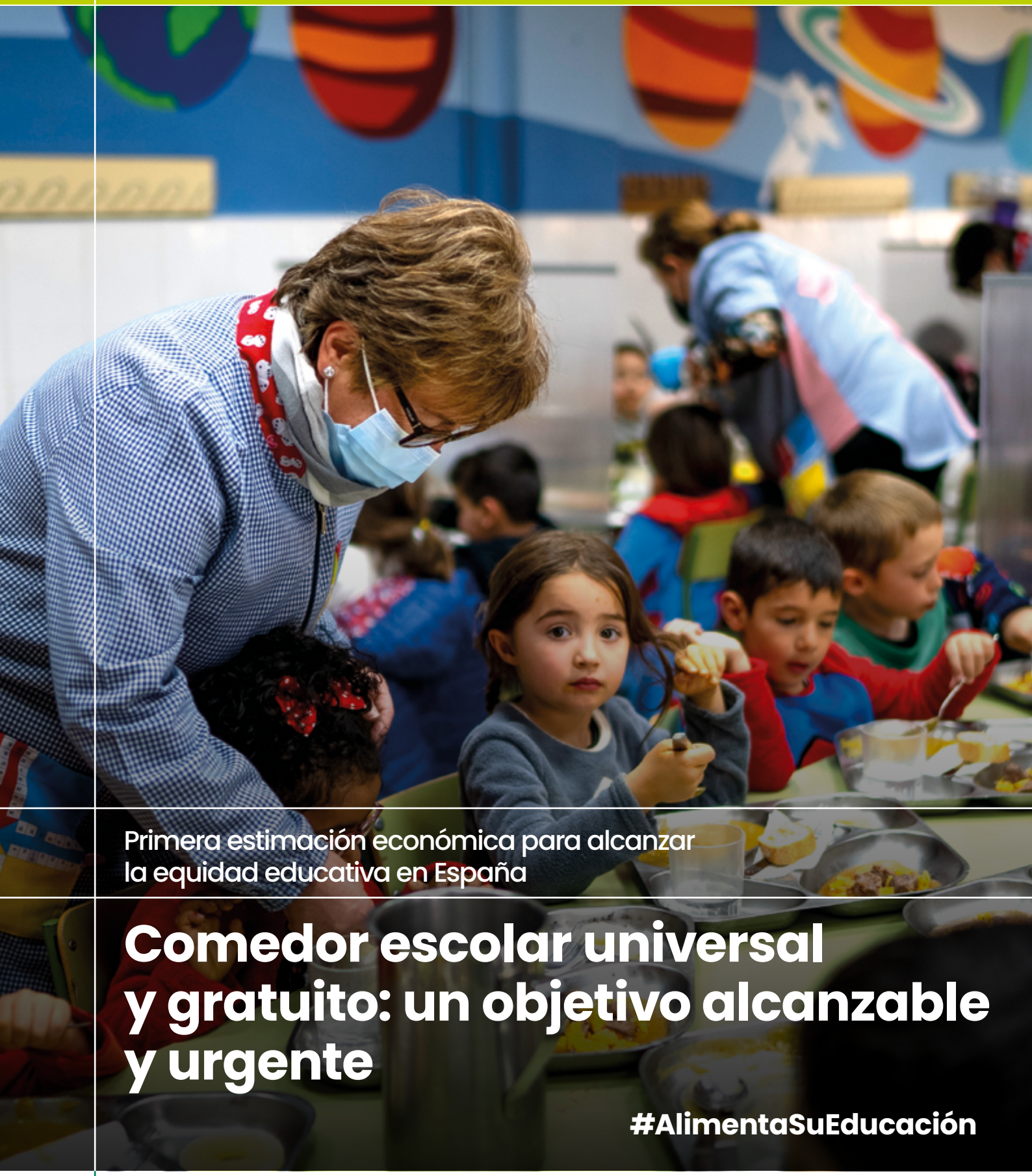
Resumen ejecutivo



Primera estimación económica para alcanzar la equidad educativa en España

Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente

#AlimentaSuEducación

educo
educar cura

Título: Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente. Primera estimación económica para alcanzar la equidad educativa en España. Resumen ejecutivo

© Educo (2022)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Dirección de Incidencia e Investigación Social

Coordinación: Clarisa Giamello

Autoría:

Educo: Clarisa Giamello
KSNET (Knowledge Sharing Network): Cristina Blanco, Mireia Álvarez, Paula Salinas

Colaboradoras: Laia Martínez, Paula San Pedro de Urquiza, Macarena Céspedes

Agradecimientos: Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil y Secretaría de Estado de Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Corrección: Elisabet Kamal Boix

Dirección creativa: Elena Martí

Diseño: David León / www.bigonedesign.es

Fotografías: Archivo de Educo

Iconos infográficos: Freepik / Flat Icon

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con: educo@educo.org

Resumen ejecutivo basado en del informe: https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/landing/informe-becas-comedor-2022/educo-2022-comedor-escolar-universal-y-gratuito-un-objetivo-alcanzable-y-urgente.pdf

Contenido

La visión de Educo: El comedor escolar, enclave de derechos 5

La realidad del comedor escolar en España 9

Cuánto costaría el comedor universal y gratuito 19

Recomendaciones 20

Todo el espacio del mediodía, que incluye el comedor y las actividades educativas y recreativas, garantiza el derecho a la alimentación, a la educación y también a la salud, al desarrollo, a la protección y al juego.

