

JULIO 2021

educo

**Extracto de la Memoria
de actividades 2020**

**Noemí Galera:
"El tiempo en la escuela te
marca para toda la vida"**

**Ni un día más de trabajo
y fuera de la escuela**

**Proteger la educación
para proteger a la infancia**

Acceso al aprendizaje seguro y de calidad en Níger



Coordinación y edición: Mara Bueno · **Colaboraciones:** Clarisa Giamello, Vanessa Pedrosa · **Diseño:** Elena Martí
Maquetación: Anaís López · **Fotografías:** Archivo Educo · **Impresión:** Litografía Rosés S.A.

Edita: EDUCO · N° 23 - Julio 2021 · **Depósito legal:** B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

EDITORIAL

Algún día seremos inmunes al coronavirus, pero nunca inmunes a la desigualdad y al sufrimiento. Hace unas semanas lanzábamos, como cada año el 12 de junio, Día Mundial contra el Trabajo Infantil, un mensaje de alerta: no podemos seguir tolerando que ni un solo niño, ni un solo día, deje de ir a la escuela para ponerse a trabajar. No podemos dejar que los pasos dados en este sentido se vuelvan para atrás por culpa de la pandemia ni por culpa de cualquier otra cosa. No podemos tolerar que los niños y las niñas nos cuenten cómo les maltratan en su lugar de trabajo, cómo no les dejan ni tan siquiera compaginar su empleo con su educación. ¿Qué clase de sociedad permite esto? Y es que las palabras infantil y trabajo no tendrían que convivir nunca en una misma frase. Ni mantener a su familia ni mantener el sistema es su responsabilidad, aunque ellos y ellas lo asuman como tal. Como si de un virus se tratara, hay que tomar medidas ya, no podemos esperar a mañana.

SUMARIO

- 06 **TE ESCRIBO**
APADRINAR ES ESTAR AHÍ
- 08 **ENTREVISTA NOEMÍ GALERA**
SER MEJORES ARTISTAS, PERO SOBRE TODO MEJORES PERSONAS
- 12 **BECAS COMEDOR**
COMEDOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA
- 16 **EN ACCIÓN**
TRABAJAMOS POR EL FIN DEL TRABAJO INFANTIL
- 22 **HISTORIAS EN LA RED**
ACTUAMOS PARA CAMBIAR VIDAS
- 26 **EXTRACTO DE LA MEMORIA 2020**
TÚ LO HACES POSIBLE



Proteger la educación para **proteger a la infancia en Níger**

El aumento de la violencia armada en la conocida como región de Liptako-Gourma, que engloba la zona fronteriza del este de Malí, el noreste de Burkina Faso y el oeste de Níger, está teniendo un impacto devastador en la supervivencia, la educación, la protección y el bienestar de la infancia, especialmente de las niñas. Este contexto se vio agravado además por la aparición del coronavirus y las medidas que el Gobierno tuvo que tomar para limitar su propagación, como el cierre de las fronteras y las escuelas y la introducción del toque de queda.

La situación en la que viven los niños y las niñas de las zonas en conflicto les impide el ejercicio de su derecho a una educación inclusiva y de calidad en un entorno de aprendizaje seguro tanto para la población infantil de las comunidades locales como para la que se encuentra desplazada tras huir de la violencia. El número de escuelas cerradas es cada vez mayor y el de los estudiantes afectados es cada vez más importante.

Según datos de la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), en el ámbito de la educación las necesidades en el país afectan a un total de más de 208.344 niñas y niños y 1.135.471 personas necesitan protección, incluidos 432.925 niños y niñas vulnerables.



La escuela en el centro y la infancia en el centro de la escuela

Estas son algunas de las acciones que hemos puesto en marcha para que más de siete mil niños y niñas de 4 a 17 años afectados por la crisis de seguridad y salud disfruten de su derecho a una educación de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y protector:

- Sensibilizamos a las comunidades sobre la importancia de la matrícula y la permanencia en la escuela.
- Llevamos a cabo un registro de los niños y las niñas refugiados y desplazados internos.
- Construimos y equipamos espacios de aprendizaje temporales, seguros e inclusivos, y letrinas diferenciadas por sexos.
- Educamos a los estudiantes sobre las medidas de prevención frente a la COVID-19 en las escuelas.
- Suministramos kits de lavado de manos a las escuelas.
- Organizamos cursos de refuerzo escolar.

Las medidas de contención de la pandemia agravaron la inseguridad existente e hicieron resurgir formas de violencia como los matrimonios precoces y el abandono escolar. También la falta de docentes en los municipios más afectados por la violencia, su falta de formación y la falta de infraestructuras escolares como aulas, letrinas y equipamientos dificulta el acceso de la población infantil a una educación de calidad y a un sistema educativo inclusivo.

Las personas desplazadas, refugiadas, víctimas o testigos de violencia y las personas afectadas de otra manera por la crisis de seguridad y salud, especialmente los niños y las niñas, necesitan también apoyo psicológico y psicosocial para sobrellevar las situaciones vividas.

Frente a este contexto, desde Educo trabajamos para la protección y la educación de la infancia en colaboración con la ONG local ONEN y el Ministerio de Educación de Níger, así como las emisoras de radio locales; los centros de salud, que ofrecen atención sanitaria y psicológica a la población; la policía, para la prevención y la gestión de los casos de violencia; y la red local de comunicadores tradicionales, entre otros,

que ayudan a concienciar a las comunidades sobre los derechos de la infancia.

La dotación de espacios de aprendizaje seguros e inclusivos con equipamientos y materiales didácticos, la formación del profesorado, la difusión de programas de educación a distancia y de sensibilización a través de la radio y la promoción de la higiene en las escuelas son otras de las actividades que contempla este programa para mejorar la educación y la protección de la infancia desplazada y la población infantil local.

LO QUE QUEREMOS CONSEGUIR

Los niños y las niñas...

- ▶ tienen acceso a espacios de aprendizaje seguros e inclusivos,
- ▶ reciben una educación de calidad,
- ▶ prosperan en un entorno escolar protector
- ▶ y la cohesión social en las escuelas y las comunidades es más fuerte.

TE ESCRIBO

Apadrinar es estar ahí

La familia de Rubén y Mamen colaboran con Educo desde hace más de 20 años. Sebastiana es la cuarta niña que apadrinan, lo que significa que han acompañado ya a otros tres niños y niñas durante su paso por la educación primaria. Hoy le han escrito una email y las palabras que le dedican muestran la satisfacción de aportar a la vida de Sebastiana ese grano de arena que significa tanto.



Desde Madrid a Santa Cruz de Quiché, Guatemala. Las personas que colaboran con nuestra organización con el apadrinamiento de un niño o una niña saben que contribuyen a su educación y bienestar, pero también a la educación y bienestar de toda su clase, y conocen las difíciles realidades que viven las familias en las comunidades donde trabajamos.

En este sentido, nuestra labor social en Guatemala se centra en garantizar el acceso a la educación inclusiva y de calidad para las niñas, niños y adolescentes de comunidades que durante generaciones se han visto marginadas. También proporcionamos a las familias herramientas para practicar la estimulación temprana y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional de sus hijos e hijas y colaboramos con las comunidades para facilitar espacios de participación para la juventud, entre otras acciones.

Estimada Sebastiana,

Somos Rubén y Mamen. Tenemos el placer de haber colaborado un poquito en tu formación con nuestro apadrinamiento. Nosotros vivimos en Madrid (España), en el otro lado del Océano Atlántico. Tenemos dos hijos de 22 y 17 años respectivamente, ambos están estudiando.

Nos gustaría saber qué tal te encuentras y cuáles son tus aspiraciones para el futuro. Cómo está siendo el aprendizaje en la escuela y cómo se desarrolla tu vida en el día a día.

Nosotros hemos tenido un año 2020 bastante difícil al igual que imaginamos que ha sido para vosotros a causa de la pandemia del Covid-19, estamos deseando volver a la normalidad, pero parece que todavía nos queda un tiempesito.

