



La mirada de la infancia
sobre el comedor escolar



Somos una ONG de cooperación global para el desarrollo y acción humanitaria presente en 14 países que actúa desde hace más de 30 años a favor del **bienestar de la infancia** y en **defensa de sus derechos**, en especial el derecho a recibir una **educación de calidad**.

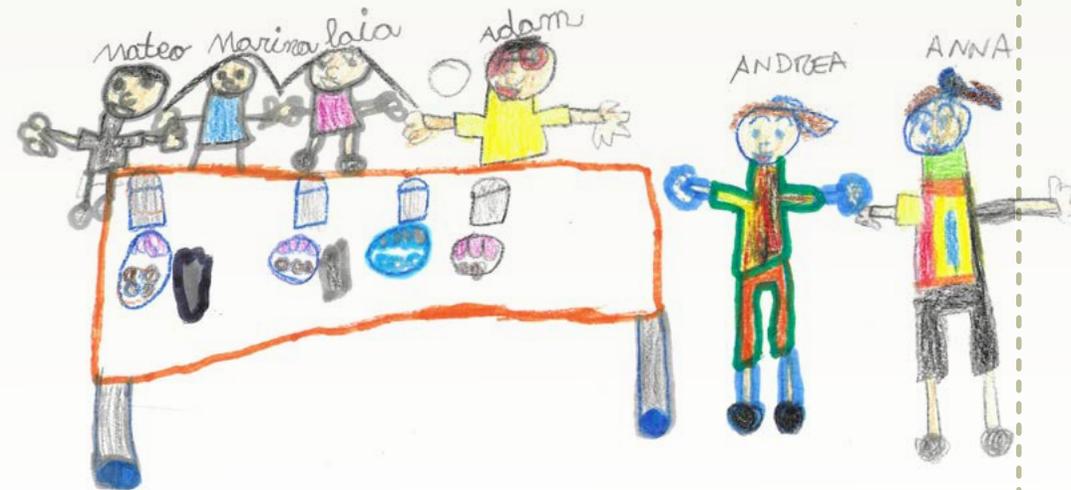
Por octavo año consecutivo, **tenemos en marcha el programa de Becas Comedor en España**. Nuestro objetivo es garantizar al menos **una comida completa al día** a niños y niñas en situación de vulnerabilidad. El programa también ofrece **actividades educativas y de ocio y talleres de educación emocional**.

Introducción

El comedor escolar asegura una alimentación saludable y adecuada esencial para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. **Es un derecho.** El comedor escolar también **es una oportunidad**, porque la formación y la educación que el alumnado recibe en los centros escolares no se limitan únicamente a las aulas, sino que incluyen todas las actividades que se desarrollan mientras permanecen en este espacio. En el tiempo del mediodía es central la alimentación, pero también las relaciones (con quien se comparte la comida) y las actividades y posibilidades de hacer juntos... **Es un tiempo de relaciones.**

Niños y niñas valoran positivamente poder relajarse después de la jornada de la mañana tan intensa de aprendizajes, desafíos intelectuales y físicos, periodos de alta concentración y atención.

Valoran un tiempo menos estructurado, donde pueden descansar, jugar, relacionarse más libremente y compartir tiempo y comida con sus compañeros y compañeras. Un tiempo que genera oportunidades para aprender a resolver conflictos y trabajar habilidades sociales para la convivencia positiva. Una oportunidad para conocerse mejor, probar cosas nuevas y hacer amistades.



El valor del dibujo

El dibujo, junto con el juego, es una de las actividades más espontáneas del ser humano. Una forma de expresión en la que se plasman las vivencias, los valores y los sentimientos. Desde los primeros garabatos, los dibujos y las historias que los acompañan exponen lo que niños y niñas piensan y sienten. Su mirada y comprensión del mundo.

