Pour le droit à une éducation digne dans les contextes de crise et d'urgence. L'éducation ne peut s'arrêter.

Stratégie globale d'Éducation en Situation d'Urgence

educo
éduquer, c'est guérir

Pour le droit à une éducation digne dans les contextes de crise et d'urgence. L'éducation ne peut s'arrêter. Stratégie globale d'Éducation en Situation d'Urgence

© Educo (2023)

La reproduction complète ou partielle de ce document par quelque procédé que ce soit est autorisée, à condition d'en citer la source. L'utilisation de ce document à des fins commerciales est quant à elle interdite.

Coordination : Maria Civit

Élaboration : Elisa Barbado (consultante externe), Mikel Egibar y Maria Civit

Remerciements : nous remercions tout particulièrement Laura Tiana et Claudio Osorio de l'INEE pour leurs conseils et leurs suggestions. Nous remercions également les équipes de tous les bureaux d'Educo pour les commentaires, les remarques et les contributions qu'ils ont apportées au présent document, et pour avoir rendu possible l'élaboration de l'Éducation en Situation d'Urgence d'Educo.

Correction : Ester Pino

Traduction : Jean-Yves Largey

Design : Elena Martí

Photographies : Archives Educo

Dépôt légal : B 18491-2023

Les photographies utilisées dans ce document servent à illustrer le contenu mais n'en constituent en aucun cas le reflet.

Pour plus d'informations concernant les sujets traités dans ce document, veuillez contacter : educo@educo.org

Table des matières

Introduction 4

Contexte 6

Cadre stratégique 9

Principes et standards 9

Approches 11

Approche fondée sur les droits et le bien-être 11

Approche fondée sur la communauté et le développement local 13

Approche fondée sur le genre 15

Approche triple Nexus 16

Cadre programmatique et de plaidoyer 18

Objectif 18

Axes programmatiques de l'ESU 19

Droit à l'Éducation en Situation d'Urgence 19

Protection de l'éducation contre les attaques et les menaces 24

Droit dans l'Éducation en Situation d'Urgence 27

Droits par l'Éducation en Situation d'Urgence 35

Priorités d'action 40

Plaidoyer : promouvoir les changements politiques pour transformer les sociétés 42

Cadre géographique 44

Réseaux et alliances 45

Implémentation, suivi, évaluation et apprentissage 49

Bibliographie et références 50

Introduction

L'éducation est un droit humain fondamental qui s'acquiert et s'exerce tout au long de la vie. C'est aussi un moyen de protection, de prévention et de prospérité pour les personnes, les communautés et les pays exposés à des crises humanitaires ou qui se relèvent de ces crises. L'éducation, par ailleurs, permet de renforcer l'exercice de tous les autres droits humains, et favorise la jouissance du bien-être et d'une vie digne.

On estime actuellement que 222 millions d'enfants[1] d'âge scolaire sont touchés par les crises humanitaires[2]. Ils ont besoin d'un environnement protecteur au sein duquel ils peuvent participer et bénéficier d'opportunités adaptées pour poursuivre leur processus d'éducation et de développement.

Pour Educo, garantir l'éducation et réduire la vulnérabilité présente et future de ces enfants est une priorité. C'est pourquoi nous soutenons l'Agenda 2030 des Objectifs de développement durable, car nous pensons qu'il s'agit de la meilleure opportunité pour l'humanité de parvenir à un changement social durable qui garantisse que tous les enfants jouissent de leurs droits et vivent une vie digne. Nous encourageons de plus les enfants eux-mêmes à jouer un rôle de premier plan dans la promotion de ce changement.

Face à ce panorama éducatif, Educo s'est engagé à renforcer son *expertise* et ses capacités dans l'Action humanitaire. Le présent document, intitulé ***Pour le droit à une éducation digne dans les contextes de crise et d'urgence. L'éducation ne peut pas s'arrêter*****,** expose les principes, les approches, les objectifs et la portée du travail d'Educo dans le domaine de l'Éducation en Situation d'Urgence (ESU).

---

1 Nous nous appuyons ici sur la *Convention relative aux droits de l'enfant (CIDE)* qui définit un enfant comme toute personne âgée de moins de dix-huit ans. Les termes "adolescent(e)" et "jeune personne", utilisés dans certains contextes précis, sont néanmoins inclus dans la catégorie "enfant".

2 Education Cannot Wait. Global Estimates : Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support (2022).

ave un

Contexte

Les conflits armés, la violence, les migrations forcées, les catastrophes naturelles et les situations d'urgence, y compris les urgences sanitaires ou celles résultant de la dégradation de l'environnement et du changement climatique, compromettent l'éducation de millions d'élèves. Selon le Fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée (Education Cannot Wait, ECW), **222 millions d'enfants d'âge scolaire ont actuellement besoin d'un soutien éducatif en raison de crises humanitaires**[3]. 78,2 millions d'entre eux ne sont pas scolarisés, ce qui a pour double conséquence d'entraver leur développement cognitif et personnel et d'augmenter le risque d'être victimes de violence[4]. De plus, il est estimé que 119,6 millions d'élèves qui fréquentent l'école n'y acquièrent pas les compétences de base. Enfin, 24,2 millions d'élèves dont on pense qu'ils assimilent ces compétences de manière acceptable souffrent encore des effets des crises subies. Ils ont donc besoin d'un soutien humanitaire spécifique (un soutien psychosocial par exemple, crucial en matière d'éducation et davantage encore dans les situations humanitaires).

Si les crises humanitaires mettent en péril le droit à l'éducation d'enfants, de familles et de communautés entières, c'est avant tout, et cela est prouvé, les femmes, les filles et les personnes déplacées ou en situation de handicap qui sont souvent les plus touchées[5].

Aux dommages collatéraux infligés par les crises humanitaires au secteur de l'éducation, et donc au bien-être des enfants et des adolescents, s'ajoutent les attaques aveugles dont il est malheureusement la cible directe. Selon la Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (GCPEA pour son sigle anglais), **les attaques et l'utilisation militaire des installations éducatives ont augmenté d'un tiers en 2020 par rapport à 2019**[6]. L'utilisation des établissements scolaires à des fins militaires, plus précisément, a doublé entre 2020 et 2021. Plus de 570 attaques contre des centres éducatifs ont par ailleurs été recensées au cours de la même période. Ces attaques, déjà récurrentes dans plusieurs pays, ont augmenté en Colombie, en Éthiopie, au Mali, au Myanmar, au Nigeria et au Burkina Faso. Dans ces deux derniers pays, le nombre d'élèves et d'enseignants enlevés par des groupes armés a également augmenté par rapport aux années précédentes.

[3] Education Cannot Wait. Global estimates : Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support (2022).
[4] Global Education Cluster. The protective role of Education in Emergencies (2018).
[5] Global Campaign for Education. SDG4 Spotlight report.
[6] Global Coalitions to Protect Education from Attack. Education under attack (2022).

L'accès équitable et sûr à l'éducation dans les contextes de crise humanitaire représente un véritable défi. Les infrastructures éducatives, en effet, sont souvent endommagées, fermées ou surchargées, et donc indisponibles les espaces et les services qui assurent la sécurité et la qualité. L'accès à l'éducation peut être entravé ou refusé en raison des risques de protection, de la discrimination, des exigences légales liées aux modalités d'inscription, des frais de scolarité et des barrières académiques. La pénurie d'enseignants constitue également un obstacle au maintien ou au rétablissement de l'accès à l'apprentissage. Les enseignants, souvent mal payés, travaillent dans des conditions très difficiles et ne bénéficient pas toujours d'un soutien suffisant pour faire face aux complexités de l'enseignement dans les contextes de crise. **Garantir une éducation protectrice et de qualité constitue également un défi**. Trop souvent, le contenu des cours, la formation des enseignants, les méthodes d'apprentissage et l'évaluation des résultats sont négligés dans les situations de crise. En effet, il peut arriver que les programmes, les manuels et le matériel éducatif dans son ensemble ne tiennent pas compte des besoins humanitaires des apprenant(e)s[7], voire exacerbent les causes profondes de la crise. Les contraintes contextuelles inhérentes aux situations d'urgence, telles que le manque de ressources, peuvent également rendre difficile la mise en œuvre de processus éducatifs de qualité.

[7] Littéralement, personne qui apprend. Educo préfère cette appellation à d'autres termes possibles comme élève ou étudiant(e), en raison de la connotation passive qu'ils attribuent à la transmission du savoir. Le concept d'apprenant(e) dépasse l'idée que seul l'enseignant possède le savoir et le transmet, et que l'élève ne le possède pas et le reçoit passivement. Le choix de ce terme entend également refléter et appeler à un plus grand engagement en faveur du langage inclusif.

Les crises augmentent les risques que les enfants soient victimes d'abus, de négligence, d'exploitation, du travail des enfants et/ou de violence. Le manque d'accès à l'éducation a des effets négatifs directs sur leur bien-être et leur développement. **Les enfants qui ne vont pas à l'école peuvent être confrontés à des risques accrus en matière de protection de l'enfance**[8].

Aux cours de ces situations, les enfants peuvent par ailleurs subir un stress susceptible de devenir toxique et d'influencer négativement[9] leur capacité d'apprentissage, leur bien-être socio-émotionnel et leur développement.

Un système éducatif qui n'est pas en mesure de maintenir un accès équitable à une éducation de qualité pour tous les enfants qui connaissent l'adversité peut conduire à une interruption prolongée de l'éducation, à l'abandon scolaire, à une baisse des résultats scolaires, ainsi qu'à des conséquences psychosociales préjudiciables à long terme pour les apprenant(e)s.

L'instauration d'un environnement d'apprentissage protecteur et de qualité, dans lequel les enfants peuvent continuer à se développer et saisir les opportunités d'apprendre et de s'exprimer, contribue à réduire leur vulnérabilité et leur détresse et apparaît comme essentiel à leur rétablissement et à celui de la communauté.

8 The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2019). Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action, CPMS (2019). Standard 23 : Education and Child Protection.

9 INEE (2018). Guidance note. Psychosocial Support : facilitating psychosocial wellbeing and social and emotional learning.

Cadre stratégique

Principes et standards

La Stratégie globale d'Educo en matière d'Éducation en Situation d'Urgence repose sur les principes humanitaires et institutionnels énoncés dans la documentation stratégique et opérationnelle. Nous présentons ci-dessous les principes qui inspirent notre mission et que nous concevons comme des normes opérationnelles qui orientent nos actions dans le domaine de l'ESU.

L'action humanitaire d'Educo dans le secteur de l'Éducation en Situation d'Urgence s'appuie également sur les **standards de qualité** proposés par les **Normes minimales de l'INEE**[10]. Le manuel des Normes minimales de l'INEE contient des lignes directrices, des actions clés et des notes d'orientation destinées à améliorer la qualité de la préparation, la réponse et le relèvement de l'éducation. La section consacrée aux axes programmatiques de l'ESU détaille la manière dont Educo réalise son travail en fonction des domaines clés et des critères fondamentaux des Normes minimales de l'INEE.

[10] INEE. Normes minimales pour l'éducation : préparation, interventions, relèvement (2010).

Principes humanitaires

- Humanité : Une solution doit être trouvée aux souffrances humaines partout où elles se manifestent. L'objectif de l'action humanitaire est de protéger la vie et la santé et d'assurer le respect des êtres humains.

- Impartialité : L'aide humanitaire doit être octroyée sur la seule base des besoins, en donnant la priorité aux cas les plus urgents, sans faire de distinction fondée sur la nationalité, l'appartenance ethnique, le genre, la croyance religieuse, la classe ou l'opinion politique.

- Neutralité : Les acteurs humanitaires ne doivent favoriser aucun camp lors de conflits politiques, ethniques, religieux ou idéologiques.

- Indépendance : L'action humanitaire doit être détachée des objectifs politiques, économiques, militaires ou de toute autre nature que tout agent peut rencontrer dans les régions où des mesures humanitaires sont mises en œuvre.

Principe institutionnels

- **Participation :** Toutes nos activités garantissent et s'attachent à promouvoir le droit à la participation des enfants, des adolescents et des personnes qui les accompagnent, pour le plein exercice de leur citoyenneté. Nous promouvons ainsi une culture participative au sein de notre organisation.

- **Non-discrimination :** Notre travail est fondé sur la reconnaissance du fait que tous les enfants et adolescents doivent pouvoir jouir de leurs droits, indépendamment de l'origine nationale, ethnique ou sociale, du genre, de la langue, de la religion, de l'opinion politique ou de la position économique, des capacités différentes ou de toute autre condition leur étant propre ou provenant de leur famille.

- **Transparence :** Notre travail est basé sur l'honnêteté, la responsabilité et le plein accès aux informations relatives à la gestion des ressources et à l'impact de nos actions, comme fondement de notre redevabilité sociale et économique.

- **Dynamisme :** Nous disposons d'une capacité de réponse et d'adaptation, et faisons preuve de créativité et d'innovation pour garantir la qualité de nos actions.

