



SISTEMATIZACIÓN EVIDENCIAS Y APRENDIZAJES PROYECTOS DAII PRIORITARIOS 2021

23/03/2022



Introducción CASTELLANO

Para hacer este ejercicio de sistematización, este año hemos podido trabajar con un nuevo procedimiento y formato online de informes de monitoreo.

De los 145 proyectos activos en 2021 en la región Asia, África y América, 137 estaban sujetos a la aplicación del procedimiento de seguimiento de proyectos definido institucionalmente (por fechas de ejecución).

En esta presentación, hemos priorizado proyectos prioritarios y estratégicos para la Dirección de Programas, los equipos de Movilización de Recursos y de Comunicación.

La presentación está ordenada por cada área programática:

- 14 proyectos de Educación segura, equitativa y de calidad (área programática 1)
- 13 proyectos de Protección contra la violencia y la explotación (área programática 2)
- 8 proyectos de Empoderamiento y Agencia para el cambio social (área programática 3)

A nivel regional, corresponden a 13 proyectos de América, 10 de África y 12 de Asia.

Para todos estos proyectos hubo diferentes temporalidades de informes, por lo que a veces hay información más profunda y detallada (informes finales).

Aquí se refleja información clave de cada proyecto, sin embargo, existe la información completa a disposición y anexos específicos.

También existen Buenas Prácticas registradas, Historias de Vida, logros y aprendizajes, algunos registros fotográficos señalados con etiquetas.

Hemos añadido etiquetas en las diapositivas para identificar mejor donde hay recursos extra

Aprendizajes
documentados

o temáticas prioritarias

Temáticas
prioritarias

Se podrá observar que aún no hay homogeneidad de cómo reporta cada país, lo que conlleva que los niveles de detalle de la información sistematizada pueden variar de un proyecto a otro.

Este informe es multilenguaje. Cada proyecto está sistematizado en su idioma de trabajo ☺

Introduction ENGLISH

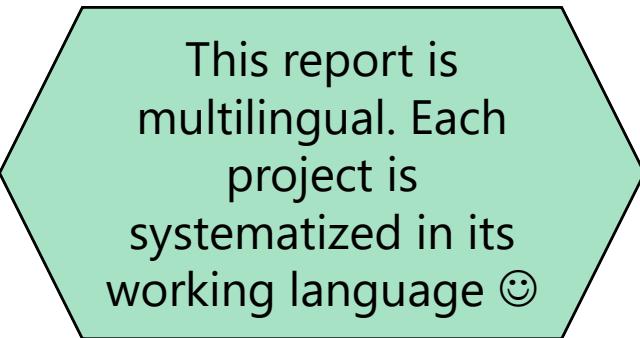
In order to carry out this systematisation exercise, this year we have been able to work with a new procedure and online format for monitoring reports.

Of the 145 active projects in 2021 in the Asia, Africa and America regions, 137 were subject to the application of the institutionally defined project monitoring procedure (by implementation dates).

In this presentation, we have prioritized priority and strategic projects for the Programme Division, Resource Mobilisation and Communication teams.

The presentation is arranged by programme area:

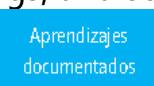
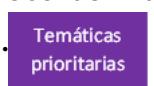
- 14 Safe, Equitable and Quality Education projects (programme area 1)
- 13 Protection from Violence and Exploitation projects (Programme Area 2)
- 8 projects on Empowerment and Agency for Social Change (programme area 3)



This report is multilingual. Each project is systematized in its working language 😊

At the regional level, there are 13 projects from the Americas, 10 from Africa and 12 from Asia.

For all these projects there were different reporting timeframes, so sometimes there is more in-depth and detailed information (final reports).

Key information from each project is reflected here, however, there is full information available and specific annexes. There are also recorded Good Practices, Life Stories, achievements and learnings, and some photographic records marked with labels. We have added labels on the slides to better identify where there are extra resources  or priority themes. 

It will be noted that there is not yet homogeneity in how each country reports, which means that the levels of detail of the systematised information may vary from one project to another.

Introduction FRANÇAIS

Afin de mener à bien cet exercice de systématisation, nous avons pu travailler cette année avec une nouvelle procédure et un nouveau format en ligne pour les rapports de suivi.

Sur les 145 projets actifs en 2021 dans les régions d'Asie, d'Afrique et d'Amérique, 137 ont été soumis à l'application de la procédure de suivi des projets définie par l'institution (par dates de mise en œuvre).

Dans cette présentation, nous avons classé les projets par ordre de priorité et stratégiques pour les équipes de Direction des programmes, de Mobilisation des ressources et de Communication.

La présentation est organisée par domaine programmatique:

- 14 projets d'éducation sûre, équitable et de qualité (domaine programmatique 1)
- 13 projets de protection contre la violence et l'exploitation (domaine programmatique 2)
- 8 projets sur l'autonomisation et l'agence pour le changement social (domaine programmatique 3)

Au niveau régional, cela correspond à 13 projets d'Amérique, 10 d'Afrique et 12 d'Asie.

Ce rapport est multilingue. Chaque projet est systématisé dans sa langue de travail ☺

Pour tous ces projets, il y avait des délais différents pour la rédaction des rapports, donc parfois il y a des informations plus approfondies et détaillées (rapports de fin de projet par exemple).

Les informations clés de chaque projet sont reflétées ici, cependant, les informations complètes sont disponibles ainsi que des annexes spécifiques. Il y a également des enregistrements de bonnes pratiques, d'histoires de vie, de réussites et d'apprentissages, certains enregistrements photographiques marqués par des étiquettes.

Nous avons ajouté des étiquettes sur les diapositives pour mieux identifier les ressources supplémentaires

Aprendizajes documentados

ou les thèmes prioritaires

Temáticas prioritarias

On notera qu'il n'y a pas encore d'homogénéité dans la manière dont chaque pays rend compte, ce qui signifie que les niveaux de détail des informations systématisées peuvent varier d'un projet à l'autre.

ÁREA PROGRAMÁTICA 1. Educación segura, equitativa y de calidad

PROGRAMME AREA 1: Safe, Equitable and Quality Education

DOMAINE PROGRAMMATIQUE 1: éducation sûre, équitable et de qualité





El Salvador- SV3044-Viviendo mi derecho a la educación- Pestalozzi

- Gran afectación por Covid-19 y cierre de escuelas. Dificultad de trabajar en las escuelas, adaptación a modalidad virtual. **46 escuelas**
 - Actividades principales: kits de continuidad educativa y de apoyo al desarrollo de atenciones socioemocionales (12 escuelas); desarrollo de talleres técnico vocacionales para adolescentes y jóvenes (64p, sólo 15 chicas); formación para docentes y directoras/es; cápsulas de salud mental para docentes (190p); bibliotecas para 7 escuelas.
 - Metodología También Soy Persona (TSP) para fortalecimiento a familias (8 talleres, 350p, +madres), en el marco del diseño del **"mecanismo comunitario de identificación de niñez fuera de la escuela"**. Principales razones de deserción identificadas: trabajo infantil, bullying, migración irregular y los contagios por COVID-19.
 - Indicador del **Mecanismo de Alerta Temprana** para la deserción escolar, desarrollado por Min Edu. Estudio sobre atención multimodal para diseñar documento con propuesta de estrategias de atención multimodal para 2022 (dif selección).
 - **Consulta online a NNA sobre deserción escolar** (196p). Relación con investigación SV2082. Razones: metodologías, pobreza, bullying.
 - Lecciones Aprendidas: • la utilización de herramientas virtuales para la recolección de información permiten obtener datos importantes de forma rápida y consolidada y, en algunas ocasiones favorece un mayor alcance. • El seguimiento personalizado para adolescentes y jóvenes que participaron en los talleres técnicos vocacionales fue clave para disminuir los niveles de deserción. • Importancia de la participación de la comunidad educativa en la planificación, y de la comunidad en la selección de participantes a formación vocacional.
 - Buena práctica: • diseño curricular e instruccional del **Plan de formación docente en adaptaciones curriculares y metodológicas para prevenir la deserción escolar** (aprobado por el Instituto Nacional de Formación Docente –INFOD-) y **convenio firmado con la Alcaldía Municipal** de Usulután que incluye las actividades del proyecto Viviendo mi derecho a la educación en su plan de gestión municipal. • Cápsulas de salud mental para docentes (anexo sistematización de BBPP con herramientas).

Anexos Plan formación y guías

El Salvador- SV2076- Construyendo sonrisas en familia para la Primera Infancia

- Participantes: total de 784 NN (387 niños y 397 niñas): seguimiento a 346 NN -0 a 4 años- en municipios de seguimiento, y se inscriben 438 NN en comunidades nuevas (15). Responsables de familia: 628 (16 hombres y 612 mujeres). Brecha género padres.
- Falta de firma del convenio con MINEDUCYT a nivel nacional, se limitaron las coordinaciones a nivel de territorio (Convenios).
- Actividades principales: formación virtual educadoras (83p -51 de ciudades nuevas- sólo 4 hombres), 3 espacios comunitarios en Osicala, seguimiento a comunidades, elaboración de **12 guías de atención educativa en casa**, apoyo a campaña ""La educación no se detiene"" (cuentos, libros resilientes, comics, entre otras), entrega de semillas para la creación de huertos familiares (año2), y acciones comunitarias de limpieza- rehabilitación en comunidades.
- Valor añadido: **Metodología También Soy Persona** (TSP) para fortalecimiento a familias. Jardines sensoriales (2) con implicación de instituciones.
- Consultoría de **Género** → propuesta metodológica para la transversalización de Género en el Modelo Creciendo y Aprendiendo Juntos.
- Buena Práctica: • Sostenibilidad: en Jayaque, se realizó la transferencia del proyecto al Comité Local de Derecho, entrega de plan de trabajo y estrategia completa para su continuidad. • Comunicación activa y coordinada entre liderazgos comunitarios, Gobiernos Locales y actores locales, a fin de generar mayor sostenibilidad en los procesos. Firma de Convenios. • Actividades de **autocuidado y salud mental** con un presupuesto asignado
- Lecciones Aprendidas: • La inclusión de promotores de salud en la presentación inicial facilitó el acompañamiento posterior (seguimiento nutricional) • Asignación de referentes de proyectos por parte de la municipalidad facilita el reconocimiento de comunidades en territorio
- ! Las municipalidades no lograron realizar la entrega de **bonificación** a educadoras y educadores por falta fondos.
- Recomendación de Línea Base : posibilidad de focalizar el trabajo en los municipios con menor oferta educativa para la primera infancia y diferenciar las estrategias dada las diferencias entre los sectores urbanos y rurales.



