



El comedor escolar en la Comunidad de Madrid

La visión de las familias

#AlimentaSuEducación



Título: El comedor escolar en la Comunidad de Madrid: La visión de las familias.

© Educo (2022)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Dirección de Incidencia e Investigación Social

Coordinación: Clarisa Giamello

Producción: Laia Martínez, Dori Rodríguez, Clarisa Giamello. Netquest (realización de la encuesta)

Corrección: Judith Escales

Dirección creativa: Elena Martí

Diseño: David León / www.bigonedesign.es

Fotografías: Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con educos@educos.org

Agradecimiento a Political Watch, Belen Agüero, Irene Martín y Javier Pérez por el acompañamiento en la construcción de la encuesta y el análisis de datos.



Con la colaboración de:



Contenido

Introducción	5
Asistencia al comedor escolar	6
Asistencia actual	7
Donde hay comedor, ¿Quiénes asisten?	7
No hay comedor	10
Falta de cobertura	10
Si el comedor fuera gratuito...	12
La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas	13
Solicitud de becas	13
Otorgamiento de becas	16
Asistencia al comedor y asignación de becas	17
El valor del comedor escolar	20
Dinámica familiar	23
Bienestar de la infancia	24
El comedor escolar tiene deberes	26
La cuestión de la calidad	30
Vivencia de los niños y niñas	30
Jornada intensiva o continua	29
Comidas familiares	29
Conclusiones y recomendaciones	30



Todo el espacio del mediodía en el centro educativo, que incluye el comedor y las actividades educativas y recreativas, garantiza el derecho a la educación, a la alimentación y también a la salud, al desarrollo, a la protección y al juego.

Introducción

En Educo entendemos el comedor escolar y el espacio del mediodía como un enclave de derechos de niños y niñas, derecho a la educación, a la alimentación, a la protección, al juego. Un espacio clave para la educación en equidad, que compense las condiciones de origen, económicas, demográficas, geográficas o de género, para que cada niño y niña pueda desarrollar sus capacidades y habilidades en un entorno de buen trato.

En el informe **Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente. Primera estimación económica para alcanzar la equidad educativa en España**, presentamos un análisis de los datos oficiales sobre la asistencia al comedor escolar y la cobertura de este servicio. Cuantificamos la inversión necesaria para que el comedor escolar sea una realidad para todos los niños y niñas, y también **la inversión necesaria y urgente** para ampliarlo y hacerlo accesible a las familias en situación de vulnerabilidad.

El 55 % del alumnado de primaria¹ acude al comedor escolar en la Comunidad de Madrid, según los datos estadísticos disponibles. Se trata de una asistencia superior al promedio de España, que se sitúa en el 44,8 %.

Pero el dato del 55 % del alumnado de primaria que acude al comedor escolar deja una pregunta subyacente: **¿qué pasa con los otros niños y niñas, el 45 % que no acude?** “¡Comen en casa!” es la respuesta casi automática, y sí, seguramente, pero ¿es por una elección real o es la consecuencia de no tener opciones?

Si no hay opciones, no hay elección. Comer en casa ¿es comer en familia o es comer solo o sola? ¿Cuáles son las razones que llevan a “elegir” o no el comedor escolar? ¿Es lo económico la mayor barrera para ir al comedor escolar? ¿Perciben las familias el valor del comedor? ¿Qué les preocupa o querrían mejorar del comedor?

Muchas preguntas que nos han llevado a elaborar una encuesta² para **oír y escuchar la voz de las familias de la Comunidad de Madrid respecto al comedor escolar**³. En este informe presentamos los resultados de esta consulta así como recomendaciones que marcan un camino para alcanzar una educación inclusiva y de calidad que integre el espacio del mediodía, brindando un desarrollo integral a todos los niños y niñas.



La comida es muy rica, me gusta la fruta y estoy encantado con el comedor. Lo que no me gusta del comedor es el pescado”.

Niño, 10 años, Alcalá de Henares.

¹ Dato correspondiente a centros de educación primaria de titularidad pública en la Comunidad de Madrid.

² Encuesta mediante panel en línea realizada por Netquest Ibérica durante abril de 2022 a familias con hijos e hijas en la escuela primaria en centros públicos, a través de un muestreo representativo de la Comunidad de Madrid

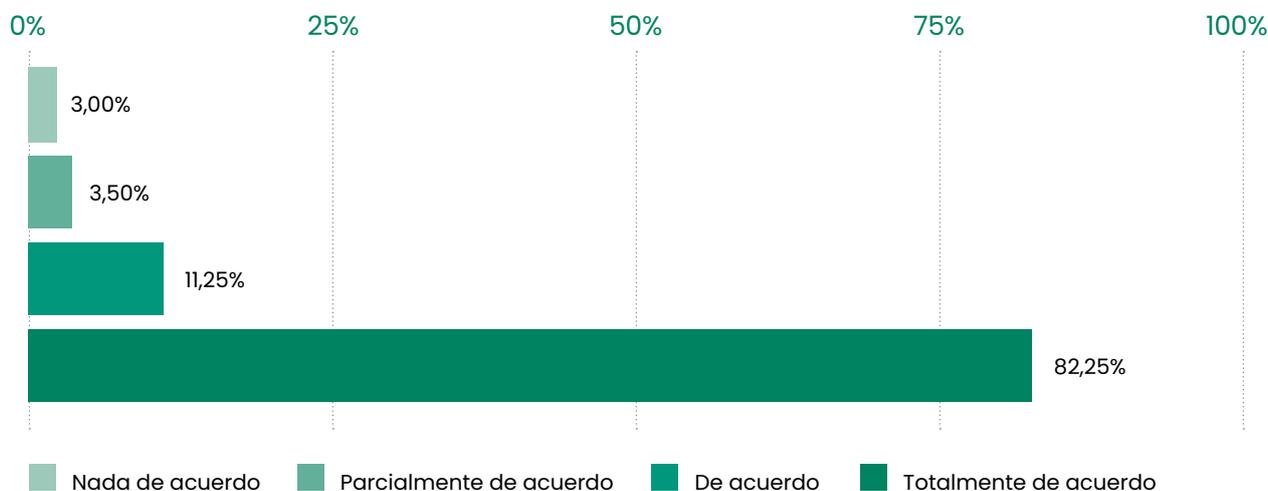
³ En www.educo.org se puede consultar el informe a nivel estatal y de otras CC. AA.

Asistencia al comedor escolar

Debe haber plazas para TODOS los alumnos y alumnas que quieran ir (independientemente del nivel de renta)

El 93,5 % de las familias está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación. El 73 % elige "totalmente de acuerdo", un alto apoyo en todas las comunidades autónomas, con independencia de la situación socioeconómica familiar e igualmente independientemente de si sus hijos e hijas hacen uso o no del comedor escolar.

Debe haber plazas para TODOS los alumnos/as que quieran ir
(Independientemente del nivel de renta)



Fuente: Encuesta Educo 2022

Las familias coinciden en que el comedor debiera ser universal. Sin embargo, la utilización es inferior a un tercio del alumnado, por eso en los sucesivos apartados analizaremos cuáles son los factores que producen esa brecha.

7,75 %

de familias lo utilizan de manera puntual, desde algún día a la semana o solo ocasionalmente. Durante la pandemia este uso puntual se vio muy afectado por las dificultades y restricciones sanitarias.

29,75 %

de las familias informan de que sus hijos e hijas no se quedan en el comedor.

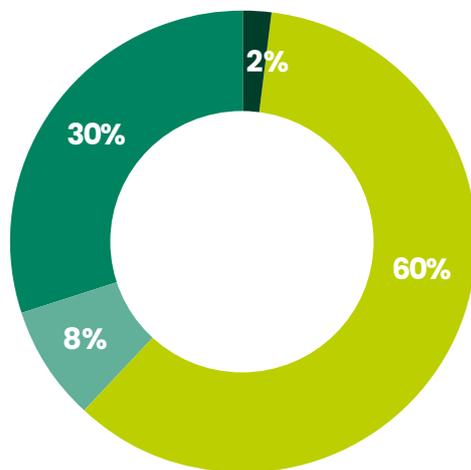
2 %

de las familias no tienen comedor escolar en el centro educativo.

Asistencia actual

El **60,5 %** de las familias con hijos o hijas en primaria que van a centros públicos utilizan el comedor todos los días. Este dato es muy similar al dato oficial de asistencia al comedor del Ministerio de Educación y Formación Profesional, de 55% (dato que corresponde al curso 2019-2020).

