



# El comedor escolar en País Vasco

La visión de las familias

**#AlimentaSuEducación**



**Título:** Comedor escolar en País Vasco. La visión de las familias.

© Educo (2022)

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

Dirección de Incidencia e Investigación Social

**Coordinación:** Clarisa Giamello

**Producción:** Laia Martínez, Conchi Uriguen, Clarisa Giamello. Netquest (realización de la encuesta)

**Corrección:** Judith Escales

**Dirección creativa:** Elena Martí

**Diseño:** David León / [www.bigonedesign.es](http://www.bigonedesign.es)

**Fotografías:** Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con [educos@educos.org](mailto:educos@educos.org)

Agradecimiento a Political Watch, Belen Agüero, Irene Martín y Javier Pérez por el acompañamiento en la construcción de la encuesta y el análisis de datos.



Con la colaboración de:



# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Asistencia al comedor escolar</b>	<b>6</b>
Asistencia actual	7
Donde hay comedor, ¿Quiénes asisten?	7
<b>No hay comedor</b>	<b>10</b>
Falta de cobertura	10
<b>Si el comedor fuera gratuito...</b>	<b>12</b>
La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas	14
Solicitud de becas	14
Otorgamiento de becas	16
Asistencia al comedor y asignación de becas	17
<b>El valor del comedor escolar</b>	<b>20</b>
Dinámica familiar	23
Bienestar de la infancia	24
<b>El comedor escolar tiene deberes</b>	<b>27</b>
La cuestión de la calidad	28
Vivencia de los niños y niñas	28
Jornada intensiva o continua	29
Comidas en familia	29
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>30</b>



**Todo el espacio del mediodía, que incluye el comedor y las actividades educativas y recreativas, garantiza el derecho a la educación, a la alimentación y también a la salud, al desarrollo, a la protección y al juego.**

# Introducción

En Educo entendemos el comedor escolar y el espacio del mediodía como un **enclave de derechos** de niños y niñas, derecho a la educación, a la alimentación, a la protección, al juego. Un espacio clave para la educación en equidad, que compense las condiciones de origen, económicas, demográficas, geográficas o de género, para que cada niño y niña pueda desarrollar sus capacidades y habilidades en un entorno de buen trato.

En el informe **Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente. Primera estimación económica para alcanzar la equidad educativa en España**, presentamos un análisis de los datos oficiales sobre la asistencia al comedor escolar y la cobertura de este servicio. Cuantificamos la inversión necesaria para que el comedor escolar sea una realidad para todos los niños y niñas y también la **inversión necesaria y urgente** para ampliar a aquellas familias en situación de vulnerabilidad.

El 78 % del alumnado en educación primaria<sup>1</sup> acude al comedor escolar en País Vasco, según los datos estadísticos disponibles. Una asistencia muy superior al promedio de España que se sitúa en el 44,8 %.

**Pero el dato del 78 % del alumnado de primaria acude al comedor escolar, deja una pregunta subyacente: ¿qué pasa con los otros niños y niñas, el 22 % que no acude?** ¡Comen en casa! es la respuesta casi automática, y sí, seguramente, pero ¿es una elección real o es la consecuencia de no tener opciones? **Si no hay opciones, no hay elección.** Comer en casa ¿es comer en familia o es comer solo o sola? ¿Cuáles son las razones que llevan a “elegir” o no el comedor escolar? ¿Es lo económico la mayor barrera para ir al comedor escolar? ¿Perciben las familias el valor del comedor? ¿Qué les preocupa o querrían mejorar del comedor?

Muchas preguntas que nos han llevado a elaborar una encuesta<sup>2</sup> para **oír y escuchar la voz de las familias en País Vasco respecto al comedor escolar**<sup>3</sup>. En este informe presentamos los resultados de esta consulta, así como recomendaciones que marcan un camino para una educación inclusiva y de calidad que integre el espacio del mediodía brindando un desarrollo integral a todos los niños y niñas.



**Me gusta mi colegio. Vengo temprano, aprendo y juego mucho... En el comedor me enseñan a comer de todo. Antes no me gustaba la ensalada, ahora ya me va gustando un poco más”.**

**Niña de 10 años.**

<sup>1</sup> Dato correspondiente a centros de educación primaria de titularidad pública en País Vasco.

<sup>2</sup> Encuesta mediante panel *online* realizada por Netquest Ibérica durante abril 2022 a familias con hijos e hijas en la escuela primaria en centros públicos, a través de un muestreo de 267 encuestas en País Vasco (nivel de confianza 95 %, margen de error 6 %).

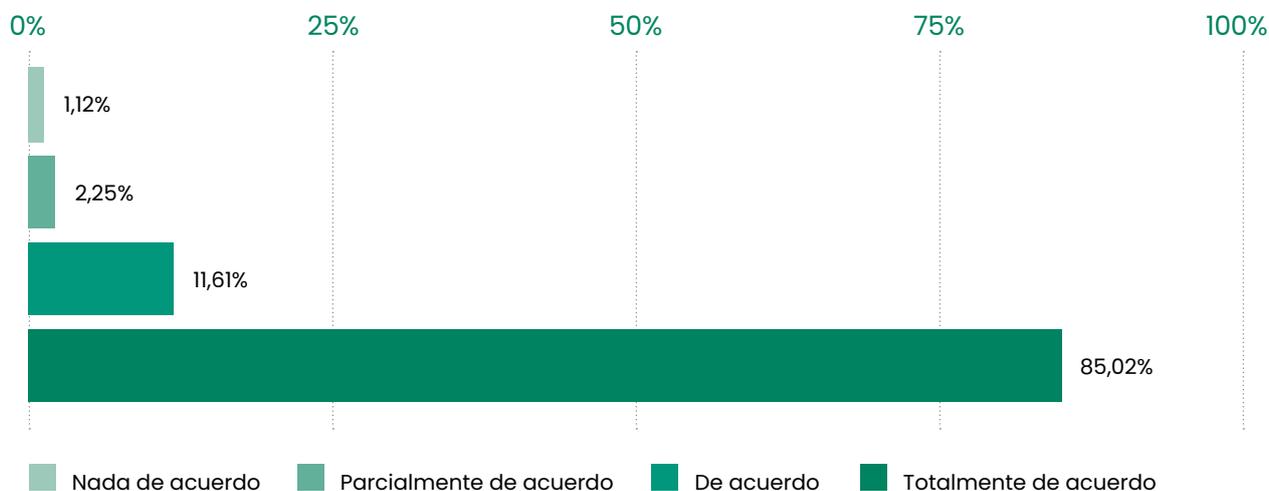
<sup>3</sup> En [www.educo.org](http://www.educo.org) se puede consultar el informe a nivel estatal y de otras CC. AA.

# Asistencia al comedor escolar

**Debe haber plazas para TODOS los alumnos y alumnas que quieran ir** (independientemente del nivel de renta)

**El 96,6 % de las familias está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación.** El 73 % elige "totalmente de acuerdo", un alto apoyo con independencia de la situación socioeconómica familiar e igualmente independientemente de si sus hijos e hijas hacen uso o no del comedor escolar.

**Debe haber plazas para TODOS los alumnos/as que quieran ir**  
(Independientemente del nivel de renta)



Fuente: Encuesta Educo 2022

**Las familias coinciden en que el comedor debería ser universal.**

# 3,37 %

de familias lo utilizan de manera puntual, desde algún día a la semana o solo ocasionalmente. Durante la pandemia este uso puntual se vio muy afectado por las dificultades y restricciones sanitarias.

# 20,22 %

de las familias informan de que sus hijos e hijas no se quedan en el comedor.

