

Diciembre 2023

educo

Un catálogo de regalos infinito

educo

Member of ChildFund Alliance

20N. Día de la infancia
La educación les devuelve
sus derechos

Periodistas por un día
Ocio e integración
en el tiempo libre

Entrevista
"Violencia no es solo
que te peguen"

Editorial



Hay que parar la guerra. Todas las guerras. Pero tenemos los recursos que tenemos y llegamos donde llegamos. Lo que sí o sí haremos es no quedarnos de brazos cruzados. Trabajamos sobre el terreno en Gaza a través de WeWorld, organización socia en la alianza ChildFund, nos sumamos a los manifiestos que lanzamos desde el sector de las ONG y hacemos todo lo posible por dar voz a los que la tienen, pero no se les escucha. Mientras escribimos estas líneas y cerramos la edición de esta revista podemos compartir la última acción que hemos llevado a cabo las ONG españolas, junto a la Coordinadora estatal de Organizaciones para el Desarrollo y otras organizaciones: la proyección la pasada noche de una imagen pidiendo el alto el fuego permanente sobre el emblemático Palacio de la Prensa de Madrid situado en la Plaza de Callao, en Madrid. También hemos dirigido un comunicado a los jefes de Estado y de Gobierno, a la Unión Europea, al Consejo de Seguridad de la ONU y a las partes sobre el terreno para “evitar más pérdidas de vidas civiles y una catástrofe humanitaria aún mayor. Si fracasamos, una mancha indeleble quedará para siempre en nuestra conciencia colectiva”.



Coordinación y edición: Mara Bueno
Colaboraciones: Elsa Sirvent, María López, Vanessa Pedrosa
Diseño: Marc Vela
Fotografías: Archivo Educo, APA Images
Impresión: Jiménez Godoy S.A
Edita: EDUCO Nº 29 – Diciembre 2023
Depósito legal: B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons-mons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



En portada

Diciembre 2023



Sumario

Regalos para toda la vida Tú los eliges, nosotros los entregamos	04
La educación les devuelve sus derechos 20N, Convención sobre los Derechos del niño	06
Garantizar los comedores escolares Los niños y las niñas dejan huella en Donosti	08
Mujeres maya mam en Guatemala Nutriendo raíces, transformando vidas	10
Te escribo De Tarragona a Caramoran, Filipinas	14
Historias que nos mueven	16
Hacia la igualdad y el buen trato entre hombres y mujeres en Nicaragua	20
Juntos hacia el derecho a la educación por un mundo más justo y sostenible	24
Periodistas por un día Fomento de la participación y protección infantil	26
“Nos cuesta mucho escuchar” Entrevista a María José Velasco Gómez	28
Escuelas convertidas en refugios El dolor de la infancia de Gaza	32
La unión hace la fuerza Mercadillo solidario de libros en Sevilla	34



Regalos para toda la vida

Hay regalos que no caducan. Son regalos para hoy y para siempre: para toda la vida, y desde Educo te los ofrecemos para que puedas entregárselos a quien más lo necesita. Porque cuando haces un regalo solidario de Educo, proporcionas ayuda ahora, pero también oportunidades a miles de niños y niñas para que construyan su futuro.

Por octavo año consecutivo lanzamos un catálogo de regalos solidarios para cubrir las necesidades reales de los niños, las niñas y las familias que forman parte de nuestros proyectos. Cada año decidimos cuáles van a ser los regalos en base a lo que nos piden nuestros beneficiarios, son cosas que realmente necesitan. La nuestra es una sociedad solidaria y ahora que se acercan las navidades es un buen momento para demostrarlo de nuevo.

Tú los eliges, nosotros los entregamos

En nuestra web hay 26 regalos solidarios de todo tipo relacionados con la educación de los niños y las niñas, pero también con su alimentación, su protección o su salud. Para que todo el mundo pueda aportar su grano de arena, por tan solo cinco euros ya se puede hacer una colaboración. No hay contribuciones pequeñas cuando se trata de proteger a la

infancia y cualquier aportación supone un gran apoyo, tanto de personas individuales como de empresas, que pueden encontrar en el catálogo una forma de contribuir al cambio social que estamos buscando.

Cualquier aportación cuenta y todos los regalos son necesarios. En muchas ocasiones los niños y las niñas no pueden ir a la escuela porque no pueden comprar algo tan básico como el material escolar necesario, pero tampoco estarán seguros yendo a clase si no pueden lavarse las manos o beber agua potable. Ni podrán seguir las clases si la escuela no cuenta con pupitres o libros. Estos son algunos de los 26 regalos solidarios que contiene el nuevo catálogo de Educo.



Libro

Libros de texto y de lectura para que los niños y las niñas de Burkina Faso **aprendan a leer y empiecen a disfrutar del placer de la lectura**. Viajar a otros mundos sin moverse del suyo será posible para ellos gracias al estímulo de la imaginación.



Kit Escolar

El kit escolar básico del catálogo de regalos Educo contiene una mochila, un estuche, lápices, bolígrafos, cuadernos, una pizarra individual y una goma de borrar. **Costearlo es imposible para las familias que lo han perdido todo** al tener que huir de la violencia de los grupos armados en Mali.



Beca comedor

Con una aportación puntual o mensual **podemos ofrecer 50 comidas completas para niños y niñas de familias vulnerables en España**. También incluimos en algunos centros un programa que mejora el clima de convivencia del comedor escolar.

Entra en nuestra web y descubre todos los regalos





“La educación les devuelve sus derechos”

Todos los días del año reivindicamos el cumplimiento y respeto de los derechos de la infancia, sobre todo el derecho a la educación, pero especialmente el 20 de noviembre, el Día Universal de la Infancia.

Los 54 artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño recogen los derechos que tienen todos los niños y niñas: el derecho a la igualdad; a tener un nombre y una nacionalidad; a crecer en familia; a recibir atención médica; a la educación, el ocio y la cultura; a la protección de cualquier forma de violencia; a expresar su opinión y que esta sea escuchada; a participar en las decisiones que le afectan.