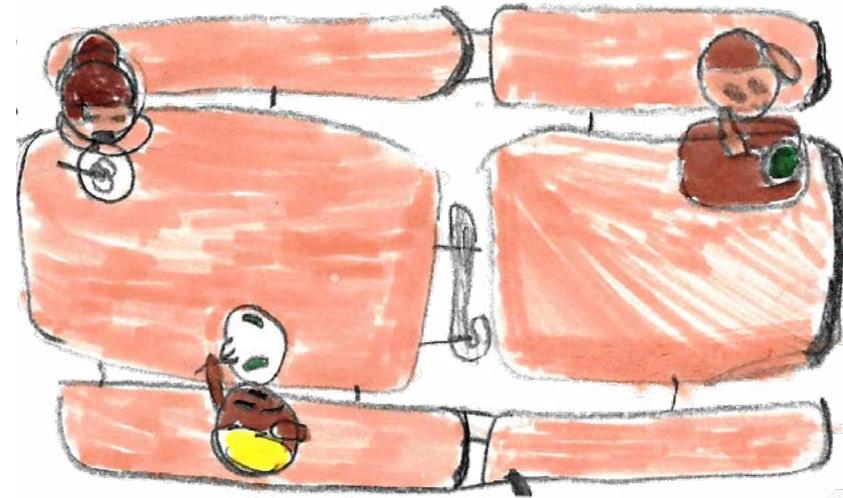
En esta publicación queremos mostrar cómo niños y niñas ven y viven ese tiempo después de clases, el mediodía, el comedor, el patio, las propuestas lúdicas... a través de los miles de dibujos y testimonios que nos han hecho llegar los niños y las niñas de los centros escolares que participan en nuestros programas. ¡Muchas gracias!

Más allá del aspecto artístico os invitamos a sumergiros en la magia del dibujo y descubrir **la mirada de la infancia sobre el comedor escolar.**

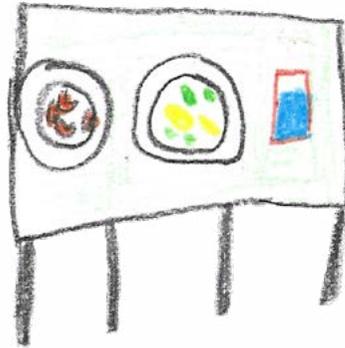


Comedor en tiempos de COVID-19

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un impacto sobre el comedor escolar. Los niños y las niñas echan de menos ver a las amistades de otras clases o burbujas, destacan el estar más separados, tener más restricciones... Por eso es importante que puedan expresar cómo han vivido la pandemia y compartir sus sentimientos y experiencias.



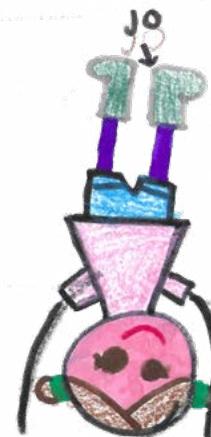
Comedor en Pandemia



Los niños y las niñas se sienten activos en el cuidado y protección. Asumen con responsabilidad las medidas sanitarias. Piensan que no es difícil cumplir con las medidas de protección y, sobre todo, valoran que estas medidas les permiten seguir teniendo espacios para estar juntos.

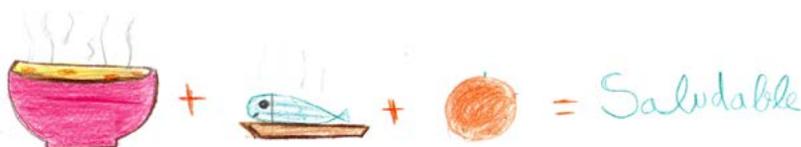
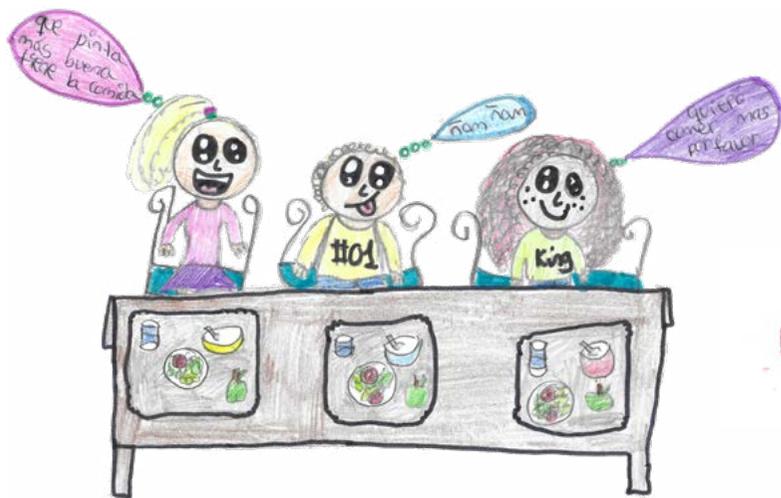
Espacio feliz