La visión de Educo:

El comedor escolar, enclave de derechos

Educación

Equidad educativa

El derecho a una educación equitativa implica un trabajo en el espacio de mediodía que propicie entornos educativos, protectores e inclusivos, integrados en el proyecto educativo de los centros escolares. La equidad educativa pasa por habilitar un proyecto de centro que incluya a todo el alumnado. Un proyecto centrado en el bienestar de la infancia. Entendemos el bienestar como la realización de los derechos y las oportunidades para que niñas y niños puedan ser y hacer aquello que valoran, en función de sus capacidades, potencial y habilidades.

Un proyecto educativo de equidad ofrece un espacio de bienestar y desarrollo compensando las desigualdades de origen y ofreciendo igualdad de oportunidades para todos los niños y las niñas.

Aprendizaje

Asistir al comedor escolar es tener la oportunidad de seguir formándose. Allí se puede aprender sobre nutrición, salud o reciclaje. Se desarrollan habilidades sociales comiendo con los compañeros y compañeras, conversando en un clima más distendido que en el aula. Se aprende a convivir y a respetar las diferencias, a resolver los conflictos, a escucharse y a tratar bien a los demás. Además, se garantiza que estos niños y niñas vayan a la escuela después del mediodía, lo que previene el absentismo escolar.

Asistencia escolar

Desde la experiencia de Educo sabemos que si los niños y las niñas van a casa a comer y no hay ninguna persona adulta con ellos, se multiplican las posibilidades de que se queden allí y se salten las clases de la tarde.

A través del análisis de dibujos de niños y niñas sobre el comedor escolar, vemos que las actividades y el tiempo de comer y compartir la mesa con los compañeros y las compañeras refuerza la cohesión grupal y el desarrollo de relaciones de amistad y compañerismo. Las actividades colaborativas y la cohesión grupal constituyen una barrera contra el abandono escolar.

Educo (2021). *La mirada de la infancia sobre el comedor escolar*. https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2021/mirada-infancia-comedor-escolar.pdf

Alimentación y nutrición

El comedor escolar garantiza una comida nutritiva y completa a niños y niñas. Estar bien alimentados es la base para su desarrollo físico, mental y emocional tanto dentro como fuera de la escuela.

Seguridad alimentaria

El informe Innocenti del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sugiere una tasa de prevalencia de la inseguridad alimentaria del 12 %, en España, en los hogares con niños o niñas menores de 15 años[1]. La inseguridad alimentaria puede afectar a la calidad de las dietas de diferentes maneras, lo cual puede conducir a la malnutrición, así como al sobrepeso y la obesidad. En España, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes tienen exceso de peso.

El comedor escolar ofrece un marco de estabilidad, disponible para el alumnado durante todo el periodo escolar, e incluso debería prolongarse en los periodos vacacionales, con diferentes fórmulas para seguir apoyando a las familias.

Protección

El comedor es un espacio seguro y de protección porque se comparte con los compañeros y las compañeras, y hay personas adultas que acompañan. También protege porque es un espacio para la convivencia, para acompañar y trabajar las habilidades sociales, la escucha y el diálogo.

Las amistades y las relaciones se fortalecen con los espacios libres, y con la adecuada resolución de problemas y conflictos. En este espacio, las monitoras y los monitores son referentes para los niños y las niñas, y establecen con ellos relaciones de confianza que protegen y enseñan.

1. **Pereira, A.L., Handa, S., Holmqvist, G. (2017)**. *Prevalence and Correlates of Food Insecurity Among Children Across the Globe,* Innocenti Working Paper 2017-09, UNICEF Office of Research, Florence.

Ocio y juego

El tiempo del comedor incluye actividades y espacios que propician la libertad y la autonomía. Cada niño o niña puede expresar sus intereses y elegir entre actividades y propuestas a partir de sus gustos. También abre muchas posibilidades a la participación de niños y niñas en las decisiones y la puesta en marcha de iniciativas lideradas por ellos. Elegir actividades individuales o sumarse a grupos y decidir sobre el propio tiempo libre les permite descubrir intereses nuevos, y también sus preferencias. Un desarrollo necesario para la autonomía de niños y niñas.

Y, además, un medio de conciliación familiar

El comedor escolar es un recurso para las familias que no pueden atender a sus hijos e hijas durante el mediodía. El empleo es una de las razones mayoritarias para el uso del comedor escolar (CEAPA, 2018).

En cambio, las familias en situación de desempleo no acceden al comedor por no disponer de los recursos necesarios y muchas veces quedan fuera de las ayudas que priorizan la conciliación laboral de las familias que no pueden atender a sus hijos e hijas durante el mediodía. Por ello, su situación de precariedad por la falta de empleo significa un riesgo para la alimentación de los niños y las niñas, y contar con el comedor escolar supone un doble beneficio: una alimentación adecuada para niños y niñas, y mayor disponibilidad de tiempo para el empleo, puesto que las personas adultas pueden acceder a oportunidades laborales en ese momento del día.

EDUCO Y EL COMEDOR ESCOLAR

En 2013, Educo puso en marcha en España un programa pionero de becas comedor.

Inicialmente, su principal objetivo fue asegurar a niños y niñas que lo necesitaban una comida completa y nutritiva al día en el comedor escolar y también durante las vacaciones estivales. Además de garantizar su alimentación, Educo empezó a trabajar para que el mediodía en la escuela fuera también un tiempo de aprendizaje y para que durante los meses de verano estos niños y niñas participaran en colonias y campamentos donde seguir aprendiendo a través del juego y el ocio. Porque para Educo la educación, entendida de una manera amplia, es la principal herramienta para erradicar las desigualdades sociales.