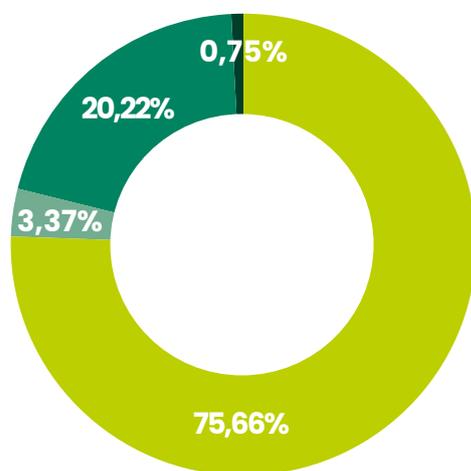
# 0,75 %

de las familias no tienen comedor escolar en el centro educativo.

## Asistencia actual

El **75,66 %** de las familias con hijos o hijas en primaria que van a centros públicos utilizan el comedor todos los días. Este dato es muy similar al dato oficial de asistencia al comedor del Ministerio de Educación y Formación Profesional, de 78 % (dato que corresponde al curso 2019-2020).

¿Tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?



No hay comedor en el centro

No se queda

Sí, se queda de forma puntual

Sí, se queda todos los días

Fuente: Encuesta Educo 2022

## Donde hay comedor, ¿Quiénes asisten?

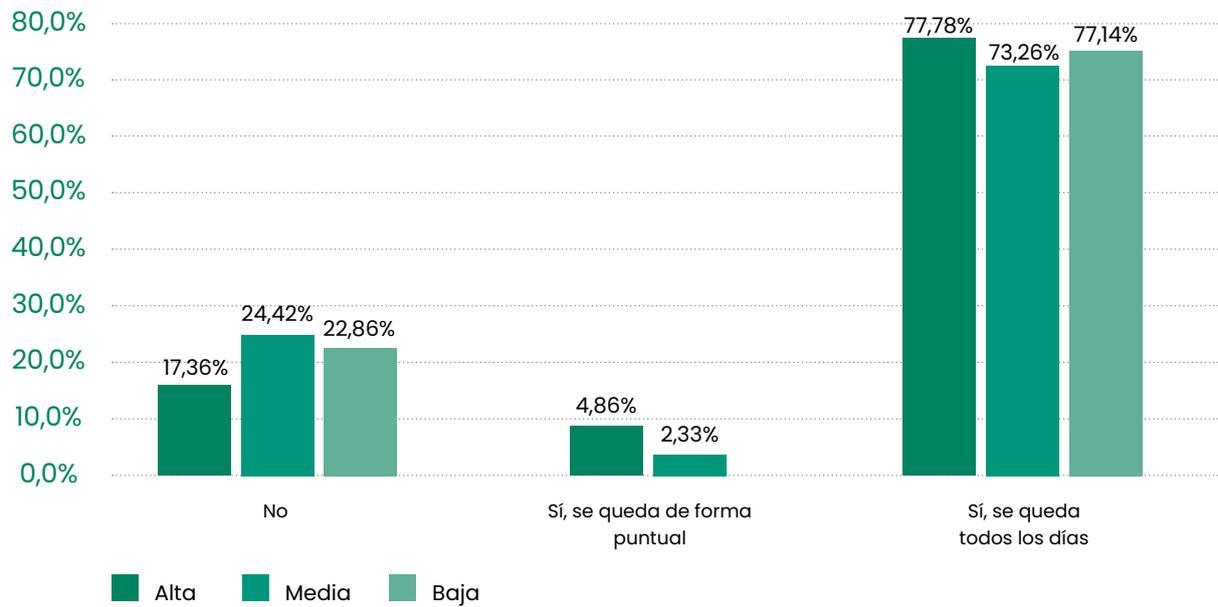
Si analizamos los datos de quienes asisten al comedor con el nivel de renta de las familias (forma agrupada en tres tramos de renta<sup>4</sup>), observamos que en País Vasco los porcentajes de asistencia diaria son muy similares, con una asistencia ligeramente inferior para las familias con rentas medias.



Las familias con rentas más altas utilizan más el comedor escolar (uso diario o puntual) el **82,64 %** mientras en las rentas más bajas lo utilizan en un **77,14 %** y las familias de rentas medias el **75,58 %**.

<sup>4</sup> A partir de la clasificación de la población encuestada en 7 categorías en función de la renta elaborada por NetQuest, para facilitar el análisis se han dividido en tres clases macro. Así, renta alta comprende las rentas por encima de 2.100€ (categorías B, A2 y A1), la renta media las rentas entre 1.300€ y 1.600€ (categorías C y D), y la renta baja las rentas por debajo de 1.300€ (categorías E1 y E2).

### Asistencia al comedor escolar por tramo de renta



Fuente: Encuesta Educo 2022 (Elaboración propia)

La utilización del comedor de forma diaria o puntual es un recurso utilizado por todas las familias, tanto de rentas altas como de rentas medias.

Si bien estos datos muestran una importante cobertura del comedor para la infancia, será importante analizar el factor económico detrás de estos datos y qué otros factores pueden estar influyendo.

Por otro lado, a pesar de estas ligeras diferencias en la utilización del comedor escolar, es importante destacar que familias de todos los tramos de renta utilizan el servicio y, como veremos más adelante, las valoraciones y razones para su utilización son similares.

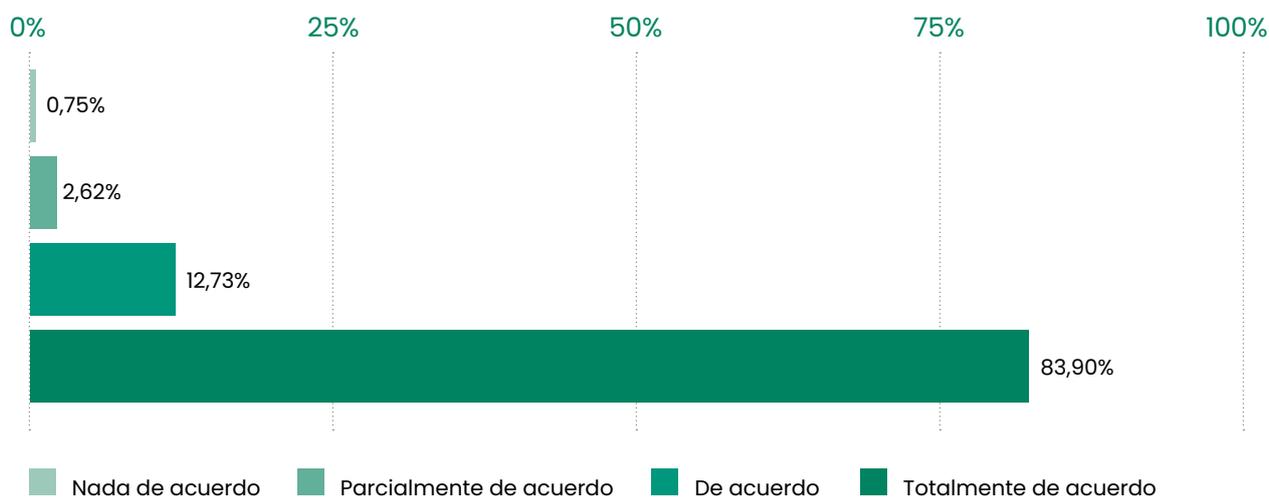


# No hay comedor

## TODAS las escuelas de educación primaria deben tener comedor

**El 96,6 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.** La cobertura del servicio en todas las escuelas no ofrece dudas para las familias.

### TODAS las encuestas de educación primaria deben tener comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

### Falta de cobertura

En la encuesta realizada el 0,75 % de las familias declara que no pueden ir porque no hay comedor escolar en su centro. En el País vasco según los datos oficiales todos los centros

cuentan con comedor escolar. Por lo que esta pequeña discrepancia podría deberse a temas circunstanciales o temporales (obras menores, restricciones COVID, etc.).



