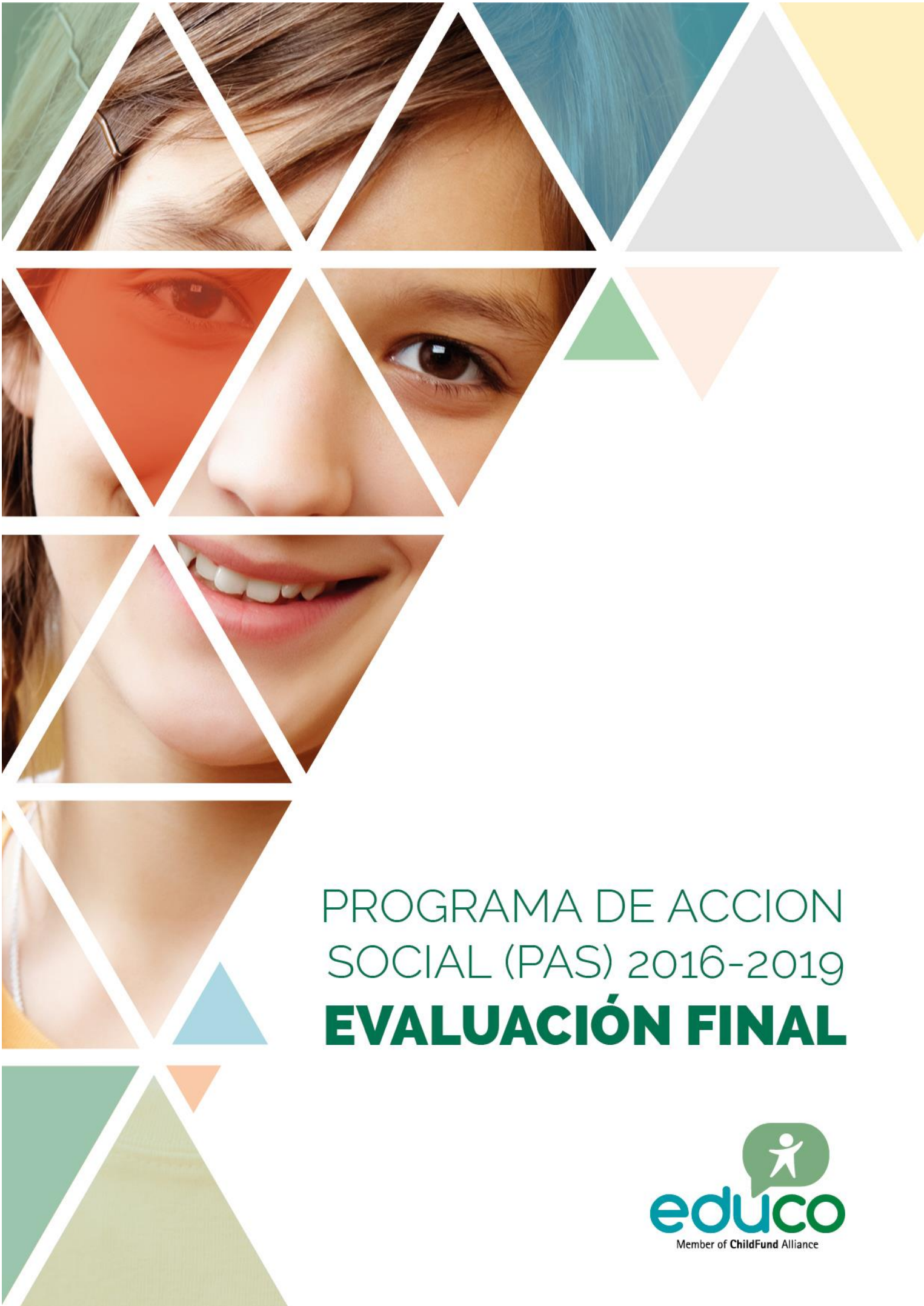


PROGRAMA DE ACCION SOCIAL (PAS) 2016-2019

EVALUACIÓN FINAL

educo

Member of **ChildFund** Alliance

CRÉDITOS

Título: Programa de Acción Social (PAS), Evaluación final. Resumen ejecutivo

© Educo

Depósito legal: B 7075-2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Primera edición: enero 2020

Redacción: Pedro Surja y Nerea Lopetegui de ECODE, Estudio de cooperación al desarrollo.

Con la colaboración de:
Montse Bobés, Macarena Céspedes, Yolanda Cuello, Pepa Domingo, Clarisa Giamelo, Montse Gómez, Elisenda González, Sonia Muñoz y Víctor Ruibal.

Con la colaboración y agradecimiento a todas las personas educadoras, niñas, niños y adolescentes y sus familias de las 46 entidades participantes del Programa de Acción Social de Educo que están relacionadas al final de este documento

Agradecemos a todo el equipo de Educo que ha colaborado y facilitado todas las gestionas para poder desarrollar el Programa con eficiencia y rigor.

Fotografías cedidas por las entidades.

Corrección: Chirstine Antunes

ACRÓNIMOS..... 3

PRESENTACIÓN..... 4

1. EDUCO Y EL PAS 6

2. OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN 7

3. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS EMPLEADAS 8

4.TEORÍA DEL CAMBIO EN EL PAS 10

5.ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL PAS 11

6.IMPACTO GLOBAL DEL PAS..... 12

7.CASOS ESPECIALMENTE EXITOSOS EN EL PAS..... 15

8.CONCLUSIONES..... 17

9.LECCIONES APRENDIDAS..... 19

11.ENTIDADES PARTICIPANTES 21

10.DOCUMENTACIÓN CONSULTADA 23

ACRÓNIMOS

- AECID: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- CDN: Convención sobre los derechos del niño/a
- EBD: Enfoque basado en derechos
- EDN: Enfoque de derechos de la niñez
- EF: Educación Formal
- EML: Enfoque de Marco Lógico
- ENF: Educación No Formal
- EI: Educación Informal
- LDB: Línea de Base
- ML: Marco Lógico
- NNA: Niñas, niños y adolescentes
- OE: Objetivo específico
- OG: Objetivo general
- PAS: Programa de Acción Social (de EDUCO)
- PEI: Proyecto Educativo Individualizado
- SIBI: Sistema Indicadores de Bienestar de la Infancia (de UNICEF)
- SROI: Retorno Social de Inversión (en inglés)
- TdR: Términos de Referencia

PRESENTACIÓN

Hace más de 8 años que Educo hizo una apuesta importante, en el momento más duro de la crisis económica, decidimos no duplicar esfuerzos sino unirnos, colaborar y multiplicar fuerzas. ¿Cómo? Trabajando con entidades sociales de arraigo comunitario y barrial, con un conocimiento profundo de la realidad de sus participantes y con un personal dedicado en cuerpo y alma a sus proyectos. Así se iniciaba lo que más tarde se llamaría Programa de Acción Social (PAS) y que con los años fue evolucionando hasta convertirse en un laboratorio social de aprendizaje, discusión, construcción conjunta y generación de red.