Nueve años después de la puesta en marcha del programa Becas Comedor, Educo ha otorgado más de 52.000 becas a niños y niñas, trabaja con más de 300 centros educativos y entidades sociales y ha facilitado más de 4,3 millones de comidas.

La realidad del comedor escolar en España

Asistencia al comedor escolar

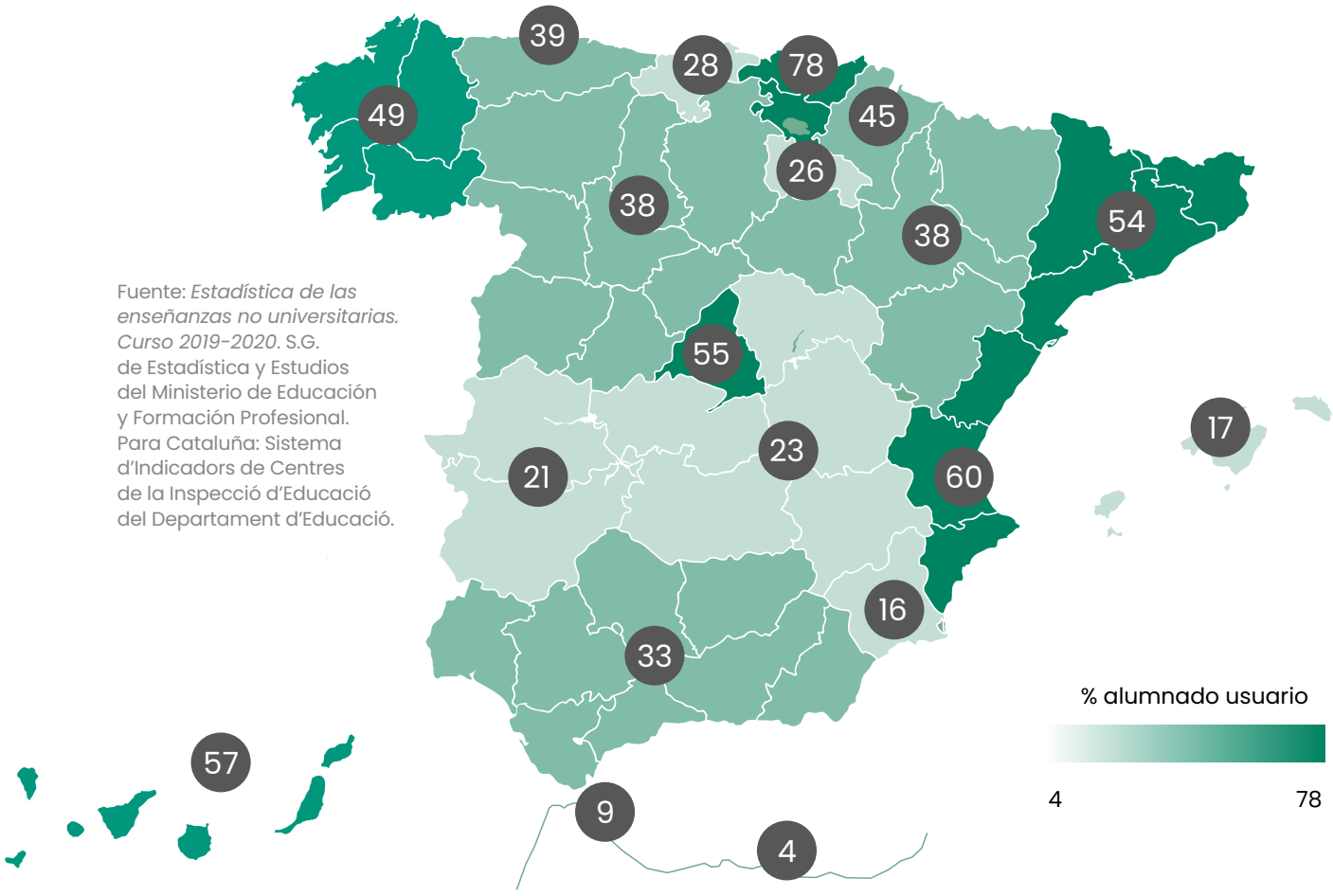
Pese a las ventajas educativas, sociales y nutricionales que el comedor ofrece, tal y como se ha señalado, **en España solo el 44,8 % del alumnado utiliza los servicios de comedor en los centros públicos de primaria.**

También en el acceso al comedor escolar existen diferencias significativas entre comunidades autónomas.

Si a la disparidad de asistencia al comedor le agregamos el factor de renta media por hogar en las diferentes regiones, se acentúa la gravedad de la disparidad. **Aquellas regiones con menor renta son las que tienen una menor asistencia al comedor escolar** (INE, 2021).

44,8 %

del alumnado utiliza los servicios de comedor en los centros públicos de primaria



Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2019-2020*. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Para Cataluña: Sistema d'Indicadors de Centres de la Inspecció d'Educació del Departament d'Educació.

La gran lacra:
la pobreza infantil en España

El 31,1% de los niños y las niñas menores de 18 años está en riesgo de pobreza o exclusión (AROPE, 2020). Aunque hubo un importante esfuerzo para reducir esta ratio desde el 35,8 en 2014 hasta 2018, esta tasa no ha dejado de aumentar desde 2019, muy marcada por la pandemia. Actualmente las y los menores de edad en riesgo son más de 2,5, y concretamente 1,3 millones cursan primaria.