¿Tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?



No hay comedor en el centro

No se queda

Sí, se queda de forma puntual

Sí, se queda todos los días

Fuente: Encuesta Educo 2022

Donde hay comedor, ¿Quiénes asisten?

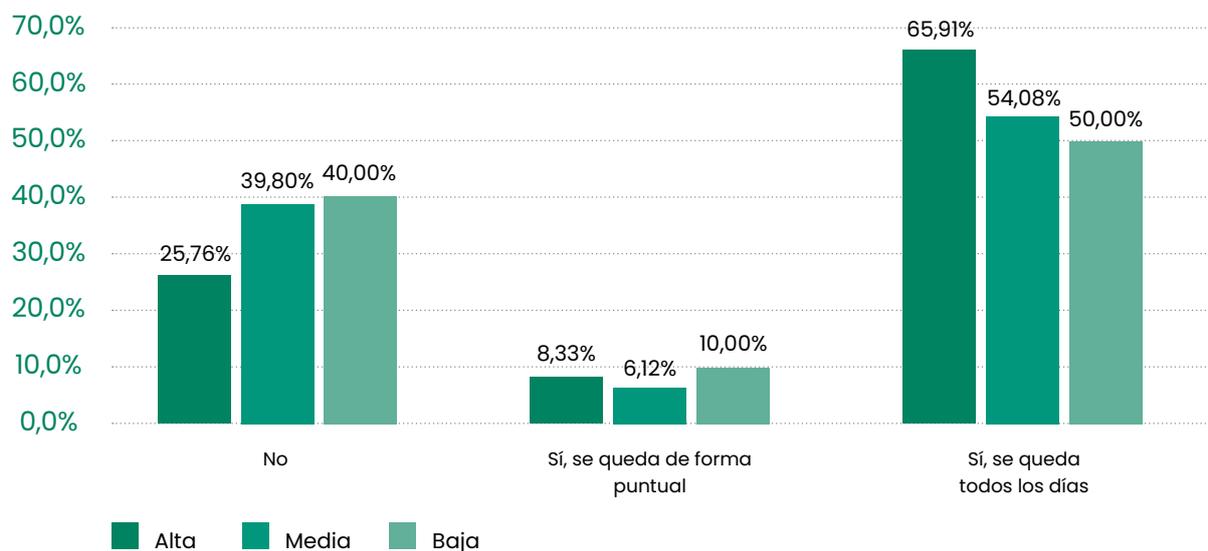
Si analizamos los datos de quienes asisten al comedor con base en el nivel de renta de las familias (forma agrupada en tres tramos de renta⁴), observamos que los mayores porcentajes de asistencia se dan en las rentas más altas, con más del 74 % (uso diario o puntual).



En las familias con rentas más altas la asistencia diaria al comedor es del **65,91 %** y en las familias con rentas medias, el **54,08 %**. Quienes menos lo utilizan son las rentas más bajas que solo lo hacen en un **50 %**.

⁴ A partir de la clasificación de la población encuestada en 7 categorías en función de la renta elaborada por NetQuest, para facilitar el análisis se han utilizado tres clases macro. Así, renta alta comprende las rentas por encima de 2.100€ (categorías B, A2 y A1), la renta media las rentas entre 1.300€ y 1.600€ (categorías C y D), y la renta baja las rentas por debajo de 1.300€ (categorías E1 y E2).

Asistencia al comedor escolar por tramo de renta



Fuente: Encuesta Educo 2022 (Elaboración propia)

La utilización del comedor de forma ocasional o puntual es un recurso utilizado por todas las familias, ligeramente inferior para las rentas medias.

Según estos datos, **las familias con rentas más bajas van menos al comedor**. Será importante por tanto analizar el factor económico detrás de este dato, y ver qué otros factores pueden estar influyendo.

Por otro lado, a pesar de estas diferencias en la utilización del comedor escolar, es importante destacar que todos los tramos de renta utilizan el servicio y, como veremos más adelante, las valoraciones y razones para su utilización son similares.



Significa estar más tiempo con mis amigos, jugar y hacer cosas chulas". Niña, 9 años, Algete.



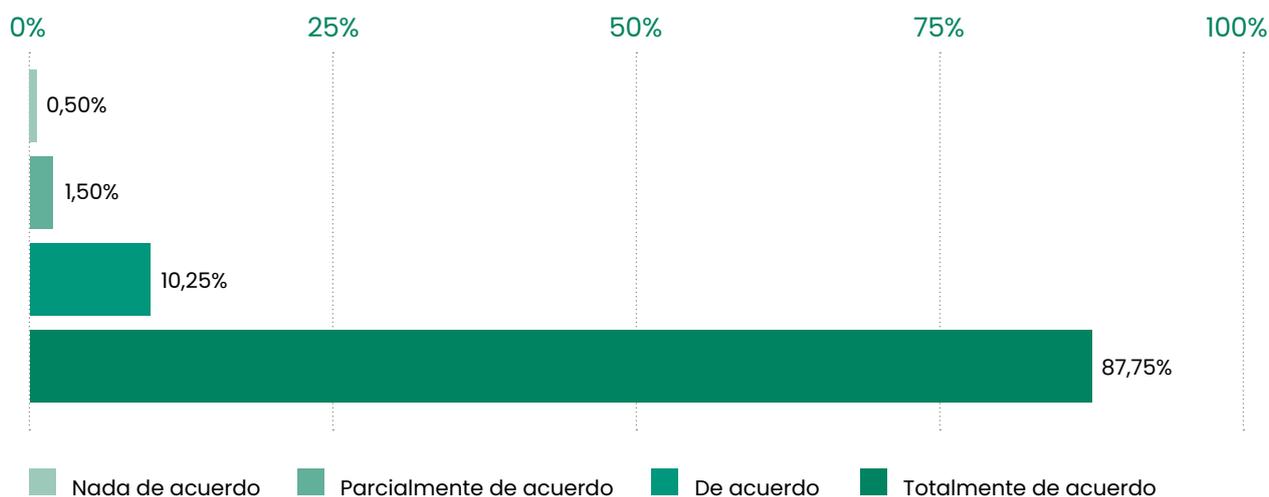
Las familias con rentas medias y bajas utilizan menos el comedor.

No hay comedor

TODAS las escuelas de educación primaria deben tener comedor

El 98 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación. La cobertura que debería tener el servicio en todas las escuelas no ofrece dudas para las familias.

TODAS las encuestas de educación primaria deben tener comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

Falta de cobertura

En la encuesta realizada, el 2 % de las familias declara que no pueden ir al comedor escolar porque en su centro no lo hay. Donde no se cuenta con el servicio, alumnos y alumnas quedan excluidos. Ello concuerda con los datos oficiales de centros sin comedor escolar, que son el 2,1%

(cantidad de centros sobre el total de centros). Así, en la Comunidad de Madrid, hay 17 centros públicos de primaria sin comedor escolar (el 2,1%) que según nuestra encuesta dejan sin atender al 2% del alumnado.



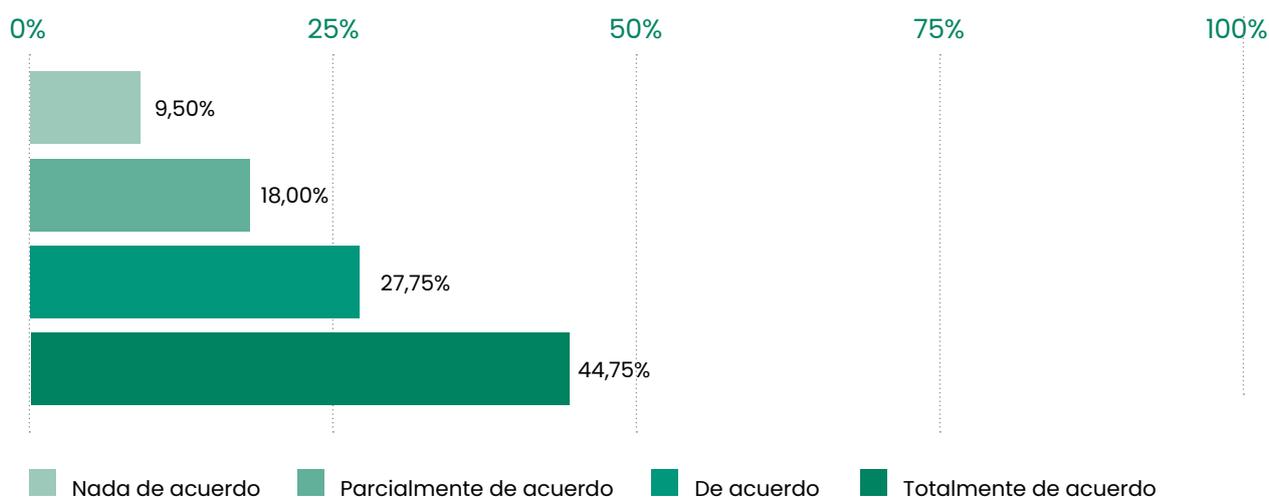
Es la primera condición que debe ser subsanada por el Gobierno regional: extender el comedor escolar a todos los centros públicos de educación primaria, infantil y educación especial. Se debe extender especialmente a los centros de secundaria obligatoria ya que en la Comunidad de Madrid solo el 4,3 % ofrecen comedor escolar.

