



Mamá siempre me ha dicho que tengo mis derechos, pero no lo veo

El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños en España. Una exploración desde la escucha y el bienestar de la infancia y la adolescencia

Encuesta global 2021 - RESUMEN PARA MEDIOS

INTRODUCCIÓN 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA..... 3

1. Los niños y niñas prefieren estudiar en la escuela, pero también quieren mantener la educación online..... 3
2. Quieren recuperar la escuela que había antes de la pandemia y mejorarla... 4
3. Hay que trabajar para garantizar el derecho de participación de la infancia. 5

RECOMENDACIONES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES..6

QUÉ PIDE EDUCO..... 8

INTRODUCCIÓN

El pasado mes de setiembre empezó el nuevo curso escolar, el tercero marcado por la presencia de la COVID-19. Este curso, los niños y las niñas pueden ir presencialmente a su centro escolar y recuperar una parte de esa normalidad que se vivía antes de la aparición del coronavirus.

Los meses de confinamiento que se vivieron en España, como en muchos otros países del mundo, todavía están muy presentes para todas y todos, también para la infancia. De repente, más de ocho millones de niños y niñas se vieron encerrados en casa, sin poder asistir a la escuela o ir al parque a jugar, y muchos de ellos y ellas tuvieron que adaptarse a una educación totalmente online. Y aunque más tarde volvieron al colegio, lo cierto es que se encontraron con una nueva realidad de "grupos burbuja", mascarillas y distancia física en el patio.

El año pasado, en el informe ["La escuela está cerrada, ¡pero el aprendizaje, no!"](#) recogimos la opinión de más de 4.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una veintena de países. Queríamos que nos explicaran cómo estaban viviendo el confinamiento, qué sentían al no poder ir a la escuela y no ver a sus amigos y amigas y qué cambios esperaban a partir de ese momento.

Este año 2021, les hemos preguntado sobre la vuelta a las aulas y la convivencia con el coronavirus. En esta segunda edición del informe, titulado "Encuesta Global 2021: la voz de 8.000 niños y niñas", se han analizado las respuestas de 7.538 menores de 18 años, casi el doble de la encuesta anterior, de 12 países de Asia, África, Europa y América.

En esta ocasión, hemos querido poner el foco en la realidad de los niños, niñas y adolescentes que viven en España, donde una muestra representativa de 517 niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 18 años han respondido a la encuesta. El trabajo de campo se realizó entre el 6 y el 9 de julio de 2021.

Para Educo, el camino hacia la transformación de una sociedad más equitativa y justa empieza por escuchar a los niños, niñas y adolescentes y tener en cuenta sus opiniones. Es su derecho, tal y como reconoce la *Convención de los Derechos del Niño*. Sus propuestas deben ser escuchadas, que no oídas, en todos aquellos aspectos que les influyen directamente y por ese motivo hemos realizado esta encuesta, en el marco de la campaña Activa la Escucha. **Tomar conciencia de ello permitirá llegar al cambio desde la raíz que necesita nuestra sociedad para ser más justa y equitativa.**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. Los niños y niñas prefieren estudiar en la escuela, pero también quieren mantener la educación online

Los datos recogidos por Educo muestran que **prácticamente 8 de cada 10 niños y niñas prefieren estudiar en la escuela, una amplia mayoría**. Consideran que estar en el aula les permite aprender mejor, concentrarse más y resolver más fácilmente las dudas académicas. Pero **tan importante como esto es que, para ellos y ellas, la escuela les permite estar con sus amigos y amigas, relacionarse, jugar y conectar con los demás. Es, pues, un espacio académico a la par que un lugar de libertad.**

"En casa es más complicado organizarse y se mandan más tareas"

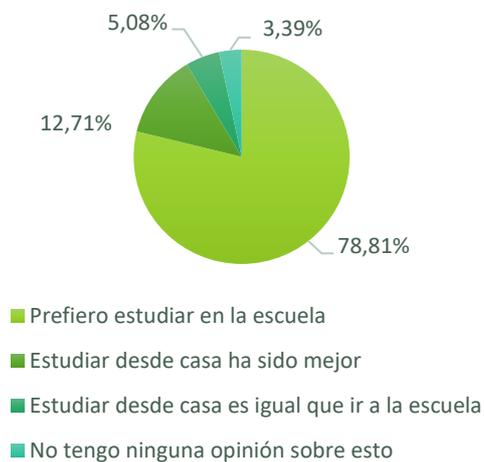
...

"Echaba de menos jugar con mis amigos"

...

"Estar en casa todo el día agobia"

¿Qué piensas de la experiencia de estudiar en casa?



Aunque la presencialidad es lo más valorado, cuando a los niños y niñas se les pidió que ampliaran su respuesta muchos de ellos **recalaron los valores positivos de la educación online, la cual quieren seguir manteniendo**. Por eso, piden más equipamiento en las escuelas y las casas, un profesorado más formado para su uso y que la dimensión online se integre en las metodologías de trabajo en el aula.

