

Evaluación Intermedia Interna

Proyecto "Miles de manos por la prevención"

Guatemala

2020

ACRÓNIMOS

MERA	Monitoreo Evaluación Rendición de cuentas y Aprendizaje
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

El proyecto Miles de Manos por la Prevención, unió los esfuerzos de dos países del triángulo norte de Centroamérica: Guatemala y El Salvador, para implementar una propuesta de prevención de la violencia desde una mirada sistemática de convivencia y trabajo articulado en tres ámbitos (hogar, escuela y comunidad).

El proyecto se inclinó a la realización de actividades de formación en temas de convivencia armónica con tres actores claves: personal docente, padres y madres de familia, niños y niñas adolescentes de 9 a 13 años. Esta forma de trabajo permitió la construcción de una cultura familiar y escolar más pacífica a favor de la prevención de actitudes violentas y que promovieron una convivencia más armónica y en la práctica de una cultura de paz. Para lograrlo se implementaron dos estrategias: la primera es Miles de Manos (Mdm) la cual promovió el aprendizaje y la enseñanza de habilidades psicosociales y educativas con docentes y familias. La segunda estrategia fue "Habilidades para la vida" plasmadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) haciendo énfasis en la participación infantil y el enfoque de género.

Se decidió realizar una evaluación intermedia interna para medir los logros encaminados hacia el alcance de objetivos del proyecto así como recoger el punto de vista de los diferentes grupos de participantes (niñez, docentes y madres/padres de familia) acerca de los cambios en relación con el buen trato hacia la niñez en los centros escolares y el hogar y contar con información de base para analizar y reformular la estrategia de buen trato hacia la niñez de Educo.

METODOLOGÍA UTILIZADA

El estudio constituye la evaluación intermedia interna del proyecto Miles de Manos, por lo que la información recolectada se relaciona con los resultados y objetivo del proyecto, tomando en cuenta a los tres grupos de actores o participantes en el mismo, siendo ellos niñas/niños, madres/padres de familia y docentes.

Para la recolección de información se utilizaron dos métodos, la entrevista y grupos focales, dirigidos a 15 niñas y 15 niños, 19 madres y 1 padre de familia y 5 docentes mujeres y 4 docentes hombres, de los cuatro centros escolares donde se implementó el proyecto. La recolección de la información estuvo a cargo de la técnica del proyecto, con el apoyo del responsable de Monitoreo, Evaluación, Rendición de cuentas y Aprendizaje (MERA).

PARTICIPANTE	MUJERES	HOMBRES	MUNICIPIO	
			SANTA CRUZ	CHICHICASTENANGO
NIÑAS/NIÑOS	15	15	16	14
MADRES/PADRES	19	1	10	10
DOCENTES	5	4	5	4
TOTAL	39	20	31	28

Por parte del área de MERA se elaboró la base de datos para el vaciado de información, tarea realizada por la técnica del proyecto.

El procesamiento y análisis de información fue realizada por el responsable de MERA, previo a lo que en conjunto con el personal del proyecto (responsable de derechos de la niñez y técnica del proyecto) se priorizaron las variables a analizar. Luego de ello se elaboraron cuadros y gráficas, en las que se unificaron las variables por tema y por participante en el proyecto, para su posterior análisis y conclusiones del estudio.

PRINCIPALES LOGROS

El logro más relevante que los docentes le atribuyen al proyecto es que ayudó a mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos.

Se mencionó también la mejora en la convivencia entre la comunidad educativa (niñas/niños, madres/padres y docentes).

Las y los docentes refieren también que en general estos cambios han servido para lograr una mayor equidad en la relación entre niñas y niños, pues tradicionalmente ha existido poca relación entre las niñas y los niños, pero ahora se ha iniciado a romper esa barrera.

Sobre situaciones de violencia en el centro escolar

Ninguno de los entrevistados (docentes) reportó casos de agresiones sexuales, por el contrario los tipos de violencia escolar más reportados son las riñas o peleas entre pares, las agresiones psicológicas y el bullying o acoso escolar; a pesar de ello, 7 de nueve docentes entrevistados mencionó que los/as niños/as no reportan ser víctimas de violencia escolar, aspecto que es necesario reforzar en todos los niveles (docentes, padres/madres de familia ni niñez), ya que ello contribuirá a reducir los casos de violencia entre pares en el entorno escolar.