Si el comedor fuera gratuito...

El comedor DEBE SER GRATUITO como parte del derecho a la educación

El 72,55 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación. Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, se reduce el número de familias encuestadas que se manifiestan totalmente de acuerdo, y suben los porcentajes de familias parcialmente de acuerdo o incluso nada de acuerdo. Así un 9,50 % se manifiesta "nada de acuerdo".

El comedor debe ser gratuito como parte del derecho a la educación

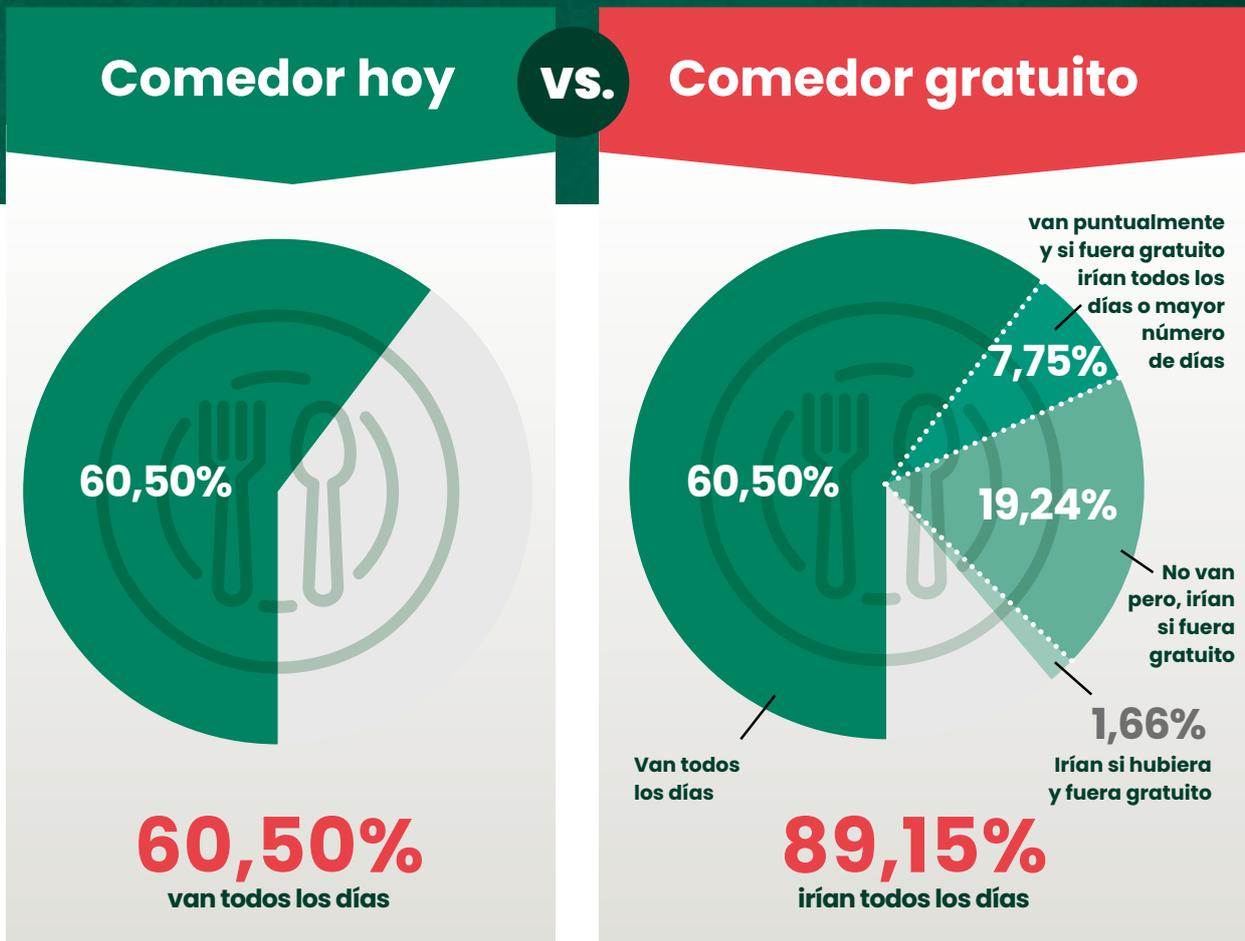


Fuente: Encuesta Educo 2022

Es importante señalar que la pregunta se ha realizado sin explicación de cómo se abordaría ese coste del comedor escolar, lo que entendemos que puede estar provocando dudas para estar de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, el alto grado de acuerdo aun sin esta contextualización refuerza la convicción de que el comedor se entiende como parte de la educación en la sociedad actual.

Si analizamos las respuestas por tramos de renta, las familias con rentas más altas están de acuerdo con esta afirmación en un 69 % mientras que las rentas medias lo hacen en un 77 % y las más bajas en un 87 %

Para las familias, la variable económica tiene un peso importante a la hora de asistir al comedor escolar.



La barrera económica

Fuente: Encuesta Educo 2022

La principal barrera al comedor es la económica. La utilización del servicio aumenta decididamente si la economía lo permite.

✓ Donde hay comedor

De las familias que aun teniendo comedor en su centro educativo no lo utilizan (29,75 % del total), el 64,7 % lo utilizarían si fuera gratuito.

✗ Donde no hay comedor

El 83,33 %⁵ de las familias que no tienen comedor en el centro declaran que lo usarían si hubiera y fuera gratuito.

⁵ Dado el reducido tamaño muestral este dato debe ser tomado con cautela.

La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas

Una parte de las familias que utilizan el comedor escolar actualmente, pueden hacerlo gracias a las becas y ayudas. Se trata de un sistema con una gran variedad de requisitos, normativas, cobertura y nivel de inversión en las diferentes comunidades autónomas, por lo que hemos realizado esta encuesta con una muestra representativa de familias de la Comunidad de Madrid con hijos e hijas en centros públicos de primaria, para entender mejor la situación y poder ofrecer propuestas adaptadas.

El precio del comedor escolar en la Comunidad de Madrid está fijado por normativa en 4,88 euros por día⁶, para el curso escolar 2022/2023, un precio que no ha sufrido incremento con respecto al curso anterior. Este importe significa un desembolso por niño o niña de unos 98 euros al mes, y 854 euros para todo el curso escolar.

 **Pese a que el sistema de becas lleva muchos años funcionando, sorprende el porcentaje de familias que no sabe cómo acceder a ellas.**

Solicitud de becas

Del total de familias que cuentan con comedor en su centro educativo, un 27 % han solicitado una beca, mientras que un 52,8 % declaran no necesitarla. Un 14,8 % de las familias encuestadas no la han solicitado porque no saben cómo hacerlo y a un 5,4 % se les pasó el plazo de solicitud. **Un 47,2 % de familias declara necesitar algún grado de ayuda para afrontar el coste del comedor.**

En la Comunidad de Madrid las solicitudes de becas comedor (27 %) son ligeramente inferiores a la mayor parte de las CC. AA., en las que el porcentaje medio de familias que solicitan beca ronda el 30 %.

En cuanto al tipo de beca solicitada, el 72 % corresponde a becas del Gobierno autonómico, un 27 % a becas de ayuntamientos y un 6 % de otras administraciones públicas (algunas familias postulan a más de un tipo de ayuda).