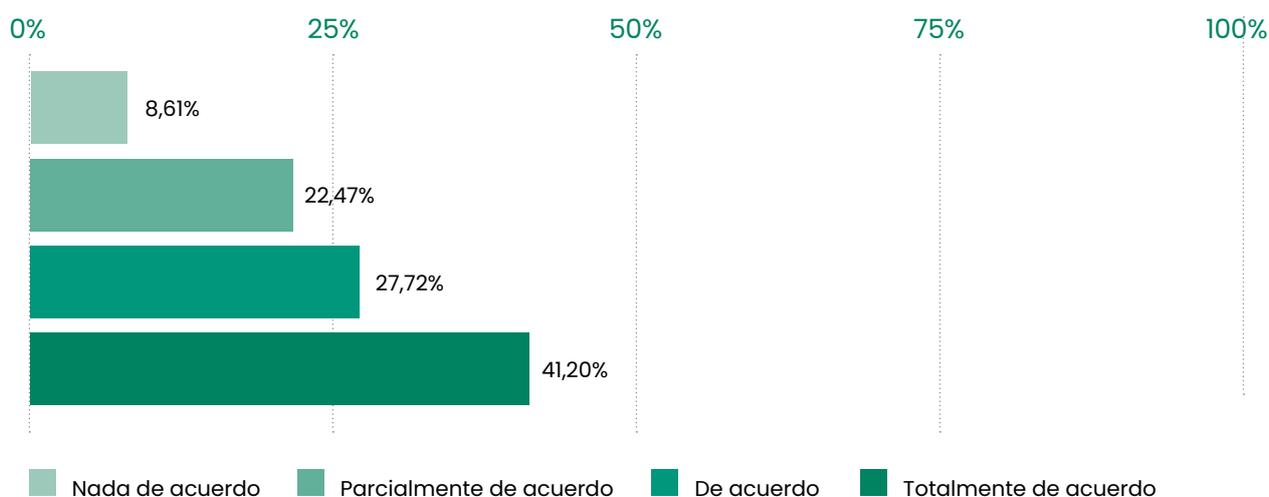
**En País Vasco el reto es extender el comedor o cantina escolar a todos los centros públicos de educación secundaria obligatoria, actualmente el 68 % lo tienen.**

# Si el comedor fuera gratuito...

## El comedor DEBE SER GRATUITO como parte del derecho a la educación

El 68,92 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación. Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, se reduce el número de familias encuestadas que se manifiestan totalmente de acuerdo, y suben los porcentajes de familias de acuerdo o parcialmente de acuerdo. Un 8,61 % se manifiesta "nada de acuerdo".

### El comedor debe ser gratuito como parte del derecho a la educación

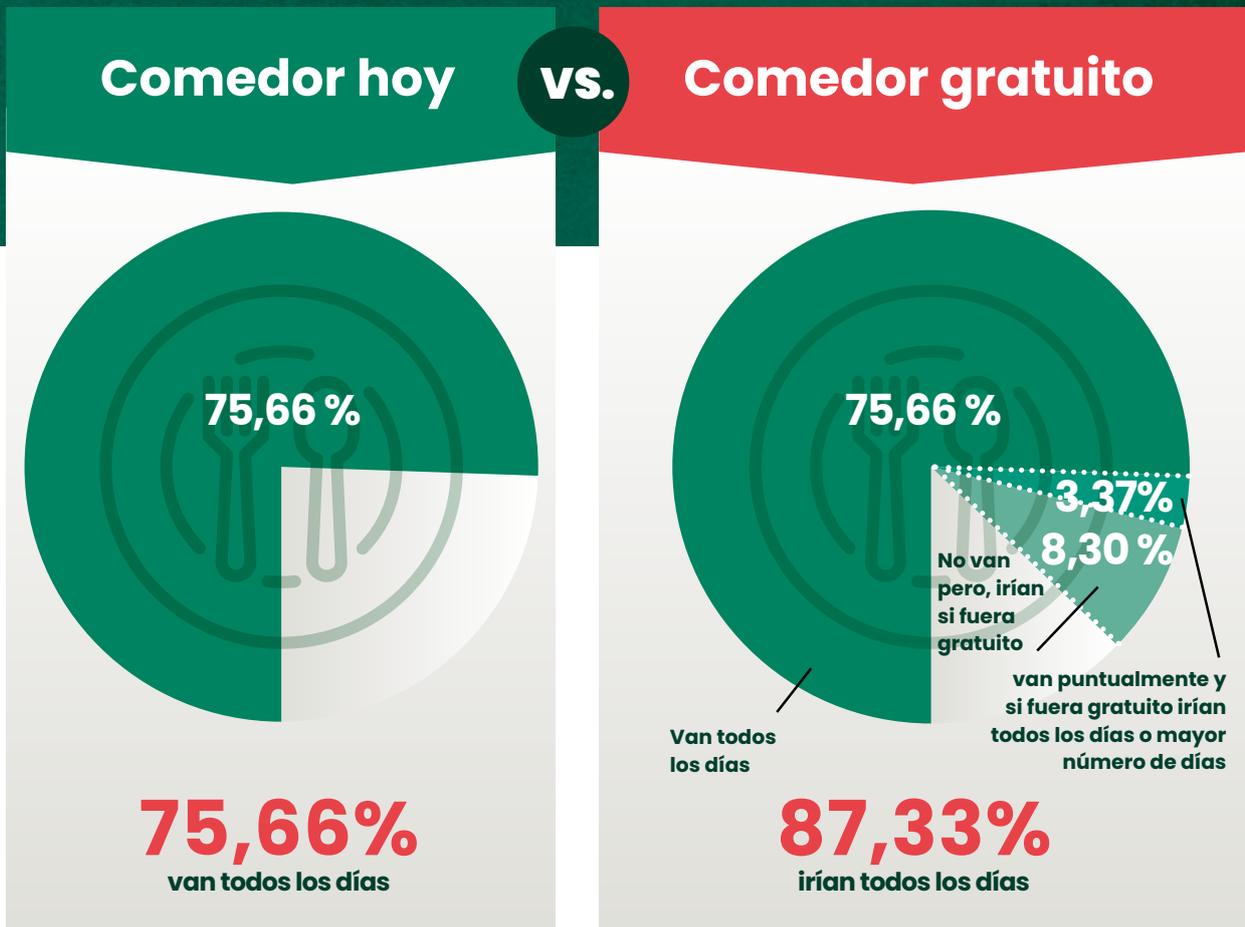


Fuente: Encuesta Educo 2022

Es importante señalar que la pregunta se ha realizado sin explicación de cómo se abordaría ese coste del comedor escolar, lo que entendemos que puede estar provocando dudas para estar de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, el alto

grado de acuerdo aun sin esta contextualización refuerza la convicción de que el comedor se entiende como parte de la educación en la sociedad actual.

Para las familias, la variable económica tiene un peso importante a la hora de asistir al comedor escolar.



Fuente: Encuesta Educo 2022

## La barrera económica

La principal barrera para acceder al comedor escolar es la económica. La utilización del servicio aumenta decididamente si la economía lo permite.

De las familias que declaran que sus niños y niñas no van al comedor en su centro educativo, el 40,74 % lo utilizarían si fuera gratuito.

Si a esto le sumamos las familias que lo utilizan y aquellas que lo hacen puntualmente, el porcentaje de asistencia sería de 87,33 %, unos 10 puntos por encima de la asistencia actual.

Como veremos a continuación el sistema de becas y ayudas al comedor escolar en País Vasco promueve una alta asistencia al comedor de niños y niñas. Sin embargo, aún hay un grupo de familias a las que no está llegando. La asistencia una vez superada la barrera económica se situaría sobre el 87 %.