Este informe analiza los éxitos, logros y aprendizajes de la última fase del PAS, de 2016 a 2019. Un PAS conformado por 46 entidades sociales de todo el territorio español más Educo. Un programa que puso el foco en el enfoque de Derechos de la Infancia como motor de nuestra actuación y en donde la protección integral de la infancia y su participación han sido ejes transversales de lo que hemos hecho en estos años.

Trabajar con y para la infancia tiene implicaciones enormes en cómo hacemos las cosas y como estamos organizados, su protección y la de sus derechos cobran una importancia vital y absolutamente necesaria. Saber escucharlos, saber entenderles y dialogar con niñas y niños es el primer paso para protegerles. Pero también lo es tener estándares de protección en las entidades y políticas comprensibles y aplicables, proteger a la infancia pasa por proteger también a nuestras entidades y por un compromiso fuerte de todos y cada uno de nosotros. Por eso nos sentimos orgullosos del trabajo realizado en estos años con las entidades del PAS, juntas elaboramos un manifiesto sobre la protección de la infancia que hicimos bandera de nuestras acciones. Hemos trabajado conjuntamente para apoyarles en la elaboración de sus políticas de protección y en la implementación de las mismas y, creo que podemos asegurar, ahora nos sentimos más seguras para poder decir que somos entidades protectoras de la infancia, por lo que hacemos, por como lo hacemos y por los valores y políticas que nos rigen.

Pero no solo hemos profundizado en protección, hemos experimentado y nos hemos abierto a nuevas formas de trabajar, hemos generado un auténtico laboratorio social donde hemos buscado soluciones a problemas comunes, con mayor o menor éxito, donde hemos compartido conocimientos a través de programas de mentoría, donde hemos impulsado una nueva forma de entender las artes, la parentalidad positiva y donde hemos puesto a la infancia en el lugar que le corresponde, en el centro de todas nuestras acciones.

Y también, como no podía ser de otra forma hemos evaluado, más importante aún, hemos aprendido a evaluar y a descubrir la importancia vital que tiene si queremos realmente medir nuestro impacto. Por eso, desde el principio se aposto por realizar una línea de base que nos permitiese poder medir el impacto, rendir cuentas y profundizar en nuestra apuesta por la mejora continua de nuestras acciones.

Hemos visto y aceptado nuestros errores y carencias, pero también hemos intentado aprender de ellos. Estos años nos han servido para conocer mejor la realidad de las personas con y por las que trabajamos y para genera nuestra teoría de cambio social, la de Educo y, muy probablemente la de todas las entidades.

Nada de esto hubiese sido posible sin el compromiso, entrega, trabajo y ganas de aprender de las 46 entidades del PAS, de los casi 9.000 niñas y niños participantes en los proyectos, de lo colegios y familias que nos han ayudado a seguir mejorando nuestro trabajo.

Nada es para siempre, y aunque no lo parezca hay veces que es bueno. El PAS llega a su fin con muchos y variados aprendizajes y éxitos que nos ayudarán a todas a poner en marcha nuevos programas. Pero el final del PAS supone un nuevo comienzo tanto para las entidades como para Educo y, supone también, la posibilidad de crear una red de entidades con objetivos comunes que encontrarán la manera de seguir unidas y vinculadas.

Este informe recoge todas estas experiencias, analiza las buenas prácticas y construye sobre las no tan buenas. Es un relato sobre una forma diferente de pensar y hacer la acción social por lo que os invito a leerlo y a profundizar en él para entender el significado de lo que el PAS ha sido para todas nosotras y el impacto que juntas hemos conseguido sobre el bienestar de la infancia.

Macarena Céspedes
Directora Educo - España

1. EDUCO Y EL PAS

La **Fundación Educación y Cooperación (Educo**) es una ONG de cooperación global para el desarrollo que actúa desde hace más de 25 años a favor de la **infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad**. Actualmente Educo está presente en 16 países de 4 continentes donde en coordinación con organizaciones locales desarrolla más de 123 proyectos. Su trabajo llega a más de 3.372 escuelas con aproximadamente 555.133 niños, niñas y jóvenes, y 193.431 personas adultas.

En 2011 crea en España el Programa de Acción Social (PAS) con el objetivo de **apoyar a entidades sociales de ámbito local que trabajan con infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad**. La edición del PAS evaluada en este informe, entre **2016 y 2019**, centra su trabajo en la apuesta por una Educación de calidad y equitativa, la Protección y Bienestar y la Participación y Gobernanza de las niñas, niños y adolescentes participantes en las entidades del PAS, así como la consolidación de alianzas estratégicas con y entre las 46 entidades que participan en el programa a lo largo del territorio español. Se pone el foco especialmente en **la infancia que se encuentran en situación de vulnerabilidad y/o exclusión social que participa en estas entidades sociales**.

2. OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

La presente evaluación forma parte de un **proceso más amplio, impulsado por Educo** en el que se pretendía **sistematizar los logros del PAS**, validar su lógica, actividades e implementación, así como hacer ajustes según las necesidades. Se ha evaluado tanto **cada uno de los 46 proyectos** ejecutados por parte de las entidades sociales participantes en el PAS, **como el diseño y los objetivos comunes del propio PAS de Educo** en su conjunto. El presente informe de evaluación final se ha centrado principalmente, sobre todo, en el **impacto o transformación social**. Adicionalmente, se pretendía **reforzar la rendición de cuentas** a todos los actores involucrados. Se planteó, además, como un objetivo añadido la **formación y acompañamiento a las 46 entidades y a Educo**, para generar y desarrollar las metodologías de evaluación necesarias. La evaluación del PAS se diseñó como un **proceso integral de acompañamiento** estructurado en varias fases:

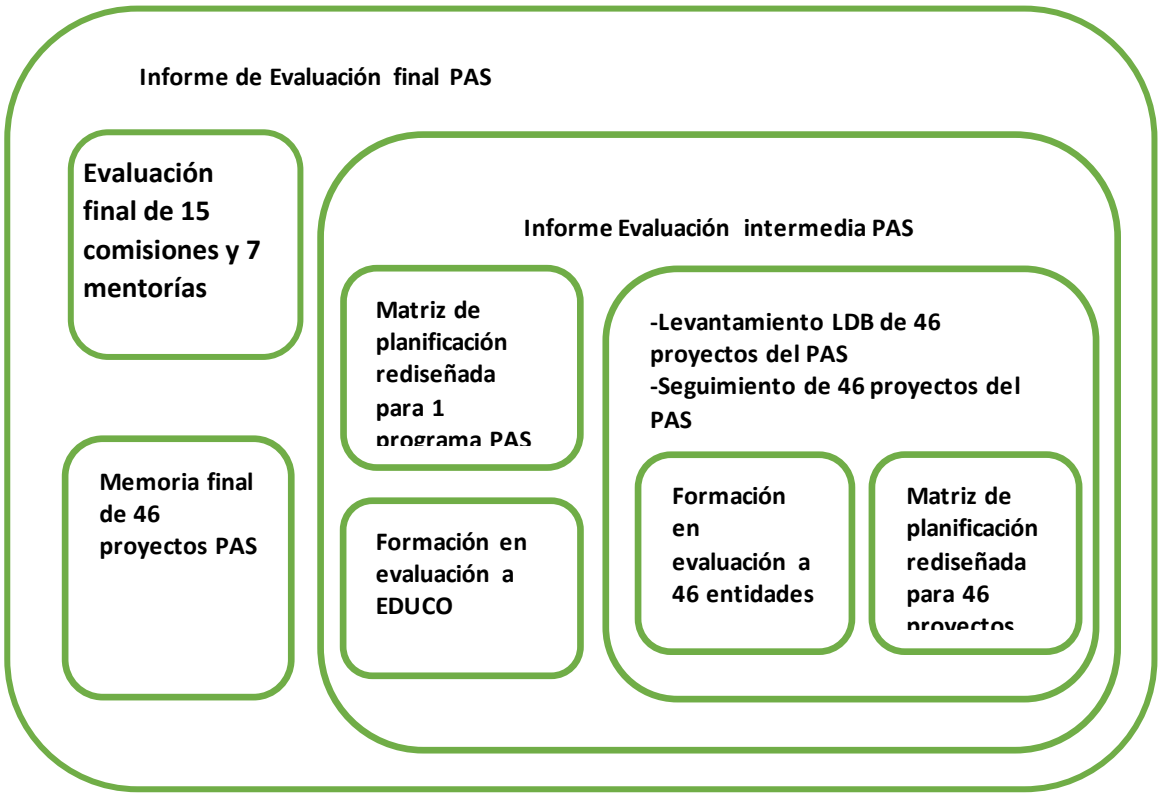
3. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS EMPLEADAS

La evaluación ha sido realizada **con apoyo de un equipo de facilitadores/as externo de la consultora social ECODE,** las cuales han guiado y apoyado a los equipos de Educo y a las entidades implicadas durante todo el proceso. A fin de reforzar la mirada externa y la credibilidad de los resultados, se ha promovido siempre un **enfoque altamente participativo**, habiéndose implicado total y directamente Educo y las entidades socias en todas las fases. Dado el enfoque y el sector de actividad abordado, el respeto y **promoción de los derechos de la infancia y su participación en todo el proceso** ha sido un pilar básico de la presente evaluación.

Aunque sea el foco de este informe final, no se ha querido restringir la evaluación del PAS (y sus 46 proyectos) al **criterio de impacto**, ya que ello podría limitar el alcance y la potencialidad que supone un proceso de evaluación ambicioso como el que se planteó por Educo. Por ello, se amplió el alcance de la evaluación prevista, tanto para el PAS como para **los 46 proyectos apoyados, incorporando, también, los criterios de pertinencia / coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad** (estos últimos abordados sobre todo en la evaluación intermedia). El considerar también dichos criterios ha dado lugar a una evaluación más comprehensiva, enriquecedora y útil para Educo y sus socias.