Te deseamos lo mejor para este año 2021, nos encantaría saber de ti, y quizás algún día podamos conocernos personalmente.

Recibe un fuerte abrazo,

Rubén y Mamen





Hola Rubén y Mamen.

Espero que se encuentren muy bien. Yo me encuentro muy bien y mi familia también, todos tenemos buena salud. Cuando sea grande quiero ser doctora para salvar muchas vidas. En el año 2020 ayudé a mi mamá en la casa y este año 2021 ya estoy estudiando. Yo también quiero conocerlos y darles un fuerte abrazo. Adiós, que Dios les bendiga, les mando un fuerte abrazo a todos.

Atentamente, Sebastiana.



Aquí te dejamos algunas sugerencias a la hora de escribir al niño o a la niña que apadrinas:

- No incluyas tu dirección postal en las cartas.
- Ten cuidado especial cuando trates temas como la muerte o la enfermedad.
- Plantea preguntas para que le resulte más fácil responder.
- Ten cuidado con las palabras que eliges, ya que ciertas palabras, como cariño y querido, pueden ser demasiado íntimas en algunas culturas.
- Evita preguntas que podrían resultar embarazosas.
- Expresa tus creencias siempre y cuando no intentes influenciar o cambiar las suyas.
- Defínete como amigo o amiga por las connotaciones que las palabras padrino o madrina pueden tener en otras culturas.

¿Quieres escribir a tu niño o niña apadrinado?

Hazlo siempre que lo desees y tantas veces como quieras. **Es muy fácil:**

- * **A la manera tradicional, mándanos la carta** a la dirección de Educo del país del niño que puedes encontrar en www.educo.org/colabora/apadrinamiento
- * **Por email**, escribe la carta y mándanosla a cartas@educo.org.

En ambos casos traduciremos tu carta si es necesario, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción. **¿Te animas?**

CONÓCENOS

“Me gusta pensar que en OT les enseñamos a ser mejores artistas, **pero sobre todo mejores personas**”

Noemí Galera es directora de Operación Triunfo (OT), el concurso más popular de la televisión española donde 16 jóvenes compiten para demostrar sus dotes musicales sobre el escenario. Pero no se trata solo de una competición, entran en una academia musical a formarse y crecer como personas. Durante unos meses Noemí es como una madre para los chicos y las chicas que concursan, es el referente que los acompaña cuando, como en cualquier convivencia, surgen los conflictos. Hace unas semanas estuvo en directo en el Instagram de Educo con Guiomar Todó, nuestra directora general adjunta, y conversaron sobre la importancia de sentirse felices durante la infancia, sobre el poder de la educación para transformar vidas y sobre los valores y la solidaridad. Esta es parte de su conversación.



AMOUR IMPOSSIBLE
AMOUR IMPOSSIBLE
AMOUR IMPOSSIBLE
PINKO IMPOSSIBLE
AMOUR IMPOSSIBLE

Noemí Galeña

¿Cómo fue tu infancia? ¿Cómo fue esa Noemí niña?

He tenido una infancia súper feliz. Mis padres se separaron cuando yo tenía seis años y mi hermano tres y nos trasladamos a Barcelona. Nos criamos con mis abuelos y con mi tío, que yo creo que es una de las cosas más fantásticas que hay, poder compartir tiempo con tus abuelos. Tanto mi hermano como yo hemos estado siempre rodeados de muchísimo amor, de mucho cariño, y hemos sido muy felices. Hago un balance muy positivo y pienso que si consigo que mis hijos sean la mitad de felices que fui yo, me doy con un canto en los dientes.

¿Y qué papel tuvo la escuela? ¿Te gustaba ir al cole?

Tengo muy buenos recuerdos de esa época. De hecho, tenemos un chat todavía con los compañeros y las compañeras de octavo y hablamos diariamente. Son amistades que se forjan en la infancia y perduran en el tiempo porque vives cosas muy importantes que te marcan para toda la vida. Y por eso creo en la importancia de estar escolarizado y tener una infancia lo más feliz posible, porque esa etapa te marca como persona para siempre.

La escuela es mucho más que un espacio donde aprender.

Claro, porque aprendes a convivir con otras personas que a lo mejor no tienen nada que ver contigo, que tienen familias diferentes –mucho más ahora que en mi época– y eso se normaliza. Los niños y las niñas ven que hay gente de otras culturas, con familias de todo tipo, y aprenden a

respetar y convivir. Son valores muy importantes que se fraguan en esos primeros años de vida.

¿Ya te interesaba la música cuando ibas a la escuela?

Recuerdo que cuando me acostaba lo hacía con la radio puesta y me dormía escuchando música. Hay muchas canciones que me las sé de escucharlas medio dormida. Y en mi casa la música siempre ha estado presente porque mi tío tocaba la guitarra y le gustaba hacer canciones, y mi madre cantaba, pero yo nunca he estudiado música. Lo que sí tengo es oído musical. Siempre me ha gustado mucho, pero nunca pensé que podría dedicarme a nada relacionado con la música.

“La infancia es una etapa que te marca como persona para siempre”

¿Y con la televisión?

¡Muchísimo menos con la tele! Ni se me hubiera pasado por la cabeza. Sí que recuerdo que cuando estudiaba –entonces memorizábamos mucho– me metía en mi habitación y hacía de presentadora del telediario, recitaba las noticias como si se las estuviera explicando a toda España. Pero nunca pensé que me dedicaría a esto.

¿Cómo de importante es el apoyo de su entorno para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial?

Apoyar, motivar y potenciar es fundamental. Andrea Vilallonga, profesora de la academia de OT, dice que si tu hijo es malo en matemáticas y muy bueno en música, no le pongas un profesor de matemáticas, ponle uno de música. Es muy importante el apoyo de tu familia, que no te ponga trabas. La nuestra ha sido una familia de nivel socioeconómico medio-bajo, no teníamos

CONÓCENOS

grandes lujos, ni mucho menos, pero siempre hemos sido una piña.

¿Cómo motiváis a los chicos y las chicas en OT para que luchan por conseguir sus sueños?

¡Vienen con la motivación a tope! Tal vez sí es verdad que entran con la idea de cantar y, una vez allí, descubren que son capaces de componer o de tocar un instrumento y se les abre el ángulo de visión. La industria musical no solamente es ponerse delante de un micro y cantar, hay muchas otras facetas, y es lo que aprenden, que pueden valer para muchas otras cosas. Intentamos que no se frustren, que si no consiguen lo que quieren en poco tiempo no significa que no lo vayan a conseguir. La vida da muchas vueltas, hay personas que necesitan un trayecto más largo, otras más corto, luego hay personas que tienen suerte y otras que no. La suerte es un factor que existe en el mundo de la música como en todos.

“Si no consigues lo que quieres en poco tiempo no significa que no lo vayas a conseguir”

¿Qué esperas de los concursantes como directora de la academia de OT?

A mí sobre todo me gusta que salgan con la sensación de que les hemos enseñado a ser mejores artistas, pero sobre todo mejores personas. En la academia intentamos que la convivencia sea buena, son 16 personas que viene cada una de lugares diferentes, que no se conocen, que no deciden estar juntas sino que se lo encuentran, y a lo mejor se llevan fatal. Pero respetarse, respetar otras ideas, es muy importante e intentamos que salgan siendo mejores personas.

¿Cómo decidiste colaborar con nuestra ONG?



Me hice socia porque me impactó la campaña del vaso de leche que lanzasteis en 2014, en la que el hermano mayor añadía agua para alargar el vaso de la leche de la merienda. En aquel entonces mis hijos tenían cuatro y dos años y le dije a Arnau, mi marido, que nos hiciéramos socios. No hace falta tener hijos para sentirlo, pero cuando los tienes les pones cara y piensas que podrían ser ellos. Entonces había mucha gente, igual que ahora por la COVID, que lo estaba pasando realmente mal y es por esto por lo que desde aquí animo a todo el mundo a colaborar con Educo en la medida de sus posibilidades porque, aunque es verdad que esto lo tendría que hacer el Gobierno, alguien tiene que ponerse y no puede esperar.

