



02

¿QUÉ ENTENDEMOS POR ÉXITO Y **ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO?**

COMISIóN EDUCACIóN

Programa de Acci3n Social (PAS) de Educo

Fundaci3n
SalutAlta

Fundaci3n
SER.GI
Compromis, acci3n social i pedagogia

25
de Genero



 **Fundaci3n Marianao**
Sant Boi de Llobregat


educo
Member of ChildFund Alliance



© Educo

Título: Comisión de Educación. ¿Qué entendemos por éxito y acompañamiento educativo?

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Primera edición: septiembre 2019

Diseño editorial: Elena Martí y Anaïs López

Gráficos e ilustraciones: Elena Martí y Anaïs López

Corrección: Christine Antunes

Redacción: Claudia Hernández de Asociación Barró, Marisol Esteban y Esperanza Paniagua de Asociación Juvenil ATZ, Lola Ballesteró de Fundació La Salut Alta, Elena Marín de Fundació Marianao, Marina Valladares de Fundació Sergi y Elisenda González de Fundación Educo

Agradecimientos a todas las personas educadoras, niñas, niños y adolescentes y sus familias de las siguientes entidades:

Asociación Barró de Madrid <http://www.asociacionbarro.org.es/>

Asociación Juvenil ATZ de Madrid <http://www.atz.es/asociacion-juvenil/>

Fundació La Salut Alta de Badalona <https://www.fundaciosalutalta.org/es>

Fundació Marianao de Sant Boi de Llobregat <http://www.marianao.net/es>

Fundació Servei Gironí de Pedagogia Social (SERGI) de Girona <http://www.fundaciosergi.org/>

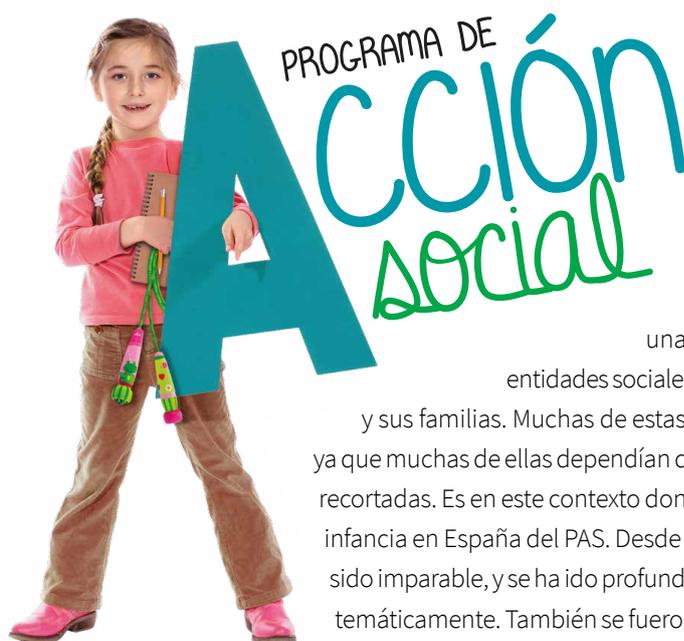
Fundación educación y cooperación, EDUCO, <https://www.educo.org/>

Ilustraciones, pictogramas y fotografías cedidos por las entidades

Índice

Programa de Acción Social (PAS) de Educo en España	4
¿Qué entendemos por éxito y acompañamiento educativo?	5
1.1 La mirada de las personas expertas:	5
▪ ¿Qué entendemos por éxito educativo?	5
▪ ¿Cómo se lleva a cabo un buen acompañamiento?	6
▪ Ingredientes claves para un buen acompañamiento	7
1.2. La mirada de las niñas, niños y adolescentes	7
▪ ¿Qué dicen las niñas y los niños sobre acompañar?	7
1.3. La mirada de las entidades sociales	10
▪ Meta/sueños	11
Manifiesto para el éxito y el acompañamiento socioeducativo	15
Aplicaciones prácticas del presente documento	16
La trayectoria del grupo de reflexión	17
Anexos	19
Bibliografía	22

Programa de Acción Social (PAS) de Educo en España



Educo inicia en el año 2011 su andadura en la acción social. En ese momento y con más de 20 años de experiencia en cooperación la organización decide hacer una apuesta por la infancia que vive en España y que sufre las consecuencias de la crisis económica.