Guatemala- GT2045- Juego y aprendo desde temprana edad- APPEDIBIMI

- Participantes: se proyectó 600 familias y 1400 NN, y se logró atender a 2043 familias y 2.544 NN (0-6 años). **41 comunidades rurales.**
- Actividades de manera semipresencial (rincón móvil en hogares). Talleres con promotoras de educación inicial y de pre-primaria (93), escuela de familias (+crianza con ternura), **visitas domiciliares**, actividades lúdicas con NN, programas radiales y cápsulas televisivas.
- Muy buena aceptación por las familias, participación constante, demuestran **cambios significativos en sus acciones en atención** de sus hijas e hijos desde el hogar. ! especialmente las madres
- Desarrolladas estrategias y técnicas de lectura y matemática para la atención de NN de preprimaria. Se desea implementar una guía.
- Incidencia y coordinación: Creación de **Mesa Técnica** en favor de la primera infancia en el Departamento del Quiché. **Feria departamental** con el involucramiento de 7 ONG's y 3 Organizaciones Gubernamentales , para promocionar la atención integral de la primera infancia en el departamento.
- Sostenibilidad: no se contó con un presupuesto asignado por las municipalidades, sin embargo algunas municipalidades han apoyado para el pago de transporte para el traslado de materiales a las comunidades de intervención en su municipio, o cesión de espacios.

Guatemala- GT2056 Educo y Convivo (OSL Caja Lúdica)



- Este 1er año **capacitación virtual a docentes** de los municipios de Santa Cruz del Quiché y Chichicastenango, no se trabajó con NNA (dificultades por Covid y cierre de escuelas). 6 talleres sobre convivencia pacífica, comunicación, gestión de emociones, acuerdos de convivencia, relaciones de empatía y liderazgo. Se inició con 99 docentes de **23 escuelas** (20 planificadas, **NN apadrinada**) y terminaron el proceso satisfactoriamente 74 docentes de 20 escuelas.
- Adaptación de **metodología** por las facilitadoras (3M, 1 H), pero participación limitada al ser virtual. Evaluación tras cada taller para adaptar/mejorar metodología.
- Se logró contribuir a que las y los docentes tuvieran herramientas que les permitió **motivar a sus alumnos/as a continuar en contacto con las actividades de la escuela** y realizar acciones lúdicas a distancia, mejorando de esta manera, el diálogo, la comunicación y relación con sus alumnas y alumnos.
- Involucramiento y apoyo de la **Dirección Departamental de Educación de El Quiché**, quienes dieron seguimiento al proceso formativo y están a la espera de la continuación del proyecto.
- Se conoció más a fondo las **realidades de las comunidades** en donde se encuentran las escuelas seleccionadas, lo que servirá para desarrollar los planes de intervención para el próximo período.
- Lecciones Aprendidas: Es difícil mantener la participación y motivación de un grupo grande, cuando se realiza un proceso formativo de 6 sesiones durante 5 meses, de manera virtual, principalmente por la falta de acceso a conexión rápida y estable a internet, cuando las temáticas que se están abordando tienen que ver con la convivencia.
- Buenas Prácticas: • **Adaptación de la metodología de proyecto anterior Miles de Manos.** • **Documentos-guía de cada jornada.** • Abordar las temáticas correspondientes a promover espacios de convivencia pacífica, con un **enfoque artístico y lúdico**, hace que el mensaje sea transmitido de mejor manera
- 2022: componentes familia y niñez. Trabajar **sostenibilidad**: adopción de metodología en escuelas y comités de convivencia.

Bolivia BO2090 Por la inclusión, derechos y bienestar para todos los niños, niñas y adolescentes

- **Participación en la elaboración de plan Municipal de la Persona con Discapacidad del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto-GAMEA,** en conjunto con la Red inclusiva, organizaciones de la sociedad civil; funcionarios públicos del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto GAMEA.
- **Protocolo de prevención de COVID 19 inclusivo:** en Braille tinta, lengua de señas boliviana impreso y video subtulado; en lenguaje icónico y castellano en diversos soportes y tipos de texto informativos.
- **Elaboración de plan curricular y Herramientas Metodológicas de Calidad Educativa,** el cual se implementó con 84 maestras y maestros de **14 unidades educativas**, en plataforma Zoom.
- Se cuenta con **un plan formativo para madres, padres y cuidadoras/es** en temas de resiliencia familiar, inclusión, género y mejora de la calidad de relaciones, y fue **validado con madres y padres de niñas, niños y adolescentes con discapacidad**.
- Realización **primer ciclo de capacitación virtual dirigido a funcionarios en Derechos sobre accesibilidad para personas con discapacidad**, participaron además diverso público de la sociedad civil incluyendo padres, madres, adolescentes sumando a 161 personas (M:131 y H:30).
- **Participación de jóvenes profesionales con discapacidad, como facilitadores, en la sensibilización de las y los participantes** como: directoras/es, docentes de aula, familias, funcionarios públicos y organizaciones de la sociedad civil. **Estos jóvenes activistas** por los derechos de las personas con discapacidad, **acompañaran y apoyaran en la implementación del proyecto. Baja participación de NNA con discapacidad en sesión de rendición de cuentas** sobre el proyecto por **falta de técnicas lúdicas y materiales adaptados**. Metodología para adultos aplicada.
- **Previsión de elaboración de informe sombra con OSC aliadas** sobre el **cumplimiento de los compromisos asumidos por el Estado con relación a la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad**, será un insumo fundamental para la revisión programada por el Comité de los derechos de las personas con discapacidad (CRPD) en 2023.

Nicaragua- NI2089- Educación técnica vocacional transformadora de vidas

- **Formación en línea.** Capacitación en el uso de la plataforma (130 AyJ). Entrega de Tablets y recargas. Cocreadas normas de uso. Limitaciones de conexión a internet en algunos casos.
- **148** jóvenes participantes en proceso de formación: · un 43% (64 jóvenes -47 mujeres-) de las 9 comunidades atendidas aprovecharon la oportunidad para estudiar cursos de acuerdo con sus preferencias e intereses, hay jóvenes que lograron estudiar hasta 5 cursos en línea. · de esos 64, 18 jóvenes (F) participaron directamente en **encuentros técnicos de formación presencial** con la escuela de oficio. · 5 jóvenes (F) ya están desarrollando **iniciativas de emprendimientos** o pequeños negocios asesorados y financiados desde el proyecto
- Formación en **habilidades blandas**: retraso, se retomará en 2022. Sin embargo se ha perdido la oportunidad de acompañar la formación técnica de los participantes con este componente (se podrá recuperar una vez terminadas ya las formaciones técnicas?)
- Buenas Prácticas:
 - ✓ Se han integrado **adolescentes de secundaria apadrinados**
 - ✓ Coordinación con INATEC para formación, y con el Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa MEFCCA, para el acompañamiento a los emprendimientos que puedan surgir en el proyecto. **Formación certificada por INATEC.**
- Lecciones Aprendidas: El acceso a las **tecnologías es un tema que atrae a los adolescentes y jóvenes**, por lo que se podía convertir en un medio eficaz para los procesos de desarrollo.
- Recomendación: trabajar la **sostenibilidad** con instituciones -establecer acuerdos de colaboración, o adopción de estas formaciones de manera continuada, con presupuesto específico. Afianzar la certificación oficial de las formaciones por parte del Estado (a través de plataforma Aprendo)

Burkina Faso- BF3021 Contribution à l'éducation des enfants affectés par la crise sécuritaire dans la région du Nord au Burkina Faso (ECW) (1)

Acaban de obtener financiación para fase 2

- Face au contexte sécuritaire, les **Circonscriptions d'Education de Base** (CEB) ont été désignées **comme site de distribution et les parents ont reçu les kits qu'ils ont remis à leurs enfants à domicile**. La **supervision confiée aux Chefs des CCEB**.
- (16) séances de **sensibilisation** sur les mesures de **prévention** de la **COVID 19** (128 personnes soit 83 hommes et 45 femmes et 587 élèves soit 379 filles et 208 garçons). Et sur **les Violences Basées sur le Genre à l'endroit des élèves et de leurs parents** (6183 participants ont été touchés dont 3656 femmes)
- 180 diffusions de **spots publicitaires** et 100 **rediffusions de microprogrammes au profit de 600 000 personnes** soit 312 000 femmes et 288 000 hommes.
- 28 **relais communautaires** ont été **formés** et ont pu recenser 1236 élèves soit 564 filles et 672 garçons dans 14 écoles primaires.
- 10 **comités de suivi et d'orientation** ont été mis en place dans les communes et ont procédé à **l'orientation des élèves surtout des déplacés** dans les écoles primaires.
- 17 **espaces temporaires d'apprentissage** mis en place dans les écoles. Ont **permis de scolariser 3516 enfants au total**, soit 1806 filles et 1710 garçons.
- **Mise en œuvre de plan d'actions d'école** à travers la réalisation de rampes d'accès, la réfection des portes, des fenêtres, des toitures, des serrures, le colmatage des murs fissurés. Ainsi, **chaque école/établissement a reçu la somme de 500.000 francs** pour mener l'activité.
- Réalisation de 5 **latrines sensibles au genre** dans les écoles ciblées.
- 150 **bourses ont été octroyées** à 114 filles et à 36 garçons vulnérables **dans 3 établissements ayant accueilli le plus d'élèves déplacés internes** à la rentrée scolaire 2020-2021. Ce qui équivaut à un taux de **60% de filles bénéficiaires** de la bourse.

