

**Por el derecho a una educación digna
en contextos de crisis y emergencias.
La educación no puede parar.**

Estrategia global de Educación en Emergencias



Por el derecho a una educación digna en contextos de crisis y emergencias. La educación no puede parar.
Estrategia global de Educación en Emergencias

© Educo (2023)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Coordinación: Maria Civit

Producción: Elisa Barbado (consultora externa), Mikel Egibar y Maria Civit

Agradecimiento: Nuestro agradecimiento especial a Laura Tiana y Claudio Osorio de la INEE por su orientación y sugerencias, así como a los equipos de todas las oficinas de Educo por haber aportado valiosos aportes, comentarios y cuestionamientos al texto y por hacer posible la Educación en Emergencias de Educo.

Corrección: Ester Pino

Diseño y maquetación: Elena Martí

Fotografías: Archivo Educo

Depósito legal: B 18491-2023

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con educos@educos.org

Índice

Introducción	4
Contexto	6
Marco estratégico	9
Principios y estándares	9
Enfoques	11
Enfoque de derechos y bienestar	11
El enfoque basado en la comunidad y la localización	13
El enfoque de género	15
El enfoque del triple Nexus	16
Marco programático y de incidencia	18
El objetivo de la estrategia:	18
Ejes programáticos de la Educación en Emergencias	19
Derecho a la Educación en Emergencias	19
Derecho en la Educación en Emergencias	27
Derechos a través de la Educación en Emergencias	35
Prioridades de acción	40
Incidencia: promover cambios políticos para transformar sociedades	42
Foco geográfico	44
Redes y alianzas	45
Implementación, seguimiento, evaluación y aprendizaje	49
Bibliografía y referencias	50

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental que se adquiere y se ejerce de por vida, así como un medio de protección, prevención y prosperidad para las personas, comunidades y países en riesgo que padecen o están saliendo de crisis humanitarias. La educación, además, es un medio que posibilita y refuerza el ejercicio del resto de los derechos humanos, el disfrute del bienestar y favorece una vida digna.

Actualmente se estima que 222 millones de niños y niñas¹ en edad escolar están afectados por crisis humanitarias² y requieren de un entorno protector en el que puedan participar y disfrutar de oportunidades adaptadas para continuar su proceso educativo y de desarrollo.

Para Educo es una prioridad garantizar la educación y reducir la vulnerabilidad presente y futura de estos niños y niñas. En este contexto, Educo se suma a la Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que estimamos que es la mejor oportunidad para que la humanidad consiga un cambio social duradero donde se garantice que todas los niños y niñas disfruten de sus derechos y

vivan una vida digna. Además, incentivamos a que ellos/as mismos/as sean actores protagonistas en el impulso de este cambio.

Ante el panorama educativo, Educo ha apostado por fortalecer la *expertise* y sus capacidades en torno a la labor de Acción Humanitaria. En este documento, titulado ***Por el derecho a una educación digna en contextos de crisis y emergencias. La educación no puede parar*** se presentan los principios, enfoques, objetivos y alcance del trabajo de Educo en Educación en Emergencias (Educación en Emergencias).

¹ En el presente documento nos regimos por la *Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)*, que define a un niño y una niña como toda persona menor de dieciocho años. Los términos adolescente y joven solo se usan en momentos muy determinados, pero los mismos se dan por incluidos dentro de "niñas y niños".

² Education Cannot Wait. Global Estimates: Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support (2022).



educo

ave

un

ve

ve

educo

Contexto

Los conflictos armados, la violencia, la migración forzosa, los desastres por fenómenos naturales y las emergencias (incluyendo las sanitarias), además de las relacionadas con la degradación ambiental y el cambio climático, están afectando la educación de millones de estudiantes. Según el Fondo global de Naciones Unidas para la Educación en Emergencias (Education Cannot Wait, ECW), **hay actualmente 222 millones de niños y niñas en edad escolar que necesitan apoyo educativo debido a crisis humanitarias**³. De ellos, 78,2 millones están fuera del sistema escolar, con el doble efecto negativo de impedir su desarrollo cognitivo y personal, además de incrementar el riesgo de sufrir violencia⁴. Además, otros 119,6 millones de estudiantes no adquieren las competencias básicas a pesar de asistir a la escuela. Por último, 24,2 millones de estudiantes, si bien se estima que están consiguiendo un nivel aceptable en estas competencias, siguen sufriendo los efectos de las crisis y por tanto requieren de un apoyo humanitario específico (por ejemplo, el apoyo psicosocial, que es crucial para el apoyo en la educación y todavía más en situaciones humanitarias).

Si bien las crisis humanitarias afectan al derecho a la educación de todos los educandos, familias y

comunidades enteras, existen evidencias que sugieren que las mujeres, las niñas y las personas estudiantes en situación de discapacidad o de desplazamiento a menudo se encuentran más afectadas⁵.

Además del daño colateral que las crisis humanitarias generan en el sector de la educación y, por ende, en el bienestar de la infancia y la adolescencia, lamentablemente el sector educativo está siendo víctima directa de ataques indiscriminados. Según la Coalición Global para la Protección de la Educación contra los Ataques (GCPEA por sus siglas en inglés), **los ataques y el uso militar de centros educativos aumentó un tercio en 2020 comparado con 2019**⁶. Globalmente, el uso de los centros educativos para uso militar ha aumentado el doble en el periodo que abraza los años 2020 y 2021. Más de 570 incidentes de ataques a centros educativos fueron registrados en el mismo periodo. Estos ataques han sido recurrentes en varios países, y han aumentado en Colombia, Etiopía, Malí, Myanmar, Nigeria y Burkina Faso. En los dos últimos, el número de estudiantes y profesorado secuestrados por grupos armados también ha aumentado comparado con años anteriores.

³ ECW. Global estimates: Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support (2022).

⁴ Global Education Cluster. The protective role of Education in Emergencies (2018).

⁵ Global Campaign for Education. SDG4 Spotlight report.

⁶ Global Coalitions to Protect Education from Attack. Education under attack (2022).



El acceso equitativo y seguro a la educación en contextos de crisis humanitarias representa un desafío, ya que las infraestructuras educativas suelen estar dañadas, cerradas o saturadas, lo que afecta a la disponibilidad de espacios y servicios seguros y de calidad. El acceso a la educación puede verse dificultado o denegado debido a los riesgos de protección, discriminación, requisitos legales relacionados con la matrícula, gastos de escolarización y barreras de tipo académico. En estos contextos, el mantenimiento o la restauración del acceso a la educación puede resultar un obstáculo debido a la escasez de docentes. Los docentes suelen estar mal pagados, se enfrentan a trabajar en condiciones muy difíciles y no suelen recibir el apoyo adecuado

para responder a las complejidades que representa la enseñanza en contextos de crisis. **Garantizar una educación de calidad y protectora también representa un desafío.** Con demasiada frecuencia el contenido de lo que se enseña, la capacitación docente, las metodologías de enseñanza y la evaluación de los resultados de aprendizaje se tratan de manera deficiente durante situaciones de crisis. Puede que el currículo, los libros de texto y otros materiales educativos no consideren las necesidades humanitarias de los aprendientes⁷ o incluso exacerben las causas profundas de la crisis. Las limitaciones contextuales inherentes a los contextos afectados por crisis, como la falta de recursos, pueden dificultar la aplicación de procesos educativos de calidad.

⁷ Literalmente persona que aprende. Educo asume este concepto en sustitución de otros posibles como alumno/a, educando/a o estudiante, que albergan una connotación pasiva en la que trasciende la idea de que es el/la profesor/a quien posee los conocimientos y por lo tanto enseña, mientras que es el/la alumno/a quien, desconociéndolos, recibiría esa enseñanza. También queremos reflejar y reivindicar con ello un mayor compromiso con el lenguaje inclusivo.

Las crisis aumentan los riesgos de niños y niñas a ser víctimas de situaciones de abuso, abandono, explotación, trabajo infantil y/o violencia. La falta de acceso a la educación tiene efectos negativos directos sobre el bienestar y el desarrollo de la infancia. **Los niños y las niñas que no asisten a la escuela pueden enfrentarse a mayores riesgos en materia de protección infantil**⁸.

En estas situaciones, además, los niños y niñas pueden experimentar un tipo de estrés que puede volverse tóxico, lo que afecta negativamente⁹ a su capacidad de aprendizaje, bienestar socioemocional y desarrollo.

Cuando el sistema educativo no puede mantener un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños y niñas en medio de la adversidad, esto puede conducir a una interrupción prolongada de la educación, al abandono escolar, al debilitamiento de los resultados del aprendizaje y a consecuencias psicosociales perjudiciales a largo plazo para las y los aprendientes.

Brindar un entorno de aprendizaje protector y de calidad en el cual niños y niñas puedan continuar su desarrollo y sean capaces de aprovechar oportunidades de aprender y expresarse, reduciendo así su vulnerabilidad y angustia, resulta clave para la recuperación tanto de niñas y niños como de la comunidad.

⁸ The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2019). Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action, CPMS (2019). Standard 23: Education and Child Protection.

⁹ INEE (2018). Guidance note. Psychosocial Support: facilitating psychosocial wellbeing and social and emotional learning.



Marco estratégico



Principios y estándares

La Estrategia global de Educo de Educación en Emergencias se basa en los principios humanitarios y también en los institucionales ya recogidos en su variedad de documentos estratégicos y operativos. A continuación, recopilamos los principios que inspiran nuestra misión y que concebimos como normas operativas que guían nuestras acciones en la Educación en Emergencias.

La acción humanitaria de Educo en el sector de la Educación en Emergencias también se basa en los **estándares de calidad** propuestos por las **Normas mínimas de la INEE**¹⁰. El manual de las normas mínimas de la INEE contiene pautas con acciones clave y notas de orientación con el propósito de aumentar la calidad de la preparación, la respuesta y la recuperación educativa. En la sección relativa a los ejes programáticos de la Educación en Emergencias de la presente estrategia, se detalla cómo Educo realiza su trabajo acorde a los ámbitos y normas fundamentales de las Normas mínimas de la INEE.

¹⁰ INEE. Normas mínimas para la educación: preparación, respuesta y recuperación (2010).

Principios humanitarios:

- **Humanidad:** El sufrimiento humano debe ser atendido dondequiera que se encuentre. El objetivo de la acción humanitaria es proteger la vida y la salud y garantizar el respeto de los seres humanos.
- **Imparcialidad:** La acción humanitaria debe llevarse a cabo en función de la necesidad, dando prioridad a los casos más urgentes y sin hacer distinciones sobre la base de la nacionalidad, etnia, sexo, creencias religiosas, clase u opinión política.
- **Neutralidad:** Los actores humanitarios no deben tomar partido en las hostilidades y en las controversias de orden político, étnico, religioso o ideológico.
- **Independencia:** La acción humanitaria debe ser autónoma de los objetivos políticos, económicos, militares o de otro tipo que cualquier agente humanitario pueda tener respecto a las zonas donde se estén ejecutando medidas humanitarias.

Principios institucionales:

- **Participación:** Todas nuestras actuaciones garantizan y promueven el derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes y de quienes los acompañan para el ejercicio pleno de su ciudadanía. Asimismo, fomentamos una cultura participativa en nuestra organización.
- **No discriminación:** Nuestro trabajo se fundamenta en el reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes deben tener la oportunidad de disfrutar de sus derechos independientemente del origen nacional, étnico, o social, del sexo, el idioma, la religión, la opinión política o la posición económica, de que posean capacidades diferentes y de cualquier otra condición suya o de sus familias.
- **Transparencia:** Basamos nuestra labor en la honestidad, la responsabilidad y el máximo acceso a la información de la gestión de recurso y el impacto de las acciones en las que nos involucramos, como pilares de una rendición de cuentas social y económica.
- **Dinamismo:** Tenemos capacidad de adaptación y respuesta para actuar, así como creatividad para innovar en la búsqueda de la calidad de nuestra acción.