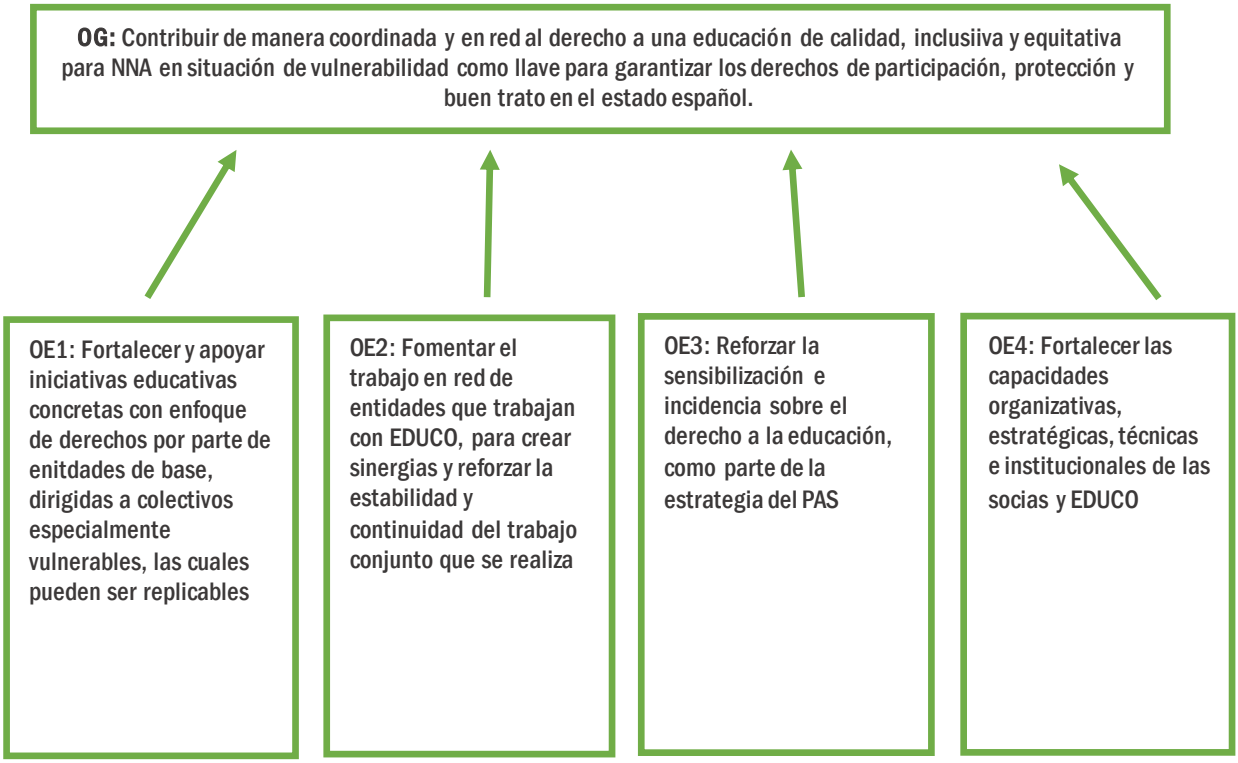
Pertinencia, Coherencia y Diseño	• ¿Se corresponde el PAS y los 46 proyectos con las prioridades sentidas por NNA, sus familias y otros actores clave? • ¿Se alinea el PAS y los 46 proyectos con las principales políticas y planes internacionales, nacionales y locales de protección de derechos de la infancia? • ¿Se han aprovechado las ventajas comparativas y valor añadido de EDUCO y sus socias en los proyectos? • ¿Es coherente el diseño, objetivos e indicadores del PAS y los 46 proyectos entre sí, tendiendo a objetivos comunes?
Eficiencia	• ¿Es razonable la asignación de recursos para los objetivos y resultados previstos en el PAS y cada uno de los 46 proyectos? • ¿Existen procedimientos claros y conocidos por EDUCO y sus socias? • ¿Se están cumpliendo los plazos y presupuestos previstos? ¿Por qué hay desviaciones, en caso de existir?
Eficacia	• ¿Se han cumplido los resultados y objetivos específicos (inmediatos) del PAS y de los 46 proyectos? • ¿Ha habido algún otro resultado no previsto?
Impacto	• ¿Se ha contribuido a alcanzar el objetivo general (último) del PAS y de los 46 proyectos? • ¿Existen otros impactos (económicos, sociales, políticos, etc.) a los que el PAS y los 46 proyectos estén contribuyendo? • ¿Podrían derivarse algunos impactos negativos colaterales como consecuencia directa o indirecta del PAS y sus proyectos?
Sostenibilidad	• ¿Hasta qué punto los logros del PAS y sus proyectos son auto-sostenibles económicamente? • ¿Hasta qué punto NNA, sus familias y otros actores clave se están apropiando y haciendo suyos los logros del PAS y sus proyectos? • ¿Existen suficientes políticas de apoyo por parte de los titulares de obligaciones (autoridades públicas responsable de derechos de NNA) como para asegurar la continuidad del PAS y sus proyectos?

Para el informe de evaluación final del PAS y sus 46 proyectos se han manejado un **conjunto de fuentes, herramientas y evidencias**, tanto generadas de forma regular durante la gestión y monitoreo habitual de los mismos, como expresa y específicamente elaboradas para la evaluación.