Burkina Faso- BF3021 Contribution à l'éducation des enfants affectés par la crise sécuritaire dans la région du Nord au Burkina Faso (ECW) (2)

- 6191 **élèves du primaire** soit 2934 filles et 3257 garçons et 1546 **élèves du post-primaire et secondaire** soit 783 filles et 763 garçons qui **ont bénéficié des retombées de la formation réalisée auprès des acteurs de l'éducation.**
- 17 **comités de sélection des élèves en situation de vulnérabilité sur la base des critères de genre** prédéfinis ont été **mis en place dans les écoles** et établissements.
- **Post Distribution Monitoring:** Les **enfants ont été fortement impliqués** dans l'enquête post-distribution des fournitures et autres articles. **Plus de 90% des bénéficiaires sont satisfaits des produits** du projet.
- Par l'intermédiaire des associations partenaires, **des comités de remontée des plaintes mis en place dans les écoles** ciblées du projet. Représentants de la communauté, élèves et enseignants ont été formés et familiarisés aux mécanismes de remontée des plaintes. Le **comité Pays SRS contribue à leur gestion** avec les suggestions, réclamations et satisfactions remontées.
- Le **programme de rattrapage pour les filles et garçons de 6 a 12 ans**, n'a **pas pu se réaliser** car le MENAPLN n'était pas prêt avec les modules. Ainsi sur autorisation du donateur à la demande de Educo **les ressources allouées à l'activité ont été mobilisées** pour **doter** les 4 écoles de la commune de Thiou qui devaient implémenter les programmes de rattrapage en **tables bancs (160)**
- **Changement perceptible** dans les écoles **est la propreté de la cour des établissements et la propreté corporelle des élèves.** En effet, le nettoyage des latrines, des points d'eau et de la cour des établissements ciblés sont dorénavant propres. Les élèves bien organisés par les enseignants ont intégré la propreté de l'environnement scolaire et leur corps et vêtement dans leur comportement.
- Le **recours à la hiérarchie de l'éducation est une voie sûre pour désamorcer les crises** en milieu enseignant.

Burkina Faso- BF3024 Soutien à l'Éducation des Enfants affectés par la Crise sécuritaire dans les Régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun au Burkina Faso (SECURE) (1) TdH & Intersos

- En lien avec la **dégradation de la situation sécuritaire**, **certaines activités** prévues (interventions auprès des écoles Franco arabes dans commune de Koumbri) dans les zones d'intervention du projet rendues inaccessibles **ont été délocalisées dans des zones jugées sûres** (les communes de Ouahigouya et de Titao) dans un **souci de respect des principes de protection de l'enfant, des principes humanitaires et de l'approche Do no harm** après consultation et **approbation de la DG ECHO**.
- **Démarrage tardif** des activités du projet **dû à la pandémie du COVID 19 ayant entraîné le non achèvement des programmes scolaires**. Des **cours de soutien** ont été initiés pour permettre le relèvement du niveau des élèves en difficulté d'apprentissage.
- **Nombre de bénéficiaires directs a été revu à la hausse** pour tenir compte des élèves de la communauté hôte qui bénéficieront directement des cours de soutien.
- **Tensions inter communautaires latentes ont été atténuées** grâce aux **campagnes** de sensibilisations/causeries éducatives communautaires sur la thématique de la **cohésion sociale**.
- Principales réussites: 6559 élèves nouvellement inscrits maintenus à la fin de l'action ce qui représente un **taux de maintien scolaire de 95,12% / 13 Espaces Temporaires d'Apprentissage équipés** /Mise en place et implémentation de **classes SSA/P au profit de 300 enfants déscolarisés et non scolarisés de longue date** dont 160 garçons et 140 filles

Burkina Faso- BF3024 Soutien à l'Éducation des Enfants affectés par la Crise sécuritaire dans les Régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun au Burkina Faso (SECURE) (2)

Bonnes Pratiques et Leçons Apprises:

- Enquêtes post distribution auprès des bénéficiaires (**PDM**)
- **Système ECO** (Espace Communautaire d'apprentissage Ouvert): le pilotage des activités par les **moniteurs endogènes et entre pairs** (activités d'éveil, conserver et obtenir des acquis scolaires, accompagnement psychosocial) dans des **lieux clos choisis par les communautés, enfants hôtes et EDI (évaluation des risques au début de chaque animation)** Suspension des activités des ECO a été observée suite aux attaques des groupes armés dans la commune de Koumbri.
- Cette approche a permis à la communauté **d'utiliser les potentialités endogènes au profit de la continuité éducative et de la protection des enfants** restés dans les zones où les écoles sont fermées.
- Les **sensibilisations communautaires** sur la thématique de la **scolarisation/rescolarisation** lorsqu'elles sont **mises en œuvre très tôt** (1 à 2 mois avant la rentrée scolaire), créent un **engouement**.
- **Bonne coordination avec les partenaires** intervenant sur la même zone favorise une **complémentarité et une mutualisation de ressources**.
- **L'absence de cantine scolaire est un obstacle à la réussite des apprentissages** des élèves confrontés à la précarité et une vulnérabilité alimentaire sévères qui impacte sur les apprentissages.

Burkina Faso- BF3043 Réponse Inclusive et Sûre pour la Continuité de l'Education des enfants déplacés internes de 3 à 17 ans dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun (RESCODE) (ECW)

Rapport semestriel uniquement

- **Retards de construction et d'équipement des espaces temporaires qui ont occasionné des retards de fonctionnement des espaces préscolaires.** Le **contexte sécuritaire** parfois délétère a aussi influencé quelques activités terrain.
- L'implémentation et le fonctionnement effectif des espaces préscolaires Bisongos qui ont permis **l'éveil et l'apprentissage de plus de 900 enfants de moins de 05 ans constitués en majorité d'élève déplacés internes.**
- Dotation effective **des bourses scolaires à 100 élèves du secondaire dont 60% de filles** dans les établissements d'intervention.
- Leçons Apprises: Pertinent de **prendre en compte les intérêts des populations hôtes dans les activités de distributions**, de profilage, **attenuer les tensions liées aux conflits d'intérêt.**
- Bonne Pratique: Enquêtes post distribution (**PDM**) auprès des bénéficiaires et coordination avec les activités du CN SRS

Malí- ML3006 Protection Education Enfants touchés par la crise Mopti

Rapport semestriel uniquement

- **Mise en œuvre de toutes les alternatives éducatives prévues** (04 Centres SSA/P, 04 Ecoles coraniques rénovées, 12 cours de rattrapage et 04 Espaces Amis des Enfants). A la date du 30 juin toutes ces alternatives sont fonctionnelles avec atteinte voire dépassement de la cible prévue par endroit.
- **Reprise du chemin de l'école ou espace sûr par plus d'un millier (1091) enfants jamais scolarisés ou en rupture avec l'école** pour des raisons de sécurité ;
- Elaboration des **jugements supplétifs** (Extraits de naissance) à **600 filles et garçons** ;
- Mise en place de **comités locaux de Protection dans tous les villages/quartiers** bénéficiaires du projet ;
- **Ne sera pas possible de réaliser toutes les activités d'ici la fin du projet. Des dispositions sont en cours pour voir la demande d'une éventuelle prolongation.**
- Leçons Apprises: Disponibilité et l'implication des services techniques (CAP, AE) et SLPFEF, SLDSES facilitent la réussite des activités du projet.
- Bonne Pratique: Les **espaces amis des enfants sont perçus par les autorités, les communautés et même les enfants comme une lieux d'espoir** car au-delà de la distraction, les enfants sont informés sur les principes de droits des enfants, les rôles des parents dans la protection des enfants et les mesures barrières contre la COVID-19

Malí- ML3056 Programme de Résilience Multi-Annuels (MYRP)

- **Approche communautaire** qui permet de prendre en compte les demandes et les besoins des communautés et d'adapter la réponse au contexte. La stratégie **renforce la participation et l'implication des autorités et les communautés** (parents, dirigeants) **dans l'éducation et dans la protection** des enfants.
- Baseline a permis d'identifier 800 **ménages vulnérables**, chaque ménage identifié a **reçu appui financier via transfert monétaire et coupon pour les frais d'éducation**: 5722 enfants (2749 filles et 2973 garçons). 670 **jugements supplétifs pour EDI** (50% filles)
- 18 **salles de classe** et 15 **latrines sensibles au genre** Mopti et Douentza/ équipement pour améliorer la qualité de l'enseignement/4 **espaces amis des enfants** (environnement stimulant et protecteur en particulier pour enfants déplacés, réfugiés)/**Renforcement cohésion sociale entre communautés hôtes et déplacés**.
- **Mise en place de 17 comités locaux de protection** constitués chacun de 100 membres dont (30% de femmes)
- Mise en place de **plans de réduction et de réponse aux risques élaborés par les communautés, collectivités et services techniques intégrant le chemin des écoles** au niveau de chaque communauté et établissement scolaire afin de **riposter contre les risques endogènes et de rendre les environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs** pour les enfants.
- Renforcement capacités des Comités de Gestion Scolaire sur leur rôle et responsabilité dans la gestion de l'école en temps de crise.
- **10 centres SSA/P** (9 mois d'enseignement accéléré et seront à la suite réintégrés ou intégrés dans le système classique) ont été mis en place par le projet dans les localités de Mopti et Bankass, **a permis de récupérer 330 enfants** (dont 199 filles et 131 garçons) âgés de 8 à 12 ans qui n'avaient jamais été scolarisés ou qui sont déscolarisés depuis plus de deux ans + **cantines scolaires**
- Appui à **11 medersas et 15 écoles coraniques en équipements** pour atteindre 1329 enfants soit 625 filles et 704 garçons pour un taux de 89% de la prévision.