Como dice la canción de María Rodés de nuestro nuevo anuncio de becas comedor, qué difícil es querer y no poder cuando se trata de darles lo mejor a nuestros hijos.

Así es. Y lo más duro es que hay familias que, aun teniendo trabajo, no llegan a final de mes. Por eso es tan importante que tengan acceso a una beca comedor. No me podía imaginar que muchos niños se van a comer a casa y luego no regresan a la escuela por la tarde porque están solos. Y luego la importancia de ese rato de comedor en el que están aprendiendo sobre la vida, en un entorno que no es de adultos, en el que conviven con otros niños y niñas.

“Me gustaría decirles a todos los niños y niñas que hay un lugar donde van a estar seguros”

Algo que también compartimos desde Educo con la academia de OT es la importancia de darles voz a los niños y las niñas.

Nuestros alumnos son los protagonistas del programa y de todo, el foco está puesto en ellos, no en nosotros, ni en los profesores, ni en las galas, sino en ellos, todo el equipo trabaja para que brillen, que es un poco lo que hacéis en Educo, luchar para que los niños y las niñas tengan una educación y se puedan formar, porque ellos son el futuro.

Y también son el ahora.

Exacto. Y cuanto más feliz sea un niño o una niña más oportunidades va a tener de sacar todo lo que tiene. A partir de su bienestar empieza todo. Te das cuenta de que detrás de cada puerta, detrás de cada ventanita hay un montón de realidades que no tienen nada que ver con la tuya y creo que estamos en la obligación de ayudar.

Antes hablábamos de la Noemí niña, ¿cómo es la Noemí madre? ¿Cómo trabajáis los valores en casa?

Como no he sido una madre joven, los tuve con 43 y 45 años, a veces me falta energía, pero tener hijos pequeños te obliga a ponerte las pilas rápidamente. Tanto Arnau como yo vamos en la misma línea respecto a su educación y la verdad es que somos bastante estrictos. Les recordamos siempre lo afortunados que son, que valoren todo lo que tienen. Muchas veces deben pensar que soy una pesada, pero yo sé que es un mensaje que va calando y cuando sean mayores lo recordarán.

¿Qué le dirías a los niños y niñas que viven en situaciones de pobreza y que, como los jóvenes que entran a OT, deben trabajar duro para lograr ser lo que quieran ser?

Me gustaría decirles que hay un lugar donde ellos y ellas van a estar seguros, donde se pueden evadir, que no toda su vida va a ser así, que hay otros caminos. Hay luz al final del túnel y lo van a conseguir.

Eres una voz autorizada para decir eso. Estoy recordando perfiles de concursantes de OT que venían de entornos súper humildes y se han convertido en estrellas gracias a su talento.

Y también porque las familias los han apoyado mucho. Son personas que nunca olvidan de dónde vienen, eso es importantísimo, eres quien eres gracias a lo que has sido.

Puedes ver la charla entera en la cuenta de Instagram de Educo clicando aquí:



Comedor en tiempos de pandemia

El comedor escolar asegura una alimentación saludable y adecuada esencial para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Es un derecho. El comedor escolar también es una oportunidad, porque la formación y la educación que el alumnado recibe en los centros escolares no se limitan únicamente a las aulas, sino que incluyen todas las actividades que se desarrollan mientras permanecen en este espacio.

En el tiempo del mediodía es central la alimentación, pero también las relaciones –con quién se comparte la comida– y las actividades y posibilidades de hacer juntos. Es un tiempo de relaciones. Niños y niñas valoran positivamente poder relajarse después de la jornada de la mañana tan intensa de aprendizajes, desafíos intelectuales y físicos, periodos de alta concentración y atención.

Valoran un tiempo menos estructurado, donde pueden descansar, jugar, relacionarse y compartir tiempo y comida con sus compañeros y compañeras. Un tiempo que genera oportunidades para aprender a resolver conflictos y trabajar habilidades sociales para la convivencia positiva. Una oportunidad para conocerse mejor, probar cosas nuevas y hacer amistades.

El dibujo, junto con el juego, es una de las actividades más espontáneas del ser humano. Una forma de expresión en la que se plasman las vivencias, los valores y los sentimientos. Desde los primeros garabatos, los dibujos y las historias que los acompañan exponen lo que niños y niñas piensan y sienten. Su mirada y comprensión del mundo.

Todo esto lo hemos querido reflejar en la publicación *La mirada de la infancia sobre el comedor escolar* y mostrar cómo niños y niñas ven y viven ese tiempo después de clases, el mediodía, el comedor, el patio, las propuestas lúdicas, entre otros, a través de los miles de dibujos y testimonios que nos han hecho llegar los niños y las niñas de los centros escolares que participan en nuestros programas en España.





Espacio feliz

Los niños y las niñas valoran muy positivamente el comedor escolar y todo el tiempo libre del mediodía. En una sociedad marcada por el rendimiento y la preparación para un futuro incierto, debemos ofrecerles espacios de ocio, de juego libre, en entornos seguros para la calma, el relax y el disfrute.

Comida sana

El comedor ofrece una alimentación equilibrada y variada. Conocer los alimentos y sus propiedades, relacionarlos con la salud, consolidar hábitos alimentarios y de higiene. Aprender a comer solo, a poner la mesa, a compartir el espacio con los demás y tener la opción de repetir un plato.

Alimentos

Algunos gustan otros no, pero la dinámica del grupo y del comedor anima a las niñas y a los niños a probar cosas nuevas. En sus dibujos, incluso las verduras aparecen con rostro feliz.

Convivencia

En el espacio del mediodía, los niños y las niñas hablan de normas de convivencia; el respeto y la solidaridad aparecen en sus dibujos. Aprender a relacionarse y resolver los pequeños conflictos cotidianos. El respeto es la clave que les permite estar cómodos y felices en el comedor y el patio.

Tiempo libre

Los niños y las niñas dibujan un sinfín de posibilidades: charlar, cantar, leer, jugar, bailar... solos o con amigas y amigos. Propuestas y opciones para elegir, según los gustos y las ganas, y oportunidades para valorar y explorar experiencias nuevas.

Amistades

Este espacio no estructurado les permite conocer más a sus compañeros y compañeras, sin el condicionante de un proyecto o tarea. Importa lo que puedan encontrar en común, en las relaciones. Cuidar el clima de respeto y seguridad para tejer buenas amistades.

Personal de cocina, monitores y monitoras

Los niños y las niñas valoran muy positivamente a todo el personal que les atiende y cuida durante este tiempo de mediodía. Sus dibujos detallados y llenos de elementos cariñosos así lo evidencian. Referentes adultos que, con sus actitudes y ejemplo, marcan el clima del comedor escolar.





Deja tu **huella solidaria** y sigue colaborando con Educo más allá del tiempo



Prolonga tu compromiso solidario haciendo testamento a favor de Educo

- Hacer testamento a favor de Educo es un acto generoso y solidario.
- Significa apostar por mejorar el presente y el futuro de las niñas y los niños de todo el mundo, incluido nuestro país.
- No importa la cantidad de la donación, el valor está en el acto de solidaridad.
- Porque un mundo más justo es posible y la contribución de todos será clave para conseguirlo.

Cuando haces testamento hay una parte legítima y otra de libre disposición

La legítima y los herederos forzosos

A la hora de hacer testamento tienes que tener en cuenta que nuestro sistema legal, el Código Civil, establece la legítima, una parte de los bienes que el testador no puede disponer libremente por haberla reservado la ley a determinados parientes llamados herederos forzosos o legitimarios. Son herederos forzosos:

- Los hijos y descendientes.
- A falta de los anteriores, los padres y ascendientes.
- El viudo o viuda.



Una parte de los bienes se puede otorgar libremente

La parte de libre disposición

Según la normativa común, es decir, el Código Civil español, existe un tercio de los bienes que es de libre disposición (el porcentaje puede variar según la normativa aplicable). El testador puede decidir con absoluta libertad a quién dejárselo, sea familiar o no, incluso puede ser un tercero o una persona jurídica*.

