



# Caras y mascarillas

El Derecho a la Protección y al Juego y Tiempo libre post COVID-19 explicado por niñas y niños en España

INFORME ESPAÑA

**Título:** Caras y mascarillas. El Derecho a la Protección y al Juego y Tiempo libre post COVID-19 explicado por niñas y niños en España.

© Educo

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

**Equipo de Investigación:** Reinaldo Plasencia, Clarisa Giamello, Manuel Gómez, Beatriz Caamaño. Netquest.

**Redacción:** Clarisa Giamello

**Revisión:** Gonzalo de Castro, Macarena Céspedes

**Diseño:** Elena Martí

**Corrección:** Christine Antunes

**Fotografías:** Archivo de Educo

*Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.*

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con:

**educ@educ.org**

**Agradecimientos:** A niñas, niños y adolescentes que han participado en la encuesta, por compartir sus experiencias, sus opiniones y sus propuestas.

# Contenido

<b>Caras y mascarillas</b>	5
<b>Protección durante la pandemia</b>	7
Estar protegido, vivir sin violencia	8
Recomendaciones de la infancia y la adolescencia	18
<b>Mensajes para el mundo</b>	21
<b>Juego, ocio y tiempo libre durante la pandemia</b>	22
Juego y tiempo libre	23
Recomendaciones de la infancia y la adolescencia	28
<b>Conclusión</b>	31



# Caras y mascarillas

■ *El virus pasará y volveremos a jugar sin mascarilla.*

Niño<sup>1</sup>

Caras que se protegen con mascarillas, mascarillas que permiten jugar y encontrarse. En casa con la familia, un reencuentro de caras sin mascarillas. También sin mascarillas para las caras virtuales. Caras con mascarilla para las charlas y juegos con amigos, para jugar y compartir, para cuidar.

**Desde el estallido de la pandemia, en Educo, hemos estado escuchando activamente las percepciones y reflexiones de niñas, niños y adolescentes.** En 2020 realizamos una encuesta para que niños y niñas nos explicaran lo que más habían echado de menos durante el confinamiento y presentamos los resultados de este estudio en *"La escuela está cerrada, ¡pero el aprendizaje no!"*. En el 2021 volvimos a preguntarles sobre su bienestar y la realización de sus derechos en tiempos de pandemia mediante una encuesta global en 12 países. En *"La voz de 8.000 niñas y niños. El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños del mundo"*<sup>2</sup> niñas y niños nos hablaron de las limitaciones y oportunidades en cuanto a educación y participación. Este informe responde a la segunda parte de esta investigación y se centra en el capítulo español del estudio global sobre el Derecho a la Protección, al Juego y Tiempo libre<sup>3</sup>.

En cuanto a su derecho al juego, niños, niñas y adolescentes valoran la situación y, como veremos en sus respuestas, la adaptación para preservar el juego libre es primordial. Una adaptación que anima a reinventar el juego. Se juega en el adentro si no puede ser en el afuera, virtualmente si no puede ser presencial. Recuperan juegos y momentos de vida familiar, atesoran amistades a través de pantallas y que cada quien se conecte con aquello que le gusta, con su mundo interior, con lo que anima y motiva. Esas actividades queridas y valoradas son al mismo tiempo una forma de reequilibrarse. El juego protege de sentirse solo, aislado.

La casa protege. Estar en casa ofrece ese espacio seguro frente a un torbellino de noticias e incertidumbres. Sin embargo, se echa de menos el afuera, los parques, el deporte, el juego, las amistades. En este estudio observamos que, desde una mirada retrospectiva de estos tiempos, niños y niñas tienen claro cuáles son las pérdidas y las ganancias, lo que no querrían repetir, pero también lo valioso de la vida.

<sup>1</sup> En todo el informe la referencia a "niño/niña" responde al rango de edad 6-11 años y "adolescente varón/adolescente mujer" al rango de edad 12-18 años, acorde con los grupos poblacionales encuestados.

<sup>2</sup> Para consultar el Informe España: Educo (2021). *"Mamá siempre me ha dicho que tengo mis derechos, pero no lo veo". El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños de España.*

<sup>3</sup> Educo (2022). *La voz de 8.000 niñas y niños. El Derecho a la Protección y al Juego y Tiempo libre post COVID-19 explicado por niñas y niños del mundo. Una exploración desde la escucha y el bienestar de la infancia y la adolescencia.*

En las reflexiones de niños, niñas y adolescentes, la protección y el sentirse protegido están estrechamente ligados al cuidado y al respeto. Cuidarse, respetar las medidas sanitarias, aunque sea incómodo, protege y hace sentir protegido, ampara del miedo y crea una comunidad que se cuida. Respetar es cuidarse, es no exponer a los demás cumpliendo las normas. En sus palabras y mensajes recuerdan a las personas que han perdido durante la pandemia, a las que han estado enfermas,

y a todas las personas que han cuidado, al personal sanitario, al profesorado, y sobre todo a la familia.

Este tiempo de mascarillas ha dejado secuelas, pero también aprendizajes y nuevas perspectivas como las que surgen de las voces de niñas y niños. Escucharles sirve para impulsar caminos de mejora para su bienestar y la realización efectiva de los derechos. Igualmente, es una forma de abrir conversaciones para la construcción de sociedades más justas.

## NOTA METODOLÓGICA

### Una encuesta global

Con el objetivo de entender cómo niñas, niños y adolescentes han vivido la pandemia en los últimos meses, realizamos una investigación global centrado en temas claves para el ejercicio de sus derechos.

Se utilizó una encuesta online con opciones de respuestas de selección múltiple o única acorde a la naturaleza de la pregunta y opción de ampliar con respuestas abiertas de forma libre. Dicha encuesta se aplicó en los países donde Educo trabaja entre el 18 de julio y el 23 de agosto de 2021, y hemos recibido y escuchado activamente 7.538 respuestas de 12 países de África, América, Asia y Europa. A nivel global se aplicó un muestreo de tipo aleatorio no probabilístico y basado en la técnica de muestreo por conveniencia y los resultados son válidos para la población encuestada.

Por las prioridades programáticas de Educo, los temas, y la modalidad de consulta, los grupos poblacionales encuestados fueron niñas y niños de 6-11 años y adolescentes y jóvenes de 12-18 años, con posibilidad de acompañamiento adulto de ser necesario, por lo que podría haber algún sesgo en este sentido.

### El informe de España

En España hemos realizado la misma encuesta con un muestreo representativo para la población española de 6 a 18 años. Se realizaron 517 encuestas mediante el panel online de la empresa Netquest. Se incluyó una primera parte con las características del estudio para contar con el apoyo y la autorización de padres y madres para la libre participación de sus hijos e hijas, respetando sus respuestas y comentarios, y ayudándoles si así lo requerían. El tamaño muestral permite el análisis por género y en dos grupos de edad de 6-11 y 12-18 años como se muestra en las tablas para cada pregunta. El trabajo de campo se realizó entre el 6 y el 9 de julio de 2021.

# Protección durante la pandemia



■ *Me cuidan mucho y como me cuidan me siento protegida.*

Niña

Cada día, millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia; violencia física, sexual o psicológica. La violencia contra la infancia es una clara vulneración del artículo 19 de la *Convención sobre los Derechos del Niño*: “Los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente,

malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”.