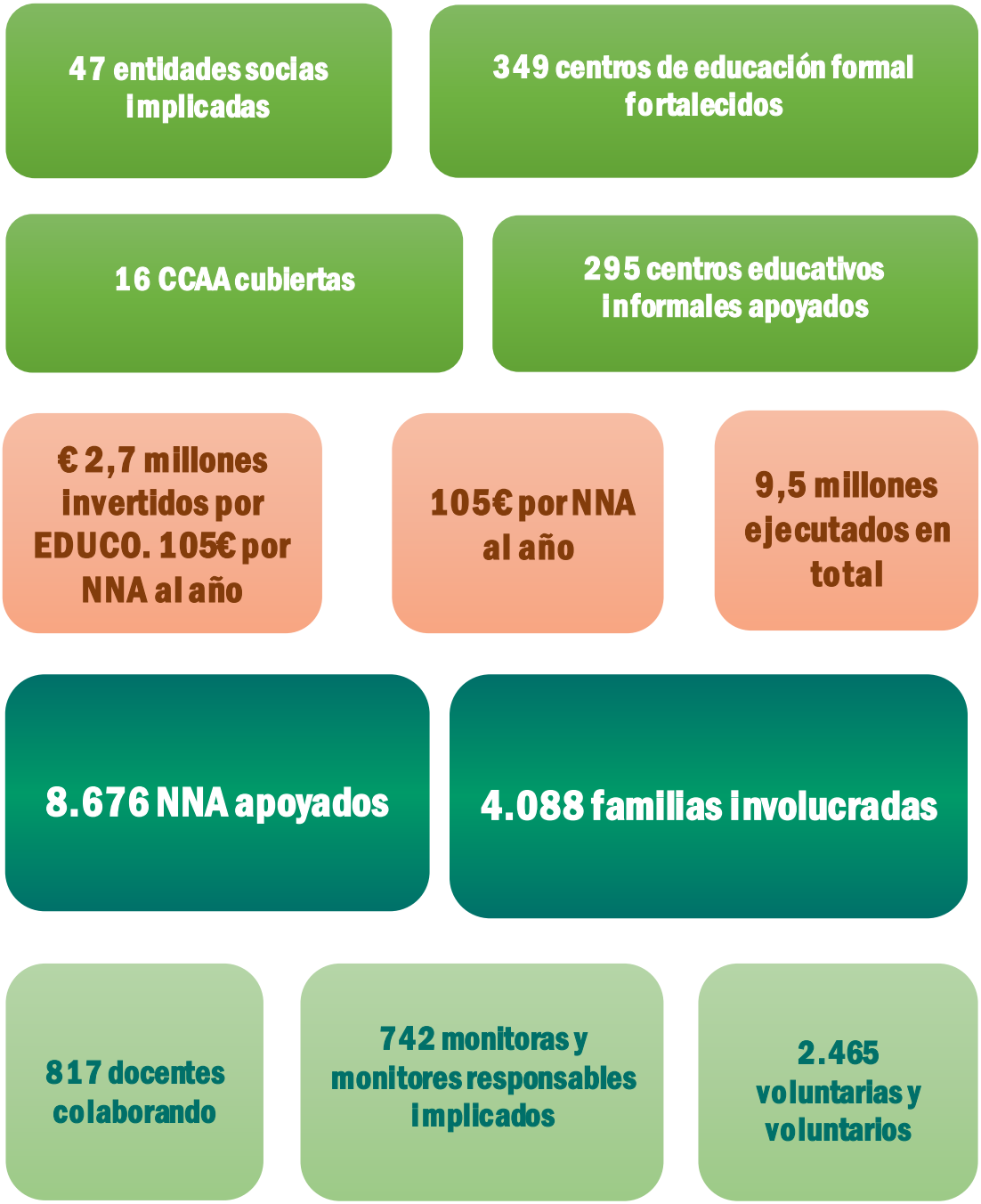


4.TEORÍA DEL CAMBIO EN EL PAS

Inicialmente, Educo decidió establecer los **Objetivos Específicos (OE) del PAS en base a cada uno de los titulares** (derechos, obligaciones y responsabilidades). Sin embargo, durante la evaluación intermedia **se decidió redefinir los OE en función de los diferentes componentes incluidos en el PAS**, tal y como se recoge en el gráfico siguiente



5. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL PAS



6.IMPACTO GLOBAL DEL PAS

ASPECTO	INDICADOR / META PREVISTA	LOGRO ALCANZADO	Valoración
Políticas y estrategias de infancia	Se hacen aportes al Pacto por la Educación El programa base de Educo en España incorpora aprendizajes e iniciativas del PAS 2016-2019 Se han difundido modelos exitosos generados en el PAS en diferentes redes locales, regionales y estatales	Sólo 28% de entidades creen que el PAS ha logrado aportes concretos al Pacto por Educación Se han incorporado importantes aprendizajes del PAS en el nuevo programa de infancia 2019-2024 de Educo en España El 85% de entidades considera que el PAS ha contribuido a generar y difundir modelos exitosos	☹ ☺ ☺
rotección, participación e inclusión de NNA	Mejora significativa en la percepción de estos aspectos por parte de los diferentes grupos participantes en cada proyecto apoyado por el PAS	Reducción del 10% en el nivel de conflictividad percibida por NNA y resto de grupos del PAS Aumento del 10% en el grado de participación de NNA según estos y otros grupos del PAS Aumento del 6% en iniciativas inclusivas en marco PAS	☺ ☺ ☺
Mejora de capacidades de NNA y otros grupos del PAS	Mejora significativa en la percepción de estos aspectos por parte de los diferentes grupos participantes en cada proyecto apoyado por el PAS	Mejora del 10-15% en nivel de competencias de NNA participantes en el PAS Incremento del 10% en el acceso a recursos sobre NNA Mejora del 6-10% en habilidades de madres/padres y su participación en protección y cuidado de NNA Mejora 7-8% en desempeño y capacidades de educadores, responsables y entidad del PAS	☺ ☺ ☺ ☺

Fortalecimiento de redes	90% de las entidades cree que se ha reforzado trabajo en red	98% entidades creen que se ha reforzado trabajo red	
	15 iniciativas/comisiones de reflexión y debate apoyadas	15 comisiones creadas, con 4-5 entidades implicadas en cada una y un 70% considerándolas útiles	☺ ☺
	65% evalúa que la plataforma creada ha sido positiva	76% entidades valoran positivamente la plataforma y 96% los encuentros presenciales; menor valoración para algunas herramientas como Agora	☺ ☹
	40% evalúan que las herramientas han funcionado bien		
	9 propuestas conjuntas generadas en el marco de la red	9 propuestas generadas (LDB, reflexión y 7 comisiones)	☺
	La Red es reconocida por grupos de interés clave	Sólo 30% entidades cree que la Red es bien conocida	☹ ☺
	Reuniones con entidades del PAS para profundizar sobre el futuro como red	Comisión de Reflexión (del Sueño al Diseño) creada y conclusiones elaboradas sobre el futuro de la red	
Sensibilización e incidencia	50% de las entidades consideran sensibilización e incidencia como estrategia clave y la recogen en sus planes estratégicos	98% de entidades consideran que el PAS ha contribuido a fortalecer sensibilización e incidencia	☺
	Educo promueve y/o participa en iniciativas conjuntas de sensibilización /incidencia como parte del PAS	Educo ha promovido iniciativas conjuntas (i.e. Érase una Voz, Manifiesto por BT a la infancia en España)	☺
	50% de entidades / personas meta de las acciones de sensibilización han oído sobre las mismas	90% entidades PAS han realizado réplicas de sensibilización (pero no hay datos sobre su alcance)	☺ ☹

Fortalecimiento de entidades participantes	90% de las entidades del PAS y Educo, consideran que sus capacidades se han fortalecido Mayoría de entidades participantes en las mentorías tiene una valoración positiva de las mismas 1 mentoría sistematizada por parte de Educo 80% de entidades realizan evaluaciones internas 13 encuentros de comisiones en alguna de las entidades participantes con espacios de formación y reflexión 2 cursos de formación presencial impulsados por comisiones para el resto de las entidades.	98% de entidades consideran que sus capacidades se han fortalecido (78% de ellas mucho / bastante) 75% de las 14 entidades participantes en mentorías consideran que estas han sido útiles 1 mentoría (i.e. arte como inclusión) protocolizada 85% entidades realizan evaluaciones internas 3x15 encuentros presenciales de comisiones; 96% de entidades valoran como útiles los encuentros anuales 2 cursos de formación realizados; 61% consideran útil la evaluación, aunque algunas entidades han manifestado limitaciones y dificultades (i.e. LDB)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺☹

7.CASOS ESPECIALMENTE EXITOSOS EN EL PAS

SOBRE NNA COMO CIUDADANOS DE PLENO DERECHO

- Participación de NNA en presupuestos participativos en A Coruña (PORTAS ABERTAS, VIRAVENTOS)
- Participación de NNA en plenos y comisiones municipales en Madrid (CIUDAD JOVEN)
- Participación de NNA en gestión urbanística (Sentir mi barrio, FARRAH)

SOBRE PARTICIPACIÓN Y AUTOGESTIÓN POR NNA

- Espacio de ocio activo autogestionado por los y las adolescentes (APDRI +12 NIGHT, FARRAH)
- Consejo de Infancia, para participación infantil en la asociación (LA TORRE DE HORTALEZA)
- Adolescentes como dinamizadores de barrio (ESPAI DRET, CASAL L'AMIC)