Bangladesh- BD2057 Promote Inclusive and Equitable Primary Education for all the Children of GPS in hard-to-reach and Indigenous Communities

- Increased some social crisis, such as early marriage, dowry, child-abuse (especially girls' child) **because of COVID19 crisis.**
- Due to COVID pandemic, most of the planned school-centric activities were not possible to organize → alternatives: **Introducing community-based education program through home visit, remote learning, child-to-child, volunteer support at community level,** strengthen casual form of learning activities and so on. Exploring the doable virtual/remote learning opportunities.
- Online training for project staff on **Community Based Education Model** by Educo Bangladesh.
- Organized introductory meetings on Community-based Education Model (CbEM) strategy with all the 80 GPS authority, local elites, LGIs, Govt. line department and guardian of the students in school catchment area.
- On boarded **573 Community volunteer Tutors** -CVTs (Male-221 & Female-352) and **75 Community Resource Teachers** –CRTs (Male-36 & Female-39) at the same time, provided basic training to CVTs & CRTs as well to continue education in small groups of children.
- **Rapid survey with the students and parents** regarding the reopening of the schools under the banner of the safe back to school Alliance – a alliance of 21 child rights organization who are working on education. About 400 children and parents has participated: Findings have been shared with Govt. representatives, academicians and relevant stakeholders through an webinar
- 40 debate competition was organized with the students of 40 GPS at the catchment community due to increasing community involvement in program directly. Total 6087 participants (male- 2720 & female- 3367) participated in the programs, among them 37 males and 104 females from indigenous communities.
- 11,000 students from grade I-V received pedagogic materials for smooth learning process.

India- IN2098 School Transformation Program STCI

- **Continuity in education for 3507** (1644-boys & 1863-girls) **children directly via online** and 183 (Boys-84 & Girls-99) students via offline platform. **Videos via WhatsApp.**
- **Child friendly Handbook created for holistic education and self learning:** variety of activities such that there is a new kind of thing to do every day of the week (puzzles and games, simple (and safe) experiments, with simple instructions for students on how to do the activities. some that could be done by children individually, and some with siblings or any family elders. Realizando línea de base.
- **Change maker groups** formed during the project period have benefitted the associated children enormously. **Children from these groups have helped other children and supported them in getting access to online education.** They also spread **awareness about covid appropriate behavior** in their immediate communities **and child protection.** **Children confidence has increased** after becoming a part of the change maker group, **they really enjoy being** part of this group and their perspective of looking at things has changed (for eg: w.r.t to gender discrimination, problem solving abilities, etc.)
- **Piloting the Community Learning Centers (CLC) model where community members take the ownership** of running community learning spaces (realised that it is very much important to have physical presence in communities where our beneficiaries' families reside.)
- **Simultaneously building Shikshan Doot** (community volunteer) **capacities will not only empower community members but will also help in building a cadre of volunteers who can create an enabling environment for continued education.** Through this activity we realised how can school, community work together for the betterment of their children's growth.
- **Advocated for activating SMC's.** We faced lot of **apprehension from school authorities.** Many school officials were sceptical about increased involvement of SMC's and did not allow us to intervene

Filipinas- PH2104 Sama Bajau Education Support Project Phase Two (SBESP/2)

Interesante: de los pocos proyectos que reportan mitigación de riesgos tambien a nivel de medioambiente.

- Participants: 103 child SY 2020-2021 and 106 (54F) for SY 2021-2022. **+Indigenous people.** Key stakeholders (i.e. tribal leaders, elders and CSWDO) were part of project planning in terms of finalizing the selection criteria. 291 birth certificates.
- **Mid-term evaluation, and survey** on learners reading literacy. Highlights: • There is a high response of disagreement that reading should start in the family and that parents should devote time in reading. • There are no libraries or reading centers in the communities and rarely do they access libraries in schools. • **Tutoring sessions by community volunteers.** • Less emphasis on alternative learning (SO). • 93% of the learners were promoted to the next grade level. • **Referred children** with special needs and their families to access assistance and services. • Multi-Stakeholders Dialogue
- Lessons learned: • The support from the community volunteers in the conduct of the tutoring sessions contributed much to the reach and success of the project amidst the pandemic and strict quarantine guidelines. • To minimize the use of plastics and other non-biodegradable waste materials harmful to the environment, community-based suppliers of snacks and meals should be tapped. • Importance of alignment with government priorities. • **The distance learning do not work in the delivery of quality basic education to disadvantaged children and groups like the Ips,** Learning Support Aides (LSAs) should be hired.
- Recommendation: To ensure that no child is left behind when it comes to education in this time of pandemic, the DepEd and other key actors should conduct consultation sessions and needs assessment among children from vulnerable groups like the IPs to see where help is needed.

ÁREA PROGRAMÁTICA 2. Protección contra la violencia y la explotación

PROGRAMME AREA 2: Protection from Violence and Exploitation

DOMAINE PROGRAMMATIQUE 2: Protection contre la violence et l'exploitation



El Salvador -SV3045 Protección y asistencia humanitaria para NNA y sus familias afectadas por desplazamiento forzado, OFV y COVID en El Salvador (AECID)

- Elaboración y aprobación del **Mecanismo para la Entrega de Asistencia Humanitaria** a través de Transferencias de Efectivo y Cupones Multipropósito por parte de la OTC-AECID El Salvador. Entrega a través de PMA, coordinación con titulares de obligación y otros actores humanitarios presentes en el país trabajando con personas en condición de DFI. (Ojo, costo del 8% para el PMA)
- **Estudio de DFI** para visibilizar el impacto del DFI sobre la vida de las NNA desde sus propias capacidades, han podido expresar sus sueños y aspiraciones para ser consideradas en la implementación de las estrategias de atención y respuesta implementadas por el proyecto.
- Fortalecimiento de capacidades para implementar **primeros auxilios psicológicos** en 25 técnicas/os de la Dirección de Atención a Víctimas y Migración Forzada del Ministerio de Seguridad. Fortalecimiento de conocimientos en **principios humanitarios y estándares de protección** de grupos vulnerables en 75 técnicas y técnicos (42 mujeres y 33 hombres) de MINSAL, Alcaldías Municipales, Ministerio de Gobernación, Juntas de Protección y Oficinas Locales de Atención a Víctimas y Migración Forzada del Ministerio de Seguridad.
- **Kits** a 36 familias: kit de alimentación, kit de higiene y bioseguridad, apoyo con alquiler de vivienda, kit para madre lactante o embarazada y kit para niñas y niños de 5 años.
- Acciones de **incidencia y visibilización** del impacto humanitario del desplazamiento forzado interno, mediante la participación en 4 jornadas de trabajo con la Dirección de atención a víctimas del ministerio de seguridad y la mesa de sociedad civil contra el desplazamiento forzado interno. **Plan de incidencia con Mesa de Sociedad Civil**, Foro sobre los Avances y Desafíos en la protección de las personas en condición de DFI en El Salvador, durante el 2020 - 2021.
- **2022:** investigación sobre el impacto de la Covid-19 en NNA y sus familias en DFI

Guatemala -GT2049 Oportunidades que cambian vidas - OSL CONACMI

- Formación prácticas de **AIEPI comunitario** (10) con líderes-lideresas (290p) y 220 familias, protección y desarrollo integral de la niñez: alimentación, afecto-cariño-estimulación, buen trato, atención a la mujer gestante, lactancia materna, saneamiento. Coordinación con agentes de salud (60) e instituciones. Activación de 4 grupos de adolescentes en el espacio amigable para el desarrollo de temáticas para la **prevención de embarazos en adolescentes. Visitas a domicilio.** Identificación y respuesta **casos de desprotección.**
- **Acciones de incidencia** en Comisiones existentes: Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSAN), Comisión Municipal de Prevención de la Violencia (COMUPRE) y Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes (PLANEA) con 7 intervenciones.
- Participación de niñez apadrinada: 2 comunidades con escuelas apadrinadas y 6 escuelas no apadrinadas por Educo.
- Empiezan a **generarse cambios positivos** de comportamiento, actitudes y acciones en el cuidado, atención y protección a la primera infancia (reconocido por NNA y por familias). +12% familias acceden al sistema de salud y +50% mujeres embarazadas. NNA-aumento de participación, expresión y seguridad en las actividades y a nivel familiar.
- Los niños y niñas tienen una participación activa en el **levantado de información** que se realizó a través de títeres, imágenes, diálogo y juegos.
- Recomendación: • **Fortalecer los grupos de adolescentes** para formar comités que puedan liderar las temáticas de AIEPI comunitario en los siguientes años. • Trabajar con docentes para poner en práctica la **AIEPI comunitario a nivel escolar.**
- Lecciones Aprendidas: La estrategia de AIEPI comunitario requiere intervención con diferentes actores claves para contribuir al desarrollo integral, lo que requiere tiempo. Necesidad de adaptar materiales al idioma local y para personas que no leen.