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible impulsada por Naciones Unidas, el objetivo 16 se centra en promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Una de las metas definidas para este objetivo plantea expresamente la necesidad de «poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños y niñas».<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Naciones Unidas. Objetivo de Desarrollo Sostenible 16, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. Meta 16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.



*Con las restricciones al movimiento, la pérdida de ingresos, el aislamiento, el hacinamiento y los elevados niveles de estrés y ansiedad, también están aumentando las probabilidades de que los niños presencien o padezcan situaciones de abusos físicos, psicológicos y sexuales en el hogar, especialmente los niños que ya viven en contextos familiares disfuncionales o violentos.*

*Y las comunidades en línea, si bien se han convertido en instrumentos esenciales para ofrecer apoyo a muchos niños y permitir que continúen aprendiendo y jugando, también hacen que los niños estén más expuestos a la amenaza del ciberacoso y la explotación sexual y al peligro de adoptar conductas en línea arriesgadas.*

*El hecho de que los niños no puedan acudir a sus amigos de la escuela, a los maestros o a los trabajadores sociales, ni acceder a los servicios y espacios seguros que ofrecen las escuelas, agrava la situación.*

**Najat Maalla.**

**Representante Especial sobre la violencia contra la infancia, Naciones Unidas**

Pero la protección no es solo resguardar de cualquier peligro o perjuicio, es también amparar, crear y favorecer entornos seguros, espacios libres de violencia, que se rigen por el respeto a los derechos humanos y donde haya buen trato. El hogar, la escuela y la comunidad constituyen los entornos que la infancia y la adolescencia necesitan para su desarrollo. Entornos protectores y seguros que cuidan, impulsan, nutren y educan.

La protección de la infancia y adolescencia aún enfrenta grandes desafíos que van desde la negligencia hasta la sobreprotección, aunque también es notorio que ha habido avances. ¿Qué pasa cuando se vive en pandemia? Desde hace un par de años, la amenaza de la COVID-19, las medidas sanitarias, las alarmantes noticias, la pérdida de espacios y el distanciamiento social sacuden nuestra sociedad y nuestras vidas. Niñas, niños y adolescentes nos explican en este informe cómo se han sentido en cuanto a la protección y al buen trato, y nos dan su visión y consejos para seguir mejorando.

## **Estar protegido, vivir sin violencia**

La pregunta por la protección se ha redactado con varias reiteraciones para que niños y niñas pensarán en un rango amplio de situaciones, desde sufrir violencia hasta el buen trato. La protección entendida más allá de la evitación de violencia, sino como el hecho de sentirse en un entorno afectuoso y bien tratado.

**¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor cómo te sientes desde tu derecho a estar protegido(a) y vivir sin violencia (estar cuidado(a), bien tratado(a))?**

En la respuesta aparece claramente **la pandemia como un nuevo riesgo, estar protegido se interpreta como no enfermar, no correr riesgos**, seguir las medidas preventivas, etc. También se interpreta como estar protegido en un tiempo incierto, una experiencia disruptiva para la cual no hay histórico, sentirse protegido o protegida frente a la incertidumbre que provoca una pandemia. Niños, niñas y adolescentes relacionan la dimensión



individual de la protección “estoy protegido” con la social “todos estamos protegidos”, y las asocian al respeto y cuidado de las personas. Surge la solidaridad que nos hace ser una comunidad. Cuidándonos nos cuidamos todos y todas, lo individual y lo comunitario en su más íntima imbricación.

También se mencionan otras formas de violencias, como el bullying, la violencia en las calles, la violencia online, pero son respuestas minoritarias. El sentimiento de protección fuertemente asociado a tiempos de COVID-19 básicamente remite a la forma en que social e individualmente nos comportamos y transitamos la pandemia.

**Tabla 1 ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor cómo te sientes desde tu derecho a estar protegido(a) y vivir sin violencia (estar cuidado(a), bien tratado(a))?**

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		F	M	6 a 11	12 a 18
Me siento igual de protegido(a) que antes de la pandemia	57,36%	55,98%	58,51%	50,98%	63,60%
Me siento más protegido(a) que antes de la pandemia	20,54%	23,08%	18,44%	22,35%	18,77%
Me siento menos protegido(a) actualmente que antes de la pandemia	7,36%	8,55%	6,38%	7,06%	7,66%
No entiendo o prefiero no responder	14,73%	12,39%	16,67%	19,61%	9,96%

Fuente: Educo, Encuesta 2021.

Los datos de este estudio (ver Tabla 1) muestran que el 78% de los niños y niñas se han sentido igual (57,38%) o más protegidos (20,54%) durante la pandemia.

Un 7,36% se ha sentido menos protegido, en una proporción ligeramente más alta para las chicas que para los varones.

Uno de cada cinco niños y niñas de primaria no han respondido esta pregunta, el doble que los y las adolescentes. Con la edad parece que aumenta la comprensión sobre la protección y la reflexión asociada a esta comprensión. Así los niños y

niñas más pequeños vinculan muy fuertemente la protección a la ausencia de violencia física. Con la edad se va ampliando la comprensión de la violencia verbal, psicológica, la discriminación, el descuido, etc. La mayor apertura social de la adolescencia parece influir en esta comprensión. El hecho de salir solos y solas, de tener más independencia les hace más conscientes de la violencia, de los riesgos, y, por tanto, más capaces de distinguir las situaciones de protección o desprotección. Sin embargo, hay que recordar que la encuesta no permite diferenciar quienes han decidido no contestar de quienes no han entendido la pregunta.



## Igual de protegidos

Un poco más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes (57,26%) se sienten igual de protegidos que antes de la pandemia.

En sus explicaciones, mayoritariamente ven que **su vida sigue igual (47%)**, con algunas restricciones sanitarias, pero en lo sustancial no ven modificaciones. Hacen la misma vida, siguen en contacto con las mismas personas, llevan a cabo las mismas actividades.

Los cambios y medidas restrictivas en el entorno al ser valoradas en un período de más de un año se ven como cambios que no han afectado tanto, sino que se han ido integrando para sentir que se puede tener un entorno seguro y continuar las actividades cotidianas. La COVID-19 aparece como un riesgo, pero acompañado de medidas de protección que ya han comprendido y aceptado.

■ *Mi vida no ha cambiado tanto.*

Adolescente mujer

■ *Solo cambió el estar encerrados en casa, no cambiaron las personas, en mi opinión me siento igual de protegida que antes.*

Adolescente mujer

■ *Me protejo según el peligro que hay, más peligro más protección. O sea, igual.*

Adolescente varón

En sus respuestas también destacan la protección que da **la familia**, el estar en casa todos juntos (17%), el centro escolar, los y las profesoras (4%) que compensan el sentimiento de riesgo frente a la pandemia.

■ *Mis padres se han encargado de que me sienta seguro siempre.*

Adolescente varón

■ *Los maestros nos han cuidado siempre y en casa igual. No tengo miedo.*

Adolescente mujer

Un 14% lo expresa como un **sentirse bien** en general en los distintos entornos, siguiendo las normas para protegerse.

■ *Estoy igual tratado que antes, me tratan muy bien.*

Niño

■ *Porque siempre me cuidan y me protegen.*

Niña

■ *Con la mascarilla va todo bien.*

Niña

Algunas respuestas minoritarias apuntan que **no ven violencia en su entorno**

■ *Porque a mi alrededor no hay violencia.*

Adolescente mujer

■ *No noto nada.*

Niña

O que **la violencia es independiente de la situación sanitaria** y que no tiene relación con ella.