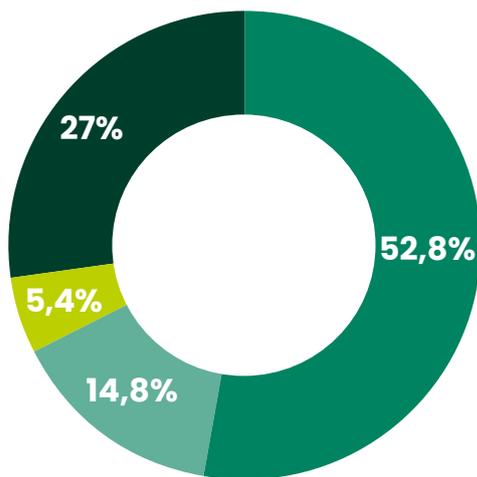
⁶ Orden 956/2017, de 30 de marzo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se fija la cuantía de los precios privados de alimentación mensual o comedor de los centros de la red pública de Educación Infantil de la Comunidad de Madrid a partir del curso 2017-2018. Comunidad de Madrid - madrid.org



20%

de las familias de rentas más bajas declaran no saber cómo pedir las becas

¿Has solicitado una beca comedor?



- Sí
- No, no la necesito
- No, porque no sé cómo solicitarla
- No, se me pasó el plazo

Fuente: Encuesta Educo 2022

Una cuestión por destacar es el **alto porcentaje de familias que no solicitaron la beca porque no saben cómo hacerlo (14,8 %)**, lo cual parecería **afectar especialmente a las rentas más bajas en las que este porcentaje se eleva al 20 %⁷**. Una posible causa podría ser una inadecuada comunicación o la falta de accesibilidad de la información, lo cual estaría sumando una nueva barrera y aumentando la vulnerabilidad. La falta de datos históricos impide saber si la digitalización de la solicitud de estas ayudas ha tenido impacto en el número de solicitudes.

Se suma también un 5,4 % de las familias a las que se les ha pasado el plazo de presentación.

Estos datos son muy elevados si consideramos que el sistema de becas lleva muchos años en funcionamiento

⁷ Este dato debe ser tomado con cautela debido al reducido tamaño muestral.

Otorgamiento de becas

Tan solo el **51,88 % de las familias que solicitaron la beca (el 27 % del total) la han recibido**, y solo el 20 % han sido becas completas (75 % del precio).

Entre quienes no han recibido la beca solicitada, un 17,6 % alude desconocimiento de las razones para la denegación. El 62,7% explica que superan el nivel máximo de renta y el resto (16,1%) alega que quedaron fuera del número de becas concedidas o que quedaron fuera por razones administrativas.

Entre quienes se quedaron fuera por superar el baremo de renta, el 59,2 había expresado que el precio del comedor les representa un esfuerzo económico importante.

Cobertura en los casos de mayor vulnerabilidad:

En la encuesta preguntamos a las familias que utilizan el comedor si el precio actual del comedor representa un problema económico y en qué medida. En los resultados observamos que:

- De las familias que declararon necesitar ayuda económica para poder pagar el comedor y que solicitaron una beca, el 100 % la han recibido.
- Entre quienes declararon que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante y solicitaron una beca, solo el **57,14 % la ha recibido**. Esto nos muestra que los sistemas de becas y ayudas no están llegando a familias que viven en situación de precariedad y que sus ingresos oscilan en torno a la línea de pobreza.



Pidieron beca 27 %

De este porcentaje



48,12%

NO RECIBIERON

De este porcentaje



51,88%

SÍ RECIBIERON

De este porcentaje



Supera nivel máximo de renta

62,7%



Otras razones

19,7%



No sabe

17,6%



Beca parcial⁸

80%



Beca completa⁸

20%

De quienes recibieron una beca, el 21 % declara que no asiste al comedor escolar. Desde los programas de Educo tenemos evidencia de que **para muchas familias, aun recibiendo una ayuda, el coste económico remanente no es asumible.**

⁸ La beca parcial implica una reducción del 30 % del coste de 98 mensuales a 68 euros mensuales. La beca completa implica una reducción del 75 % del coste, de 98 a 24 euros mensuales.

Asistencia al comedor y asignación de becas

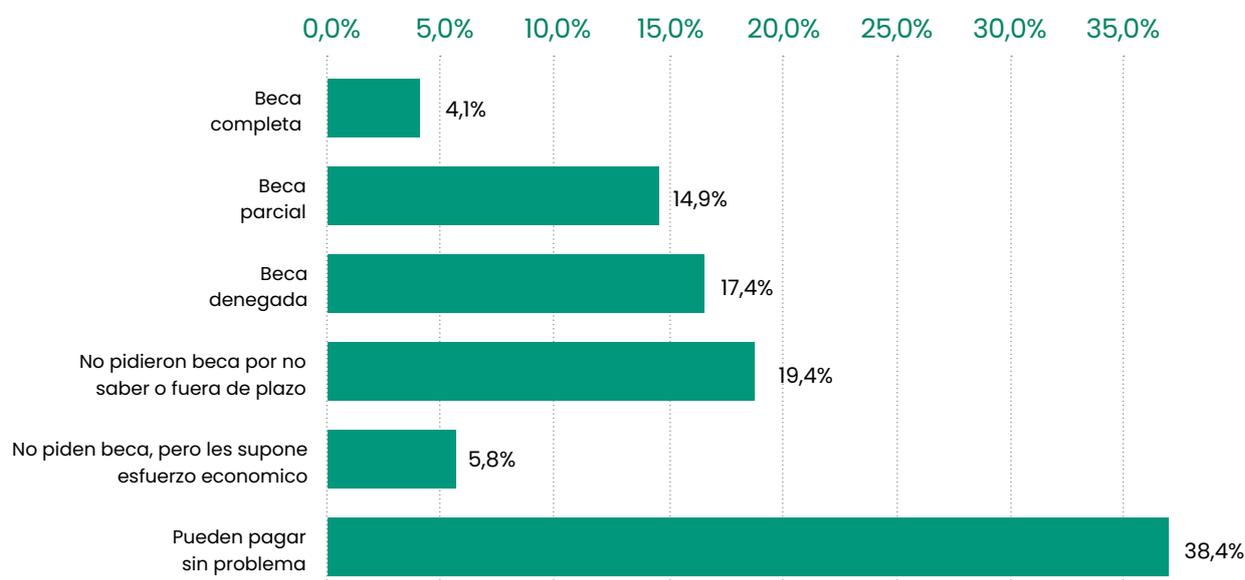
Del total de niños y niñas que van al comedor escolar diariamente, el 38,4 % de las familias declara que lo puede pagar sin problemas. Al 5,8 % les supone un esfuerzo económico, pero no han solicitado beca. A un 17,4 % de familias les han denegado la beca, pero igualmente mandan a hijos/as al comedor (de forma diaria). Y un 19,4 % los mandan, pero no han solicitado beca por no saber o estar fuera de plazo.

El 19 % de los que asisten diariamente tiene beca parcial o completa.

Si vemos estos mismos datos sobre el total de alumnado, según nuestra encuesta, solo el 60,5 % de los niños y niñas se quedan al comedor escolar. Lo que significa que un 2,5 % van al comedor diariamente con una beca completa (bonifica el 75 %) y un 9 % van al comedor con una beca parcial (bonifica el 30 %). En suma, **solo el 11,5 % recibe algún tipo de beca**, un dato ligeramente superior al número que surge de los datos oficiales para el curso 2019/2020, del 9 %, a pesar de las diferentes metodologías de obtención y cálculo.