*Esta normativa contiene excepciones en algunas Comunidades Autónomas.



Infórmate en: educos.org
Tel. 933 001 101 Isabel Morejón
E-mail: legados@educos.org

“Nos sentimos muy honradas **de haber sido sus amigas**”



En octubre nos dejaba nuestra colaboradora Josefa y se cumplió su última voluntad a favor de los niños y las niñas tal como lo dejó escrito en su testamento. Empezó a colaborar con nuestra ONG en 2003, cuando apadrinó a una niña de Perú y, más tarde, a un niño de Filipinas, y, a pesar de que ya no esté entre nosotros, siempre formará parte de Educo.

Josefa –Fina para sus amistades– nació en Cazalla de la Sierra, una ciudad situada en la Sierra Norte de Sevilla que limita con la comunidad autónoma de Extremadura. Sus amigas nos cuentan que fue una persona muy generosa, luchadora y reivindicativa por la igualdad de oportunidades y derechos sociales.

Una de sus mayores preocupaciones era la infancia y su deseo era que todos los niños y las niñas tuvieran acceso a los recursos necesarios para un buen desarrollo a todos los niveles, físico, psíquico y social. Conociéndola, a sus amistades no les sorprende que tomara

la decisión de colaborar con Educo y de que su legado sirva para que los niños y las niñas más vulnerables tenga acceso a una educación que les permita cambiar las condiciones en las que viven.

“Su magnífico gesto hace honor a como ella era. Nos sentimos muy honradas de haber sido amigas suyas”, afirman sus compañeras, que le hicieron un bonito homenaje el día de su funeral. “Conocía muy bien el trabajo de la ONG y seguro que Fina animaría a todas las personas que quieran hacer de este mundo un lugar mejor a que colaboren con Educo”.

Día Mundial contra el Trabajo Infantil

Ni un día más de trabajo y fuera de la escuela

“Si no trabajo, mi familia morirá de hambre”. Sumaya es una niña de 13 años que vive en Dhaka, Bangladesh, y trabaja 12 horas al día en una tienda de ropa por unos 35 euros al mes. La mayoría de las escuelas del país siguen cerradas por la COVID-19 a causa de las estrictas medidas de confinamiento impuestas en los últimos meses y Sumaya solo puede estudiar desde casa cuando el trabajo se lo permite: “Antes de la pandemia me gustaba mucho estudiar y quería ser maestra, pero ahora, aunque las escuelas vuelvan a abrir, no creo que pueda reincorporarme porque mi horario de trabajo coincide con el de las clases”.



Con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, fijado el 12 de junio de cada año, desde Educo hicimos una llamada urgente a los gobiernos para que se comprometieran a tomar medidas y que ningún niño o niña trabaje antes de finalizar la educación obligatoria, ya que se les está privando de su derecho a la educación, a tener una infancia saludable y a oportunidades de desarrollo futuras. Además, los gobiernos tienen que tomar las medidas necesarias para garantizar que se aplique la ley.

Un total de 160 millones de niños y niñas en el mundo se ven obligados a trabajar

El recién publicado informe de la Organización Internacional del Trabajo y Unicef *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir* revela que 160 millones de niños y niñas en todo el mundo se encuentran en situación de trabajo infantil, lo que significa un aumento de 8,4 millones en los últimos cuatro años, una cifra al alza por primera vez desde hace 20 años y que podría empeorar debido a los efectos de la pandemia mundial.

La pobreza, la principal causa

Los factores que propician el trabajo infantil son múltiples, pero uno determinante es la pobreza. La crisis económica ligada al coronavirus se está prolongando en muchos países, y eso supone que está aumentando el número de familias cuya situación económica empeora día a día. Como resultado, muchos niños y niñas se están viendo obligados a trabajar en condiciones cada vez peores y abandonando sus estudios.

Uno de cada tres niños y niñas que trabajan está fuera del sistema educativo. Los que trabajan y también asisten a clase tienen muchas dificultades para concentrarse y aprender debido a las

responsabilidades y al cansancio. No solo eso, los niños y niñas víctimas del trabajo infantil, especialmente del más peligroso, corren el riesgo de sufrir todo tipo de violencia por parte de sus empleadores u otras personas adultas, no reciben la alimentación adecuada ni el tratamiento médico que necesitan y tienen muchas probabilidades de sufrir las consecuencias de lo que han vivido en su desarrollo físico, psicológico, emocional y cognitivo.

Una de las vías para acabar con esta lacra y revertir la situación es garantizar por ley que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación segura, inclusiva y de calidad. Asimismo, es imprescindible que los gobiernos, a la hora de tomar medidas para acabar con el trabajo infantil, escuchen a la infancia y atiendan sus peticiones para que las acciones que se tomen se basen en sus necesidades y sean sensibles a sus realidades.

Fomentar el derecho a la educación como derecho habilitador de otros derechos y como factor que transforma vidas es nuestra prioridad como ONG. En este sentido, impulsamos programas específicos en países con una mayor incidencia de trabajo infantil como Malí, Filipinas, Benín y Bangladesh. En el caso de Malí, llevamos a cabo un programa para escolarizar a dos mil niñas que trabajan en el servicio doméstico en condiciones de esclavitud.

Trabajamos en países como Malí, Filipinas, Benín y Bangladesh

En Filipinas, Educo promueve los derechos y da apoyo socioeconómico para erradicar el trabajo infantil en el sector agrícola y pesquero. En Benín, el programa *Del mercado a la escuela* promueve la educación y la protección de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en condiciones insalubres en el mercado. En Bangladesh, contribuimos a la prevención y la eliminación de las formas más peligrosas de trabajo infantil.

Deberían estar en la escuela

Uno de los países del mundo con más incidencia de trabajo infantil es Bangladesh. A pesar de que está legalmente prohibido, hay aproximadamente 3,45 millones de niños que trabajan en el país, de los cuales 1,28 millones realizan trabajos peligrosos. Ante esta realidad, y con el apoyo de Child Fund Korea, desde Educo Bangladesh hemos llevado a cabo una investigación para analizar el problema y evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas hasta ahora por el Gobierno y otras instituciones para hacer frente al trabajo infantil.

Desde Educo Bangladesh llevamos muchos años trabajando para reducir las peores formas de trabajo infantil en el país, especialmente en los sectores informales, y abogar a nivel nacional por el cambio de políticas. Actualmente ponemos nuestro esfuerzo en el sector del procesamiento de pescado seco y la industria del camarón y el cangrejo en las zonas costeras del país; así como el transporte y el trabajo doméstico en Dhaka.

A través de estos dos proyectos proporcionamos a los niños y niñas educación no formal y formal, así como oportunidades de formación técnica y puestos de trabajo decentes. También llevamos a cabo actividades de sensibilización para las familias y las comunidades y promovemos códigos de conducta para los empleadores, especialmente para evitar que los niños y las niñas empiecen a trabajar a una edad temprana.

Según el estudio *El trabajo infantil en Bangladesh: Mirada al pasado y camino a seguir*, los niños y las niñas se ven obligados a trabajar porque...

72% sus familias necesitan ingresos para satisfacer sus necesidades

19% sus familias no pueden permitirse el coste de la escolarización

4% la educación no es buena

5% sus familias les obligaron





Sumaya

13 años

"Caminar de vuelta a casa por la noche a veces da miedo. Como el transporte está cerrado, pero el mercado está abierto, tengo que caminar casi una hora para llegar a mi casa todos los días. Mi futuro me parece oscuro. Mi vida habría sido diferente si las cosas fueran normales, si mi padre y mi madre estuvieran sanos. Me encantaba estudiar y quería seguir mi carrera de maestra. Mi afición era bailar, pero apenas tengo ocasión de hacerlo porque me siento tan cansada después de trabajar que nunca se me pasa por la cabeza practicar el baile".