Bolivia -BO2091 Creciendo protegidos: cuidado integral para la primera infancia

- Se presentó el **Modelo de apadrinamiento comunitario**, y fue validado por Fundación Centro Cultura Popular (FCCP). **Capacitación al equipo técnico de FCCP**. Inicio **acciones de apadrinamiento comunitario con la recolección de información para la apertura de expedientes nuevos**, tomando en cuenta las niñas y niños del distrito 11 del Municipio de La Paz (89 niñas y niños de 1 a 4 años cuentan con la autorización y tienen expedientes, foto, atributos y testimonios)
- **Desarrollo del Modelo de Atención y Educación para la Primera Infancia (AEPI)** que contempla las áreas de atención al desarrollo **psicomotor, socioafectivo, cognitivo, de lenguaje - comunicación, de creatividad - manifestaciones artísticas, de crecimiento - nutrición y de formación ciudadana** y para la **participación social de la primera infancia en el espacio lúdico e interactivo "Mi opinión cuenta"** dirigido a niñas y niños 4 a 5 años (28 niñas, 30 niños) **con acompañamiento de familiares**.
- **Socialización del modelo AEPI** por parte de **Líderes comunitarias capacitadas** en diferentes temáticas **y movilizan la población** para mejorar la situación de la primera infancia en el Macrodistrito.
- **Capacitación a promotoras comunitarias** quienes serán las **responsables de orientar a las familias sobre cuidado y crianza** primera infancia.
- **Evaluación de crecimiento y desarrollo a niñas y niños menores de 6 años**. En base a esta evaluación se inició el **seguimiento en desarrollo a las niñas y niños que presentaron rezago o retraso**.
- **Empezó a funcionar Salas Multidisciplinarias** (4) con las áreas de psicopedagogía, psicología, fonoaudiología y psicomotricidad a cargo de practicantes de universidades públicas y privadas monitoreados por FCCP.
- En modalidad **virtual Educo** capacitó en disciplina positiva al equipo técnico de FCCP y se elaboró una **estrategia de género** y en esta gestión se realizó el **taller sobre nuevas masculinidades dirigida a padres de familia**.
- **Turn over del personal en las autoridades municipales** de la Paz, lo que ocasionó **necesidades de volver a coordinarse**.

Bolivia BO3029 Escuelas constructoras de paz (2º proyecto priorizado en común entre PG y MR)

- **Trabajo conjunto con UNICEF** (educación y protección) **para elaboración de una cartilla amigable de mecanismos de referencia y contrarreferencia entre el ámbito educativo y el sistema de protección de la niñez y adolescencia.**
- **123 unidades educativas** participaron en elaboración de **planes de convivencia pacífica y armónica.**
- **Capacitación** a 2728 **docentes** para aplicar **modalidades de prevención de la violencia en el aula, educación integral para la sexualidad sana y saludable, convivencia pacífica y armónica en la escuela.** Beneficio a 65357 estudiantes de 140 unidades educativas.
- **Sensibilización** de 90 **Consejos Educativos, Juntas Escolares** y 83 **Gobiernos Estudiantiles para la implementación los planes de convivencia pacífica y armónica.**
- **Estudio previo de Comportamiento, Actitud y Práctica (CAP)** Se contactó a más de 2000 estudiantes para conocer sus CAP en torno a la violencia en el hogar y en la escuela, la prevención de la violencia sexual, los derechos de la niñez y adolescencia, el buen trato y la convivencia pacífica: **permite focalizar en participantes que requieren mayor fortalecimiento de capacidades o apoyo./ Estudio final CAP muestra cambios positivos** sin embargo, **el ámbito de sexualidad y prevención de la violencia sexual tiene la valoración más baja.** Se identifica **el grupo de mujeres han obtenido mejores resultados a nivel de actitudes y prácticas en comparación con sus pares varones,** lo que **debe ser valorado para establecer si existe la necesidad de generar estrategias diferenciadas por sexos** que promuevan de manera más eficiente los cambios de comportamiento en el grupo de hombres.
- Consideran **importante diseñar proyectos menos ambiciosos para una gestión y tomando en cuenta el contexto de constantes cambios que prevalecerá como efecto de las pandemias** (COVID 19 y sus variantes). Participación en un **taller de buenas prácticas de iniciativas financiadas por Koica en los programas de UNICEF.** Educo pudo socializar la implementación de **acciones y logro de resultados** en los departamentos de Pando y Cochabamba.

Nicaragua NI3017 NNAJ y sus familias resilientes ante la emergencia sanitaria de covid-19 (primera financiación UE Nica, en consorcio con 4 OI y 7 OS. Finalización prevista 23/04/2022 extensión de 3 meses)

- **Criterios de selección de participantes:** mujeres victimas de violencia, adolescentes y jóvenes excluidos en situación de extrema pobreza, madres solteras desempleadas y familias con NNA en situación de discapacidad.
- **Sistema de monitoreo en tiempo real** con herramientas innovadoras TICs (ODK, SMAP SERVER) **con implicación y refuerzo de capacidades personal voluntario, líderes, lideresas grupos de apoyo y equipos técnicos de las OS y medición de satisfacción de los destinatarios.**
- Fortalecimientos **capacidades y conocimientos de medidas de prevención** (25619 participantes) /Distribución de 7127 **kits higiene/insumos para huertos/ capital semilla** para emprendimiento (140 procesos)/Campaña de sensibilización **con énfasis a prevención violencia genero/** Habilitación de **centros de atención psicosocial** (25) donde se atienden, acompañan y empoderan a niñas y mujeres víctimas de violencia
- **Mitigación del impacto económico de la pandemia, con huertos familiares** con mirada al **medioambiente (630) y la puesta en funcionamiento de los emprendimientos económicos**, que benefician principalmente a mujeres y jóvenes excluidos. **3 centros** han mejorado capacidades producción alimentaria, **asegurando la alimentación a 2668 NNAJ.**
- Promoción de los derechos, **enfatizando en el derecho que tienen las mujeres a la información**, en este caso particular con relación COVID 19 y el acceso a servicios de salud, educación, y a vivir sin violencia.
- **Mujeres sujetas activas y protagonistas de todas las acciones**, consultándoles aspectos como la ubicación de los espacios de lavado de mano, atención psicosocial, integrándolas en los procesos de monitoreo de su salud, y la rendición de cuentas de las actividades de cada organización.
- **Fortalecido el rol de NNA desde su participación activa en los centros de arraigo**, consolidando sus conocimientos alrededor de sus derechos y **capacidades resilientes como su autoestima, manejo de sus emociones, fomento de su creatividad y mejorando su comunicación y assertividad.**
- Una de las **OSL no ha logrado obtener las constancias exigidas** en la nueva ley 1040 de agentes extranjeros ni la constancia de cumplimiento establecida por la ley 147 sobre personas jurídicas sin fines de lucro. **Buena complementariedad y refuerzo capacidades técnicas** entre OSLS

Benín BJ2072 Programme de Protection des enfants et jeunes en mobilité dans les Départements de l'Ouémé, du Littoral et de l'Atlantique (Phase II) (1)

- Une **rubrique a été consacrée à la promotion des droits de l'enfant dans le Budget de la commune de Porto-Novo** mais l'affectation des ressources financières à cette rubrique confirmera l'engagement des autorités communale (**PDM de Porto Novo a inscrit la construction d'un centre d'écoute des enfants en transit**)
- Afin de diversifier la prise en charge des enfants, **les acteurs de protection ont été renforcé sur l'approche famille-hôte**, une **alternative à la désinstitutionnalisation de la prise en charge des enfants en situation difficile**. Les dispositions sont cours pour le recrutement des familles.
- 976 enfants (396 filles) en mobilité identifiés ont bénéficié de **divers services psychosociaux**
- 90 **dénonciations** (46 filles) relatives à la maltraitance, la déscolarisation, le viol... **ont été recensées** au niveau des structures de protection dont 38 (26 filles) **provenant des mécanismes et relais communautaires**.
- Les **victimes de viol ont été prise en charge sur le plan sanitaire, psychologique et de la réinsertion professionnelle**. Leurs dossiers ont été conduit par le CPS et le commissariat pour instruction au parquet.
- **18 associations d'enfants dont 11 gouvernements scolaires et 07 clubs de jeunes apprentis ont été mis en place** et formé sur l'élaboration de microprojets **pour porter des initiatives pertinentes pour leur protection**
- **1707 (626 filles) enfants et jeunes ont accédé aux alternatives éducatives**. Parmi eux, 100 (49filles) sur 124 candidats (65 filles) ont réussi à l'examen du CEP session de juin 2021
- A So-Ava, **192 (81 filles) écoliers continuent de fréquenter l'école formelle grâce à la mise à disposition d'une barque motorisée et de dix-neuf pirogues pour leur transport** régulier. Grâce à ce dispositif, les enfants sont réguliers et assidus en classe.