SOBRE INCIDENCIA Y LOGROS EN POLÍTICAS DE INFANCIA

- Protocolo local de atención a la infancia y adolescencia en situación de riesgo de la ciudad de Sant Boi (MARIANAO)
- Plataforma de Infancia y participación en el borrador de la Ley de la Infancia y Adolescencia en la Comunidad Valenciana (INICIATIVES SOLIDARIES)
- Alegaciones a propuestas de ordenanza municipal para ayudas sociales y de emergencia, discriminando a familias inmigrantes (MÁLAGA ACOGE)

SOBRE ESPACIOS PROTECTORES Y CÁLIDOS PARA NNA

- Espacio seguro e íntimo, de ocio y reflexión para NNA (LA SALA DE LOS VALIENTES, JUAN SOÑADOR)
- Círculos preventivos y restaurativos para prevenir y afrontar violencia en aulas (LANTXOTEGI)
- Proyecto Agentes de Buen Trato, participación de NNA y mejora de la convivencia, mediante mediación y resolución de conflictos (BARRÓ)
- Talleres de Buen Trato con NNA, familias, y agentes socioeducativos (CAMPAÑA BUENTRATARTE, BIDEGINTZA)

SOBRE IMPLICACION DE LA COMUNIDAD EN APOYO DE NNA

- Mejora de la convivencia escolar, con mayor participación de las familias en centros escolares y otros entornos de NNA (CREANDO COMUNIDAD, MAR DE NIEBLA)
- Implicación de toda la comunidad en apoyo de NNA (ENTREAMIGOS)

SOBRE DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN

- Inclusión social de NNA a través de práctica de actividades deportivas en el club deportivo del San Roque (ESCUELA SOCIAL, GREC)
- Baloncesto como método de inclusión social (LA TORRE DE HORTALEZA)

SOBRE EL ARTE COMO VÍA PARA MEJORAR CAPACIDADES

- Mentoría para promover el uso de las artes como vía de desarrollo de competencias y educación de NNA (EDUCARTS, XAMFRÁ)
- Iniciativas de inclusión social por medio de acciones de carácter artístico y audiovisual (MARGOTU)
- Iniciativas de inclusión social por medio de acciones de carácter artístico y audiovisual (EL ARCA)

SOBRE NNA EN CONTEXTOS ESPECIALMENTE VULNERABLES

- Iniciativa de inclusión de NNA de familias inmigrantes (MI PATIO ES UN ARCO IRIS, SEVILLA ACOGE)
- Desarrollo socioeducativo integral de NNA en ámbito rural y su entorno, reduciendo brechas entre lo rural y lo urbano (NALDA POR LA IGUALDAD, EL COLLETERO)
- Mejora de competencias de NNA con Down y educación inclusiva exitosa (UNA ESCUELA PARA TOD@S, XUNTOS)
- Modelo APS como estrategia en tránsito de NNA APS exitoso de una chica que llega de un centro de protección y llega a ser monitora tras su paso por dicho programa de la entidad (PROGRAMA LA BRÚJULA, GRUPO 5)

SOBRE GÉNERO, DIVERSIDAD SEXUAL Y MEDIOAMBIENTE

- Festival de cortometraje social para jóvenes y adolescentes, centrado en temas de género (SALUT ALTA)
- Modelo APS, para concienciar de buenas prácticas sobre el uso del plástico (BIRZIKLATU Y GOTA A GOTA EL OCÉANO, HEZI ZERB)
- Espacio de encuentro entre mujeres de la familia de los NNA (CAFE DE MUJERES IMPORTANTES, SOCIAL UNIVERSAL)
- Creación de la Comisión de Diversidad Sexual, formada por adolescentes, y campaña en redes sociales sobre defensa LGTB (MAR DE NIEBLA)
- Lideresas entre pares (BARRÓ)

8.CONCLUSIONES

- **El** alcance masivo del PAS **(47 entidades implicadas, 16 CCAA abarcadas, 8.524 NNA apoyados/as) ha supuesto un** hito en las intervenciones de acción social orientadas a la infancia en el estado**, en especial respecto a las apoyadas por una ONG, las cuales suelen normalmente abarcar un ámbito mucho más limitado.**

Se han conseguido logros muy significativos en cuanto a desarrollo de competencias de NNA **implicados en el PAS (media de** 10-15% de mejora **en comparación con las existentes al inicio del programa) y ello a pesar de las limitaciones existentes para su medición y del relativamente corto período de tiempo transcurrido (3 años).**

Dichos logros, además, se han alcanzado de forma eficiente **(inversión media de** 316 Euros por cada NNA**, a lo largo de todo el período de 3 años del PAS) en especial teniendo en cuenta la complejidad, profundidad y carácter innovador de la mayoría de las intervenciones apoyadas.**

Las capacidades, recursos y motivación de familias, responsables y entidades implicadas en el PAS para proteger y promover los derechos de NNA a su cargo se han fortalecido de una manera significativa (7-10% de media de mejora) lo cual es directa y claramente atribuible a las intervenciones apoyadas, las cuales en general ponían el acento en dichos aspectos.

Adicionalmente, también se han logrado impactos visibles y significativos a nivel de protección, participación e inclusión de NNA y sus entornos **en el marco del PAS (10% de reducción de violencia, 10% de incremento de participación, 6% de mejora de prácticas inclusivas) aunque en estos casos dichos impactos se deban, como es lógico, también a otros factores además del PAS.**

El PAS ha servido para generar y fortalecer una plataforma / red de 47 entidades sociales que trabajan con infancia **en el Estado, a través de la cual se han ensayado iniciativas concretas tanto a nivel de fortalecimiento de** capacidades de las entidades **(mentorías, PPBT, intercambio de experiencias exitosas, etc.) como a la hora de elaborar o participar conjuntamente en** campañas y acciones conjuntas dirigidas a la ciudadanía y autoridades **("*Manifiesto por el Buen Trato*", "*Erase una Voz*").**

El rol y valor añadido de Educo como impulsora, promotora y facilitadora **del trabajo a nivel de terreno de las otras 46 entidades ha resultado clave para el éxito del PAS, más allá del mero aporte económico a sus proyectos, en especial en lo relativo al fortalecimiento de dichas entidades y al impulso a su trabajo en base a un** genuino enfoque de derechos y protección de la infancia.