"No me tomo ningún descanso durante mi trabajo. Limpio la casa, lavo los utensilios y la ropa, hago el pan y también corto las verduras para que mi empleada cocine. Intento trabajar muy rápido y bien, pero cometo errores y ella me regaña siempre, incluso me insulta. Me siento muy mal, pero no me queda otra, ya perdí una de las casas durante el confinamiento y no puedo permitirme perder esta. Solía estudiar mucho. Me encantaba ir a la escuela, pero el año pasado cerraron y dejé de estudiar. Echo de menos mi escuela y mi libertad."

Liza

12 años



Shorif

13 años

"Mi madre dice que es el momento más duro al que se enfrenta mi familia después de emigrar de Netrokona hace 20 años. Con los confinamientos, el salario de mi padre se ha reducido bastante y mi madre, que antes trabajaba como trituradora de ladrillos de forma irregular, ahora no puede hacerlo. Mi hermano y yo trabajábamos para mantener a nuestra familia, él solía recoger chatarra y yo trabajaba como ayudante de Laguna –un vehículo de transporte de personas– y en una tienda de comestibles."

"Mis padres no se mostraron inicialmente muy de acuerdo cuando les dije que quería ir a la escuela, porque mi padre y yo éramos los únicos que manteníamos a nuestra familia, pero accedieron con la condición de que convenciera a mi jefa. Ella se negó, incluso cuando mis padres hablaron con ella, tampoco pudieron convencerla. Por suerte los profesores de la escuela vinieron a rescatarme, se reunieron con ella y finalmente aceptó con la condición de que no descuidara mis tareas en su casa."

Ridhi

13 años



CON LA COLABORACIÓN DE

Las empresas se unen a nosotros

Educo crea un Fondo de Empresas para luchar contra el trabajo infantil

En la actualidad 160 millones de niños y niñas de entre 5 y 17 años son víctimas del trabajo infantil en el mundo, de los cuales 79 millones, más de la mitad, realizan actividades peligrosas que ponen en grave riesgo su salud, seguridad e incluso sus vidas.

Tras la nueva realidad provocada por la pandemia los niños que ya trabajan podrían tener que hacerlo durante más horas, o en peores condiciones. Muchos de ellos podrían verse obligados a realizar las peores formas de trabajo. El trabajo infantil aleja a los niños y niñas del derecho a la educación.

Este año 2021 ha sido declarado por la ONU como Año Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil y desde Educo nos hemos unido a este reto.



Las empresas sois un actor social indispensable para conseguir erradicar el trabajo infantil en el mundo.

Por ello, hemos creado un Fondo de Empresas Educo con el que os queremos invitar a mejorar la calidad de vida y las expectativas de futuro de 2.400 niñas, niños y adolescentes, de nuestros proyectos en Benín, Bangladesh, Mali y Filipinas.

¿A cuántos queréis ayudar?

Gracias por comprometeros con nuestros proyectos Educo para conseguir que estos niños y niñas puedan volver a la escuela.



Educo se encuentra entre las ONG premiadas en la convocatoria de empleados del Banco Santander

En su XIII edición de la convocatoria de Proyectos Sociales Euros de tu Nómina del Banco Santander, los empleados eligieron nuestro programa *Mejora de la calidad de vida y expectativas de futuro de niñas y mujeres víctimas de violencia y abusos* en El Salvador como uno de los proyectos ganadores.

Con este programa, Educo garantiza el acceso a servicios integrales de salud y protección, fortalece su acceso y permanencia en el sistema educativo a través de becas de estudio y fomenta su autoestima y autonomía.

Las empresas responden ante las emergencias

El pasado mes de marzo 2021 se produjo un incendio en el campo de refugiados de Cox's Bazar, Bangladesh, donde Educo trabaja desde que se creó.

El fuego afectó a casi 50.000 personas, de las cuales más de la mitad son niños y niñas. Muchas de las familias vieron devastados sus hogares y no pudieron salvar sus pertenencias, también quedaron afectados servicios básicos como refugios, centros de salud, puntos de distribución, instalaciones de educación y protección de la infancia y mercados.

En Educo pusimos en marcha una respuesta de emergencia que incluyó recursos propios y donaciones de empresas y particulares que reaccionaron rápidamente ante la tragedia. Se trabajó para apoyar el seguimiento y la reunificación de niños y niñas desplazados y desaparecidos, proporcionar apoyo psicosocial, así como distribución de alimentos, ropa y agua.

Agradecemos la rápida ayuda que recibimos de Tempe, El Corte Inglés, empleados de DHL Express y de la Asociación de Voluntarios de Marsh.



Historias en la red

¿Qué son las Becas Comedor de Educo?

Garantizar al menos una comida completa al día a niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Alimentación y salud, pero también garantía de escolarización y un espacio de actividades educativas y de ocio, formación sobre el uso seguro de Internet y las redes sociales y talleres de educación emocional. Nuestra compañera Pepa Domingo, responsable del Programa de Becas Comedor en España, nos acerca al proyecto durante el curso escolar y a la importancia de las becas también en verano.



Contra el trabajo infantil

Kristine, John e Iris, de 12 y 13 años, participan en nuestros proyectos en Filipinas, un país donde trabajan dos millones de niños y niñas. A través de sus dibujos reclaman el fin del trabajo infantil y resaltan que los niños y niñas tienen derechos que han de ser respetados. Como dice John: "Un niño tiene derecho a ser libre para jugar, hacer amigos, estudiar, descubrir sus talentos y mejorar sus habilidades. Cada niño es único y debe tener la oportunidad de ser un niño."



Crece la pobreza infantil



Año de la encuesta:	2011	2012	2013
Ingresos del año:	2010	2011	2012
TOTAL	26,7	27,2	27,7
Menos de 16 años	31,6	31,4	31,1
De 16 a 64 años	27,0	29,0	29,1

La última Encuesta de Condiciones de Vida publicada por el Instituto Nacional de Estadística no ofrece datos alentadores sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes en España. Van ya dos años consecutivos con un aumento significativo del porcentaje de menores de 18 años en riesgo de pobreza y exclusión social, una cifra que alcanza ya el 31,1%, con casi dos millones y medio que rozan el umbral de la pobreza. Esto consolida al país en el vagón de cola de la Unión Europea en lo que a la situación de la infancia se refiere, solo por delante de Rumanía y Bulgaria.



A 132.191 personas les gusta Educo

Huertos orgánicos y recetas sanas

Mujeres ixiles de comunidades rurales en Guatemala empiezan a plantar con entusiasmo en sus huertos lo que les permitirá ser autosuficientes y disponer de diversas frutas de temporada y plantas medicinales que, con frecuencia, no se pueden obtener en el mercado. Contribuimos así, con el apoyo de la Unión Europea, al autoabastecimiento de las familias más vulnerables en estos tiempos tan difíciles y a la erradicación de la desnutrición infantil.



Ayuda urgente para la infancia en India



El sistema de salud en India se desbordó frente a la segunda ola de coronavirus, una variante nacional más virulenta y contagiosa y la relajación de las medidas sanitarias. Sin camas en los hospitales, ni oxígeno, ni medicamentos se convirtió en el país con más casos del mundo. Nuestra respuesta se centró en sensibilizar a las comunidades sobre la enfermedad, promover medidas de higiene entre las familias más vulnerables y distribuir materiales de limpieza y alimentación. Además, pusimos énfasis en el bienestar de los niños y las niñas, su salud mental y su acompañamiento psicosocial.



Conectados a través de la radio

Gracias al trabajo conjunto con Unicef Malí y el fondo mundial dedicado a la educación en emergencias Education Cannot Wait hemos repartido alrededor de 1.500 radios solares en las zonas de Ségou y Mopti, para garantizar la continuidad del aprendizaje de los niños y las niñas durante la emergencia sanitaria. Además, hacemos visitas a domicilio para ver la evolución de los estudiantes y hacer un seguimiento de su situación.