Benín BJ2072 Programme de Protection des enfants et jeunes en mobilité dans les Départements de l'Ouémé, du Littoral et de l'Atlantique (Phase II) (2)

- Expérience intéressante: La **mise en place des comités de gestion des pirogues dans les villages de So-Ava et le suivi quotidien du transport** permet aux enfants d'aller à l'école à l'heure, d'éviter l'oisiveté, l'exploitation et cela oblige également les enseignements à être ponctuel en classe.
- **Les enfants affirment** que grâce aux activités d'informations et d'appui-conseils des intervenants, aux écoutes dont ils bénéficient, ils **commencent à déjouer les ruses des adultes qui leur tendent le piège des abus**. De plus, ils **sont à même d'animer des thèmes concernant leurs divers droits et devoirs sur les ondes des radios**, entre pairs et participer pleinement aux activités et prise de décisions qui les concernent.
- Leçon Apprise: Le projet montre que les **communautés disposent aussi de potentiel et de ressources en matière de protection** de l'enfant et il est important de les accompagner à mieux s'approprier les notions de protection.
- Leçon Apprise: **La collaboration et la complémentarité entre les acteurs institutionnels et communautaires** ont facilité une meilleure implémentation.
- La **disponibilité des acteurs étatiques est à encourager et saluer** puis qu'ils participent toujours aux formations initiées à leur profit et continuent d'améliorer les services qu'ils rendent aux enfants vulnérables. **L'implication des communautés est aussi à souligner au regard de leur participation aux activités, leurs actions de relais et de dénonciation, leur volonté à tenir des creusets d'échanges pour la pérennisation des actions.**
- Le **renforcement des mécanismes communautaires de protection** induit de plus en plus une **responsabilisation des tuteurs qui accordent plus d'attention aux violences et abus** dont sont victimes les enfants dans leur environnement.
- **L'approche consortium est positive**, les intervenants **apprennent les uns des autres** au plan technique et organisationnel et **se complètent**

Benín BJ3001 Renforcement du droit a l'état civil des enfants des départements du Borgou et Alibori

- **Projet modifié pour s'adapter à nouvelle loi registre civil, acte de naissance.** Modification accordée et **acceptée par UE. Capacité d'adaptation, d'anticipation et de mobilisation des acteurs** concernés pour optimisation du projet.
- PRECIE se positionne comme **l'intervention phare qui accompagne le gouvernement dans l'opérationnalisation du nouveau dispositif d'enregistrement des naissances** dans nos communes d'intervention: **formations** organisées à l'endroit des acteurs de la chaîne d'enregistrement des naissances
- Un **recensement des enfants (9445)** scolarisés sans actes de naissances, en situation d'apprentissage, en âge scolarisable. Leurs actes de naissance sont en cours de production à l'Agence Nationale d'Identification des Personnes.
- **Augmentation des budgets alloués aux activités d'Etat civil dans les communes** grâce au plaidoyer organisé dans les communes pour la planification rigoureuse de l'Etat civil et l'amélioration des conditions de travail des secrétaires d'arrondissement.
- **Avec l'implication des Centres de Promotion Sociale**, les acteurs de la protection s'engagent plus efficacement dans la **défense des droits de l'enfant et évitent à beaucoup d'enfants, les risques de mariages forcés/précoces et de la déscolarisation**
- Bonne pratique: Expérience intéressante Radio: **animées par les Chef Services Etat Civil des Mairies des communes d'intervention et ont permis de déconstruire les préjugés liés à l'acte de naissance et à l'acte de reconnaissance de paternité.** Une **version compressée de ces émissions a été partagée sur les réseaux sociaux** afin d'informer et d'impacter le plus grand nombre de personnes. **Activités culturelles avec enfants** pour faire d'eux des **ambassadeurs actes de naissance** dans communauté (**sketch**)
- Leçon Apprise: La **formation et l'implication des relais communautaires** dans le dispositif **de sensibilisation des populations permettent** d'accélérer et **de réussir** la diffusion de l'information et les **changements de comportement** au sein des communautés,
- **L'implication des leaders religieux** a permis d'obtenir dans nombre de villages, une hausse de la déclaration des naissances grâce à la sensibilisation des parents à aller déclarer les naissances lors des cérémonies de baptême.

Burkina Faso BF 2111 Renforcement du Système de Protection Institutionnel et Communautaire de l'Enfant dans les zones péri-urbaines des arrondissements 9 et 12 de Ouagadougou (RESPICE)

Données du dernier rapport trimestriel

- **4 clubs d'enfants ont élaboré leurs plans d'action.** Des **activités de sensibilisation de leurs pairs**, des ateliers de dessin peinture.
- **5 points espoir ont été mis en place au bénéfice d'une centaine d'enfants.** Des activités psychosociales (causeries, groupes de parole, jeux, counseling, etc) sont réalisées une fois par semaine au profit des enfants.
- **50 enfants à besoin de protection ont été identifiés** par les CCPE et **référés vers les services sociaux**.
- **60 enfants victimes de négligence, de violences sexuelles, de maltraitance et en mobilité précoce ont reçu une prise en charge d'urgence** (alimentaire, sanitaire, kits d'hygiène et de dignité, de soutien psychologique, etc), de l'élaboration et du financement de 60 plans d'action individuel (PAI).

Malí Joining Forces (JOFA) – Multi actor, multi países

- Recordatorio de los objetivos del proyecto:
 - Reforzar los sistemas de protección y respuesta nacionales y locales
 - Mejora de la protección en familias, comunidades e instituciones resilientes en el contexto de COVID-19 y durante la fase de recuperación;
 - Aumento de la capacidad y la agencia de los niños para prevenir y responder a la violencia contra ellos durante la fase de crisis y recuperación de COVID-19;
 - **Mayor aprendizaje e intercambio de conocimientos y mejores prácticas relacionadas con los enfoques de protección de la infancia.**
- **Proyecto con una metodología y equipo de monitoreo especial en sede** (equipo multi departamental liderado por Referente Protección Programas, con Finanzas, MR, MERA, Comunicación,), focalizando en los aprendizajes.
- [Documento que recopila lecciones aprendidas](#) identificadas durante unos talleres bajo la metodología siguiente:
- Trabajo en grupo: ofreció a **cada país la oportunidad de reflexionar y analizar las lecciones aprendidas de otro país** para identificar las similitudes con su propio contexto y nuevas perspectivas interesantes sobre las lecciones aprendidas.
- También **sirvió para identificar**, para cada lección aprendida, **las acciones que debe tomar el país**, a base de formulación de **recomendaciones**.
- Extractos de algunas recomendaciones citadas para Malí:
 - ✓ En el marco de una práctica identificada: la organización de un partido de futbol ideado por NNA para sensibilizar sobre derechos de la infancia: importante consultar la comunidad para asegurarse que el deporte elegido atraerá a un publico amplio y diverso.
 - ✓ En el marco de una práctica identificada: campaña de sensibilización sobre importancia acta de nacimiento realizada por Clubs NNA: importante involucrar también los demás actores implicados en el asunto, como las autoridades locales por una mayor perinización.

Bangladesh- BD2070 Strengthen community-based protection and response mechanism for the children of Rohingya camp and host community in Cox's Bazar (AP2 + AP1)

- Main activities:
 - Formed 10 **Community Based Child Protection Committees** (CBCPC) and reformed 30 CBCPCs. 800 members (G:400)
 - Renovation of Child Friendly Space/**multipurpose centres** for children and adolescent in Rohingya camps, 100 A&J (G:80), vocational training and life skills.
 - Reached 3021 HHs through **door-to-door visit** in Camp 8E and Camp 17 which covered 1866 (B:845, G:1021) adolescents
 - 12 **community/home-based learning centers** have been established for out of school adolescents (360) especially for adolescent girls (57%).
 - **Host community:** motivational support, awareness raising on COVID, child protection, learning materials and other issues project intervention to 1000 children of local primary schools in the targeted host community (200 with disabilities).
 - **Mental health and psychosocial support** (MHPSS) services/support to 4441 adolescent girls.
 - Two children-led awareness Campaign on Ending Violence Against Children (EVAC)
 - Orientation with LPO staffs on Child Safeguarding Policy and SCC. CBCPCs and AYCs who have been oriented regarding their roles in child protection.
- External final evaluation: **significant improvement of the indicators** addressing issues such as community responses on child protection issues, capacity of children to deal with cases of violence, enrolment of children and adolescents in home based and digital learning facilities, awareness of child protection issues. Rec- 1) **Knowledge building** among teachers, civil society members, local government representatives, **about child protection and child rights**. 2) Focus on **vocational specialized training of adult women**. 3) Assistance to **most vulnerable** and marginalized family and children in host community to minimize child labor and marriage. Recommended to establish well documentation system in learning centers for measuring and tracking several OVI.
- **Conservation norms and culture** of Rohingya community harmfully restricted **adolescent girls' participation** in social issues and education. Some child protection issues, such as child abuse, were unacceptable to discuss openly. To mitigate: 12 home-based learning centers where the adolescent girls can easily join. Also, the awareness sessions were conducted separately only for girls.
- Lessons learned: Emergency fund allocation for projects in emergency settings

Bangladesh- BD3036 Protection of children and adolescents from various child protection violations, GBV and sexual violence in Cox's Bazar refugee camps (ChF Sweden)

- In the Rohingya Refugee camps 8E, 8W and 17 of the Kutupalong Balukhali. Fire damage in March 21.
- Educo has become a **member of GBV sub-sector** under the humanitarian coordination mechanism in the Rohingya response in Cox's bazar.
- Formed **39 CBCPC and 25 Adolescent club** (500, B: 232 and G: 268). Training with 320 members of CBCPM and 320 adolescents and youths on Child Protection.
- **Home visit** (1000) and reached 500 adolescent girls and 1105 caregivers (cultural and religious adapted)
- Developed 6 **Radio Program** (in local dialect) focusing on educating and informing the Rohingya refugee population
- Trained staff (200 in 92 high schools and 108 in Learning centers-camps) on specific age and gender **appropriate curriculum on child protection, GBV, child marriage, child labour** (developed training curriculum for different target groups). GBV case management and referral.
- Organized **EVAC (Ending Violence Against Children) campaign in the host community** where also the children with disabilities participated, 500 students, parents, and teachers.
- Best Practice: · Ensure participation of 2 representatives (F/M) from the Adolescent Club and of 1 religious' leader in the CBCPM. · Psychosocial support for girls and women and referral to specialized health services.
- Recommendation: · Ensure accountability to children and caregivers with specific measurements to ensure safety. · Scale-up activities to support caregivers and parents through Psychosocial support, positive parenting sessions and other initiatives that enhance healthy child development to mitigate and respond to the violence in the home.