Enfoques

Enfoque de derechos y bienestar

El derecho a la educación en situaciones de emergencia está reconocido en la Resolución 64/290 aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas. En ella, se reconoce que “la educación de calidad mitiga los efectos psicosociales de los conflictos armados y los desastres creando una sensación de normalidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro”, al tiempo que en “situaciones de desplazamiento, la educación, entre otros factores, puede desempeñar una función significativa al contribuir a preparar y promover soluciones duraderas para la población afectada”.

Así, la Acción Humanitaria y la Educación en Emergencias en concreto que se acomete en Educo parte del principio según el cual todos los niños y niñas afectados por crisis humanitarias tienen derechos que deben ser protegidos y promovidos, y que ningún niño o niña debe quedar atrás en términos de educación y de oportunidades de vida.

En Educo integramos el Enfoque de Derechos y Bienestar de la Infancia en todo nuestro quehacer.

Adoptando el **Enfoque de Derechos de la Infancia** (EDI), nos basamos a nivel normativo en la Convención de los Derechos de la Infancia¹¹ y sus principios (no discriminación, primacía del interés superior, garantía de la supervivencia y el

pleno desarrollo, participación infantil) y, a nivel operativo, actuamos en contextos de desarrollo y de crisis humanitarias para mejorar los derechos y el bienestar de la infancia, incluyendo la educación.

La labor humanitaria de Educo y, por consiguiente, nuestra Educación en Emergencias también consideran la Carta Humanitaria, que se basa en las disposiciones del derecho humanitario internacional, el derecho internacional de los derechos humanos y el derecho de los refugiados, así como en los principios humanitarios fundamentales: humanidad, imparcialidad, neutralidad e independencia.

La adopción del EDI requiere que las acciones de Educo integren una respuesta holística que incorpora la participación de los diferentes agentes de cambio: titulares de derechos, de responsabilidad y de obligación.

- **Titulares de derechos.** Son los niños y niñas afectados por crisis humanitarias y constituyen el centro de la acción humanitaria. Ello implica un compromiso en asegurar sus derechos, entre los cuales el de la educación, reconocer su capacidad de agencia y garantizar condiciones para su participación en la toma de decisiones que afectan sus vidas, de acuerdo con la evolución progresiva de sus facultades. En respuestas humanitarias, se priorizan los casos más agudos y urgentes, incluyendo a personas en situación de movilidad, desplazamiento, refugio o en comunidades de acogida, y prestando especial atención a grupos y

¹¹ El nombre oficial del tratado es “Convención sobre los Derechos del Niño”. Educo adopta el término ‘infancia’ en coherencia con la integración del enfoque de género y el uso de lenguaje inclusivo por los que apuesta la organización. La adopción de este enfoque implica la integración de sus principios rectores: no discriminación; interés superior de la infancia; vida, supervivencia y desarrollo, y participación infantil.

comunidades minoritarias que puedan ver su vulnerabilidad aumentada a causa de la crisis.

- **Titulares de responsabilidad.** Se entiende como el entorno más cercano a la infancia, es decir, la familia y la comunidad, quienes juegan un papel clave en el disfrute de sus derechos. Su rol es fundamental para asegurar una educación de calidad en especial, cuando, en contextos humanitarios, los titulares de obligación no tienen la capacidad o voluntad de garantizar el derecho a la educación. En estos casos, es esencial el fortalecimiento de las capacidades de los titulares de responsabilidad con el fin de que estos se apropien del programa educativo con un enfoque de protección y buen trato y estén en capacidad de coordinarse con otros sectores y actores clave.
- **Titulares de obligación.** Finalmente es importante reconocer el deber de las instituciones, entidades y organizaciones de garantizar el disfrute del derecho a la educación, así como la protección de la infancia en el contexto de una crisis humanitaria.

El análisis en profundidad de las necesidades, capacidades y voluntades de los garantes del derecho a la educación representa un aspecto clave en el diseño de la acción de Educo, puesto que de su análisis surgen las principales conclusiones para planificar el refuerzo de capacidades y el apoyo a los titulares de derecho, que permiten establecer las acciones

necesarias para cubrir temporalmente las brechas identificadas en el ejercicio del derecho a la educación.

En cuanto a la adopción del **enfoque de Bienestar de la Infancia**, este implica considerar “la realización de los derechos de la infancia y de las oportunidades para que cada niño y niña¹² sea y haga lo que valora en función de sus capacidades, potencial y habilidades”. En Educo sostenemos que el EDI es necesario, pero no lo suficiente para una comprensión holística de una vida buena, y por ello lo completamos con el enfoque de bienestar de la infancia, que entendemos en sus tres dimensiones: material, subjetiva y relacional.

Los proyectos de Educación en Emergencias que Educo promueve se dirigen a mejorar el **bienestar material** de la infancia y sus familias. Esto se consigue, por ejemplo, con el apoyo financiero a través de bonos y transferencias monetarias vinculados a la educación, programas de alimentación escolar, recursos pedagógicos y didácticos, entre otros. Con estos recursos, es posible mejorar el **bienestar relacional** ya que se recuperan las rutinas escolares, se restablece la conexión entre pares y docentes y se motiva a participar y formar parte de un entorno que aporta beneficios a su educación y protección. Las relaciones anteriores conllevan también un **bienestar subjetivo**, tanto individual como colectivo, ya que favorecen el sentido de la normalidad, la cohesión social, la integración, el reconocimiento, las nuevas esperanzas, etc.

¹² Siempre que se mencione “niña o niño”, “infancia” o “niñez”, y acorde a la CDI, se incluyen a todas las personas menores de 18 años. Desde un enfoque de ciclos de vida, incluye las etapas de primera infancia, infancia, adolescencia e inicio de la juventud.



El enfoque basado en la comunidad y la localización

En Educo creemos que es crucial involucrar a las comunidades para que participen y lideren las iniciativas educativas durante las crisis. Utilizar un **enfoque basado en la comunidad** surge del reconocimiento de que las personas afectadas por crisis tienen capacidades, fortalezas, recursos y conocimientos contextuales y socioculturales únicos, y deben, por tanto, participar en todas las fases de la respuesta. Además de estar sustentado por el enfoque de derechos, el uso de un enfoque comunitario aumenta las posibilidades de llegar a soluciones sostenibles encontradas por la propia comunidad, con su consiguiente apropiación, y de alcanzar así sus propias metas.

Para implementar el enfoque comunitario con éxito, en Educo consideramos que deben darse

dos condiciones que aseguren la participación significativa de la comunidad en todas las fases de la respuesta educativa (análisis, planificación, diseño, aplicación, monitoreo y evaluación). En estas fases se debe asegurar una relación de confianza entre la comunidad, los equipos de Educo y sus socios/as, invertir tiempo en establecer esa relación y estar presente incluso en zonas de difícil acceso. Es condición también asegurar que los diferentes grupos poblacionales pueden participar de forma significativa, lo que en algunos casos puede conllevar un fortalecimiento de capacidades previo, a fin de que los grupos puedan expresar claramente sus necesidades e ideas, y que estas puedan ser recogidas correctamente. Entre estos grupos, los niños y niñas tienen derecho a ser escuchados, sobre todo en relación a las cuestiones que afectan sus vidas. Así pues, deben ser invitados a participar en ambientes seguros, protectores y adaptados.



Los espacios comunitarios abiertos de aprendizaje son un claro ejemplo de la puesta en práctica del enfoque basado en la comunidad llevado a cabo por Educo en sus intervenciones de Educación en Emergencias.

De igual forma, nuestra propuesta para el **enfoque de localización** en el sector de la Educación en Emergencias se basa en el reconocimiento y la valoración de las habilidades y la experiencia de las organizaciones educativas y actores locales. Estos son los primeros en responder en caso de emergencia. Su presencia dentro de las comunidades en situación de crisis conlleva, en general, que están en la mejor posición para dar una respuesta inmediata, así como para trabajar hacia una recuperación a más largo plazo. Ante esto, en Educo nos comprometemos a empoderar a estas organizaciones a través de iniciativas integrales de fortalecimiento de capacidades, proporcionando formación y apoyo a medida para mejorar su capacidad de liderar e implementar programas educativos pertinentes. Para que la localización sea significativa, damos prioridad a la participación activa y el liderazgo de estas organizaciones educativas locales en la coordinación y en todas las fases de la respuesta en Educación en Emergencias. Y consideramos clave su involucramiento en los procesos de toma de decisión y de planificación. Además, nuestro trabajo incluye la promoción de asociaciones equitativas con estas organizaciones educativas locales. De esta forma, queremos evitar relaciones desiguales y fomentar, en cambio, prácticas y dinámicas basadas en igualdad, transparencia, complementariedad del trabajo y responsabilidad compartida. Creemos también en el apoyo al acceso a modelos de financiación que posibiliten la financiación directa de las iniciativas

locales, lo que fomenta la independencia financiera, facilita dar respuestas rápidas y eficaces a las emergencias y permite ampliar los programas educativos más allá de las respuestas inmediatas a las crisis.

Mediante la combinación del enfoque basado en la participación de la comunidad y del enfoque de la localización en la Educación en Emergencias, aspiramos a garantizar una respuesta educativa eficaz y sostenible. A través de estos enfoques integrados pretendemos conseguir la apropiación, resiliencia e inclusión de las comunidades y actores locales, lo que conduce a una Educación en Emergencias de mayor impacto y transformadora. Podemos construir sistemas educativos más fuertes, con mayor capacidad de respuesta y que empoderen a niños, a niñas y a sus comunidades.

El enfoque de género

La igualdad entre mujeres y hombres es un derecho humano, razón por la cual la consideración de la perspectiva de género en contextos de crisis humanitarias resulta indispensable para asegurar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para su desarrollo integral y su bienestar así como para el pleno ejercicio de sus derechos.

La transversalidad del enfoque de género en nuestras actuaciones nos lleva a la consideración sistemática de las diferentes experiencias, necesidades, prioridades e intereses respectivos de las niñas y de los niños, de las mujeres y de los hombres, que están condicionados de manera determinante por los roles de género, desde la asunción de que las crisis, que agudizan los problemas y las desigualdades preexistentes, les afectan de manera diferenciada.

Cabe señalar, además, que las vivencias y las realidades de las niñas, de los niños y de las y los adolescentes vienen determinadas no solo por su condición de género y de edad, sino también por otras variables de discriminación que se conjugan en un mismo individuo o grupo de individuos y que los sitúa en una posición de desigualdad respecto a otros. De ahí que nuestro enfoque de género asuma también la **interseccionalidad**, partiendo del reconocimiento y de la consideración de las realidades diferentes y particulares de cada persona, de cada niña, cada niño y cada adolescente.

Desde este marco Educo apuesta por una doble estrategia que comprende la integración de la perspectiva de género junto a acciones específicas a favor de las niñas y las mujeres. A través de esta estrategia dual, Educo lleva a cabo, también en sus proyectos de acción humanitaria, las siguientes líneas de acción:

- Promover la participación, la organización y el empoderamiento de las niñas y de las mujeres, así como de sus organizaciones.
- Implicar a los varones, promoviendo modelos de masculinidad igualitarios, respetuosos y no violentos.
- Acompañar y fortalecer a las autoridades y actores locales para la elaboración e implementación de políticas públicas y planes de acción sensibles al género.
- Sensibilizar a las familias, las comunidades y la sociedad en general.



El enfoque del triple Nexus

La educación es un derecho fundamental que debe defenderse incluso en las circunstancias más difíciles. En las zonas afectadas por crisis, donde convergen tres situaciones (las emergencias humanitarias, los retos del desarrollo y los esfuerzos de consolidación de la paz), el enfoque del triple nexo desempeña un papel fundamental para garantizar la continuidad, la calidad y el poder transformador de la educación.