■ *Porque la pandemia ha sido un golpe a la sanidad, pero no a la criminalidad nacional. La violencia (tanto doméstica como escolar) son las mismas que antes de la pandemia. Un virus no va a parar el bullying o el maltrato.*

Adolescente mujer

■ *La violencia siempre ha existido y sigue igual que antes y después de la pandemia.*

Niña

## Mas protección o menos protección: el impacto de la COVID-19

En las respuestas anteriores aparecía el impacto de la COVID-19 como un riesgo nuevo, pero que se puede compensar con medidas sanitarias, por lo que el resultado es sentir el mismo nivel de seguridad y protección. Un nuevo equilibrio bien expresado por este adolescente: "más peligro más protección. O sea, igual".

Sin embargo, este equilibrio se rompe en uno u otro sentido, haciendo que las mismas medidas se vivan como protectoras o como un nuevo miedo.

Para un 20,54% **las medidas de protección contra la pandemia los hace sentirse más seguros y protegidos**. Perciben que hay más control en la escuela, en las calles, pasan más tiempo en sus casas con sus familias, hay vacunas, mascarillas, geles. La gente conoce las medidas y las respeta.

■ *Porque me lavo las manos, llevo mascarilla y mantengo la distancia de seguridad.*

Niña

■ *Profesores más pendientes en recreo con menos niños.*

Niño

■ *Se tiene más conciencia.*

Adolescente varón

■ *Porque ahora no estamos con niños más mayores en el patio que se metían con nosotros.*

Niña

■ *Me cuidan más para que no tenga contagio (medidas de precaución de higiene).*

Adolescente varón



El 7,36% vive con miedo estas mismas medidas, por la posibilidad de enfermarse, porque no toda la gente las cumple... También perciben que restringen su libertad, o que al volcarse más al mundo virtual aparecen más riesgos. **El incumplimiento y la falta de respeto de las normas les hace sentir menos protegido o protegida.**

■ *Porque tengo miedo de que me contagie.*

Adolescente varón

■ *Todo va tan digitalizado que no me siento nada bien.*

Adolescente varón

■ *Porque la gente ya no lleva mascarilla y me da miedo.*

Niña

■ *Porque las mascarillas no protegen, pero sí coartan mi libertad.*

Niño

La presencia de la pandemia en **los medios de comunicación** a todas horas ha sido mencionada como un factor de inseguridad.

■ *Asustan las noticias. Porque este virus es muy peligroso.*

Niña

■ *Incertidumbre diaria en las noticias de la tv.*

Adolescente mujer

Una de **las claves para sentirse protegido o protegida pasaría por tener espacios y personas con las que hablar**, que escuchen, expliquen y acompañen, también frente a las noticias.

■ *Me explicaban en todo momento la situación que se estaba viviendo.*

Adolescente varón

## Figuras de protección

Los seres humanos nacemos totalmente dependientes y nuestra vida depende de ello. A medida que crecemos las figuras de apoyo van aumentando, según el contexto y los diferentes momentos vitales. Estas figuras nos permiten construir nuestra personalidad y modelan nuestras vidas. Todos y todas recordaremos a personas que han sido importantes en momentos críticos, en etapas de cambio o frente a adversidades.

Con esta pregunta hemos querido explorar en qué medida las personas adultas hemos sido referentes para la infancia y la adolescencia durante la pandemia.

### ¿Quiénes se han preocupado por que estés protegido(a) y sin sufrir violencia durante la pandemia?

Las figuras familiares y más próximas con las que se convive, son aquellas más mencionadas. Se nombra también figuras de apoyo como el personal sanitario que ha entrado en nuestras casas con sus consejos y sus cuidados, y que se han hecho más cercanos. Entre los y las adolescentes se ve un ligero aumento de la presencia de otras figuras como el Gobierno, las autoridades y otras personas de la comunidad, etc.

Los amigos y las amigas no tienen aquí una gran presencia porque la pregunta conlleva una cierta asimetría en la que la persona referente ha ejercido un rol de protección. En general, en las reflexiones de niños, niñas y adolescentes, las amistades son valoradas como una relación simétrica donde el cuidado y el apoyo son recíprocos.

Junto con la elección de la persona se ha pedido que ejemplifiquen qué han hecho estas personas para proteger.

**Tabla 2 ¿Quiénes se han preocupado por que estés protegido(a) y sin sufrir violencia durante la pandemia?**

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		F	M	6 a 11	12 a 18
Mamá, papá u otras personas con quien vivo	84,30%	83,33%	85,11%	85,88%	82,76%
No entiendo o prefiero no responder	6,60%	6,41%	6,74%	4,31%	8,81%
Maestras, maestros u otro personal de mi escuela	5,40%	6,84%	4,26%	7,84%	3,07%
Personas de los servicios de salud (doctores(as), enfermería, etc.)	1,60%	0,85%	2,13%	0,78%	2,30%
Mis amigas y amigos	0,80%	0,85%	0,71%	0,39%	1,15%
Autoridades del Gobierno	0,60%	0,85%	0,35%	0,39%	0,77%
Nadie se ha preocupado por protegerme	0,60%	0,43%	0,71%	0,39%	0,77%
Otras personas	0,20%	0,43%	0,00%	0,00%	0,38%

Fuente: Educo, Encuesta 2021.

## Madres y padres

La familia más cercana, las personas con las que se convive, son aquellas figuras de protección elegidas en primera instancia: madres y padres, pero también hermanos, hermanas, abuelos, etc.

En las respuestas sobre lo que han hecho estas personas para proteger, aparecen de forma importante el **acompañar, ayudar y cuidar**. Dar información, ayudar a **comprender las normas** y seguirlas, también ha sido un elemento que destacan en el cuidado familiar.

■ *Extremar las medidas de seguridad y cuidarme más.*

Adolescente mujer

■ *Estar muy pendiente de mí sin agobiarme.*

Adolescente mujer

■ *Me han explicado todo para que yo lo entendiera y han hecho medidas para que no coja el COVID.*

Niña

■ *Ayudarme con las tareas y cuando he tenido miedo me han ayudado.*

Niño

Niños, niñas y adolescentes valoran **los recursos materiales que ayudan a protegerse** de la pandemia (mascarillas, geles, etc.).

■ *Cuidarme, comprarme mascarillas para luego ponérmelas y poder protegerme del Coronavirus.*

Niña

■ *Cuidarme, darme de comer, me acuestan por la noche para que duerma bien.*

Niño

■ *Cuidarme y decirme lo que debería de hacer para evitar contagiarme.*

Niña

Los espacios para **hablar, sentirse escuchado, poder compartir tiempo** y espacio con papá y mamá también han sido claves para sentirse seguro.

■ *Hablar las cosas con mi madre.*

Niña

■ *Darme una buena educación y enseñarme a evitar situaciones peligrosas o de conflicto.*

Adolescente varón

■ *Han escuchado mis necesidades. Ha tenido más tiempo para estar conmigo.*

Adolescente varón

■ *Cuidar que no me contagie, nadie me acose y mi uso de internet.*

Adolescente varón

No podemos pensar a un niño o niña sin su familia, su grupo de convivencia, su "tribu" más o menos pequeña. Somos seres relacionales, en todas las etapas de la vida, pero más aun en la infancia y adolescencia. **Las relaciones cuidan, nutren, sostienen.** Las respuestas de niños, niñas y adolescentes revelan la presencia de personas adultas a su alrededor que atienden sus necesidades, escuchan sus sentimientos, emociones y opiniones o simplemente están ahí.