El Programa de Acción Social (PAS) surge como una iniciativa para apoyar el excelente trabajo que las entidades sociales realizan con la infancia en riesgo de exclusión social y sus familias. Muchas de estas entidades sufren también los vaivenes de la crisis ya que muchas de ellas dependían de subvenciones públicas que se ven drásticamente recortadas. Es en este contexto donde surge la primera convocatoria de programas de infancia en España del PAS. Desde su inicio hasta ahora la evolución del programa ha sido imparable, y se ha ido profundizando y especializando tanto sectorialmente como temáticamente. También se fueron reduciendo las organizaciones que lo componían hasta llegar a las 46 entidades que actualmente conforman el PAS.

El programa inicia su última etapa en el 2016 y lo hace con el compromiso de reforzar el trabajo en red de las 46 entidades que, repartidas por todo el territorio español, desarrollan proyectos a 3 años dentro del PAS. Como parte de este trabajo conjunto, se crean 15 comisiones de reflexión sectorial con el objetivo de identificar buenas prácticas y reflexionar sobre su práctica profesional.

Fruto de este trabajo de reflexión, cuatro de las comisiones han elaborado un documento que refleja el conocimiento, la dedicación y la profesionalidad del trabajo de todas las entidades y que quiere contribuir a que otros profesionales que trabajan con infancia y familia en situación de vulnerabilidad, puedan mejorar su labor diaria.

Con los productos elaborados a raíz del trabajo de estas comisiones se contribuye al objetivo del PAS 2016-19: **Contribuir de manera coordinada y en red al derecho a una educación de calidad inclusiva y equitativa para niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad como llave para garantizar los derechos de participación, protección y buen trato en el Estado español.**

¿Qué entendemos por éxito y acompañamiento educativo?

1.1 La mirada de las personas expertas:

¿Qué entendemos por éxito educativo?

Visión de las personas expertas: Aina Tarabini, Begonya Gasch, Bernat Albaigés, FAPAC, Jordi Collet, Miguel Martínez, Rafel Feito

Nuestra visión de qué es éxito educativo coincide con la concepción multidimensional de este, con la finalidad de que las personas puedan construir procesos y proyectos de vida autónomos y satisfactorios.

Las dimensiones que considera son las siguientes:

1. **Éxito como rendimiento.** Es la perspectiva más tradicional desde la que se ha abordado el éxito educativo y, como tal, es la que tiende a equiparar éxito educativo como éxito académico. Desde esta lógica, el éxito se podría equiparar con indicadores tales como la superación de las competencias básicas, la tasa de graduación o el índice de continuidad en estudios post-obligatorios. En este sentido, consideramos imprescindible articular modelos pedagógicos y curriculares que garanticen este éxito para todos y todas.
2. **Éxito como adhesión.** Esta perspectiva pretende complementar lo anterior, entendiendo que también es fundamental entender el vínculo de los y las jóvenes con su proceso educativo, los centros y los profesionales de referencia. Se trata pues de observar procesos.
3. **Éxito como equidad.** Incluye la perspectiva de las desigualdades sociales y educativas. Así, el éxito solo sería tal en la medida en que contribuye a ampliar las oportunidades educativas de diferentes grupos sociales, con especial atención a aquellos colectivos tradicionalmente excluidos.
4. **Éxito como transición.** Pone el foco en los procesos de transición de una etapa educativa a la otra y observa los elementos potenciadores e inhibidores de los mismos. Identifica los diferentes factores, agentes y mecanismos que influyen en las transiciones educativas de los y las jóvenes ya que no tan solo interviene el sistema educativo, sino también, y de manera corresponsable, otros muchos agentes socioeducativos de un territorio.
5. **Éxito como impacto.** Desde esta perspectiva la evaluación del éxito implica tener en cuenta los efectos de una determinada intervención educativa sobre las oportunidades globales de los jóvenes en términos personales, formativos y laborales.