Los problemas del mundo les roban sus derechos

Pero como todo en la vida, del dicho al hecho hay un trecho. El mundo no es el lugar ideal en el que nos gustaría que crecieran los niños y las niñas, y para llegar a ese lugar con el que todos soñamos queda mucho camino por recorrer, tanto es así, que las cifras hablan por sí solas. Y es que, en el mundo, 160 millones de niños y niñas trabajan y de ellos, 79 millones lo hacen

en empleos que ponen en riesgo su vida. Cada minuto, 28 niñas son obligadas a casarse. Cada año, 1.000 millones de niñas y niños sufren violencia física, sexual o psicológica.

Son solamente algunas de las cifras que nos alertan de todo el camino que falta por recorrer para que los derechos de todos los niños y las niñas se cumplan. Tristemente, el matrimonio o el trabajo infantil, el embarazo adolescente o la trata, entre otros problemas endémicos, les roban la infancia y la oportunidad de un futuro mejor.

Por suerte hay algo que se los devuelve: la educación, y desde Educo trabajamos para que todos los niños y niñas puedan estar el máximo de tiempo posible en la escuela o volver a ella. Porque hoy 250 millones de niñas y niños siguen sin estar escolarizados.

La educación protege a la infancia

Creemos en el poder de la educación porque evita que los niños y las niñas sufran situaciones injustas de abuso, explotación o violencia que suceden ahora mismo. Cuando un niño o niña está en la escuela, está protegido.

Pero no solo entendemos la educación como un conjunto de conocimientos académicos, sino que es algo mucho más poderoso: mueve el mundo y lo transforma en el lugar en el que los niños y niñas merecen vivir. Estamos convencidos de que los niños y las niñas pueden llegar donde se propongan, si los acompañamos, desarrollamos su pensamiento crítico y les damos las oportunidades que necesitan.



Adya, 14 años,
India

“ Mi madre no ganaba mucho dinero y cansándome se quitaba una carga. Pero conseguí convencerla y seguir estudiando para ser enfermera ”



Jhenyfer, 12 años,
Bolivia

“ Antes no escuché sobre los peligros de la trata de personas, pero ahora hemos aprendido a cuidarnos, sabemos que hay personas que se esconden en perfiles falsos y son peligrosas ”



Mohim, 9 años,
Bangladesh

“ Quería ir a la escuela, pero no podía porque mi familia no tenía suficiente dinero y yo era el único que trabajaba ”



Jagriti, 16 años,
India

“ Tuve que convencer a mis padres de que no me casaran y así poder seguir estudiando y tener un futuro mejor ”

Los niños y las niñas dejan huella en San Sebastián



Ivanna, Maia, Teo y Sebas. Dos niñas y dos niños con un mensaje muy claro: todos los niños y las niñas deben poder quedarse al comedor escolar y recibir una alimentación saludable cada día.



Con ellos nos fuimos desde la Escola Mediterrània, en el barrio barcelonés de la Barceloneta, hasta San Sebastián para participar en el evento *Garantizar una alimentación saludable a la infancia de la Unión Europea* y transmitir su mensaje a representantes de Estados miembro, ministros, congresistas, representantes de instituciones europeas como el Parlamento Europeo y la Comisión Europea, representantes de la sociedad civil y expertos presentes en el acto.

El Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil nos invitó a participar en el evento en dos momentos:

en la mesa redonda *El impacto de los comedores escolares en el bienestar de la infancia*, donde nuestra directora general Pilar Orenes expuso el conocimiento y experiencia que desde Educo acumulamos durante los últimos diez con nuestro programa de becas comedor; y, por otra parte, en el que se convirtió en el plato estrella de la jornada, la intervención de los cuatro niños y niñas de la Escola Mediterrània que participan en nuestro

proyecto *Equidad educativa en el espacio de mediodía* y que pusieron sobre la mesa sus propuestas sobre el comedor escolar.

Ivanna, Maia, Teo y Sebas pudieron además entrevistar a algunos de sus compañeros ponentes: al representante de la Comisión Europea Jiří Švarc, a la Miembro de la Cámara de Representantes de Estados Unidos Rosa DeLauro y a la responsable de Alianzas de la School Meals Coalition, Flavia Brunetti, además de a Ernesto Gasco, alto comisionado contra la Pobreza Infantil.



Pocos días después del evento nos llegaba la noticia de la desaparición del Alto Comisionado, ya que su tarea contra la pobreza infantil se integrará en el recién creado Ministerio de Juventud e Infancia. Esperamos que el nuevo ministerio recoja las demandas que se escucharon durante todo el encuentro y garantice una comida saludable al día para todos los niños y las niñas porque, tal y como terminó su intervención Teo, "si no, ¿para qué hemos venido?"

Vídeo completo de la jornada





Proyecto cofinanciado

Mujeres maya mam: nutriendo raíces, transformando vidas

Guatemala es el país más poblado de Centroamérica, con una riqueza cultural y natural impresionante. Una de las características más significativas de la población guatemalteca es su diversidad étnica, formada por 22 grupos oficialmente reconocidos, entre los que destacan los mayas y, entre ellos, los maya mam, que residen principalmente en la región montañosa del departamento de Huehuetenango. Su cultura y tradiciones tienen profundas raíces ancestrales y han persistido a través de generaciones a pesar de los desafíos a los que se han enfrentado y siguen enfrentado día a día.

El departamento de Santa Bárbara Huehuetenango es el territorio del país con mayores niveles de pobreza. Aquí, las

desigualdades entre hombres y mujeres se acentúan. Ellas ven disminuido su acceso a la educación y a los servicios de salud, su empoderamiento y su participación en el mercado laboral. Su voz y su poder en la toma de decisiones han sido también subestimados históricamente. Al no tener acceso a educación formal, se limitan a realizar tareas domésticas y trabajo agrícola, lo que perpetúa su dependencia económica y restringe su capacidad para mejorar sus condiciones de vida. Además, la violencia machista es una realidad preocupante en la vida diaria de muchas mujeres.

En este contexto, y con el objetivo de prevenir la violencia y promover la generación de ingresos de las mujeres

maya mam, trabajamos en el municipio de Santa Bárbara con la ONG local Tierra Nueva y el apoyo de la Xunta de Galicia. Y lo hacemos acompañándolas para que participen en los espacios comunitarios, mejoren su autoestima, fortalezcan sus conocimientos y prácticas en la producción de alimentos sanos y nutritivos a través de sus huertos familiares y la crianza de cerdos y tengan acceso a los mercados de la zona para poder vender sus productos.