Approches

Approche fondée sur les droits et le bien-être

Le droit à l'éducation dans les situations d'urgence est reconnu dans la Résolution 64/290 approuvée par l'Assemblée générale des Nations Unies. Le texte reconnaît spécifiquement qu'un «enseignement de qualité peut atténuer les conséquences psychosociales des conflits armés et des catastrophes naturelles en donnant un sentiment de normalité et de stabilité et en offrant une structure et un espoir pour l'avenir», de même qu'il considère que «dans les situations de déplacement de population, l'éducation est un des facteurs qui peuvent contribuer de manière significative à mettre au point et promouvoir des solutions durables pour les populations touchées».

Ainsi, l'Action humanitaire et l'ESU qu'Educo entreprend sont basées sur le principe selon lequel tous les enfants touchés par les crises humanitaires ont des droits qui doivent être protégés et promus, et aucun enfant ne doit être laissé de côté en termes d'éducation et d'opportunités de vie.

Educo intègre l'Approche fondée sur les Droits et le Bien-être de l'enfance dans l'ensemble de son travail.

En adoptant l'**Approche Droits de l'Enfant** (ADE) nous sommes alignés, au niveau normatif, sur la Convention relative aux droits de l'enfant[11] et ses principes (non-discrimination, intérêt supérieur de l'enfant, garantie de la vie, de la survie et du plein développement, participation des enfants). Au niveau opérationnel, nous agissons dans les contextes de développement et de crise humanitaires pour améliorer les droits et le bien-être des enfants, y compris l'éducation.

Le travail humanitaire d'Educo et, par conséquent, notre ESU, tiennent également compte de la Charte humanitaire qui repose sur les dispositions du droit international humanitaire, du droit international relatif aux droits de l'homme et du droit des réfugiés, ainsi que sur les principes humanitaires fondamentaux : humanité, impartialité, neutralité et indépendance.

L'adoption de l'ADE exige par ailleurs que les actions d'Educo intègrent une réponse holistique fondée sur la participation des différents agents de changement : les titulaires de droits, de responsabilités et d'obligations.

- **Titulaires de droits.** Il s'agit des enfants touchés par des crises. Ils sont placés au centre de l'action humanitaire qui doit s'attacher à garantir leurs droits, y compris leur droit à l'éducation, à reconnaître leur capacité d'action et à assurer les conditions de leur participation à la prise de décisions qui concernent leur vie, en fonction de l'évolution de leurs capacités. Dans les réponses humanitaires, la priorité est accordée aux cas les plus aigus et les plus urgents, tels que les personnes en situation de mobilité ou de déplacement, les personnes réfugiées ou

[11] Le traité est aussi dénommé "Convention internationale des droits de l'enfant". Educo a plutôt recours au terme "enfance", conformément à l'engagement de l'organisation en faveur de l'intégration de la dimension de genre et de l'utilisation d'un langage inclusif. L'adoption de cette approche implique l'intégration de ses principes directeurs : la non-discrimination, l'intérêt supérieur de l'enfant, le principe de vie, de survie et de développement, et la participation de l'enfance

qui sont dans les communautés d'accueil. Une attention particulière sera à cet égard portée aux groupes minoritaires et aux communautés dont la vulnérabilité peut être accrue par la crise.

- **Titulaires de responsabilités.** Il s'agit de l'environnement le plus proche de l'enfant, à savoir sa famille et sa communauté, ainsi que toute personne qui joue un rôle clé dans la jouissance de ses droits. Le rôle de l'entourage proche est fondamental pour assurer une éducation de qualité, en particulier lorsque les titulaires d'obligations, dans les contextes humanitaires, sont dans l'incapacité ou ne sont pas désireux de garantir le droit à l'éducation. Ces cas requièrent un renforcement des capacités des titulaires de responsabilité, afin qu'ils s'approprient le programme d'éducation axé sur la protection et la bientraitance et qu'ils soient en mesure d'assurer la coordination avec d'autres secteurs et acteurs clés.

- **Titulaires d'obligations.** Le devoir qui incombe aux institutions, aux entités et aux organisations, et qui consiste à garantir l'exercice du droit à l'éducation et la protection de l'enfance dans le contexte d'une crise humanitaire doit également être reconnu.

L'analyse approfondie des besoins, des capacités et de la volonté des personnes en charge d'assurer le droit à l'éducation représente un aspect clé de l'action d'Educo. Cette analyse fournit en effet les principales conclusions qui président à la planification du renforcement des capacités et du soutien aux titulaires de droits, soutien qui permet à son tour de mettre en place les actions nécessaires destinées à couvrir temporairement les lacunes identifiées dans l'exercice du droit à l'éducation.

L'approche fondée sur le bien-être de l'enfance se rapporte quant à elle à la «réalisation des droits des enfants[12] et de l'opportunité pour chacun d'eux d'être et de faire ce à quoi il accorde de la valeur, selon ses capacités, son potentiel et ses compétences». Educo estime en effet que l'ADE, bien qu'absolument nécessaire, n'est cependant pas suffisante pour une compréhension holistique de ce que signifie vivre une vie bonne. C'est pourquoi nous la complétons par une approche fondée sur le bien-être de l'enfance, abordée dans ses trois dimensions : matérielle, subjective et relationnelle.

Les projets d'ESU promus par Educo visent à améliorer le **bien-être matériel** des enfants et de leurs familles. Cet objectif peut être atteint, par exemple, grâce à un soutien financier sous forme de coupons et de transferts monétaires liés à l'éducation, à des programmes d'alimentation scolaire, à des ressources pédagogiques et didactiques. Ces ressources permettent d'améliorer le **bien-être relationnel** en rétablissant les routines scolaires, en instaurant des liens entre les pairs et les enseignant(e)s, et en motivant les enfants à participer et à faire partie d'un environnement favorable à leur éducation et à leur protection. Ces relations conduisent également au **bien-être subjectif**, tant individuel que collectif, car elles favorisent un sentiment de normalité, de cohésion sociale, d'intégration, de reconnaissance, de nouveaux espoirs, etc.

[12] Conformément à la CIDE, le terme "enfant" ou "enfance" désigne toujours des personnes âgées de moins de 18 ans. Du point de vue du cycle de vie, il comprend les stades de la petite enfance, de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse.

Approche fondée sur la communauté et le développement local

Educo est convaincu de l'importance d'impliquer les communautés pour qu'elles participent et dirigent les initiatives éducatives pendant les crises. Le recours à une **approche fondée sur la communauté** découle de la reconnaissance du fait que les personnes touchées par une crise disposent de capacités, de forces, de ressources et de connaissances contextuelles et socioculturelles uniques, et sont de ce fait habilitées à participer à toutes les phases de la réponse. L'approche communautaire, lorsqu'elle est sous-tendue par une approche basée sur les droits, augmente les chances de parvenir à des solutions durables que la communauté elle-même trouve et s'approprie, et permet par conséquent d'atteindre ses propres objectifs.

Educo estime que deux conditions doivent être réunies pour garantir la participation significative de la communauté à toutes les phases de la réponse éducative (analyse, planification, conception, implémentation, suivi et évaluation). D'une part, une relation de confiance doit être instituée entre la communauté, les équipes d'Educo et ses partenaires. Du temps doit être investi pour ce faire, ce qui signifie qu'Educo doit être présent, même dans les zones difficiles d'accès. Il faut également s'assurer, d'autre part, que les différents groupes de population sont à même de participer de manière significative. Dans certains cas, un renforcement préalable des capacités sera requis, afin que les groupes en question puissent exprimer clairement leurs besoins et leurs idées, et que celles-ci soient correctement recueillies. Parmi ces groupes, les enfants ont le droit d'être écoutés, en particulier sur les questions qui concernent directement leur

existence. Ils doivent donc être invités à participer au sein d'environnements sûrs, protecteurs et adaptés.

À cet égard, les espaces d'apprentissage communautaires ouverts que nous avons mis en place sont un exemple de la concrétisation de l'approche fondée sur la communauté dans les interventions d'ESU réalisées par Educo.

Notre proposition pour l'approche **fondée sur le développement local** dans le secteur de l'ESU repose sur la reconnaissance et la valorisation des compétences et de l'expérience des organisations et des acteurs éducatifs locaux. Présents au sein des communautés en situation de crise, ils sont les premiers à intervenir en cas d'urgence et généralement les mieux placés pour apporter une réponse immédiate et même travailler au rétablissement à plus long terme. C'est pourquoi Educo s'engage à renforcer ces organisations par le biais d'initiatives intégrales de renforcement des capacités, ainsi qu'à leur fournir un soutien et une formation sur mesure pour améliorer leurs compétences en matière de leadership et d'implémentation de programmes d'éducation pertinents. L'approche locale sera d'autant plus significative que nous donnerons la priorité à la participation active et au leadership des organisations éducatives locales dans la coordination des actions menées au cours de toutes les phases de la réponse de l'ESU. Nous considérons également que leur implication dans les processus de prise de décision et de planification est essentielle. Par ailleurs, notre travail consiste à promouvoir des partenariats équitables avec les organisations éducatives locales, à éviter les relations inégales et à favoriser des pratiques et des dynamiques fondées sur l'égalité, la transparence, la complémentarité du travail et le partage des responsabilités. Nous croyons également que l'accès à des modèles de financement direct des initiatives locales doit être soutenu. Ces modalités promeuvent l'indépendance financière, favorisent les réponses rapides et efficaces aux situations d'urgence et permettent aux programmes d'éducation de s'étendre au-delà des réponses immédiates à la crise.

En couplant l'approche communautaire et l'approche locale au sein de l'ESU, nous entendons garantir une réponse efficace et durable en matière d'éducation. Par le biais de ces approches intégrées, nous voulons augmenter la résilience et l'inclusion des communautés et des acteurs locaux, ce qui conduira à une ESU transformatrice et porteuse d'un impact plus significatif. Nous pouvons construire des systèmes éducatifs plus solides et plus réactifs qui renforcent l'autonomie des enfants et de leurs communautés.

Approche fondée sur le genre

L'égalité entre les femmes et les hommes est un droit humain. C'est pourquoi l'intégration de la perspective de genre dans les contextes de crise humanitaire est indispensable. Il s'agit de garantir que toutes les personnes bénéficient des mêmes opportunités de développement intégral et de bien-être, ainsi que du plein exercice de leurs droits.

Sachant que les crises, qui exacerbent les problèmes et les inégalités préexistantes, touchent différemment les filles, les garçons, les femmes et les hommes, la transversalisation de l'approche fondée sur le genre nous amène à considérer de manière systématique leurs besoins, leurs priorités, leurs intérêts et leurs expériences respectives qui sont fortement conditionnées par les rôles assignés aux genres.

Il convient également de noter que les expériences et les réalités vécues par les enfants et les adolescents ne sont pas seulement déterminées par leur âge ou leur condition de genre, mais également par d'autres variables de discrimination qui se superposent au sein d'un même individu ou d'un groupe de personnes, et qui les placent dans une situation d'inégalité par rapport aux autres. Par conséquent, notre approche de genre suppose également une **intersectionnalité** fondée sur la reconnaissance et la prise en compte des réalités diverses et particulières de chaque personne, de chaque fille, de chaque garçon et de chaque adolescent.

Dans ce contexte, Educo a développé une stratégie à deux volets qui comprend à la fois l'intégration de la dimension de genre et l'implémentation d'actions spécifiques destinées aux filles et aux femmes. Cette double stratégie permet à Educo de mettre en œuvre les lignes d'action suivantes dans ses projets d'action humanitaire :

- Promouvoir la participation, l'organisation et l'autonomisation des filles, des femmes et de leurs organisations.
- Impliquer les hommes en promouvant des modèles de masculinité égalitaires, respectueux et non violents.
- Accompagner et renforcer les autorités et les acteurs locaux dans l'élaboration et l'implémentation de politiques publiques et de plans d'action sensibles au genre.
- Sensibiliser les familles, les communautés et la société dans son ensemble.

Approche triple Nexus

L'éducation est un droit fondamental qui doit être défendu, y compris dans les circonstances les plus difficiles. Dans les zones touchées par les crises où trois types de situations convergent (urgences humanitaires, défis du développement et efforts de consolidation de la paix), l'approche triple Nexus joue un rôle majeur pour garantir la continuité, la qualité et le pouvoir de transformation de l'éducation.

Educo peut compter sur une profonde compréhension de la dynamique complexe des crises et des différents défis qu'elles imposent aux systèmes éducatifs. Grâce à cette expérience, nous concevons et appliquons des programmes intégrés qui répondent aux besoins éducatifs immédiats, tout en œuvrant pour le développement durable et la consolidation de la paix.

- **Réponse humanitaire.** En tant qu'organisation humanitaire, nous avons une grande expertise dans la fourniture d'une aide immédiate à l'éducation dans les situations de crises. Nous assurons la continuité de l'apprentissage en établissant des espaces et des processus éducatifs sûrs et inclusifs, en distribuant du matériel éducatif et en apportant un soutien psychosocial pour pallier aux interruptions de l'éducation et atténuer l'impact des crises et des catastrophes. Notre expérience en tant qu'organisation humanitaire signifie que nous donnons la priorité à l'éducation dans le cadre du triple Nexus, en sauvegardant le droit d'apprendre, y compris dans les circonstances les plus difficiles.