En términos comparativos frente a otras franjas de edad, la mayor proporción de personas en situación de pobreza son menores de edad.

Estas cifras provocan que España ocupe el poco honorable tercer puesto con mayor tasa de pobreza infantil de la Unión Europea (por encima de Rumanía y Bulgaria).

Pero la fotografía de la pobreza es muy distinta según la comunidad autónoma a la que se pertenezca. Mientras que en algunas comunidades la ratio es más baja del 20 %, como País Vasco o Navarra, en otras supera el 35 %, como en Extremadura, Asturias o Andalucía. Estas enormes brechas inciden en la desigualdad territorial que caracteriza al país.

Cobertura

El primer obstáculo al acceso al comedor escolar es, sin duda, la falta de servicio en sí mismo. La no existencia de comedor escolar en los centros educativos es una causa de las variaciones de la asistencia entre unas regiones y otras.

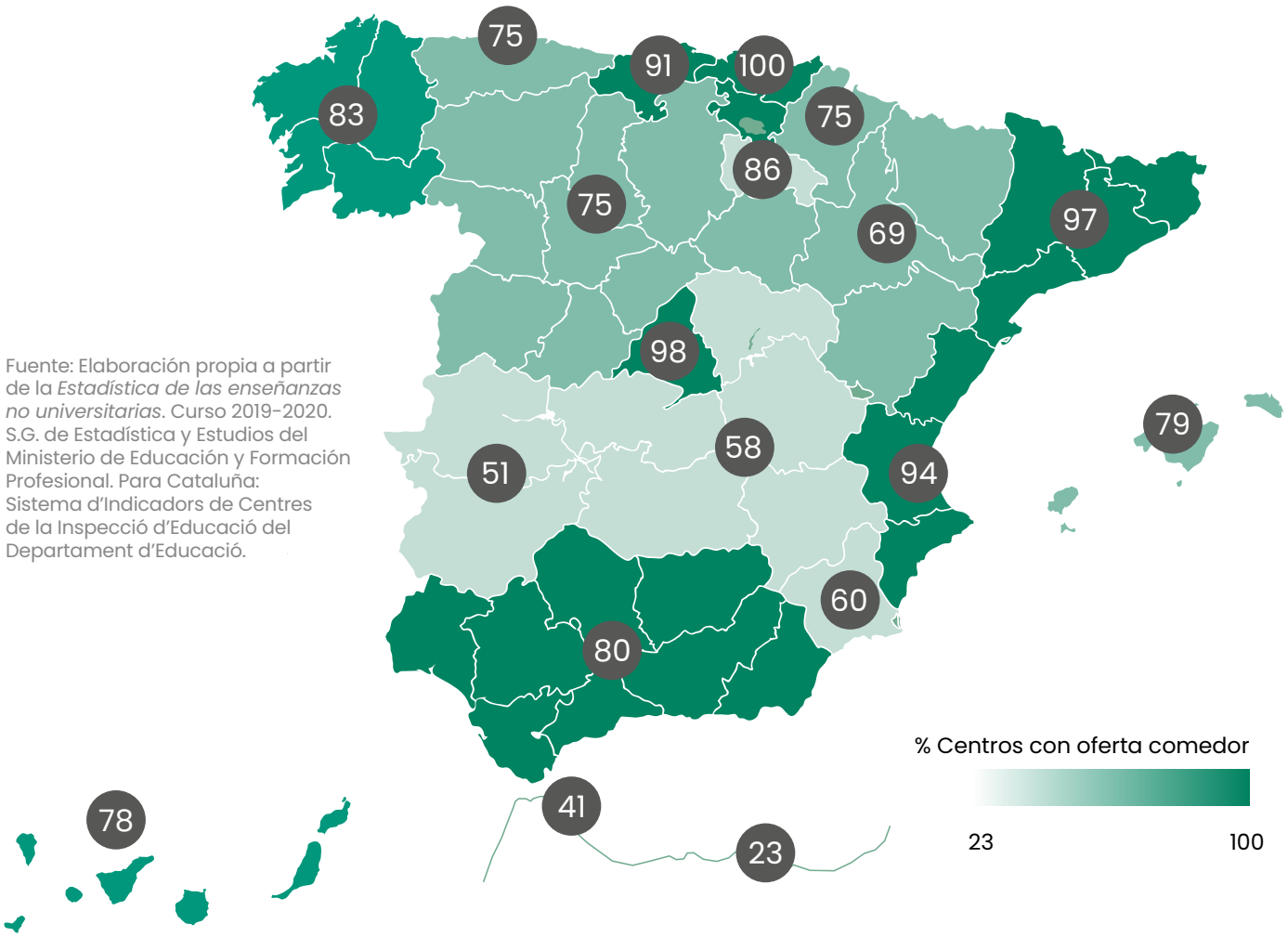
En España, **el 17,8 % de los centros educativos públicos de primaria no tienen comedor escolar.** Para los niños y las niñas de esos centros no hay posibilidad de asistir al comedor, independientemente de su situación económica, familiar o social.

En las distintas regiones varía la falta de servicio de comedor, llegando al 51 % en algunas comunidades autónomas.

LA FALTA DE DATOS Aunque los comedores escolares son un servicio ofrecido dentro del marco de las enseñanzas obligatorias, no existen datos públicos del Ministerio de Educación o de las consejerías de Educación autonómicas sobre el número de plazas de comedores que oferta cada centro, los presupuestos del comedor, el precio de los menús ni su composición o el tipo de gestión. Ello dificulta el análisis comparado de las diferencias entre regiones.