Esto muestra la importancia de la variable económica en el comedor escolar y, por ende, en el disfrute del derecho a la educación en equidad.

## La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas

Una parte de las familias que utilizan el comedor escolar actualmente pueden hacerlo gracias a las becas y ayudas. Se trata de un sistema que tiene diferentes requisitos, normativas, cobertura e inversión en las diferentes comunidades autónomas, por lo que hemos realizado esta encuesta con una muestra representativa de familias de País Vasco con hijos e hijas en centros públicos de primaria, para entender mejor la situación y poder ofrecer propuestas adaptadas.

El precio del comedor escolar está fijado por normativa en 4,60 € por día, para el curso escolar 2022/2023, un precio que no ha sufrido incremento con respecto a los cursos anteriores. Este importe significa un desembolso por niño o niña de unos 92 euros al mes, y 818 euros para todo el curso escolar.



**Un 55,5 % de las familias declara necesitar algún grado de ayuda para afrontar el coste del comedor.**

## Solicitud de becas

Del total de personas que cuentan con comedor en su centro educativo, un 50,9 % han solicitado una beca, mientras que un 44,5 % declaran no necesitarla. Un 3,4 % de las familias encuestadas no la han solicitado porque no saben cómo hacerlo y a un 1,1 % se les pasó el plazo de la solicitud. **Un 55,5 % de familias declara necesitar algún grado de ayuda para afrontar el coste del comedor.**

En cuanto al tipo de beca solicitada, el 84 % corresponde a becas del Gobierno autonómico, un 6 % a becas de ayuntamientos y un 6 % a otras administraciones públicas (comarcales o provinciales)<sup>5</sup>.

**Entre quienes respondieron que no solicitaron la beca porque no saben cómo hacerlo (3,4 %),** en las familias de rentas medias este porcentaje se eleva a 7 %. Se suma también un 1,1 % de familias a las que se les ha pasado el plazo de presentación.

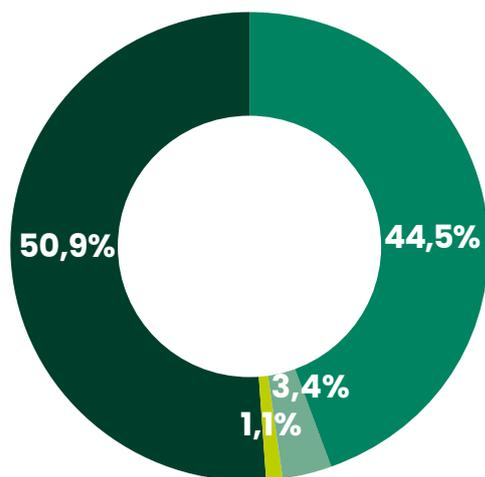
<sup>5</sup> Un 4 % de las personas encuestadas no respondieron a la pregunta sobre el tipo de beca solicitada.



**7%**

**de las familias de rentas medias declaran no saber cómo pedir las becas**

**¿Has solicitado una beca comedor?**



**Sí**

**No, no la necesito**

**No, porque no sé cómo solicitarla**

**No, se me pasó el plazo**

Fuente: Encuesta Educo 2022



## Otorgamiento de becas

Según los resultados de la encuesta realizada, el 54 % de las familias que solicitaron la beca (el 50,9 % del total) la han recibido, y más de dos tercios de estas han sido becas completas (71,2 %).

Entre quienes no han recibido la beca solicitada, solo un 1,6 % alude desconocimiento de las razones para la denegación. El 93,5 % explica que superan el nivel máximo de renta y el resto, 4,9 %, alega que quedaron fuera del número de becas concedidas o que quedaron fuera por razones administrativas.

Entre quienes se quedaron fuera por superar el baremo de renta, un 41,29 % había expresado que el precio del comedor les representa un esfuerzo económico.

En la encuesta preguntamos a las familias que utilizan el comedor si el precio actual del comedor representa un problema económico y en qué medida. En los resultados observamos que:

- De las familias que declararon necesitar ayuda económica para poder pagar el comedor y que solicitaron una beca, el 100 % la han recibido.
- Entre quienes declararon que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante y que solicitaron una beca, el 50 % la ha recibido.
- Un 13 % de quienes solicitaron beca pero no se les concedió no mandan a sus hijos e hijas al comedor, pero lo harían si fuera gratuito.

Esto nos muestra que el sistema de becas y ayudas, aun con amplia cobertura, no está llegando a todos los niños y niñas que lo necesitan.



Pidieron  
beca  
**50,9%**

De este porcentaje



**46%**

**NO RECIBIERON**

De este porcentaje



**Supera nivel  
máximo de renta**

**93,5%**



**Otras razones  
administrativas**

**4,9%**



**No sabe**

**1,6%**



**54%**

**SÍ RECIBIERON**

De este porcentaje



**Beca parcial**

**28,8%**



**Beca completa**

**71,2%**

## Asistencia al comedor y asignación de becas

**Del total de niños y niñas que van al comedor escolar diariamente, solo el 29 % de las familias declara que lo puede pagar sin problemas.** Al 5 % les supone un esfuerzo económico, pero no han solicitado beca. A un 27 % de familias les han denegado la beca, pero igualmente los mandan (de forma diaria). Y un 5 % los envían al comedor, pero no han solicitado beca por no saber o estar fuera de plazo. El 25 % de los que asisten diariamente tiene beca completa y el 9 % tiene beca parcial.

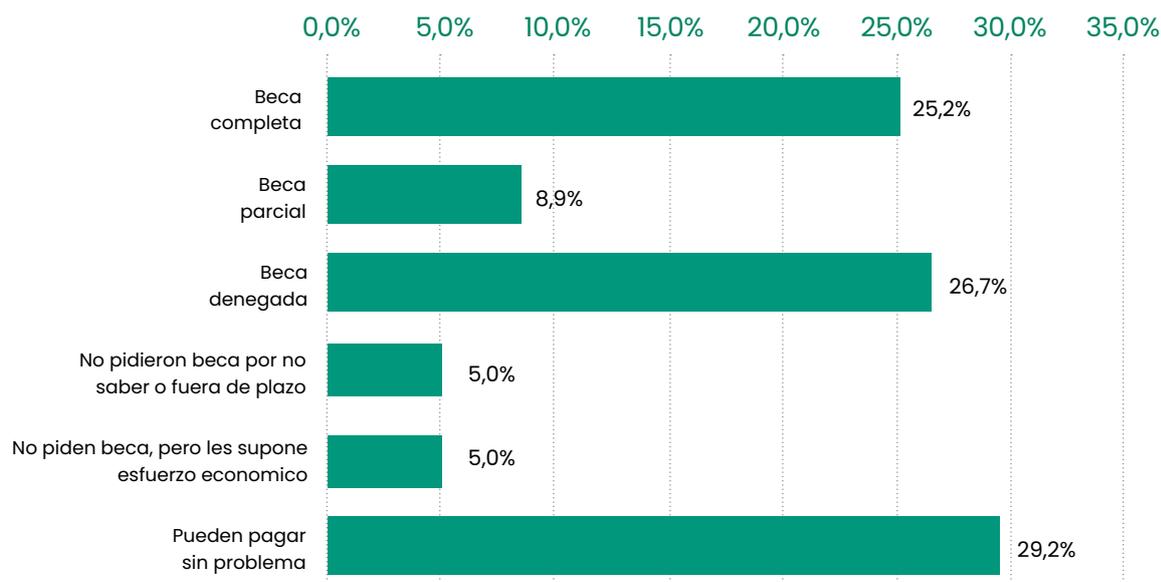
Si vemos estos mismos datos sobre el total de alumnado, según nuestra encuesta, el 75,66 % de los niños y niñas se quedan al comedor escolar. Lo que significa que un 19,1 % van al comedor

diariamente con una beca completa, y un 6,7 % van al comedor con una beca parcial. En suma, **según nuestra encuesta a familias, el 25,8 % recibe algún tipo de beca**, un dato superior al que surge de los datos oficiales para el curso 2019/2020 (17,2 %), probablemente debido a las diferentes metodologías de obtención y cálculo.