En el marco del PAS se han generado un buen número de experiencias innovadoras / exitosas en aspectos muy variados **(e.j. NNA como ciudadanos/as, participación y autogestión por NNA, incidencia política, espacios protectores para NNA, implicación comunitaria, deporte y arte como herramientas de desarrollo e inclusión de NNA, NNA en contextos vulnerables, género y diversidad sexual) las cuales son** potencialmente replicables**, tanto dentro de la red de entidades del PAS como fuera de ella.**

La experiencia del PAS, y en especial su evaluación, ha facilitado un interesante proceso de reflexión estratégica interna para Educo **(alcance del mismo, concentración, socios preferentes, definición de objetivos, estrategias y metas claras, evaluabilidad, etc.) que ha** cristalizado en el nuevo Programa de Infancia en España 2019-2024**, el cual incorpora muchas de las lecciones aprendidas durante este proceso.**

El compromiso continuado de Educo de prestar apoyo a las entidades socias durante tres años **(algo poco habitual en el sector social) ha supuesto una gran tranquilidad económica para las entidades, la cual les ha permitido planificar sus proyectos a medio plazo, a la vez que ha permitido impulsar iniciativas como las comisiones y las mentorías las cuales han tenido una gran relevancia y potencial transformador.**

9. LECCIONES APRENDIDAS

Al diseñar un programa del alcance y complejidad del PAS es importante tener clara la teoría del cambio perseguida, con objetivos claros, específicos y concretos**, conocidos y compartidos por todos los actores implicados, que vayan más allá de una genérica "*defensa y protección de los derechos de NNA*".**

Para lo anterior, y para poder garantizar impactos medibles, es imprescindible apostar por la mayor concentración y profundidad posible**, ya sea a nivel de aspectos a abordar, estrategias y/o componentes preferidos para ello, alcance geográfico a cubrir, entidades socias con las que colaborar, actors con los que se trabaja, etc.**

Es fundamental contemplar cuestiones de evaluabilidad **(i.e. línea de base adecuada, grupos meta claros y uniformes, indicadores relevantes y viables, fuentes de verificación realistas y accesibles)** desde un inicio en el diseño y concepción de cualquier programa**. No hacerlo así genera una serie de dificultades para la evaluación posterior que, en muchos casos, pueden comprometer seriamente todo el proceso.**

Un plazo de 3 años puede ser suficiente para fortalecer capacidades, generar motivación y dotar de herramientas **a los actores directamente implicados en la protección y defensa de derechos de NNA (educadores/as, responsables, familias). Sin embargo, otros** cambios más profundos referidos a la mejora de capacidades y desarrollo de los propios NNA**, o la generación de espacios protectores, inclusivos y de participación de dichos NNA,** pueden requerir plazos mayores **(mínimo 5 años) sobre todo si los grupos de NNA son especialmente vulnerables.**

Trabajar componentes de incidencia**/denuncia con titulares de obligaciones (autoridades y tomadores de decisión) y** sensibilización/fortalecimiento/investigación **con titulares de responsabilidades (comunidades, otras ONG y plataformas, entidades docentes) es clave, además de realizar tareas directas de acompañamiento a NNA, para alcanzar** impactos más profundos y sostenibles en base a un genuino enfoque de derechos**, así como para potenciar los posibles** efectos multiplicadores **de un programa como el PAS.**

Al crear una red como la generada en el marco del PAS **es impresdindible, además de apostar por el fortalecimiento interno de la misma (capacidades de entidades, intercambios, aspectos organizativos, etc),** trabajar también su proyección, visibilidad e interlocución exterior con otros actores clave**, a fin de que dicha red despliegue todos sus efectos potenciales.**

El empleo de herramientas y canales de comunicación novedosos**, como los que proporcionan las nuevas tecnologías (videoconferencia, espacios de trabajo compartidos en red, repositorios, etc.) es especialmente útil a la hora de facilitar el trabajo de una red tan amplia como la del PAS. Sin embargo,** no se debe olvidar el contacto personal y humano**, aunque sea puntualmente, el cual es el verdadero generador de confianza, empatía y alianzas entre sus miembros.**

El trabajo en base a mentorías y comisiones resulta especialmente interesante, eficaz y relevante **como estrategia de generación de ideas,** colaboración e intercambio entre pares**, pero es importante definir con claridad y desde un inicio los objetivos, productos y áreas prioritarias de trabajo,** evitando una excesiva dispersión **y multiplicación de las mismas.**

Es importante lograr la máxima claridad sobre el rol y aporte de valor añadido de Educo **como catalizadora en procesos similares al PAS, asegurando la** coherencia interna del mismo con el resto de las estrategias y líneas de trabajo **de la organización (e.g. incidencia, ayuda directa a colectivos vulnerables, investigación y estudios, proyectos en el Sur, etc.) y fomentando** equipos flexibles, transversales y multidisciplinares dentro de Educo.

11. ENTIDADES PARTICIPANTES

Nombre	Población	Titulo del proyecto	Web
ANDALUCIA			
Asociación andaluza de apoyo a la infancia Aldaima	Granada	Caminando hacia delante	https://www.aldaima.org/
Asociacion Entre Amigos de Sevilla	Sevilla	Ocio saludable Entre Amigos	http://asociacionentreamigos.com/
Asociación Málaga Acoge	Fuengirola (Malaga)	Todos contamos	https://malaga.acoge.org/
Fundación Sevilla Acoge	Sevilla	Arco Iris V	http://sevillaacoge.org/
Fundación Márgenes y Vínculos	Tarifa (Cädiz)	Vivimos con derechos	http://fmyv.es/
Fundación Social Universal	Montilla (Córdoba)	Hogar de tardes Mamá Margarita	http://www.fundacionsocialuniversal.org/
Fundación Valdocco	Huleva	Muévete y participa	http://www.valdocco.org/
ARAGÓN			
Fundación Picarral	Zaragoza	No estamos solas	https://fundacionpicarral.org/
ASTURIAS			
Fundación por la Acción Social Mar de Niebla	Gijón	PequeGIM, GIM y GAM	https://mardeniebla.es/
CEUTA			
Asociación por la Dignidad de Mujeres y Niñ@s- Digmun	Ceuta	Integra2	https://digmun.wixsite.com/website
CASTILLA LEÓN			
Asociación Asecal	Salamanca	Quedamos	https://www.asecal.org/asecal/
Asociación Auryn	León	Creando futuro	https://www.asociacionauryn.org/
Fundación Juan Soñador	Burgos	Crecer y Soñar	https://fundacionjuans.org/conexion-burgos/
CASTILLA LA MANCHA			
Asociación Socioeducativa Ayatana	Toledo	ACCIONa2	
Asociación Sociocultural Grupo Cinco	Cuenca	La Brújula	http://www.asociaciongrupocinco.com/
CANARIAS			
Fundación Canaria Farrah para la Cooperación y el Desarrollo Sostenible	Las Palmas de Gran Canaria	A Pie de Risco	http://fundacionfarrah.org/
Asociación Mojo de Caña	Las Palmas de Gran Canaria	Embárriate	https://www.xn--mojodecaa-s6a.org/
CATALUNYA			
Associació Amics del Moviment Quart Món	Barcelona	Suma i multiplica...drets per la infancia	https://www.amicsquartmon.org/inicio/
Fundació Casal l'Amic	Tarragona	Espai Dret	http://casalamic.org/
Fundació Lotus Blau	Mataró (Barcelona)	Lleure i deures	https://www.fundaciolotusblau.org/es/
Fundacó Marianao	Sant Boi de Llobregat (Barcelona)	Acredita	http://www.marianao.net/es
Fundació Pare Manel	Barcelona	Centre Obert Muntanyés	http://www.paremanel.org/
Fundació Salut Alta	Bardalona (Barcelona)	¡Aventurate a crecer!	https://www.fundaciosalutalta.org/es