Educo posee un profundo conocimiento de la compleja dinámica que presentan las crisis y de los diversos retos que plantean a los sistemas educativos. Gracias a nuestra experiencia, diseñamos y aplicamos programas integrados que abordan las necesidades educativas inmediatas, al tiempo

que trabajamos a favor del desarrollo sostenible y la consolidación de la paz.

- **Respuesta humanitaria.** Como organización humanitaria, tenemos una fuerte experiencia en prestar asistencia inmediata en educación durante las crisis. Velamos por garantizar la continuidad del aprendizaje mediante el establecimiento de espacios y procesos de educación seguros e inclusivos, la distribución de materiales educativos y la oferta de apoyo psicosocial para mitigar las interrupciones de la educación y el impacto de las crisis y los desastres. Nuestra experiencia como organización humanitaria hace que demos prioridad a la educación en el marco del triple nexo, salvaguardando el derecho a aprender incluso en las circunstancias más difíciles.

- **Cooperación al desarrollo.** En Educo reconocemos el papel fundamental de la cooperación al desarrollo en la promoción de una educación sostenible y transformadora en las zonas afectadas por crisis. Por ello, trabajamos desde una perspectiva a medio y largo plazo. Promovemos el diseño y la ejecución de programas de desarrollo a largo plazo centrados en el refuerzo de los sistemas educativos, la formación del profesorado, la elaboración de planes de estudio pertinentes y la mejora de las infraestructuras educativas, entre otras acciones. Al integrar la cooperación al desarrollo en el triple nexo, podemos abordar las causas subyacentes de la vulnerabilidad ante las crisis, romper el ciclo de la pobreza, contribuir a la resiliencia, al logro de la estabilidad y al desarrollo a largo plazo.
- **Esfuerzos de consolidación de la paz.** La educación es una poderosa herramienta para la consolidación de la paz, el fomento de la cohesión social y la prevención de la reaparición de conflictos. En Educo opinamos que al incorporar los esfuerzos de consolidación de la paz dentro del triple nexo y mediante el fomento de sistemas educativos integradores y transformadores, las sociedades pueden superar las divisiones y promover el diálogo, la tolerancia, el entendimiento y la reconciliación entre los distintos grupos. La educación que promueve los valores de la paz, los derechos humanos y la ciudadanía activa dota a las personas de las competencias necesarias para contribuir a la prevención de conflictos, la reconciliación y la paz sostenible.

En conclusión, el enfoque del triple nexo en la educación es vital para fomentar la resiliencia, promover el desarrollo sostenible y construir la paz en las comunidades afectadas por crisis. De la misma manera, la educación es un ámbito privilegiado para impulsar el triple nexo en la acción humanitaria. Por ello, en Educo apostamos firmemente en la aplicación integral de este enfoque.

Dar prioridad al triple nexo en las intervenciones educativas empodera a las personas y crea oportunidades de vida digna y buena. Somos una organización comprometida en aprovechar nuestra experiencia para aplicar este enfoque, garantizando que la educación se convierta en un poderoso catalizador de cambios positivos en los niños y las niñas afectados por crisis humanitarias.

Marco programático y de incidencia

El objetivo de la estrategia:

El impacto social que Educo persigue es que “niñas, niños y adolescentes disfruten plenamente de su bienestar, sus derechos y de las oportunidades para desarrollar sus capacidades en un planeta compartido”. Al ser esta una estrategia de Acción Humanitaria, Educo plantea su objetivo en términos de “cambios en las condiciones de vida” en las poblaciones afectadas por crisis humanitarias. De esta manera, la Estrategia global de Educo en Educación en Emergencias se resume en el siguiente postulado:

“**Niñas, niños y adolescentes afectados por crisis humanitarias disfrutan de una educación pertinente, equitativa, de calidad, segura e inclusiva en entornos libres de violencia, seguros y de buen trato e impulsan cambios en su entorno social y medioambiental como agentes humanitarios eficaces”.**

El marco programático que propone Educo en Educación en Emergencias está basado, por un lado, en un análisis profundo de los desafíos a los que se enfrenta la educación en contextos humanitarios y en las capacidades que tienen las poblaciones afectadas por las crisis. Y, por otro lado, en la experiencia, las capacidades y el saber hacer de Educo.



Ejes programáticos de la Educación en Emergencias

La estrategia global de **Educo en Educación en Emergencias** se apoya en su Estrategia de Educación y la adapta al contexto de la Acción Humanitaria. Esta estrategia se define por:

- Las tres dimensiones de la Educación como derecho: (1) el derecho a la educación, (2) el derecho en la educación y (3) los derechos a través de la educación.
- La población meta (titulares de derechos, de responsabilidad y de obligación).

Derecho a la Educación en Emergencias

El enfoque de Educo en esta dimensión implica asegurar el acceso equitativo a una educación integral que garantice la continuidad educativa para todos los niños y niñas afectados o en riesgo de ser afectados por una crisis.

Promover el acceso equitativo y la reducción de barreras que obstaculizan la educación en contextos de crisis.

En situaciones de desastres y/o crisis humanitarias, los procesos de aprendizaje quedan afectados por lo que es imperativo mantener o restablecer el acceso equitativo a la educación (formal y/o no formal) tan pronto como sea posible. Educo vela para que los niños y niñas afectados por crisis humanitarias no estén más de tres meses sin disponibilidad de oportunidades adaptadas de aprendizaje. Esto conlleva el desarrollo de diferentes estrategias que deben implementarse en función de cada situación para asegurar la continuidad educativa en los distintos niveles de aprendizaje, desde la educación inicial a la profesional, lo cual pasa por las siguientes acciones:

- **Reforzar el acceso al sistema educativo formal.** En un primer estadio de crisis asegurar el acceso a la educación puede suponer la rehabilitación de emergencia de infraestructuras educativas dañadas o destruidas, el establecimiento de espacios temporales o móviles de aprendizaje y la construcción de nuevas salas o espacios de clase en caso de aumentos de alumnado por desplazamiento interno o acogida de población refugiada, entre otras acciones.



Por otro lado, impulsar el acceso equitativo al sistema formal supone también trabajar por la reducción de las barreras que impiden el ejercicio del derecho a la educación en contextos de crisis y emergencias. Estas barreras o discriminaciones pueden tener su origen en cuestiones socioculturales, institucionales y económicas que obstaculizan el disfrute de la infancia a la educación. Algunas prácticas puestas en marcha por Educo para reducir este tipo de barreras son: dar apoyo a través de la obtención de documentos legales; sensibilizar a las familias y comunidades para la escolarización de niños y niñas de cualquier edad y sin discriminación; asegurar acceso físico al espacio de aprendizaje; garantizar la provisión de agua, saneamiento e higiene sensibles al género en el ámbito educativo, y dar apoyo bien en efectivo para los gastos de escolarización o transporte o bien en especie con materiales de aprendizaje y enseñanza, entre otras.

Es importante mencionar que en casos de situaciones de conflicto algunas barreras o ejes de discriminación pueden verse agudizados, por lo que es fundamental, siguiendo los principios humanitarios de humanidad e imparcialidad, velar por la inclusión de todas las niñas y niños, sin distinción alguna¹³.

¹³ Este aspecto será desarrollado con mayor profundidad en la dimensión relativa a Derechos en la educación.

En Bangladesh, en los campos de refugiados Rohingya, la infancia y especialmente las chicas adolescentes sufren graves riesgos como el matrimonio infantil, los embarazos precoces, el maltrato emocional y toda forma de violencia, incluida la violencia sexual y de género. Las chicas adolescentes por normas socioculturales muy a menudo deben quedarse en casa realizando tareas domésticas y de cuidado, y no pueden ejercer su derecho a la educación. En Educo trabajamos para **sensibilizar a las familias y chicas adolescentes sobre la importancia de la educación** y promovemos oportunidades educativas inclusivas y adaptadas (tales como la educación a domicilio), para que las adolescentes puedan continuar su aprendizaje.

En Siria, aseguramos la restauración del acceso a la educación mediante **reparaciones a pequeña escala de escuelas dañadas por el terremoto de 2023**, actividades recreativas y aprendizaje socioemocional entre aprendientes, así como sensibilización para fomentar la asistencia y el retorno a la educación.

En Nicaragua, tras el paso de los huracanes ETA e IOTA en 2020, **establecimos espacios educativos de emergencia en comunidades afectadas**, incluyendo la formación de docentes y promotores de la comunidad en EeE, realizando sesiones educativas de nivelación, así como distribuyendo kits educativos y lúdicos en escuelas afectadas.

En los países del Sahel Central (Níger, Malí, Burkina Faso), apoyamos **la matriculación o reinscripción de los niños y niñas desplazados y/o refugiados en las comunidades de acogida**: se establecen mecanismos locales para perfilar e identificar a los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento o de refugio a medida que llegan las oleadas de personas que se encuentran en estas circunstancias. Una vez identificados, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de la escolarización (especialmente la educación de las niñas y de la infancia con necesidades especiales o en situación de discapacidad) para que regresen a la escuela o se matriculen. Otra acción clave es el apoyo a la obtención de documentos de registro civil para niños, niñas y adolescentes de familias en situación de desplazamiento, de refugio o de retorno. La expedición de un certificado de registro civil es esencial para el acceso a la educación, y supone a su vez una herramienta de protección. Sin un documento que acredite su edad e identidad, la infancia puede ser discriminada y apartada de sus derechos más básicos como el de la educación. Los niños y niñas recién llegados a las zonas de acogida reciben kits escolares tras una evaluación participativa e inclusiva.

En Malí, hemos usado el mecanismo de **transferencias de efectivo y cupones para aumentar el acceso a la educación** y la resiliencia de los hogares vulnerables y afectados por la crisis humanitaria. Los hogares reciben ayuda económica para cubrir los costes asociados al inicio del nuevo curso escolar y al mismo tiempo compensar mecanismos de adaptación negativos en el hogar, como por ejemplo el trabajo infantil.



- **Reforzar la disponibilidad de oportunidades o alternativas educativas no formales¹⁴.** Las crisis o situaciones de emergencia pueden provocar la interrupción o el cese del proceso educativo o pueden ocasionar un gran incremento del abandono escolar. En ciertos casos, el sistema formal no tiene la capacidad de reanudarse o de integrar a los niños y niñas desvinculados por un cierto tiempo. En estos casos, desde Educo apostamos por la implementación de oportunidades educativas alternativas que estén adaptadas a cada contexto y refuercen las posibilidades de que se continúe aprendiendo y educándose.

Entre estas alternativas podemos destacar los programas de educación acelerada¹⁵, los programas de recuperación, cursos o programas de puente–pasarela, los cursos y programas de refuerzo, los programas de educación basados en la comunidad y la educación a distancia a través de la radio o métodos online, entre otros.

Todos ellos velan por lograr la inclusión de la infancia más vulnerable a la educación y tienen como finalidad que, a medio o corto plazo, se logre transitar hacia procesos educativos formales o se acceda a las oportunidades educativas técnicas o vocacionales que mejor se adapten a sus situaciones.

¹⁴ Debe tomarse en cuenta que algunos países integran parte de las alternativas que se mencionan a continuación dentro del sistema formal de educación. En tales contextos, Educo también las reconoce como parte de la educación formal.

¹⁵ Accelerated Education Working Group (2017). Guía sobre los principios de la educación acelerada.