La inseguridad alimentaria y nutricional en Santa Bárbara se debe, además de a la pobreza, a la poca disponibilidad de alimentos y el limitado acceso a agua de calidad

Título: Proyecto de fortalecimiento de mujeres Maya-Mam

en el municipio de Santa Bárbara Huehuetenango, Guatemala. Fase II.



Duración:

01/08/2022 – 30/11/2023



Dónde:

Municipio de Santa Bárbara, departamento de Huehuetenango



Participantes:

455 personas (120 mujeres, 40 hombres, 170 niñas y adolescentes, 125 niños y adolescentes)



Presupuesto:

189.500 €



Xunta de Galicia: 175.000 €

Educo: 9.500 €

Tierra Nueva: 5.000€



Organizaciones socias:

Educo Guatemala y Tierra Nueva ONG.

“Nuestras manos de mujer producen y dan valor”

Amanda tiene 41 años y vive con su hijo en la comunidad Cerro Gavilán. Es una mujer maya mam que se dedica a cultivar su parcela de café en la comunidad Cerro Gavilán, en Guatemala.



Aquí, las dificultades para generar ingresos, la falta de alternativas de empleo, los suelos poco fértiles y la falta de acceso a agua entubada para riego o para uso pecuario, entre muchas otras deficiencias, significan una lucha diaria por la supervivencia de estas mujeres y sus familias.

Antes de participar en el proyecto sentía frustración y tristeza por no poder llevar a cabo nuevas iniciativas en la comunidad. Me daba miedo hablar en grupo y dar mi opinión por si se burlaban de mi, nos cuenta Amanda, que participa

junto a otras mujeres en el proyecto de fortalecimiento de mujeres maya man en el municipio de Santa Bárbara Huehuetenango, en Guatemala.

“Ahora conocemos los derechos de las mujeres y hemos recibido formación sobre la crianza de cerdos para la producción

de carne. Esta actividad productiva nos ha ayudado a fortalecer nuestra autonomía. Nuestras manos de mujeres producen y dan valor agregado a la economía de la familia y de la comunidad. Antes no se reconocía nuestro valor. Ahora aprendimos a valorarnos, hemos perdido el miedo a hablar y tenemos más autoestima. La

crianza de cerdos es una actividad a la que le dedico mi tiempo, disfruto y me gusta verlo todo limpio”, explica Amanda.

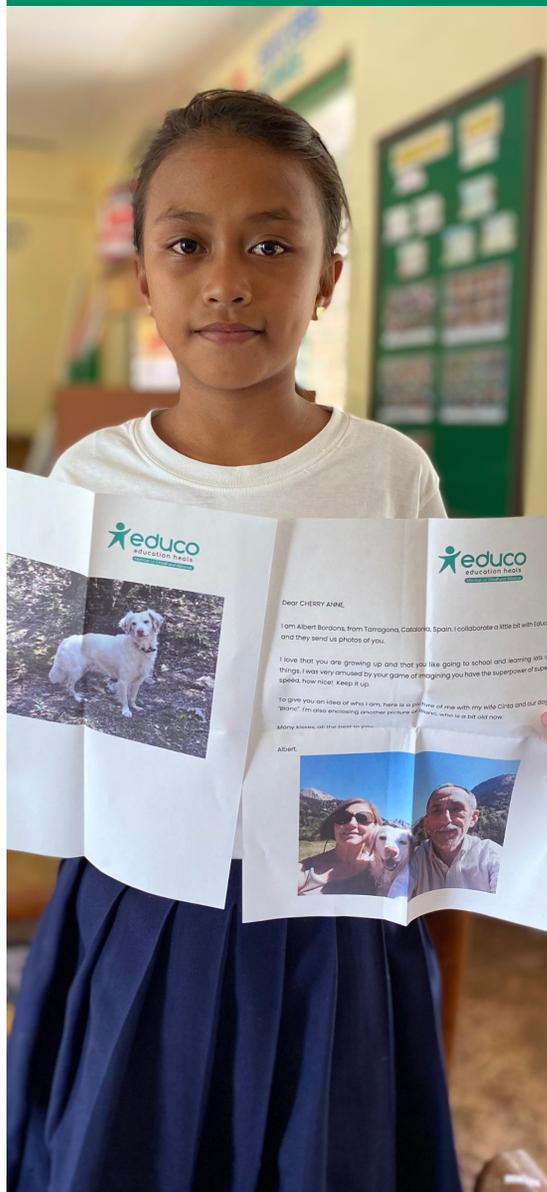
Ella se muestra muy feliz y contenta: “Tengo un hijo que está estudiando en la universidad y muy pronto culminará su carrera profesional de profesorado de enseñanza media. Uno puede cumplir sus sueños, mi hijo de pequeño no tuvo la oportunidad de estudiar, pero conforme fue avanzando su edad terminó sus estudios de diversificado y luego ingresó a la universidad. No ha sido fácil, pero ahora hemos podido mejorar nuestra economía familiar. Además, he podido seguir mis estudios de educación básica y para mí es un reto poder acabarlos”

Esta es la segunda fase del proyecto que en el período de 2019 a 2021 llegó, también con la ONG Tierra Nueva y el apoyo de la Xunta de Galicia, a un total 530 personas: 131 mujeres, 106 hombres, 170 niñas y 123 niños pertenecientes a 106 familias, así como indirectamente a una población de 2.500 personas de las comunidades de La Vega y Cerro Gavilán, en Santa Bárbara.

Tras esa primera fase, que demostró que el empoderamiento de las mujeres, además de ser un aspecto clave para garantizar sus derechos, impulsa el crecimiento de economías más sólidas, equitativas e incluyentes, contribuimos a mejorar la vida de más mujeres y, a través de ellas, de sus hijos e hijas.

Te escribo

Tarragona y Caramoran, tan lejos y tan cerca



Cherry Anne tiene 11 años, cursa quinto de primaria y vive con sus padres y sus tres hermanos en Caramoran, un municipio filipino en la provincia de Catanduanes, en la región de Bicol. Albert vive en Tarragona, España, y ya hace muchos años que colabora con Educo, concretamente desde 2007. Después de acompañar con su apadrinamiento la educación de varios niños, desde 2020 apadrina a Cherry Anne, a quien le gusta escribir para saber cómo le va en la escuela y acercarle también su realidad.