Según nuestra concepción, añadiríamos una sexta dimensión, que podríamos denominar **éxito como transversalidad**, incluyendo todas aquellas habilidades para la vida y las competencias más de tipo emocional, personal y social. También los podríamos denominar elementos de proceso tales como la satisfacción personal, autonomía, participación, etc.

En todas las dimensiones hay que tener en cuenta el éxito educativo como un fenómeno comunitario, es decir, que sucede en un territorio concreto, en el marco de unas familias determinadas, en relación con otros centros educativos y recursos socioeducativos teniendo en cuenta la proximidad.

Y, finalmente, la concepción de un éxito educativo que se construye a lo largo y ancho de la vida, es decir, la necesidad de una visión que no se limite a la edad escolar, sino que se amplíe a una educación permanente.

¿Cómo se lleva a cabo un buen acompañamiento?

Visión de los expertos: Jaume Funes, Israel Alonso y Pepa Horno

Acompañar es la acción de caminar al lado de una persona, compartiendo alguna parte de su vida itinerante. No se trata de ejercer de vigilantes para impedir las equivocaciones del camino. No se trata tampoco de ejercer de protectores para evitar la aparición de riesgos en el recorrido. No se trata de contemplar impassibles como “caminan” también se trata de saber dar “empujones”, impulsos hacia el futuro. Quien acompaña no es una especie de profesional prescriptor de recetas y remedios para las equivocaciones.

Acompañar siempre será, de maneras diversas, compartir el pan en el camino (del latín: ad cum panis); no es ir por delante guiando y buscando obediencia; no es ir por detrás siguiendo ni estando de acuerdo en todo.

Por lo tanto, acompañar es acompañarse al ritmo del otro en tiempo y ritmo y es permitir autoría y protagonismo sobre la propia vida.

La idea de acompañar está presente en diferentes marcos teóricos y en diferentes prácticas profesionales relacionados con la atención a las personas, las relaciones de ayuda, la educación. En general, se habla de acompañamiento para referirse a unas formas de trabajo con personas autónomas, que están inmersas en procesos vitales de cambio. Utilizamos el concepto de acompañamiento para referirnos a tres grupos de acciones:

- El acompañamiento social. Se trata del ámbito en el que tiene más tradición, como concepto y como práctica, y representa una forma básica de trabajar con las personas y los grupos con dificultades para conseguir su incorporación a la sociedad.
- El acompañamiento educativo. Este concepto es una reformulación del concepto de tutoría o de mentor si nos basamos en el concepto con una visión más pedagógica.
- El acompañamiento terapéutico. Con la aceptación por los diferentes profesionales de que se atienden procesos y no simples patologías o meros pacientes.

A las tres categorías de acompañamiento deberíamos añadir una complementaria, que puede afectar a todas en algún momento: **el acompañamiento entre recursos, entre dispositivos y servicios.**

Ingredientes claves para un buen acompañamiento

- La empatía, para construir y demostrar proximidades
- Una mirada capacitadora
- La escucha activa, en cualquier momento y lugar
- La presencia, siempre flexible y funcional
- El vínculo y por ello ser accesibles
- Ser referentes positivos
- Ofrecer una visión crítica
- La personalización, cada persona que acompañamos es diferente
- La libertad, en el inicio o continuación del proceso

1.2. La mirada de las niñas, niños y adolescentes

¿Qué dicen las niñas y los niños sobre acompañar?

Para conocer la opinión de niños y niñas se hicieron actividades que nuestro grupo adaptó para 4 grupos focales de las entidades que forman parte de esta comisión.

Al ser nuestro objetivo los niños, niñas y adolescentes (en adelante, NNA) de 12 a 16 años, los grupos se corresponden a esta franja de edad.

Antes de desarrollar las actividades de éxito y acompañamiento elaboradas por la Comisión de Educación del PAS para conocer la opinión que tienen los NNA sobre estos conceptos, nos paramos a reflexionar sobre el texto promulgado por la entidad de participación juvenil “The Change Factory”, donde los jóvenes de la misma recomiendan algunas pautas de actuación por parte de las personas adultas hacia ellos:

“Tú debes estar preparado para escucharnos, para decir por qué quieres escucharnos y para qué quieres escucharnos. Quién necesita saber eso. Quizás nunca me han preguntado y es importante que me recuerdes por qué lo hacemos.