El Sahel Central se enfrenta a una crisis multicausal. La crisis de inseguridad está teniendo un impacto devastador en la vida de la población y conlleva desplazamientos masivos de población y el cierre de escuelas. **En las zonas afectadas por la inseguridad y donde las escuelas están amenazadas o cerradas implementamos alternativas educativas para que niños y niñas de estas zonas puedan continuar su aprendizaje.**

Una de estas prácticas es la habilitación de **espacios comunitarios abiertos de aprendizaje**. Hemos retomado una práctica existente que tenía el objetivo de acercar la educación a zonas remotas y la hemos adaptado para dar respuesta a la crisis humanitaria y al cierre de escuelas. Siguiendo una metodología muy clara, estos centros de aprendizaje, gestionados por animadores provenientes de la comunidad, permiten dar un marco de normalidad a los niños y niñas afectados por la crisis. La regularidad de la intervención posibilita también continuar el apoyo a hábitos de estudio facilitando el retorno a la escolarización regular, una vez que la situación de seguridad mejore y las escuelas reabran.

Educación a distancia a través de la radio. Ponemos a disposición de comunidades y escuelas afectadas por la inseguridad una propuesta educativa que responde al cierre de escuelas y al desplazamiento. Módulos pedagógicos aprobados por las autoridades educativas son emitidos por radios locales en beneficio de los niños y niñas que se encuentran fuera de la escuela debido a la crisis humanitaria. La actividad está organizada en grupos de escucha dinamizados por animadores comunitarios. Además de los módulos pedagógicos, también son difundidos mensajes de autoprotección. A través de juegos radiofónicos y de visitas de inspectores, la adquisición de conocimientos es evaluada.

En Ucrania apoyamos a niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento interno y refugio afectados por la guerra con **clases de recuperación, educación en línea y lecciones con podcasts**. Las clases en línea, por ejemplo, permiten que niños y niñas que han debido dejar el país o que están en zonas muy inseguras puedan seguir aprendiendo en asignaturas tales como lengua, literatura e historia ucraniana.

En el Salvador hemos implementado la metodología de **espacios (clubes) de aprendizaje comunitarios para apoyar a la infancia y la adolescencia en condición de desplazamiento forzado interno o en situación de retorno. Esto permite acompañarles** en su proceso de nivelación y/o estandarización de conocimientos en el caso de que por su situación hayan tenido que permanecer durante algún tiempo fuera de la escuela. Dichos espacios son liderados por maestras y maestros sustitutos que son identificados por las comunidades, que establecen un nivel de comunicación con la maestra o el maestro responsable de grado para conocer las habilidades o asignaturas sobre las cuales los niños, niñas y adolescentes merecen prestar un mayor nivel de atención para estandarizar sus conocimientos con relación a sus pares. Asimismo, les acompañan en su proceso de resolver actividades exaula. El personal docente, lideresas y líderes comunitarios, realizan el proceso de identificación de la infancia que participará en los espacios de aprendizaje, en el que se integran otros niños y niñas a fin de conformar un grupo con participación de diferentes perfiles y reducir la brecha de estigmatización y revictimización a la que son expuestos muchos de ellos por su condición de desplazamiento o retorno.

Protección de la educación frente a ataques y amenazas.

Conscientes de los ataques y amenazas contra escuelas, docentes y aprendientes, que pueden llegar a socavar el acceso a las oportunidades educativas, Educo apuesta por apoyar a los actores de las comunidades educativas: directores, docentes, aprendientes, comités de gestión escolar y miembros de la comunidad para desarrollar y fortalecer los enfoques de planificación y protección de la educación contra los ataques de las escuelas y contra el uso militar a nivel escolar como, por ejemplo, el apoyo en la elaboración e implementación de planes de preparación y respuesta ante los riesgos de seguridad en ámbito escolar. De igual forma es clave para ello abogar a favor de la Declaración de Escuelas Seguras y promover la implementación de las recomendaciones dictadas por la Coalición Global para Proteger la Educación contra los Ataques (GCPEA por sus siglas en inglés)¹⁶.

Desde 2015 se han producido constantes ataques contra escuelas en **Níger**. Los incidentes de seguridad perpetuados por los grupos armados no estatales consisten en ataques contra las escuelas, incendios, saqueos, secuestros de alumnos y profesores y amenazas, especialmente en las zonas cercanas a las fronteras de Malí, Burkina Faso y Nigeria, que impiden que niños y niñas puedan acceder a la educación.

Níger ha suscrito la Declaración de Escuelas Seguras que, tal y como se ha señalado, proporciona un marco para la protección de la educación contra los ataques. Sin embargo, este texto no se ha difundido ampliamente entre los agentes educativos regionales y locales y entre las comunidades educativas.

En este sentido, **incidimos entre los principales actores de educación y líderes comunitarios para lograr la aplicación efectiva de la Declaración de Escuelas Seguras y lograr así proteger las escuelas de los ataques.** Asimismo, hemos promovido la operacionalización de la Declaración mediante el refuerzo de capacidades sobre esta temática a través de actores locales de educación (docentes, miembros de las estructuras comunitarias de apoyo escolar), así como a través del apoyo en la elaboración e implementación de planes de preparación y respuesta ante los riesgos de seguridad en ámbito escolar.

¹⁶ Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA (2016). What Schools Can Do to Protect Education from Attack and Military Use



Reducción de Riesgos de Desastres y educación.

Peligros y riesgos tales como huracanes, terremotos, epidemias, amenazas tecnológicas, violencia o conflictos causan impactos permanentes en el desarrollo de la infancia y sus comunidades.

De acuerdo con el Marco Integral de Seguridad Escolar¹⁷, la seguridad de niños, niñas y de la comunidad educativa ante estos riesgos de desastres implica proteger a aprendientes y a personal educativo de lesiones físicas, violencia y daños en centros de aprendizaje. Ello conlleva planificar para

garantizar la continuidad educativa y limitar las interrupciones del aprendizaje debido a peligros y amenazas de todo tipo, así como promover el conocimiento y las habilidades de los aprendientes y de los responsables para contribuir a la reducción de los riesgos y al fortalecimiento de la resiliencia.

Por ello, Educo considera fundamental trabajar para incorporar medidas de reducción de riesgos de desastres (RRD) en el sector de la educación, mitigar el impacto de los mismos y permitir que la educación procure una transformación positiva a pesar de las crisis. En este sentido, Educo apuesta por la implementación del Marco Integral de Seguridad

¹⁷ Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector (2022). Marco Integral de Seguridad Escolar (2022-2030), por los derechos de la infancia y la resiliencia en el sector de la educación: [CSSF-2022-2030_SP.pdf](#).

Escolar (Comprehensive School Safety), basado en los siguientes pilares:

- **Sistemas y políticas habilitantes.** Constituye la base para reforzar la resiliencia del sistema educativo y proteger la seguridad, la salud y el bienestar de la comunidad escolar.
- **Instalaciones de aprendizaje más seguras y ecológicas ante amenazas.** Puede conllevar la reparación, mitigación y reubicación de instalaciones educativas existentes o la selección de lugar y diseño de construcción en instalaciones nuevas. Además, también incluye infraestructura inclusiva, con rutas seguras, acceso sensible a personas en situación de discapacidad e instalaciones de *wash* adecuadas.
- **Gestión de la seguridad escolar y continuidad educativa.** Conlleva la planificación centrada en asegurar la continuidad educativa de niños y niñas y el refuerzo de la capacidad de la comunidad educativa a anticiparse, absorber y adaptarse ante los riesgos de desastres (por ejemplo: alerta temprana y monitoreo de amenazas, evaluación participativa de riesgos a nivel escolar, planes de contingencia, procedimientos operativos para la respuesta en ámbito educativo, etc.).
- **Educación para la resiliencia y la reducción del riesgo.** Se centra en promover oportunidades de aprendizaje para niños, niñas y comunidad educativa con el propósito de reforzar la resiliencia individual en relación a los riesgos a los que están expuestos (riesgos de desastres, cambio climático, pandemias, violencia o conflicto, entre otros).

Guatemala, Bangladesh y Filipinas son solo algunos de los países donde estamos presentes que tienen un riesgo alto de sufrir el impacto de huracanes, tifones, terremotos, erupciones volcánicas, etc. En todos ellos, acompañamos a los sistemas educativos para que estén preparados y tomen medidas para reducir los riesgos de desastres. Apostamos así por la implementación del Marco Integral de Seguridad Escolar: en centros educativos fortalecemos las capacidades de niños, niñas y comunidad educativa en gestión de riesgos de desastres mediante el establecimiento y la formación de comités escolares de gestión de riesgo, favorecemos la elaboración de mapas a nivel escolar de riesgos y amenazas, facilitamos mejoras en los sistemas de alerta temprana, procuramos la actualización de los planes de gestión de riesgos a nivel escolar y propiciamos la organización de simulacros en centros educativos así como la coordinación con los sistemas locales de gestión de riesgos, entre otras acciones.

Derechos en la Educación en Emergencias

Bajo esta dimensión, Educo prioriza sus esfuerzos en asegurar que los procesos y las oportunidades educativas sigan siendo de calidad, que sean inclusivas y que, a pesar de las condiciones derivadas de la emergencia y/o la crisis humanitaria, se den en entornos protectores y de buen trato.

Educación pertinente y de calidad en situaciones de crisis.

En las intervenciones de educación en situaciones de emergencia, Educo apuesta por mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que se alcancen los aprendizajes fundamentales para garantizar una vida digna.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, Educo presta atención a que tanto el currículo como los materiales educativos o pedagógicos sean adecuados y adaptados al contexto, a la edad, la diversidad y el nivel de desarrollo de los aprendientes. El currículo debe adaptarse a contextos de crisis de larga duración o tener también en cuenta aspectos ligados a la

prevención y preparación ante desastres y crisis. Educo vela para que estos aspectos estén presentes. También promovemos la disponibilidad de libros de texto, así como de otros materiales educativos. Estos proveen secuencias didácticas estructuradas que favorecen el aprendizaje en situaciones complejas y permiten facilidades para su continuación fuera de la escuela.

Es importante que tanto el currículo como los instrumentos y materiales educativos tengan en cuenta las necesidades de las y los aprendientes y de la comunidad educativa en general, adaptándose a sus realidades culturales, sociales y lingüísticas, así como a los intereses y objetivos que tienen. Como veremos más adelante, en situaciones de conflicto es fundamental que ambas presenten las características necesarias para favorecer una educación sensible al conflicto.

Abogamos también por un *currículum* integral y en el que los procesos de enseñanza-aprendizaje se centren en los niños y las niñas, sean participativos e integren las habilidades que son esenciales para desarrollar las capacidades de llevar una vida digna y buena.

Finalmente, es fundamental considerar las cuestiones vinculadas a la evaluación educativa, tanto en espacios de educación formal como no formal, a fin de conocer en qué medida se alcanzan los logros de aprendizaje propuestos en el *currículum* y los objetivos de cada proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolle. La evaluación debe también informar sobre las habilidades para la vida y cualquier temática que se integre de manera específica para responder a las necesidades del

contexto. La evaluación no concierne únicamente a las y los aprendientes, sino que incluye también a la docencia y la dirección educativa y en general a todos los actores del espacio educativo.

Procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y adaptados a la crisis.

Educo tiene presente que los procesos de enseñanza deben situar a la infancia en el centro, reconociendo y valorando sus diversidades. Este reconocimiento de las diversidades implica trabajar para avanzar hacia una **educación inclusiva** a través de la cual se atiendan las singularidades de todo el alumnado a pesar de la crisis. De esta forma los programas educativos deben desarrollarse de manera acorde a los aspectos socioculturales y lingüísticos del contexto en el que se sitúan y a las necesidades y características de los aprendientes, considerando, entre otros aspectos, su edad, género, estatus (refugiado, PDI, retornado, comunidades de acogida, etc.), experiencia individual y resto de factores de diversidad.

Así pues, la Educación en Emergencias que promueve Educo, sin descuidar otros ámbitos, pone su foco en tres aspectos dentro del ámbito de la educación inclusiva:

- La inclusión de niños y niñas en situación de discapacidad.
- La inclusión del enfoque de género.
- La inclusión de las culturas y la diversidad lingüística de la infancia afectada por crisis humanitarias.