■ *Me cuidan mucho y como me cuidan me siento protegida.*

Niña

■ *Están a mi lado, estar pendientes de mí.*

Niña



## Profesorado

El profesorado y todo el personal de la escuela han sido la figura más destacada para un 5,4%. Si bien puede parecer un porcentaje muy bajo, en comparación con la familia (85%), es importante resaltar que la encuesta solo permitía una sola opción de respuesta. Es de esperar que la familia ocupe un rol predominante. El 5,4% que ha elegido al profesorado como figura de protección lo ha hecho por encima de la familia. Esto evidencia el destacado rol que cumple **la escuela y las personas de la comunidad educativa** en la protección y desarrollo de la infancia.

En las explicaciones aparecen nuevamente el cuidado, las medidas sanitarias, la provisión de recursos para protegerse frente a la COVID-19, pero también el hablar sobre la violencia y el estar presente y pendiente.

■ *Me dieron una charla sobre el bullying, y de hablarlo sin miedo si ocurría, en casa también me preguntan de vez en cuando si tengo problemas.*

Niño

■ *Ponerme gel, tomar temperatura y cuidarme.*

Niño

■ *Nos han dicho que tengamos mucho cuidado, y nos han separado las mesas.*

Niño

■ *Están más pendientes.*

Adolescente mujer

## Otros actores

Niños, niñas y adolescentes también señalan otras figuras de protección durante la pandemia.

Las personas de **servicios de salud**, personal médico, de enfermería, vinculados al cuidado y prevención contra la pandemia. Se valora su trabajo, su dedicación y ser una guía permanente.

■ *Decirme qué debo hacer para que sigamos bien.*

Niña

■ *Enseñarme a usar mascarillas, geles, etc.*

Niño

■ *Aconsejarnos y cuidar de nuestra salud.*

Adolescente varón

Las autoridades y el Gobierno también se ven como figuras protectoras, al establecer medidas sanitarias, reforzar los controles de salud, etc.

■ *Poner reglas para intentar que no lo tengas.*

Niña

■ *Mayor control en mi entorno.*

Adolescente varón

Se nombra también a **los amigos y las amigas**, así como a **todas las personas del entorno**.

■ *Mantenerse al tanto de mi día a día e intentar saber siempre cómo estoy.*

Adolescente mujer

■ *Han sido mi familia, mis profesores, mis amigos y otros conocidos. Se han preocupado de si estaba bien de salud, si necesitaba algo para protegerme frente al virus, me han aconsejado en momentos de ansiedad y sobre todo me han dado compañía.*

Adolescente mujer

Quienes eligieron la respuesta "nadie se ha preocupado de protegerme" fueron minoritarios, el 0,6%, tanto en lo que se refiere a sentirse más como menos protegidos. En un caso detalla que ha estado en una institución y por ello se ha sentido más protegido. La propia institución lo habría hecho sentir protegido, sin poder identificar a una figura en particular.





## Antifragilidad<sup>5</sup>

Algunas cosas son frágiles, como una copa de cristal. Lo frágil requiere permanecer estable, invariable, cualquier agente estresante puede romperlo y es irreparable.

El ensayista y matemático Nassim Taleb, introduce el término antifragilidad. Explica que hay algunas cosas en el mundo que son lo opuesto de frágiles. **Necesitan experimentar desafíos y amenazas para crecer y fortalecerse.** Se benefician de cierto nivel de estrés, de desorden.

Un buen ejemplo es el sistema inmunitario, necesita cierta exposición a gérmenes y patógenos para desarrollar una mejor respuesta inmunológica. En este principio se basan las vacunas, provocar una exposición para no producir enfermedad, pero sí fortalecer el sistema de respuesta.

Lo mismo pasa con las personas, los niños y las niñas son antifrágiles. Niños y niñas necesitan interacciones sociales que lleven a aprender a resolver conflictos, a evitar situaciones, a reconocer problemas, a recuperarse frente a fracasos o frustraciones y seguir aprendiendo. Debemos darles herramientas para crecer y aprender de las experiencias y no intentar despejar su camino de todo lo que pueda molestarles.

Nassim Taleb nos exhorta: "No protejamos a nuestra infancia de todo lo que le enseñará a vivir vidas independientes, la sobreprotección conduce a una excesiva fragilidad, ansiedad o depresión".

**La antifragilidad es el eje para repensar la protección de la infancia,** porque la sobreprotección no es protección.

<sup>5</sup> Nassim Nicholas Taleb (2016). *Antifrágil: las cosas que se benefician del desorden.*



## Recomendaciones de la infancia y la adolescencia

### Sobre el derecho a la protección y a una vida sin violencia

**¿Tienes alguna idea o propuesta para ayudar a que los niños, niñas y adolescentes del lugar donde vives estén protegidos y vivan sin violencia?**

Con esta pregunta abierta buscamos profundizar en la comprensión que niños, niñas y adolescentes tienen de la protección, el derecho a vivir sin violencia y qué vías de cambio ven posibles para mejorar. Sus propuestas muestran una gran amplitud de recomendaciones para todos los actores y que resumimos con sus palabras:



#### Para las familias

- *Hablar mucho en casa las cosas.*  
Adolescente mujer
- *Que tengan confianza con sus padres para poder contarles sus problemas y que nos ayuden, porque al ser adultos saben mejor cómo actuar.*  
Adolescente mujer
- *Que los padres los traten bien y los eduquen sin violencia, sobre todo.*  
Niña
- *Educación y respeto desde pequeños.*  
Adolescente varón
- *Que vivamos sin odio, que sus padres les eduquen sin odio.*  
Niño
- *Que sus papás estén siempre cerca de ellos.*  
Niña

### Para los propios niños, niñas y adolescentes

- *Pues que si sienten miedo o piensan que alguien le hace daño que pidan ayuda a una persona que tenga de confianza.*

Adolescente varón

- *Hacer menos caso a las redes sociales.*

Adolescente mujer

- *Que expliquen cómo se sienten a sus papás y profesoras.*

Niña

- *Que dejen los móviles, tablets y vean menos la TV y jueguen entre ellos.*

Niña

- *Ser todos amigos y saber cómo se sienten los demás.*

Niño

- *Que cuidemos todos unos de otros y que si vemos algo peligroso o violento se lo digamos siempre a los adultos.*

Adolescente varón

### Para la escuela y el profesorado

- *La patrulla escolar, que hacen que los niños lleguen bien al colegio y a sus casas.*

Niña

- *Que nos enseñen a no enfrentarnos. enseñar que todo se puede arreglar con acuerdos y dialogo.*

Niño

- *Más profesores de apoyo, psicólogos en las escuelas y mejor educación en valores cívicos.*

Niña

- *Los colegios y profesores involucrarse más y no mirar para otro lado.*

Adolescente varón

- *Para vivir sin violencia, charlas en los colegios y vigilancia de los profesores. Si ven algo raro tomar decisiones cuanto antes.*

Adolescente varón

- *Los niños y niñas deben estar protegidos ante discriminaciones principalmente en el colegio, dónde se suelen dar la mayor parte de las discriminaciones, deben preocuparse los centros escolares.*

Adolescente mujer

- *Hablar más sobre las personas que son diferentes, y decir que son iguales que nosotros.*