8.475 seguidores



29.007 seguidores

Enmanuel, de apadrinado a emprendedor

“He aprendido que estudiar es importante para desarrollarse en la vida. Les digo a otros chavalos que luchen por sus sueños y que no dejen de estudiar porque es la herramienta para alcanzar muchas cosas en la vida”. Son palabras de Enmanuel, un adolescente nicaragüense de 17 años que vive en la comunidad de Datanlí, en Jinotega, y que mientras estuvo en la escuela de educación primaria, desde los seis a los doce años, fue apadrinado por Educo. Actualmente cursa su décimo grado de secundaria, unos estudios que compagina con el negocio de barbería que ha puesto en marcha en su casa y quiere estudiar la carrera de Ingeniería en Sistemas.



Pero Enmanuel no siempre ha sido tan emprendedor y expresivo. A lo largo de estos últimos años ha participado en diferentes programas de Educo, como el proyecto *Niñas y niños comunicadores*, que le ayudaron a perder la timidez a hablar en público, defender sus derechos y usar su voz para opinar sobre lo que pasa a su alrededor.

Hace dos años se dio cuenta de que en su comunidad hacía falta una barbería y se lanzó a ello. “Al principio tenía miedo de emprender el negocio, pero mi mamá me motivó y conseguí vencer el temor. Se puede estudiar y tener un negocio, pero la base de todo es la educación, por eso siempre dedico tiempo a mis estudios –afirma Enmanuel–. No ha sido fácil, pero he

conseguido dividir mi tiempo entre estudiar la secundaria y, por la tarde, abrir la barbería, generar ingresos y ayudar en casa. También estoy estudiando contabilidad los sábados, porque me va a permitir controlar las ganancias de mi negocio y en un futuro podré emplear a más personas”.

En todo el proceso de crecimiento de Enmanuel su mayor apoyo ha sido su madre. “De pequeño era bastante tímido, no le gustaba hablar con los demás, pero cuando participó en el proyecto cambió, aprendió a hacer presentaciones en público y relacionarse con las personas”, explica su madre. “Como mamá me siento muy agradecida al ver el crecimiento de mi hijo, agradezco a Educo por apoyarnos todos estos años y sé



que siguen trabajando con otras niñas y niños para que ellos también conozcan sus derechos”.

“El apadrinamiento me permitió seguir en la escuela”

Además de darle a Enmanuel la oportunidad de desarrollarse como persona, durante su paso por la primaria el apadrinamiento le brindó

acceso a los materiales pedagógicos necesarios para continuar en la escuela. De otra forma, su familia no hubiera podido hacerse cargo de los gastos que supone la escolarización.

Actualmente Enmanuel atiende a más de 50 personas a la semana en la barbería y el negocio sigue creciendo. Las personas lo recomiendan y están empezando a llegar nuevos clientes. Gracias a su trabajo puede cubrir los gastos que le supone viajar todos los sábados hasta Jinotega para estudiar. En el futuro quiere cursar la carrera de Ingeniería en Sistemas y convertirse en un gran profesional, seguir con su negocio y hacerlo crecer. Sabe que requerirá de mucho esfuerzo y dedicación, pero se esforzará por cumplir sus planes.



Extracto

MEMORIA 2020

Tú lo haces posible

CARTA DE LA DIRECTORA

2020 pasará –ya ha pasado– a la historia como el año en el que nos enfrentamos a la crisis sanitaria más globalizada y con más consecuencias para la humanidad, la que nos trajo el virus SARS-CoV-2, el causante de la enfermedad COVID-19. En noviembre me incorporé a Educo junto con Guiomar Todó, directora general adjunta, y vivimos con intensidad cómo la entidad se adaptaba a esta situación tan inesperada.

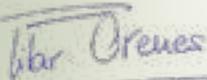
La pandemia dio lugar a cambios importantes en las actividades que teníamos planificadas y, tras una valoración de las necesidades, reorientamos gran parte de nuestros proyectos hacia actividades de respuesta a la emergencia como la distribución de alimentos, kits de higiene y kits lúdicos, actividades de educación en emergencias y apoyo a la educación online, apoyo psicosocial e iniciativas de transferencia de dinero en efectivo para las familias más vulnerables.

Este año puso a prueba nuestra capacidad de adaptación para seguir estando cerca de los niños y las niñas y responder a sus necesidades en los momentos más difíciles, los de las situaciones humanitarias. Puedo decir que me he sentido orgullosa de cómo, en todos los países, en contextos muy difíciles, hemos sabido estar a la altura.

En 2020 empezamos, además, a implementar proyectos en Níger, concretamente en el departamento de Ouallam, centrados en ofrecer una educación equitativa e inclusiva a los niños y las niñas refugiados y desplazados internos afectados por la crisis de seguridad en la región, otro buen ejemplo de la importancia y urgencia de la educación en los contextos más difíciles. Y también publicamos nuestro Marco de Impacto Global 2020-2030 para guiar nuestras acciones y con ellas dar respuesta a los retos de un mundo cambiante.

Sí, ha sido un año difícil para todos y todas, pero también hay que reconocer y agradecer todos los ejemplos de solidaridad que hemos vivido. Todo lo conseguido es gracias a las personas que formáis parte de Educo, que compartís la preocupación por el bienestar de los niños y las niñas y habéis decidido apoyar de una u otra forma nuestro trabajo, que creéis en la educación como la forma de afrontar de raíz las situaciones de desigualdad a las que nos enfrentamos. Me siento feliz de asumir la Dirección de esta organización y me pongo a vuestra disposición para seguir trabajando juntas.

Un afectuoso saludo,



Pilar Orenes
Directora general



LA PANDEMIA QUE CAMBIÓ EL MUNDO

En marzo de 2020 más de 400.000 niños y niñas que participan en nuestros proyectos se quedaron sin clase de un día para otro. Más de 1.500 millones de alumnos de 165 países en todo el mundo. La gran mayoría de las tres mil escuelas con las que colaboramos en trece países cerraron sus puertas. Y ante esta situación de emergencia tuvimos que adaptar nuestras acciones lo más rápido posible. Centrarnos en prevenir los contagios, garantizar el acceso a la educación y proteger a la infancia.

El esfuerzo ha sido mucho y todavía nos queda mucho por recorrer, pero estamos satisfechos del camino realizado al lado de las familias más vulnerables para aliviar su sufrimiento y cubrir sus necesidades básicas, pero también velar por su recuperación tras la crisis.

A pesar de las dificultades los niños y las niñas han demostrado su fortaleza y, como cada día, nos han dado una gran lección. Nunca se es ni demasiado pequeño, ni los problemas son demasiado grandes. Seamos como seamos podemos contribuir a cambiar el mundo.

Tienen las capacidades, les sobra creatividad y energía, su ilusión por vivir y descubrir puede mover montañas. **Escanea este código QR y escucha lo que tienen que decirte.**



*Tenemos una misión,
cambiar el mundo*





1.137 dispensadores de jabón para manos instalados en las escuelas



27.506 cuidadores han recibido formación sobre protección de la infancia



27.453 niños y niñas han recibido materiales de aprendizaje



3.973 niños y niñas han recibido apoyo psicológico



36 juegos a través de la radio en Burkina Faso



37.515 paquetes de comida entregados



1.514 paquetes lúdicos para niños y niñas



8.000 aparatos de radio entregados en Burkina Faso



27.034 niños y niñas han recibido acceso a servicios de enseñanza en línea



65.111 paquetes de higiene entregados a las familias



26.458 familias apoyadas con transferencias de dinero de emergencia



1.251 insumos para recuperar medios de subsistencia (semillas, herramientas, etc.)