Eso es el apadrinamiento. Acercar realidades que de otra forma no tendrían la oportunidad de compartir. De repente Tarragona y Caramoran se unen en una carta, en un dibujo, en la fotografía de una niña que sostiene a su vez la fotografía de la persona en la otra punta del mundo que se preocupa por ella y por la educación de otros niños y niñas como ella. Escribir a los niños y niñas apadrinados es muy fácil: por correo postal a la dirección de Educo en el país o por email a cartas@educ.org. Nosotros nos encargamos de hacerles llegar la carta lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto.



Gracias, Albert, por compartir una carta y unas fotos tan bonitas

Estimada Cherry Anne,

Soy Albert, de Tarragona, Cataluña, España. Colaboro un poquito con Educo y ellos nos van mandando fotos tuyas.

Me encanta que vayas creciendo y te guste mucho ir al colegio y aprender muchas cosas. Me ha hecho mucha gracia tu juego de imaginarte tener el superpoder de la supervelocidad. ¡Qué bien! Sigue así.

Para que tengas un poco idea de quién soy te adjunto una foto en la que estoy con mi mujer Cinta y nuestro perro Blanc. También te adjunto otra foto de Blanc, que ahora ya está un poco viejecito.

Muchos besos, que te vaya todo muy bien.

Albert

Historias que nos mueven

Un plato gigante para becas comedor para todos



En España, prácticamente uno de cada tres menores de 18 años –el 27,8%– vive en riesgo de pobreza, pero las becas y ayudas públicas al comedor solo alcanzan al 11%. Eso significa que alrededor de un millón de niños y niñas que deberían recibir una beca comedor se quedan sin ella. Ante esta realidad, con el inicio del curso escolar decidimos instalar un plato gigante en la terraza de la terminal de llegadas de Atocha, en Madrid, para denunciar que no todos los niños y niñas que lo necesitan pueden acceder a alimentación adecuada.



Crianza en positivo en Camboya

Chhaynith es una joven camboyana que nos cuenta cómo sus padres discutían con frecuencia y muchas veces llegaban a las manos. “Eso repercutía negativamente en mis estudios”, nos cuenta. Con el fin de que niñas y niños puedan crecer en un entorno seguro desarrollamos desde 2020 un proyecto gracias al cual hemos conseguido que en Camboya se aprueben tres políticas clave en materia de protección infantil, más de mil familias y cuidadores reciban formación sobre crianza en positivo y 59 niños y niñas víctimas de violencia reciban apoyo de los servicios sociales.



2,5 millones de víctimas de trata

En el Día Mundial contra la Trata exigimos a los Estados poner en agenda prioritaria el abordaje de esta violencia, que afecta a más de 2,5 millones de víctimas en todo el mundo, sobre todo niñas y mujeres. Desde Educo estamos convencidos de que educar para prevenir es la mejor estrategia de respuesta porque brinda herramientas a niñas y niños para detectar situaciones de riesgo, rompe la perpetuación de relaciones inequitativas entre hombres y mujeres y elimina prácticas que puede convertirlos en parte de este sistema de explotación.



La varita mágica que cambia vidas

A Paola le gusta el rojo, el pescado frito y conocer diferentes culturas e idiomas. Ahora cursa secundaria, pero mantenerse en la escuela ha sido un desafío para ella y su familia, que residen en Guatemala. En el Día Internacional de Niña aprovechamos para conocer cómo Paola ha superado muchos de los obstáculos que la vida le ha puesto por el solo hecho de nacer mujer pero que, gracias a su constancia y valía, y con la ayuda de una Beca Ella de Educo, ha podido superar y en el futuro podrá llegar donde se proponga.



“Solo quiero que mi hijo tenga una vida normal”

Safiquil es un niño de 8 años con síndrome de Down que sufría doble discriminación: por su discapacidad y por su pertenencia a la etnia rohingya. “Antes de venir a esta escuela de Educo solía quedarme solo en casa. En esa época no había sitios para jugar y mi educación era muy exigente, pero yo no podía seguirla ni tenía ninguna oportunidad de mejora”, cuenta. Ahora Safiquil va a la escuela y aprende materias básicas y también sobre sus derechos.



Fútbol para acabar con la violencia contra las mujeres

Nada ni nadie frena a Shabonti. Si cuando era pequeña le llegan a decir que un día, en el futuro más próximo, sería la portera del equipo nacional de fútbol femenino de Bangladesh, nunca lo hubiera creído. No porque no le apasione el deporte, sino porque ser mujer indígena, y de una comunidad muy castigada y marginada, anula toda posibilidad de éxito. Pero la oportunidad llegó y Shrabonti la supo utilizar: 4.000 chicos y chicas de 12 a 24 años recibieron formación para potenciar sus habilidades y aumentar la confianza en sí mismos.

Historias que nos mueven

Terremoto en Marruecos



En septiembre nos impactó la noticia de que se había producido el peor terremoto registrado en Marruecos del último siglo, tanto es así, que el sismo se llegó a sentir en las islas Canarias y en el sur de la península. A través de la Alianza ChildFund y del Comité de Emergencia, en un primer momento distribuimos productos de primera necesidad como mantas o linternas para cubrir la falta de electricidad debido a los daños en las infraestructuras.



Rakib se reinventa

El joven Rakib es el claro ejemplo de que ante la adversidad hay que reinventarse. Tuvo que dejar los estudios ya de muy pequeño porque su familia estaba completamente sumida en la pobreza, pero su pasión por la agricultura lo hizo no desfallecer. Motivado por una visión de cambio, arrendó un trozo de tierra para cultivar arroz y combatir la intrusión de agua salada. Su iniciativa inspiró a otros agricultores: “No pude seguir estudiando, pero mi pasión por la agricultura persistió. Hoy, con la orientación de Educo soy pionero en el cambio agrícola en nuestra región, en Bangladesh”.



“Dejamos huella sobre cada niño o niña”

En el Día Mundial de los Docentes, un año más, rendimos un pequeño homenaje al oficio más bonito del mundo, el de docente. Porque tienen la profesión más bonita pero también la de mayor responsabilidad: formar a niños y niñas para que sean personas seguras, confiadas, solidarias y respetuosas con su entorno. Porque a un buen docente lo vamos a recordar toda la vida: aquel que te inspiró, se preocupó por ti o creyó en ti cuando ni tan siquiera tú mismo lo hacías.