Los niños y las niñas valoran muy positivamente el comedor escolar y todo el tiempo libre del mediodía. En una sociedad marcada por el rendimiento y la preparación para un futuro incierto, debemos ofrecerles espacios de ocio, de juego libre, en entornos seguros para la calma, el relax y el disfrute.



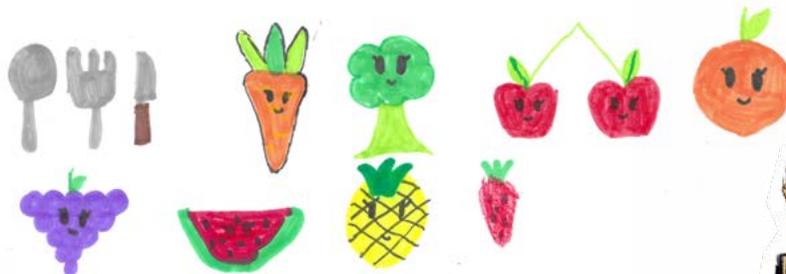
Comida sana, disfrutar de la comida

El comedor ofrece una alimentación equilibrada y variada. Conocer los alimentos y sus propiedades, relacionarlos con la salud, consolidar hábitos alimentarios y de higiene. Aprender a comer solo, a poner la mesa, a compartir el espacio con los demás y tener la opción de repetir un plato.



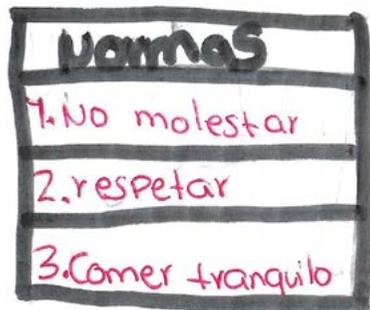
Alimentos

Algunos gustan otros no, pero la dinámica del grupo y del comedor anima a las niñas y a los niños a probar cosas nuevas. En sus dibujos, incluso las verduras aparecen con rostro feliz.



Convivencia

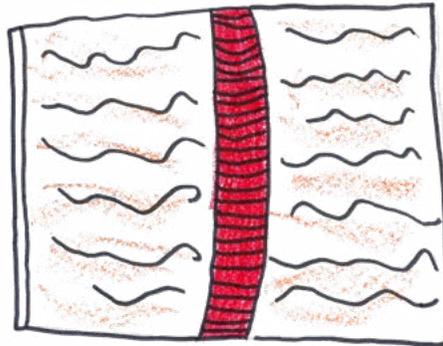
En el espacio del mediodía, los niños y las niñas hablan de normas de convivencia; el respeto y la solidaridad aparecen en sus dibujos. Aprender a relacionarse y resolver los pequeños conflictos cotidianos. El respeto es la clave que les permite estar cómodos y felices en el comedor y el patio.



Tiempo Libre

Los niños y las niñas dibujan un sinfín de posibilidades: charlar, cantar, leer, jugar, bailar... solos o con amigas y amigos. Propuestas y opciones para elegir, según los gustos y las ganas, y oportunidades para valorar y explorar experiencias nuevas.

