, dar besos, abrazar, bailar juntos, que me dé caricias                                   |
| Detalles                  | 11         | 21,2%      | Comprar cosas, invitar a cosas, dedicar goles, que me deje su ropa, darme regalos  |
| Otros                     | 11         | 21,2%      | Que sea alegre, que no sea arrogante, que tenga personalidad, darme cariño, que me dé amor                                   |
| Humor                     | 11         | 21,2%      | Hacer chistes, sonreír, que sea gracioso, que sean divertidos, seguir las bromas   |
| Total                     | 52         | 100%       |  |

| Sentimiento de pertenencia     |            |            |  |
|--------------------------------|------------|------------|--|
| Bloque                         | Respuestas | Porcentaje | Ejemplos   |
| Reconocimiento del vínculo     | 12         | 50,0%      | Que me deje sus cosas, pegar bien, hacer sentir especial, buscar en el recreo, crear un saludo, comer siempre juntas, que me ame |
| Abrir hogar o vida personal    | 2          | 8,3%       | Que me deje subir a su casa, conocen a mis padres  |
| Contarnos secretos             | 8          | 33,3%      | Compartir secretos los dos, se cuentan secretos, confianza de sentimientos, que nos contemos nuestras cosas                      |
| Otros                          | 1          | 4,2%       | Que me deje su móvil para sacar fotos  |
| Comodidad para ser uno mismo/a | 1          | 4,2%       | Ser él/ella mismo/a  |
| Total                          | 24         | 100%       |  |



| <b>Compromiso y cuidado</b> |                   |                   |   |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|---|
| <b>Bloque</b>               | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>   |
| Respeto y Confianza         | 43                | 48,9%             | Que sea fiel, que demuestre confianza. seguridad al tocarse, respetar momentos de enfado, que no hable mal de mi a mis espaldas |
| Protección                  | 5                 | 5,7%              | Que no sea tóxico, defenderle, que no me insulte.   |
| Cuidado                     | 15                | 17,0%             | Que me pregunte que me pasa, que me traiga comida, dejar dinero, sentirme seguro y protegido.                                   |
| Ayuda                       | 9                 | 10,2%             | Que me ayude con los deberes, apoyar en situación difícil.  |
| Otros                       | 16                | 18,2%             | Que no juzgue, que no sea creído, que sea paciente, que no cambie cuando está con otros amigos.                                 |
| Total                       | 88                | 100%              |   |



### Respuestas grupo 4:

| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Que la otra persona se acuerde de mi cumpleaños y me felicite                         | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me regale las rosas un día cualquiera   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que venga a ver los partidos conmigo  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me venga a ver jugar  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me haga reír  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que la otra persona inicie el contacto físico con besos, caricias... que me dé cariño | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que las caricias que me haga sean más sexuales, como besos en el cuello               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que la otra persona me deje ser yo mismo  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que la persona me transmita confianza para yo poder ser como soy                      | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Pasar tiempo juntos   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que la otra persona haga por conocerme, preguntado por mis aficiones, etc.            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que detecte mi estado emocional, tanto si estoy bien como mal                         | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción   | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| Que compartamos aficiones y me proponga hacerlas juntos              | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que conozca a mis amigos y pase tiempo con ellos mientras estoy yo   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que pasemos tiempo de calidad  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que disfrute de lo que me está haciendo                              | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que lo hagamos en un espacio seguro                                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sepa lo que me gusta que me hagan y dónde me tiene que tocar     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que guarde los secretos que le he contado                            | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que conozca mis miedos y me ayude a no tenerlos                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que respete mis tiempos  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me encuentre cómoda con lo que me está haciendo                  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que respete mi cuerpo  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que te demuestre las cosas y que no diga cosas que después no cumple | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ser natural  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que el trato a los demás sea bueno y positivo                        | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que se comporte igual cuando hay más personas                        | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Tener cosas en común  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Comodidad entre las dos personas  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| La escucha, que sepa escuchar antes de juzgar algo  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Lealtad   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que diga que has hecho algo mal sin juzgarte  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Leal  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Conocer a la persona en profundidad, saber mucho de ella, más allá de lo superficial, saber cosas de esa persona más allá de lo que las demás personas conocen. | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que esa persona sea sincera contigo.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Pasar tiempo con otra persona.  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Compartir tiempo y experiencia juntos y juntas.   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Llevar tiempo en contacto, hablando, saliendo y viéndose.   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que sea transparente contigo y que no cambie cuando está con más gente.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Comprensión   | 1          | Compromiso y cuidado                   |

| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Tener pensamientos, valores, ideas y experiencias en común.   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Interés mutuo, ambos tienen interés y curiosidad por conocerse y entablar una amistad. Tienen tema de conversación y tienen mucha afinidad. | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que sea abierto y sincero, o abierta y sincera.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que me apoye en todo.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Sentirte a gusto y cómoda con esa persona.  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que tenga gestos que demuestren que puedes confiar en esa persona.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que esté contigo cuando te sientes mal.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que no haya faltas de respeto.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Comprensión, saber que esa persona te va a entender.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Respetuoso.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Tener experiencias emocionantes donde se vean mutuamente en diferentes facetas. Un duelo, un problema de salud o lograr una meta o sueño.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |



| Acción   | Respuesta | Aspecto                                |
|--|-----------|--|
| Que entable mucha relación conmigo (por redes) | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Mostrar Interés                                | 1         | Afectividad expresa                    |
| Hacer algo que le gusta a la otra persona      | 1         | Afectividad expresa                    |
| Respetar                                       | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Que te cuente sus preocupaciones               | 1         | Sentimiento de pertenencia             |
| Tener la confianza de contarle tus cosas       | 1         | Sentimiento de pertenencia             |
| Jugar a fútbol juntos                          | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Saber lo que le gusta a la otra persona        | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Saber animar a tu amigo cuando está mal        | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Llamar cuando tu amigo está enfermo            | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Mostrar disponibilidad                         | 1         | Afectividad expresa                    |
| Que me quiera bien                             | 1         | Afectividad expresa                    |
| Que me respete                                 | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Que me transmita seguridad                     | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Que me cuente sus problemas                    | 1         | Sentimiento de pertenencia             |
| Que se ría conmigo y lo pase bien              | 1         | Afectividad expresa                    |
| Que me invite a sus planes                     | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me escuche                                 | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción  | Respuesta | Aspecto                                |
|---|-----------|--|
| Que me tenga en cuenta                          | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Preocuparse por ti                              | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Escuchar  | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Inicia la conversación                          | 1         | Afectividad expresa                    |
| Elija hacer un plan contigo                     | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Sorpresas                                       | 1         | Afectividad expresa                    |
| Sentirte a gusto/cómodo                         | 1         | Sentimiento de pertenencia             |
| Tiempo pasa más rápido con esa persona          | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me cuente las cosas sin tener que preguntar | 1         | Sentimiento de pertenencia             |
| Sacar tiempo para estar contigo                 | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Amor  | 1         | Afectividad expresa                    |
| Mensaje al llegar a casa                        | 1         | Afectividad expresa                    |
| Que te cuiden cuando estas mala                 | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Al tener problemas que se preocupe por ti       | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Respeto mutuo                                   | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Saber escuchar                                  | 1         | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Confianza                                       | 1         | Compromiso y cuidado                   |
| Guardar secretos                                | 1         | Compromiso y cuidado                   |



| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Estar cómodo con ellos/as                           | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que sepa pedir las cosas cuando quiere hacer algo   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que sea amable                                      | 1          | Afectividad expresa                    |
| Tenerte en cuenta                                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Respeto mutuo                                       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Empatía   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Invitarte a cosas                                   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Demostrar afectividad                               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que te llame para hacer planes                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Que me elijan entre otras personas para hacer cosas | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hacer cosas juntos                                  | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Regalar tiempo                                      | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Compartir cosas                                     | 1          | Afectividad expresa                    |
| Buscar problemas                                    | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Pasar tiempo juntos                                 | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Hacer planes juntos                                 | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Estar cómodo con ellos/as                           | 1          | Sentimiento de pertenencia             |



| Acción   | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| Pasar tiempo juntos/as                                       | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| En las buenas y las malas                                    | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Lealtad  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Respeto  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que te hable para saber cómo estás                           | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que respete la velocidad, el proceso de conocerse, el ritmo. | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Que se preocupe por mi                                       | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Reírme con él o ella en clase.                               | 1          | Afectividad expresa                    |
| Besos en el cuello.  | 1          | Afectividad expresa                    |
| ser respetuoso.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| ser empático.  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Me gusta algo y al día siguiente me lo trae.                 | 1          | Afectividad expresa                    |
| Agarrarme con él o ella de la mano por la calle.             | 1          | Afectividad expresa                    |
| Besos con otras intenciones, pero mutuo y querer ir a más.   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Tener acercamientos sexuales.                                | 1          | Afectividad expresa                    |
| Caricias en el pelo.   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Besos en la cara.  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Compartir chupa chups.                                       | 1          | Afectividad expresa                    |