Es muy importante la expresión de tu cara, cuando yo hablo tus ojos tienen que mirarme, tu expresión debe ser atenta y ser de bienvenida, debes despertar la calidez en ti, solo así yo me sentiré en un espacio seguro. Crear un espacio seguro es imprescindible.

Puede ser que te ponga a prueba para ver hasta qué punto estas dispuesto a acercarte y a querer escucharme, te voy a testar y debes enseñarme que eres una persona con quien puedo abrirme y confiar.

No estés pensando la respuesta demasiado rápido. Escucha, siente con tu corazón y luego habla.”

Como indica el texto, las entidades que trabajamos con infancia y juventud en entornos de seguridad y protección, debemos fomentar la participación de los propios niños, niñas y adolescentes en su proceso evolutivo con el fin de adaptar nuestras metodologías a sus necesidades. Para ello, la misma entidad establece unas pautas que garantizan el buen hacer en estas actividades:

Rol del facilitador/a:

- Esta persona establece un “pacto informativo” con el grupo, que se refiere a: “Recuerda que la participación es totalmente voluntaria y que pueden decidir no contestar a algunas preguntas o salir del grupo en cualquier momento”.
- Asegura la confidencialidad por parte del equipo de investigación, y les pide que ellos y ellas también la respeten una vez salgan de la entrevista.
- Recuerda el permiso para grabar, y que las grabaciones serán de uso exclusivo de los investigadores y nadie más podrá saber lo que se ha dicho.
- También asegura el anonimato a la hora de usar o citar sus opiniones.
- Establece las “reglas del juego” (orden, brevedad y respeto) y motiva a los niños, niñas y adolescentes a compartir sus inquietudes generando un clima de confianza.

Grabación y Confidencialidad:

- La grabación tiene carácter imprescindible y cumple varias funciones, entre ellas, recoger de la forma más literal y fidedigna el diálogo y la conversación, y que las personas dinamizadoras no dediquen su tiempo a tomar notas. Se dispondrá de una grabadora (la del móvil, por ejemplo) de forma que quede equidistante entre todas las voces emitidas. Es deseable hacer algunas pruebas de sonido antes de comenzar a grabar.
- Además, es importante informar a los niños, niñas y adolescentes que la grabadora es la “memoria auxiliar” de las y los investigadores y que cumple la función de respetar. Las grabaciones son uno de los instrumentos principales del equipo investigador por lo que una adecuada custodia de los audios es un elemento de éxito del trabajo de campo.

No debemos olvidar que a la hora de hacer las actividades con los niños, niñas y adolescentes es imprescindible que la persona dinamizadora no emita juicios sobre las opiniones de los y las participantes, a no ser que en algún momento exista una falta de respeto. De igual modo, es crucial agradecer a todos los y las participantes al finalizar la sesión.

Basándonos en todo lo anterior, la comisión de Educación del PAS ha elaborado unas actividades¹ para conocer la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes (de 12 a 17 años) sobre el éxito y el acompañamiento y presenta aquí los resultados siendo fieles a la narrativa de las participantes:

1 Ver en Anexos las fichas de actividades (Punto 5 del documento).

¿Qué es el éxito para ti?

SER.GI: Tener autonomía, aprobar los exámenes. Cuidarse a uno mismo. Hacer las cosas bien, sentirse satisfecho con lo que haces. Saber lo que quieres. Dedicarse a lo que realmente quieres. Estar satisfecho con uno mismo, tener amigos. Tener un futuro, tener unas metas.

Para ellos lo más importante para lograrlo es: Esforzarse, tener paciencia para no rendirse cuando las cosas no salen como esperas. Estar acompañados. No sentirse solos.

BARRÓ: Conseguir lo que quieras (metas). Aprobar todas. Conseguir logros en fútbol.