Procuramos que los métodos de enseñanza-aprendizaje sean adaptados a fin de garantizar la inclusión de niños y niñas en situación de discapacidad (visual, auditiva u otra) y eliminar las barreras a las que tienen que hacer frente (tanto culturales como físicas), a fin de garantizar su inclusión en los procesos educativos. En cuanto a la infancia que se encuentra en situación de movilidad (refugiada, desplazada interna, retornada, etc.) trabajamos para asegurar su continuidad educativa (al dar, por ejemplo, un apoyo suplementario a aquellos niños y niñas que tienen dificultades con la lengua de aprendizaje) teniendo presentes las oportunidades futuras.



Por lo que respecta al **enfoque de género**, trabajamos para que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños en el acceso a la educación en todas las etapas educativas, incluida la inicial. Desde este punto de vista, la educación afectivo-sexual integral se revela determinante. Fomentamos el desarrollo de relaciones equitativas entre niñas y niños y apostamos, al mismo tiempo, por prácticas educativas igualitarias y por la revisión del currículo oculto, ese conjunto de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres como estrategia de lucha contra la discriminación de género.

La **lengua de enseñanza** es otro aspecto clave para garantizar el éxito del aprendizaje y la integración de los aprendientes. De acuerdo a las Normas mínimas de la INEE, Educo cuida que las decisiones sobre la lengua de instrucción se basen en el consenso y en la participación de la comunidad y las autoridades educativas. Fomentamos que los y las docentes puedan enseñar en una lengua que los y las aprendientes entiendan y que les permita comunicarse con sus familias, hecho que reconoce y favorece igualmente el desarrollo de la diversidad cultural.

Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe, pero con profundas desigualdades que se traducen en discriminación y exclusión. Educo identificó que no toda la infancia en edad escolar lograba acceder al sistema educativo y quienes lograban hacerlo no terminaban a tiempo el nivel primario. Además, a pesar de que la educación bilingüe intercultural fuera parte de las políticas de educación, tenía grandes vacíos. Así, la región maya hablante carecía de un sistema educativo bilingüe que permitiera una educación de calidad, es decir, que considerase la cultura, el idioma materno y las relaciones interculturales.

Educo promovió una propuesta metodológica y procesos para fortalecer la identidad de los estudiantes y responder a la cultura y el idioma en la región **con el propósito que el derecho a la educación fuera una realidad para la infancia y adolescencia del pueblo Maya K'iche'**. Para ello promovió la implementación de un programa pedagógico bilingüe que permitió fortalecer las habilidades de lectoescritura en idioma k'iche' y en español, hecho que contribuyó a mejoras de tipo comunicativo o socioemocional en niños y niñas. Además les permitió leer y escribir en ambos idiomas, así como fortalecer la relación docente-estudiante y generar recursos didácticos y materiales educativos adaptados.

Personal educativo con oportunidades de desarrollo profesional y apoyo adaptado a las circunstancias de las crisis.

Educo reconoce que los docentes desempeñan un papel fundamental en la configuración del presente y del futuro de sus estudiantes y comunidades. Su función constituye una parte integral de las fases de preparación y planificación de la educación en situaciones de emergencia y en crisis crónicas. Por ello, los y las docentes deben estar cuidadosamente preparados y tener acceso a un desarrollo profesional pertinente, bien planificado y ejecutado, especialmente en tiempos de crisis. En particular, los docentes requieren de conocimientos y competencias pertinentes, así como un fuerte apoyo de las escuelas para responder eficazmente a las complejas necesidades de los alumnos en

contextos de crisis. En este sentido, Educo vela por la formación periódica de educadores y personal educativo proporcionando contenidos y materiales adecuados y adaptados al contexto de crisis y a cada una de las necesidades. Educo también trabaja para establecer métodos apropiados de evaluación para validar los resultados del aprendizaje.

Así mismo, Educo contempla el hecho de que el acceso a la educación en situaciones de emergencia puede estar condicionado por la falta de docentes. Para ello, Educo pone un énfasis especial en el apoyo a la contratación, retención y compensación de educadores, especialmente en zonas de difícil acceso, inseguras o en la educación no formal, como son planes de bienestar (incluyendo apoyo psicosocial), mentoría y grupos de apoyo entre pares, condiciones de trabajo claramente definidas y apropiadamente compensadas.

Malí afronta un contexto de crisis multidimensional de seguridad, alimentaria y climática, entre otras, desde hace años. La situación humanitaria continúa empeorando y la educación se ve profundamente afectada ya que, entre otras cosas, los grupos armados no estatales consideran la educación pública como peligrosa, especialmente para las niñas, y es, por tanto, objetivo de ataques. El ciclo de violencia se ha agravado desde 2018, lo que ha ocasionado el desplazamiento forzado de la población y el cierre de numerosas escuelas.

En este contexto, trabajamos, entre otros aspectos, en la **formación de educadoras y educadores** tanto formales como no formales y en cuestiones relacionadas con la Educación en Emergencias, incluyendo educación inclusiva y de género, gestión de grandes grupos, pedagogía diferenciada, educación sensible a los conflictos, etc. Asimismo, reforzamos las capacidades del personal educativo para gestionar mejor las necesidades de protección de los niños y niñas afectados por la crisis humanitaria (desplazados internos/refugiados, retornados y comunidades de acogida) sobre riesgos de protección, identificación y derivación a servicios especializados, así como prestación de primeros auxilios psicológicos y aprendizaje socioemocional.

Protección de la infancia en el ámbito educativo y desarrollo de una cultura de buen trato y de paz.

En contextos de crisis, Educo reconoce que la infancia se enfrenta a mayores riesgos de violencia, explotación y abandono. La continuidad o el retorno a la educación constituye una medida protectora ya que ofrece un espacio de relación y de "rutina", puede mitigar los riesgos de desprotección e incluye mecanismos de afrontamiento al trabajo infantil, la explotación o el matrimonio infantil, entre otros, que se exacerban en contexto de crisis. La educación es necesaria para la recuperación de la infancia y las comunidades, así como para desarrollar su resiliencia.

Conociendo los vínculos entre protección de la infancia y educación, Educo apuesta por una educación sin daño, protectora y de buen trato, que brinde entornos protectores en los cuales niños y niñas puedan continuar su desarrollo y aprovechar las oportunidades de aprender y expresarse en condiciones apropiadas, reduciendo así su vulnerabilidad y angustia.

Para ello, Educo se focaliza en apoyar la prevención, detección y respuesta a todo tipos de violencia en ámbito educativo (como son el castigo corporal y la violencia física, psicológica y sexual por parte de personas adultas o de pares, incluyendo la violencia de género), a través del fortalecimiento de capacidades y del apoyo al desarrollo y funcionamiento de mecanismos protectores.

Con los niños y las niñas, nos centramos en la información y formación sobre sus derechos y sobre



la protección de la infancia, y en el refuerzo de sus capacidades de autoprotección y de protección a sus pares. Eso incluye la capacidad de identificar riesgos o situaciones de violencia y explotación y reportarlos de manera segura a las personas, los mecanismos y los servicios apropiados.

De igual forma, Educo trabaja con las escuelas, el personal educativo y la infancia para identificar, fortalecer, diseñar, implementar y monitorear mecanismos de protección que incluyan un sistema de detección y respuesta a la violencia (canales de notificación y protocolos de actuación). El personal

viene formado en relación con los factores de protección y de riesgo para la infancia y en el fortalecimiento de las prácticas de protección, cosa que les permite identificar los casos de riesgo o desprotección y derivarlos a los servicios especializados del sistema de protección. Un aspecto crucial es también el de mejorar la capacidad del personal docente y la comunidad educativa para entender la situación y las necesidades específicas de la infancia afectada por crisis humanitarias, así como la capacidad de relacionarse con ellos y ellas y de fomentar un ambiente inclusivo y de confianza. Apostamos por el refuerzo de estrategias pedagógicas basadas en una comunicación empática y no violenta, pedagogías del buen trato, metodologías participativas y colaborativas.



En Bangladesh, en los campos de refugiados Rohingya, niños, niñas y adolescentes sufren graves riesgos como el matrimonio infantil, los embarazos precoces, el maltrato emocional y toda forma de violencia, incluida la violencia sexual y de género. Las chicas adolescentes en concreto sufren enormemente estos riesgos. Muy a menudo deben quedarse en casa realizando tareas domésticas y de cuidado o salir a trabajar, y se encuentran además muy limitadas a la hora de poder disfrutar de su derecho a la educación.

En Educo trabajamos para contribuir a reducir los riesgos de protección de estos niños, niñas y adolescentes desde el ámbito educativo y comunitario. **Promovemos oportunidades educativas inclusivas, con una atención especial para que las adolescentes puedan continuar su aprendizaje y a la vez prevenir riesgos como la violencia o el trabajo infantil.** Así mismo, con la comunidad educativa, a través de la sensibilización, formación, generación de espacios de diálogo y escucha adaptados según el género y la edad, trabajamos para que la infancia, la adolescencia, sus familias/cuidadores, sus docentes y la misma comunidad prevengan, respondan y protejan a niñas, niños y adolescentes, especialmente frente a las diversas formas de violencia de género y violencia sexual, y a la vez vean la educación como un derecho fundamental prioritario.

Bienestar socioemocional (apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional) en situaciones de crisis.¹⁸

En este marco de educación protectora, y como eje indispensable de prevención de la violencia y de bienestar socioemocional de niños y niñas, Educo se centra en aumentar la resiliencia personal de la infancia¹⁹, promoviendo una cultura de buen trato y apoyo psicosocial, facilitando el aprendizaje socioemocional y reforzando las competencias esenciales para la vida que fomenten su capacidad de recuperación y su confianza.

Conscientes del estrés que sufren niños y niñas afectados por crisis humanitarias y hasta qué punto estas afectan a su capacidad de aprendizaje y a su bienestar, Educo promueve la incorporación de actividades y prácticas de apoyo psicosocial y aprendizaje emocional en la educación. Dichas prácticas pueden ir desde apoyo entre pares a nivel individual hasta la constitución de grupos de apoyo. Todo ello a través de juegos cooperativos, ejercicios de regulación de emociones, juegos de roles, discusiones reflexivas, creaciones artísticas, deporte, etc. En el trabajo de apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional, Educo involucra tanto a las familias como a las comunidades, entre ellas la educativa. También involucra a los servicios especializados de atención a la infancia a través de acciones específicas de fortalecimiento y articulación, de mapeo y de derivación.

¹⁸ Para esta sección se recomienda tener en cuenta la norma 2 relativa a Protección y Bienestar de las Normas mínimas de Educación en Emergencias de la INEE, la caja de herramientas de Apoyo Psicosocial y Aprendizaje Socioemocional.

¹⁹ Ibid. Standard 23: Education and Child Protection.