| Acción  | Repetición | Aspecto                                |
|---|------------|--|
| Darme comida.   | 1          | Afectividad expresa                    |
| ceder el asiento a minusválidos y ancianos.                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Nos gusta la misma música.                                    | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Me manda audios preguntándome "LELE PANCHA".                  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Que me diga "PELELE".   | 1          | Afectividad expresa                    |
| Salir a comer al búrguer o a comer                            | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Pasar tiempo conmigo.   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Hablar mucho más.   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Me hace sentir cómoda con y sin ropa.                         | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Tener ganas de sexo.  | 1          | Afectividad expresa                    |
| Cocinar para alguien.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Llamadas largas hablando sin parar o simplemente en compañía. | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Conoce a mi familia.  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que me cocine.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Con solo mirarme sabe mi estado de ánimo.                     | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Hablar mucho con la gente que has conocido.                   | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Acompañarle a cualquier sitio.                                | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |



| Acción   | Repetición | Aspecto                                |
|--|------------|--|
| Conoce a mi mamá.  | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Que le cuente de mis padres.   | 1          | Sentimiento de pertenencia             |
| Quedadas para pasar buen tiempo juntos y reírse.                             | 1          | Tiempo compartido y conocimiento mutuo |
| Espera a las 00:00 el día de mi cumpleaños para ser el primero en abrazarme. | 1          | Afectividad expresa                    |
| Me llama cuando tengo un examen para saber que tal me fue.                   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Demostrarle que le importo.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Ayudar a las personas que lo necesitan.                                      | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No juzgarme.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Entiende cuando no me apetece hacer algo sexual.                             | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Recordar detalles o cosas importantes.                                       | 1          | Afectividad expresa                    |
| Mostrar apoyo o preocupación.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me llama en cualquier situación difícil.                                     | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Animarme si estoy mal.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Cuando está triste animarlo.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Me abraza cuando hace frío.  | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| No ser agresivo.   | 1          | Compromiso y cuidado                   |
| Viene a verme, aunque sean 5 minutos.  | 1          | Afectividad expresa                    |

| Categoría                   | Total respuestas | Porcentaje |
|-----------------------------|------------------|------------|
| Afectividad expresa         | 41               | 26,5%      |
| Sentimiento de pertenencia  | 20               | 12,9%      |
| Tiempo y conocimiento mutuo | 37               | 23,9%      |
| Compromiso y cuidado        | 57               | 36,8%      |
| Total                       | 155              | 100%       |

| <b>Afectividad Expresa</b> |                   |                   |  |
|----------------------------|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>              | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Muestras de afecto verbal  | 4                 | 9,8               | Que otra persona se acuerde de mi cumpleaños y me felicite, mensaje al llegar a casa, que me diga "pelele", que me mande audios                    |
| Muestras de afecto físico  | 11                | 26,8              | Que las caricias sean más sexuales, besos en el cuello, que disfrute lo que me está haciendo, que sepa lo que me gusta y dónde me tiene que tocar. |
| Detalles                   | 13                | 31,7              | Que me regale rosas un día cualquiera, que venga a ver los partidos conmigo, sorpresas   |
| Otros                      | 10                | 24,4%             | Amor, empatía, amable.   |
| Humor                      | 3                 | 7,3%              | Que me haga reír, que se ría conmigo.  |
| <b>Total</b>               | <b>41</b>         | <b>100%</b>       |  |

| <b>Tiempo compartido y conocimiento mutuo</b> |                   |                   |  |
|---|-------------------|-------------------|--|
| <b>Bloque</b>                                 | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>  |
| Juego compartido                              | 0                 | 0,0%              |  |
| Compartir espacios, vivencias                 | 19                | 51,4%             | Pasar tiempo juntos, que pasemos tiempo de calidad, compartir experiencias juntos, que entable relación conmigo (por redes), que me invite a sus planes. |
| Aficiones comunes                             | 8                 | 21,6%             | Jugar a fútbol juntos, tener pensamientos, valores y experiencias en común, tema de conversación y afinidad.   |
| Hablar / escuchar                             | 7                 | 18,9%             | Escuchar sin juzgar, hablar más, llamadas largas.  |
| Otros   | 3                 | 8,1%              | Tener en cuenta, tiempo pasa más rápido.   |
| <b>Total</b>                                  | <b>37</b>         | <b>100%</b>       |  |