17,8 %

de los centros educativos públicos de primaria no tienen comedor escolar.



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Curso 2019-2020. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Para Cataluña: Sistema d'Indicadors de Centres de la Inspecció d'Educació del Departament d'Educació.

ASISTENCIA Y COBERTURA

Los datos de asistencia al comedor escolar sumados a la cobertura existente configuran realidades muy diferentes en cada comunidad autónoma.

En algunas existe un alto porcentaje de centros con comedor escolar pero baja asistencia de niños y niñas (Andalucía, Murcia, Baleares). Por ejemplo, en Andalucía, con un 80 % de los centros públicos de educación primaria que ofertan el servicio de comedor, solo el 33 % de los alumnos y las alumnas hacen uso del mismo.

En otras comunidades autónomas con similar cobertura de comedores en los centros educativos, el porcentaje de niños y niñas que asisten es superior (Castilla y León, Asturias, Galicia, Navarra). Por ejemplo, en Galicia el 83 % de los centros tiene comedor y asiste el 49% del alumnado.

Por otro lado, hay territorios con mediana o baja cobertura y baja asistencia como Murcia, Extremadura, Castilla-La Mancha, Ceuta y Melilla.

Cobertura y asistencia al comedor escolar en centros de educación primaria públicos por CC. AA., curso 2019-2020		
Comunidad autónoma	**COBERTURA Porcentaje de centros públicos con servicio de comedor escolar**	**ASISTENCIA Porcentaje de usuarios del comedor escolar en centros públicos**
Andalucía	80,2	33,0
Aragón	68,9	38,0
Asturias	74,5	39,0
Baleares	79,0	17,0
Canarias	77,8	57,0
Cantabria	90,9	28,0
Castilla y León	74,6	38,0
Castilla-La Mancha	57,9	23,0
Cataluña	96,6	54,4
Comunidad Valenciana	94,4	60,0
Extremadura	51,4	21,0
Galicia	83,2	49,0
Madrid	97,9	55,0
Murcia	60,5	16,0
Navarra	75,5	45,0
País Vasco	100,0	78,0
La Rioja	86,0	26,0
Ceuta	41,2	9,0
Melilla	23,1	4,0
Total	82,2	44,8

Fuente: Elaboración propia a partir de la *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2019-2020*. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Para Cataluña: Sistema d'Indicadors de Centres de la Inspecció d'Educació del Departament d'Educació.

Cobertura
- supera el 90%
- entre el 90% y la media española (82,2)
- entre la media (82,2) y el 50%
- inferior al 50%

Asistencia al comedor
- superior al 60% del alumnado
- entre el promedio de 44,8 y el 60%
- inferior al promedio y superior al 25%
- inferior al 25% del alumnado

LOS PRECIOS Y LA ESTRUCTURA DE COSTE DEL COMEDOR

El precio del menú diario puede también amplificar las desigualdades en el acceso al servicio del comedor de los niños, las niñas y adolescentes.

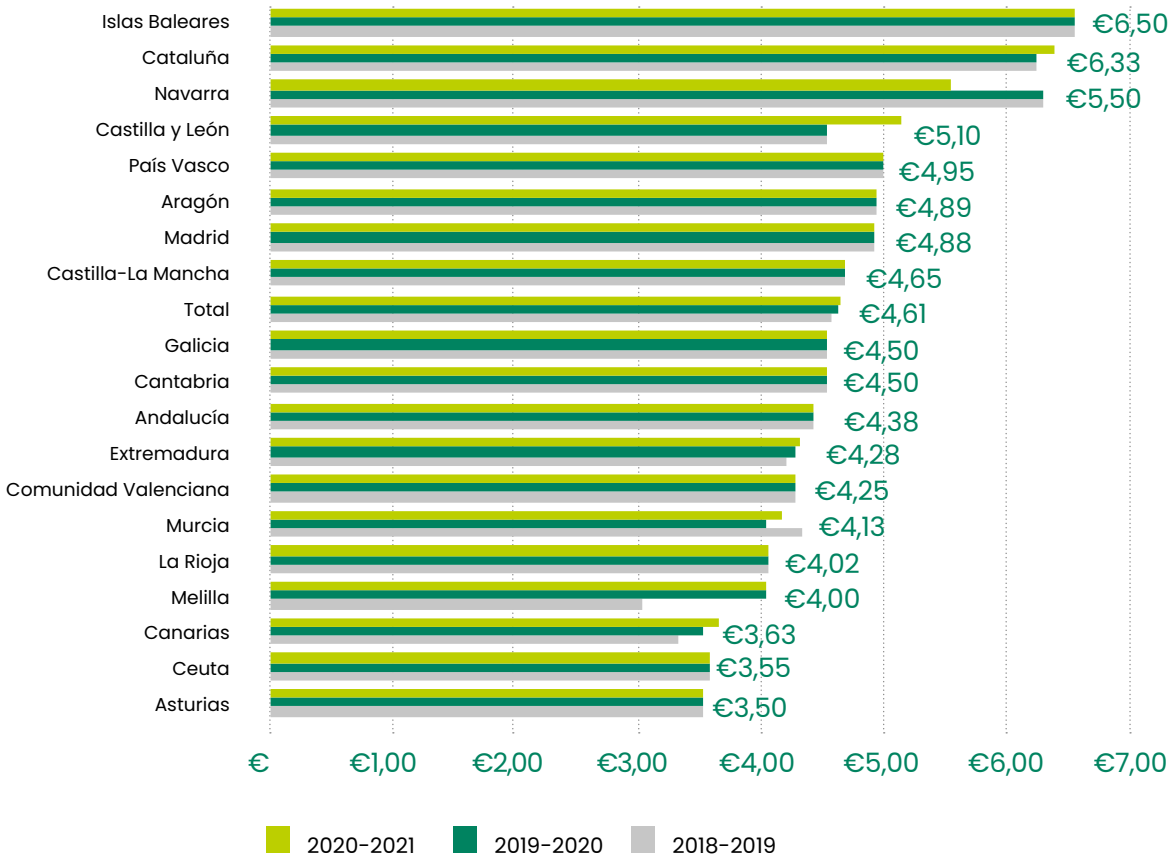
Las normativas del servicio del comedor de cada comunidad autónoma establecen un precio fijo máximo para tratar de garantizar un servicio accesible para todas las familias.

