

AMB MOTIU DEL DIA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLÈNCIA I L'ASSETJAMENT A L'ESCOLA (02 NOV)

EDUCO DENÚNCIA LES LLACUNES DEL COORDINADOR DE COEDUCACIÓ, CONVIVÈNCIA I BENESTAR A CATALUNYA, FIGURA CLAU CONTRA LA VIOLÈNCIA CAP A LA INFÀNCIA

- La nova figura s'instaura un curs més tard del que marca la llei, no es detallen requisits mínims i només es demanen dues hores setmanals de dedicació.
- L'ONG mostra en un nou informe que la figura del coordinador de Benestar i Protecció està tenint una implementació insuficient i diferent a cada comunitat autònoma i demana un decret estatal que estableixi uns mínims obligatoris sobre perfil, formació i temps.
- El professorat que exerceix el nou rol es mostra impotent, desbordat i tremendament sol.

[Informe complet](#)

[Informe resumit](#)

[Material audiovisual](#)

30 d'octubre de 2023.- L'ONG Educo publica l'informe [Coordinador/a de Bienestar y Protección: balance del primer año](#) on analitza i repassa aquest càrrec nascut amb la Llei Integral de Protecció a la Infància i l'Adolescència davant de la Violència (LOPVI), i instaurat a les escoles amb desiguals i insuficients resultats. A Catalunya, aquesta figura s'ha anomenat Coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar (Cocobe).

La **violència contra la infància és una de les principals problemàtiques actuals** -les dades mostren increments alarmants- i l'ONG lamenta que una figura destinada a la promoció del bon tracte i la creació d'entorns segurs no sigui una realitat efectiva. "Hi ha

Le informamos de que sus datos son tratados, en su condición de responsable del tratamiento, por la Fundación Educación y Cooperación (Educo), domiciliada en C/ Guillem Tell, 47, 08006 Barcelona (contacto del DPO: dataprotection@educar.org), para gestionar su vinculación con nuestra entidad y ofrecerle información relacionada con su actividad. Ud. puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición u otros mediante correo electrónico a dataprotection@educar.org. Puede consultar la política de privacidad completa en <https://www.educo.org/politica-de-privacidad>. Si quiere dejar de recibir nuestros comunicados, puede enviar un correo a media@educar.org.

un increment de gairebé el 40% de les notificacions de violència, els abusos sexuals contra la infància i l'adolescència han augmentat un 300% i les xifres de suïcidis de nens i nenes entre els 10 i els 14 anys no han estat mai tan altes. És inadmissible que no es destinin tots els esforços a intentar resoldre aquesta problemàtica i que una figura nascuda amb vocació de protecció, no només a la pròpia escola sinó en tots els àmbits on hi ha nens, nenes i adolescents, s'hagi convertit en un simple tràmit", afirma Pilar Orenes, directora general d'Educo.

Aquesta és la conclusió principal que destil·la l'informe: un simple encàrrec ple de llacunes. La figura no compleix les funcions per a les quals va ser creada i no ho fa perquè falla a la teoria i a la pràctica.

A **Catalunya**, aquesta figura s'ha engegat **un curs després del que estableix la LOPIVI** i s'ha fet a través d'una circular (l'anomenat document per a l'organització del centre), cosa que no té cap caràcter vinculant. A més, **no es detalla el perfil més adequat per al lloc** ni s'estableixen uns requisits mínims, fet que genera molts dubtes i inseguretats a centres i docents. D'altra banda, s'estipula una dedicació de **dues hores setmanals, temps insuficient** per a l'exercici de totes les funcions que se li atribueixen, especialment en centres de grans dimensions o amb gran concentració de problemàtiques socials. "Si bé és cert que fa anys que a Catalunya funcionen els Projectes de Convivència i el Pla d'Escoles Lliures de Violència, i que s'ha fet un esforç perquè la nova figura sigui complementària amb altres ja existents amb rols semblants, necessitem que el o la Cocobe estigui a l'alçada de la problemàtica que aborda".