2. Quieren recuperar la escuela que había antes de la pandemia y mejorarla

Casi 7 de cada 10 niños y niñas pusieron énfasis en que, cuando acabe la pandemia, la escuela debería ser como la que existía antes. Al desarrollar esta respuesta, en sus comentarios vemos la necesidad de volver a la normalidad, de recuperar las relaciones que se establecen en el centro educativo con el profesorado y sus compañeros y compañeras.

"Antes podía jugar con todos mis amigos, aunque no fueran de la misma clase y podíamos estar en cualquier sitio de la escuela"

...

"Echo de menos abrazar a mis amigos"

...

"Si tiene que seguir siendo semipresencial, que se mejoren los equipos y los profesores sepan manejarse bien"

¿Cómo te gustaría que fuera la escuela cuando termine la pandemia?



Pero también aportan otras ideas. **Casi 1 de cada 3 lo ve como una oportunidad para mejorar la escuela.** Quieren una escuela con metodologías más prácticas y experienciales, más dinamismo e integrar la educación para el buen trato, entre otros.

3. Hay que trabajar para garantizar el derecho de participación de la infancia

“Me he sentido escuchado por mi familia, pero nada por la sociedad”

“A los adultos no les interesa nuestras opiniones”

Más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes consideran que se les ha escuchado y que se ha contado con ellos durante la pandemia. Sobre todo, así lo han sentido en el ámbito familiar, en el que han podido participar en las decisiones y hablar de sus sentimientos.



Sin embargo, **un dato que preocupa es que 1 de cada 3 no entendieron la pregunta o no quisieron responderla.** Es un claro indicador del desconocimiento por parte de la infancia de su derecho a participar, de lo que significa y de sus implicaciones. **Y no solo de la infancia, también de las personas adultas.** Es necesario trabajar la comprensión y las prácticas del derecho a la participación de la infancia con las personas adultas, así como promover espacios de escucha activa.

RECOMENDACIONES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Estas son las recomendaciones que niños y niñas nos han hecho para mejorar la sociedad y conseguir un mundo más solidario y justo. Unas recomendaciones y opiniones que deberían ser escuchadas y tenidas en cuenta en aquellos espacios en los que están presentes y en aquellas temáticas que les afectan de manera directa.

Para los propios niños, niñas y adolescentes:

- *"Que seamos más solidarios"*. Adolescente mujer 12-18 años
- *"Decir cómo me siento"*. Adolescente mujer 12-18 años
- *"Ser mejores personas y tener empatía con todo el mundo"*. Adolescente varón 12-18 años
- *"Implicarme en ayudar a la gente"*. Adolescente varón 12-18 años
- *"Levantar la mano y dar mi opinión en la asamblea del cole"*. Niña 6-11 años
- *"Decir lo que pienso y dar ideas"*. Niña 6-11 años

Para las familias

- *"Hablar mucho en casa las cosas"*. Adolescente mujer 12 -18 años
- *"Que trabajen menos. Que tengan más tiempo"*. Adolescente mujer 12 -18 años
- *"Dedicarnos un rato a estar en familia"*. Niño 6-11 años
- *"Que me pregunten más y me tengan en cuenta cuando vayamos a hacer algo y que sea decisión de papa, mamá y mía"*. Niño 6-11 años
- *"Pues hacer una reunión al final del día con mis padres"*. Niña 6-11 años

Para la escuela y el profesorado

- *"Que pidan y piensen sobre las opiniones de los alumnos"*. Adolescente mujer 12 -18 años
- *"Más participación real en la escuela. Debates escolares"*. Adolescente mujer 12 -18 años
- *"Que en los institutos hagan encuestas de cómo nos sentimos, pero que sean anónimas"*. Adolescente mujer 12 -18 años
- *"Los profesores son quienes tienen que escuchar. Carecen de eso"*. Adolescente varón 12 -18 años
- *"Hacer reunión en clase y proponer ideas entre todos. Reuniones entre profesores y alumnos"*. Niña 6-11 años
- *"Que los niños podamos votar cosas, aunque sea dentro de la escuela"*. Niño 6-11 años
- *"Que nos pregunten o un buzón de sugerencias para hablar de este tema u otros en la clase de valores"*. Niño 6-11 años

Para la sociedad y en general para las personas adultas

- *"Que cambie la sociedad poco a poco supongo, que nos escuchen"*. Adolescente mujer 12-18 años
- *"Que pregunten más a los niños qué quieren y necesitan"*. Niña 6-11 años
- *"Escuchar a la juventud y hacer más actividades en conjunto para no pensar solo en estar en la calle sin hacer nada"*. Adolescente mujer 12-18 años
- *"Que escuchen más lo que pensamos y que los adultos no vayan con tantas prisas y no se les olviden las cosas"*. Niño 6-11 años
- *"Pues eso que escuchen a los jóvenes que tenemos mucho que decir"*. Adolescente varón 12-18 años
- *"Que piensen que podemos decir cosas útiles"*. Adolescente mujer 12-18 años
- *"Pues eso, que me escuchen. Mamá siempre me ha dicho que tengo mis derechos, pero no lo veo"*. Niña 6-11 años