La diferencias entre comunidades autónomas podrían explicarse por disparidad de costes en productos locales o que surgen de los requisitos nutritivos y medioambientales de los requisitos de cada comunidad.

La estructura de costes no es un dato disponible, por lo que no es posible valorar si las diferencias en la estructura de costes justifican y explican las diferencias de precios máximos.

Las disparidades de modelos, condiciones y precios dejan pendiente el tema de la calidad de la comida y el servicio, y en qué medida esta calidad se ve afectada por estas diferencias en cada región.

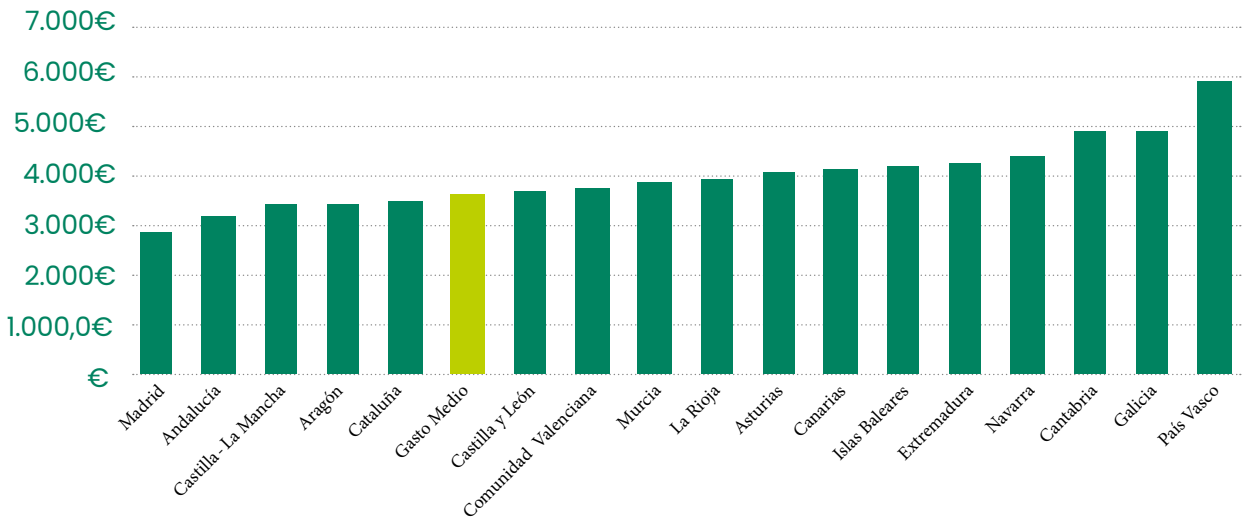
Evolución del precio diario de los comedores por CC. AA., 2018-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos aportados por CEAPA y la lectura de las normativas de cada CC. AA.

Entender la desigualdad de precios y costes, y cómo afecta a las familias y a los niños y niñas en su acceso al comedor escolar y a sus oportunidades educativas, es clave para analizar las actuaciones y permite generar criterios y las mejoras necesarias para asegurar la equidad educativa.

Gasto público en educación infantil y primaria por alumnado y comunidad autónoma, curso 2018-2019



Fuente: elaboración propia. *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2018-2019.* S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En 2019 la inversión pública total en educación infantil y primaria supuso el 1,6 % del PIB en España (Eurostat, 2019). Es la misma que la media de la Unión Europea, pero está muy alejada de países referentes en la gestión educativa como Suecia (4,4 %) y Noruega (2,6 %).

Dentro de esta inversión está la partida de becas y ayudas al comedor escolar y se suman tanto las partidas ejecutadas por las comunidades autónomas como por las entidades locales y el Gobierno central.

Sin embargo, la inversión en cada comunidad autónoma varía, y ello genera desigualdades para el alumnado. Una forma de ver esta desigualdad es calcular el gasto público por alumno-alumna. En el año 2019, el gasto por alumno-alumna de cada comunidad autónoma en los niveles de infantil y primaria variaba entre los 2.792 euros y los 5.785 euros.

Prestaciones y ayudas al comedor escolar

Las diferencias de acceso al servicio de comedor entre unas comunidades y otras también se deben a las limitaciones económicas de las familias para costear este servicio y a las ayudas públicas disponibles para hacer frente al pago mensual del mismo.