En El Salvador niñas y niños en situación de movilidad (desplazados internos, migrantes en tránsito y retornados) enfrentan situaciones de desprotección y viven en zonas de riesgo de violencia, desastres y otras condiciones de vulnerabilidad. Esto hace que experimenten mayor riesgo de sufrir trastornos con consecuencias que afectan a su salud mental, deterioran su bienestar socioemocional, aumentan la deserción escolar, perjudican el rendimiento académico y dificultan la motivación para aprender, socializar con sus pares y llevar una vida plena. Ante esta situación Educo ha trabajado para la pronta recuperación socioemocional de los aprendientes a través de formación de docentes en primeros auxilios psicológicos y facilitación de metodologías de contención emocional, autocuidado y aprendizaje socioemocional, distribución de materiales para el desarrollo de jornadas de recuperación emocional guiadas por docentes y kits para las aulas que permitan la organización de cápsulas socioemocionales entre aprendientes

En España, la erupción del volcán Cumbre Vieja en la isla de la Palma en 2021 sepultó dos escuelas, casi el 80% del alumnado de esas escuelas perdió también su casa y el 30% de las familias perdieron negocios y medios de subsistencia. Las consecuencias del desastre, la incertidumbre y los retos para poder salir adelante generaron mucho estrés entre niños, niñas y sus familias. Educo, junto a la asociación Mojo de Caña, ofrecimos apoyo socioemocional a los alumnos de las dos escuelas sepultadas a través de talleres de arteterapia donde se trabajaban el estrés y la ansiedad y se acompañaba a procesar lo ocurrido. También se organizó atención psicosocial individualizada y en grupo tanto para la infancia como para familias damnificadas. Asimismo, se organizaron actividades recreativas, de ocio y tiempo libre como campamentos de navidad y verano que contribuyeron a definir las emociones, conocer sus miedos y trabajar sus capacidades socioemocionales. Se usaron metodologías de trabajo en grupo entre pares y juegos de rol y cooperativos, entre otros, lo que contribuyó a aumentar la positividad, la confianza en sí mismos y el refuerzo de la resiliencia.

■ Educación sensible al conflicto

En línea con las barreras identificadas en la dimensión del derecho a la educación y también con el trabajo de la INEE en Educación Sensible al Conflicto, constatamos que los conflictos, la inseguridad y los ataques a los centros educativos pueden impedir el acceso a la educación. En esta sección nos centramos en la vinculación de estos desafíos con los procesos de aprendizaje. Así vemos por una parte que la educación puede alimentar la violencia, los conflictos mediante la opresión, la desigualdad de oportunidades o la promoción del odio (por ejemplo, se han llegado a usar libros de texto de historia para instalar el odio hacia ciertos grupos de población, o se pueden inculcar conductas y actitudes que generen tensiones intergrupales y contribuyan al conflicto). Por otra parte, la educación puede contribuir a la construcción de la paz y a la transformación social (por ejemplo, con prácticas de educación que promuevan valores de respeto y cohesión social se contribuye a la construcción de la paz entre las futuras generaciones). Conscientes del vínculo bidireccional y complejo entre la educación y el conflicto, Educo prioriza el enfoque de trabajo de Educación Sensible al Conflicto, que se centra en los siguientes puntos: entender el contexto del conflicto donde se lleva a cabo la educación (causas, actores y dinámicas), analizar las interacciones del conflicto con las políticas y los programas de educación y actuar con programas y políticas educativas para reducir los impactos negativos en los contextos afectados por conflicto y aumentar los impactos positivos. La Educación Sensible al Conflicto evita que se desencadenen conflictos y busca contribuir a la paz.

En Burkina Faso, Educo promueve la formación y la sensibilización de los estudiantes, los actores educativos y las comunidades sobre cohesión social, cultura de la paz y educación sensible al conflicto. Estas actividades se organizan dentro de las escuelas en las que conviven estudiantes de las comunidades de acogida y de las comunidades de población desplazada interna/refugiada. Se promueve la cohesión social y la educación sensible al conflicto desde la escuela (implicando a las familias y a la comunidad) para garantizar una mejor integración de los estudiantes en situación de desplazamiento y promover valores que fomenten la convivencia entre el alumnado.



Derechos a través de la Educación en Emergencias

Esta dimensión del enfoque de Educo maximiza los beneficios que supone la educación para reforzar otros derechos de la infancia y la adolescencia, incluso en los contextos de crisis humanitaria.

La educación integrada en la respuesta humanitaria multisectorial.

Educo dispone de una larga trayectoria de trabajo de cooperación y desarrollo en contextos de todo tipo, incluidos aquellos contextos fragilizados por crisis humanitarias o en riesgo de serlo. Educo focaliza sus esfuerzos en garantizar el derecho de la infancia a la educación porque consideramos que esta es el germen de todos los cambios posibles: “la educación cura, ofrece nuevas oportunidades y posibilita el ejercicio de otros derechos humanos”.

Además, consideramos que desde la educación se puede tener un rol clave en la respuesta multidimensional de las necesidades humanitarias. Así, con el objetivo de poder proponer a la

población afectada una respuesta multisectorial de calidad, desde Educo reforzamos aquellas alianzas estratégicas con actores especializados que favorezcan esta respuesta multidimensional y facilitamos desde el propio sector educativo el acceso a alimentación, servicios de higiene, agua potable, nutrición y salud.

Participación y empoderamiento de niños y niñas para que se reconozcan y actúen como agentes humanitarios eficaces.

Para que la respuesta de la Educación en Emergencias sea eficaz, Educo²⁰ considera que es vital comprender y tomar en consideración las necesidades y los problemas específicos de niños, niñas y adolescentes afectados por crisis. Escuchar sus opiniones sobre la respuesta a la crisis, considerar los procesos de toma de decisión que afectan sus vidas y darles la posibilidad de participar directamente en la propuesta de soluciones de acuerdo con el desarrollo progresivo de sus facultades, repercute positivamente en su recuperación, facilita el fortalecimiento de su resiliencia ante crisis futuras y les permite ser agentes humanitarios eficaces.

Por ello, los proyectos de Educación en Emergencias en Educo facilitan el empoderamiento y el refuerzo de las capacidades de niños, niñas y adolescentes a ser agentes humanitarios eficaces. Este componente de participación está alineado con los compromisos de la Norma Humanitaria Esencial (CHS por sus siglas en inglés) y la red Accountable Now, así como con

²⁰ Texto extraído del Marco Programático Global de Educo 2021-2025. Área programática 3. Empoderamiento y agencia para el cambio social. Participación y rendición de cuentas en crisis humanitarias y desastres: marco-programatico-global-2021-2025.pdf

las acciones de rendición de cuentas promovidas por el IASC²¹. En concreto, los proyectos de Educación en Emergencias de Educo incluyen de forma sistemática la creación y el apoyo a los órganos comunitarios de gobierno de los establecimientos educativos en situación de crisis humanitaria. Para que estos órganos disfruten plenamente de su capacidad de influencia y decisión, Educo promueve acciones de fortalecimiento de capacidades en liderazgo dirigido a toda la comunidad educativa, compuesta por profesorado, padres, madres y tutores, alumnado, niñas, niños y adolescentes. Este fortalecimiento de capacidades permite que la infancia y la adolescencia participen de manera consultiva con personas adultas o con iniciativas totalmente lideradas por ellas y ellos, acorde a lo establecido en la [Política de participación de la niñez](#) de Educo.

Educación en transición ecológica

Las niñas y niños que viven en contextos ya afectados por crisis humanitarias de diversa índole (conflictos, desplazamientos forzados y crisis de larga duración) sufren de manera más grave y alarmante los impactos de la degradación ambiental y del cambio climático, lo cual compromete de forma preocupante sus derechos y su bienestar.

Esto, unido al hecho de que el artículo 29.1 de la Convención de los Derechos del Niño establece que la educación deberá estar encaminada, entre otros objetivos, a inculcar a niñas y niños el respeto por el medio ambiente, hace de la Educación en Emergencias un componente crítico fundamental

de la respuesta a la degradación ambiental y a la crisis climática, así como de los esfuerzos para mitigarlas y/o adaptarse a sus efectos.

Educo considera que la Educación en Emergencias es, pues, la herramienta clave para reforzar la concienciación, los conocimientos, las competencias y habilidades y la capacidad de acción de la población más joven, maximizando su potencia, su capacidad de adaptación y su resiliencia. Los contenidos sobre medio ambiente, clima, reducción del riesgo de desastres y resiliencia deben integrarse en el currículo educativo de forma transversal, garantizando que sean accesibles, prácticos y contextualmente relevantes, que se impartan a una edad adecuada, que fomenten la resolución de problemas y que se centren en las posibilidades de mejora. De esta manera podrán despertar, tanto en los estudiantes como en el resto de la comunidad educativa, el deseo y la capacidad de actuar para marcar la diferencia²², empezando por la puesta en marcha de iniciativas sostenibles en la gestión y la operación del día a día de las escuelas u otros espacios educativos.

²¹ Inter-agency Standing Committee: <https://interagencystandingcommittee.org/>

²² Fitzpatrick and West (2022). [Improving Resilience, Adaptation and Mitigation to Climate Change Through Education in Low- and Lower-middle Income Countries](#) (último acceso: 16 de diciembre de 2022).

En Bangladesh, la creciente pérdida de tierras forestales, la disminución de la calidad y la cantidad de agua dulce y la degradación del suelo están sometiendo a los ecosistemas a graves presiones. Desde el ámbito educativo promovemos la plantación de árboles, la organización de huertos escolares, la separación y el reciclaje de residuos en escuelas y también promovemos educación y sensibilización para la transición ecológica, como campañas lideradas por adolescentes y jóvenes a favor de la acción climática y la protección del medio ambiente.

Alimentación, agua, saneamiento e higiene, nutrición y salud a través de la educación.

Al momento de velar por el ejercicio del derecho a la Educación en Emergencias, deben considerarse los elementos básicos que deben siempre acompañar a la educación para que esta sea efectiva y el derecho a ella plenamente ejercido. Estos elementos requieren el acceso a las condiciones necesarias de alimentación, nutrición, salud, agua, higiene y saneamiento. Se trata de derechos humanos fundamentales que, además, permiten que el acceso a la educación encuentre un terreno propicio para el aprendizaje y el óptimo desarrollo de capacidades de la infancia afectada por crisis humanitarias.

De acuerdo al informe "Aprender y prosperar"²³, muchos aprendientes faltan a la escuela o tienen problemas de aprendizaje debido al hambre y a enfermedades evitables y tratables. De igual forma, una de cada tres escuelas en el mundo no dispone de un servicio básico de agua potable, no tiene un saneamiento adecuado y casi la mitad no dispone de instalaciones para lavarse las manos

con agua y jabón. Los niños y niñas en contextos de crisis humanitarias tienen menos probabilidades de contar con estos servicios básicos, lo que afecta directamente a la posibilidad de acceso y permanencia en la educación.

Educo considera prioritario la implementación de **programas de alimentación escolar**. Las comidas escolares son una de las intervenciones más eficaces para aumentar la matrícula y la retención escolar; también contribuyen a la nutrición y salud de niños y niñas, lo que permite que estos aprendan y se desempeñen mejor. De acuerdo al PMA²⁴, estos programas también son un incentivo para que las familias inscriban a sus hijos e hijas en las escuelas, pueden generar ahorros entre los hogares más vulnerables y también disuadir riesgos como el trabajo infantil. Cuando los programas de alimentación escolar están vinculados a los pequeños agricultores locales, también se beneficia la economía local y se establecen sistemas alimentarios más sostenibles y adaptados.

La educación para la salud, a través de la inclusión de temas como la educación física,

²³ UNESCO, UNICEF, PMA, FAO, GPE, OMA. "Aprender y prosperar: salud y nutrición escolar alrededor del mundo" (2023): [Ready to learn and thrive: school health and nutrition around the world - UNESCO Biblioteca Digital](#).

²⁴ [Comidas escolares | World Food Programme \(wfp.org\)](#)



sexual, alimentaria y nutricional, así como la salud bucodental, permite reforzar la resiliencia de los aprendientes y evitar problemas de salud como enfermedades transmisibles, malnutrición o problemas de salud sexual y reproductiva, entre otros. En la misma línea, los **programas de salud escolar** pueden ser muy variados: vacunación, desparasitación, prevención de infecciones tales como malaria, detección de problemas de visión o audición, etc. Las escuelas pueden desempeñar también un papel importante en la derivación a los centros de salud. Este trabajo en torno a la salud es una forma efectiva de reducir el ausentismo escolar por enfermedad y constituye un apoyo fundamental para la recuperación y la resistencia a enfermedades y emergencias.