| <b>Sentimiento de pertenencia</b> |                   |                   |   |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---|
| <b>Bloque</b>                     | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>   |
| Reconocimiento del vínculo        | 2                 | 10,0%             | Elija hacer un plan contigo, que me elija entre otras personas.     |
| Abrir hogar o vida personal       | 4                 | 20,0%             | Conoce a mi familia, que le cuente de mis padres.                   |
| Contarnos secretos                | 5                 | 25,0%             | Que me cuente sus problemas, tener confianza para contar tus cosas. |

| <b>Compromiso y cuidado</b> |                   |                   |   |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|---|
| <b>Bloque</b>               | <b>Respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Ejemplos</b>   |
| Respeto y Confianza         | 21                | 36,8%             | Que respete mi cuerpo, que guarde los secretos que le he contado, lealtad, que sea transparente.                            |
| Protección                  | 1                 | 1,8%              | Que no sea agresivo.  |
| Cuidado                     | 23                | 40,4%             | Me llama en cualquier situación difícil, animarme si estoy mal, demostrarme que le importo, que te cuide cuando estás mala. |
| Ayuda                       | 2                 | 3,5%              | Que me apoye en todo.   |
| Otros                       | 10                | 17,5%             | Comprensión, que detecte mi estado emocional, que sepa pedir las cosas cuando quiere hacer algo.                            |
| Total                       | 57                | 100%              |   |

| <b>Aspecto</b>              | <b>Total respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| Afectividad expresa         | 41                      | 26,5%             |
| Sentimiento de pertenencia  | 20                      | 12,9%             |
| Tiempo y conocimiento mutuo | 37                      | 23,9%             |
| Compromiso y cuidado        | 57                      | 36,8%             |
| Total                       | 155                     | 100%              |



## Anexo 5. Resultados “Relaciones dañinas”

| Grupo | Número participantes | Viven relaciones "negativas" |
|-------|----------------------|------------------------------|
| 1     | 8                    |                              |
| 2     | 6                    |                              |
| 3     | 6                    | 3                            |
| 4     | 10                   | 3                            |
| 2     | 6                    | 5                            |
| 4     | 10                   | 10                           |
| 2     |                      |                              |
| 3     |                      |                              |
| 2     | 9                    |                              |
| 3     | 9                    | 4                            |
| 1     | 6                    | 5                            |
| 2     | 5                    | 3                            |
| 3     | 4                    | 4                            |
| 1     | 5                    |                              |
| 3     | 11                   | 9                            |
| 1     | 6                    | 7                            |
| 1     | 17                   | 9                            |
| 2     | 9                    | 5                            |
| 4     | 17                   | 5                            |
| 2     | 9                    | 4                            |
| 1     | 8                    |                              |
| 2     | 8                    |                              |
| 2     | 9                    | 3                            |
| 2     | 9                    | 1                            |
| 2     | 6                    | 4                            |
| 3     | 10                   | 2                            |
| 3     | 22                   |                              |
| 3     | 11                   |                              |
| 1     | 8                    | 8                            |
| 4     | 5                    | 8                            |
| 4     |                      | 2                            |
| 1     | 7                    | 1                            |
| 2     | 9                    | 7                            |
| 3     | 26                   | 26                           |



| Grupo | Número participantes | Viven relaciones "negati |
|-------|----------------------|--------------------------|
| 2     | 9                    | 9                        |
| 3     | 7                    | 5                        |
| 4     | 6                    | 11                       |
| 4     | 9                    | 8                        |
| 2     | 7                    | 2                        |
| 4     | 5                    |                          |
| Total | 334                  | 173                      |

|                      | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Total |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Total                | 65      | 101     | 106     | 62      | 334   |
| Relaciones negativas | 30      | 43      | 53      | 47      | 173   |
|                      | 46,2%   | 42,6%   | 50,0%   | 75,8%   | 51,8% |