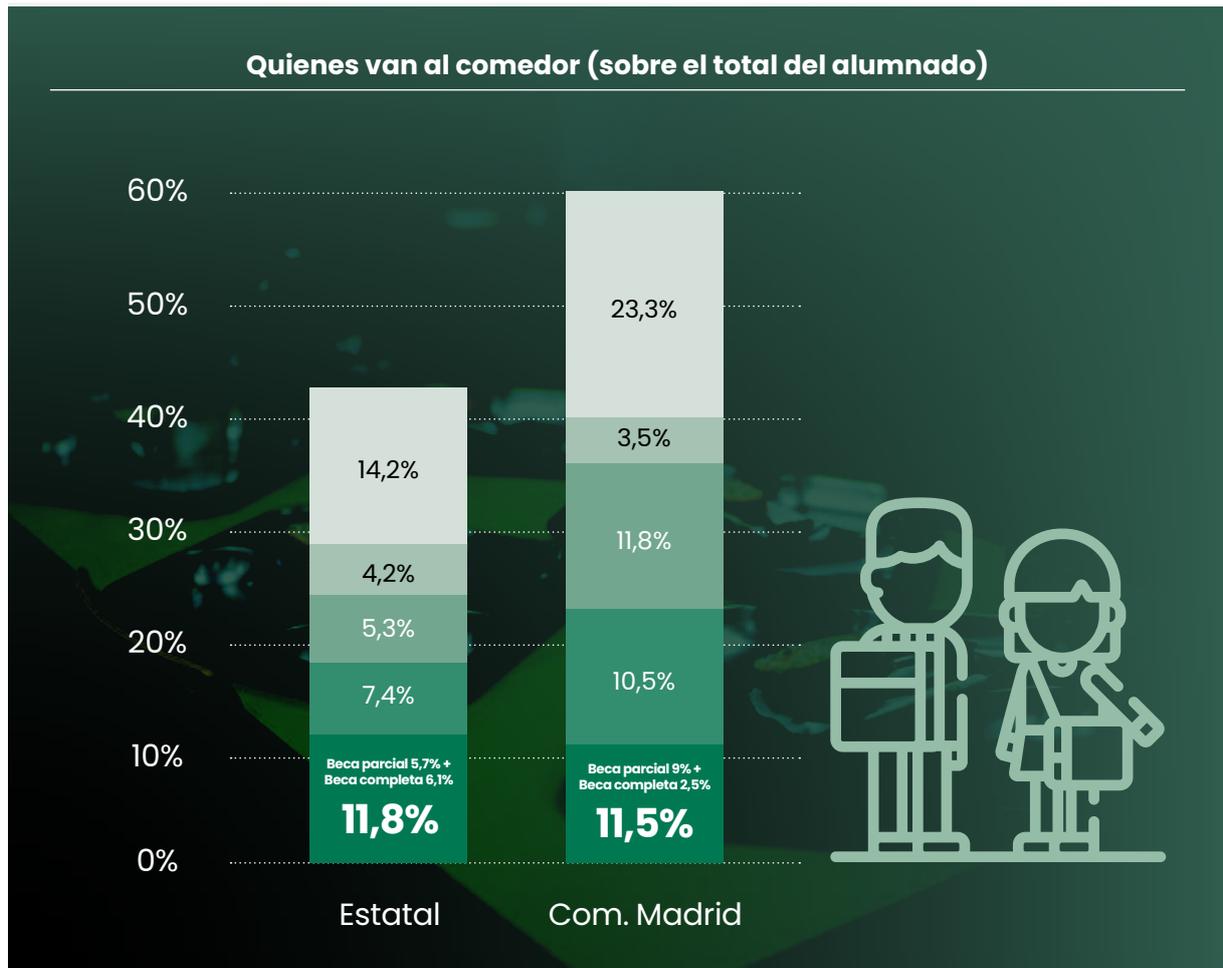
19% de los que asisten diariamente tiene beca parcial o completa.

Sobre el total de los que van



Fuente: Encuesta Educo 2022

En el siguiente gráfico analizamos la situación de los y las que van al comedor diariamente. El impacto de las becas (11,5%) no llega a todas las familias que lo necesitan.



- Pueden pagar sin problema
- No pidieron beca por no saber o fuera de plazo
- Beca completa o parcial
- No piden beca, pero les supone esfuerzo económico
- Beca denegada

Fuente: Encuesta Educo 2022



Cada día arroz, pasta y huevos. Me iba a llorar al baño para que no me viesen mis hijos cuando les ponía la comida. Tampoco podía buscar un empleo porque yo me dedico a la restauración y... ¿en qué bar me van a dejar estar en casa a la hora de la comida? Ellos son felices en el comedor, les gusta la comida y se divierten. Allí son uno más. No se dan cuenta de lo que les falta en casa. No sé qué habríamos hecho sin esta ayuda”.

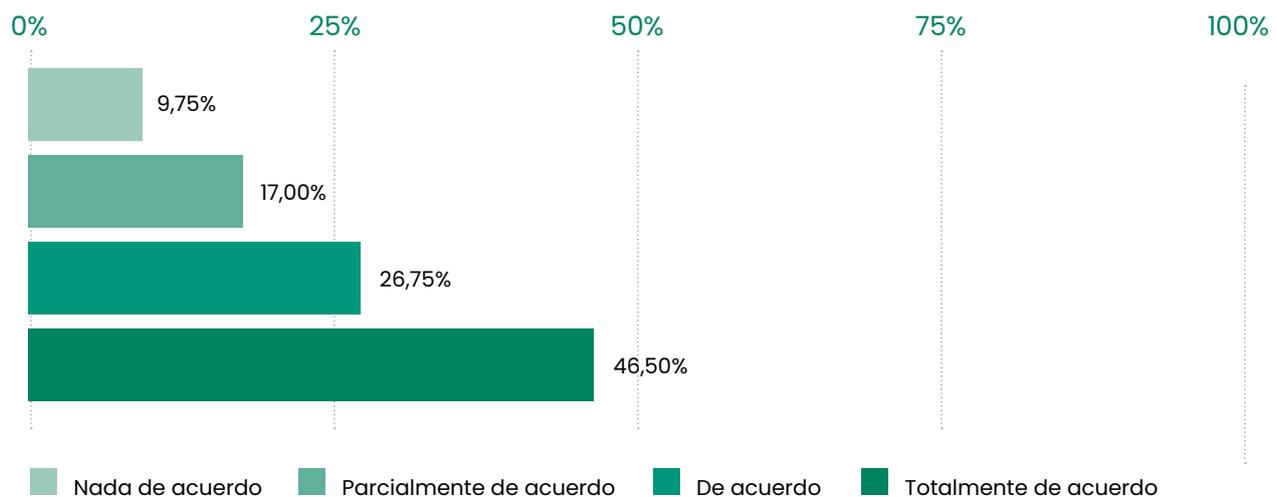
Madre de niñas de 8 y 10 años que reciben becas de Educo, Alcobendas.

El valor del comedor escolar

El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela

El 73,25 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación. Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, un 9,75 % de encuestados se manifiesta "nada de acuerdo".

El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela



Fuente: Encuesta Educo 2022

Para explorar el valor que las familias dan al comedor escolar les hemos preguntado razones por las que se ha tomado la decisión de utilizar el comedor escolar. La encuesta presentaba opciones cerradas, y se podían elegir dos de ellas⁹.

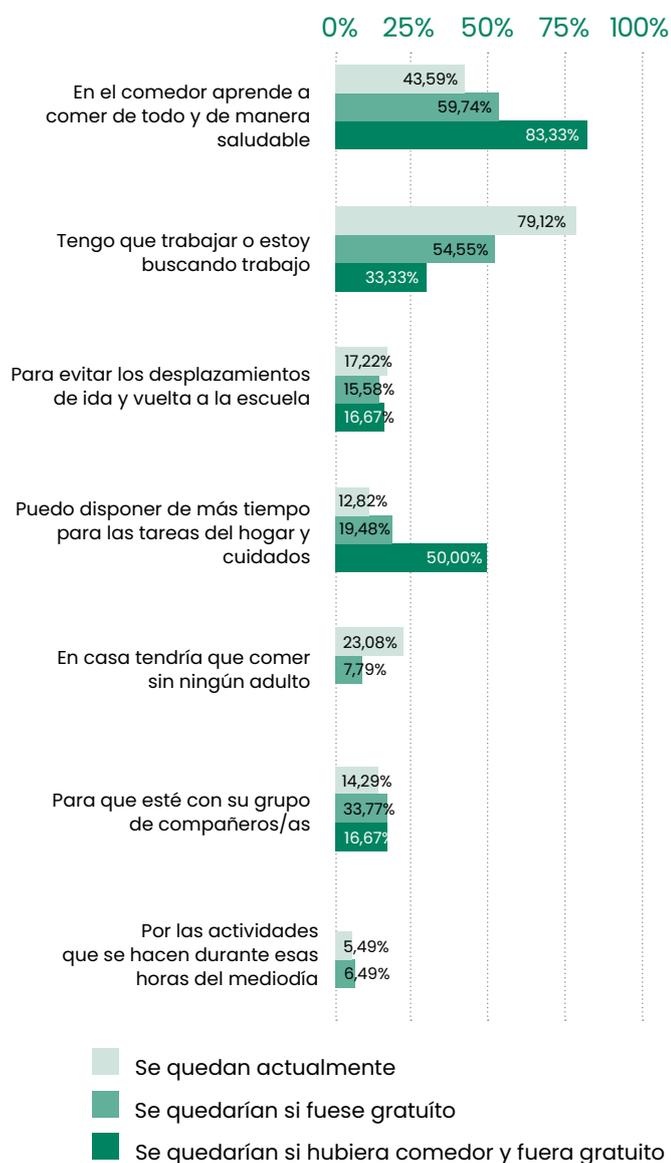
Del total de asistentes al comedor (diaria o puntualmente) la principal razón para quedarse