En el siguiente gráfico analizamos la situación de los y las que van al comedor diariamente según la encuesta realizada. El impacto de las becas (19,5 %), aun siendo superior a la media española (11,8 %), no llega a todas las familias que lo necesitan.

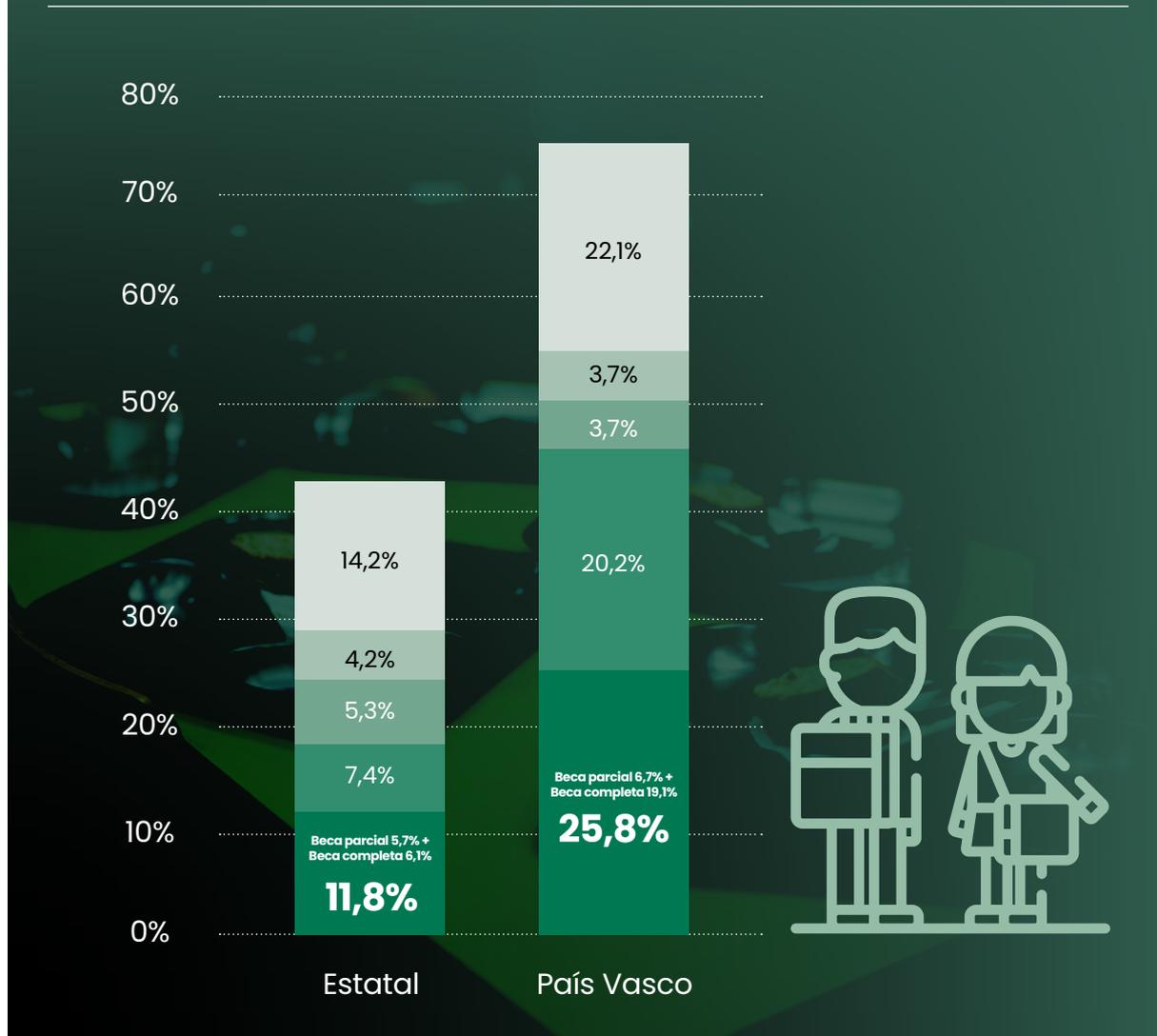
**34%** de los que asisten diariamente tiene beca parcial o completa.

Sobre el total de los que van



Fuente: Encuesta Educo 2022

### Quienes van al comedor (sobre el total del alumnado)



- Pueden pagar sin problema
- No pidieron beca por no saber o fuera de plazo
- Beca completa o parcial
- No piden beca, pero les supone esfuerzo económico
- Beca denegada

Fuente: Encuesta Educo 2022

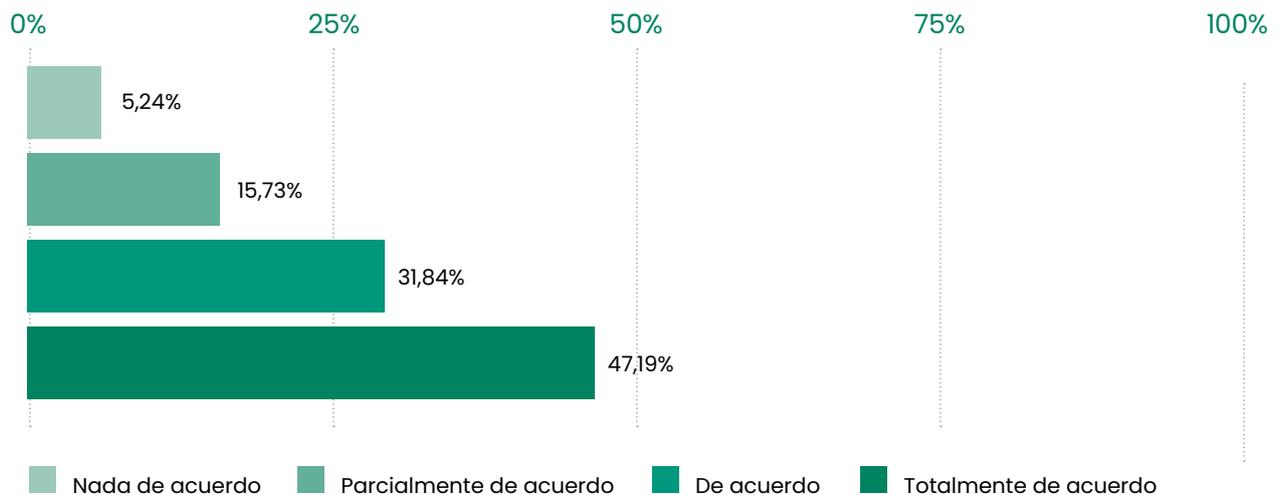


# El valor del comedor escolar

## El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela

**El 79,03 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.** Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, un 5,24 % de encuestados se manifiesta "nada de acuerdo".

### El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela



Fuente: Encuesta Educo 2022

Para explorar el valor que las familias dan al comedor escolar les hemos preguntado las razones por las que se ha tomado la decisión de utilizar el comedor escolar. La encuesta presentaba opciones cerradas, y se podían elegir dos de ellas<sup>6</sup>.