BIBLIOTECA



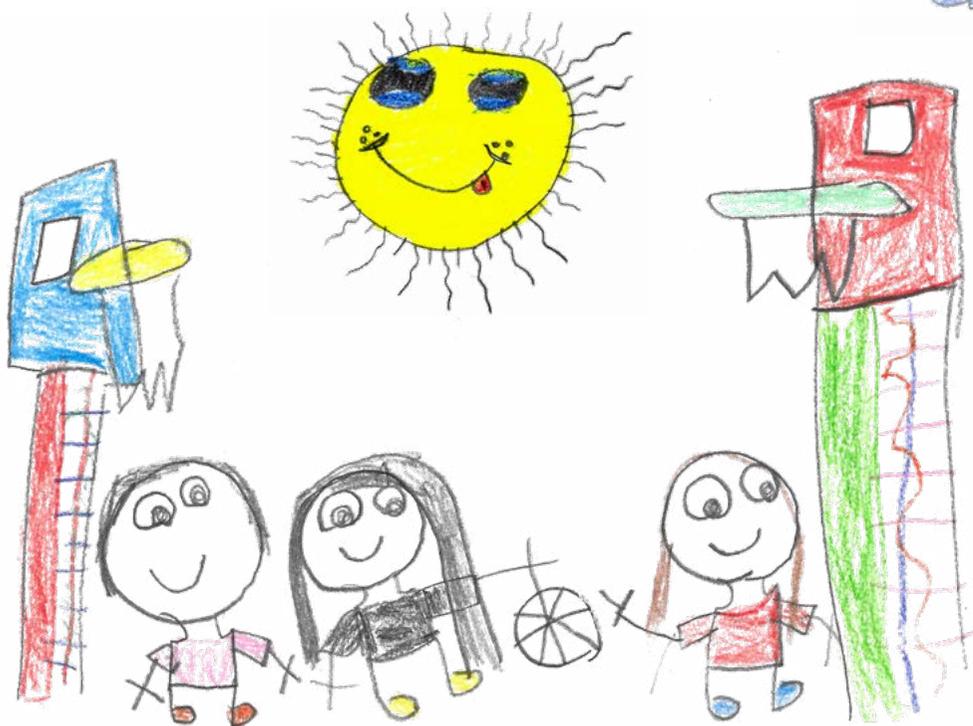
DE

COMEDOR



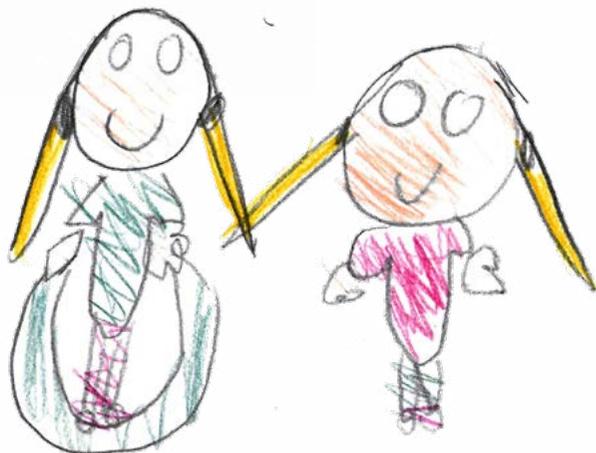
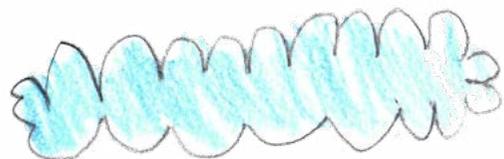
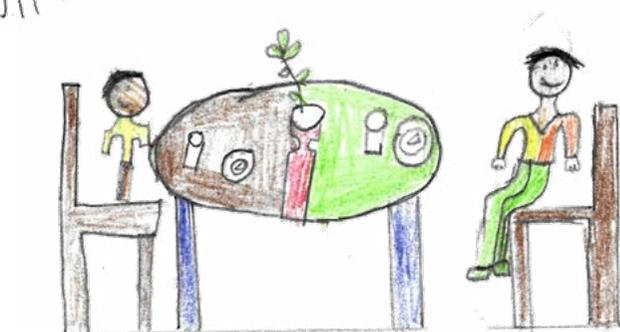
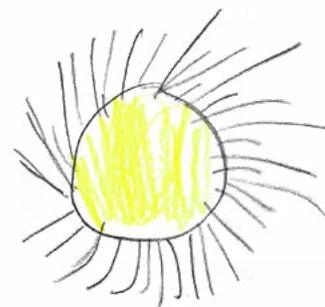
Amistades

Lo que más valoran es “comer con los amigos y amigas”. La compañía importa, y mucho. Charlar en la mesa, ¡un “bla, bla, bla” muchas veces dibujado!