La totalidad de docentes entrevistados mencionó que se evitan las burlas y se entregan palabras de reconocimiento a las y los alumnos, sin embargo, dos docentes mencionaron que aún se utilizan sanciones alternativas como cinchazos, chicotazos y otros como medidas disciplinarias.

Se ha logrado una mayor equidad en la relación entre niñas y niños, pues tradicionalmente ha existido poca relación entre las niñas y los niños, pero ahora se ha iniciado a romper esa barrera.

Sobre el relacionamiento de madres/padres/cuidadores con NNA

El relacionamiento entre madres/padres y NNA fue consultado con ambos grupos.

En el caso de madres/padres refirieron que se da un relacionamiento positivo con sus hijas/os siempre (en la mayoría de los casos) y frecuente. La mayoría de las respuestas de NNA coinciden con las de madres/padres, sin embargo, en cuanto a las conversaciones agradables entre NNA y madres/padres, la

respuesta del grupo de NNA entrevistados difiere con la del otro grupo entrevistado, pues cuatro NNA respondieron que nunca tienen este tipo de conversaciones y cuatro que poco frecuente. En cuanto a las muestras de cariño o amor, cuatro NNA respondieron que nunca las reciben de madres/padres de familia.

En cuanto a quién consultan los NNA o con quien se establece este relacionamiento, en promedio el 62% de NNA respondió que es con la madre de familia, el 30% con el padre de familia y el 8% con otra persona.

Las madres/padres refieren en su mayoría que pueden hablar sobre temas y situaciones difíciles como maras, drogas, sexo, etc. Lo que es positivo para el caso de Guatemala, pues estos temas han sido tabúes a nivel familiar, no abordándolos. Por otra parte, llama la atención que, aunque las madres/padres de familia mencionan en un alto porcentaje (80%) que siempre o de manera frecuente mantienen la calma cuando su hija/hijo hace algo indebido, persiste el castigo físico como medida correctiva, pues 8 personas (40%) respondió que utiliza esta medida para corregir a sus hijos/as.

Las respuestas de las NNA difieren en relación al abordaje de temas o situaciones difíciles como drogas, maras, sexo etc., pues en el caso de NNA 9 (30%) respondió que nunca o de manera poco frecuente hablan del tema con madres/padres.

En el caso de NNA hacen mayor énfasis en el uso de medidas físicas (pegar) como medida de corrección, pues 12 (40%) respondieron que siempre o de manera frecuente es utilizado.

Sobre la percepción general del proyecto por parte de las NNA

En general todos los temas impartidos a NNA han sido del agrado de las y los participantes. Resalta que de las 30 entrevistas 4 NNA (13%) respondieron que no les gustó el tema “Fortalezco relaciones interpersonales respetuosas”, siendo este el tema que menos gustó a la niñez.

93% de las NNA entrevistadas consideran que el tiempo ha sido suficiente contra 7% que consideran que ha sido poco tiempo.

Las técnicas utilizadas (Socio dramas, trabajos en grupo, exposición, collage, pinturas/dibujos, murales, lecturas y videos) en el proyecto con NNA, de manera general fueron del agrado de las y los participantes; la técnica que menos gustó fue la de socio dramas con el 13% de respuesta negativa.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pertinencia

Valoración por parte del personal docente

De acuerdo a la información recogida en los grupos focales, las y los docentes participantes coincidieron en que el proyecto en su conjunto ha sido relevante al abordar el tema de la convivencia y la armonía dentro del centro escolar. Destacan que aunque ellos abordan el tema, el proyecto les ha brindado nuevas herramientas para reforzar la convivencia pacífica en la escuela, por ejemplo los espacios de convivencia entre NNA, madres/padres de familia y docentes.