Bangladesh -BD2063- Prevention and Elimination of Hazardous Form of Child Labour in Coastal Areas

- Hazardous child labour in dry fish processing and supply chain of shrimp and crab industries. In Cox's Bazar and Satkhira. **Formal/non formal education** and technical training to 500 child labourers, life skills, **child Rights** and Protection, community mobilizations, **advocacy** with national government to reformulate polices and laws, networking with likeminded organizations and media engagement.
- COVID: unexecuting activities, alternatives: **Community-based learning session through community volunteers**.
- **6 non formal schools** (500 child), training for teachers (10 females). **Vocational training** (75). **5 Community Based Child Protection Committee** (CBCPC) formed in communities (105, 73 male and 32 female)
- Impact: • 500 children enrolled in the schools and continuing education with full support of their parents. • People in the community started encouraging the children to go to the school still who engaged in working. To do this, they started negotiating with the employers, parents, and children as well.
- Difficulties: Other organizations are offering better package for the teachers and field facilitators
- Recommendation: • **Preprimary school for children under 8 in Cox's Bazar** (not in the project). • **Better to arrange vocational training** for more children who involved in hazardous work. • Provide **any food or snacks at school**
- Lessons learned: • Community Based Child Protection Committee (CBCPC) is a good mechanism to Eliminate child labour. Plays also a role to motivate children and their parents to send them to the schools
- Best practice: • **Open day** with participants and stakeholders (first time for BD). • **Applied** its knowledge and expertise of previous experiences of **CFK funded Educo's ODHIKAR project**. • **The Project is trying to reintegrate all the targeted children into government schools.**



India IN2062 Reducing Child Marriage in Kandhamal District of Odisha

- Baseline study in 76 villages to know the status of adolescents and find out the causes of child marriages.
- **3347 adolescents were registered under 105 adolescent groups**, out of which 2625 adolescents have been sensitized on the child rights and harms of child marriage. These adolescent groups **regularly conduct meetings**, discuss different issues and **submitted their demands at the village and panchayat levels**.
- **Adolescent groups were trained to perform cultural programs in the 76 communities. Through this cultural 5320 community members are aware of the harm of child marriage.** 76 interface meetings have been conducted where the adolescents presented their issues to VCPC members. **A vocational camp was organized where 106 adolescents oriented on various possible vocational courses**
- **Five child marriage cases have been stopped** during the reporting period.
- **10 dropout children back to different schools. 62 dropout children showed interest to appear for NIOS** (National Institute of Open School) exams. **120 children able to** get seats in various hostel facilities available at block and district levels to **continue their higher education..**
- 3682 youth club members and 3233 SHG (Self Help Group) and 73 religious leaders sensitized on the consequences of child marriages, and their roles in stopping child marriage.
- **1147 VCPC** (Village Level Child Protection Committee) members have sensitized and **taken the decision that they will make their village, a child marriage-free village.**
- At the state level project **signed an MOU with OSCPCR (Odisha State Commission for Protection of Child Rights)** on working together **to reduce child marriage and child labour.**

ÁREA PROGRAMÁTICA 3: Empoderamiento y agencia para el cambio social

PROGRAMME AERA 3: Empowerment and Agency for Social Change

DOMAINE PROGRAMMATIQUE 3: Autonomisation et Agence pour le changement social



El Salvador- SV2077 Construyendo ciudadanías resilientes agenciadas desde la niñez, adolescencia y juventudes para una vida digna (1)

- Se han involucrado, a 161 NNA, 443 Jóvenes, 8 titulares de responsabilidad, 18 titulares de obligación y 58 líderes comunitarios
- **18 jóvenes incorporados en espacios de incidencia de toma de decisiones, 67 jóvenes del observatorio ambiental fortalecieron sus capacidades, 22 líderes participaron en acciones de incidencia comunitaria, 436 NNAJ fortalecidos en talleres para habilidades para la vida y ocupacionales para transitar adecuadamente.**
- El colectivo organizado del observatorio ambiental de San Miguel, cuenta con su agenda de incidencia y plan de acción.
- **Municipalidades han brindado aportes en especie, financiando los espacios físicos, pagos de servicios básicos, facilitadores de talleres, honorarios** de facilitadores y bibliotecarios de las Casas de Encuentro Juvenil.
- SQF: Las **Casas de Encuentro Juvenil** que se han habilitado están **poniendo en práctica los mecanismos de retroalimentación** como: Buzón de quejas y sugerencias **virtual y físico**, portales interactivos de retroalimentación, entre otros por medio de las TIC'S.
- **JPO en las 3 regiones en modalidades virtuales y presenciales:** A&J participaron activamente compartiendo sus experiencias y brindando sus valoraciones en cuanto a la implementación de los diferentes proyectos que se desarrollan en sus territorios. También a nivel de las titularidades de obligación y responsabilidad brindaron sus percepciones y sugerencias a los equipos técnicos sobre la marcha de las estrategias.
- **Adolescentes del proceso de rendición de cuentas adaptado a la niñez, proponen acciones para el lanzamiento de la política amigable, y han creado a iniciativa de ellos y ellas una página virtual en redes sociales para la promoción y difusión de la política,** aspecto relevante para la sostenibilidad del proceso y el ejercicio de la ciberciudadanía digital.
- Los procesos formativos desarrollados han facilitado la **incorporación de adolescentes y jóvenes al Consejo Consultivo nivel nacional** para la institucionalización del mismo a nivel de EDUCO.

El Salvador: SV2077 Construyendo ciudadanías resilientes agenciadas desde la niñez, adolescencia y juventudes para una vida digna (2)

- **Un joven líder y vocero de una estructura organizada de adolescentes y jóvenes ejerció su capacidad de agencia** y su derecho a la participación **en un espacio global**, para la **captación de recursos con la empresa privada** en razón de **incrementar la inversión social para el desarrollo de NNAJ**.
- **Posicionamiento técnico** en materia de gobernanza centrada en la niñez, adolescencia y juventudes **en el espacio del Joining Forces**, siendo referentes e incidiendo en la toma de decisiones.
- En la región de Oriente se han gestado **alianzas de cooperación con el sector académico** específicamente con el Centro de Investigación para la Democracia "CIDEMO", siendo parte de la Universidad de Oriente "UNIVO", logrando incorporar a 18 jóvenes en el proyecto de liderazgos emergentes financiado por USAID.
- A nivel nacional se han **fortalecido las relaciones con el ente rector (INJUVE)** en materia de derechos de juventudes; en este marco, **se asesora la construcción metodológica del modelo y estrategia territorial de juventudes rurales** para su incorporación en el análisis e incidencia en materia de políticas públicas.
- Son las **juventudes quiénes lideran los procesos de talleres en los CEJ** y por ello se les brindan formación en los códigos de conducta y estándares de educu.
- Con la expertís y la transferencia de conocimientos a las organizaciones y titulares de obligación, se ha logrado la **apertura de una CEJ descentralizada** a nivel comunitario en el municipio de Mercedes Umaña, departamento de Usulután. La estrategia de sostenibilidad de las CEJ, se implementa desde el momento en que se pretende ingresar a un municipio y esta presente hasta lograr la transferencia completa.
- Lecciones aprendidas: Ante los escenarios de inestabilidad política y democrática en el país, se ve necesario cimentar procesos a largo plazo que potencien la capacidad de agencia y conciencia crítica de las titularidades de derechos (un municipio se retiró del proyecto)

Bolivia: BO2094 Participación: un principio y un fin de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud (1)

- Contexto: cambio de autoridades en los 4 municipios del proyecto + situación COVID 19
- **453 estudiantes (227 mujeres y 220 varones) de secundaria, participantes** via modalidades virtuales y presenciales. Se brindaron herramientas para **fortalecimiento de capacidades de agencia** (trabajo individual, habilidades transferibles que buscan aportar a la autonomía y autoestima, fortaleciendo la base del liderazgo y ciudadanía activa).
- **25 semilleros (propuesta de proyecto) que responden a necesidades identificadas por las y los estudiantes en sus comunidades.**
- **Convocatoria de propuestas de incidencia municipal y comunitaria de NNAJ** para el cumplimiento de sus derechos en los municipios de La Paz y El Alto, lanzada junto al Festival de cine para NNA Kolibrí. Recepción de 18 propuestas. **2 propuestas ganadoras:** Galaxia del saber de El Alto que implementará diversas acciones dirigidas a **prevenir la violencia en los noviazgos** y **Radio Revive de La Paz que hará una video maratón de derechos.**
- **Capacitación a nuevos funcionarios** en normativa de la participación de NNA y el rol y la importancia de los Comités.
- Con jóvenes: encuentro de **34 líderes de diversos colectivos que promueven la ciudadanía y participación activa**: dialogaron sobre la **importancia de los activismos durante el tiempo de la pandemia**, identificaron los **desafíos** que encuentran en un nuevo contexto local y global y **diseñaron acciones** basadas en la riqueza del trabajo articulado, donde establecieron estrategias de acción conjunta tanto para la incidencia política como para la participación ciudadana activa.
- **Apoyo a los Comités de La Paz y El Alto en la elaboración de su informe de cierre de gestión y entrega a las autoridades municipales como parte de sus tareas en rendición de cuentas**