Amistades

Este espacio no estructurado les permite conocer más a sus compañeros y compañeras, sin el condicionante de un proyecto o tarea. Importa lo que puedan encontrar en común, en las relaciones. Cuidar el clima de respeto y seguridad para tejer buenas amistades.



Personal de cocina, monitores y monitoras

Los niños y las niñas valoran muy positivamente a todo el personal que les atiende y cuida durante este tiempo de mediodía. Sus dibujos detallados y llenos de elementos cariñosos así lo evidencian.

Referentes adultos que, con sus actitudes y ejemplo, marcan el clima del comedor escolar.



El comedor con sus propias palabras

- Este año, gracias al covid-19 salimos todos los días al patio para estar al aire libre.
- Cuando nos confinaron el menajador nos dio la comida y en muy buena de su parte.
- Además en el patio nos ponen Música a veces!

MENCANTA LAS
VERDURAS



COMEDOR.

Yo en el comedor me siento feliz, alegre contento
comodo ect

Me aprendido y hago todos
los días lavarme las manos
antes de entrar al comedor

quiero ser cocinera

Lola, toni y elo
son muy buenas,
cocineras y buenas
Cuidadoras y son
Muy guapas con quien muchisimo

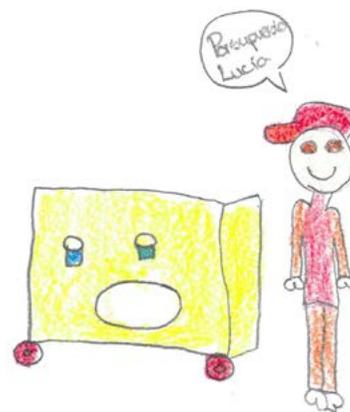
esto bien feliz alegre y mi comida favorita es Puredo
de segundo ensalado y bebido de Postre Pera.

El comedor para las familias

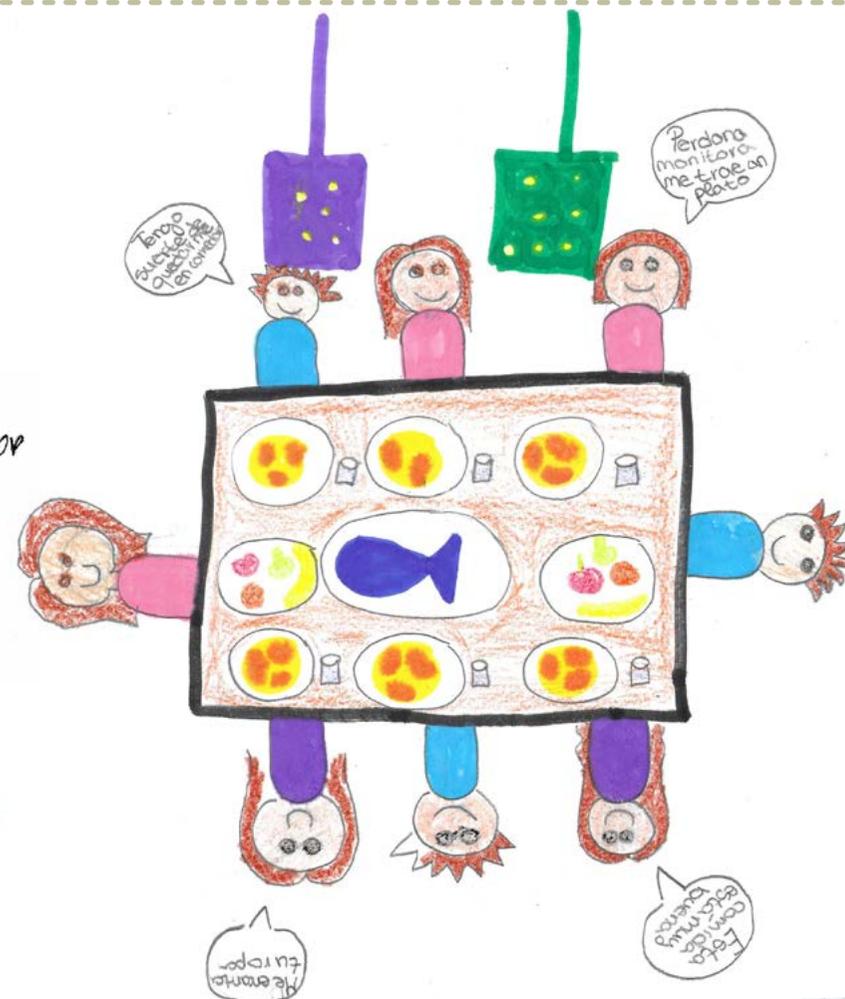
Muchas familias encuentran en el comedor escolar la posibilidad de resolver el cuidado, la alimentación y la atención de los niños y las niñas. También les permite acceder a oportunidades laborales con la certeza de que, además, sus hijos y sus hijas se lo están pasando bien. En situaciones de precariedad económica es importante contar con el comedor como garantía alimentaria, convirtiendo a las becas comedor en elementos clave para las dinámicas familiares.