Y Angie alzó su voz para que resuene la de todos los niños y las niñas

“Buenos días a todos los presentes. Mi nombre es Angie Michelle Huezo. Tengo 13 años y soy de El Salvador. En mis tiempos libres, me encanta asistir a talleres en un espacio llamado Casa de Encuentro Juvenil, donde tomo clases de pintura y de guitarra. Además, en ese lugar realizamos actividades y reuniones donde hablamos de los derechos de las niñas y niños de otros municipios”. Así empezaba la joven Angie su discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en representación de las niñas y los niños de El Salvador.

La charla, que formó parte de un evento organizado por Joining Forces —una coalición de organizaciones sin fines de lucro dedicada a impulsar la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la infancia de la que formamos parte por ser miembros de ChildFund Alliance —, reunió en Nueva York a líderes globales, gobiernos, y defensores de los derechos de la infancia para abogar por una participación activa y significativa de los niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones.



Un viaje con Educo a Bolivia

Proteger a la infancia es uno de nuestros pilares fundamentales en los que se centra nuestro trabajo. Por eso, diariamente nos esforzamos para que niños, niñas y adolescentes disfruten de un entorno saludable y de buen trato, libre de cualquier forma de violencia, donde se respete su interés superior. De la mano de nuestra directora en Bolivia, Viviana Farfán, conocemos un poco más qué hacemos en todas nuestras intervenciones para prevenir y evitar situaciones de abuso, acoso o explotación sexual.

Proyecto cofinanciado Hacia la igualdad y el buen trato entre hombres y mujeres



Nicaragua se encuentra sumergida en una profunda crisis política desde hace tres años. Ya a partir de 2018 se agudizaron los conflictos socioambientales y las violaciones a derechos humanos, que sufren de forma más intensa las mujeres y los pueblos originarios. Esta discriminación, además, empeoró con la pandemia.

Los derechos de las mujeres han sufrido un retroceso jurídico. Las reformas a la leyes contra la violencia hacia las mujeres han reducido el delito de feminicidio al ámbito privado de las relaciones de pareja, lo que deja fuera las muertes violentas que ocurren en el marco de otras relaciones interpersonales.

Las raíces de la violencia contra la mujer están en la desigualdad histórica de las relaciones de poder entre el hombre

**// Existe una
desconfianza en el
sistema de justicia, ya
sea por la revictimización
a que son sometidas
las mujeres, o porque
está impregnado por
costumbres patriarcales
que tienden a favorecer
a los agresores //**

y la mujer y la discriminación generalizada contra de ellas tanto en el ámbito público como privado. Estas violencias van desde el aumento de las desapariciones, los abusos sexuales, las agresiones físicas y los daños psicológicos hasta los parricidios y feminicidios.

Ante esta situación, pusimos en marcha un proyecto para el empoderamiento económico de las mujeres, que les permita ser autosuficientes, mejorar su autoestima, dejar de depender de los hombres y acceder a sus propios medios de vida. Para conseguirlo, de la mano de la organización social local Proyecto Miriam y el apoyo de la Unión Europea, les ofrecemos formación y acompañamiento para que 686 mujeres de los municipios de Estelí, Jinotega, San Rafael del Norte y Matagalpa desarrollen sus propios planes de negocios.

Además, estas mujeres y sus familias aprenden a gestionar y cuidar sus huertos ecológicos y reciben financiación para mejorar su alimentación y sus ingresos. También promovemos la participación de los hombres adolescentes, jóvenes y adultos para que asuman responsabilidades y participen en la crianza positiva de los hijos y promovemos actividades para prevenir la violencia machista.

Empoderamiento de las mujeres y respeto de la diversidad sexual como un derecho para la igualdad de género en Nicaragua.



Duración:

1/1/2022 – 31/12/2024



Dónde:

Municipios de Estelí, Jinotega, San Rafael del Norte y Matagalpa.



Participantes:

995 personas (686 mujeres y 309 hombres). De forma indirecta: 1.670 personas (1.157 mujeres y 513 hombres)



Presupuesto:

150.000 €



Dputación Foral de Bizkaia: 120.000 €

Educo: 15.000 €

Proyecto Miriam: 15.000 €



Organizaciones socias:

Proyecto Miriam.



Una nueva oportunidad para Demetria y Pablo

Pablo apenas saber leer y escribir. No logró finalizar la primaria debido a la pobreza de su familia y tuvo que trabajar desde niño. No cuenta con tierras, pero su anhelo es convertirse en agricultor para brindar mejores oportunidades alimenticias y económicas a su familia. Mientras, todos los días tiene que recorrer 21 km hacia una comunidad vecina para trabajar como recolector en una plantación de tabaco.

Demetria tiene 55 años. Ella tampoco logró finalizar su educación primaria y siempre se ha encargado del trabajo de la casa y la crianza de los seis hijos que

tiene con Pablo. Debido a las difíciles condiciones económicas que atraviesa su familia ha tenido que prestar sus servicios como lavandera y cocinera, así que tiene que levantarse de madrugada todos los días para poder dejar listos los quehaceres domésticos.

El matrimonio de Demetria y Pablo ha estado marcado en la mayor parte de los 30 años que llevan de relación por la agresividad y la misoginia. Esta actitud hizo que Demetria asumiera un papel sumiso frente a las actitudes violentas de Pablo, una disfunción que alcanzaba incluso a los hijos, testigos de esa violencia.

“Me sentía atrapada y sin voz, temerosa y sin tranquilidad en mi propia casa. Además, me sentía agobiada y presionada por la falta de sustento para mi familia”, recuerda Demetria. Pablo, por su parte, se sentía “frustrado y asfixiado por la falta de oportunidades en la comunidad. Quería escapar de la realidad al no poder cumplir con mi ‘rol de hombre’ y lo hacía a través del alcohol ”

Desde el momento en el que comenzó a participar en las actividades del proyecto *Empoderamiento de las mujeres y respeto de la diversidad sexual como un derecho para la igualdad de género en Nicaragua*, Demetria notó un cambio de actitud en su hijo menor y su esposo, además de en ella misma:

“He aprendido a escuchar y hacerme escuchar por mi pareja y mi familia. Antes yo no sabía expresarme y me alegré tanto con las reuniones entre mujeres... porque hay cosas que yo no sé y entre todas aprendemos de cada situación que vivimos” Por su parte, Pablo cuenta que empezó a notar el cambio ya desde el primer taller al que fue invitado.