- **Coopération au développement.** Dans les zones touchées par les crises, la coopération au développement joue un rôle fondamental pour la promotion d'une éducation durable et transformatrice. Educo travaille à cet égard dans une perspective à moyen et long terme. Nous encourageons, entre autres actions, la conception et l'exécution de programmes de développement à long terme, axés sur le renforcement des systèmes éducatifs, la formation des enseignants, l'élaboration de programmes d'études pertinents et l'amélioration des infrastructures éducatives. L'intégration de la coopération au développement dans le triple Nexus nous permet de nous attaquer aux causes sous-jacentes de la vulnérabilité face aux crises, de briser le cycle de la pauvreté, de contribuer à la résilience, à la stabilité et au développement à long terme.

- **Efforts de consolidation de la paix.** L'éducation est un outil puissant de consolidation de la paix, de promotion de la cohésion sociale et de prévention des conflits. Educo est convaincu qu'en déployant les efforts de consolidation de la paix au sein du triple Nexus et en favorisant des systèmes éducatifs inclusifs et transformateurs, les sociétés seront en mesure de surmonter leurs divisions et de promouvoir le dialogue, la tolérance, la compréhension et la réconciliation entre les différents groupes. Lorsque l'éducation promeut les valeurs de la paix, des droits humains et de la citoyenneté active, elle confère aux personnes les compétences nécessaires pour contribuer à la prévention des conflits, à la réconciliation et à une paix durable.

En conclusion, l'approche triple Nexus dans l'éducation est essentielle. Elle favorise en effet la résilience, promeut le développement durable et construit la paix dans les communautés touchées par les crises. De même, l'éducation est un domaine privilégié pour promouvoir le triple Nexus au sein de l'action humanitaire. C'est pourquoi Educo s'engage fermement à appliquer intégralement cette approche.

Donner la priorité au triple Nexus dans les interventions liées à l'éducation permet d'autonomiser les personnes et de créer des opportunités de vivre une vie bonne et digne. Nous nous engageons à mettre à profit notre expérience pour appliquer cette approche et veiller à ce que l'éducation devienne un puissant catalyseur de changement pour les enfants touchés par les crises humanitaires.

Cadre programmatique et de plaidoyer

Objectif

L'impact social qu'Educo veut atteindre s'énonce en ces termes : «Les enfants jouissent pleinement de leur bien-être, de leurs droits et des opportunités de développer leurs capacités au sein d'une planète partagée». Ainsi, la Stratégie globale d'Educo en matière d'Éducation en Situation d'Urgence qui, en tant que stratégie d'Action humanitaire, définit ses objectifs en termes de «changements apportés dans les conditions de vie» des populations touchées par les crises humanitaires, s'exprime dans le postulat suivant :

«Les enfants et les adolescents touchés par les crises humanitaires bénéficient d'une éducation pertinente, équitable, sûre, inclusive et de qualité, dans des environnements libres de toute forme de violence qui garantissent la sécurité et la bientraitance, et induisent des changements dans leur contexte social et environnemental, en tant qu'acteurs humanitaires efficaces».

Le cadre programmatique proposé par Educo en matière d'ESU repose d'une part sur une analyse approfondie des défis rencontrés par l'éducation dans les contextes humanitaires et des capacités des populations en situation de crises. D'autre part, il s'appuie sur l'expérience, les capacités et le savoir-faire d'Educo.

Axes programmatiques de l'ESU

La stratégie globale d'Educo en matière d'ESU est basée sur sa Stratégie d'Éducation adaptée au contexte de l'Action humanitaire. Cette stratégie est structurée par :

- Les trois dimensions de l'éducation en tant que droit : (1) le droit à l'éducation, (2) le droit dans l'éducation et (3) les droits par l'éducation.

- La population cible (titulaires de droits, de responsabilités et d'obligations).

Droit à l'Éducation en Situation d'Urgence

L'approche d'Educo en la matière consiste à assurer un accès équitable à une éducation intégrale qui garantit la continuité de l'apprentissage pour tous les enfants touchés ou exposés à une crise. .

Promouvoir l'accès équitable et la réduction des obstacles à l'éducation dans les contextes de crise

Dans les situations de catastrophe et/ou de crise humanitaire, les processus d'apprentissage sont perturbés. Il est par conséquent impératif que l'accès équitable à l'éducation (formelle et/ou non formelle) soit maintenu ou rétabli le plus rapidement possible. Educo veille à ce que les enfants touchés par les crises humanitaires ne soient pas privés d'un apprentissage adapté pendant plus de trois mois. À cet effet, différentes actions seront déployées en fonction de chaque situation, afin d'assurer la continuité des études à différents niveaux d'apprentissage, de la formation initiale à la formation professionnelle, à savoir :

- **Renforcer l'accès au système éducatif formel.** Assurer l'accès à l'éducation dès la première phase d'une crise peut impliquer, entre autres actions, de procéder à la réhabilitation d'urgence des infrastructures éducatives endommagées ou détruites, à la mise en place d'espaces d'apprentissage temporaires ou mobiles, de même qu'à la construction de nouvelles salles de classe en cas d'augmentation du nombre d'élèves due aux déplacements internes ou à l'accueil de réfugiés.

D'autre part, l'accès équitable au système formel requiert un travail visant à réduire les barrières qui entravent l'exercice du droit à l'éducation dans les contextes de crise et d'urgence. Ces barrières ou discriminations trouvent leur origine dans les pratiques socioculturelles, institutionnelles et économiques qui empêchent les enfants de bénéficier d'une éducation. Le travail engagé par Educo pour réduire ces types d'obstacles inclut, entre autres, les démarches suivantes : l'obtention de documents légaux pour les enfants ; la sensibilisation des familles et des communautés à l'importance de la scolarisation sans discrimination des enfants de tout âge ; l'accès physique à l'espace d'apprentissage ; l'approvisionnement en eau, l'assainissement et l'hygiène sensible au genre dans l'environnement éducatif ; le soutien en espèces pour les frais de scolarité ou de transport, ou en nature, par la distribution de matériel d'apprentissage et d'enseignement.

Il est important de mentionner que dans les situations de conflit, certains obstacles ou motifs de discrimination peuvent être exacerbés. Il est donc essentiel, conformément aux principes humanitaires d'humanité et d'impartialité, d'assurer l'inclusion de toutes les filles et de tous les garçons, sans distinction aucune[13].

[13] Cet aspect sera développé dans la section consacré au droit dans l'éducation.

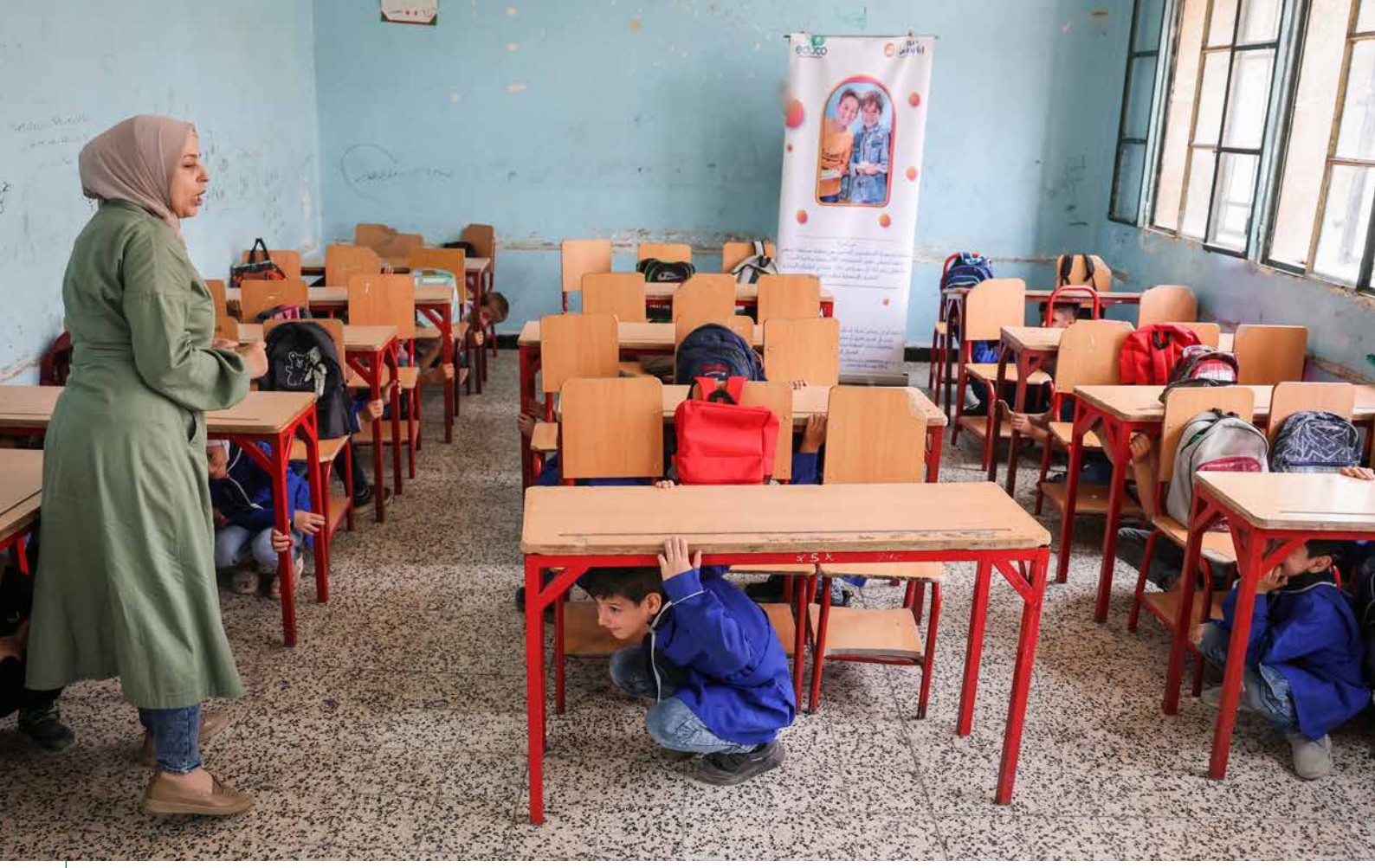
Au Bangladesh, dans les camps de réfugiés rohingyas, les enfants en général et les adolescentes en particulier sont exposées à des risques tels que le mariage des enfants, les grossesses précoces, la violence psychologique et toutes les formes de violence, y compris la violence sexuelle et la violence de genre. En raison des normes socioculturelles en vigueur, elles sont très souvent contraintes de rester à la maison pour prendre en charge les soins et les tâches domestiques, et ne peuvent pas exercer leur droit à l'éducation. Afin qu'elles puissent poursuivre leur apprentissage, Educo **sensibilise ces adolescentes et leurs familles à l'importance de l'éducation,** et promeut des opportunités éducatives inclusives et adaptées (telles que l'enseignement à domicile).

En Syrie, nous veillons à ce que l'accès à l'éducation soit rétabli, au moyen de **réparations à petite échelle des écoles endommagées par le tremblement de terre de 2023**, d'activités récréatives, d'un apprentissage socio-émotionnel dispensée aux apprenant(e)s, ainsi que d'actions de sensibilisation destinées à encourager la fréquentation et le retour à l'école.

Au Nicaragua, après le passage des ouragans ETA et IOTA en 2020, nous avons mis en place des **espaces d'éducation d'urgence dans les communautés touchées**. Nous avons notamment formé des enseignant(e)s et des promoteurs communautaires en matière d'ESU, organisé des sessions de rattrapage, et distribué des kits éducatifs et ludiques dans les écoles.

Dans les pays du Sahel central (Niger, Mali, Burkina Faso), nous accompagnons l'inscription ou la réinscription à l'école des enfants et des adolescents déplacés et/ou réfugiés dans les communautés d'accueil : au fur et à mesure de l'arrivée des vagues de migrations, des mécanismes locaux sont mis en place pour les identifier et établir leur profil. Les familles sont ensuite sensibilisées à l'importance de la scolarisation des enfants (et tout particulièrement celle des filles et des enfants ayant des besoins particuliers ou qui se trouvent en situation de handicap), afin qu'ils retournent à l'école ou s'y inscrivent. Une autre action clé consiste à accompagner l'obtention de documents d'état civil pour les enfants et les adolescents issus de familles déplacées, réfugiées ou rapatriées. La délivrance d'un certificat d'état civil est essentielle pour l'accès à l'éducation, et un tel document constitue par ailleurs un outil de protection. Sans pièce qui accrédite leur âge et leur identité, les enfants peuvent en effet faire l'objet de discriminations et être privés de leurs droits les plus fondamentaux, comme le droit à l'éducation. Les enfants nouvellement arrivés dans les zones d'accueil reçoivent des kits scolaires après une évaluation participative et inclusive.