Va muy bien porque vivo muy lejos, tando media hora para ir y para volver.

Yo me he apuntado al comedor porque si no me hubiera apuntado siempre estaria a burrido en casa.



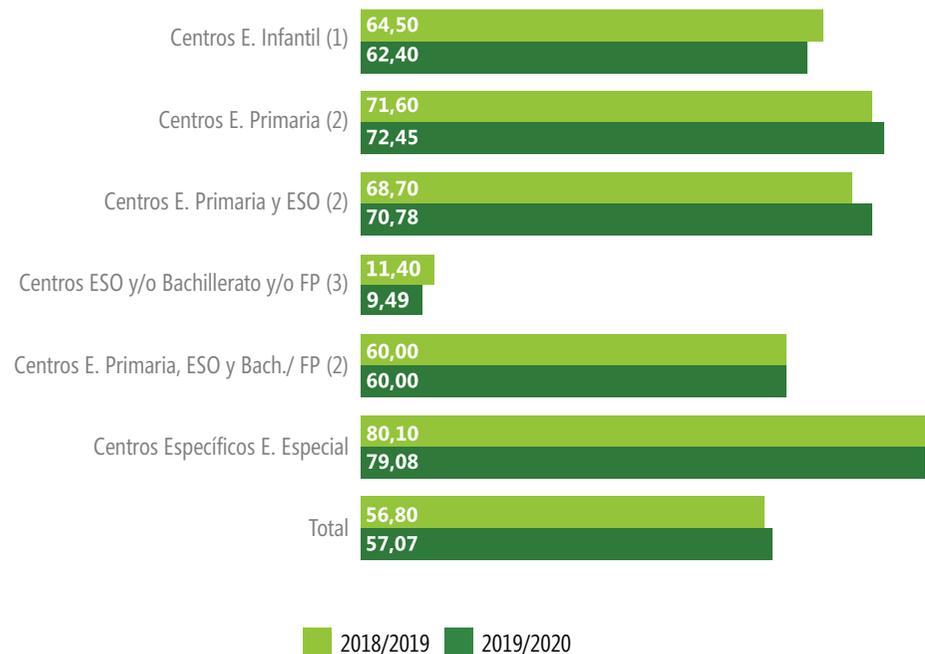
Para mí, es importante ir al comedor para que mi madre trabaje tranquila, aparte que pruebo cosas nuevas y estoy con mis compañeros. Hay comidas que nunca he probado, algunas me encantan.



zonas. estoy en el comedor porque mi madre trabaja todo el día y mi hermano en el instituto y no nadie a venir nadie entonces mi madre me crulo al comedor.