| Grupo   | Comentario  | Tipología                  |
|---------|---|----------------------------|
| Grupo 1 | Hablan de amistades que pegan                             | Normalizar relación dañina |
| Grupo 1 | No saben  | Falta de habilidades       |
| Grupo 1 | Creen que los mayores cuando se enfadan tratan mal        | Normalizar relación dañina |
| Grupo 1 | Son buenos en el fondo y hay que "ser amigos de todos"    | Normalizar relación dañina |
| Grupo 1 | Se sienten manipulados                                    | Miedo a más daño           |
| Grupo 1 | Cuando otro molesta                                       | No corresponde             |
| Grupo 1 | Insultar a su madre y a él                                | No corresponde             |
| Grupo 1 | Poner zancadilla  | No corresponde             |
| Grupo 1 | Ponen ejemplos sin explicar por qué                       | No corresponde             |
| Grupo 1 | No solo tratan mal padres, también amigos                 | No corresponde             |
| Grupo 1 | Me hace más daño estar solo                               | Miedo a estar solo         |
| Grupo 1 | Por coacción  | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Se diferencian bien relaciones positivas de las negativas | No corresponde             |
| Grupo 2 | Por miedo al maltrato o violencia                         | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Sigues queriendo a la persona, aunque haga daño           | Normalizar relación dañina |
| Grupo 2 | No pueden estar el uno sin el otro                        | Normalizar relación dañina |
| Grupo 2 | Por obligación  | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | "No son amigos si hacen daño"                             | No corresponde             |
| Grupo 2 | "No sé por qué lo permiten"                               | No corresponde             |
| Grupo 2 | "Que se alejen que eso no es amistad"                     | No corresponde             |
| Grupo 2 | Tenemos sentimientos y no queremos perderla               | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | Tienen envidia  | Otro                       |
| Grupo 2 | Nos hace daño en el interior, pero aguantamos             | Normalizar relación dañina |

| Grupo   | Comentario   | Tipología                  |
|---------|--|----------------------------|
| Grupo 2 | Le queremos mucho  | Normalizar relación dañina |
| Grupo 2 | Para que no les insulten                                       | Miedo al rechazo           |
| Grupo 2 | Celos  | Otro                       |
| Grupo 2 | Envidia  | Otro                       |
| Grupo 2 | Posesión   | Otro                       |
| Grupo 2 | Obtener información  | Otro                       |
| Grupo 2 | Ser popular  | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | Llamar la atención   | Otro                       |
| Grupo 2 | Intentar ser mejores   | No corresponde             |
| Grupo 2 | No todas las mamás dan cariño                                  | No corresponde             |
| Grupo 2 | El maltrato se puede dar en amigos o a un perro                | No corresponde             |
| Grupo 2 | Porque la quieren y creen que pueden mantener la relación      | Normalizar relación dañina |
| Grupo 2 | No tienen a nadie más y no quieren estar solos                 | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | Porque son pocos amigos y prefiere aguantar que quedarse solos | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | Manipulación y chantaje.                                       | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Por no estar sola  | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | No explican por qué, dan ejemplos                              | No corresponde             |
| Grupo 2 | Falta control impulsos   | No corresponde             |
| Grupo 2 | Miedo  | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Vergüenza  | Miedo al rechazo           |
| Grupo 2 | Inseguridad  | Falta de habilidades       |
| Grupo 2 | Familia  | Miedo al rechazo           |
| Grupo 2 | Vínculos   | Miedo al rechazo           |
| Grupo 2 | "Por no ser miedica"   | Miedo al rechazo           |
| Grupo 2 | Porque les cae bien la otra persona                            | Normalizar relación dañina |
| Grupo 2 | Porque son buenos, aunque hagan cosas malas                    | Normalizar relación dañina |
| Grupo 2 | Miedo a quedarse solos   | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | Porque se necesitan amigos                                     | Miedo a estar solo         |
| Grupo 2 | Porque los quieren   | Normalizar relación dañina |



| Grupo   | Comentario   | Tipología                  |
|---------|--|----------------------------|
| Grupo 2 | Les gusta el físico  | Otro                       |
| Grupo 2 | Miedo a más maltrato                                       | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Por vergüenza y sufrir más daño                            | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Le teníamos miedo  | Miedo a más daño           |
| Grupo 2 | Comentarios varios sobre maltrato                          | No corresponde             |
| Grupo 3 | Miedo a terminar la relación                               | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Estar mal emocionalmente                                   | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | Bajo amenazas  | Miedo a más daño           |
| Grupo 3 | Porque le guste otra persona                               | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Para que no nos peguen                                     | Miedo a más daño           |
| Grupo 3 | Ayudar a las personas a que cambien                        | Otro                       |
| Grupo 3 | No identifican relaciones en ellos mismos, sí en otros     | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Sentirse aceptadas   | Miedo al rechazo           |
| Grupo 3 | Falta de comunicación (no decir lo que te incomoda)        | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | Por ser ingenuo  | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | No les gusta tener conflictos                              | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | El cariño y amistad influye en perdonar                    | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Cuesta enfadárseles porque prima el cariño                 | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Se enfadan, pero perdonan rápido                           | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Dar muchas oportunidades                                   | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | No tienen a nadie más en quien apoyarse y se sienten solas | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Huir de los conflictos                                     | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | Sentirse adaptado  | Miedo al rechazo           |
| Grupo 3 | Miedo al abandono, rechazo                                 | Miedo al rechazo           |
| Grupo 3 | Miedo a no encajar, ser rara                               | Miedo al rechazo           |