Au **Mali**, nous avons procédé à des **transferts monétaires et utilisé un système de coupons pour améliorer l'accès à l'éducation** et la résilience des foyers vulnérables et touchés par la crise humanitaire. Les foyers reçoivent ainsi une aide économique pour couvrir les frais associés à la rentrée scolaire, et pour compenser l'abandon des mécanismes d'adaptation négatifs, tels que le travail des enfants.



- **Renforcer l'éducation non formelle ou les alternatives éducatives[14].** Les crises ou les situations d'urgence peuvent entraîner l'interruption ou l'annulation des enseignements, ou encore provoquer une forte augmentation des abandons scolaires. Dans certains cas, l'éducation formelle n'a pas la capacité de reprendre ou d'intégrer les enfants qui ont été coupés du système durant une période prolongée. Dans de tels contextes, Educo s'engage à mettre en œuvre des dispositifs d'éducation alternatifs, adaptés et garants de la continuité de l'apprentissage et des enseignements.

Parmi ces alternatives, nous pouvons souligner les programmes d'éducation accélérée[15], les programmes de rattrapage ou de renforcement, les cours ou les programmes passerelle, les programmes d'éducation axés sur la communauté, ou encore l'enseignement à distance par le biais de la radio ou en ligne.

L'ensemble de ces dispositifs visent à assurer l'inclusion dans l'éducation des enfants les plus vulnérables. Ils entendent permettre à ces enfants, à moyen ou à court terme, d'intégrer des systèmes éducatifs formels ou d'accéder à des formations techniques ou professionnelles les mieux adaptées à leur situation.

[14] Il convient de noter que des pays inscrivent certaines des alternatives suivantes dans le système éducatif formel. Le cas échéant, Educo les reconnaît comme faisant partie de l'éducation formelle.

[15] Accelerated Education Working Group (2017). Guide sur les principes de l'éducation accélérée.

Le Sahel central est confronté à une crise aux causes multiples. L'insécurité a un impact dévastateur sur la vie des personnes. Elle entraîne des déplacements massifs de population et la fermeture d'écoles. **Dans les zones touchées où les écoles sont menacées ou fermées, nous mettons en place des alternatives éducatives pour que les enfants puissent poursuivre leur apprentissage.**

L'une d'entre elles est la création **d'espaces d'apprentissage communautaires ouverts.** Nous avons repris une pratique existante qui visait à apporter une éducation dans les zones reculées et l'avons adaptée pour répondre à la crise humanitaire et aux fermetures d'écoles. Basés sur une méthodologie très claire, ces centres d'apprentissage, gérés par des animateurs issus de la communauté, offrent un cadre de normalité aux enfants touchés par la crise. La régularité de l'intervention permet également de maintenir les habitudes d'étude, et facilite ainsi le retour à une scolarité normale lorsque la situation sécuritaire s'améliore et que les écoles rouvrent leurs portes.

Enseignement à distance par le biais de la radio. Nous fournissons aux communautés et aux écoles touchées par l'insécurité une proposition éducative qui répond aux fermetures des centres scolaires et aux déplacements. Des modules pédagogiques validés par les autorités éducatives sont diffusés sur les radios locales au profit des enfants non scolarisés en raison de la crise humanitaire. L'activité s'organise autour de groupes d'écoute facilités par des animateurs communautaires. Des messages d'autoprotection sont également diffusés. L'acquisition des connaissances est évaluée au moyen de jeux radiophoniques et de visites d'inspecteurs.

En Ukraine, nous soutenons les enfants et les adolescents déplacés, réfugiés et touchés par la guerre. Nous leur proposons **des cours de rattrapage, un enseignement en ligne et des leçons en podcast.** Les cours en ligne, par exemple, permettent aux enfants qui ont dû quitter le pays ou qui se trouvent dans des zones marquées par l'insécurité de poursuivre leurs études dans des matières telles que la langue, la littérature et l'histoire ukrainiennes.

Au Salvador, nous avons implémenté la méthodologie des **espaces d'apprentissage communautaires (clubs) pour soutenir les enfants et les adolescents en situation de déplacement interne ou de retour.** Lorsque ces enfants, en raison de leur situation, sont demeurés coupés du système scolaire durant une période prolongée, notre travail consiste à les accompagner dans les processus de remise à niveau et/ou de normalisation de leurs connaissances. Ces espaces sont animés par des enseignant(e)s remplaçants désignés par les communautés. Ils/elles sont en contact étroit le/la professeur(e) responsable du cours et connaissent les compétences ou les matières pour lesquelles les enfants et les adolescents méritent un niveau d'attention plus élevé afin d'uniformiser leurs connaissances par rapport à leurs pairs. Les enseignants remplaçants accompagnent également les enfants lorsque des travaux sont assignés hors des heures de cours. Le personnel enseignant et les leaders communautaires procèdent à l'identification des enfants qui participeront aux espaces d'apprentissage. Ils seront rejoints par d'autres enfants en vue de constituer un groupe composé de différents profils. Cette participation inclusive a pour but de réduire la stigmatisation et la revictimisation auxquelles beaucoup d'enfants sont exposés en raison de leur condition de déplacés ou de rapatriés.

Protection de l'éducation contre les attaques et les menaces

Educo est conscient que des attaques et des menaces de nature à compromettre l'accès à l'éducation sont perpétrées contre les écoles, les enseignant(e)s et les apprenant(e)s, et s'engage à soutenir tous les acteurs des communautés éducatives : les directeurs/trices, les enseignant(e)s, les apprenant(e)s, les comités de gestion scolaire et les membres de la communauté. Pour lutter contre les attaques d'écoles et contre l'utilisation militaire des installations scolaires, nous voulons développer et renforcer les approches de planification et de protection de l'éducation, en soutenant par exemple le développement et la mise en œuvre de plans de préparation et de réponse aux risques liés à la sécurité des écoles. Il est également essentiel de défendre la Déclaration sur la sécurité dans les écoles et de promouvoir l'application des recommandations émises par la Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (GCPEA pour son sigle anglais)[16].

Depuis 2015, les attaques contre les écoles du **Niger** sont incessantes. Elles sont perpétrées par des groupes armés non étatiques et consistent en des incendies criminels, des pillages, des enlèvements d'élèves et d'enseignants et des menaces. Elles sévissent en particulier dans les zones proches des frontières du Mali, du Burkina Faso et du Nigeria, et empêchent les enfants d'accéder à l'éducation.

Le Niger a signé la Déclaration sur la sécurité dans les écoles qui, comme nous l'avons déjà mentionné, fournit un cadre pour la protection de l'éducation contre les attaques. Cependant, le texte n'a pas suffisamment été diffusé parmi les acteurs régionaux et locaux de l'éducation et les communautés éducatives.

Dans ce sens, **nous avons plaidé auprès des principaux acteurs de l'éducation et des leaders communautaires pour la mise en œuvre effective de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles.** Nous avons également encouragé l'application de la Déclaration en renforçant les capacités des acteurs locaux de l'éducation (enseignants, membres des structures communautaires de soutien scolaire), ainsi qu'en soutenant l'élaboration et l'implémentation de plans de préparation et de réponse aux risques liés à la sécurité dans le secteur scolaire.

[16] Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA (2016). What Schools Can Do to Protect Education from Attack and Military Use.

Réduction des risques de catastrophes et éducation

Les dangers tels que les ouragans, les tremblements de terre, les épidémies, les menaces technologiques, la violence ou les conflits ont des répercussions durables sur le développement des enfants et de leurs communautés.

Selon le Cadre global pour la sécurité scolaire[17], la sécurité des enfants et de la communauté éducative face aux risques de catastrophes dépend de la protection des apprenant(e)s et du personnel éducatif contre les blessures physiques, la violence et les dommages causés aux installations scolaires. Il faudra par conséquent garantir une planification optimale pour assurer la continuité de l'enseignement et limiter les interruptions de l'apprentissage dues aux dangers et menaces de toute nature, ainsi que promouvoir les connaissances et les compétences des apprenant(e)s et des responsables pour contribuer à la réduction des risques et au renforcement de la résilience.

Afin d'atténuer l'impact des catastrophes et de permettre à l'éducation d'apporter une transformation positive malgré les crises, Educo considère qu'il est essentiel de travailler

[17] Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector (2022). Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030, pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation : CSSF-2022-2030_FR.pdf

à l'intégration de mesures de réduction des risques de catastrophes (RRC) dans le secteur de l'éducation. Notre organisation s'engage donc à implémenter le Cadre global pour la sécurité scolaire (Comprehensive School Safety), qui repose sur les piliers suivants :

- **Systèmes et politiques habilitantes.** C'est la base du renforcement de la résilience du système éducatif et de la sécurité, de la santé et du bien-être de la communauté scolaire.

- **Installations scolaires plus sûres et plus écologiques face aux menaces.** Cet impératif peut impliquer la réparation ou la réhabilitation des installations existantes, de même que leur relocalisation, moyennant la sélection du site, ou encore la conception de la construction de nouvelles installations. La sécurité des installations scolaires comprend également les infrastructures inclusives, dotées de chemin d'accès sûrs et adaptés aux personnes en situation de handicap, ainsi que des installations wash adéquates.

- **Gestion de la sécurité des écoles et continuité de l'éducation.** Il s'agit de la planification axée sur la continuité de l'enseignement pour les enfants et le renforcement de la capacité de la communauté éducative à anticiper, absorber et s'adapter aux risques de catastrophes (par exemple : alerte précoce et suivi des risques, évaluation participative des risques au niveau scolaire, plans de contingence, procédures opérationnelles pour la réponse éducative, etc.).

- **Éducation pour la résilience et la réduction des risques.** Les actions se concentrent sur la promotion des opportunités d'apprentissage pour les enfants et la communauté éducative, afin de renforcer la résilience individuelle face aux risques auxquels ils sont exposés (risques de catastrophes, changement climatique, pandémies, violence ou conflits, entre autres).

Le Guatemala, le Bangladesh et les Philippines font partie des pays dans lesquels nous sommes présents. Ils sont exposés à des risques élevés d'ouragans, de typhons, de tremblements de terre, d'éruptions volcaniques, etc. C'est pourquoi nous soutenons leurs systèmes éducatifs afin qu'ils soient préparés et qu'ils prennent des mesures pour réduire les risques de catastrophes. Nous nous sommes également engagés à implémenter le Cadre global pour la sécurité scolaire. Dans les écoles, entre autres actions, nous renforçons les capacités des enfants et de la communauté éducative en matière de gestion des risques de catastrophe, par la création et la formation de comités de gestion des risques. Nous encourageons par ailleurs l'élaboration de cartographies des risques et des dangers au niveau des écoles. Nous facilitons l'amélioration des systèmes d'alerte précoce et cherchons à mettre à jour les plans de gestion des risques au niveau scolaire. Enfin, nous encourageons l'organisation d'exercices de simulation dans les écoles ainsi que la coordination avec les systèmes locaux de gestion des risques.

Droit dans l'Éducation en Situation d'Urgence

Dans ce domaine, Educo travaille en priorité pour s'assurer que les opportunités et les processus éducatifs sont toujours inclusifs et de qualité, et qu'ils se déroulent dans des environnements protecteurs qui garantissent la bientraitance, malgré les conditions qui résultent d'une urgence et/ou d'une crise humanitaire.

Éducation pertinente et de qualité dans les situations de crise

Les interventions d'Educo dans le secteur de l'éducation en situations d'urgence s'engagent à améliorer la qualité de l'enseignement, et veillent à ce que les connaissances de base, nécessaires à la conduite d'une vie digne, soient acquises.

En ce qui concerne le processus d'enseignement-apprentissage, Educo s'assure que les programmes scolaires (curriculum) et que le matériel éducatif ou pédagogique sont appropriés et adaptés au contexte, à l'âge, à la diversité et au niveau de développement des apprenant(e)s. Educo s'assure également que les programmes s'adaptent aux contextes de crise prolongée, ou qu'ils prennent en considération les aspects liés à la préparation et à la prévention des catastrophes et des crises. Nous encourageons par ailleurs la mise à disposition de manuels et d'autres matériels pédagogiques qui fournissent des séquences didactiques structurées, favorisent l'apprentissage dans des situations complexes et permettent de le poursuivre en dehors de l'école.

Il est essentiel qu'aussi bien le programme d'étude que les outils pédagogiques considèrent les besoins des apprenant(e)s et de la communauté éducative en général, et qu'ils s'adaptent à leurs réalités culturelles, sociales et linguistiques, ainsi qu'à leurs différents intérêts et objectifs. Nous verrons dans la suite du présent document combien il est important, dans les situations de conflit, que ces deux éléments présentent les caractéristiques capables de favoriser une éducation sensible aux conflits.