(elegida por un 79,1 % de los encuestados) es la **conciliación laboral** ("tengo trabajo o estoy buscando trabajo"); seguida por **"en el comedor aprenden a comer de todo y de manera saludable"** (con un 43,6 % del total de encuestados). En tercer lugar, aunque con un porcentaje bastante menor, se encuentra el **evitar que el niño/a coma solo/a en casa**, con un 23 %.

⁹ Se incluyó una categoría abierta de "otras", pero no se muestra en los cuadros porque ha sido muy minoritaria, con aclaraciones o ampliaciones de las otras opciones elegidas, por lo que no identificamos nuevas categorías por destacar.

Para las familias el comedor es un espacio donde los niños y las niñas comen, aprenden, se relacionan y facilita además la conciliación familiar.

Razones por las que su hijo/a se queda o se quedaría en el comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

En comparación con el análisis anterior referido a los asistentes al comedor, entre aquellos que no se quedan al comedor pero que lo harían si fuera gratis, la principal razón es **que en el comedor aprenden a comer de todo (con un 59,7 %)**, seguida muy de cerca por la **conciliación laboral (con un 54,5 %)**. En tercer lugar, aunque a cierta distancia, se encuentra el factor relacional, que pueda estar con sus compañeros y compañeras (con un 33,7 %).

Por último, entre quienes no cuentan con comedor en su centro, pero lo utilizarían si lo tuvieran y fuera gratuito, la principal razón es que en el comedor aprenden a comer de todo y de manera saludable (con un 83,33 %), seguida la necesidad de tiempo para cuidados (50 %) y en tercer lugar la conciliación laboral (con un 33,33 %).

**¿Por cuáles de estas razones tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?
Elige las dos que más importancia tengan en tu decisión.**

Razones para quedarse en el comedor	Se quedan actualmente	Se quedarían si fuera gratuito	Se quedarían si hubiera comedor y fuera gratuito
En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable.	43,59%	59,74%	83,33%
Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo.	79,12%	54,55%	33,33%
Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela.	17,22%	15,58%	16,67%
Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados.	12,82%	19,48%	50,00%
En casa tendría que comer sin ninguna persona adulta.	23,08%	7,79%	0,00%
Para que esté con su grupo de compañeros/as.	14,29%	33,77%	16,67%
Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía.	5,49%	6,49%	0,00%

Fuente: Encuesta Educo 2022

La decisión de mandar al comedor, como cualquier decisión, se toma por varias razones. Algunas tienen un mayor peso que otras, pero todas suman a favor o en contra en una balanza que finalmente se inclina hacia un lado siempre para **lograr el mayor bienestar familiar. Tal vez no sea la situación ideal o deseada pero es la mejor con los factores que están a disposición de la familia en ese momento.**

Las razones que las familias declaran que han pesado en la decisión de enviar a sus niños y niñas al comedor se pueden agrupar en aquellas que se centran en **la dinámica y logística familiar** y aquellas que **se centran en el propio niño o niña**. Obviamente **no son excluyentes**, la dinámica familiar incluye al niño o niña y la razones que se centran en el niño o niña impactan en la familia.

Si las agrupamos de esta forma vemos que hay una igualdad entre las respuestas de ambos grupos. El 55,8 % de las respuestas se relacionan con la dinámica familiar y el 44,2% con aspectos centrados en el niño o niña.

Al tener la posibilidad de elegir más de una respuesta, el 73 % de las familias han elegido respuestas de ambas categorías.

Por eso, aunque importa ver las respuestas más frecuentemente elegidas, también importa ver el espectro de motivos y valores que hay detrás del comedor escolar y que se perciben desde las familias. Algunas de estas razones, aunque su peso a la hora de la decisión sea menor, no dejan de ser consideradas como aspectos del comedor que pueden aumentar el valor de este espacio.

Dinámica familiar

El ritmo de la vida moderna, la presión del trabajo, conjugar las actividades de todos los miembros de la familia, el cuidado del hogar y de las personas, así como las necesidades personales, **sitúan al comedor como un aliado para poder encontrar un equilibrio adecuado.**

Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo

El trabajo es sin duda una de las variables que **más marca el ritmo y la dinámica familiar**. Las jornadas laborales, la flexibilidad del horario, etc., hacen que el comedor escolar se sitúe como una excelente posibilidad para que niños y niñas aprovechen ese tiempo para la alimentación, el descanso y actividades libres, mientras las personas adultas de la familia trabajan. Además, para muchas familias significa acceder **a mayores oportunidades de empleo**, al tener menos restricciones horarias, por ejemplo, en empleos en el sector de la restauración. Asimismo, impacta en los ingresos familiares.

Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela

La distancia al centro escolar o distintos horarios de salida entre escuela infantil y primaria pueden reducir el tiempo del mediodía, imponiendo un recorrido que disminuye el tiempo para comer y descansar luego de la mañana de estudio. El comedor escolar puede ofrecer ese **momento de descanso, de desconexión y calma.**



En mi caso como tengo tres hijos no iba poder pagar la cuota completa seguro. Es mucho para nosotros. Tener la beca de Educo nos beneficia un montón. Van al comedor y tengo la confianza de que están bien alimentados”.

Madre de 3 niños, Patones, Madrid.

Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados

Las tareas de cuidado del hogar y de las personas también exigen tiempo sobre todo de las personas adultas y todavía recaen mayoritariamente en las mujeres. El comedor escolar ofrece un espacio adecuado y estructurado para que niños y niñas encuentren alimentación, cuidado y oportunidades educativas, y también para que las familias puedan emplear ese tiempo en el **cuidado de las personas, atención a otros miembros de la familia y al cuidado personal y del hogar.**

Un 90,5 % de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas. Las cuestiones laborales son la respuesta mayoritaria.

Bienestar de la infancia

Otras de las respuestas ponen el foco en niños y niñas y en su bienestar, tanto por la alimentación, relaciones de amistad y compañerismo, actividades, preferencias, etc.

En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable

Las familias valoran el comedor escolar como un espacio donde **se aprende a comer** nuevos alimentos y se crean hábitos alimentarios. **Un espacio de alimentación y de educación.**

En casa tendría que comer sin ningún adulto

Si bien es importante que niños y niñas sean autónomos y aprendan a hacer cosas solos, el momento de la comida se entiende como un **momento relacional.** No solo por los riesgos asociados al cocinar, sino porque se valora comer en compañía. Las familias valoran la importancia de las relaciones, **de la convivencia, de la socialización,** por eso buscan evitar que niños y niñas coman solos. El comedor es un espacio donde niños y niñas comen con su grupo, con sus compañeros y compañeras. **Un espacio protegido** donde, acompañados de personas adultas, pueden aprender a resolver conflictos, compartir y desarrollar las habilidades para la convivencia y el buen trato.

Para que esté con su grupo de compañeros y compañeras

Las familias entienden y valoran el grupo como importante para el desarrollo de niños y niñas. Poder **compartir el espacio lúdico del comedor fortalece al grupo**. Durante la pandemia niños y niñas echaban de menos poder compartir con otras clases, mayores o menores. Las burbujas para evitar el contagio impidieron disfrutar de los grupos heterogéneos; pero pusieron en evidencia que niños y niñas valoran estos **espacios menos estructurados que las aulas**. Las propuestas de actividades y la libre elección según los gustos permiten generar relaciones y amistades. De forma inseparable también aparecen los conflictos, los diferentes intereses y oportunidades para fortalecer también la resolución de conflictos y la convivencia.

Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía

Las familias también valoran el comedor escolar por lo que ofrece en cuanto **a actividades recreativas y educativas**. Acompañados de monitores y monitoras, se proponen a niños y niñas numerosas actividades donde niños y niñas pueden **explorar nuevos campos y elegir**. Descubren intereses y aficiones y **administran su tiempo libre**. Elegir qué hacer y con quién o quiénes supone un importante ejercicio de autonomía.

Un 92,3 % de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor han elegido al menos una de estas respuestas.

Dentro de este grupo la respuesta mayoritaria ha sido la relacionada con la alimentación y el aprender a comer de todo.

Al tener la posibilidad de elegir más de una respuesta, **el 73 % de las familias han elegido respuestas de ambas categorías, las centradas en la dinámica familiar y las centradas en el niño o niña**.



Una gran ayuda para la conciliación laboral además de ser un momento de disfrute y aprendizaje sobre la alimentación para la niña.” Madre de niña de 5 años, Madrid.

El comedor escolar tiene deberes

Quienes no lo utilizan ni lo utilizarían aunque fuera gratuito dan sus razones.

Un 10,7 % de las familias no mandan ni mandarían a sus hijos e hijas al comedor. **Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basa en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.** De esta exploración surgen áreas de mejora que el centro escolar y especialmente el comedor deben atender.

La pregunta se formuló de la siguiente manera: "Cuáles son las principales razones por las que no iría al comedor escolar (aun en el supuesto de que fuera gratuito)". Podía elegirse un máximo de tres opciones.

Analizando las respuestas de quienes cuentan con comedor escolar pero no mandarían a sus hijos/as ni siquiera si fuera gratuito, se detecta que la principal razón es **la falta de necesidad de quedarse en el comedor al tener jornada intensiva** (con un 45,2 %). La segunda razón es que **comen con algún miembro de la familia** (22,8 % de las respuestas). Otras razones de peso son poder controlar lo que el niño/a come (33,3 %) y la falta de interés de los mismos niños o que no se sienten cómodos/as (21,4 % de las respuestas).

Estas razones pueden también agruparse en tres categorías macro: aquellas vinculadas a la **calidad del comedor**, las vinculadas a la opinión y **vivencia de niños y niñas** y, por otro lado, aquellas vinculadas a **decisiones familiares**.

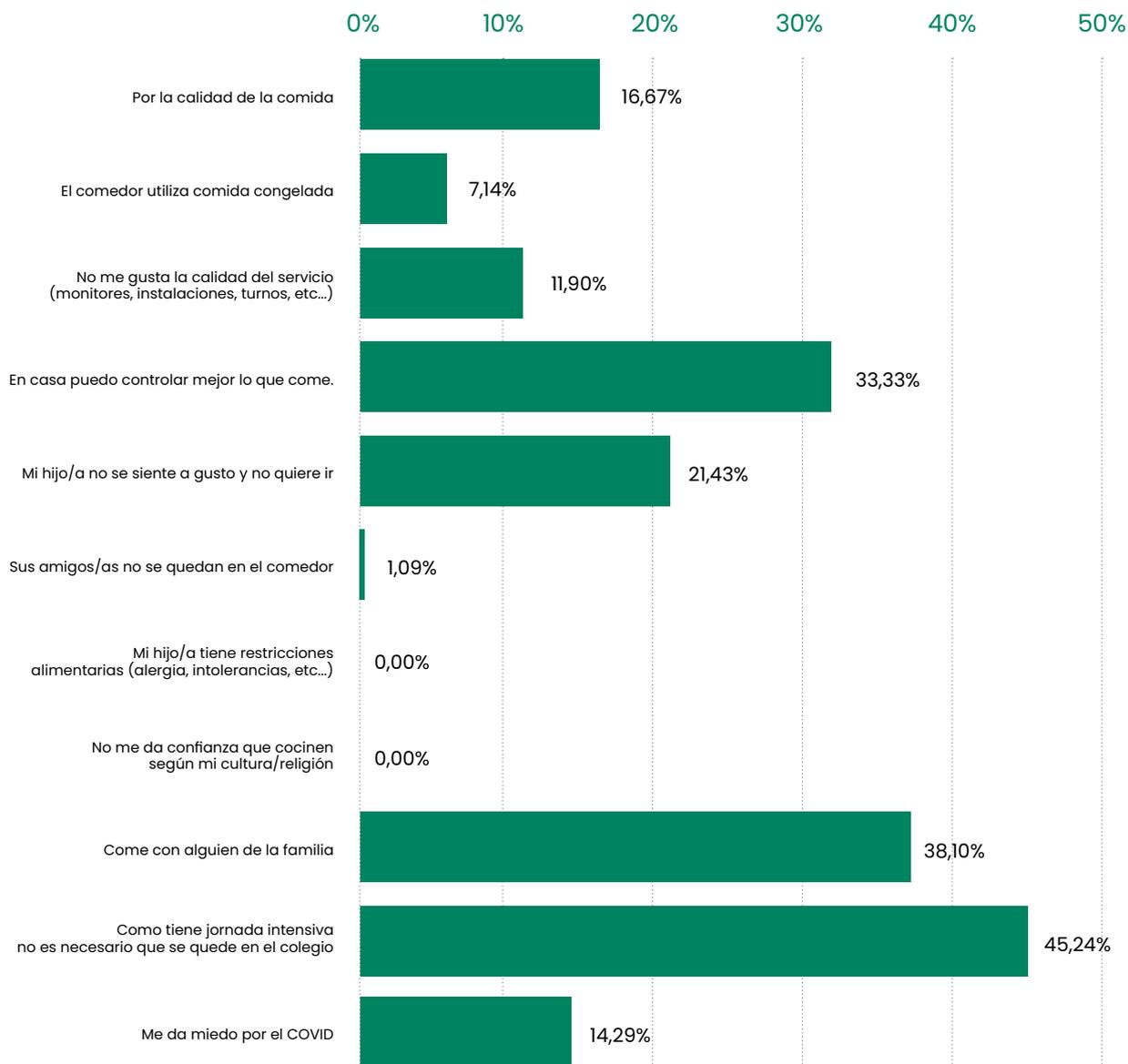


Mis hijos pueden permanecer en el centro y sé que están recibiendo una alimentación sana y equilibrada. Yo tengo 2 trabajos y apenas puedo ir y venir a por ellos".

Madre de niños de 4 y 8 años, Móstoles.

Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.

Razones por las que no asiste ni asistiría al comedor



% sobre el total de quienes no asistirían al comedor

Fuente: Encuesta Educo 2022

La cuestión de la calidad

El 53,5 % de las familias eligen como razones para no enviar sus niños y niñas al comedor respuestas que tienen que ver con la calidad del servicio o la comida. Con más detalle las respuestas elegidas dentro de esta categoría son:

- La calidad de la comida: 16,67 %
- El comedor utiliza comida congelada: 7,14 %
- No me gusta la calidad del servicio (monitores/as, instalaciones, turnos, etc.): 11,90 %
- En casa puedo controlar mejor lo que come: 33,33 %
- Mi hijo/a tiene restricciones alimentarias (alergia, intolerancias, etc.): 0 %
- No me fío de que cocinen según mi cultura/religión: 0 %
- Me da miedo por el COVID: 14,29 %

Las familias están indicando **aspectos del comedor que deben mejorar en cuanto a la calidad de la alimentación y del servicio**. En la Comunidad de Madrid la gestión del COVID aparece como un elemento de riesgo que afecta la decisión de utilizar el comedor escolar.

En nuestros programas y actividades en centros educativos, las familias nos comentan que **falta comunicación** del comedor. No saben si sus hijos e hijas comen bien, si comen todo, si rechazan algún alimento. En la encuesta esto se refleja en la respuesta de que las familias quieren tener más control sobre la alimentación de sus hijos e hijas.

Una **mayor participación de las AMPAS y de las familias** en el entorno del comedor escolar podría tener beneficios a la hora de **mejorar la calidad y la comunicación**.