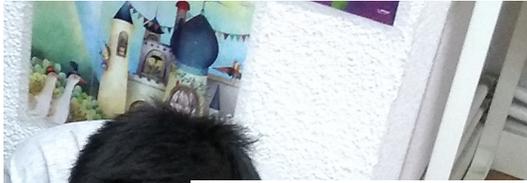
El empoderamiento de las mujeres no es solo un imperativo moral sino también económico. La igualdad hace prosperar a toda la comunidad.

Las reuniones entre hombres y líderes comunitarios fueron sensibilizándolo y fue cambiando actitudes en cuanto a su forma de relacionarse con Demetria y sus hijos. Uno de los cambios más significativos ha sido el poder integrarse en las labores del hogar: “Antes me daba pena que me vieran lavar ropa, barrer y lavar los trastes de la cocina, ahora comprendo que esas son responsabilidades que debemos hacer conjuntamente”.

Demetria y Pablo ahora son capaces de brindar el espacio seguro y protector que necesitan sus hijos e hijas y han aprendido a convivir mejor tanto dentro de su hogar como con las demás personas de la comunidad.

La actividad económica del proyecto, que se basa en el desarrollo de un huerto, les ha ayudado también a reducir gastos y mejorar la alimentación diaria, además de servirles de entretenimiento.

“El momento de realizar la siembra y el cuidado del huerto es una forma de poder compartir y estar en armonía con la familia y con la naturaleza”, afirma Demetria.



Juntos hacia el derecho a la educación por un mundo más justo y sostenible



En este contexto, Educo y la Asociación Barró, con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid, llevamos a cabo el proyecto *Moviéndonos por los ODS y el cumplimiento del derecho a la educación* en cinco centros educativos de primaria y secundaria del distrito Puente de Vallecas de la capital madrileña.

Con su participación, unos 670 niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 17 años de estos cinco centros educativos y usuarios de los servicios de la Asociación Barró contribuyen a la construcción de una ciudadanía global, comprometida con la defensa y promoción de los ODS, especialmente el objetivo 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para lograrlo, acompañamos a los estudiantes a que propongan proyectos de Aprendizaje y Servicio que mejoren su

Vivimos en un contexto interrelacionado y complejo, donde el origen y el impacto de los problemas traspasa fronteras. Donde es clave que las personas comprendan y acepten la complejidad de nuestra sociedad, adquieran valores y comportamientos de solidaridad y ejerzan una ciudadanía activa. En este sentido, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una clara apuesta de los estados miembros de Naciones Unidas por aunar fuerzas en la consecución de un mundo más justo y sostenible.

entorno; fortalecemos las competencias necesarias de niños y niñas para la resolución positiva de los conflictos, la promoción de la convivencia y el fomento de relaciones no discriminatorias; e impulsamos acciones de movilización por el derecho a la educación en el marco de la Campaña Mundial por la Educación.

Trabajamos principalmente con los centros educativos porque son el espacio formal de adquisición de conocimiento y, al mismo tiempo, un espacio natural de socialización y de aprendizaje de relaciones personales, interpersonales y grupales. Las escuelas

son el lugar ideal desde donde promover actitudes de respeto mutuo, igualdad, tolerancia, participación y gestión positiva de conflictos y emociones.

La asociación Barró y Educo compartimos una amplia experiencia de trabajo conjunto en escuelas de la ciudad de Madrid, concretamente del distrito de Puente de Vallecas, donde promovemos una educación de calidad e inclusiva, trabajamos con y para la infancia, e involucramos a las instituciones, al personal educativo, a la comunidad y a las propias familias.

Periodistas por un día



Una de las actividades que propusimos a las entidades de infancia que participan en nuestro programa de verano es que los niños, niñas y adolescentes se convirtieran en periodistas por un día y nos contaran qué estaban haciendo y cómo se lo estaban pasando durante el verano en el casal o colonias urbanas.

La AES Candelaria, ubicada en el barrio de Sevilla Tres Barrios, formado por Candelaria, Pajaritos y Madre de Dios es una de estas entidades. Jose Giráldez, coordinador de actividades, nos sitúa el contexto en el que se ubica esta asociación sevillana: "Este es un barrio humilde, con necesidades de transformación social, que, por desgracia, últimamente estamos saliendo en las noticias como uno de los barrios más pobres o con menor renta per cápita de España, con un grado de desempleo alto, con niveles educativos bajos...

Pero ahí estamos, en la lucha por intentar revertir estos datos y que los chavales, los niños y las niñas de aquí de la zona, salgan adelante".

"Las colonias urbanas les aportan un espacio de ocio, tiempo libre y formación a niños y niñas de 6 a 17 años y también un alivio para la familia, ya que muchas están trabajando y tienen problemas de conciliación. Es un recurso gratuito que incluye un desayuno y un almuerzo saludable al día", explica Jose.

Nos lo cuentan desde La Vinya



Promovemos el bienestar de la infancia y fomentamos su participación

Otra de las entidades que acogieron la propuesta fue Fundació La Vinya y desde Bellvitge, en la provincia de Barcelona, nos contaron cómo vivieron ser periodistas por un día durante sus colonias urbanas de verano.

Además de una alimentación saludable diaria, las actividades que proponemos en verano a las entidades con las que colaboramos incluyen educación emocional, gestión de conflictos, uso responsable de internet y participación, todo ello con el objetivo de crear espacios de ocio, educativos y protectores.

La experiencia de AES Candelaria





“Nos cuesta mucho escuchar y, cuando lo hacemos, a veces ya es tarde”

Un ejemplo de buena práctica al respecto lo encontramos en el IES José Luis López Aranguren de Madrid, donde charlamos con María José Velasco Gómez, coordinadora de Bienestar y Protección, además de profesora de Pedagogía Terapéutica.

En el día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela lanzamos nuestro nuevo informe *Coordinador/a de Bienestar y Protección: balance del primer año*, donde analizamos y repasamos este cargo nacido con la Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI), e instaurado en los colegios con desiguales e insuficientes resultados.

¿Cuáles son las principales funciones que asumes la figura de coordinador de Bienestar y Protección?