Nous plaidons également en faveur d'un programme scolaire intégral et participatif, au sein duquel les processus d'enseignement et d'apprentissage sont centrés sur l'enfant et lui permettent d'acquérir les compétences essentielles au développement des capacités à mener une vie bonne et digne.

Enfin, il est fondamental d'examiner les questions liées à l'évaluation de l'éducation, aussi bien dans le cadre de l'éducation formelle que non formelle. Il s'agit de déterminer la mesure dans laquelle les acquis de l'apprentissage proposés dans le programme sont intégrés et les objectifs de chaque processus d'enseignement et d'apprentissage sont atteints. L'évaluation doit également porter

sur les compétences de vie et sur toute matière spécifiquement étudiée pour répondre aux besoins du contexte. L'évaluation ne concerne pas seulement les apprenant(e)s, mais aussi le personnel enseignant, la direction et, en général, tous les acteurs de l'espace éducatif.

Processus d'enseignement et d'apprentissage inclusifs et adaptés à la crise

Educo insiste sur le fait que les processus d'enseignement doivent placer l'enfance au centre et reconnaître sa diversité. Cette reconnaissance de la diversité implique d'œuvrer en faveur d'une **éducation inclusive** qui tienne compte, malgré la crise, des singularités de tous les élèves. Ainsi, les programmes éducatifs doivent être élaborés en fonction des aspects socioculturels et linguistiques du contexte dans lequel ils se situent et des besoins et caractéristiques des apprenant(e)s, en prenant en considération, entre autres, leur âge, leur genre, leur statut (réfugié, PDI, rapatrié, communautés d'accueil, etc.), leur expérience individuelle et d'autres facteurs de diversité.

L'ESU promue par Educo, sans négliger d'autres secteurs, se concentre sur trois aspects inhérents au domaine de l'éducation inclusive :

- l'inclusion des enfants en situation de handicap,
- l'inclusion de l'approche fondée sur le genre et
- l'inclusion des cultures et de la diversité linguistique des enfants touchés par les crises humanitaires.

Nous veillons à ce que les méthodes d'enseignement-apprentissage soient adaptées, garantissent l'intégration des enfants en situation de handicap (visuels, auditifs ou autres) dans les processus éducatifs et suppriment les obstacles auxquels ils sont confrontés (tant culturels que matériels). Nous travaillons aussi pour assurer la continuité de l'éducation des enfants en situation de mobilité (réfugiés, déplacés internes, rapatriés, etc.), en apportant par exemple un soutien supplémentaire aux enfants qui rencontrent des difficultés avec la langue d'apprentissage, tout en promouvant les opportunités futures dont ils pourraient bénéficier.

Notre **approche fondée sur le genre**, quant à elle, s'assure que les filles bénéficient des mêmes opportunités d'accès que les garçons, et ce à tous les

stades de l'éducation, y compris la formation initiale. De ce point de vue, l'éducation affective et sexuelle intégrale se révèle cruciale. Nous encourageons également les relations équitables entre les filles et les garçons et, dans le même temps, en tant que stratégie de lutte contre la discrimination fondée sur le genre, nous promouvons les pratiques éducatives égalitaires et la révision du curriculum caché, cet ensemble de constructions de pensée, d'évaluations, de significations et de croyances qui structurent et déterminent les relations et les pratiques sociales entre les hommes et les femmes.

La réussite de l'apprentissage et l'intégration des apprenant(e)s dépend dans une large mesure de la **langue d'enseignement**. Conformément aux Normes minimales de l'INEE, Educo souhaite que les décisions concernant la langue d'enseignement soient fondées sur un consensus et sur la participation de la communauté et des autorités éducatives. Nous encourageons par conséquent les enseignant(e)s à dispenser leurs cours dans une langue que les apprenant(e)s comprennent et qui leur permet de communiquer avec leurs familles, ce qui favorise le développement de la diversité culturelle.

Le Guatemala est un pays multiculturel, multiethnique et multilingue. Il connaît cependant de profondes inégalités qui se traduisent par la discrimination et l'exclusion. Educo a constaté que tous les enfants d'âge scolaire n'étaient pas en mesure d'accéder au système éducatif et que ceux qui y parvenaient ne terminaient pas l'école primaire à temps. De plus, l'enseignement bilingue interculturel, bien qu'il fasse partie des politiques éducatives, souffre de lacunes importantes. La région de langue maya, par exemple, ne dispose pas d'un système d'éducation bilingue permettant une éducation de qualité, c'est-à-dire qui prenne en considération la culture, la langue maternelle et les relations interculturelles.

Dans le but de rendre effectif le droit à l'éducation pour les enfants et les adolescents du peuple Maya K'iche', Educo a défendu une proposition méthodologique et des processus visant à renforcer l'identité des élèves et à promouvoir la culture et la langue de la région. Nous avons ainsi encouragé l'implémentation d'un programme pédagogique bilingue en vue de renforcer les compétences en lecture et en écriture en k'iche' et en espagnol. Ce programme a contribué à l'amélioration de la communication et des aspects socio-émotionnels chez les enfants. Il leur a également permis de lire et d'écrire dans les deux langues, tout en instituant une relation solide entre l'enseignant et l'élève. Des ressources didactiques et du matériel pédagogique adapté ont également été produits..

Personnel éducatif disposant d'opportunités de développement professionnel et d'un soutien adapté aux circonstances de la crise

Educo reconnaît que les enseignant(e)s jouent un rôle fondamental dans la construction du présent et de l'avenir de leurs élèves et de leurs communautés. Ce rôle fait partie intégrante des phases de préparation et de planification de l'éducation dans les situations d'urgence et les crises répétées. Les enseignant(e)s doivent donc être soigneusement préparé(e)s et avoir accès à un développement professionnel pertinent, correctement planifié et exécuté, en particulier en période de crise. S'ils veulent répondre efficacement aux besoins complexes des apprenant(e)s dans les contextes de crise, les enseignant(e)s doivent acquérir des connaissances et de compétences pertinentes, et bénéficier d'un soutien solide de la part des écoles. À cet égard, Educo assure la formation régulière des éducateurs et du personnel éducatif. Nous fournissons des contenus et des supports appropriés, adaptés au contexte de la crise et aux besoins individuels. Educo travaille également à la mise en place de méthodes d'évaluation appropriées, destinées à valider les acquis de l'apprentissage.

De même, Educo est conscient du fait que l'accès à l'éducation dans les situations d'urgence peut être conditionné par le manque d'enseignants. Nous travaillons donc sur le recrutement, la rétention et la rémunération des éducateurs, en particulier dans les zones difficiles d'accès ou marquées par l'insécurité. Nous favorisons aussi le recrutement dans l'éducation non formelle, comme par exemple les plans de bien-être, le soutien psychosocial, le mentorat et les groupes de soutien entre pairs. Les conditions de travail sont clairement définies et les salaires sont appropriés.

Le Mali est confronté depuis des années à une crise multidimensionnelle, notamment sur le plan de la sécurité, de l'alimentation et du climat. La situation humanitaire ne cesse de s'aggraver et l'éducation est profondément perturbée. Les groupes armés non étatiques, en effet, considèrent que l'enseignement public représente un danger, en particulier pour les filles, et le prennent pour cible. Le cycle de la violence s'est aggravé depuis 2018, entraînant le déplacement forcé de la population et la fermeture de nombreuses écoles.

Dans ce contexte, nous travaillons notamment sur la **formation des éducateurs/trices**, aussi bien au niveau de l'éducation formelle et non formelle que sur les questions liées à l'ESU. Les formations comprennent, entre autres, l'éducation inclusive et l'éducation au genre, la gestion de groupes étendus, la pédagogie différenciée, l'éducation sensible aux conflits. De même, nous renforçons les capacités du personnel éducatif en matière de gestion des besoins de protection des enfants touchés par les crises humanitaires (déplacés internes/réfugiés, rapatriés et communautés d'accueil), de gestion des risques de protection, d'identification et d'orientation vers des services spécialisés, ainsi que de fourniture de premiers soins psychologiques et d'apprentissage socio-émotionnel.

Protection de l'enfance dans le domaine de l'éducation et développement d'une culture de la bientraitance et de la paix

Dans les contextes de crise, les enfants sont confrontés à des risques accrus de violence, d'exploitation et de négligence. La continuité de l'éducation, ou le retour à l'école, constitue une mesure de protection en ce qu'elle offre un espace dédié aux relations et au maintien de la «routine scolaire». Elle atténue aussi les risques de protection et contient des mécanismes à même de lutter contre le travail des enfants, l'exploitation ou le mariage des enfants, violences exacerbées en situation de crise. L'éducation est de plus essentielle au relèvement des enfants et des communautés, ainsi qu'au développement de leur résilience.

Sachant que la protection de l'enfance entretient une relation étroite avec l'éducation, Educo s'engage en faveur d'une éducation sûre, qui offre des environnements protecteurs et de bientraitance, au sein desquels les enfants peuvent poursuivre leur développement, bénéficier d'opportunités d'apprendre et de s'exprimer dans des conditions appropriées, et voir leur vulnérabilité et leur détresse diminuer.

À cette fin, Educo s'attache à soutenir la prévention, la détection et la réponse à toutes les formes de violence perpétrées dans l'environnement éducatif (châtiments corporels, violence physique, psychologique et sexuelle de la part d'adultes ou de pairs, violence fondée sur le genre), en renforçant les capacités et en soutenant le fonctionnement de mécanismes de protection.

Nous concentrons également nos efforts sur l'information et la formation relatives aux droits et à la protection des enfants, ainsi que sur le renforcement de leurs capacités d'autoprotection et de protection des pairs. Il s'agit, entre autres, de permettre aux enfants d'identifier les risques ou les situations de violence et d'exploitation, et de les signaler en toute sécurité aux personnes, aux mécanismes et aux services appropriés.

De même, Educo travaille avec les écoles, le personnel éducatif et les enfants pour identifier, renforcer, concevoir, implémenter et assurer le suivi de mécanismes de protection dotés d'un système de détection et de réponse à la violence (canaux de

signalement et protocoles d'action). Le personnel est formé aux facteurs de protection, aux risques encourus par les enfants et au renforcement des pratiques de protection. Les compétences acquises lui permettent d'identifier les cas de risque ou de lacune en matière de protection, et de les transmettre aux services spécialisés du système de protection. Il est également essentiel d'améliorer les aptitudes des enseignant(e)s et de la communauté éducative à comprendre la situation et les besoins spécifiques des enfants touchés par les crises humanitaires, de même qu'à établir des relations avec eux et à favoriser un environnement inclusif et de confiance. Nous nous engageons donc à renforcer les stratégies éducatives basées sur la communication empathique et non violente, les pédagogies de la bientraitance, les méthodologies participatives et collaboratives.

Au Bangladesh, dans les camps de réfugiés rohingyas, les enfants et les adolescents sont soumis à des risques tels que le mariage des enfants, les grossesses précoces, la violence psychologique et toutes les formes de violence, y compris la violence sexuelle et la violence de genre. Les adolescentes sont particulièrement exposées. Elles sont très souvent contraintes de rester à la maison pour prendre en charge les soins et les tâches domestiques, et se trouvent dans l'incapacité de jouir de leur droit à l'éducation.

Face à cette situation, Educo travaille pour contribuer à réduire les risques de protection auxquels ces enfants et ces adolescents sont confrontés dans les sphères éducatives et communautaires. **Nous promouvons des opportunités éducatives inclusives, en veillant tout particulièrement à ce que les adolescentes puissent poursuivre leur apprentissage, et prévenons des risques tels que la violence ou le travail des enfants.** Aux côtés de la communauté éducative et par le biais de la sensibilisation, de la formation et de la création d'espaces de dialogue et d'écoute adaptés au genre et à l'âge, nous travaillons pour que les enfants, les adolescents, leurs familles, les enseignant(e)s et la communauté elle-même préviennent, répondent et protègent l'enfance, notamment face aux différentes formes de violences comme la violence fondée sur le genre ou la violence sexuelle, et conçoivent l'éducation comme un droit fondamental prioritaire.

Bien-être social et émotionnel (soutien psychosocial et apprentissage socio-émotionnel) dans les situations de crise[18]

Dans ce cadre d'éducation protectrice, les axes indispensables de la prévention de la violence et du bien-être socio-émotionnel des enfants, autour desquels Educo articule son action, sont l'augmentation de la résilience personnelle[19], la promotion d'une culture de bientraitance et de soutien psychosocial, la facilitation de l'apprentissage socio-émotionnel et le renforcement des compétences de vie essentielles qui favorisent la capacité de récupération et la confiance en soi.

Conscient du stress auquel les enfants touchés par les crises humanitaires sont sujets, et de la mesure dans laquelle il affecte leur capacité d'apprentissage et leur bien-être, Educo encourage l'intégration des activités et des pratiques de soutien psychosocial et d'apprentissage émotionnel dans l'éducation. Ces pratiques recouvrent le soutien entre pairs au niveau individuel ou encore la création de groupes d'entraide. Elles sont mises en œuvre au moyen de jeux coopératifs, d'exercices de régulation des émotions, de jeux de rôle, de discussions réflexives, de créations artistiques, de sport, etc. Dans le travail de soutien psychosocial et d'apprentissage socio-émotionnel, Educo implique à la fois les familles et les communautés, y compris la communauté éducative. Les services spécialisés dans la prise en charge de l'enfance sont également invités à participer par le biais d'actions spécifiques de renforcement et d'articulation, de cartographie et de transmission des cas.