Vivencia de los niños y niñas

El 21,43 % de las familias da razones para no utilizar el comedor escolar dentro de esta categoría:

- Mi hijo/a no se siente a gusto y no quiere ir: 21,43 %
- Sus amigos no se quedan en el comedor: 0 %

En Educo pensamos que niños y niñas tienen que participar en las decisiones que les afectan, como, por ejemplo, ir o no al comedor escolar. Pero es importante que desde los centros educativos se reflexione sobre cómo se sienten niños y niñas en este espacio, les den voz para expresar sus ideas, necesidades y opiniones y estos/as puedan ser partícipes de las propuestas de mejora. **No parece un buen dato que las familias indiquen que sus hijos e hijas no se sienten a gusto en el comedor.**

Según nuestra experiencia de trabajo en los centros escolares y los programas que desarrollamos en el espacio de mediodía, las razones de este malestar señaladas por niños y niñas en mayor medida son:

- el ruido,
- no les gusta la comida,
- la falta de espacios de calma y tranquilidad,
- las peleas y conflictos que no se atienden o resuelven adecuadamente.

Elegir comer en casa tiene que ser una opción positiva y realmente elegida por lo que ofrece y no por rechazo o incomodidad en el espacio del comedor.

Jornada intensiva o continua

En la Comunidad de Madrid, la jornada escolar intensiva o continua es la que predomina. Según nuestra encuesta, el 85 % de las familias declaran que sus centros tienen esta jornada. El 15 % restante tiene jornada partida con obligatoriedad de acudir por las tardes. Para estas familias la asistencia al comedor es ligeramente más alta, **pero las razones para no acudir no muestran diferencias significativas**. La jornada intensiva en muchos casos se acompaña de actividades por la tarde que sin ser obligatorias tienen un alto valor para las familias, tanto por conciliación como por ofrecer posibilidades a sus hijos e hijas.

El 45,24 % de las familias que no mandan ni mandarían a su hijo al comedor señalan como uno de los motivos la jornada intensiva. Sin embargo, en la mayoría de los casos también hay otras razones.

En el conjunto de todas las familias encuestadas la jornada continua es una razón para no utilizar el comedor en el 2,5 %

Comidas familiares

El **38,1 % de las familias** que no mandan ni mandarían a sus niños y niñas al comedor, han indicado que sus niños y niñas “comen con alguien de la familia”, por decisión familiar. Las familias que tienen esta posibilidad la ejercen. Los niños



y niñas **comen en familia, comen con abuelos y abuelas, comen juntos.**

Para estas familias el comedor puede ser un apoyo para momentos puntuales.

Sin embargo, **en el conjunto de todas las familias con niños y niñas en primaria en centros públicos, solo el 4 % ha elegido esta respuesta.**



Todos los días dice mi hija que qué bien se come en el comedor y que Nati (cocinera) cocina muy rico todo”.

Madre de niña de 7 años, Leganés.

Conclusiones y recomendaciones

Desde Educo insistimos en que el comedor escolar y el espacio del mediodía son parte del derecho a la educación. Educación equitativa significa que todos los niños y niñas deben tener oportunidad de disfrutar este espacio tan valioso y de las oportunidades educativas, alimentarias y sociales que ofrece para el desarrollo y bienestar de la infancia.



La gran barrera para la utilización del comedor escolar es económica

El 93,5 % de las familias encuestadas valoran el comedor escolar y creen que debería ser universal para todo el alumnado independientemente del nivel de renta, estar integrado dentro del proyecto escolar y ser gratuito.

El porcentaje de asistencia a este servicio es amplio. De hecho, el 60,5 % de las familias con hijos o hijas en primaria y en centros públicos asisten al comedor escolar todos los días. Pero si nos fijamos en el nivel de renta, hay una brecha económica ya que el 65,91 % de las familias con rentas más altas utilizan al comedor escolar diariamente frente a las familias con rentas bajas que lo hacen en un 50 %.

El coste del comedor es la mayor barrera para su utilización, que aumentaría decididamente si la economía lo permitiera.

Por eso pedimos que:



Se implemente el comedor escolar universal y gratuito, entendiéndolo como parte del derecho a la educación.



Se garantice que todas las escuelas primarias tienen comedor escolar.



Se extienda el comedor a la educación infantil y a toda la educación obligatoria.



Los sistemas de becas y ayudas al comedor no llegan a todas las familias que lo necesitan

Las políticas de becas y ayudas no son aún conocidas, entendidas y accesibles para todas las familias. El 14,8 % de las familias no sabe cómo pedir la beca y al 5,4 % se le ha pasado el plazo, lo cual afecta especialmente a las familias de rentas más bajas. Sin embargo, el 47,2% de familias declara necesitar algún grado de ayuda para afrontar el coste del comedor. Y solo el 57,14 % de las familias que solicitaron la beca la han recibido, y solo el 20 % han sido becas completas (que cubren el 75 % del coste).

Todo ello conlleva que el 21 % de las familias declare que no utiliza al comedor aun recibiendo una ayuda, porque no puede asumir el coste económico remanente.

Muchas familias que piden beca no la obtienen porque superan los baremos fijados por la Comunidad de Madrid, pues estos son inferiores al umbral de pobreza y exclusión social. Entre quienes se queda fuera por superar el baremo de renta, el 59,2 % ha expresado que el precio del comedor representa un esfuerzo importante.

Solo el 11,5 % de todo el alumnado de primaria recibe una beca (del 75 % o del 30 %). Sin embargo, la pobreza infantil alcanza a 1 de cada 4 niños y niñas, el 24,6 % (Tasa Arope INE 2022).

Como titular de obligaciones en los derechos de toda la ciudadanía madrileña, la Comunidad de Madrid debe considerar el comedor escolar como parte del derecho a la educación y por lo tanto de carácter universal y gratuito. Urge iniciar la implementación comenzando por incluir a los niños y niñas de familias en situación de pobreza y exclusión social.

Por eso pedimos que:



Se desarrollen nuevas estrategias para que todas las familias puedan solicitar las becas y se realicen acompañamientos en los barrios y centros escolares para la tramitación.



Se apliquen al sistema de becas los baremos alineados con el umbral de pobreza autonómico para que reflejen la vulnerabilidad y precariedad de las familias, cubriendo a todos los niños y niñas que lo necesitan a través de mecanismos directos y ágiles.



Con el objetivo de avanzar hacia el comedor universal y gratuito, que se priorice con urgencia la asistencia gratuita de los niños y niñas en situación de pobreza y exclusión social, a través de un aumento presupuestario de 159 millones de euros para que 203.000 niños y niñas en situación de pobreza queden incluidos en el comedor escolar.

El comedor debe mejorar en la calidad y escuchar a la infancia

El comedor es valorado por las familias, que entienden como “educación” todo el periodo que niños y niñas pasan en la escuela, no solo las clases en sí mismas. El comedor y las actividades de la tarde (obligatorias o complementarias) se viven como valiosas tanto por las familias como por los propios niños y niñas.

Se percibe el comedor como un espacio con garantías, buena alimentación, cuidado y buen trato. Impacta en el bienestar para la infancia: se aprende a comer de todo y a tener hábitos saludables de alimentación, pero también a comer con los compañeros y compañeras, se realizan actividades, y se reducen las idas y venidas de escuela a casa. Además, una razón importante para usar el comedor para las familias madrileñas es la conciliación de la vida familiar y laboral, puesto que permite disponer de tiempo para el empleo, los cuidados y atención de otros miembros de la familia.

Pero también se señalan aspectos que mejorar o a los que dar mayor seguimiento. La calidad de la comida, de la atención y actividades o la comunicación con las familias son aspectos que las familias señalan como factores para no utilizar el comedor. También algunas familias señalan que sus niños y niñas no quieren ir o no se sienten a gusto en el comedor.

Por eso pedimos que:



Se incluya el comedor escolar y el espacio del mediodía en el proyecto educativo de centro.



Se impulse la participación infantil en este espacio, y que niños y niñas puedan expresar cómo se sienten y las mejoras que necesitan para que sea un espacio valioso para todos y todas.



Se aumente la comunicación con las familias sobre el comedor escolar vinculando hogar y escuela para desarrollar formas de vida saludables para la infancia. Que aumente la participación de las familias.



Se dote a los centros de partidas específicas para mejoras de las infraestructuras: cocina propia, reducción de ruidos, materiales para actividades, etc.



Me encanta el comedor y la comida del comedor. El brócoli está más bueno... Me encanta jugar con mis amigas después de comer y hacer dibujos y manualidades”.

Niña, 7 años, Madrid.

 educos.org

 [@educosong](https://www.facebook.com/educosong)

  [@educos_ONG](https://twitter.com/educos_ONG)

Con el apoyo de