| Grupo   | Comentario   | Tipología                  |
|---------|--|----------------------------|
| Grupo 3 | Es lo que hay, las relaciones son así                            | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Decir que nunca más irá al cumpleaños                            | No corresponde             |
| Grupo 3 | Pena o lástima a la otra persona                                 | Otro                       |
| Grupo 3 | Creen que les necesitan  | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Por interés  | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Se sienten presionados o manipulados emocionalmente              | Miedo a más daño           |
| Grupo 3 | No quieren confrontar la situación                               | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | Falta de confianza en uno mismo                                  | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | No saber decir NO  | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | Aceptación grupal  | Miedo al rechazo           |
| Grupo 3 | Faltes de confianza en el otro                                   | Otro                       |
| Grupo 3 | Sabe muchas cosas de mí y me da miedo que las diga               | Miedo a más daño           |
| Grupo 3 | Le he cogido cariño cuando estábamos bien y en las malas aguanto | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Cuando uno quiere o ama es difícil dejarlo                       | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Por miedo a perderlo   | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Porque me cae bien y no quiero ser un chivato                    | Miedo al rechazo           |
| Grupo 3 | Por mentiras   | No corresponde             |
| Grupo 3 | Me provoca daño, pero le quiero                                  | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Conveniencia, pena   | Otro                       |
| Grupo 3 | Miedo a perder la relación, al conflicto                         | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Por estar en el mismo grupo, aceptación de los demás             | Miedo al rechazo           |
| Grupo 3 | Dependencia emocional, no saber poner límite                     | Falta de habilidades       |
| Grupo 3 | Sientes afecto   | Normalizar relación dañina |
| Grupo 3 | Me aferro a las mujeres  | Otro                       |

| Grupo   | Comentario   | Tipología                  |
|---------|--|----------------------------|
| Grupo 3 | Miedo a no encontrar otra persona, a estar solos                     | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | No te puedes olvidar de la persona                                   | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | Esa persona me "hipnotizó"   | Otro                       |
| Grupo 3 | Buscas estabilidad, te aferras a esa persona                         | Miedo a estar solo         |
| Grupo 3 | No fallar a esa persona  | Miedo al rechazo           |
| Grupo 4 | Por presión social empiezas a tener relaciones sentimentales.        | Miedo al rechazo           |
| Grupo 4 | Normalizas actitudes porque a todas les pasa lo mismo.               | Normalizar relación dañina |
| Grupo 4 | Aparece una persona cuanto más cariño necesitas y te quedas con eso. | Miedo a estar solo         |
| Grupo 4 | Miedo a quedarme sola.   | Miedo a estar solo         |
| Grupo 4 | Lo único que conozco.  | Miedo a estar solo         |
| Grupo 4 | Quieres a la persona.  | Normalizar relación dañina |
| Grupo 4 | Lo bueno pesa más que lo malo  | Normalizar relación dañina |
| Grupo 4 | Manipulación   | Miedo a más daño           |
| Grupo 4 | Miedo a la soledad   | Miedo a estar solo         |
| Grupo 4 | Dependencia  | Normalizar relación dañina |
| Grupo 4 | Apego  | Normalizar relación dañina |
| Grupo 4 | Presión social   | Miedo al rechazo           |
| Grupo 4 | Querer encajar   | Miedo al rechazo           |
| Grupo 4 | No saber poner límites   | Falta de habilidades       |
| Grupo 4 | Que no me trate bien   | No corresponde             |
| Grupo 4 | Que no se enfade conmigo   | Miedo a más daño           |
| Grupo 4 | Que no me respete  | No corresponde             |
| Grupo 4 | Que no me invite a salir   | No corresponde             |
| Grupo 4 | Dificultad para poner límites  | Falta de habilidades       |



**Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.**

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

 [educoco.org](https://www.educo.org)

 [educoco\\_ong](https://www.instagram.com/educoco_ong)

 [educocoONG](https://www.facebook.com/educocoONG)

 [Educo\\_ONG](https://www.twitter.com/Educo_ONG)