En positiu, en aquesta comunitat autònoma, Educo aplaudeix la **creació d'una xarxa de suport** perquè el o la Cocobe pugui consultar i rebre el seguiment que necessita per no sentir-se aïllada. També valora que es demani una formació inicial i que sigui una de les tres úniques comunitats que estableixen remuneració. Tot i que inicialment no hi havia pressupost assignat, finalment s'ha aprovat una partida de 3,9 milions d'euros, cosa que demostra que si hi ha voluntat política es poden aconseguir canvis.

Le informamos de que sus datos son tratados, en su condición de responsable del tratamiento, por la Fundación Educación y Cooperación (Educo), domiciliada en C/ Guillem Tell, 47, 08006 Barcelona (contacto del DPO: dataprotection@educor.org), para gestionar su vinculación con nuestra entidad y ofrecerle información relacionada con su actividad. Ud. puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición u otros mediante correo electrónico a dataprotection@educor.org. Puede consultar la política de privacidad completa en <https://www.educor.org/politica-de-privacidad>. Si quiere dejar de recibir nuestros comunicados, puede enviar un correo a media@educor.org.

A la resta de comunitats autònomes, la situació no és millor. El nou informe d'Educo posa damunt la taula que el **desenvolupament normatiu és insuficient i diferent segons el territori**. "En no haver-hi un decret estatal que exigeixi uns mínims obligatoris sobre les funcions exactes del rol, unes hores exclusives per desenvolupar-les, i una formació eficaç i prèvia a l'exercici del lloc, la figura falla. Cada comunitat ha desenvolupat la norma a la seva manera i, excepte exemples comptats, ho ha fet gairebé sense aprofundir-hi. **És urgent un decret estatal** que ho aclareixi tot", explica Paula San Pedro, coordinadora d'Incidència d'Educo i coautora de l'informe. A més, l'informe destaca que a set comunitats (Astúries, Cantàbria, Catalunya, Comunitat de Madrid, Múrcia, Navarra i el País Basc) la figura es regula mitjançant una circular que no té ni caràcter obligatori.

A la regulació desigual s'uneix que **cap comunitat autònoma té pressupostat el nou lloc**. "El pressupost és una peça clau perquè puguin exercir les seves funcions. Les escoles no poden assumir aquesta despesa", diu la portaveu.

Dins del pressupost també hauria d'estar contemplada la **remuneració**, per legitimar i posar en valor la figura, com es va fer amb el coordinador o coordinadora COVID-19. Actualment, només tres comunitats autònomes (Canàries, Catalunya i Galícia) proposen algun tipus de complement, i no necessàriament econòmic.

A la falla normativa segueix la falla pràctica. Per començar, diu Educo, s'ha observat que hi ha un **gran desconeixement sobre les funcions** que ha de fer aquesta figura de nova creació. De fet, en el desenvolupament normatiu de vuit comunitats autònomes (Andalusia, Astúries, Cantàbria, Catalunya, Comunitat de Madrid, Navarra, Múrcia i la Rioja) no s'hi inclou una mínima definició de les característiques del lloc. "Hem parlat amb nombroses persones que exerceixen el rol i el sentiment és comú: **estan perdudes i sense suport dels diferents nivells de l'administració**", explica Paula San Pedro. A més, la figura no està professionalitzada i només dues comunitats autònomes (Extremadura i Galícia) estableixen la necessitat de formació inicial. A la pràctica s'observa que molts docents no

saben quina formació necessiten i desconeixen conceptes. “És complicat que aquestes persones puguin oferir capacitacions a altres professionals del centre o a pares i mares, tal com estableix la LOPIVI”, comenta Paula San Pedro. “L’èxit d’aquesta figura dependrà en gran mesura de la **formació**. No pot ser que nosaltres rebem una capacitació de 30 hores mentre que la dels monitors de lleure sigui de 270 hores. És una vergonya”, es queixa un coordinador de Benestar i Protecció d’un col·legi de Madrid consultat per a l’informe.