ATZ: Ser el rey del mundo, conseguir algo que me propongo/sueños, mejorar la letra, sacar buenas notas, superar cualquier cosa, sacarme la ESO, ser futbolista, tener ideas, estar sano. Lo más importante para conseguirlo sería: esfuerzo, trabajo, dedicación, sentir apoyo, atención, quererlo, organización, intentarlo, no rendirse, creer en sí mismo, motivación, tenerlo claro, emocionarse, sentirse amado, enfadarse.

SALUT ALTA: Ser feliz, ganar fama, proponerse un objetivo y conseguirlo, conseguir metas, no rendirse, felicidad, tener trabajo y que sirva para la vida, esforzarse, quererse, éxito de ganar, vivir bien, tener una familia feliz, aceptarse y quererse, conseguir intentándolo, ser bueno en algo, tener dinero, ser reconocido mundialmente



¿Cómo es la persona que os acompaña bien?

SER.GI: Atención, confianza, comprensión, conocimiento, empatía, amor y seguridad. No quisieron hacer fotografías que representaran estas actitudes, pero tuvieron alguna idea: Hacer una fotografía donde salga un zapato grande y dentro del pie de un niño pequeño. Escuchar música compartiendo auricular.

BARRÓ: Cariñoso/a, solidario/a-, generoso/a, Empático/a, educado/a y amable. Al principio les resultó complicado entrar en valorar dichas actitudes.

ATZ: Mucha confianza, que estén pendientes de nosotros/as, que nos ayuden cuando no sepamos o podamos, cariño, que hablen con nosotros/as y nos escuchen, no regañinas.

Los niños, niñas y adolescentes señalan que les gustan los sitios como ATZ porque no les regañan y les tienen en cuenta, haciendo un buen acompañamiento.

Meta/sueños

- Éxito para mi es: Llegar donde una/o quiera
- Tener sueños y también estar dispuesto a conseguirlos
- Conseguir los logros que te estableces
- Vivir una buena experiencia
- Es hacer lo que te gusta y que te paguen por ello
- Conseguir tus metas y objetivos
- Tener sueños y reconocer los éxitos en el camino a lograrlos.
- Crecer con un autoconcepto personal positivo
- Tener habilidades para manejarse en la vida de forma autónoma
- Lograr confianza en uno/a mismo/a para lograr finalizar procesos
- Conseguir lo que me ponengo
- Sentirse realizad@ por conseguir aquello que me había propuesto
- Éxito es que cuando miramos a un niños, niña o adolescente primero miramos, sentimos y pensamos en su familia
- Poder desplegar todas las capacidades y habilidades, sentirse aceptado, aceptarse, sentirse amado y amar, aportar a la comunidad desde la propia identidad en armonía interna, con las personas y con la naturaleza



Camino

- Compañía
- Mano a mano: tu info+mi info= éxito.
- Conseguir que el camino a la consecución de tus objetivos sea enriquecedor y conlleve aprendizaje.
- Caminar, caer y caminar. Caer igual, aprender del cambio, disfrutar del camino.



¿Qué me aporta y aprendo?

- Creerme capaz
- Ser feliz
- Crecimiento
- (Auto)eficacia, crecimiento (personal y social)
- Logros
- Realización de uno/a mismo/a
- Autorrealización
- Satisfacción
- Superación
- Ser feliz, ser capaz de analizar y ver mis logros
- Sentirse realizado como persona y ser feliz
- Aprender a ser crítica y autónoma
- Tener paz interior
- Personas reflexionadamente felices Sentirme bien conmigo, sentir el cariño y el apoyo de los demás porque doy buen trato y recibo buen trato



También les preguntamos **“Recetas para elaborar un buen acompañamiento”** y estas son las que se guisaron en nuestra olla del PAS:



Empatía

- Creer en su éxito y hacérselo saber
- Ponerte en su lugar
- Que me dejen estrellarme contra el muro y que estén allí para recogerme
- No juzgar
- Empatía



Escucha

- Escucha activa



Afectos

- Amor
- Mucho cariño
- Respeto
- Asertividad
- Confianza y afecto
- Validar sentimientos, emociones...