Niño

## Para la sociedad y en general para las personas adultas

- *Que se nos escuche.*

Adolescente mujer

- *Nadie puede hacer que milagrosamente la violencia sea exterminada como quien extermina un nido de abejas, la violencia debe ser tratada desde la infancia y las personas que sufren violencia deben ser ayudadas sin hacerlas sentir inferiores o victimizadas negativamente. También deberían dejar de perpetrarse estereotipos de género que hacen creer a los hombres que deben ser 'machos alfa' y usar la violencia para llegar a donde quieran.*

Adolescente mujer

- *Querer y respetar a los demás. Respetarse y cuidarse.*

Niña

- *Todos somos iguales, aunque algunos se sientan superiores.*

Adolescente varón

- *Mantener el contacto humano, dejar los móviles...*

Adolescente varón

## Para las autoridades y Gobiernos

- *Iluminar más las calles. Hacer una línea de comercio seguro en el que poder ir ante un acto posible de violencia. Tener un botón en los móviles q accione una alarma directa a una red de protección.*

Adolescente mujer

- *Haciendo colaboraciones con el barrio. Más variedad de actividades de ocio cultural.*

Niño

- *Que los Gobiernos ayuden a familias que no tienen dinero para comida ropa. Que tengan un lugar para vivir.*

Niña

Que los papás que han perdido su trabajo vuelvan a trabajar. Niña

- *Que en la tele los políticos no se peleen tanto y que no haya tanto racismo de todo tipo.*

Adolescente mujer

- *Que se den los medios para vivir de forma digna tanto en casa como en los coles, que tengan todos las mismas oportunidades.*

Adolescente varón

- *Respeto, humildad y educación.*

Adolescente varón

# Mensajes para el mundo

Al final de la encuesta, dejamos un espacio libre para que niños, niñas y adolescentes puedan expresar su singularidad, abrimos el micrófono para que nos transmitan esos mensajes.

## Comunicación y escucha

- Si hablas con tus padres, los conocerás mejor. **Adolescente mujer**
- A pesar de todas las dificultades hay que poder reír y comunicarse con las personas a las que queremos. **Adolescente mujer**
- Que siempre hablemos con otras personas si nos sentimos solos. **Niña**

## Respeto

- Que todo el mundo respete a los demás, aunque piensen diferente a ellos. **Niña**
- No hacer lo que no te guste que te hagan a ti y hacer lo que te gustaría que a ti te hicieran. **Adolescente varón**

## Valorar y agradecer

- Ha hecho falta una pandemia para valorar lo que ya teníamos. **Adolescente mujer**
- Valorad lo que tenéis, puede cambiar todo en un momento y agradecer a todos los profesionales sanitarios en particular el gran esfuerzo que están haciendo. **Adolescente mujer**

## Felicidad

- Aprende a ser feliz y ayuda a los demás a ser felices. **Adolescente mujer**
- Me gusta ver a la gente sonreír, pon una sonrisa en tu cara. **Niña**

## Cambio

- Si no puedes hacerlo a tu manera, busca otra solución, pero no digas que no se puede. **Niña**
- Menos discusiones y más jugar, menos pantallas y más tiempo libre. **Niña**

## Esperanza

- Que volveremos a vivir igual que antes de la pandemia, poder abrazarnos y jugar todos juntos. **Niña**
- Siempre hay que ver el lado positivo de todas las cosas, aunque a veces cueste un poco. **Niña**

## Superación

- Cuando estés triste piensa en algo bonito y sonríe. **Adolescente varón**
- Que toda esta situación tan rara que estamos pasando nos sirva para ser mejores y fijarnos más en las personas que nos rodean. **Adolescente varón**

## Medioambiente

- Hay que reciclar, no ensuciar y cuidar el planeta. **Niña**
- Hay que cuidar este planeta que es el único que tenemos. **Adolescente mujer**

# Juego, ocio y tiempo libre durante la pandemia



El juego es un derecho, el Artículo 31 de la *Convención sobre los Derechos del Niño* establece que "Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes." Se define al juego como "todo comportamiento, actividad o proceso iniciado, controlado y estructurado por los propios niños; tiene lugar dondequiera y cuando quiera que se dé la oportunidad."<sup>6</sup>

La sociedad actual, marcada por la concentración de la población en grandes ciudades y la consecuente

pérdida o deshumanización del espacio público, contribuye muy poco a que el derecho al juego sea lo que debe ser. Las niñas y los niños jugando libres y fuera de sus casas son cada día más escasos y se percibe como una pérdida de tiempo y/o una situación que pone en riesgo su protección.

La necesidad de dotar de seguridad a la infancia ha hecho que aumenten las formas de juego y actividades propuestas y supervisadas por personas adultas, que a su vez son las que resuelven las diferencias y evitan los riesgos y conflictos que pudieran surgir. Una amplia oferta de actividades deportivas, artísticas y culturales que son valiosas para la infancia y la adolescencia,

---

<sup>6</sup> Naciones Unidas (2013). Observación general N.º 17 (CDN) sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes

pero que están sustituyendo cada vez más al juego libre, al tiempo libre en el que los propios niños, niñas y adolescentes deciden cómo utilizar ese tiempo. Las clases de danza no pueden reemplazar el bailar, ni entrenar fútbol debe reemplazar el jugar a la pelota.

El juego libre permite explorar el mundo, desarrollar las competencias sociales y también aprender de uno mismo. Aburrirse es una motivación para buscar aquello que necesitamos, que deseamos, o para probar nuevas cosas.

Con la pandemia ha incrementado y puesto de manifiesto la pérdida del juego físico en el exterior, que ya venía mermando en aras de la seguridad. No haber podido utilizar los parques ha demostrado lo necesario que es para la infancia tener un espacio donde jugar al aire libre, "a su aire".

También se ha exacerbado el uso de las pantallas: educación online, charlas con amistades y familia, y también juegos. Estos juegos de interior y a solas constituyen una opción para el juego libre, pero no son tan eficaces para la construcción de las competencias sociales.

Esta pandemia que ha sacudido nuestras vidas ha provocado que los tiempos dedicados al adentro y al afuera, a lo productivo y al ocio, a lo reglado y a lo libre, se vean afectados. Pero también ha sido una oportunidad para encontrar nuevos balances y alcanzar un mayor bienestar.

Entendemos el bienestar de la infancia como la realización de sus derechos y de las oportunidades para que cada niña y niño pueda ser y hacer aquello que valora, a la luz de sus capacidades, potencial y habilidades. Una definición que implica búsqueda y despliegue, que dispara preguntas internas sobre el propio ser, el ser único de cada persona. El juego libre es un gran aliado para la infancia en esta aventura de conocerse, valorarse y encontrarse.

## Juego y tiempo libre

Preguntamos a niños, niñas y adolescentes cómo se han sentido en su derecho al juego y tiempo libre durante la pandemia. Una pregunta amplia que busca conocer sus percepciones acerca del disfrute de este derecho.

**Tabla 3 ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor cómo te sientes desde tu derecho al juego y tiempo libre durante la pandemia?**

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		F	M	6 a 11	12 a 18
He podido jugar y tener suficiente tiempo libre	68,00%	68,00%	68,44%	69,80%	66,28%
No entiendo esta pregunta o prefiero no responder	3,90%	4,27%	3,55%	2,35%	5,36%
No he podido jugar y tener suficiente tiempo libre	28,10%	28,21%	28,01%	27,84%	28,35%

Fuente: Educo, Encuesta 2021.