La figura del coordinador básicamente lo que hace es eso, coordinar todas las actuaciones que se ponen en marcha en un colegio para que un joven se encuentre bien en el centro, bien en su vida y que las necesidades que pueda tener, hasta donde nosotros podamos ayudar y podamos paliar, se cumplan.

¿Cuánto tiempo dedicas a ello?

En mi centro me considero una verdadera privilegiada. Tengo cinco horas asignadas de mi horario, no lectivas, para dedicarme a coordinar. Pero no solamente eso, además, en mi centro, hay un equipo de convivencia formado por 14 personas. No son tanto las horas, sino verdaderamente lo que tú puedas gestionar en esas horas y lo importante que sea para el centro el que esas horas las dediques bien.

¿Has notado diferencias desde que la figura está implantada?

Nosotros llevamos dando importancia a la convivencia desde 2004, cuando nos dimos cuenta de que los recreos eran un foco de conflicto y adoptamos la medida de dejar espacios para trabajar juegos de mesa y diversificar así la actividad. Uno o dos años después, empezaron las formaciones de alumnos, personal de administración, profesores y parte del equipo directivo. Y en 2017 creamos el primer grupo de equipo de convivencia.

¿Y qué hacía el equipo de convivencia?

Echábamos una mano a los alumnos repetidores, por ejemplo, para que no se sintieran frustrados. Un chaval debe vivir la repetición como una caída, no como una losa para toda la vida. Empezamos a formar alumnos ayudantes, alumnos mediadores. En mi centro siempre ha habido actividades. Ahora hay una figura que es la que coordina, pero nada más.

¿Qué tipo de violencias o problemáticas son las que más se repiten en tu centro y tienes que prestar mayor atención?

Tenemos chicos y chicas que gestionan



¿Por qué crees que la violencia hacia la infancia está alcanzando cotas tan altas?

Porque no escuchamos. Porque necesitamos que nos quieran. Y muchas veces, para que nos quieran somos capaces de aguantar cualquier cosa. Y porque en muchas ocasiones, y esto no es nuevo, la tradición es darle al débil. Pero violencia no es solamente que te peguen un bofetón. Violencia también es que no les importe qué tal te va en el instituto, que lleves tres semanas haciendo pellas y nadie se entere, o venir sin desayunar. Hay veces que los jóvenes se están gritando y no los oímos. Y cuando los oímos, muchas veces ya es tarde, porque vamos demasiado deprisa.

¿Por qué crees que aguantamos más?

El índice de tolerancia es alto. Hace años le comentabas a las chicas, por ejemplo, que su novio iba a controlar su móvil, sus redes sociales y el cómo iba vestida para ver si le parece bien o mal y el 80% de las chavalas decían: "No te cuento lo que tardo yo en mandarle con su madre", por ejemplo. Ahora no.

Cuando detectas algo, ¿cómo abordas el problema?

Depende de muchas cosas, es que podemos llegar a tener mucha casuística. Nosotros nos presentamos a principio de curso, no solamente me presento yo como coordinadora de bienestar, sino que vamos otras cuatro o cinco personas del equipo de convivencia para que sepan quiénes somos y puedan venir a nosotros a contarnos. Les decimos: "Nuestro trabajo es que estéis bien, que allá donde nos veáis, cualquier adulto os va a escuchar".

muy bien las emociones y que ayudan a los demás, que se vuelcan con una dosis de empatía considerable y que están ahí siempre dispuestos y pendientes a sumar a favor de la convivencia. Y también tenemos chicos y chicas que su forma de relación es violenta. Los que te dicen abiertamente "Mira, no me cuentes milongas. El que da primero da dos veces". Y el otro extremo: "Vamos a ver, en mi aula no pasa, vamos a ver cómo solucionamos esto".

¿Y cómo se gestiona eso?

Hay que trabajar con esos alumnos que viven en ese extremo del que da primero, da dos veces, y también trabajar con los demás para intentar que, entre todos, lleguemos a una solución. Tienen que sentirse arropados cuando cambian su forma de relacionarse y entendidos cuando les cuentas que hay otras maneras de hacer.

Los tutores son importantes, ¿no?

Los tutores tienen un trabajo impresionante en este campo. Son ellos quienes te dicen en mi clase hay un chaval, no sé qué le pasa, a ver cómo lo podemos ayudar, o cuando se instala una mala dinámica en el aula. A veces también son las familias que vienen porque notan a sus hijos raros. Y también la figura de los alumnos ayudantes es muy importante, los compañeros a los que los demás compañeros han votado como persona en la que confían, que consideran que si tuvieran un problema les ayudaría.

¿Cómo está la implantación de la figura de coordinador de bienestar a nivel nacional?

La figura del coordinador tiene que ser la guinda de un pastel. Pero si no ha existido el pastel, ¿dónde coloco la guinda? Si no dotas de tiempo, de equipo, de capacidad de decisión, no puedes hacer nada. No es que se quejen de que están solos, es que en muchas ocasiones lo están. La figura del coordinador se debe implantar una vez que ya se han trabajado otras cosas: que un niño o niña esté a gusto, que en el centro haya ya estructuras que trabajen para eso, que sientan el centro como un sitio agradable.

¿Por qué es importante contar con una buena red de apoyo?

La figura del coordinador como tal no solamente se restringe al centro educativo, es imprescindible que exista una red de servicios en la localidad a nivel comunidad autónoma que ayude a llevar a cabo el trabajo del coordinador

en condiciones adecuadas. En los centros educativos se llega hasta donde se llega.

Una red de apoyo más allá de la escuela.

Exacto. Si yo veo que hay un alumno totalmente hundido y me acerco y me cuenta que está viviendo un divorcio terrible, ¿cómo puedo ayudarlo? Probablemente este chaval necesita salir de su casa por las tardes, hacer los deberes o practicar algún deporte para estar aireado y relajado y no estar siete horas metido en un entorno que a lo mejor no es el más positivo. Para eso se necesita la red y probablemente necesitaría un psicólogo que le ayudara a gestionar esas emociones.

¿Qué consejo darías a otros centros?

No me atrevo a dar consejos, pero lo que sí creo es que cuando te quejas, razones tendrás. Y no se puede pintar una fachada si detrás el edificio está en ruinas. Sería absurdo.

¿Quieres leer la entrevista completa?