Tiempos y distancia

- Respetar tiempos y procesos vitales/personales
- Respeto de ritmos
- No presionar
- Distancia “adecuada” –Cerca-lejos = Equilibrio
- Aprender junto a niños, niñas y adolescentes
- Estar ahí siempre
- Estar presente y que la presencia se sienta
- El acompañamiento es un proceso de estar con el/la joven



Atención a las diferencias

- Aceptar al otro/a, impulsarlos/a
- Atención a las capacidades individuales
- Respetar el ritmo individual
- Respeto: ritmos, proceso, necesidades, motivaciones
- Que me respeten mis tiempos y mi proceso
- Respetar las diferencias y capacidades



Recursos de las personas acompañantes

- Paciencia, constancia, alegría, superación
- Ofrecer herramientas facilitadoras que ayuden a conseguir sus metas y objetivos
- Adaptar el aprendizaje
- Asesorar: buscar recursos y respuestas, no dejar dudas en el aire (aunque no tenga que ver con la materia que se trate)
- Observación

Recomendaciones

- Acompañar para estar en los logros y recaídas
- Creer en la persona, respeto al alumnado
- No creerte el experto/a que todo lo sabe

No olvidar

- Recursos económicos y humanos



Manifiesto para el éxito y el acompañamiento socioeducativo

Las entidades que formamos el Programa de Acción Social de Educo (PAS) trabajamos desde una perspectiva de defensa y promoción de los derechos y buen trato de la infancia y la adolescencia. Basándonos en un estudio realizado por la Comisión de Educación que ha contado con la visión de niños, niñas y adolescentes, de las mismas entidades del PAS y de personas expertas en el ámbito educativo constatamos que:

Vivimos en una sociedad que concibe el éxito sobre todo centrado en la excelencia académica y curricular, con un sistema educativo que no se adapta a la diversidad de los niños, niñas y adolescentes. Esta visión promueve la exclusión y el fracaso para muchos de ellos y ellas, vulnerando sus derechos.

Las entidades del PAS entendemos el éxito desde una visión holística y amplia del concepto, que sea para todos y todas sin exclusiones y que contemple la diversidad y la corresponsabilidad. Consideramos el éxito como la construcción de procesos y proyectos de vida autónomos y satisfactorios, según una perspectiva multidimensional. Desde esta visión de éxito, las entidades del PAS consideramos que la manera de promoverla desde la acción socioeducativa que realizamos es a través de un acompañamiento a niños, niñas y adolescentes que implica:

- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro, poseer un sentimiento de participación afectiva en la realidad que atañe a otra persona
- Escucha activa: escucha que hace saber a la otra persona que está siendo escuchada y entendida
- Vínculo y afectos: el vínculo afectivo permite expresar el efecto que sentimos por la otra persona.
- Proceso: el camino o recorrido que se hace con alguna finalidad
- Respeto: tener consideración por la otra
- Referentes positivos, capacitación educadores (fortaleza, alegría, formación): que las personas que nos acompañan sean un apoyo positivo para nosotros
- Cada niño, niña o adolescente como individuo único y diverso (personalización...): ver la diversidad y la autenticidad de cada niño, niña o adolescente como un valor a respetar y a cuidar
- Implicación activa en su propio proceso
- Libertad, autonomía: facultad de la persona para que pueda obrar según su criterio y con independencia

Por lo tanto, manifestamos nuestra voluntad de:

- Incorporar esta concepción de éxito y acompañamiento de forma efectiva, en el día a día de los proyectos de las entidades del PAS
- Visibilizar el compromiso de las entidades con el contenido del manifiesto (página web, redes sociales, memorias, etc.)
- Trabajar para la sensibilización del entorno donde realizamos la acción socioeducativa las entidades (familias, centros educativos, otros recursos, etc.)
- Incidir, en la medida de lo posible, en la política pública y educativa tanto a nivel local como a nivel general

Aplicaciones prácticas del presente documento

Esperamos que el documento que tenéis entre manos sea de utilidad práctica para las entidades, a continuación, encontraréis una serie de propuestas sobre cómo utilizarlo:

- Firmar el manifiesto y hacer difusión de ello por vuestros canales habituales (web, redes, etc.). Aprovecharlo para escribir artículo, noticia, etc. en medios cercanos (boletines, medios de comunicación locales, etc.)
- Aprovechar el documento para promover debate y reflexión dentro de nuestras entidades y equipos de trabajo
- Realizar alguna de las actividades propuestas con los niños, niñas y adolescentes con quien trabajamos
- Compartir el documento y/o el manifiesto con nuestro entorno más inmediato: con centros educativos, otras entidades, servicios sociales, etc. para que puedan utilizarlo de la misma forma

La trayectoria del grupo de reflexión

Durante los 3 años de recorrido de la comisión, esta ha pasado por diferentes fases:

FASE 1. Conocimiento mutuo y reflexión. 2016-2017

Conocimiento mutuo de las personas y las entidades participantes, para poder iniciar un trabajo conjunto. Reflexión y análisis acerca del nombre la Comisión (inicialmente se denominaba “éxito escolar”).

Metodología: reuniones online por Skype, reunión presencial en el Encuentro anual de Educo en Madrid.

FASE 2. Visitas y formación. 2018

Visitas presenciales a las diferentes entidades que formamos parte de la comisión, para conocer en profundidad el trabajo que realizan y para compartir buenas prácticas entorno a la temática de la Comisión. Formación con referente del trabajo con jóvenes (Begonya Gasch, directora de El Llindar), que nos ayuda a decidir el rumbo que toma la Comisión. Decisión de trabajar entorno a los conceptos de “éxito” y “acompañamiento”.

Metodología: reuniones online por Skype, visitas presenciales a las entidades situadas en Cataluña y en Madrid.

FASE 3. Elaboración de un producto. 2018-2019

Decisión de elaborar un documento que refleje la postura de la comisión respecto a:

- Qué entendemos por éxito
- Cómo se lleva a cabo un buen acompañamiento

Se contempla que sean 2 los documentos: uno más extenso y un resumen a modo de manifiesto. Dentro de la comisión de establecen 3 subcomisiones para recabar información desde diferentes visiones:

- Visión de niños, niñas y adolescentes
- Visión del PAS de Educo
- Visión de personas expertas de referencia

Metodología: reuniones online por Skype, reunión presencial en el Encuentro de EDUCO en Madrid.

FASE 4. Difusión. 2019

Fase aún en proyección, son los pasos que se quieren dar en los próximos meses.

Anexos

Ficha de trabajo con niños, niñas y adolescentes y de observación:

ACTIVIDAD 1: “Un Dropbox diferente... ¿Qué es el éxito?”

MATERIALES:	Un ordenador, altavoces, corto “Piper Cute Bird From Pixar”, papel continuo, rotuladores, folios y bolígrafos.
PARTICIPANTES:	Chicas y chicos de 12 a 17 años.
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Máx. 1h30h
DESARROLLO:	<p>Explicación del propósito de la actividad. Les comentamos de dónde nace esta iniciativa y la importancia que tiene para nosotras el conocer su opinión en relación al éxito y al acompañamiento. (5 minutos)</p> <p>Visionado del corto “Piper Cute Bird From Pixar”. (6 minutos)</p> <p>Ver en https://www.youtube.com/watch?v=Vu9evsmS8vo</p> <p>Reflexión sobre el corto. Les lanzamos diferentes preguntas sobre el corto: ¿Quién es el protagonista del corto? ¿Qué le sucede? ¿Quién le acompaña en este momento? ¿Se siente apoyado y acompañado? ¿Cuál es el éxito para Piper? ¿Cuándo lo consigue? ¿La forma de alcanzarlo es la misma para el resto de los pájaros? ¿la perspectiva de éxito de Piper es igual o diferente a la del resto de su bandada? (preguntas orientativas y flexibles). (15 minutos)</p> <p>Expresamos al grupo que existen muchas percepciones de éxito. Les pedimos que cada uno piense de forma personal las siguientes preguntas: ¿Qué es para ti alcanzar el éxito? ¿Qué es lo más importante para conseguir el éxito? Crearemos un mural que representará la “nube de DropBox” para posteriormente incluir sus percepciones de éxito a través de hashtag (#). (45+- minutos)</p> <p>Cierre y reflexión. Hacemos un repaso de todo lo hablado y agradecemos su colaboración. Abrimos el espacio para añadir cualquier sugerencia u opinión de la actividad. (5 minutos)</p>