El comedor en datos

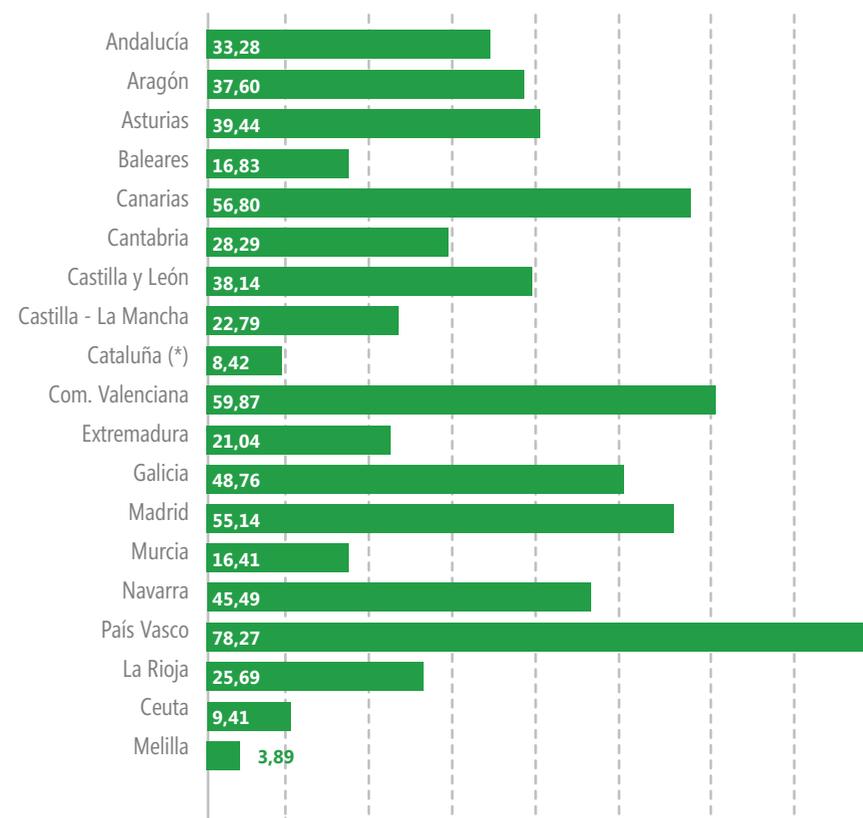
Centros educativos públicos que ofrecen comedor escolar



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

El 72% de los centros públicos de Primaria ofrecen comedor escolar, en la ESO solo el 17%

Alumnado de Primaria en centros publicos: % que asiste al comedor



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Curso 2019/2020

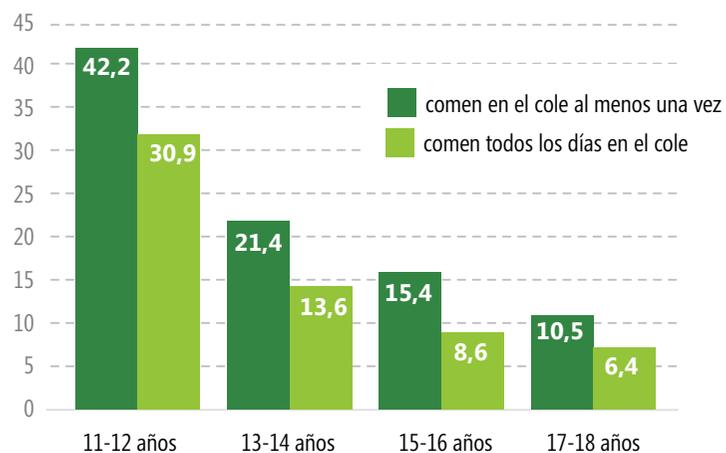
(*) No se dispone de información completa de todas las CCAA.

Menores de 18 años que no pueden permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días (en %)

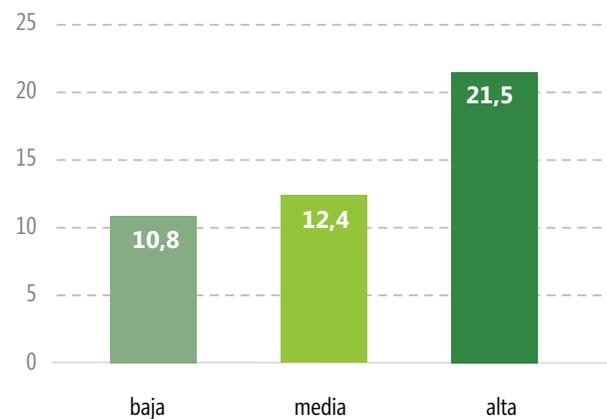


Fuente: INE 2020 ECV

Alumnado que asiste al comedor escolar (en %)