Otro derecho que Educo considera esencial es el **acceso al agua potable, al saneamiento y las buenas prácticas higiénicas en el ámbito educativo**. Los niños y niñas pasan una parte

muy significativo del día en la escuela por lo que disponer de acceso a agua, saneamiento e higiene (WASH en inglés) tiene un impacto directo en su aprendizaje, salud y dignidad, particularmente en las chicas adolescentes. En Educo trabajamos para garantizar acceso a agua potable en las escuelas ya que esto tiene un impacto directo que contribuye al acceso y los resultados de aprendizaje. Además, el agua permite mantener la higiene, reduce la deshidratación de aprendientes y se asocia a una mejora de las capacidades cognitivas. De igual forma apoyamos a las escuelas a disponer de un saneamiento (baños y/o letrinas) adecuado y funcional, adaptado especialmente a la infancia en situación de discapacidad, así como a las necesidades de las chicas durante su periodo menstrual. La mejora en las prácticas de higiene a nivel escolar también es una prioridad. Así, acciones básicas como el lavado de manos, la gestión de residuos y el acceso a kits de higiene permiten reducir el riesgo de transmisión de enfermedades y facilita la asistencia escolar.

- **Alimentación escolar - La crisis alimentaria va en aumento y afecta a todo el Sahel**, donde según datos del Programa Mundial de Alimentos, en 2022 el número de personas que sufrieron gravemente hambre se triplicó respecto al 2019. La falta de alimentación conlleva riesgos de problemas cognitivos y físicos que pueden obstaculizar la capacidad de niños y niñas para alcanzar su pleno potencial. Apoyar la reapertura de las escuelas es una prioridad, y para ello la alimentación escolar se considera un programa esencial, además de ser crucial para la continuidad y la calidad del aprendizaje. Una evaluación de impacto realizada en 2018 por el PMA mostró que las comidas escolares en Malí ayudaron a aumentar las tasas de matriculación en un 11%. La alimentación escolar también aumentó la duración de la escolarización en 0,5 años para los niños y 1,1 años para las niñas.

Por ello, desde Educo seguimos apostando por la educación como vehículo para generar cambios que impacten positivamente en la vida de niños y niñas. **En concreto, en Burkina Faso, Malí y Níger apoyamos a las escuelas con el establecimiento de cantinas escolares, con el suministro de alimentos locales de alto valor nutricional y con la formación y fortalecimiento de los comités de gestión escolar para favorecer su gestión autónoma.**

- **Agua, saneamiento e higiene - En Burkina Faso** la insuficiencia y la falta de adaptación de letrinas constituyen un freno a la educación, especialmente para las chicas adolescentes. Durante el periodo de menstruación, muchas de ellas se ausentan de ir a la escuela por no saber cómo gestionarlo en el ámbito educativo. Lo mismo ocurre para la infancia en situación de discapacidad que debe abandonar la escuela por falta de baños adaptados. En Educo trabajamos para **rehabilitar infraestructuras de agua, saneamiento e higiene en las escuelas** y permitir la creación de un ambiente seguro, inclusivo y accesible para todas las chicas y la infancia en situación de discapacidad. De igual forma, facilitamos la **promoción de la higiene en las escuelas** mediante sensibilización para prevenir enfermedades infecciosas como la COVID-19, formamos y dotamos de servicios para la higiene durante la menstruación y aseguramos la disponibilidad de **kits de lavado de manos y de limpieza.**

Prioridades de acción

En la sección anterior se han expuesto los ejes programáticos de Educo desde una perspectiva global de la educación en contextos de crisis humanitarias o en riesgo de serlo.

En esta sección se presentan una serie de propuestas operativas (ver tabla a continuación) que contribuyen a la consecución del objetivo de nuestra estrategia. Cabe mencionar que no se trata una propuesta exhaustiva y que estas acciones deben ser escrutadas a través de un análisis en profundidad para cada contexto concreto.

En la tabla se indica que en el enfoque Educo las acciones deben basarse en los dos componentes: las dimensiones de la Educación en Emergencias y las titularidades. De forma que, para adoptar acciones específicas, el análisis de contexto debe dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué acción o acciones son las más pertinentes para (1) reducir vulnerabilidades y aumentar las capacidades de los tres titulares (obligación, responsabilidad y de derecho) y (2) asegurar y/o disfrutar del derecho a la educación garantizando el acceso y la continuidad, la calidad, la inclusión, la seguridad y la capacidad transformadora?



	Derechos a la educación	Derechos en la educación	Derechos a través de la educación
Titulares de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la identificación de niñas, niños y adolescentes no escolarizados y diseñar e implementar estrategias para lograr su reintegración. Promover el apoyo entre pares en los programas de refuerzo educativo, así como en sesiones comunitarias que profundicen en los aprendizajes construidos a través de la educación a distancia, educación a través de la radio, sesiones comunitarias de aprendizaje, etc., para que no deriven en el abandono educativo. Involucrar a niñas, niños y adolescentes en la toma de decisión sobre la identificación, la reducción y el diseño de los planes en la gestión de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el apoyo psicosocial entre pares y en colaboración con servicios especializados. Apoyar a superar las dificultades encontradas debido al contexto humanitario y lograr el disfrute de su derecho, por ejemplo, a través de la distribución de materiales didácticos y pedagógicos, formaciones que aseguren una participación significativa, promoción del apoyo psicosocial entre pares, etc. Crear mecanismos de preparación que contribuyan a disminuir condiciones de vulnerabilidad derivados del desplazamiento o la violencia, por ejemplo, a través de clases de refuerzo, la emisión de certificados de nacimiento, formación en autocuidado y autoprotección. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el disfrute de otros derechos de la infancia a través de programas de comedores escolares, emisión de certificados de nacimiento, campañas de vacunación en colaboración con actores de salud, etc. Reforzar el rol de la infancia como agentes humanitarios eficaces, promover apoyo entre pares, fomentar su participación en las soluciones para sí mismos y para la comunidad, visibilizar las acciones que ya hacen, fomentar la rendición de cuentas amigable con la infancia y adolescencia, organizar formaciones de liderazgo infantil, promover espacios de incidencia de acuerdo al ejercicio progresivo de sus facultades, etc.
Titulares de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Incidencia comunitaria a través de sesiones de sensibilización sobre la importancia de la educación para niñas y niños, la solidaridad para la acogida de poblaciones en situación de desplazamiento, etc. Reducir las barreras económicas, por ejemplo, a través de programas de transferencia monetarias o bonos para el pago de tasas y costes vinculados a la educación. Identificar y apoyar las iniciativas locales de respuesta a las barreras de acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa a través de formación a los docentes y distribución de materiales didácticos y pedagógicos. Facilitar el acompañamiento psicosocial a través de espacios lúdicos, formación de docentes, rutas de derivación a servicios especializados de protección de la infancia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la resiliencia comunitaria a través de huertos escolares comunitarios, creación y apoyo a grupos comunitarios y de gestión escolar, sensibilizaciones sobre la cohesión social y la equidad de género, etc. Contribuir a la localización de la educación en emergencias apoyando iniciativas locales existentes, formación a socios implementadores, etc.
Titulares de obligación	<ul style="list-style-type: none"> Incidencia a gobiernos a través de campañas públicas y/o privadas sobre la adopción de la Declaración de Escuelas Seguras, la reducción de barreras administrativas y financieras, homologación de currículos, etc. Refuerzo de la capacidad de acogida de establecimientos escolares a través de instalación de espacios temporales de aprendizaje, creación y mejora de puntos de agua y saneamiento, etc. Desarrollo de alternativas educativas tales como programas de radio, centros de educación comunitaria, apoyo a las escuelas coránicas, currículo acelerado, etc., garantizando la acreditación oficial de las personas participantes y su transición a otros procesos educativos. Incidencia pública o privada a las partes del conflicto para la protección de las escuelas, personal educativo y alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de currículo y prácticas pedagógicas para una educación sensible al conflicto. Promoción de la contratación docente y su formación inicial y continua tanto para el sistema formal como para las alternativas educativas propuestas en contextos de crisis y emergencias. Liderazgo y coordinación de la respuesta humanitaria en materia educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar la articulación entre los principales garantes de derechos y facilitar el cumplimiento del rol de los espacios educativos.

Incidencia: promover cambios políticos para transformar sociedades

La incidencia política tiene como objetivo dar una respuesta integral y duradera a las causas estructurales. Para ello, identifica los cambios que son necesarios e influye en las decisiones políticas e institucionales de normativas, regulaciones y presupuestos.

Educo tiene como principal objetivo de incidencia el de contribuir a garantizar el derecho a la educación de calidad, equitativa, segura e inclusiva en contextos de crisis humanitarias y emergencias.

Así, la incidencia de Educo en Educación en Emergencias vela por la consecución de los objetivos programáticos descritos en las secciones precedentes de esta estrategia.

Además de los titulares de obligación, para los que los esfuerzos en incidencia velan por el cumplimiento del marco legal y normativo, forman también el público meta de especial relevancia los siguientes grupos de interés:

- Los gobiernos titulares de obligaciones, para incidir que aseguren el derecho a la educación, de calidad, segura e inclusiva.
- Los gobiernos donantes, para asegurar que financien de manera sostenible, continua y sustancialmente la educación.
- Los gobiernos de terceros países, para influir en la acogida de refugiados estudiantes y el aumento del número de becas y ayudas.



Educo considera firmemente que los niños, niñas y adolescentes son agentes de cambio social con la capacidad de convertirse en líderes de sus propias vidas. Es por ello que las acciones de incidencia tienen entre sus objetivos el apoyar la voz de los niños y las niñas afectados por crisis humanitarias y sus familias. La acción de incidencia canaliza las demandas de los niños y las niñas para generar cambios en las decisiones políticas que les afectan.

Los esfuerzos de incidencia se centrarán en garantizar el derecho a la educación en contextos de emergencia. De igual forma y vinculado a ello se incide también en: (i) el aspecto protector y habilitante de otros derechos de la educación en los contextos humanitarios, (ii) la necesidad de aumentar los fondos humanitarios en el sector de la educación, (iii) evidenciar buenas y malas prácticas, (iv) la implantación del triple nexo y (v) vincular la Educación en Emergencias bajo un enfoque de género a cuestiones como la migración, los efectos del cambio climático y la alimentación escolar.

Por ello, durante la ejecución de esta Estrategia, Educo identifica los objetivos específicos a alcanzar según el contexto político, la capacidad de influencia y la evidencia programática y así lograr un mayor impacto.

Para ello,

- elabora estrategias de incidencia donde identifica los objetivos de cambio, a través de un análisis de contexto y mapeo de poder, que permita producir cambios estructurales a los problemas identificados.
- en base a dichas estrategias se identifican las siguientes acciones:
 - en relación a las evidencias programáticas, elaborar informes para la incidencia
 - participar, promover y generar redes de alianzas
 - identificar necesidades comunicativas y de campañas de movilización o sensibilización
 - mantener reuniones de *lobby*

Foco geográfico

Las intervenciones de Educo en Educación en Emergencia se priorizan en aquellos países o zonas geográficas que se encuentren en crisis humanitarias por conflicto, por desastre o en riesgo de desastres. Esta priorización se basa en una serie de criterios de vulnerabilidad estandarizados a nivel global²⁵: la detección por parte del Inform Risk²⁶ de niveles elevados de riesgo o los llamamientos de ayuda internacional por parte de los países afectados son indicadores claves para la toma de decisión por parte de Educo de llevar a cabo proyectos y programas humanitarios.

Otro factor que se prioriza son las zonas donde además existe una presencia consolidada de Educo, de un miembro de Child Fund Alliance (CFA) o de una organización social local.