ACTIVIDAD 2: “El “Instagram” del acompañamiento”

MATERIALES QUE SE NECESITAN:	Un ordenador, proyector, cámaras de fotos para cada grupo, papel y lápices o bolígrafos.
PARTICIPANTES:	Preadolescentes y adolescentes de 12 a 17 años.
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	1h50 (según tamaño del grupo).
DESARROLLO:	<p>Volvemos a recordarles lo importante que es para nosotras su opinión y con qué propósito hacemos este ejercicio.</p> <p>Primero a nivel individual y según su idea de éxito tendrán unos 2 o 3 minutos para pensar propuestas para mejorar la tarea del acompañamiento de las personas adultas, pueden ser rasgos que debe tener la persona, actitudes, acciones, etc. y seguidamente se agruparán en grupos de 4 personas para compartir lo que hayan escrito y elegir las 4 propuestas que les parezcan más importantes (de manera consensuada).</p> <p>Una vez las tengan, se les pedirá que busquen de qué forma a través de una imagen, pueden representar esas propuestas y que con ello crearemos el Instagram del acompañamiento. Tendrán 20 minutos para la creación de las imágenes (estaría bien que pudieran salir a la calle o que el lugar donde estén permita encontrar elementos diferentes que les puedan ayudar).</p> <p>Una vez tenemos todas las imágenes, saldrán por grupos a presentarlas, es importante que todos puedan hablar de los elementos importantes en la fotografía porque nos cuentan más de la propuesta que han elegido.</p> <p>Entre todos se puede decidir si le ponemos un corazón, si es algo que pensamos y apoyamos como grupo, también podemos añadir algún comentario a la imagen, algo que pueda ser importante añadir, etc. (tiempo según participantes, aproximadamente 2 minutos por foto).</p> <p>Sugerencia: con todo el material recopilado tendremos una galería de fotos representativa de lo que es para nosotros el acompañamiento, podemos imprimir las imágenes y dejarlas colgadas en el aula en forma de mural, etc.</p>

En cada sesión incluimos una Ficha de Observación que debe de ser cumplimentada por los facilitadores y las facilitadoras. Se trata de una ficha que recoge los datos más destacables de los comentarios de los niños, niñas y adolescentes con el fin de ser un recurso complementario.

Anexo 1 “Ficha de observación”:

Apuntad 4/5 notas en relación con lo observado en cada una de las dos sesiones. A rellenar posteriormente a la ejecución del ejercicio, ayudándonos de las grabaciones para recoger lo más importante.

SESIONES	OBSERVACIONES
ACTIVIDAD 1: “Un Dropbox diferente, ¿Qué es el éxito?”	
Edad de los y las participantes y actitud ante la actividad	
ACTIVIDAD 2: “El “Instagram” del acompañamiento”	
Edad de los y las participantes	

No olvidéis adjuntar fotos originales del mural de Instagram, fotos del mural de Dropbox con cada uno de sus hashtags (#), así como las grabaciones de las dos sesiones (en concreto, la parte de explicación de éxito por parte de los niños, niñas y adolescentes y parte de explicación de cada una de las fotos de acompañamiento).

Bibliografía

- **Alonso, I. Funes, J:** “El acompañamiento social en los recursos socioeducativos”. Educación Social nº42.
- **Pepa Horno:** “Acompañar en la vida”.
- **Martínez, Miguel y Albaigés, Bernat (2013).** L'estat de l'Educació a Catalunya. Anuari 2013. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- **Aina Tarabini.** *La escuela no es para ti.* 2017 Fundació Jaume Bofill.
- **Jordi Collet.** *Informe 2016 Éxito educativo.* Diputació Barcelona.
- **Generalitat de Catalunya.** *Guia d'estratègies de millora educativa.*
- **Rafael Feito Alonso.** *Éxito Escolar para todos.* Revista Iberoamericana de educación, nº 50 (2009), pp 131-151.



☎ 900 535 238 | 🖱 www.educo.org | 📺 @educoONG
🐦 @educo_ONG | 📷 @educo_ong