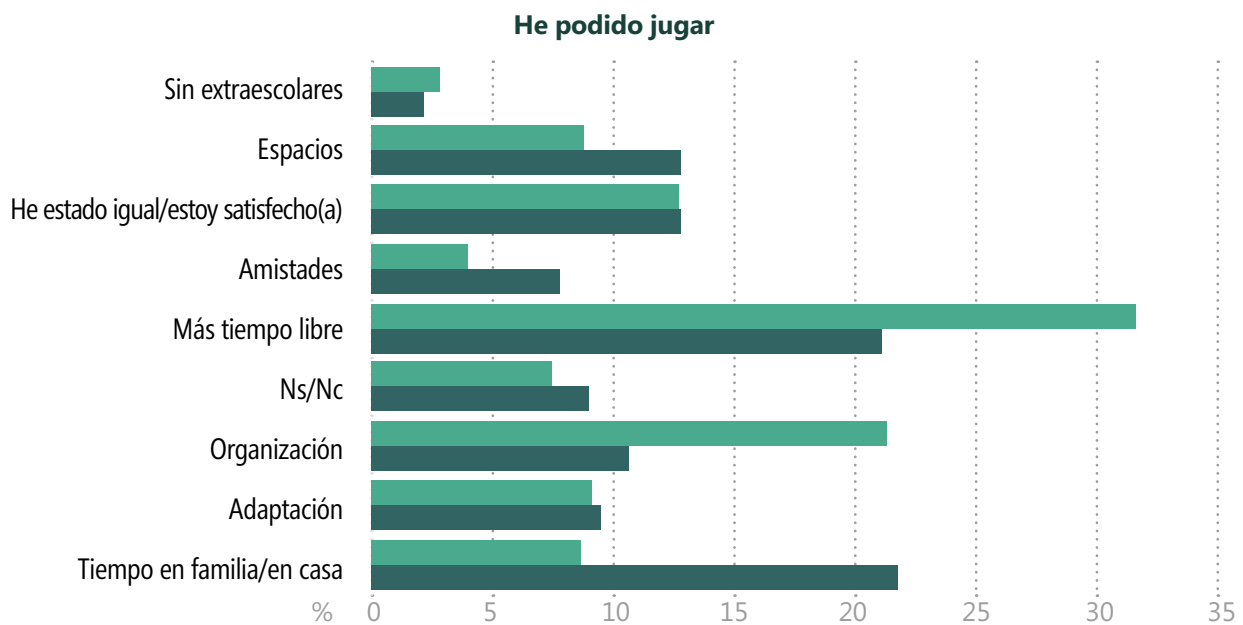
La mayoría de los niños, niñas y adolescentes (68%) sienten que han podido jugar y tener suficiente tiempo libre durante la pandemia sin que haya diferencias entre chicos y chicas. Para los y las adolescentes el porcentaje desciende muy levemente.

**Un 28% considera que ha sido insuficiente o no han podido jugar.** Si bien la pregunta está en referencia al tiempo de pandemia, lo hace en un escenario mucho más amplio que al estricto confinamiento, de hecho, más de un año después. Aunque las restricciones de movilidad y de distanciamiento social siguen presentes llama

la atención que un 28% consideran que no han podido jugar o no ha sido suficiente.

## He podido jugar

Las explicaciones de ambos grupos de edad coinciden en la identificación de los elementos claves para haber disfrutado del tiempo libre: estar en casa, más tiempo libre, sin extraescolares, etc. Sin embargo, el peso de cada uno de estos elementos varía, siendo lo más importante para quienes tienen entre 6 y 11 años el haber contado con más tiempo para jugar y en el caso de los mayores el haber estado más tiempo en casa con la familia.



Fuente: Educo, Encuesta 2021.

**Para jugar hay que tener tiempo.** Parece sencillo, pero es lo que niños, niñas y adolescentes reivindican en un mundo acelerado que tiende a ocupar todo el tiempo de forma "productiva". Las **clases online**, **menos deberes** y menos tareas escolares han liberado tiempo.

■ *Con las clases online tenía más tiempo que cuando hay que ir al colegio.*

Adolescente mujer

■ *Por las tardes que no hay clase, siempre tengo más de dos horas para jugar en el parque.*

Niña

■ *Durante la pandemia sí pude tener tiempo libre ya que los trabajos se hacían más fácil desde casa y tuve ayuda de mi madre.*

Adolescente mujer





La **ausencia de actividades extraescolares** se ha vivido como otro factor positivo para disfrutar del juego.

■ *Porque en casa he tenido mucho tiempo para jugar con mi hermana, y antes de la pandemia no teníamos tanto tiempo, siempre íbamos a extraescolares.*

Niña

■ *En el confinamiento, al no poder salir, podía jugar más, pero también me aburría.*

Niño

Estar **en casa con la familia**, también ha posibilitado el juego.

■ *He jugado mucho en casa con mamá y papá y mi hermano.*

Niño

■ *Porque tengo una hermana que también ha estado en casa.*

Niña

Muchas explicaciones refieren a esta **adaptación del espacio exterior al interior de las casas**, de los juegos al aire libre a los juegos de mesa, de jugar con las amistades del barrio al juego con los hermanos y las hermanas. Una adaptación que supone redescubrimiento y que aun echando de menos lo anterior, aparecen nuevas posibilidades que son muy valoradas.

■ *Por que como no se podía salir he podido tener más tiempo para jugar las cosas que me gustan dentro de casa.*

Adolescente varón

■ *Porque podía estar en casa con mis juguetes y mi familia. Echaba de menos a mis amigos y el parque, pero estaba bien.*

Niño

■ *Los juegos se han basado sobre todo con equipos tecnológicos al no poder jugar en el exterior. Pero tiempo libre no nos ha faltado.*

Adolescente varón

Los espacios de la casa y el lugar donde se vive también han influido y compensado el no poder salir.

■ *He podido jugar en casa con mi perro porque tengo patio.*

Niño

■ *Tengo un jardín grande en mi casa.*

Niña

■ *Vivo en un pueblo y hemos podido ir al campo todas las veces que he querido.*

Adolescente varón.

Un aspecto muy destacado para disfrutar del juego ha sido **la autoorganización, aprender a disponer de tiempo** para lo que se tiene que hacer y lo que se quiere hacer. La posibilidad de ejercer ese control de tiempos y organización sobre las actividades parece suponer un empoderamiento que se ha vivido como satisfactorio.

■ *Porque me he organizado, ha sido así, a pesar de todo nos hemos buscado la vida.*

Adolescente mujer

■ *Hay tiempo para todo, y si no se puede hacer como antes hay que buscar otra forma de cómo hacerlo.*

Niña

■ *Porque me he organizado para hacer todos los deberes por la mañana.*

Niña

■ *Porque me han dejado organizarme.*

Adolescente varón.

## No he podido jugar

Casi 1 de cada 3 considera que su derecho al juego no es el que le gustaría o cree que debería tener (28,10%). Es un dato importante porque se trata del tiempo libre, donde cada quien puede ejercer su libertad para crear, descubrir, relajarse, compartir y conectar con sus propias inquietudes, deseos y aspiraciones.

Las explicaciones giran mayoritariamente en torno a las **restricciones a la movilidad, el distanciamiento social**, espacios más reducidos, no poder salir por confinamientos, grupos burbuja reducidos, etc.