Según la Estadística de Becas y Ayudas al Estudio del Ministerio de Educación y FP, las ayudas de comedor escolar regionales y estatales, definidas como ayudas, subvenciones o bonificaciones sobre el precio público, siguiendo la definición de beca del artículo 4.3 del Real Decreto 1721/2007, **llegaron solo al 11,7 % del alumnado de educación infantil, primaria y ESO, en el curso 2019-2020.**

Porcentaje de alumnos y alumnas de enseñanza obligatoria, educación infantil y educación especial que reciben una beca de comedor estatal/regional, curso 2019-2020	
CC. AA.	**% alumnado con algún tipo de beca o ayuda comedor**
Andalucía	11,2%
Aragón	6,4%
Asturias**	s/d
Islas Baleares**	s/d
Canarias	25,2%
Cantabria	4,9%
Castilla y León	7,4%
Castilla-La Mancha	7,8%
Cataluña *	11,8%
Comunidad Valenciana	18,3%
Extremadura	0,2%
Galicia	14,8%
Madrid	9,0%
Región de Murcia	1,9%
Com. Foral de Navarra**	s/d
País Vasco	17,2%
La Rioja	6,8%
Total	11,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la *Estadística de becas y ayudas al estudio*. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

* Los datos dependientes de la Administración educativa de Cataluña corresponden al curso 2018-2019.

** Los datos para las CC. AA. de Asturias, Baleares y Navarra no están disponibles.

Este porcentaje de cobertura de las ayudas y las becas del alumnado **contrasta considerablemente con la tasa de riesgo de pobreza y exclusión social AROPE de la población infantil en España (31,2 % menores de 18 años)**. Esta diferencia implica dejar fuera de estas ayudas (y en algunos casos, del servicio de comedor) a más de un millón de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión.

La disparidad geográfica vuelve a ser una constante también en este ámbito, lo cual reincide en la desigualdad generada según la comunidad autónoma. a la que se pertenezca.

Las disparidades de cobertura de las ayudas de comedor entre regiones podrían deberse a:

1. **La variación entre los límites de renta establecidos en las normativas de cada comunidad autónoma para poder acceder a las ayudas.**
2. **El presupuesto disponible para becas y ayudas ese curso escolar, que dejan fuera a cientos de familias que cumplen con los requisitos establecidos para recibirlas.**
3. **Los requisitos burocráticos establecidos en cada comunidad autónoma.**

737 millones de euros

Es el coste anual del comedor a nivel estatal. De este coste, únicamente 191 millones corresponden a las ayudas y becas que otorgan los Gobiernos. Es decir, que las familias aportan los 546 millones restantes, casi el 74 % del presupuesto.

Costes actuales del comedor escolar en primaria e inversión pública en becas y ayudas de comedor por comunidad autónoma				
CC. AA.	**Precio comeder escolar por día**	**Alumnado usuario del comedor escolar**	**Coste total ANUAL alumnado usuario (euros)**	**Inversión en becas y ayudas de comedor ed.primaria (estimación)**
Andalucía	4,38 €	142.172	108.974.838 €	29.466.372 €
Aragón	4,89 €	20.519	17.559.134 €	7.791.279 €
Asturias	3,50 €	13.255	8.118.688 €	s/d
Islas Baleares	6,50 €	7.633	8.682.538 €	s/d
Canarias	3,63 €	48.623	30.887.761 €	13.431.631 €
Cantabria	4,50 €	6.322	4.978.575 €	688.894 €
Castilla y León	5,10 €	31.000	27.667.500 €	6.713.942 €
Castilla-La Mancha	4,65 €	23.979	19.512.911 €	3.327.492 €
Cataluña	6,33 €	173.204	191.866.731 €	49.420.667 €
Com. Valenciana	4,25 €	126.494	94.079.913 €	29.057.641 €
Extremadura	4,28 €	10.237	7.667.513 €	120.118 €
Galicia	4,50 €	46.596	36.694.350 €	12.255.771 €
Madrid	4,88 €	129.703	110.766.362 €	13.876.037 €
Murcia	4,13 €	12.459	9.004.742 €	2.470.262 €
Navarra	5,50 €	12.889	12.405.663 €	s/d
País Vasco	4,95 €	52.742	45.687.758 €	21.974.733 €
La Rioja	4,02 €	3.313	2.330.696 €	749.520 €
Ceuta*	3,55 €	543	337.339 €	87.833 €
Melilla*	4,00 €	245	171.500 €	39.630 €
Total	4,61 €	861.928	737.394.509 €	191.471.821 €

Fuente: elaboración propia a partir de la *Encuesta de vida* (INE); *Estadística de las enseñanzas no universitarias* del Ministerio de Educación y Formación Profesional; normativas regionales de cada CC. AA.

*Las becas y ayudas de Ceuta y Melilla las financia directamente el Ministerio.

Cuánto costaría el comedor
universal y gratuito

Educo ha calculado los costes de los escenarios que deben darse consecutivamente hasta conseguir la meta de la universalidad y gratuidad del comedor escolar en primaria en la escuela pública:

Fase 1

Todos los alumnos y alumnas en situación de pobreza o exclusión acceden al comedor. URGENTE.

Fase 2

Todo el alumnado de primaria de la escuela pública accede al comedor escolar. PARA ANTES DEL 2030. Alineada con el propio objetivo del Gobierno en su Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad Infantil 2022-2030.

Fase 1

UNIVERSALIDAD Y GRATUIDAD PARA EL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE POBREZA O EXCLUSIÓN

Educo estima que en España hay 482.182 niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión que no van al comedor escolar.

Si los sumamos a los 861.928 en tal situación que ya asisten, irían un total de 1.334.110 alumnos y alumnas.

El coste sería de
1.073 millones de euros.