Para las autoridades y gobiernos

- *“Que a los adolescentes nos dejaran expresar nuestras ideas y que nos escucharan los políticos”*. Adolescente mujer 12- 18 años
- *“Los políticos van a lo suyo no escuchan a las personas que necesitan cambios a mejor”*. Adolescente varón 12-18 años
- *“Hacer más encuestas y preguntar más a los niños. Una encuesta como esta, por ejemplo”*. Niña 6-11 años
- *“Un grupo de adolescentes de la ciudad que puedan opinar delante de las autoridades”*. Adolescente varón 12-18 años
- *“Creo que se deberían hacer propuestas por Internet”*. Adolescente varón 12-18 años
- *“Consejos municipales de niños, alcalde infantil y empezar a poder tomar decisiones”*. Niña 6-11 años
- *“Que el alcalde venga de vez en cuando a hablar con nosotros”*. Niño 6-11 años
- *“Que hayan días de charlas con los niños”*. Niño 6-11 años

QUÉ PIDE EDUCO

Qué educación necesitamos, y en ella, qué lugar ocupa la escuela, son las preguntas que abordamos en este informe para conocer la opinión de la infancia. Solo poniéndola en el centro, preguntando y teniendo en cuenta sus opiniones, lograremos abordar los cambios sistémicos para los que Educo trabaja. Ellos y ellas nos dan la información que necesitamos para contrastar que lo que hacemos y demandamos es lo correcto. De las respuestas a esta encuesta **encontramos las evidencias de que la pandemia ha impactado en la educación de niños y niñas, no solo en la merma de aprendizajes, sino también en la reducción de las relaciones sociales.** Y de sus respuestas también se deriva **la necesidad de cambiar nuestro sistema educativo, de entender la escuela como un espacio protector y de buen trato.** Para las niñas, niños y adolescentes es un espacio académico y de aprendizaje, por supuesto, pero también de libertad, donde viven y se relacionan, donde pueden conectar con lo desean ser y hacer tanto individual como colectivamente.

Pero para que esto sea una realidad es necesario:

- 1. El éxito educativo pasa por una educación y unas escuelas más inclusivas, equitativas y que ponga en el centro a la infancia.** El acceso a la educación es gratuito pero las desigualdades de origen marcan cuánto tiempo y en qué condiciones pasan niñas y niños su tiempo en la escuela. **Es necesaria una inversión mayor para reducir estas desigualdades de origen a través de las becas y ayudas al estudio que garanticen igualdad de oportunidades.** Para ello hay que garantizar que todos los niños y niñas que viven en riesgo de pobreza y exclusión social reciban las ayudas necesarias para poder disfrutar plenamente del derecho a la educación en el comedor, en actividades extraescolares o con los materiales y libros necesarios. No podemos dejar a nadie atrás.
- 2. La escuela debe ser un espacio protector.** La Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI) obliga a que centros educativos tengan un coordinador de bienestar y buen trato, algo en lo que debe estar la participación de la infancia, ya que es un tema que les afecta directamente. Pare que la escuela sea un espacio protector, en un contexto en el que 1 de cada 5 niños y niñas sufre bullying, es necesaria una dotación adecuada de recursos formativos, humanos y económicos para los centros escolares.
- 3. La escuela debe adaptarse al mundo digital.** Las niñas, niños y adolescentes no quieren perder sus relaciones, pero tampoco las ventajas de la educación digital. Para ello es necesario abordar de forma integral la triple brecha digital: de acceso, de competencias y de universalización de plataformas, contenidos y materiales de calidad. **Los Fondos Next Generation suponen una oportunidad irrepitable para asegurar esto.** Es imprescindible que los diferentes niveles de la administración pongan en marcha programas integrales que aborden esta triple brecha digital de forma integral y conviertan el actual sistema educativo en un sistema del S.XXI

4. **La escuela del presente y del futuro debe mejorar.** Niñas y niños nos piden una escuela mejor, y para ellos y ellas eso pasa por mejorar metodologías educativas, por un rol más participativo del alumnado y por poner de relevancia competencias sobre la educación emocional, el buen trato o la ciudadanía global, entre otros.

5. **El derecho a la participación de la infancia debe ser una realidad.** Está recogido en el artículo 12 de la *Convención sobre los Derechos del Niño* y es uno de los más atrasados en cuanto a su cumplimiento. Los mecanismos de participación real de la infancia y la adolescencia más desarrollados, pero con multitud de áreas de mejora, los encontramos en el ámbito municipal a través de los Consejos de Participación Infantil y, recientemente, en el Consejo Estatal de Participación Infantil. **A pesar de que el centro educativo es el espacio básico de aprendizaje, en este apenas existen mecanismos formales de participación del alumnado** más allá de su representación en el Consejo Escolar. **Tampoco está consolidada la importancia de educar a la participación infantil e incluir las opiniones de niños y niñas en los temas que les afecta,** y todavía está muy presente la visión adultocéntrica del profesorado. **Por ello es absolutamente imprescindible incorporar la competencia del derecho a la participación del alumnado en el ámbito educativo.**