■ *Casa muy pequeña y no poder salir ha sido duro. Estuve tres veces confinada.*

Niña

■ *Porque no podía ir al parque y yo quería ver a mis amigos.*

Niña

■ *Porque en el cole no nos podíamos mover de una zona.*

Niño

■ *Hemos evitado la relación con niños que no estuvieran en mi burbuja.*

Niña

■ *Nos han quitado una parte esencial de nuestro día a día que es estar con gente de nuestra edad y poder hablar de nuestras cosas... el confinamiento fue muy duro al menos para mí,*

*estuve 3 meses sin salir a la calle para nada ni ver a mis amigos.*

Adolescente mujer

También destacan las **actividades que se han suspendido**.

■ *Antes siempre nos quedábamos en el recreo después del cole a jugar, pero con la pandemia no se ha podido.*

Niño

■ *Me gusta jugar al fútbol y en la pandemia no he podido hacerlo.*

Adolescente varón

■ *Porque había bastantes cosas que se han restringido para evitar contagios como jugar algunos deportes.*

Adolescente mujer

Señalan asimismo que han tenido **más carga de trabajo, deberes**, tareas que reducen el tiempo libre.

■ *Las clases online son peores y te llevan más tiempo y luego tienes que estudiar más para no perder el ritmo de las clases.*

Adolescente mujer

■ *Porque nos mandaban muchísimos deberes, entre ellos, demasiados trabajos sin dar clase.*

Adolescente mujer

■ *Los profesores han enviado muchos deberes y con la excusa online incluso mandan tareas en fines de semanas o tardes noche.*

Adolescente varón

El **tiempo con amigos y amigas** se ha visto reducido, y ha sido otra de las causas mencionadas para quienes no han podido jugar.

■ *Me han puesto muchos deberes y me han separado de mis mejores amigas en el cole.*

Niña

■ *Tiempo libre sí he tenido, pero no he podido salir con mis amigos todo lo que me hubiese gustado, no pude hacer tampoco mi viaje de fin de curso.*

Adolescente mujer

■ *Porque no podía quedar con amigos y el patio era muy corto.*

Niño

Igualmente aparece el **miedo al contagio** tanto propio como de los demás como una barrera al juego.

■ *Por las restricciones y miedo a traer a casa el virus.*

Adolescente varón

■ *Porque no he podido bajar al parque a jugar con mis amigos como antes porque había muchos niños sin protección.*

Niña

## Recomendaciones de la infancia y la adolescencia

### Sobre el Derecho al Juego y al Tiempo libre<sup>7</sup>

Niños, niñas y adolescentes explican lo que se debería hacer para mejorar el derecho al juego con recomendaciones para todos los actores incluyendo a los propios niños y niñas. Nos muestran que todos y todas podemos y debemos ser parte del cambio.

#### Dejar espacio, dejar tiempo y dejar que los niños jueguen\*

El verbo jugar solo se puede conjugar con el verbo dejar, así define el pedagogo y dibujante Francesco Tonucci el juego libre. Jugar es la verdadera necesidad del niño. Jugar es la posibilidad de recortar un trocito de mundo y manipularlo, solo o acompañado de amigos, sabiendo que donde no pueda llegar lo puede inventar.

Según este autor, jugar libremente significa salir de casa: jugar en la calle sin vigilancia del adulto, encontrarse con amigos, decidir un juego entre todos, dedicarle un tiempo libremente y vivirlo con ilusión o desilusión. Ambos sentimientos forman parte del juego.

El juego no soporta vigilancia y acompañamiento, la autonomía es un camino que se recorre poco a poco, debemos fomentarla para que el juego pueda ser menos vigilado y más libre.

\* Entrevista a Francesco Tonucci, 2018. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/279133>.

#### Para los propios niños, niñas y adolescentes

- *Organizarse mejor, hay que saber organizarse.*  
Adolescente mujer
- *Tener un rato todos los días solo para jugar.*  
Niña
- *Hacer las cosas importantes primero.*  
Niña
- *Llevándonos todos bien y respetándonos.*  
Niño

#### Para las familias

- *Que mis padres tengan más tiempo libre para poder estar con ellos, ir al parque, montar en bici y disfrutar en familia.*  
Niña
- *Padres trabajen menos horas.*  
Niña
- *Pienso que todos deberíamos jugar al aire libre y dejar las tecnologías.*  
Adolescente mujer
- *Dejar más tiempo sin estudio ni actividades.*  
Adolescente mujer

<sup>7</sup> Encuesta Educo 2021. Texto de la pregunta: "¿cómo te gustaría que fuera tu derecho al juego y a tener tiempo libre. ¿Qué se debería hacer para que esto fuera posible durante y después de la pandemia?"

## Para la escuela y el profesorado

- *Si nos mandaran menos tarea en la escuela para tener más vida.*

Adolescente mujer

- *Menos deberes y hacerlos en clase, tener tiempo en el cole para poder estudiar allí.*

Adolescente mujer

- *Que el cole no mandara tanto trabajo y que nos dé tiempo de jugar.*

Adolescente mujer

- *Tener "burbujas" más grandes.*

Adolescente mujer

- *Ir más lento en las clases para poder tener tiempo libre.*

Adolescente mujer

- *Que en el colegio se organicen mejor para que no se junten tanto los exámenes.*

Niña

- *Ya que en el instituto estamos seis horas trabajando, creo que los profesores no deberían mandar tareas a casa, que con estudiar para los exámenes es suficiente, y estar en casa debería ser nuestro tiempo libre.*

Adolescente varón

- *Sobre todo, en las escuelas e institutos hay que ver qué necesitan los alumnos y si necesitan un poco más de recreo o hacer más actividades divertidas hay que escucharles.*

Adolescente varón



### Para las autoridades y Gobiernos

- *Vacunar más rápido y a todo el mundo.*

Adolescente mujer

- *Mantener limpio los lugares.*

Niña

- *Deberían hacer lugares seguros para jugar.*

Niña

- *Que no se olviden de que somos niños, y aunque sea con mascarilla podamos jugar en la calle y hacer cosas con los amigos.*

Niña

- *Más instalaciones deportivas, tener más pistas públicas en las ciudades para poder jugar al tenis, pádel, baloncesto, patinar...*

Adolescente mujer

- *Zonas para juntarnos. Sin molestar a los vecinos.*

Adolescente varón

- *Me gustaría que pudiéramos hacer más deportes que no fuera fútbol.*

Adolescente varón

- *Más zonas al aire libre para poder jugar, más parques, más fuentes, más árboles.*

Niño

- *Yo creo que al final es dar libertad en la medida de lo posible para que cada uno seamos dueños de cómo queremos aprovechar el tiempo. Siempre y cuando de ese modo estemos cumpliendo con todas nuestras obligaciones.*

Adolescente mujer



# Conclusión



## Sobre el derecho a la protección

Niños, niñas y adolescentes se sienten igual o más protegidos (78%) durante la pandemia y un 7% se ha sentido menos protegido. La pandemia es un riesgo para la vida y el comportamiento que se asume frente a este riesgo es la variable que explica esta mayor o menor protección. Cuidarse, seguir las medidas sanitarias, usar mascarilla, el distanciamiento social, aceptar las "burbujas", aunque separen de los amigos y las amigas, son decisiones personales que afectan el cuidado de todas las personas. El incumplimiento y la falta de respeto les hace sentirse desprotegido.