En cuanto a los contenidos, las y los docentes concuerdan en que han sido de mucha relevancia porque en esta región ninguna organización gubernamental o no gubernamental aborda el tema de la convivencia pacífica. Dentro de los temas relevantes mencionaron los siguientes: el reconocimiento positivo; la construcción participativa de normas de convivencia, el educar con amor y el manejo de las emociones.

Participación

Valoración por parte de NNA

Las opiniones sobre si es tomada o no en cuenta la opinión de las niñas y niños en el ámbito escolar y familiar son diversas, por lo que se considera que aún hace falta trabajar mucho para lograr una mayor participación, todavía hay NNA que comentan que a veces sus papás no les hacen caso y no toman en cuenta sus opiniones o que, si toman en cuenta lo que dicen, pero tienen que pensar bien si es bueno o malo. En el entorno escolar, hay algunos maestros que no les hacen caso cuando opinan o dicen algo y a veces no les dan mayor oportunidad porque el maestro tiene muchas cosas que hacer y no les pone atención.

Eficacia

Valoración por parte del personal docente

Han identificado la actividad denominada “puentes” como lo más relevante, ya que es una oportunidad de compartir que tienen las niñas y niños con sus madres/padres y docentes.

Valoración por parte de NNA

Las NNA indicaron que obtuvieron varios beneficios de las actividades desarrolladas por el proyecto. Por ejemplo:

- ✓ Controlan su enojo porque anteriormente se enojaban mucho con sus papás porque les regañaban cuando no hacían caso.
- ✓ Ahora se comunican mejor con sus compañeros, maestros y papás.
- ✓ Comparten más con otros compañeros de otros grados porque nunca se habían juntado, como lo hacen ahora en Miles de Manos.
- ✓ Algunas NNA dicen que sus mamás les dicen que los quiere y que sus papás les abrazan y les dan un beso, cosa que nunca hacían. No saben que les paso, pero les gustan este cambio.
- ✓ Los maestros están más atentos a lo que dicen y hacen las NNA y les hace feliz.
- ✓ Cuando algo no entienden tratan de preguntar nuevamente a sus maestros porque antes les daba miedo preguntar.
- ✓ Animan a sus compañeros para que participen y les ayudan a dar ideas.

Eficiencia

Valoración por parte del personal docente

Las y los docentes considerarían que se podrían unificar o reducir temas, ya que el proceso les demanda bastante tiempo y tienen otras obligaciones que cumplir.

Valoración por parte de Madres/Padres/Cuidadores

Las madres y padres de familia de dos escuelas indicaron que cambiarían el lugar para las capacitaciones, ya que no era apropiado para ello.

Que el proyecto cuente con la participación de todas las madres/padres de familia y no solo con un grupo, de igual manera en el caso de niñas/niños y docentes.

Valoración por parte de NNA

Para que el proyecto sea más eficiente las NNA proponen:

- ✓ Que participen todos los niños de la escuela, porque muchos querían participar.
- ✓ Que se impartan los talleres a todos los grados
- ✓ Que ellos mismos puedan impartir temas que les llaman la atención (medios de comunicación).
- ✓ Que se inviten a todos los padres de familia para que asistan a las reuniones pero que sean como requisito para que lleguen.
- ✓ La participación de todos los maestros porque hay algunos que son muy enojados, otros pegan a los niños y son muy abusivos.
- ✓ Que nos den más temas.
- ✓ Buscar un lugar más cómodo para recibir nuestros temas.

Impacto

Valoración por parte del personal docente

Las y los docentes coincidieron en que los aspectos desarrollados por el proyecto impactaron de manera positiva en la vida de cada uno de ellos, no solo en el ámbito escolar sino también en el familiar y comunitario. Resaltan el aspecto del control del enojo ante los demás temas.

Valoración por parte de Madres/Padres/Cuidadores

Aprendieron que no deben utilizar la violencia física como medio de corrección a las niñas y niños; también mencionaron acerca de la importancia de demostrarle afecto a sus hijos y el reconocimiento positivo a sus acciones.