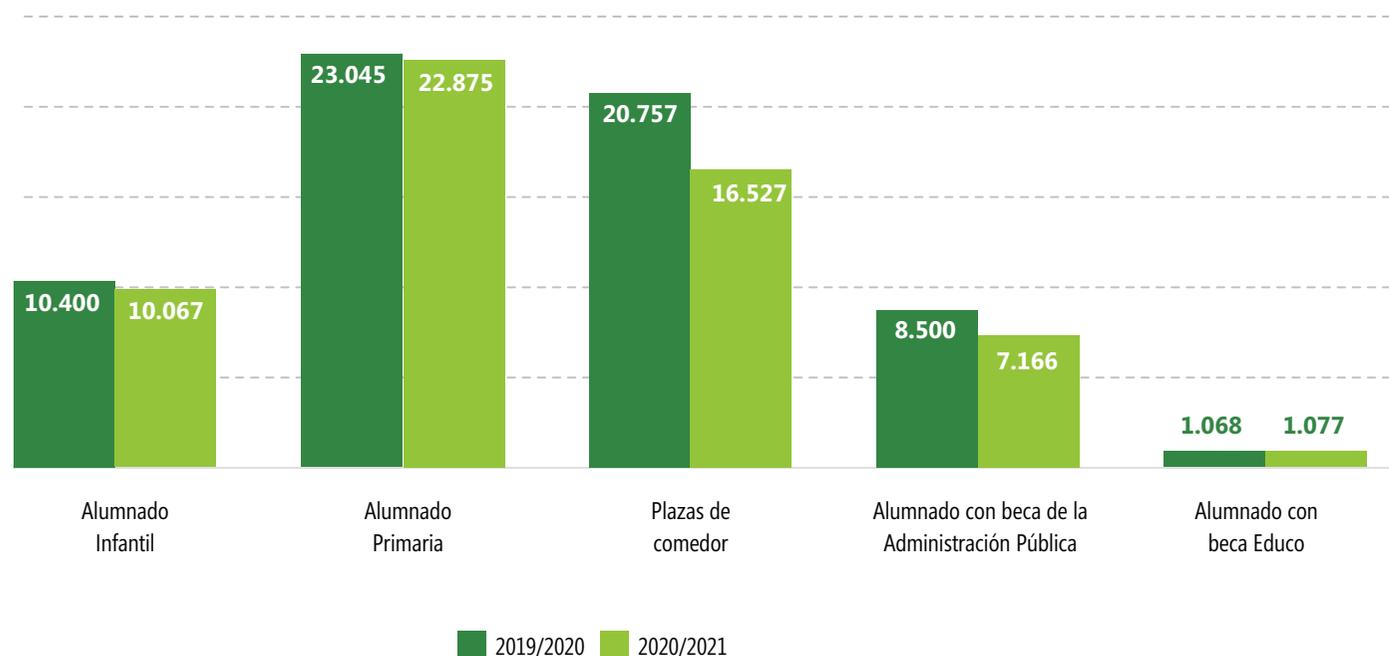
Asistencia al comedor por capacidad adquisitiva del hogar (en %)



La oferta y acceso al comedor en la adolescencia es baja y aún menor en las familias con más dificultades socioeconómicas

Fuente: Ministerio de Sanidad. Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) 2018
 Nota: incluye centros públicos y privados para el alumnado de entre 11 y 18 años

Impacto de la COVID-19 en los centros educativos



Fuente: Educo. Datos propios en base a 111 centros educativos del programa de Becas Comedor

Las restricciones sanitarias han tenido un impacto en las plazas de comedor escolar, con una reducción del 20% con respecto al curso escolar anterior

© Educo (2021)

Para más información sobre los temas tratados en este documento póngase en contacto con: estudios@educos.org



Este programa es posible gracias **a todas las personas que colaboran con nosotros:** particulares, grupos, entidades, empresas grandes y pequeñas...
Personas comprometidas con el bienestar de la infancia.

También es posible **gracias a los centros educativos y áreas de servicios sociales** que nos ayudan a gestionar las becas comedor de Educo con calidad y transparencia.

¡Muchas gracias!