Au Salvador, les enfants en situation de mobilité (déplacés internes, migrants en transit et rapatriés) connaissent un manque de protection et vivent dans des zones exposées à la violence, aux catastrophes et à d'autres conditions de vulnérabilité. Ils encourent davantage de risques de souffrir de troubles dont les conséquences affectent leur santé mentale et leur bien-être socio-émotionnel, augmentent le taux d'abandon scolaire, nuisent aux résultats académiques et entravent leur motivation à apprendre, à socialiser avec leurs pairs et à mener une vie épanouie. En réponse à cette situation, Educo travaille pour un rétablissement social et émotionnel rapide des apprenant(e)s, grâce à la formation des enseignant(e)s aux premiers secours psychologiques et à la facilitation de méthodologies de soutien émotionnel, d'autosoins et d'apprentissage socio-émotionnel, à la distribution de matériel dédié au développement d'ateliers de récupération émotionnelle animés par des enseignants et de kits pédagogiques pour l'organisation de capsules socio-émotionnelles destinées aux apprenant(e)s.

En **Espagne, l'éruption du volcan Cumbre Vieja** sur l'île de La Palma en 2021 a enseveli deux écoles. Près de 80% des élèves ont également perdu leur maison et 30% des familles ont perdu leur commerce et leurs moyens de subsistance. Les conséquences de la catastrophe, l'incertitude et les difficultés à y faire face ont généré beaucoup de stress chez les enfants et leurs familles. Educo, en collaboration avec l'association Mojo de Caña, a fourni un soutien socio-émotionnel aux élèves des deux écoles concernées. Des ateliers d'art-thérapie ont été organisés qui ont abordé les questions de stress et d'anxiété et ont aidé les enfants à assimiler ce qui s'était produit. Une prise en charge psychosociale, tant individuelle et collective, a également été proposée aux enfants et aux familles touchées. Nous avons aussi mis en place des activités récréatives et de loisirs, telles que des camps d'hiver et d'été, qui ont contribué à ce que les enfants parlent de leurs émotions, apprennent à connaître leurs peurs et travaillent leurs compétences socio-émotionnelles. Enfin, des méthodologies de travail de groupe entre pairs, des jeux de rôle et des jeux coopératifs, entre autres, ont été utilisés en vue d'augmenter la positivité, la confiance en soi et le renforcement de la résilience.

[18] Pour cette section, se référer à la norme 2, relative à la protection et au bien-être, des Normes minimales pour l'Éducation, et à la boîte à outils du soutien psychosocial (SPS) et de l'apprentissage social et émotionnel (ASE) de l'INEE.

[19] Ibid. Standard 23 : Education and Child Protection.

Éducation sensible aux conflits

À la suite du travail de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits et des obstacles identifiés en matière de droit à l'éducation, nous avons constaté que les conflits, l'insécurité et les attaques contre les écoles peuvent entraver l'accès à l'éducation. Dans la présente section, nous nous attacherons à décrire le lien qui existe entre ces défis et les processus d'apprentissage. D'une part, l'éducation peut être utilisée pour alimenter la violence et les conflits, pratiquer l'oppression, maintenir l'inégalité des opportunités ou prêcher la haine (par exemple, les manuels d'histoire ont pu être utilisés pour distiller la haine envers certains groupes de population, de même que des comportements ont pu être inculqués pour générer des tensions entre les groupes et alimenter les conflits). D'autre part, l'éducation peut contribuer à la construction de la paix et à la transformation sociale (par exemple, à travers des pratiques éducatives qui promeuvent les valeurs de respect et de cohésion sociale pour les générations futures). Face à la relation complexe et presque réversible qu'entretiennent l'éducation et le conflit, le travail d'Educo accorde la priorité à l'approche de l'éducation tenant compte des questions de conflits[20]. Cette approche est axée sur les points suivants : comprendre le contexte de conflit dans lequel l'éducation a lieu (causes, acteurs et dynamique), analyser les interactions du conflit avec les programmes et les politiques éducatives, et agir sur elles pour réduire les impacts négatifs et maximiser les impacts positifs. L'Éducation sensible aux Conflits empêche les conflits d'éclater et cherche à contribuer à la paix.

[20] INEE (2014). Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits.

Au Burkina Faso, Educo promeut la formation et la sensibilisation des élèves, des acteurs éducatifs et des communautés à la cohésion sociale, à la culture de la paix et à l'éducation sensible aux conflits. Ces activités sont organisées dans des centres scolaires où cohabitent des élèves issus des communautés d'accueil et des populations déplacées internes/réfugiées. C'est à partir de l'école que la cohésion sociale et l'éducation sensible aux conflits sont promues (en impliquant les familles et la communauté), afin d'assurer une meilleure intégration des élèves en situation de déplacement et de promouvoir des valeurs qui favorisent la coexistence entre les élèves.

Droits par l'Éducation en Situation d'Urgence

Cette dimension de l'approche d'Educo entend maximiser les avantages de l'éducation, afin de renforcer d'autres droits de l'enfance, y compris dans les contextes de crise humanitaire.

Intégration de l'éducation dans la réponse humanitaire multisectorielle

Educo dispose d'une longue expérience de travail dans le domaine de la coopération au développement, et ce dans tous les types de contextes, y compris les contextes fragilisés par des crises humanitaires ou exposés à ces crises. Nous travaillons pour garantir le droit des enfants à l'éducation. Nous sommes en effet convaincus que l'éducation est le germe de tous les changements possibles : «l'éducation guérit, offre de nouvelles opportunités et permet l'exercice d'autres droits humains».

Nous croyons également que l'éducation peut jouer un rôle clé dans la réponse multidimensionnelle aux besoins humanitaires des populations touchées. Pour que cette réponse soit de qualité, Educo renforce les alliances stratégiques avec les acteurs spécialisés qui la favorisent et facilite, à partir du secteur de l'éducation lui-même, l'accès à la nourriture, aux services d'hygiène, à l'eau potable, à la nutrition et à la santé.

Participation et autonomisation des enfants, afin qu'ils soient reconnus et agissent en tant qu'acteurs humanitaires efficaces

L'efficacité de la réponse de l'ESU, selon Educo[21], réside avant tout dans la compréhension et la prise en considération des besoins et des problèmes spécifiques des enfants et des adolescents touchés par les crises. Écouter ce que les enfants pensent de la réponse à la crise, inclure leurs opinions dans les processus de prise de décisions qui concernent leur vie et leur donner la possibilité de contribuer directement aux solutions en fonction du développement progressif de leurs capacités sont autant de démarches qui exercent un impact positif sur leur rétablissement, facilitent le renforcement de leur résilience face aux crises futures et leur permettent d'être des acteurs humanitaires efficaces.

Les projets d'ESU d'Educo se doivent par conséquent de promouvoir l'autonomisation et le renforcement des capacités des enfants et des adolescents à devenir des acteurs humanitaires efficaces. Cette composante de participation est alignée sur les engagements de la Norme humanitaire fondamentale de qualité et de redevabilité (CHS, Core Humanitarian Standard en anglais), du réseau Accountable Now et des actions de redevabilité

[21] Texte extrait du Cadre Programmatique Global 2021-2025 d'Educo. Domaine programmatique 3. Autonomisation et capacité d'agir pour le changement social. Participation et redevabilité en situations de crises humanitaires et de catastrophes : marco-programatico-global-2021-2025.pdf

promues par l'IASC[22]. Les projets d'ESU menés par Educo proposent systématiquement, en situation de crise humanitaire, la création d'organes de gouvernance communautaires des établissements éducatifs et leur apportent leur soutien. Pour que ces organes puissent exercer pleinement leur capacité d'influence et de décision, Educo promeut des activités de renforcement du leadership destinées à l'ensemble de la communauté éducative, y compris les enseignant(e)s, les parents et les tuteurs, les élèves, les enfants et les adolescents. Ce renforcement des capacités permet aux enfants et aux adolescents de participer de manière consultative avec les adultes, ou d'assurer seuls la direction d'initiatives, conformément aux dispositions énoncées dans la Politique de participation des enfants d'Educo.

L'éducation dans la transition écologique

Les enfants qui évoluent dans des contextes de crises humanitaires de différentes natures (conflits, déplacements forcés et crises prolongées) souffrent plus gravement des impacts de la dégradation de l'environnement et du changement climatique, et voient leurs droits et leur bien-être mis en péril de manière inquiétante.

Sachant par ailleurs que l'article 29.1 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipule que l'éducation doit viser, entre autres objectifs, à inculquer aux enfants le respect de l'environnement, l'ESU apparaît donc comme une composante essentielle de la réponse à la dégradation de l'environnement et à la crise climatique, ainsi que des efforts d'atténuation et/ou d'adaptation à leurs effets.

Educo conçoit l'ESU comme un outil clé pour renforcer la prise de conscience, les connaissances, les compétences, les aptitudes et la capacité d'action des jeunes personnes. L'ESU maximise leur autonomisation, leur faculté d'adaptation et leur résilience. Les contenus relatifs à l'environnement, au climat, à la réduction des risques de catastrophe et à la résilience doivent être intégrés dans les programmes scolaires de manière transversale. Ils doivent également être accessibles, pratiques, adaptés au contexte et à l'âge des apprenant(e)s, encourager la résolution de problèmes et mettre l'accent sur les possibilités d'amélioration. De cette manière, ils pourront éveiller, aussi bien chez les élèves que dans la communauté éducative au sens large, le désir d'agir pour changer les choses[23], en commençant par la mise en œuvre d'initiatives durables dans la gestion et le fonctionnement quotidien des écoles ou d'autres espaces éducatifs.

[22] Inter-agency Standing Committee : https://interagencystandingcommittee.org/

[23] Fitzpatrick and West (2022). Improving Resilience, Adaptation and Mitigation to Climate Change Through Education in Low- and Lower-middle Income Countries (dernier accès : 16 décembre de 2022).

En Bangladesh, la perte croissante du couvert forestier, la diminution de la qualité et de la quantité d'eau douce et la dégradation des sols sont à l'origine des pressions qui pèsent dangereusement sur les écosystèmes. Dans le domaine de l'éducation, nous encourageons la plantation d'arbres, l'organisation de jardins scolaires, ainsi que le tri et le recyclage des déchets dans les écoles. Nous promouvons également la sensibilisation à la transition écologique, au moyen de campagnes menées par les adolescents et les jeunes personnes en faveur de l'action climatique et de la protection de l'environnement.e.

Alimentation, eau, assainissement, hygiène, nutrition et santé à travers l'éducation

Pour garantir la réalisation du droit à l'ESU, il convient de prendre en considération les éléments de base qui garantissent son efficacité. Ces éléments se rapportent aux conditions d'alimentation, de nutrition, de santé, d'eau, d'hygiène et d'assainissement. Il s'agit de droits humains fondamentaux qui président à l'accès à l'éducation et lui fournissent un environnement propice à l'apprentissage et au développement optimal des capacités des enfants touchés par les crises humanitaires.

Selon le rapport «Apprendre et s'épanouir»[24], de nombreux apprenant(e)s manquent l'école ou rencontrent des difficultés d'apprentissage en raison de la faim et de maladies qui pourraient être évitées et traitées. De même, une école sur trois dans le monde ne dispose pas d'un service d'eau potable ni d'installations sanitaires adéquates, et près de la moitié des écoles n'ont pas de dispositifs de lavage des mains avec de l'eau et du savon. Les enfants en situation de crise humanitaire sont moins susceptibles de bénéficier de ces services de base, ce qui réduit sensiblement leur opportunité d'accéder à l'éducation et d'y demeurer.

Educo considère l'implémentation de **programmes d'alimentation scolaire** comme une priorité. La distribution de repas scolaires est l'une des interventions les plus efficaces pour accroître le taux de scolarisation et de rétention scolaire. Elle contribue aussi à la nutrition et à la santé des enfants, et leur permet d'apprendre et d'obtenir de meilleurs résultats. Selon le PAM[25], ces programmes incitent également les familles à inscrire leurs enfants à l'école, permettent aux foyers les plus vulnérables de faire des économies et préservent des risques tels que le travail des enfants. Lorsque les programmes d'alimentation scolaire sont liés aux petits exploitants agricoles locaux, ils profitent également à l'économie locale et mettent en place des systèmes alimentaires plus durables et mieux adaptés.