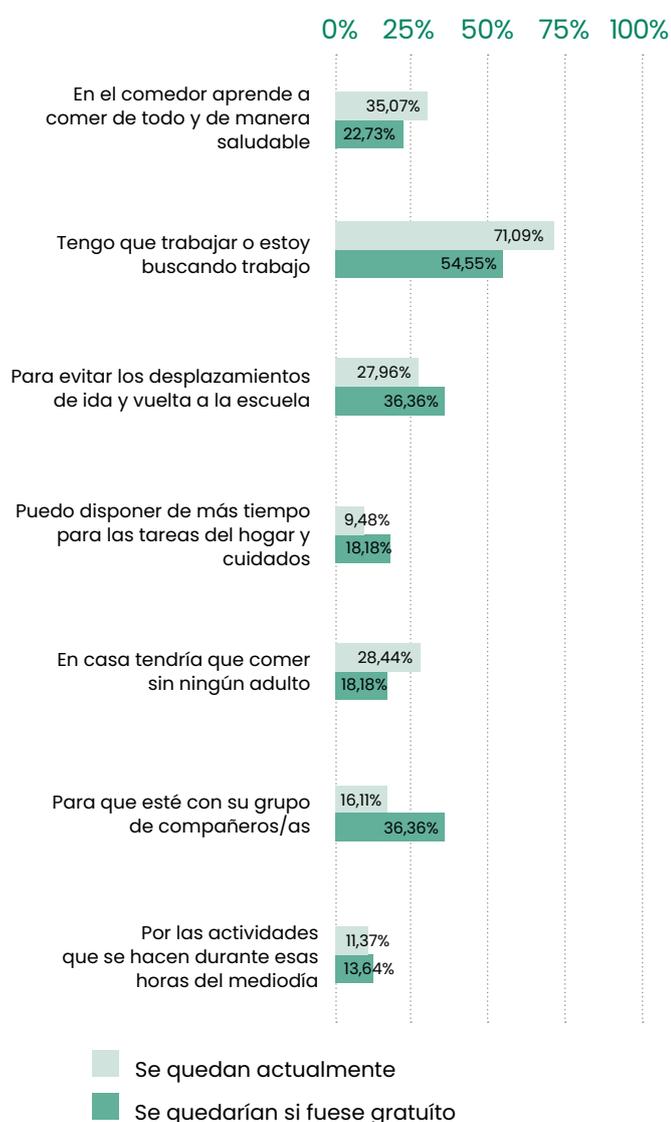
Del total de asistentes al comedor (diaria o puntualmente) la principal razón para quedarse

(elegida por un 71 % de los encuestados) es la conciliación laboral ("tengo trabajo o estoy buscando trabajo"); seguida por "en el comedor aprenden a comer de todo y de manera saludable" (con un 35 % del total de encuestados). En tercer lugar, con porcentajes menores, aparecen el evitar que coma solo/a y los desplazamientos de ida y vuelta.

<sup>6</sup> Se incluyó una categoría abierta de "otras", pero no se muestra en los cuadros porque ha sido muy minoritaria, con aclaraciones o ampliaciones de las otras opciones elegidas, por lo que no identificamos nuevas categorías por destacar.

**Para las familias el comedor es un espacio donde los niños y las niñas comen, aprenden, se relacionan y facilita además la conciliación familiar.**

### Razones por las que su hijo/a se queda o se quedaría en el comedor



En comparación con el análisis anterior referido a los asistentes al comedor, entre quienes no se quedan al comedor pero que lo harían si fuera gratuito, la principal razón es la conciliación laboral (con un 54,5 %), seguida por el evitar los desplazamientos de ida y vuelta (36,36 %), y que el niño/a comparta con su grupo de compañeros y compañeras (36,36 %).

Fuente: Encuesta Educo 2022

**¿Por cuáles de estas razones tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?  
Elige las 2 opciones que más importancia tengan en tu decisión.**

Razones para quedarse en el comedor	Se quedan actualmente	Se quedarían si fuera gratuito
En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable.	<b>35,07 %</b>	22,73 %
Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo.	<b>71,09 %</b>	<b>54,55 %</b>
Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela.	<b>27,96 %</b>	<b>36,36 %</b>
Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados.	9,48 %	18,18 %
En casa tendría que comer sin ningún adulto.	<b>28,44 %</b>	18,18 %
Para que esté con su grupo de compañeros/as.	16,11 %	<b>36,36 %</b>
Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía.	11,37 %	13,64 %

Fuente: Encuesta Educo 2022

La decisión de mandar a hijos/as al comedor, como cualquier decisión, se toma por varias razones. Algunas tienen un mayor peso que otras, pero todas suman a favor o en contra en una balanza que finalmente se inclina hacia un lado siempre para lograr el mayor bienestar familiar. Tal vez no sea la situación ideal o deseada, pero es la mejor con los factores que están a disposición de la familia en ese momento.

Las razones que las familias declaran que han pesado en la decisión de enviar a sus niños y niñas al comedor se pueden agrupar en aquellas que se centran en la dinámica y logística familiar y aquellas que se centran en el propio niño o niña. Obviamente no son excluyentes, la dinámica familiar incluye al niño o niña y las razones que se centran en el niño o niña impactan en la familia.

Si las agrupamos de esta forma vemos que hay una igualdad entre las respuestas de ambos grupos. El 54,4 % de las respuestas se relacionan con la dinámica familiar y el 45,6 % con aspectos centrados en el niño o niña.

Por eso, aunque **importa ver las respuestas más frecuentemente elegidas, también importa ver el espectro de motivos y valores que hay detrás del comedor escolar y que se perciben desde las familias**. Algunas de estas razones, aunque su peso a la hora de la decisión sea menor, no dejan de ser consideradas como aspectos del comedor que pueden aumentar el valor de este espacio.

## Dinámica familiar

El ritmo de la vida moderna, la presión del trabajo, conjugar las actividades de todos los miembros de la familia, el cuidado del hogar y de las personas, así como las necesidades personales, sitúan al comedor como un aliado para poder encontrar un equilibrio adecuado.

## Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo

El trabajo, es sin duda, una de las variables que más marca el ritmo y la dinámica familiar. Las jornadas laborales, la flexibilidad del horario, etc., hacen que el comedor escolar se sitúe como una excelente posibilidad para que niños y niñas aprovechen ese tiempo para la alimentación, el descanso y actividades libres, mientras las personas adultas de la familia trabajan. Además, para muchas familias significa acceder a mayores oportunidades de empleo, al tener menos restricciones horarias, por ejemplo, empleos en el sector de la restauración. Asimismo, impacta en los ingresos familiares.

## Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela

La distancia al centro escolar o distintos horarios de salida entre escuela infantil y primaria pueden reducir el tiempo del mediodía, imponiendo un recorrido que disminuye el tiempo para comer y descansar luego de la mañana de estudio. El comedor escolar puede ofrecer ese momento de descanso, de desconexión y calma.

## Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados

Las tareas de cuidado del hogar y de las personas también exigen tiempo sobre todo de las personas adultas y todavía recaen mayoritariamente en las mujeres. El comedor escolar ofrece un espacio adecuado y estructurado para que niños y niñas encuentren alimentación, cuidado y oportunidades educativas, y también para que las familias puedan emplear ese tiempo en el **cuidado de las personas, atención a otros miembros de la familia y al cuidado personal y del hogar.**

Un 86,7 % de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas. Las cuestiones laborales son la respuesta mayoritaria.

## Bienestar de la infancia

Otras de las respuestas ponen el foco en niños y niñas, en su bienestar, tanto por la alimentación, relaciones de amistad y compañerismo, actividades, preferencias, etc.