**El respeto** aparece como una palabra clave, no solo como respeto a las normas sino también el respeto entendido como aceptar a las otras personas como son, sin discriminación. **Somos diferentes porque somos únicos, somos iguales porque tenemos los mismos derechos.**

Otro elemento clave para quienes se han sentido protegidos y protegidas es el haber contado con espacios y momentos de **comunicación en la familia y en el colegio**. Hablar, escuchar, compartir los sentimientos, expresar los miedos, contar con el apoyo y comprensión de familiares, profesores y amistades es sentirse protegido y cuidado. La **comunicación genera confianza**, una confianza necesaria para tener a quien recurrir. La comunicación y la confianza generan relaciones protectoras.

Cuando hablan de protección, niños, niñas y adolescentes incluyen como uno de los pilares el contar con medios de vida adecuados. Una vida sin violencia **supone una familia con trabajo, vivienda, alimentación**, una dimensión material que se completa con disponer de tiempo para estar con los hijos e las hijas.

## Recomendaciones Educo

- **Aumentar el tiempo dedicado a hablar de la violencia en los centros educativos, de** las relaciones igualitarias, de los conflictos y cómo resolverlos pacíficamente, de la convivencia, etc. Charlas, talleres, reflexiones y asambleas son mencionadas como algo positivo para aumentar la comunicación y la confianza.
- Contar en los centros educativos con **políticas y protocolos de protección y buen trato creados y compartidos con el alumnado**. Involucrar al alumnado en todo el ciclo de estos planes, desde su diseño hasta su evaluación.
- **Generar trabajo en red entre escuela y comunidad** para la reflexión sobre la situación del barrio, posibilidades de mejora en la protección y oportunidades de desarrollo para la infancia. Impulsar y fortalecer las iniciativas de todos los actores: familias, asociaciones, infancia, adolescencia y juventud.
- **Asegurar las condiciones de vida de la infancia:** una vivienda adecuada, una alimentación escolar y familiar, a través de apoyos económicos que se dirijan a la infancia:
  - Prestación por hijo a cargo.
  - Aumento de becas de comedor escolar
  - Programas y prestaciones de recreación en verano
  - Vivienda protegida para las familias con niños y niñas
- Acompañar a las familias para una parentalidad positiva y promover su inclusión en los espacios comunitarios. Actividades recreativas y culturales para familias, promoción de la salud y actividad física familiares.
- Cuidar los modelos de relación que ofrecemos las personas adultas, tanto en el entorno directo como a través de los medios de comunicación. Discursos de insultos y descalificaciones, agresiones y peleas son contrarios a lo que queremos que niños, niñas y adolescentes adopten como modo de relacionarse. Debemos **liderar con el ejemplo**. El buen trato se dice y se actúa.

## Sobre el derecho al juego

El **68% de los niños, niñas y adolescentes considera que ha podido jugar**, que han tenido tiempo suficiente. Señalan **la adaptación como una de las claves**. La duración de la pandemia actúa como moderador de los cambios, donde se pueden percibir continuidades más allá de las interrupciones. Niños y niñas han sido capaces de encontrar formas de adaptar los juegos para mantener las relaciones de amistad, los espacios de ocio y la creatividad. Se recuperan los juegos de interior, los juegos con los hermanos y las hermanas, los juegos de mesa y las pantallas sirven para mantener las charlas con amistades y familiares.

La educación online, el estar más en casa, para muchos niños y niñas ha supuesto asumir la organización de sus actividades. Esto les ha brindado **la posibilidad de aprender a organizarse**, a distribuir el tiempo entre las distintas cosas para tener tiempo para todo. La **autoorganización** se expresa con satisfacción,



como un logro. Tener más tiempo de juego o no se relaciona con este aprendizaje de la gestión del tiempo, organizar y decidir cómo hacer las cosas les empodera.

**El exceso de tareas y deberes** ha sido un obstáculo para el tiempo libre y el juego para el 24% de los niños y niñas. El 18,75% en la primaria y el 29,3% en la secundaria relacionan directamente el disfrute o no del juego y tiempo libre con la cantidad de deberes. Si disminuye la presión de las tareas ese tiempo se destina al juego, al ocio, a la actividad física y al arte. Si aumentan los deberes este tiempo es el primero que se pierde. La presión de tareas y deberes incluso llega a disminuir el tiempo en familia y el tiempo de los fines de semana. Para 1 de cada 4 se deberían disminuir los deberes o realizarse en el cole.

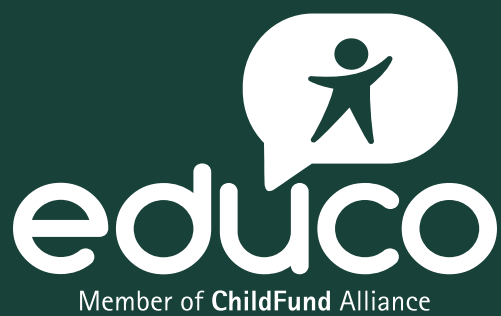
Otro tema muy valorado para el juego son los espacios, **contar con parques, lugares seguros, espacios deportivos** es muy importante en la vida de niños, niñas y adolescentes. No todos cuentan con espacio en casa, ni mucho menos con patio o terraza, con lo que los parques son una parte fundamental del día a día, sobre todo para los más pequeños.

## Recomendaciones Educo

- **Menos deberes. Organizar la vida escolar en torno esencialmente al tiempo escolar.** Las tareas y deberes que deben ser realizadas fuera del tiempo escolar deben tener un carácter complementario y recreativo. Hacer una tarea que después se lleva a la escuela para aportar vivencias y no como una exigencia para el aprendizaje. La diferencia de la realidad de los hogares y las personas que acompañan el tiempo en casa no puede significar una desigualdad en la escolarización y el aprendizaje. Muchas familias necesitan contratar servicios de ayuda o apoyo para los deberes. Las clases particulares no están al alcance de todas las familias y generan inequidad en el derecho a la educación.
- **Ampliar las experiencias educativas en el espacio de mediodía** y horario no lectivo, como oportunidades para descubrir nuevos juegos, actividades artísticas, manualidades, deportes y artes, que doten de posibilidades de ser y de expresarse para la infancia y la adolescencia.
- **Asegurar que la infancia tenga tiempo de juego libre** y tiempo de descanso adecuado.
- **Dotar de más espacios verdes adecuados y cuidados** para la infancia y las familias. Adecuar y aumentar los espacios de juego y deporte públicos, los parques y plazas, sobre todo en los barrios de mayor concentración habitacional y con mayor población infantil. Dotarlos de medidas de higiene y mantenimiento adecuados.

Niños, niñas y adolescentes han revisado y aportado su mirada sobre el juego, el ocio, el tiempo libre y la protección. Sus mensajes resuenan: **respeto y educación.**

**Educarnos como sociedad, educar desde la raíz** para el trato no violento, **para el buen trato en las palabras, en los gestos y acciones.** Este debe ser un aprendizaje de este tiempo de pandemia, que, a pesar de su alto coste, podremos sanar, porque **educar y jugar curan.**



900 535 238 | [www.educo.org](http://www.educo.org) | [f @educoco](https://www.facebook.com/educoco)

[@educoco\\_ONG](https://twitter.com/educoco) | [@educoco\\_ong](https://www.instagram.com/educoco)