Bolivia: BO2094 Participación: Un principio y un fin de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud (2)

- No perder de vista en intervención o acción **poner siempre en el centro de las decisiones a los titulares de derechos**. Solo así estamos promoviendo el cambio de enfoque al trabajar con ellos
- **Enmarcar las acciones en un modelo estratégico de participación/Contar con un jurado intergeneracional que ha elegido las propuestas ganadoras** ha garantizado tener una mirada diversa y más enriquecedora respecto a las necesidades estratégicas y las acciones de impacto que pueden implementar los NNA/**Acompañamiento comunicacional y difusión de las acciones por redes sociales y la cobertura TV** a través del programa PICA (primer noticiero para niños y adolescentes de Bolivia), y **tiene un alcance anual de 3 millones de espectadores** en televisión abierta a nivel nacional, permite que la comunidad se informe respecto a los logros que tiene el trabajo bajo los enfoques contemplados en el proyecto.
- **Video sobre rendición de cuentas con enfoque intergeneracional**, que busca informar y promover espacios amigables que permitan que toda la población, pero principalmente a NNAJ a demandar estos espacios en sus comunidades y participar activamente de ellos, en el marco de su ciudadanía activa.
- **Estudio en curso sobre factores sociales determinantes que promueven u obstaculizan la participación de NNA** en los entornos familiares, escolares, comunitarios y sociales de NNAJ (investigación sobre los factores extrínsecos e intrínsecos que forman parte de este modelo de participación y análisis de determinantes sociales tales como el género, la educación, la salud y la etnia etc..)

Burkina BF1877 Renforcement du dialogue social et religieux

Proyecto finalizado

- **Certaines radios partenaires ont consacré des plages pour les thèmes de cohésion sociale** dans leurs programmes. Les **associations tierces ont pu asseoir un leadership** en terme de promotion de cohésion sociale et en ont fait des axes d'intervention dans leurs plans stratégiques. Certaines **ont même bénéficié d'autres financements** au delà de REDIRE pour conduire des actions similaires (**effet boule de neige**)
- **Interactions sociales entre les communautés sont très fortes.** A la question de savoir *combien de fois participez-vous aux évènements sociaux des voisins, de personnes d'ethnies et de religion différente*: plus de 9 personnes sur 10 à affirmer que c'est plusieurs fois ou toujours. Les interactions sociales entre les leaders religieux sont aussi fréquentes que les autres membres de la communauté.
- Leçons apprises: **les femmes formées pour sensibiliser leurs paires mobilisent plus que les animations usuelles** dans plusieurs localités d'intervention
- Bonnes pratiques: **Clubs d'écoute et de Dialogue (CED) constituent des mécanismes endogènes de gestion et de prévention des conflits communautaires avec la responsabilisation des femmes et des jeunes.** CED ont été d'une importance capitale →**ont pris le relais dans l'organisation des séances de causeries éducatives et des ciné-débats pour cause sécuritaire.**
- Les **facteurs de succès** des GCED sont: **L'implication des leaders et le caractère apolitique des CED**, la pertinence des thèmes des causeries éducatives, les actes concrets de solidarité des responsables du CED lors des évènements touchant un membre du club, la présence des leaders religieux, surtout aux activités des différentes confessions religieuses.
- Existence d'un **film documentaire de capitalisation des bonnes pratiques** de coopération sociale.

Bangladesh- BD2065 Indigenous A&Y Development, BD2066 A&Y Development

- Risk of the adolescents & youths in the COVID situation
- **Clubs A&Y** (80 in BD2065, 35 in BD2066), and **Youth-Led Community-Based Child Protection Committee** (YLCBCPC) (80 in BD2065), **resource centers** in urban context (25 in BD2066)
- **Technical skills** (87 in BD2065), training on **driving** and cash support for processing license (17 in BD2065), **Sexual and Reproductive Health** (SRH) (593 in BD2066). 16 Girls have gone on to higher education (BD2066)
- **Adolescent and Youth Development Framework, Guideline and Manual** (BD2066)
- Difficulties: The adolescent and Youth are facing challenges to join job lacking National Identification (NID) card.
- Lesson learned: Introducing a blended approach (both in-person and virtual) of conducting the trainings for A&Y can be one such alternative ways.
- Best Practice: Orientation with LPO staffs on Child Safeguarding Policy and SCC
- **Need to disaggregate by gender, age and social group (+minorities) for proper analysis.**

Bangladesh -BD2067 Social Transformation through Adolescent and Youth Development (STAY) (1)

- **Baseline Assessment** have been conducted in early 2021. Based on baseline findings, the project has detailed out MEAL plan in indicator tracking table.
- For smooth implementation of the project, **life skill training manual and adolescent & youth Development framework** have been developed.
- **60 AYC and Youth led child protection committees have been formed in 60 rural communities** (as part of orientation on project concept and their roles, project organized several trainings, workshops, and orientation session with them. It includes, rights and governance, life skills, SRHR, vocational and technical training, and the child protection system).
- **Organized Club-based sports and cultural competitions were organized** to build a team spirit, culture, and to engage them in social work (around 5500 children, adolescents, and teenagers)/ **Provided Karate training to 84 girls to boost their confidence and empowerment**
- **100 A&Y of child protection committee trained and transfer knowledge among and 1165 A&Y.**
- Organized **38 awareness campaigns on Child Rights and Protection for reducing gender-based violence**. A total of 2281 community people were present in the campaign.
- **10 youth in SDS working area started fish culture firming** after getting IGA training. **They want to establish a green firm** and contribute to the ecosystem's transformation.
- Conducted **58 sessions on Covid-19** and a total of 3515 AYCM were engaged in the session.
- **190 AYC members received job-related training through 8 batches. One-time financial support was given to 75 members** who completed training to assist them to establish their enterprise.

Bangladesh BD2067 Social Transformation through Adolescent and Youth Development (STAY) (2)

Accountability:

- For the **first time the project and Educo Bangladesh as well organized Open Day session** with project participants and stakeholders (parents, local govt. representatives, teachers, education officials) at community level
- **Introduced a cell number to the participants and stakeholders for providing their SCC** which is important in virtual communication but was absent in SCC mechanism
- **SCC focal point has also been nominated in partner NGOs** who have been oriented on their roles and they also disseminated information the participants on how to make an SCC to the national committee if they want.
- Project organized a **dialogue session between local govt. authorities and A&Y** which created opportunity for A&Y to express their demand.

Lessons learned:

- Parental discussion and involvement is must to perform an A&Y program.
- **Peer education ensured wider coverage through efficient use of time and resources.** It also provides **other opportunities** e.g: Through peer learning, training and information dissemination process participants **exchange experience, views, collaboration get motivation**

Filipinas PH2102 Establishing Strong Communities of Practice in Child-Friendly Local Governance and Social Accountability -CoP CFLG



- **Delay in crafting and approval has caused domino effect:** Partnership with local partner was not materialized. Hence, **it shifted to direct implementation.**
- **Baseline conduct in sponsorship prog. Area** (budget and utilization for children's programs, number and level of child participation in the local government bodies, Children's organization profile etc..)
- **Series of capacity development for staff** to equip them in the organizing process and capacity building plan for **Child-Centered Organization (CCO)**. The CCOs **are composed of 20-25 parents of sponsored children** who will **contribute to the realization of the solutions/ alternatives to the barriers on the fulfillment of the rights** and wellbeing of children.
- **Community volunteers, rolled-out the learning sessions to child leader of Barangay Children Organization (BCO)** (10 children per barangay)
- **BCO members and other children** have also **participated via online platform on various provincial, regional as well as national level activities** through Council for the Welfare of Children and other child rights organization and Educo network. **Two children joined the revision of Child Participation Guideline and crafted the child-friendly version** through a **comic book**.
- **Some actions, like Capacity building for functionality of Local Councils** for the Protection of Children (LCP) was **integrated with another internally funded project, PACES II** (Partnership for Access to Quality Early Child Care and Education Services – PH2103)
- **The community volunteers as direct mobilizers in the communities** we work were one of the factors **that encourage attendance and participation of the stakeholders. Session of feedback** with them very interesting for improvement.

India- IN2129 Children governance

- **Information Education Communication (IEC) materials like training manuals, posters, handbooks have been distributed in 660 local bodies like Schools, Grama Panchayat office, Primary Health Centre, Anganwadi local service providers, adolescents, and community members.** For developing these materials, initial meetings and consultations with team and experts have been done. **These materials would be used by local self-government and schools for creating awareness and building capacities.**
- **To boost the morale of the team, Educo has organised special mental health sessions for the field team and precaution to be taken to prevent infection.**
- The project successfully reached out and **sensitised 2,514 children (1,256 girls, 1,258 boys), 555 young people (below 24 years-248 females; 307 males), 2,847 duty bearers (1,674 female, 1,173 male)** including teachers, civil servants, local NGOs as well as community leaders.
- There are **53 Child Rights Club formed in the 60 Grama Panchayats** up to end of December and a total of **1,209 (564 boys and 645 girls) children are participating actively** in the clubs.
- The state of Karnataka has formed a **Task Force to handle issues of children who are affected by Covid directly or indirectly.** The mandate of the Task Force is **to develop a comprehensive Standard Operating Procedure (SOP) to prevent any kind of harm to children due to COVID.** This includes **preventing children getting orphaned or semi orphaned or forced into marriage** (prevent 4 child marriages) **or any other kind of physical, psychological, and sexual harassment.**
- The project has contributed towards **building a strong child protection system at local level which led by children.** It ensured access for vulnerable children to education and health services.

SISTEMATIZACIÓN EVIDENCIAS Y APRENDIZAJES PROYECTOS DAI PRIORITARIOS 2021