## En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable

Las familias valoran el comedor escolar como un espacio donde **se aprende a comer** nuevos alimentos y se crean hábitos alimentarios. **Un espacio de alimentación y de educación.**

## En casa tendría que comer sin ningún adulto

Si bien es importante que niños y niñas sean autónomos y aprendan a hacer cosas solos el momento de la comida se entiende como un **momento relacional**. No solo por los riesgos asociados al cocinar, sino porque se valora comer en compañía, comer con otras personas. Las familias valoran la importancia de las relaciones, **de la convivencia, de la socialización**, por eso buscan evitar que niños y niñas coman solos. El comedor es un espacio donde niños y niñas comen con su grupo, con sus compañeros y compañeras. **Un espacio protegido** donde, acompañados de personas adultas, pueden aprender a resolver conflictos, compartir y desarrollar las habilidades para la convivencia y el buen trato.

## Para que esté con su grupo de compañeros y compañeras

Las familias entienden y valoran el grupo como importante para el desarrollo de niños y niñas. Poder **compartir el espacio lúdico del comedor fortalece al grupo**. Durante la pandemia niños y niñas echaban de menos poder compartir con otras clases, mayores o menores. Las burbujas para evitar el contagio impidieron disfrutar de los grupos heterogéneos; pero pusieron en evidencia que niños y niñas valoran estos **espacios, menos estructurados que las aulas**. Las propuestas de actividades, la libre elección según los gustos permite generar relaciones y amistades. De forma inseparable también aparecen los conflictos, los diferentes intereses y es una oportunidad para fortalecer también la resolución de conflictos y la convivencia.

## Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía

Las familias también valoran el comedor escolar por lo que ofrece en cuanto **a actividades recreativas y educativas**. Acompañados de monitores y monitoras, se proponen numerosas actividades donde niños y niñas pueden **explorar nuevos campos y elegir**. Descubrir intereses y aficiones y **administrar su tiempo libre**. Elegir qué hacer y con quién o quiénes supone un importante ejercicio de autonomía.

Un 77,7 % de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas.

Dentro de este grupo la respuesta mayoritaria ha sido la relacionada con la alimentación y el aprender a comer de todo.



**Al tener la posibilidad de elegir más de una respuesta, el 64,5 % de las familias han elegido respuestas de ambas categorías, las centradas en la dinámica familiar y las centradas en el niño o niña.**

# El comedor escolar tiene deberes

Quienes no utilizan ni utilizarían el comedor, aunque fuera gratuito dan sus razones

Un 10,7 % de las familias no mandan ni mandarían a sus hijos e hijas al comedor. **Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.**

De esta exploración surgen áreas de mejora que el centro escolar y especialmente el comedor deben atender.

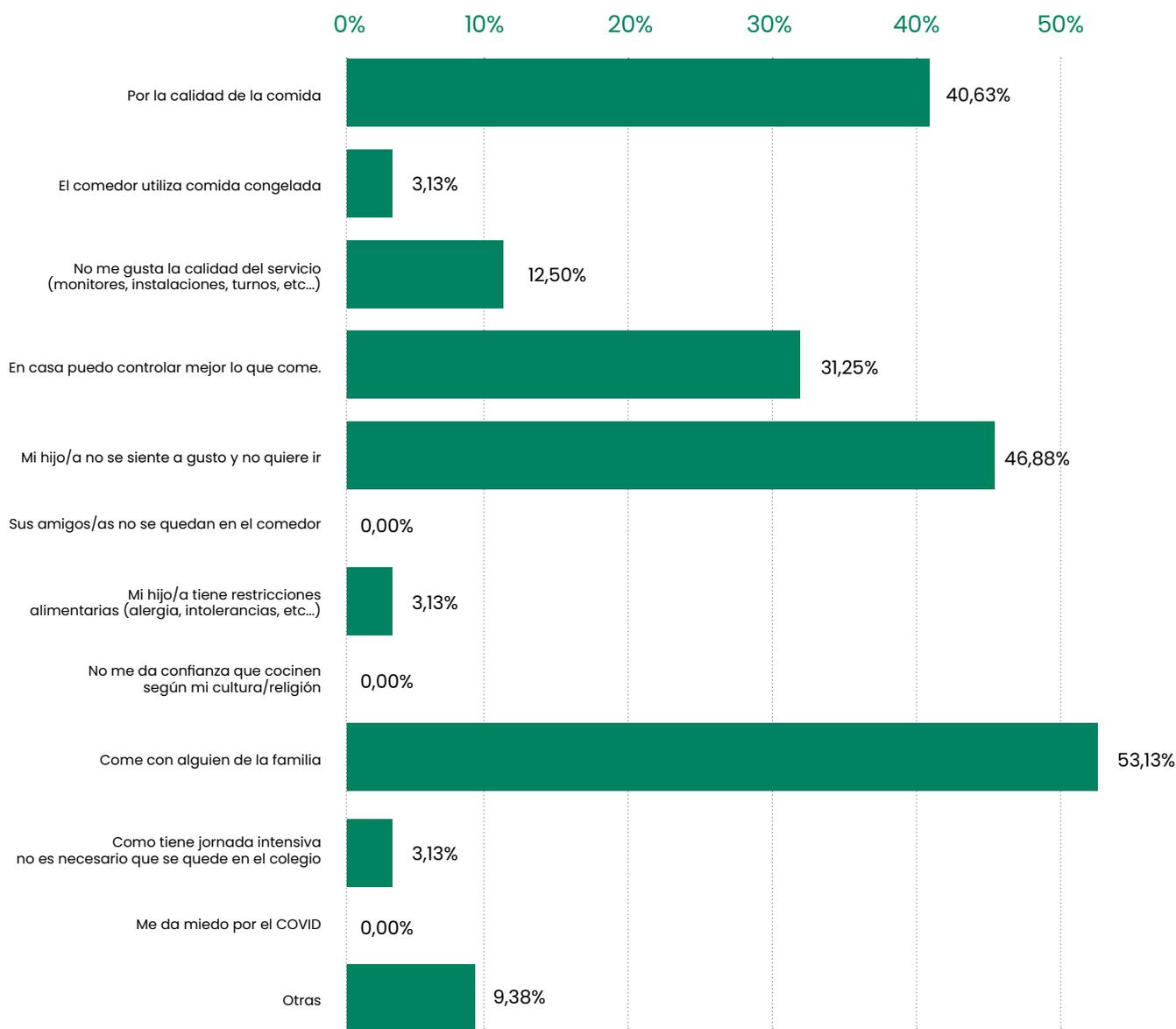
La pregunta se formuló de la siguiente manera: "¿Cuáles son las principales razones por las que no iría al comedor escolar (aun en el supuesto de que fuera gratuito)?" Se podían elegir un máximo de tres opciones.

Analizando las respuestas de quienes cuentan con comedor escolar pero no mandarían a sus hijos/as ni siquiera si fuera gratuito, se detecta que la principal razón es que el niño/a come con alguien de la familia, con un 53,1 %, seguido por que el niño/a no se siente a gusto y en tercer lugar la calidad de la comida (46,8 % y 40,6 % respectivamente). Otras razones de menos peso son el control de lo que el niño/a come con un 31,2 % y la mala calidad del servicio con un 12,5 %.

Estas razones pueden también agruparse en tres categorías macro, aquellas vinculadas a la calidad del comedor, las vinculadas a la opinión y vivencia de niños y niñas y, por otro lado, aquellas vinculadas a decisiones familiares.

**Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.**

### Razones por las que no asiste ni asistiría al comedor



% sobre el total de quiénes no asistirían al comedor

Fuente: Encuesta Educo 2022

## La cuestión de la calidad

El 52,9 % de las familias eligen como razones para no enviar sus niños y niñas al comedor respuestas que tienen que ver con la calidad del servicio o la comida. Con más detalle las respuestas elegidas dentro de esta categoría son:

- La calidad de la comida; 40,63 %
- El comedor utiliza comida congelada; 3,13 %
- No me gusta la calidad del servicio (monitores, instalaciones, turnos, etc.); 12,50 %
- En casa puedo controlar mejor lo que come; 31,25 %
- Mi hijo/a tiene restricciones alimentarias (alergia, intolerancias, etc.); 3,13 %
- No me fío de que cocinen según mi cultura/ religión; 0 %
- Me da miedo por el COVID; 0 %

Las familias están indicando aspectos del comedor que deben mejorar en cuanto a la calidad. En nuestros programas y actividades en centros educativos, las familias nos comentan que falta comunicación del comedor. No tienen conocimiento de si sus hijos e hijas comen bien, si comen de todo, si rechazan algún alimento. En la encuesta esto se refleja en la respuesta de que las familias quieren tener más control sobre la alimentación de sus hijos e hijas.

Una mayor participación de las AMPAS y de las familias en el entorno del comedor escolar podría tener beneficios a la hora de mejorar la calidad y la comunicación.

## Vivencia de los niños y niñas

El 46,88 % de las familias da razones para no utilizar el comedor escolar dentro de esta categoría:

- Mi hijo/a no se siente a gusto y no quiere ir; 46,88 %
- Sus amigos no se quedan en el comedor; 0 %

En Educo pensamos que niños y niñas tienen que participar en las decisiones que les afectan, como, por ejemplo, ir o no al comedor escolar. Pero es importante que desde los centros educativos se reflexione sobre cómo se sienten niños y niñas en este espacio, les den voz para expresar sus ideas, necesidades y opiniones y estos/as puedan ser partícipes de las propuestas de mejora. **No parece un buen dato que las familias indiquen que sus hijos e hijas no se sienten a gusto en el comedor.**

Según nuestra experiencia de trabajo en los centros escolares y los programas que desarrollamos en el espacio de mediodía, las razones de este malestar señaladas por niños y niñas en mayor medida son:

- el ruido del comedor les resulta excesivo,
- no les gusta la comida,
- la falta de espacios de calma y tranquilidad,
- peleas y conflictos que no se atienden o resuelven adecuadamente.

**Elegir comer en casa tiene que ser una opción positiva y realmente elegida por lo que ofrece y no por rechazo o incomodidad en el espacio del comedor.**

## Jornada intensiva o continua

En País Vasco la jornada escolar partida es la que predomina. Según nuestra encuesta, el 87,38 % de las familias tienen niños/as con esta jornada. Solo el 12 % de las familias declaran que en sus centros educativos tienen jornada intensiva. La asistencia al comedor, sin embargo, no muestra diferencias significativas en ambos tipos de jornada. En muchos casos la jornada intensiva o continua se acompaña de actividades por la tarde que, sin ser obligatorias, tienen un alto valor para las familias, tanto por conciliación como por ofrecer oportunidades de desarrollo a sus hijos e hijas.

El 3,12 % de las familias que no mandan ni mandarían a su hijo/a al comedor señalan como uno de los motivos el que tiene jornada intensiva.

## Comidas en familia

El 53,13 % de las familias que no utilizan ni utilizarían el comedor escolar han indicado que sus niños y niñas “comen con alguien de la familia”, como razón para no quedarse al comedor. Las familias que tienen esta posibilidad la ejercen. **Los niños y niñas comen en familia, comen con abuelos y abuelas, comen juntos.**

Para estas familias el comedor puede ser un apoyo para momentos puntuales.

Sin embargo, **en el conjunto de todas las familias con niños y niñas en primaria en centros públicos, solo el 6,4 % ha elegido esta respuesta.**



# Conclusiones y recomendaciones

**Desde Educo insistimos en que el comedor escolar y el espacio del mediodía son parte del derecho a la educación. Educación equitativa significa que todos los niños y niñas deben tener oportunidad de disfrutar este espacio tan valioso y de las oportunidades educativas, alimentarias y sociales que ofrece para el desarrollo y bienestar de la infancia.**



## La gran barrera para la utilización del comedor escolar es económica

Las familias valoran el comedor escolar y una amplia mayoría cree que debiera ser universal, cubrir a todas las escuelas y alumnado, y estar integrado dentro del proyecto y gratuito.

El porcentaje de asistencia a este servicio es amplio. De hecho, el 75 % de las familias con hijos o hijas en primaria y en centros públicos asisten al comedor escolar todos los días. Pero si nos fijamos en el nivel de renta, hay una brecha económica ya que el 22,86 % de las familias con rentas más bajas no lo utilizan frente al 17,36 % en las familias con rentas más altas.

El sistema de becas y ayudas no es conocido o entendido por todas las familias. El 3,4 % de las familias no sabe cómo pedir la beca y al 1,1 % se le ha pasado el plazo, lo cual afecta especialmente a las familias de rentas medias. El 25,8 % de las familias declaran haber recibido una beca (completa o parcial) y este es un dato muy importante. Entre quienes no la han recibido por superar el baremo, un 41 % expresa que le representa un esfuerzo económico.

Casi la mitad de quienes no acuden al comedor lo hacen por razones económicas. Si fuera gratuito el 87 % de familias lo utilizarían, y ello aumentaría en 12 puntos la asistencia actual.

### Por eso pedimos que:



**Se implemente el comedor escolar universal y gratuito, entendiéndolo como parte del derecho a la educación.**



**Se extienda el comedor o cantina escolar a todos los centros públicos de educación secundaria obligatoria.**



**Se incluya de forma urgente y prioritaria a toda la población infantil en riesgo de pobreza en el comedor escolar a través de mecanismos directos y ágiles en el próximo curso escolar.**



## El comedor debe mejorar en la calidad y escuchar a la infancia

El comedor es valorado por las familias, que entienden como “educación” todo el periodo que niños y niñas pasan en la escuela, no solo las clases en sí mismas. El comedor y las actividades de la tarde (obligatorias o complementarias) se viven como valiosas tanto por las familias como por los propios niños y niñas.

Se percibe el comedor como un espacio con garantías, buena alimentación, cuidado y buen trato. Impacta en el bienestar para la infancia: se aprende a comer de todo y a tener hábitos saludables de alimentación, pero también a comer con los compañeros y compañeras, se realizan actividades, y se reducen las idas y venidas de escuela a casa. Además, el comedor es muy importante para las familias como elemento de conciliación de la vida familiar y laboral, puesto que permite disponer de tiempo para el empleo, los cuidados y atención de otros miembros de la familia.

Pero también se señalan aspectos a mejorar o a los que dar mayor seguimiento. La calidad de la comida, de la atención y actividades o la comunicación con las familias son aspectos que las familias señalan como factores para no utilizar el comedor. También algunas familias señalan que sus niños y niñas no quieren ir o no se sienten a gusto en el comedor.

### Por eso pedimos que:



**Se incluya el comedor escolar y el espacio del mediodía en el proyecto educativo de centro.**



**Se impulse la participación infantil en este espacio, y que niños y niñas puedan expresar cómo se sienten y las mejoras que necesitan para que sea un espacio valioso para todos y todas.**



**Se aumente la comunicación con las familias sobre el comedor escolar vinculando hogar y escuela para desarrollar formas de vida saludables para la infancia.**



**Se dote a los centros de partidas específicas para mejoras de las infraestructuras: cocina propia, reducción de ruidos, materiales para actividades, etc.**



**A mí me gusta quedarme al comedor porque estoy con mis amigos y la comida es muy buena. Podemos repetir y también podemos estar con otras clases”.**

**Niño de 11 años.**



Como titular de obligaciones en los derechos de toda la ciudadanía, el Gobierno Vasco debe considerar el comedor escolar como parte del derecho a la educación y por lo tanto de carácter universal y gratuito.

 [educos.org](http://educos.org)

 [@educosong](https://www.facebook.com/educosong)

  [@educos\\_ONG](https://twitter.com/educos_ONG)

Con el apoyo de