DÓNDE ACTUAMOS

Proyectos: **178**

Escuelas: **4.800**

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes: **1.603.299**

Personas adultas: **1.931.736**

Población participante: **3.535.035**

ASIA

Proyectos: **54**

Escuelas: **870**

Niños, niñas y jóvenes: **213.122**

Personas adultas: **220.535**

*Bangladesh, Camboya, Filipinas,
India*

ÁFRICA

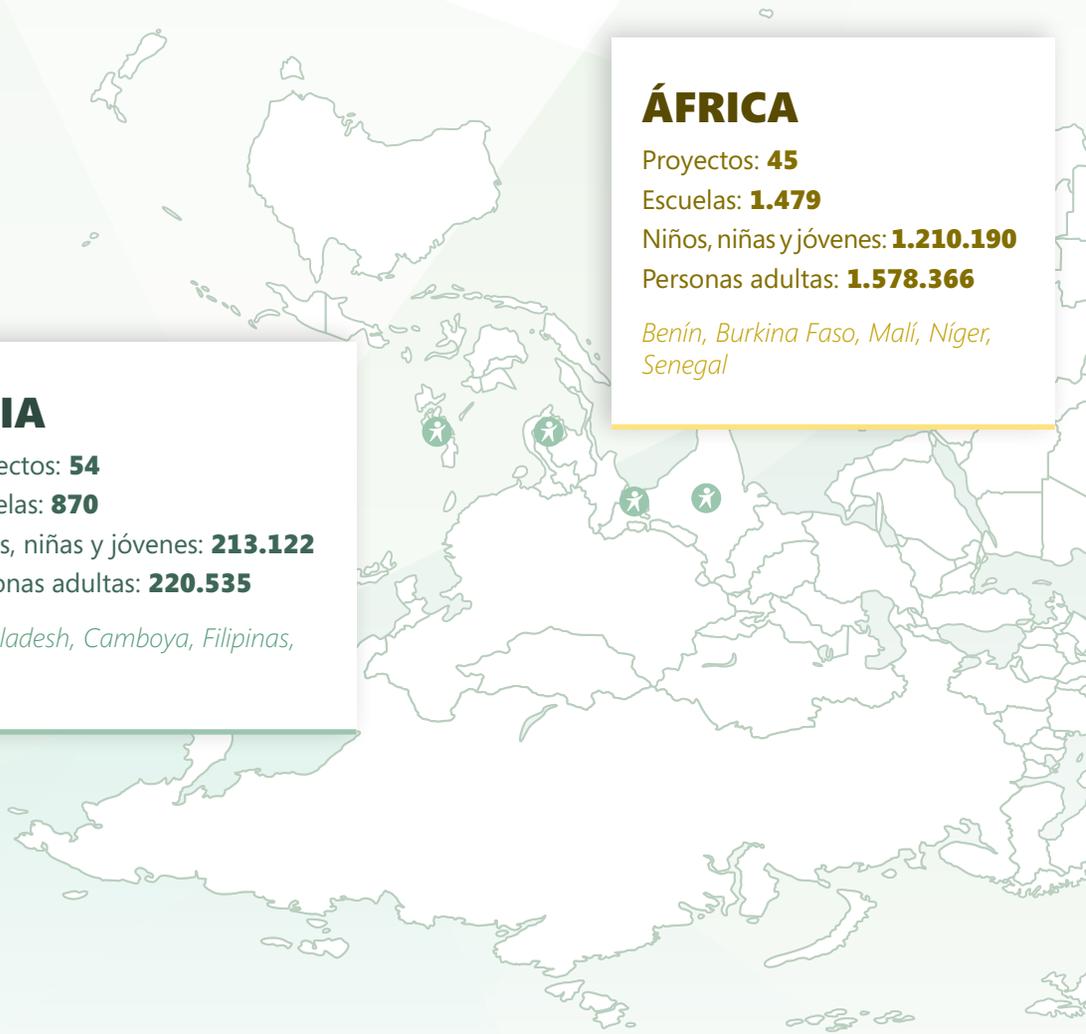
Proyectos: **45**

Escuelas: **1.479**

Niños, niñas y jóvenes: **1.210.190**

Personas adultas: **1.578.366**

*Benín, Burkina Faso, Malí, Níger,
Senegal*



UNA VISIÓN DEL MUNDO

El australiano Stuart McArthur dibujó en 1979 un mapa con el sur apuntando hacia arriba como respuesta a las burlas que había recibido mientras estudiaba en Japón por parte de sus compañeros estadounidenses, a quienes les gustaba comentar que McArthur venía de “allí abajo”. Fue el primer mapa sur-norte moderno, el Mapa Correctivo Universal.

No existe una representación del mundo correcta. Cualquier mapamundi muestra una posición ideológica y política y es una forma de ver, entender y contar el mundo. ¿Y si el norte fuera el sur y el sur, el norte? ¿Nuestra concepción del mundo tiene que ver con cómo lo representamos? Un simple gesto como darle la vuelta nos hace repensar el mundo y mirarlo con espíritu crítico.

AMÉRICA

Proyectos: **66**

Escuelas: **1.227**

Niños, niñas y jóvenes: **159.423**

Personas adultas: **131.621**

Bolivia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua

ESPAÑA

Proyectos: **13**

Escuelas: **1.224**

Niños, niñas y jóvenes: **20.564**

Personas adultas: **1.214**

CÓMO ACTUAMOS

NO DEJAR A NADIE ATRÁS

Nuestra prioridad es trabajar para y con niños, niñas y adolescentes, así como con sus familias y comunidades, especialmente con quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, tanto si forman parte del programa de apadrinamiento institucional como si no participan directamente en él.

Nuestra apuesta por no dejar a nadie atrás, el planteamiento central y transformador de la Agenda 2030, guía nuestro trabajo con aquellos niños, niñas y adolescentes en riesgo o en situación de no escolarización o en peligro de abandono escolar; de las peores formas de trabajo infantil y de explotación; de matrimonio infantil y embarazo precoz; de movilidad no segura; y de crisis humanitarias y desastres, particularmente con poblaciones desplazadas internas, refugiadas, solicitantes de asilo, retornadas, pertenecientes a comunidades de acogida u otros.

El podría ser
Mariam





Ellos podrían ser Mariam

En las siguientes páginas presentamos algunos de los proyectos que llevamos a cabo en los 14 países donde trabajamos durante 2020 por el bienestar de la infancia y su derecho a la educación, la protección y la participación.

Y nos acercaremos también a **Mariam**, una niña que es todas las niñas que motivan nuestra labor día a día y representa todo por lo que luchamos.

Una niña que vive la vida que queremos para todas las niñas y los niños del mundo, con la **educación** como derecho fundamental que posibilita y refuerza el ejercicio de los demás derechos. Que disfruta de espacios de **participación** y la sociedad en la que vive se preocupa por su **protección** y garantiza que crece en un entorno saludable y libre de toda violencia.

Y todo ello incluso en situaciones de **emergencia**, conflicto o desastres naturales, cuando los niños y las niñas deben continuar con su educación en espacios seguros y protectores. Porque un día sin escuela es un día que la aleja de cumplir sus sueños.

Ella podría ser Mariam



Él podría ser Mariam

EDUCACIÓN

Mariam en la escuela

Es la tercera de cuatro hijos de una familia de una aldea de Malí. Mariam tiene 11 años y estudia quinto de primaria. Sus dos hermanos pequeños tienen 3 y 5 años y están en la misma escuela que ella, en educación infantil. Las clases son en el idioma local y están adaptadas a los niños y las niñas con discapacidad. La hermana mayor de Mariam ya está estudiando secundaria. Sus padres no pudieron estudiar, pero los cuatro hijos, tanto los chicos como las chicas, podrán seguir estudiando y llegar a la universidad, si es lo que quieren.

En la escuela no solo han dado materias como Matemáticas, Lengua y Geografía, también han aprendido a compartir y respetar. Siempre que ha surgido un problema lo han tratado en clase y la gestión del conflicto les ha ayudado a ponerse en el lugar de las otras personas y ser más tolerantes. También han aprendido a cuidar y respetar el medioambiente y han llevado esos conocimientos a sus hogares.

Su familia forma parte de la comunidad educativa y se implica en las acciones que la escuela propone. Juntos han participado en formaciones en las que han aprendido sobre el buen trato y han desaprendido dinámicas de violencia que tenían interiorizadas. Comprenden que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y nunca se es demasiado mayor para seguir aprendiendo.