L'éducation à la santé à l'école, lorsque des sujets tels que l'éducation physique, sexuelle, alimentaire et nutritionnelle, ainsi que la santé bucco-dentaire sont traités, peut renforcer la résilience des

[24] UNESCO, UNICEF, PMA, FAO, GPE, OMA. "Apprendre et s'épanouir : santé et nutrition scolaires dans le monde" (2023) : Ready to learn and thrive: school health and nutrition around the world - UNESCO Biblioteca Digital.

[25] Cantines scolaires | Programme alimentaire mondial (wfp.org)

apprenant(e)s et prévenir les maladies transmissibles, la malnutrition, les problèmes de santé sexuelle et reproductive, entre autres. Les **programmes de santé scolaire** peuvent être très variés : vaccination, vermifugation, prévention d'infections telles que le paludisme, détection des problèmes de vision ou d'audition, etc. Les écoles jouent à cet égard un rôle important dans l'orientation des enfants vers les centres de santé. Ce travail lié à la santé est un moyen efficace de réduire l'absentéisme scolaire pour cause de maladie et constitue un soutien fondamental à la récupération et à la résilience face aux maladies et aux situations d'urgence.

L'accès à l'eau potable, à l'assainissement et à de bonnes pratiques d'hygiène dans l'environnement éducatif est un autre droit qui apparaît essentiel aux yeux Educo. En effet, les enfants passent une grande partie de leur journée à l'école. L'accès à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène (WASH) a donc un impact direct sur leur apprentissage, leur santé et leur dignité, en particulier dans le cas des adolescentes. Educo travaille ainsi pour garantir l'accès à l'eau potable dans les écoles, car la présence de ces installations exerce une influence déterminante sur l'accès à l'apprentissage et sur les résultats obtenus. En outre, l'eau contribue au maintien de l'hygiène, réduit la déshydratation des apprenant(e)s et joue un rôle dans l'amélioration des capacités cognitives. Nous aidons également les écoles à disposer d'installations sanitaires adéquates et fonctionnelles (toilettes et/ou latrines), spécialement adaptées aux enfants en situation de handicap et aux besoins des filles pendant leur période menstruelle. L'amélioration des pratiques d'hygiène à l'école est également une priorité. Des gestes simples comme se laver les mains, gérer les déchets et utiliser des kits d'hygiène réduisent le risque de transmission de maladies et favorisent la fréquentation de l'école.

- **Alimentation scolaire - La crise alimentaire s'aggrave et touche l'ensemble du Sahel**. Selon les données du Programme alimentaire mondial, le nombre de personnes souffrant gravement de la faim a triplé en 2022 par rapport à 2019. Le manque de nourriture peut entraîner des troubles cognitifs et physiques qui entravent la capacité des enfants à atteindre leur plein potentiel. Soutenir la réouverture des écoles et l'alimentation scolaire apparaît donc comme une priorité, sachant que les programmes d'alimentation sont également essentiels à la continuité et à la qualité de l'apprentissage. Une évaluation d'impact réalisée en 2018 par le PAM a montré que les repas scolaires au Mali ont contribué à augmenter les taux de scolarisation de 11%. L'alimentation scolaire a également permis d'augmenter la durée de la scolarité de 0,5 an pour les garçons et de 1,1 an pour les filles.

  C'est pourquoi Educo continue de s'engager en faveur d'une éducation qui soit un vecteur de changements et qui exerce un impact positif sur la vie des enfants. **Plus précisément, au Burkina Faso, au Mali et au Niger, nous soutenons les écoles en mettant en place des cantines scolaires, en fournissant des aliments locaux à haute valeur nutritionnelle et en formant les Comités de Gestion scolaire pour favoriser leur gestion autonome.**

- **Eau, assainissement et hygiène -** Au **Burkina Faso**, le manque de latrines adaptées est un obstacle à l'éducation, en particulier pour les adolescentes. Durant le cycle menstruel, beaucoup d'entre elles ne se rendent pas à l'école parce qu'elles ne savent pas comment le gérer dans l'environnement éducatif. Il en va de même pour les enfants en situation de handicap qui doivent abandonner l'école car il n'y a pas de toilettes adaptées. Educo travaille à la **réhabilitation des infrastructures d'assainissement, d'hygiène et de distribution d'eau dans les écoles,** afin de créer un environnement sûr, inclusif et accessible pour toutes les filles et tous les enfants en situation de handicap. De même, nous **promouvons l'hygiène dans les écoles** en sensibilisant à la prévention des maladies infectieuses telles que le COVID-19, en fournissant des services d'hygiène pendant les menstruations et en distribuant des **kits de lavage des mains et de nettoyage.**

Priorités d'action

Dans la section précédente, nous avons établi, selon une perspective globale, les axes programmatiques d'Educo en matière d'éducation dans des contextes marqués par des crises humanitaires ou exposés à ces crises.

La présente section décrit une série de propositions opérationnelles (voir le tableau ci-dessous) qui contribuent à atteindre l'objectif fixé par notre stratégie. Il convient néanmoins de garder à l'esprit que la proposition n'a pas de caractère exhaustif. Les actions seront donc articulées à l'issue d'une analyse approfondie de chaque contexte spécifique.

L'approche d'Educo structure les actions en question par rapport à deux composantes : les dimensions de l'ESU et les types de titulaires. Ainsi, pour que des actions spécifiques puissent être adoptées, l'analyse du contexte se doit de répondre à la question suivante : Quelles sont les actions les plus pertinentes pour (1) réduire les vulnérabilités et augmenter les capacités des trois titulaires (droits, obligations, responsabilités) et (2) assurer et/ou jouir du droit à l'éducation, en garantissant l'accès et la continuité, la qualité, l'inclusion, la sécurité et la capacité de transformation ??

	Droit à l'éducation	Droit dans l'éducation	Droits par l'éducation
Titulaires de droits	▪ Participer à l'identification des enfants et des adolescents non scolarisés et concevoir et implémenter des stratégies destinées à leur réintégration. ▪ Promouvoir le soutien entre pairs au sein des programmes de renforcement scolaire et des sessions communautaires qui proposent un enseignement à distance, par le biais de la radio, etc., afin que les enfants n'abandonnent pas l'école. ▪ Impliquer les enfants et les adolescents dans la prise de décision concernant l'identification, la réduction et la conception des plans de gestion des risques.	▪ Promouvoir le soutien psychosocial entre pairs, en collaboration avec les services spécialisés. ▪ Aider les enfants et les adolescents à surmonter les difficultés rencontrées en raison du contexte humanitaire et à exercer leurs droits, par exemple au moyen de la distribution de matériel didactique et pédagogique, de formations visant à garantir une participation significative, de la promotion du soutien psychosocial entre pairs, etc. ▪ Instaurer des mécanismes de préparation qui contribuent à réduire les conditions de vulnérabilité consécutives aux déplacements ou à la violence, à travers des cours de rattrapage, la délivrance de certificats de naissance, la formation à l'autosoin et à l'autoprotection par exemple.	▪ Promouvoir l'exercice d'autres droits de l'enfance par des programmes de cantine scolaire, la délivrance d'actes de naissance, des campagnes de vaccination menées en collaboration avec les acteurs de la santé, etc. ▪ Renforcer le rôle des enfants en tant qu'acteurs humanitaires efficaces, promouvoir le soutien entre pairs, encourager leur participation à la recherche de solutions pour eux-mêmes et pour la communauté, rendre visibles les actions qu'ils mènent déjà, promouvoir une redevabilité adaptée aux enfants et aux adolescents, organiser des formations au leadership des enfants, promouvoir des espaces de plaidoyer en fonction du développement progressif de leurs facultés, etc.
Titulaires de responsabilités	▪ Organiser des plaidoyers communautaires à travers des sessions de sensibilisation à l'importance de l'éducation pour les enfants, à la solidarité dans l'accueil des populations déplacées, etc. ▪ Réduire les barrières économiques, par exemple au moyen de programmes de transferts monétaires ou de coupons pour le paiement des frais de scolarité ou d'autres frais liés à l'éducation. ▪ Identifier et soutenir les initiatives locales visant à lever les obstacles à l'accès à l'éducation.	▪ Renforcer les capacités de la communauté éducative par la formation des enseignant(e)s et la distribution de matériel didactique et pédagogique. ▪ Favoriser le soutien psychosocial grâce à des espaces de jeu, à la formation des enseignant(e)s, à l'orientation auprès des services spécialisés dans la protection de l'enfance, etc.	▪ Contribuer à la résilience des communautés par le biais de jardins scolaires communautaires, de la création et du soutien aux groupes communautaires et de gestion scolaire, de la sensibilisation à la cohésion sociale et à l'égalité entre les genres, etc. ▪ Contribuer au développement local de l'éducation dans les situations d'urgence en soutenant les initiatives locales existantes, en formant les partenaires de mise en œuvre, etc.
Titulaires d'obligations	▪ Organiser des plaidoyers auprès des gouvernements par le biais de campagnes publiques et/ou privées sur l'adoption de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles, la réduction des obstacles administratifs et financiers, l'homologation des programmes scolaires, etc. ▪ Renforcer la capacité d'accueil des établissements scolaires par l'installation d'espaces d'apprentissage temporaires, la création et l'amélioration des installations de distribution d'eau et d'assainissement, etc. ▪ Développer des alternatives éducatives telles que les programmes radiophoniques, les centres d'éducation communautaires, le soutien aux écoles coraniques, les programmes accélérés, etc., tout en garantissant l'accréditation officielle des participant(e)s et la transition des enfants vers d'autres processus éducatifs. ▪ Organiser des plaidoyers publics ou privés auprès des parties engagées dans le conflit pour la protection des écoles, du personnel éducatif et des élèves.	▪ Réviser les programmes scolaires et les pratiques pédagogiques pour une éducation sensible aux conflits. ▪ Promouvoir le recrutement et la formation initiale et continue des enseignant(e)s, aussi bien pour le système formel que pour les alternatives éducatives proposées dans les contextes de crise et d'urgence. ▪ Favoriser le leadership et la coordination de la réponse humanitaire en matière d'éducation.	▪ Assurer l'articulation entre les principaux garants des droits et faciliter le rôle des espaces éducatifs.

Plaidoyer : promouvoir les changements politiques pour transformer les sociétés

Le plaidoyer vise à apporter une réponse intégrale et durable aux causes structurelles des problèmes et des inégalités. Il cherche dans un premier temps à identifier les changements nécessaires, puis influe sur les décisions politiques et institutionnelles, les systèmes normatifs, les réglementations et les budgets.

L'objectif principal du plaidoyer d'Educo est de contribuer à garantir le droit à une éducation de qualité, équitable, sûre et inclusive dans les contextes de crises et d'urgences humanitaires.

Ainsi, le plaidoyer d'Educo en matière d'ESU veille à la réalisation des objectifs programmatiques de la stratégie décrits dans les sections précédentes.

- En plus des titulaires d'obligations, pour qui les efforts de plaidoyer sont axés sur le respect du cadre légal et réglementaire, les parties prenantes suivantes constituent un public cible particulièrement pertinent :

- Les gouvernements titulaires d'obligations, afin de s'assurer qu'ils garantissent le droit à une éducation de qualité, sûre et inclusive.

- Les gouvernements donateurs, afin de s'assurer qu'ils fournissent un financement durable, continu et substantiel pour l'éducation.

Les gouvernements des pays tiers, pour influer sur l'accueil des élèves réfugiés et augmenter le nombre de bourses d'études et de subventions.

Educo croit fermement que les enfants et les adolescents sont des agents de changement social dotés de la capacité de devenir des leaders de leur propre vie. C'est pourquoi le plaidoyer compte parmi ses objectifs celui de soutenir la voix des enfants touchés par les crises humanitaires et celle de leurs familles. Le plaidoyer canalise les demandes des enfants en vue d'induire des changements dans les décisions politiques qui les concernent.

Les efforts de plaidoyer se concentreront tout particulièrement sur la garantie du droit à l'éducation dans les contextes d'urgence, mais aussi sur les aspects associés suivants : (i) la dimension protectrice et habilitante des autres droits à l'éducation dans les contextes humanitaires, (ii) la nécessité d'augmenter le financement de l'action humanitaire dans le secteur de l'éducation, (iii) les faits probants relatifs aux bonnes et aux mauvaises pratiques, (iv) la mise en œuvre du triple Nexus, (v) l'établissement d'un lien entre l'ESU et une approche de genre sur des questions telles que la migration, les effets du changement climatique et l'alimentation scolaire.

Par conséquent, la Stratégie d'Educo se devra d'identifier des objectifs spécifiques à atteindre en fonction du contexte politique, de la capacité d'influence et des données programmatiques, afin d'obtenir un plus grand impact.

À cette fin,

- Educo élabore, à la suite d'une analyse du contexte et une cartographie du pouvoir, des stratégies de plaidoyer qui définissent les objectifs de changement structurels aux problèmes identifiés.