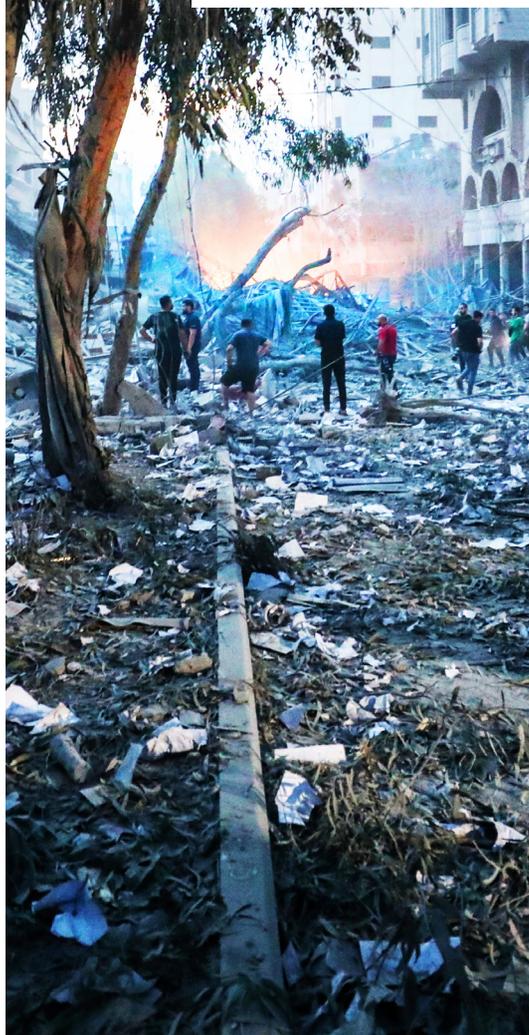


Descárgate el infome





El dolor de la infancia de Gaza es insoportable: ¡Basta!



Una guerra siempre es un fracaso para la humanidad, pero especialmente porque tiene un impacto desgarrador en los niños y las niñas, que no entienden por qué tienen que vivir ese horror.

Como todas las guerras, la de Gaza es insoportable. Desde que estalló el conflicto, un niño de Gaza muere cada 10 minutos, un drama humanitario que el secretario general de la ONU, António Guterres, define con contundencia: "Gaza se está convirtiendo en un cementerio de niños".

Escuelas convertidas en refugios

En los Territorios Palestinos la tasa de alfabetización de adultos es del 95%, muy por encima del promedio regional de 77%, y el 95% de los niños y niñas de 6 a 12 años asistía a la escuela. El 24 de agosto fue el primer día de clases, pero la



Los niños y niñas representan el 47% de la población de Gaza y se ven afectados por el colapso de los servicios sanitarios y la falta de alimentos y agua potable.

mayoría de los niños en Gaza no pueden volver a la escuela.

Desde que empezó el conflicto el pasado 7 de octubre, las escuelas están siendo objetivo de ataques: de los 300 centros dañados, 141 han sufrido daños fundamentales, 82 daños considerables y uno ha sido completamente destruido. La guerra les roba su inocencia y su derecho a la educación.

Un infierno que debe acabar

Desde Educo pedimos un alto el fuego permanente inmediato, la tregua debería

alargarse y ser definitiva. Pedimos, sobre todo, ayudar a las personas atrapadas en este conflicto mortal, especialmente a niños, niñas, ancianos y mujeres embarazadas.

La seguridad, protección y bienestar de todos los civiles debe ser la prioridad de todas las partes de acuerdo con el derecho internacional humanitario. Impedir el acceso humanitario en este o en cualquier contexto es contrario al Derecho Internacional Humanitario y causa un mayor deterioro de la crisis humanitaria, que afecta de manera desproporcionada a niños y niñas.

Qué hacemos para paliar el sufrimiento

Desde Educo, trabajamos para paliar el sufrimiento de cerca de un millón personas, en particular, mujeres, niños, niñas y adolescentes, a través de ChildFund, la alianza de la que formamos parte. Con la ONG WeWorld, estamos entregando artículos básicos no alimentarios para salvar vidas, agua, kits de higiene de emergencia y combustible para el funcionamiento de las estaciones de bombeo de agua. Una respuesta que iremos adaptando en función del desarrollo de los acontecimientos y de las necesidades humanitarias más urgentes y no cubiertas.

La guerra de Gaza no solo destruye edificios y vidas, sino también los cimientos mismos de la infancia. Es crucial no solo detener el conflicto, sino también brindar apoyo psicológico, educativo y humanitario a los niños y las niñas de Gaza. Solo así podrán sanar y vivir una vida sin traumas.



La unión hace la fuerza

Una de las noticias que más ilusión nos hace recibir es cuando escuelas, entidades, empresas o particulares toman la iniciativa y se organizan para conocer la realidad de la infancia y nuestro trabajo como ONG y deciden hacer algo al respecto. Ayudar. Contribuir. Poner su grano de arena.

Es lo que han hecho desde el colegio CEIP Capitán General Julio Coloma Gallegos de Sevilla, que después de un proceso de meses recogiendo información y pensando cómo canalizar sus inquietudes a favor de la infancia, nos hizo entrega en octubre de la recaudación que consiguieron con el mercadillo solidario de libros que organizaron.

Cada clase estuvo trabajando la importancia de la solidaridad y planteó cómo podían ayudar a otros niños y niñas. Informadas las familias y los alumnos, todos trajeron libros de sus casas y los donaron de forma solidaria para el mercadillo. En ese momento entre

todos decidieron que la ONG con la que iban a colaborar iba a ser Educo y, concretamente, con nuestro catálogo de regalos.

Tras un proceso de reflexión entre todos, estos fueron regalos que consideraron más necesarios: un pozo, un baño para una escuela, apoyo psicológico para la infancia de Ucrania, alimentación escolar, una cabra, multivitaminas y suplementos alimenticios, una carpa escolar, 50 kilos de arroz, gallinas, un huerto, material de alfabetización y dos registros oficiales de nacimiento. Una vez más demostramos que... ¡juntos podemos lograr mucho!

¿Quieres adornar tu árbol de Navidad con la galleta Educo por los derechos de la infancia?

Recórtala, hazle un agujero, pásale una cinta y ¡ya la tienes lista para colgar!

¿Te animas a compartirlo con el mundo?
Hazle una foto y cuélgala en las redes sociales con la etiqueta

#EducarCura



Un millón de niños y niñas
en tu árbol de
Navidad