Fase 2

UNIVERSALIDAD Y GRATUIDAD PARA TODO EL ALUMNADO EN PRIMARIA PÚBLICA

Dar asistencia al comedor a los 1.967.841 niños y niñas de primaria, independientemente de su situación económica.

El coste asciende a
1.664 millones de euros.

Esto implicaría aumentar la partida en 1.472 millones de euros más por curso (teniendo en cuenta la inversión actual de 191 millones). Este incremento representa un 0,13 % del PIB.

Recomendaciones

Desde Educo entendemos que el comedor escolar necesita ser redefinido desde una óptica más integral, donde el espacio de mediodía se convierta en un espacio que garantice el bienestar infantil, el derecho a la educación, la protección y la equidad educativa, así como la conciliación familiar.

El espacio del mediodía, con el comedor escolar, es parte de la jornada educativa y debe integrarse en el proyecto educativo de centro. Por eso, pedimos el acceso universal y gratuito en la educación obligatoria para todos los alumnos y las alumnas.

Desde esta visión, estas son nuestras peticiones a las administraciones y órganos competentes:

Peticiones generales

Integrar esta visión holística del comedor escolar como parte del proyecto educativo en todas las administraciones y en sus diversos niveles, empezando por el ámbito político, y que dicha visión se refleje en los presupuestos.

Realizar las modificaciones normativas, presupuestarias y fiscales necesarias para la inclusión del comedor escolar como parte del derecho a la educación y, por ende, su universalidad y gratuidad.

Trabajar por una mayor equidad compensando las diferencias para que todos los niños y las niñas disfruten de los mismos derechos en relación al comedor, independientemente de la comunidad autónoma donde residan.

Mejorar la información y los datos sobre el comedor escolar. Desagregar datos por tipologías de centros y niveles educativos para poder contar con información sobre la asistencia y cobertura que permita caracterizar la situación del comedor escolar a escala autonómica y local. Incluir la información sobre las becas y ayudas solicitadas y denegadas, tipos de prestaciones que se otorgan, tipología y renta de las familias que acceden a las ayudas, incluyendo en todos los casos las ayudas de las entidades locales.

Diseñar **jornadas escolares adecuadas a los ritmos y las necesidades de niños y niñas**, que tengan en cuenta periodos de estudio, descanso, juego, alimentación y tiempo libre.

Integrar **el espacio de mediodía y el comedor escolar en la política de protección y buen trato de la infancia**, diseñando planes de formación y recomendaciones de actuación para todo el personal del centro educativo, incluido el personal del comedor, para asegurar una buena integración del mismo en la jornada escolar.

Establecer **pautas mínimas y recomendaciones en temas de calidad** de la nutrición, elaboración de menús, consumo de proximidad y sostenibilidad, acompañadas de formación y supervisión para los centros educativos.

Incluir **la participación de niños y niñas para la mejora del comedor escolar**, escuchando sus propuestas y haciéndolos partícipes de las decisiones de Educo.

Acceso y cobertura

Incluir **de forma urgente y prioritaria para el 2025 a toda la población infantil en riesgo de pobreza en el comedor escolar**, a través de mecanismos directos y ágiles que permitan no dejar atrás a ningún niño o niña en riesgo en el próximo curso escolar.

Garantizar **la universalidad y gratuidad para el 2030** como siguiente paso para hacer plenamente accesible la jornada escolar con comedor escolar y espacio del mediodía a todos los niños y las niñas, independientemente del nivel de renta o las condiciones socioeconómicas.

Promover **a escala local la participación de la comunidad educativa** para la evaluación y la identificación de las barreras al acceso al comedor, y con ello construir estrategias para incrementar la calidad del espacio y la asistencia de niños y niñas.

Valorar **e impulsar el comedor escolar de gestión directa**, con la participación de las asociaciones de familias en la gestión o en el control para la mejor integración y calidad del servicio, favoreciendo el modelo de cocina en el centro educativo, de proximidad y sostenible.

Definir de forma prioritaria un **plan específico de cobertura a centros escolares que no tienen las infraestructuras** para ofrecer comedor escolar. Proveer de soluciones edilicias en el propio centro o cerca del mismo para que el comedor escolar sea accesible en todos los centros escolares.

Mejorar **las infraestructuras existentes** para impulsar la cocina in situ y modelos de cercanía que favorezcan la participación de la comunidad educativa, valorando el impacto medioambiental y social.

Inversión

Cumplir con las fases de inversión:

Fase 1

DE MANERA URGENTE, invertir 1.073 millones de euros para asegurar el comedor a los niños y niñas más vulnerables. Comenzar la universalización desde los barrios más desfavorecidos, incluyendo la educación secundaria obligatoria. Detectar los barrios y las áreas con mayor índice de pobreza, estableciendo las escuelas de esas zonas como centros preferentes para dotarlos de comedor universal y gratuito para todo el alumnado del centro.

Fase 2

PARA ANTES DE 2030, aumentar la inversión en 1.472 millones de euros anuales para asegurar el comedor universal y gratuito para todos los niños y niñas de educación primaria pública, como parte del derecho a una educación en equidad, lo que representa un 0,13 % del PIB. Este objetivo está alineado con el Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad Infantil 2022-2030 del Gobierno.

Utilizar la garantía infantil que ofrece una oportunidad inmejorable para abordar esta inversión en favor de la infancia, ya que es una de las prioridades que deben impulsarse en toda la Unión Europea.

educo.org @educoong @educo_ONG

Con el apoyo de

DIVERSE
FUNDACIÓN

educo
educar cura