Associació Educativa Itaca	Hospitalet de Llobregat (Barcelona)	Proyecto Llave	https://itacaelsvents.org/ca/
Fundació Servei Gironí de Pedagogía Social- Ser.gi	Girona	Taller d'estudi amb famílies	https://www.fundaciosergi.org/
Centre de música i escena per la inclusión social-Fundació Xamfrá	Barcelona	EducArts	http://xamfra.net/
VALENCIA			
Asociación Cotlas	Valencia	Menut Oci!	http://www.cotlas.org/es/
Asociación El Arca	Valencia	El Arca en La Punta	https://elarcanazaret.org/
Asociació Iniciatives Solidaries	Valencia	ENFOcando	http://www.iniciativessolidaries.com/
EUSKADI			
Cooperativa Bidegintza	Bilbao	Mantagorri	https://bidegintza.org/es/
Asociación Hezi Zerb	San Sebastian	Birziklatu	http://www.hezizerb.net/index.php
Asociación Margotu	Bilbao	Hazten Lagunduz	https://margotu.org/
GALICIA			
Centro de Desarrollo Rural Portas Abertas	Vilardevós y Verín (Orense)	O noso espazo	http://www.cdrportasabertas.org/
Asociación Viraventos	A Coruña	Benquerenza	https://viraventos.org/es/objetivo/
Asociación Síndrome de Down Pontevedra, Xuntos	Pontevera	Eu podo	http://downxuntos.org/
BALEARES			
Asociacion Grec	Palma de Mallorca	A Contracop	https://www.grecmallorca.org/es/
LA RIOJA			
Asociacion El Colletero	Nalda	Ludotecas y verane@rt	http://www.elcolletero.org/
MADRID			
Asscociación Aventura 2000	Madrid	Centro de Día Socioeducativo Don Guanella	http://www.aventura2000.org/
Asociación Juvenil ATZ	Madrid	Aprendemos juntos	http://www.atz.es/asociacion-juvenil/
Asociación Barró	Madrid	Rumbosos	http://www.asociacionbarro.org.es/
Asociaión Ciudad Joven	Madrid	Prevencion temprana	https://www.ciudadjoven.org/web/
Associacion Jaire	Madrid	Construyendo barrio con y por la infancia	http://www.jaire.es/
Asociación La Torre de Hortaleza	Madrdi	Crenado equipo	http://www.latorredehortaleza.org/Blog/
Asociación Cultural Talloc	Madrid	Haciendo Barrio	https://www.talloc.org/
MURCIA			
Coordinadora de Barrios	Murcia	Crecer holísticamente para crecer en derechos	https://coordinadoramurcia.wixsite.com/cbmurcia
NAVARRA			
Asociación para la promoción personal y socio laboral- Lantxotegi Elkartea	Berriozar (Navarra)	Bancales Etxape	https://www.lantxotegi.org/index.php/es/

10. DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

DOCUMENTOS INTERNOS EN EDUCO[1]

- Plan estratégico de Educo 2014-18
- Misión, visión, valores y principios de EDUCO
- Enfoque de Derechos de la Niñez
- Enfoque de Bienestar infantil
- Código Ético
- Política y Código de Conducta de Buen Trato hacia los Niñas, Niños y Adolescentes
- Código de Buen Gobierno
- Estándares de participación
- Política y Guía de las Relaciones de Partenariado
- Política de Género y Transversalización del Enfoque de Género
- Política de Medio Ambiente
- Política de Transparencia Externa
- Criterios de calidad de programas
- Mapa para una Gestión Basada en Resultados (borrador)
- Análisis del Retorno Social de la Inversión (SROI) del anterior PAS de Educo

DOCUMENTOS EXTERNOS

- Indicadores de Bienestar Infantil de UNICEF (www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Indicadores_Bienestar_INF.pdf)
- Indicadores de inclusión educativa de la UE (www.european-agency.org/sites/default/files/development-of-a-set-of-indicators-for-inclusive-education-in-europe_indicators-ES.pdf)
- Informe sobre infancia en España de UNICEF (www.unicef.es/blog/situacion-de-los-ninos-en-espana-este-ano-toca-informe-de-evaluacion)
- Datos del Observatorio de Infancia en España (www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/)
- Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia-PENIA (www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/documentos/PENIA_2013-2016.pdf)
- Pobreza y exclusión social de la infancia en España de UAM (www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/pobrezaExcInfEspana.pdf)
- El derecho a la educación en el marco de los derechos de la niñez (www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000200006)
- Escala de participación infantil (https://reddedalo.wordpress.com/2014/11/07/la-escalera-de-la-participacion-infantil/)
- Guía de valoración de competencias parentales (https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Guia-de-Valoracion-de-las-Competencias-Parentales-a-Traves-de-la-Observacion-Participante/pdf?dl&preview)
- Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes (www.fad.es/sites/default/files/Investigacion_IX.pdf)
- Instrumentos de evaluación de salud mental y desarrollo positivo de adolescentes (www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf)

[1] Todos estos documentos pueden descargarse de la web de Educo (www.educo.org)