Com que no està professionalitzat, moltes vegades se supleix el lloc amb qualsevol docent, sense atendre ni tan sols la seva trajectòria. “Hi ha molt **professorat interí** assumint el càrrec, que està de pas i no coneix el centre com cal. Tampoc es tenen els compte els seus coneixements previs, i acaben en el lloc professors de matemàtiques o llengua amb cap experiència en el tema”.

És comú també observar la manca d'**hores alliberades**. Normalment tenen entre una i tres hores setmanals, sense importar si hi ha protocols oberts o el nombre d’alumnat del centre. A quatre comunitats autònomes la normativa ni tan sols estableix l’alliberament d’horari (Cantàbria, Navarra, Múrcia i el País Basc). Això contrasta significativament amb les dificultats burocràtiques, cosa que Educo també recalca, advocant per facilitar i simplificar els procediments en cas d’obrir un protocol.

“Es un marrón”

La suma de mancances associades al lloc repercuteix directament en la seguretat i la confiança de la persona que l’ha d’assumir: “Jo vaig acceptar aquest rol perquè crec fermament que pot ajudar a millorar la salut emocional de l’alumnat. Però la realitat és molt diferent. “És un marrón”, ho deixes tot a mitges, no ho paguen i no hi ha hores. No sé si seguiré el curs vinent”, assegurava una coordinadora de Benestar i Protecció d’un col·legi de primària a Osca.

La inseguretat que mostra el professorat es deu també a la **manca de xarxes de suport**. Els qui assumeixen la tasca es queixen de no comptar sempre amb el suport que necessiten dins l'escola, l'aval de la direcció i un protocol per acollir-se. Així mateix, manca suport extern de les conselleries d'Educació, els serveis socials, els centres de salut i la policia. Necessiten un assessorament que no troben. "Derivem un cas greu d'un alumne als serveis socials a principi de curs, set mesos més tard seguim sense tenir resposta. No hi ha prou recursos i no donem abast", comenten des d'un IES a Santiago de Compostela.

Per atorgar a aquesta figura el pes i la importància que requereix, Educo advoca per un decret estatal, però recorda que **només funcionarà si les administracions assumeixen el lideratge** que els correspon. L'èxit d'aquest professional dependrà principalment dels compromisos que estiguin disposats a assumir el braç executiu i legislatiu estatal, autonòmic i local.

Coneixedors de la importància d'assegurar la protecció i el benestar de la infància als centres educatius, l'ONG Educo ofereix suport i formació per integrar els estàndards internacionals de protecció infantil organitzacional a través de la [metodologia PROTEGEMos](#). "La nostra llarga experiència en aquest àmbit (400 centres formats) ens permet defensar la vital importància del coordinador o coordinadora de Benestar i Protecció, reconeixent les característiques i recursos adequats", diu Orenes.

Sobre Educo:

Educo és una ONG de cooperació global per al desenvolupament, centrada en l'educació, la protecció i la participació de la infància, que actua a 14 països mitjançant projectes en què participen més de 900.000 nens, nenes, adolescents i joves.

L'informe "Coordinador/a de Benestar i Protecció: balanç del primer any" s'ha fet amb la col·laboració de la Càtedra de Drets del Nen de la Universitat Pontifícia Comillas de Madrid i les organitzacions següents: Associació Barró, Hezi Zerb Elkartea, Fundació Farrah , Mar de Boira i Salut Alta.

Le informamos de que sus datos son tratados, en su condición de responsable del tratamiento, por la Fundación Educación y Cooperación (Educo), domiciliada en C/ Guillem Tell, 47, 08006 Barcelona (contacto del DPO: dataprotection@educar.org), para gestionar su vinculación con nuestra entidad y ofrecerle información relacionada con su actividad. Ud. puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición u otros mediante correo electrónico a dataprotection@educar.org. Puede consultar la política de privacidad completa en <https://www.educo.org/politica-de-privacidad>. Si quiere dejar de recibir nuestros comunicados, puede enviar un correo a media@educar.org.

Prensa

Laura Hurtado

laura.hurtado@educar.org

Tif. 670 621 481