También comentan la mejor relación que tienen ahora con sus hijas/os, el mejor comportamiento de sus hijos/as y el mayor involucramiento de los padres en las conversaciones y educación de las niñas y niños. Se comentó también acerca de lo lejano que era la relación con sus hijas y/o hijos anteriormente y que ahora eso ha mejorado; se dieron cuenta que con algunas acciones como la indiferencia le estaban haciendo daño a sus hijas/os.

Valoración por parte de NNA

- Las niñas y niños de las escuelas mencionaron que son felices en general: cuando comparten con las demás niñas y niños, cuando son bien tratados por los docentes y cuando las clases son amenas. Por ejemplo, las NNA se sienten felices cuando están en la hora de recreo,

cuando el maestro les da recompensas a través de dinámicas, cuando les dan clases de matemáticas, cuando les saludan y abrazan, cuando les dan charlas en las escuelas, cuando saludan a sus compañeros, cuando juegan fútbol porque comparten con sus compañeros y compañeras, es una alegría porque gritan, saltan y se ayudan entre todos.

- Resaltan que han aprendido:
 - ✓ A ser niños y niñas responsables por la oportunidad que sus padres les dan porque no todos tienen esta oportunidad.
 - ✓ A defender sus derechos de una forma positiva en armonía.
 - ✓ A evitar la violencia en la escuela y en la casa para no lastimarse.
 - ✓ Respetar a sus compañeros por su forma de vestir, hablar porque todos son iguales.
 - ✓ Que controlar sus emociones no es bueno.
 - ✓ Respetar a sus papás ayudándoles y no hacerles enojar porque no es bueno y se sienten muy tristes.
 - ✓ A realizar las cosas sin pedir nada a cambio.
 - ✓ A compartir lo que nos han enseñado a otros compañeros que no estuvieron en sus grupos.

Sostenibilidad

Valoración por parte del personal docente

En cuanto a la continuidad de acciones propuestas por el proyecto, lo que recalcaron los docentes es que no implementarán la boleta de registro de comportamiento o disciplina, pues es un proceso que les demanda mucho tiempo. Uno de los docentes refirió que la herramienta puede seguirse implementando pero de manera más esporádica, una vez al mes por ejemplo.

Valoración por parte de Madres/Padres/Cuidadores

Las madres y padres de familia mencionaron que es importante que continúen las reuniones y los temas que se abordaron en el proyecto, porque esto contribuye a que haya un mejor trato de las/os adultas/os hacia las/os niñas/os y una mejor relación entre pares. Mencionaron sobre todo las actividades de intercambio, es decir con la participación de niñas/niños, madres/padres y docentes.

Valoración por parte de NNA

Las NNA se comprometen a continuar las actividades siguientes para mantener la convivencia escolar:

- ✓ Apoyar a los maestros y padres de familia para hablar con otros niños y papás sobre los temas que reciben.
- ✓ Trabajos entre compañeros es muy importante y dar algunos temas en las aulas.
- ✓ Aprender más sobre los temas que vieron, es importante investigar porque les da más conocimiento.
- ✓ Poner en práctica lo que han aprendido con nuestros padres y compañeros.
- ✓ Portarse bien siendo buenos alumnos para que les sigan dando los premios de buena conducta.
- ✓ Mejorar su carácter cada día y ser mejores niños y niñas con sus papás.
- ✓ Continuar con el plan de convivencia, aplicando lo que se definió.

Consideran que para ello, es importante que los padres de familia se involucren en las actividades que ellos realizan y con sus maestros.

CONCLUSIONES

1. Las y los participantes en el proyecto (niñas/niños, madres/padres de familia y docentes) están satisfechos con el proyecto. Ven apropiado el tema que ninguna otra organización ni el Ministerio de Educación aborda y es de suma importancia para mejorar el trato hacia la niñez, así como la relación entre pares.
2. Las actividades del proyecto han provocado cambios positivos en cuanto al trato hacia la niñez y el ambiente escolar.
3. De acuerdo con los resultados del estudio, las y los participantes están satisfechos con los contenidos y metodología del proyecto. Únicamente los docentes mencionan que son muchas sesiones y que deben ser más cortas. Por otra parte, tanto docentes como niñas/niños mencionan que debe mejorarse el lugar para las reuniones y el desarrollo de los temas del proyecto.