En el periodo 2020-2023, Educo ha llevado a cabo intervenciones en Educación en Emergencias tanto en respuesta como en prevención y preparación en el Sahel Central (Burkina Faso, Malí, Níger), Benín, en Centroamérica (El Salvador, Nicaragua y Guatemala), en Asia (en Bangladesh y Filipinas) y en Europa (Ucrania y Moldavia). Además, como parte de ChildFund Alliance, Educo también ha intervenido en la respuesta al terremoto de Siria.

Siendo conscientes de la volatilidad de algunos de los contextos, la Estrategia global de Educo de Educación en Emergencias es adaptar el foco geográfico a la evolución de las necesidades. De este modo, Educo puede intervenir en crisis humanitarias en otros contextos que los arriba citados.



²⁵ Índice de pobreza multidimensional, índice de desarrollo relativo al género, etc.

²⁶ <https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Risk>

Redes y alianzas

Para llevar a cabo esta estrategia, Educo cuenta con un conjunto de alianzas y redes afines a sus objetivos:

Child Fund Alliance (CFA)

Child Fund Alliance es una red global de 11 organizaciones de desarrollo y acción humanitaria centradas en la infancia para crear oportunidades para los niños y niñas, sus familias y sus comunidades. El conjunto de la Alianza alcanza a casi 23 millones de niños, niñas y sus familias en 70 países. Al igual que Educo, el resto de miembros de la Alianza trabajan con el objetivo de poner fin a la violencia y explotación contra los niños y las niñas, proporcionar respuesta humanitaria en caso de crisis para aliviar el sufrimiento humano e involucrar a las niñas, niños y sus familias y comunidades para crear un cambio duradero.

En el marco de la Estrategia Global de Educo en Educación en Emergencia, la CFA es una plataforma desde la cual se amplifica el accionar humanitario de Educo, que puede intervenir con proyectos de Educación en Emergencias en aquellos países en crisis donde haya presencia consolidada de un miembro CFA. Del mismo modo, la Alianza servirá de altavoz para las acciones de incidencia política de Educo en el ámbito de la Educación en Emergencias.

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias - INEE

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés) es una red abierta y global de miembros (más de 20.000 miembros individuales afiliados a más de 4.000 organizaciones e instituciones) ubicadas en 190 países que trabajan conjuntamente dentro de un marco humanitario y de desarrollo para asegurar que todas las personas tengan derecho a una educación de calidad, segura, pertinente y equitativa. La labor de la INEE se basa en el derecho fundamental a la educación y comprende las fronteras tradicionales de desarrollo y acción humanitaria.

Al ser parte de la INEE, Educo contribuye a los esfuerzos conjuntos de conseguir que la Educación en Emergencias sea un sector humanitario reconocido, a recoger evidencias de cómo asegurar el acceso a una educación de calidad y protectora en contextos humanitarios, basando su intervención programática en los estándares de calidad de las Normas mínimas así como en otros recursos de la INEE, tales como la educación sensible al conflicto, el apoyo psicosocial y el aprendizaje socioemocional.



Clúster nacional y global de Educación en Emergencias

Convencida de la importancia de la coordinación para asegurar una respuesta humanitaria eficaz, Educo participa y contribuye a los esfuerzos interagenciales de los clústeres de Educación en Emergencia en los países en los que interviene. La participación de Educo en estos espacios de intercambio y reflexión estratégica puede variar en función de las capacidades de la oficina del país. En todo caso, en el marco de esta estrategia, Educo se compromete a dirigir esfuerzos para una participación de calidad en estos espacios, sea como miembro estratégico o como participante activo.

Campaña Mundial para la Educación (CME)

Desde su creación en el año 2000, la Campaña Mundial por la Educación (CME) aboga por el cumplimiento de los tratados y compromisos de los Estados en relación con el acceso a una educación de calidad para todas las personas. Educo es miembro activo de esta coalición de la sociedad civil junto con otras ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales. En el marco de esta Estrategia, el compromiso de Educo es contribuir a los esfuerzos de las CME haciendo especial hincapié en la necesidad de cumplir con estos compromisos también en los contextos humanitarios.

Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector

A través de Child Fund Alliance, Educo es parte de la plataforma GADRRRES, conformada por diversas ONG, agencias de Naciones Unidas y otros actores comprometidos en garantizar que los niños y adultos en todas las instalaciones de aprendizaje estén a salvo de todos los peligros, y que las escuelas contribuyan a construir una cultura de seguridad y resiliencia. Una de las grandes contribuciones de esta alianza ha sido el desarrollo y difusión del Marco Integral de Seguridad Escolar (Comprehensive School Safety Framework) en el que se inspiran las prácticas de Educo en Educación en Emergencias, particularmente en los componentes de prevención y preparación de desastres.

Alianzas sectoriales

Entendiendo la multidimensionalidad de las necesidades humanitarias, el trabajo de Educo en Educación en Emergencias vendrá complementado por los esfuerzos de otras organizaciones y redes.

Para el sector de la educación, la relación con la protección de la infancia es crucial, y es por ese motivo que Educo, a través de su membresía en la Child Fund Alliance, es también miembro participante de la **Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (ACPHA)**. La práctica de Educo en Educación en Emergencias vendrá reforzada, entre otras, por la iniciativa de la ACPHA sobre protección de la infancia en acción humanitaria y educación en emergencias. También gracias a la membresía con Child Fund Alliance, Educo es parte de la red global **Watchlist**, cuyo objetivo se centra en la protección de la infancia en las zonas de conflicto a través de sus acciones de abogacía y refuerzo de capacidades de las organizaciones locales.

Con el objetivo de contribuir a una acción humanitaria efectiva y basada en los principios humanitarios, Educo a través de Child Fund Alliance es partícipe de la red global **ICVA**. Con el propósito similar de aunar fuerzas por una acción humanitaria de calidad y centrada en las personas, Educo participa en redes de coordinación regional como **VOICE**, red europea de ONG humanitarias, o nacional como la **Coordinadora de ONG**.

A nivel local, en los países de intervención, la práctica de Educo en Educación en Emergencias se complementará a través de una estrecha coordinación con clústeres y grupos sectoriales de otros sectores.

Otros actores humanitarios y donantes

En el contexto de las intervenciones humanitarias, Educo considera primordial el trabajo en red y la cooperación interinstitucional. Es por este motivo que, además de las redes y alianzas arriba mencionadas, las intervenciones en Educación en Emergencias de Educo también incluirán un componente de intervención dirigido a otros actores relevantes de la esfera humanitaria.

Por un lado, Educo participará activamente en el clúster de Educación a nivel de país y/o región, aunando esfuerzos para posicionar la Educación como sector humanitario reconocido a través de acciones de incidencia, entre otras.

Por otro lado, reconociendo el aspecto multidimensional e interrelacional de las necesidades humanitarias, Educo apuesta por aportar una intervención humanitaria multisectorial, en colaboración con otros actores humanitarios con *expertise* sectorial complementaria.

Implementación, seguimiento, evaluación y aprendizaje

El compromiso de Educo con la Educación en Emergencias va más allá de su área programática: es un compromiso institucional para la consecución de la misión de la organización. Por ello, esta estrategia también incluye una hoja de ruta (ver anexo) en la que Educo ha establecido los resultados y las actividades para seguir fortaleciendo la organización en la Educación en Emergencias. La hoja de ruta incluye además un plan de monitoreo.

El seguimiento y la evaluación de la implementación de esta estrategia vendrá dada por esfuerzos interdepartamentales a través del Comité de Respuesta Humanitaria, que rendirá cuentas al Comité de Dirección sobre el avance de la estrategia.

Asimismo, la evaluación de la estrategia se incluirá en los ejercicios de evaluación estratégicos previstos a nivel global (evaluación del Marco Programático Global, evaluación del Marco de Impacto Global, evaluación de los Planes de Desarrollo Organizativo), con el enfoque puesto en el análisis de la intervención programática y en el fortalecimiento organizativo en materia de Educación en Emergencias.

A nivel de aprendizaje, se fomentará el rescate y la socialización de aprendizajes a través de los procesos de MERA y de las comunidades de aprendizaje activas en Educo. Se deberán establecer espacios específicos de reflexión y aprendizaje a nivel global, tanto a nivel interno como externo, y se velará por la incorporación de los aprendizajes en la toma de decisiones y la mejora programática continua.



Bibliografía y referencias

- **Accelerated Education Working Group (2017).** Guía sobre los principios de la educación acelerada: [GTEA-Guia sobre los principios de la educación acelerada-SPA-screen.pdf \(inee.org\)](#)
- **DG ECHO. (2019).** DG ECHO Thematic Policy Document nº 10: Education in Emergencies in EU-funded Humanitarian Aid Operations: [eie_in_humanitarian_assistance_en.pdf \(europa.eu\)](#)
- **Education Cannot Wait (2022).** Global estimates: Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support: [ecw_globalestimatesstudy_june2022.pdf.pdf \(educationcannotwait.org\)](#)
- **Educo. (2021).** Marco Programático Global de Educo 2021-2025. Área programática 3. Empoderamiento y agencia para el cambio social. Participación y rendición de cuentas en crisis humanitarias y desastres: [marco-programatico-global-2021-2025.pdf](#)
- **Educo (2020).** Marco de Impacto Global: [marco-impacto-global-2020-2030.pdf](#)
- **Educo. (2016).** Una Educación Digna: desde los Derechos Humanos y el Bienestar. Enfoque y estrategia de educación: [Una_educacion_digna.pdf](#)
- **Fitzpatrick, R. and West, H. (2022).** [Improving Resilience, Adaptation and Mitigation to Climate Change Through Education in Low- and Lower-middle Income Countries](#)
- **Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector. (2022).** Marco Integral de Seguridad Escolar (2022-2030), por los derechos de la niñez y la resiliencia en el sector de la educación: [CSSF-2022-2030_SP.pdf](#) .
- **Global Education Cluster (2018).** The protective role of Education in Emergencies.
- **Global Campaign for Education (2022).** SDG4 Spotlight report: [Global Campaign for Education: SDG4 Spotlight Report - Global Campaign for Education](#)
- **Global Coalitions to Protect Education from Attack, GCPEA. (2022).** [Education Under Attack 2022 \(protectingeducation.org\)](#)

- **Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA (2016).** What Schools Can Do to Protect Education from Attack and Military Use - Global Coalition to Protect Education from Attack (protectingeducation.org)
- **Global Coalitions to Protect Education from Attack, GCPEA. (2015).** Safe Schools Declaration - Global Coalition to Protect Education from Attack (protectingeducation.org)
- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2018).** Guidance note. Psychosocial Support: facilitating psychosocial wellbeing and social and emotional learning: INEE Guidance Note on Psychosocial Support | INEE
- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2010).** Normas mínimas para la educación: preparación, respuesta y recuperación: INEE Minimum Standards Handbook 2010 Spanish (HSP).pdf
- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE.** Caja de herramientas de Apoyo Psicosocial (PSS) y Aprendizaje Socioemocional (SEL) | INEE
- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2013).** Notas de orientación de la inee sobre educación sensible al conflicto | INEE
- **Inter-agency Standing Committee (2023).** <https://interagencystandingcommittee.org/>
- **The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2019).** Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action, CPMS (2019). Standard 23: Education and Child Protection: CPMS Handbook (spherestandards.org)
- **UNESCO, UNICEF, PMA, FAO, GPE, OMA (2023).** "Aprender y prosperar: salud y nutrición escolar alrededor del mundo": Ready to learn and thrive: school health and nutrition around the world - UNESCO Biblioteca Digital
- **World Food Programme, WFP (2023).** Comidas escolares | World Food Programme (wfp.org)

 educoco.org

 [educoco_ong](https://www.instagram.com/educoco_ong)

 [educocoONG](https://www.facebook.com/educocoONG)

 [Educo_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)