- Sur la base de ces stratégies, les actions suivantes sont réalisées :

  - produire des rapports pour le plaidoyer, en fonction des données programmatiques

  - promouvoir, générer et participer à des réseaux d'alliance

  - identifier les besoins en matière de communication, de campagnes de mobilisation ou de sensibilisation

  - organiser des réunions de lobbying

Cadre géographique

Les interventions d'Educo dans le domaine de l'Éducation en Situation d'Urgence sont prioritaires dans les pays ou les zones géographiques qui connaissent des crises humanitaires en raison d'un conflit, d'une catastrophe ou d'un risque de catastrophe. Ces priorités reposent sur une série de critères de vulnérabilité standardisés au niveau global[26] : la caractérisation des niveaux de risque élevés opérée par Inform Risk [27], ainsi que les appels à l'aide internationale lancés par les pays touchés sont les indicateurs clés sur lesquels Educo se base pour la prise de décision relative aux projets et aux programmes humanitaires.

Les zones où Educo, un membre de l'Alliance ChildFund (CFA) ou une organisation partenaire locale a une présence consolidée sont également prioritaires.

Au cours de la période 2020-2023, Educo a mené des interventions d'Éducation en Situation d'Urgence, aussi bien sur le plan de la réponse que de la prévention et de la préparation, dans le Sahel central (Burkina Faso, Mali et Niger), au Bénin, en Amérique centrale (Salvador, Nicaragua et Guatemala), en Asie (Bangladesh et Philippines) et en Europe (Ukraine et Moldavie). Dans le cadre de l'Alliance ChildFund, Educo a également participé à la réponse au tremblement de terre en Syrie.

Compte tenu du caractère volatile de certains contextes, la stratégie globale d'Educo en matière d'ESU consiste à adapter la portée géographique à l'évolution des besoins. Son intervention ne se limite donc pas aux contextes mentionnés ci-dessus, mais peut se déployer dans d'autres territoires touchés par des crises humanitaires.

[26] Indice de pauvreté multidimensionnelle, indice de développement lié au genre, etc.

[27] https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Risk

Réseaux et alliances

Pour mener à bien la présente stratégie, Educo s'appuie sur un ensemble d'alliances et de réseaux qui partagent ses objectifs :

ChildFund Alliance (CFA)

L'Alliance ChildFund est un réseau global qui regroupe 11 organisations d'action humanitaire et de développement axées sur l'enfance, et dont l'objectif est de créer des opportunités pour les enfants, leurs familles et leurs communautés. L'ensemble des organisations atteint près de 23 millions d'enfants et leurs familles dans 70 pays. À l'instar d'Educo, les membres de l'Alliance travaillent pour mettre fin à la violence et à l'exploitation des enfants, apporter une réponse humanitaire en cas de crise, atténuer les souffrances humaines et faire participer les enfants, leurs familles et leurs communautés à la création d'un changement durable.

CFA est une plateforme à partir de laquelle la stratégie globale de l'action humanitaire d'Educo en matière d'Éducation en Situation d'Urgence est en mesure de s'étendre. En effet, nous pouvons intervenir avec des projets d'ESU dans les pays en crise où un membre de l'Alliance dispose d'une une présence consolidée. De même, l'Alliance amplifie la voix d'Educo pour ses actions de plaidoyer dans le domaine de l'Éducation en Situation d'Urgence.

Réseau Inter-agence pour l'éducation en situation d'urgences - INEE

Le Réseau Inter-agence pour l'éducation en situations d'urgences (INEE pour son sigle anglais) est un réseau global et ouvert. Ses membres (plus de 20 000 membres individuels affiliés à plus de 4000 organisations et institutions) agissent dans 190 pays et travaillent ensemble dans un cadre humanitaire et de développement. Leur objectif est de garantir que toutes les personnes ont le droit à une éducation de qualité, sûre, pertinente et équitable. Le travail de l'INEE est fondé sur le droit fondamental à l'éducation et s'inscrit dans les frontières traditionnelles du développement et de l'action humanitaire.

En participant à l'INEE, Educo contribue aux efforts conjoints visant à faire de l'ESU un secteur humanitaire reconnu, et à rassembler des faits probants sur la manière de garantir l'accès à une éducation de qualité et protectrice dans les contextes humanitaires. Notre intervention programmatique est basée sur les standards de qualité des Normes minimales, ainsi que sur d'autres ressources de l'INEE telles que l'éducation tenant compte des questions de conflits, le soutien psychosocial et l'apprentissage socio-émotionnel.

Cluster national et mondial sur l'Éducation en Situation d'Urgence

Educo sait l'importance de la coordination pour assurer une réponse humanitaire efficace. Nous apportons donc notre contribution aux efforts conjoints des agences des clusters sur l'Éducation en Situation d'Urgence dans les pays où nous intervenons. La participation d'Educo à ces espaces d'échange et de réflexion stratégique peut varier en fonction des capacités du bureau pays. Dans le cadre de la présente stratégie, Educo s'engage à orienter ses efforts vers une participation de qualité à ces espaces, que ce soit en tant que membre stratégique ou en tant que participant actif.

Campagne mondiale pour l'Éducation (CME)

Depuis sa création en 2000, la Campagne mondiale pour l'Éducation (CME) plaide pour le respect des traités et des engagements des États en matière d'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous. Educo est un membre actif de cette coalition qui émane de la société civile, aux côtés d'autres ONG, de syndicats de l'éducation, de centres scolaires et de mouvements sociaux. Educo entend contribuer aux efforts de la CME, en mettant particulièrement l'accent sur la nécessité de respecter ces engagements, y compris dans les contextes humanitaires.

Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector

Par l'intermédiaire de l'Alliance ChildFund, Educo fait partie de la plateforme GADRRRES, composée d'ONG, d'agences des Nations unies et d'autres acteurs qui s'engagent à garantir que les enfants et les adultes, dans tous les établissements d'enseignement, sont à l'abri des dangers, et que les écoles contribuent à construire une culture de la sécurité et de la résilience. Le développement et la diffusion du Cadre global pour la sécurité scolaire (Comprenhensive School Safety Framework) ont été les principales contributions de l'alliance. Ce cadre inspire les pratiques d'Educo en matière d'Éducation en Situation d'Urgence, en particulier pour les composantes de prévention et de préparation aux catastrophes.

Alliances sectorielles

Étant donné la nature multidimensionnelle des besoins humanitaires, le travail d›Educo en matière d'ESU sera complété par les efforts d'autres organisations et réseaux.

Sachant que la relation entre le secteur de l'éducation et la protection de l'enfance est cruciale, Educo, par son adhésion à l'Alliance ChildFund, est également membre de l'**Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (ACPHA)**. La pratique d'Educo en matière d'ESU sera renforcée, entre autres, par l'initiative de l'ACPHA sur la protection des enfants dans l'action humanitaire et l'éducation en situation d'urgence. Toujours en raison de son statut de membre de l'Alliance ChildFund, Educo fait partie du réseau global **Watchlist**. Ce réseau agit pour la protection des enfants dans les zones de conflit, par le biais de ses activités de plaidoyer et de renforcement des capacités des organisations locales.

Pour que son action humanitaire soit plus efficace et repose sur les principes humanitaires, Educo, à travers l'Alliance ChildFund, est membre du réseau global **ICVA**. Educo participe également à des réseaux de coordination régionaux tels que **VOICE** et le réseau européen des ONG humanitaires, ou à des réseaux nationaux tels que la **Coordinadora de ONG,** dans le même but d'unir les forces pour une action humanitaire de qualité et centrée sur les personnes.

Au niveau local, dans les pays où nous sommes présents, les activités d'Educo en matière d'ESU seront complétées par une coordination étroite avec les clusters et les groupes issus d'autres secteurs.

Autres acteurs humanitaires et donateurs

Educo considère que le travail en réseau et la coopération entre les institutions sont d'une importance capitale dans le contexte des interventions humanitaires. C'est pourquoi, en plus des réseaux et des alliances mentionnés ci-dessus, les interventions d'Educo dans le domaine de l'ESU incluront une composante associée à d'autres acteurs pertinents dans la sphère humanitaire.

D'une part, Educo participera activement au cluster Éducation au niveau national et/ou régional. Au moyen d'actions de plaidoyer, entre autres, nous apporterons notre contribution pour que l'Éducation soit reconnue comme un secteur humanitaire à part entière.

D'autre part, conscient de l'aspect multidimensionnel et interdépendant des besoins humanitaires, Educo s'engage à fournir une action humanitaire multisectorielle, en collaboration avec d'autres acteurs disposant d'une expertise complémentaire dans des domaines précis.

Implémentation, suivi, évaluation et apprentissage

L'engagement d'Educo en faveur de l'Éducation en Situation d'Urgence s'étend au-delà de son seul domaine programmatique. Il s'agit en effet d'un engagement institutionnel dont l'objectif est la réalisation de la mission de l'organisation. La présente stratégie contiendra par conséquent une feuille de route (voir annexe) qui définit les résultats et les activités nécessaires pour continuer à renforcer l'organisation en matière d'ESU. La feuille de route propose également un plan de suivi.

Le suivi et l'évaluation de l'implémentation de la présente stratégie seront assurés par plusieurs départements, coordonnés par le Comité de Réponse humanitaire qui rendra compte au Comité de Direction de l'état d'avancement du travail.

L'évaluation de la stratégie sera par ailleurs incluse dans les exercices d'évaluation stratégiques prévus au niveau global (évaluation du Cadre Programmatique global, évaluation du Cadre d'Impact global, évaluation des Plans de Développement organisationnels). L'accent sera porté sur l'analyse de l'intervention programmatique et sur le renforcement de l'organisation en matière d'ESU.

La récupération et la diffusion des apprentissages seront encouragés par les processus SEAR et les communautés d'apprentissage actives au sein d'Educo. À cet effet, des espaces spécifiques de réflexion et d'apprentissage devront être instaurés au niveau global, à la fois en interne et en externe. Il faudra également veiller à l'intégration des apprentissages dans la prise de décision et l'amélioration continue des programmes.

Bibliographie et références

- **Accelerated Education Working Group (2017)**. Guide sur les principes de l'éducation accélérée : Guide_d'orientation_aux_principes_FRA_screen.pdf (inee.org)

- **DG ECHO. (2019)**. DG ECHO Thematic Policy Document nº 10 : Education in Emergencies in EU-funded Humanitarian Aid Operations : eie_in_humanitarian_assistance_en.pdf (europa.eu)

- **Education Cannot Wait (2022)**. Global estimates : Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support : ecw_globalestimatesstudy_june2022.pdf.pdf (educationcannotwait.org)

- **Educo (2021)**. Cadre Programmatique Global 2021-2025. Domaine programmatique 3. Autonomisation et capacité d'agir pour le changement social. Participation et redevabilité en situations de crises humanitaires et de catastrophes : marco-programatico-global-2021-2025.pdf

- **Educo (2020)**. Cadre d'Impact Global : marco-impacto-global-2020-2030.pdf

- **Educo (2016)**. Una Educación Digna : desde los Derechos Humanos y el Bienestar. Enfoque y estrategia de educación : Una_educacion_digna.pdf

- **Fitzpatrick, R. and West, H. (2022)**. Improving Resilience, Adaptation and Mitigation to Climate Change Through Education in Low- and Lower-middle Income Countries

- **Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector. (2022).** Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030, pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation : CSSF 2022-2030_FR.pdf

- **Global Education Cluster (2018)**. The protective role of Education in Emergencies.

- **Global Campaign for Education (2022)**. SDG4 Spotlight report : Global Campaign for Education : SDG4 Spotlight Report - Global Campaign for Education

- **Global Coalitions to Protect Education from Attack, GCPEA (2022)**. Education Under Attack 2022 (protectingeducation.org)

- **Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA (2016)**. What Schools Can Do to Protect Education from Attack and Military Use - Global Coalition to Protect Education from Attack (protectingeducation.org)

- **Global Coalitions to Protect Education from Attack, GCPEA (2015)**. Safe Schools Declaration - Global Coalition to Protect Education from Attack (protectingeducation.org)

- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2018)**. Guidance note. Psychosocial Support : facilitating psychosocial wellbeing and social and emotional learning : INEE Guidance Note on Psychosocial Support | INEE

- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2010)**. Normes minimales pour l'éducation : préparation, interventions, relèvement : INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010_French_(HSP).pdf

- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE**. Boîte à outils du soutien psychosocial (SPS) et de l'apprentissage social et émotionnel (ASE) | INEE

- **Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2013)**. Note d'orientation sur l'éducation tenant compte des questions de conflits | INEE

- **Inter-agency Standing Committee (2023)**. https://interagencystandingcommittee.org/

- **The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2019)**. Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action, CPMS (2019). Standard 23 : Education and Child Protection : CPMS Handbook (spherestandards.org)

- **UNESCO, UNICEF, PMA, FAO, GPE, OMA (2023).** "Apprendre et s'épanouir : santé et nutrition scolaires dans le monde" : Ready to learn and thrive : school health and nutrition around the world - UNESCO Biblioteca Digital

- **World Food Programme, WPF (2023)**. Cantines scolaires | Programme alimentaire mondial (wfp.org)

educo.org educo_ong educoONG Educo_ONG

educo

éduquer, c'est guérir