Mariam y su hermana tienen las mismas oportunidades que sus hermanos. No serán obligadas a casarse ni a tener hijos antes de tiempo. Y cuando lo hagan, si así lo desean, estarán preparadas para cuidarlos, defender sus derechos y apoyar su educación para que se desarrollen de forma plena.



PROTECCIÓN

Mariam se siente segura

Desde bien pequeña Mariam conoce sus derechos y sabe cómo protegerse de la violencia, detectar cuándo la está sufriendo y pedir ayuda si siente que está siendo víctima de cualquier forma de violencia, maltrato, negligencia o explotación. Su seguridad y la de sus hermanos y hermana es una prioridad no solo para su familia sino también para toda su comunidad.

Su hogar y su escuela son los sitios donde se siente más segura. La relación con su familia está basada en el buen trato. Ella se siente querida, protegida, aceptada y reconocida y, a pesar de que a veces surge el conflicto, lo hablan y lo solucionan de forma positiva, sin caer en dinámicas de comunicación o actitudes violentas.

Hace tiempo que en su entorno se ha abandonado el matrimonio y el trabajo infantil. La población y sus instituciones velan porque los niños y las niñas de la aldea no realicen prácticas peligrosas y se dediquen a lo que todos los niños y las niñas deben dedicarse: jugar, crecer y aprender. Saben que la educación es la herramienta fundamental para romper el círculo de la pobreza y para que las nuevas generaciones aporten riqueza, no solo material, sino también intelectual, a sus comunidades.

El respeto a la infancia pasa también por el respeto al medioambiente. Mariam y sus amigos disfrutan de la naturaleza y saben que para tener una vida buena deben devolver el bienestar que les ofrece la naturaleza cuidándola y no ensuciándola.



GOBERNANZA

Mariam participa

La aldea donde vive Mariam y su familia está a dos horas y media de la capital. Para la población en general es complicado participar en la vida pública y en las políticas de la Administración central más allá de participar en las elecciones nacionales. En la comunidad, en cambio, tanto niños, niñas, adolescentes y adultos pueden intervenir en la toma de decisiones y elaborar de forma colectiva propuestas sobre aspectos que les afectan directamente.

Mariam forma parte de la asociación infantil de su aldea, un espacio que sirve para que los niños y las niñas expresen sus necesidades y hagan propuestas que las autoridades locales recogen en sus políticas y que sirven para mejorar la comunidad. Pero, sobre todo, la asociación es importante porque aquí niños y niñas aprenden participar, a deliberar y a construir colectivamente.

En el último año la asociación infantil ha hecho varias propuestas al gobierno local. El cuidado de la naturaleza es de las cosas que más les preocupan a los niños y a las niñas, y ya han logrado que se cuente con un servicio semanal de recogida de basura y disminuir la contaminación de su comunidad.

La infancia, además, conoce sus derechos y sabe cómo reclamar a los gobiernos que elaboren leyes, políticas y estructuras efectivas para garantizarlos. También las familias, la comunidad y la ciudadanía en general sabe que una de sus funciones es proteger a los niños y a las niñas y exigir a las autoridades que lo hagan.



ACCIÓN HUMANITARIA

Mariam es resiliente

Mariam y su familia tuvieron que huir de su pueblo natal por razones de inseguridad. Ella no quería irse, pero su vida y la de su familia corría peligro, así que tuvieron que marcharse de forma precipitada y lanzarse a un viaje largo y muy duro. Actualmente vive con su familia en una aldea en la que nunca antes había estado, un lugar donde la comunidad los ha acogido mostrando mucha solidaridad y apoyo.

Tanto Mariam como sus hermanos han podido inscribirse en la escuela de la nueva aldea. Han recibido material educativo y han asistido a cursos intensivos que les han permitido recuperar el aprendizaje perdido durante el desplazamiento. También han recibido apoyo psicosocial y reciben un almuerzo rico y nutritivo a diario. Poco a poco Mariam se muestra más satisfecha de vivir en la nueva aldea, tiene nuevas amistades, con las que juega y se divierte.

Mariam, su familia y la comunidad saben que tras un desastre o crisis humanitaria las niñas y los niños corren más riesgo de ser explotados sexual o laboralmente, en caso de desplazamiento pueden ser separados de sus familiares, dejar de asistir a la escuela y sufrir violencia y estrés, entre otras situaciones peligrosas.

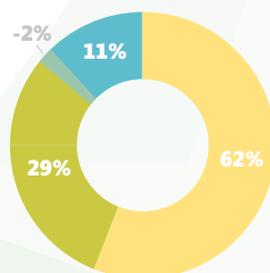
Tras el desplazamiento, Mariam y su familia han tenido la oportunidad de participar y liderar actividades para prevenir estos riesgos y saber cómo actuar en caso de que una niña o un niño los sufra. Ella se siente protegida, querida y más fuerte para prevenir y recuperarse de las situaciones adversas.



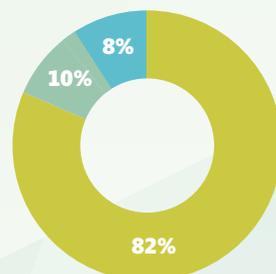
RENDIMOS CUENTAS

INGRESOS Y GASTOS

APADRINAMIENTO, SOCIOS Y EMPRESAS	24.780.185
DONACIONES, SUBVENCIONES PÚBLICAS Y OTROS INGRESOS	11.338.581
RESULTADO FINANCIERO Y EXTRAORDINARIO	-849.264
USO DE RESERVAS	4.523.619
TOTAL INGRESOS	39.793.121

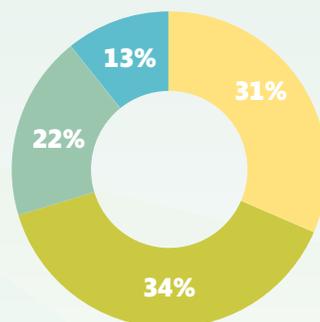


COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y AYUDA HUMANITARIA	32.488.545
ADMINISTRACIÓN (SEDE CENTRAL)	3.921.989
CAPTACIÓN DE FONDOS	3.382.587
TOTAL GASTOS	39.793.121



INVERSIÓN EN PROYECTOS

ÁFRICA	9.927.593
AMÉRICA	11.150.889
ASIA	7.153.609
ESPAÑA	4.256.454
TOTAL	32.488.545



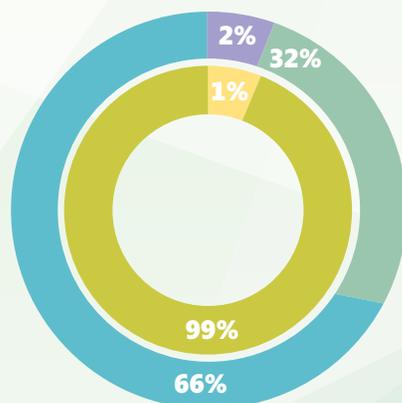
Nuestras cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web.

BASE SOCIAL

El apoyo de nuestros padrinos y madras, personas socias, donantes y colaboradores en general, así como de empresas e instituciones públicas, hace posible que día a día trabajemos para mejorar las condiciones de vida de la infancia más vulnerable. Un año más queremos darles las **gracias por ayudarnos a construir un sistema global más justo, sostenible e igualitario.**

91.188 COLABORADORES LO HACEN POSIBLE

FÍSICA	90.459
JURÍDICA	729
TOTAL COLABORADORES	91.188
HOMBRE	29.022
MUJER	60.320
NO DEFINIDO	1.846
TOTAL COLABORADORES	91.188



CÓMO COLABORAN CON NOSOTROS



SI COMPRAS ONLINE EN LOS PRÓXIMOS DÍAS



HAZLO DE FORMA SOLIDARIA

WWW.WAPSI.ORG

Conseguir que tus **compras online** se conviertan en **donativos** para Educo **sin pagar más** es posible con **wapsi**.org

1. Entra en www.wapsi.org
2. Selecciona tu tienda
3. **Escribe Educo** y haz click en compra y aporta
4. **Compra con normalidad** en la tienda escogida

¡ Sin que te cueste ni un céntimo más!