

Evaluación Final Externa
Proyecto "Casa de Encuentro Juvenil"
El Salvador - Septiembre 2018

ACRÓNIMOS

CEJ	Casa de Encuentro Juvenil
EDUCO	Fundación Educación y Cooperación

Resumen Ejecutivo extraído del documento "Evaluación Externa Final del Proyecto: Casa de Encuentro Juvenil" elaborado por Global Society Consultores en El Salvador, en septiembre 2018.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCTION

La evaluación del proyecto “Casa de Encuentro Juvenil”, ejecutado por la Fundación Educación y Cooperación (Educo), en los municipios de Teotepeque, departamento de La Libertad, Santa Clara en San Vicente, Mercedes Umaña en Usulután y San Isidro en Morazán, en El Salvador, fue realizada entre los meses de julio a septiembre de 2018.

El contexto del proyecto remite a uno de los países más violentos de América Latina y con una de las más altas tasas de homicidios, 92 por cada 100 mil habitantes. El 28% de la población está constituida por jóvenes de los que el 51% son mujeres y el 62% vive en las zonas urbanas. En este escenario, las y los jóvenes tienen limitadas oportunidades de participar y hacer escuchar su voz, no encuentran oportunidades laborales y viven en condiciones de exclusión social.

Se trata de una evaluación final que se enfoca en determinar cuáles han sido los objetivos y resultados alcanzados, así como su pertinencia, eficiencia, efectividad, su grado de sostenibilidad e impacto.

METODOLOGÍA UTILIZADA

Por sus métodos, es una evaluación mixta pues utiliza técnicas de recolección de información, tanto cuantitativas como cualitativas. Para la información cuantitativa, se empleó una encuesta con la población meta del proyecto, niñas, niños, adolescentes y jóvenes inscritos en la Casa de Encuentro Juvenil; con este mismo grupo se realizaron además grupos focales. Con actores como Alcaldes Municipales y miembros del Concejo, docentes y directores de los Centros Educativos y personal técnico de Educo y de las Casas de Encuentro Juvenil, se emplearon entrevistas enfocadas en los temas relevantes de la evaluación. Por su temporalidad, es una evaluación transversal, ya que proporciona una noción de cómo se encuentra el proyecto en un momento dado.

PRINCIPALES LOGROS

Los principales logros del proyecto en función de sus objetivos y resultados e indicadores propuestos en el marco lógico son los siguientes:

El objetivo específico 1, que es fomentar la participación activa de niñas, niños, adolescentes en espacios educativos, de ciudadanía activa y económica, a fin de prevenir la violencia y favorecer el ejercicio y goce de sus derechos humanos fue medido por el indicador 5 estructuras fortalecidas. A la fecha de la evaluación el número de estructuras fortalecidas ha sido de 4, lo que significa que este indicador se ha alcanzado en un 80%.

El Resultado 1 plantea que los adolescentes y jóvenes inciden en la toma de decisiones a nivel local para favorecer el cumplimiento de sus derechos y la promoción de creación de entornos protectores. Existen dos indicadores asociados al Resultado 1, el primero sostiene que cinco estructuras deben ser fortalecidas y continúan trabajando con sus planes de acción. Al momento de la evaluación, cuatro de las cinco propuestas como meta, alcanzan esta condición por lo que el indicador se ha alcanzó en un 80%. El segundo indicador de este mismo Resultado 1 es la realización de ocho acciones de incidencia y al instante de la evaluación final el sistema de monitoreo y evaluación ha reportado que se han hecho seis, lo que indica un avance del 75%.

El Resultado 2, de acuerdo con el marco lógico del proyecto, fue niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejercen sus derechos y fortalecen factores protectores a través de la participación en acciones de desarrollo cultural y artístico. Para su medición se crearon dos indicadores, el primero propuso la creación de cinco comisiones de promoción de lectura que realizan sus actividades y el segundo indicador, niñas, niños, adolescentes y jóvenes inscritos finalizan satisfactoriamente procesos formativos. El primer indicador tuvo un nivel de logro del 160%, de las cinco comisiones de promoción de lectura propuestas como meta se alcanzaron ocho, con un radio de acción comunitario y escolar. El desempeño del proyecto en el segundo indicador no alcanzó la meta propuesta que fue de 70%, ya que el porcentaje de avance fue 68.3%.

El Resultado 3 es desarrolladas y fortalecidas habilidades emprendedoras y de empleabilidad en adolescentes y jóvenes. Para medir este resultado se crearon dos indicadores: 1) participantes inscritos que han potenciado sus habilidades emprendedoras y 2) participantes inscritos que han sido formados y orientados para acceder a opciones laborales. En ambos indicadores el porcentaje de avance fue el mismo, 33.3%

El resultado 4 del proyecto fue garantizar la transparencia de los procesos realizados desde las Casas de Encuentro Juvenil con la participación de titulares de derecho, obligación y responsabilidad. El indicador previsto fue que 75 personas expresaran sus opiniones y éstas fueron tomadas en cuenta para la mejora de la marcha del proyecto. El avance de esta meta fue del 56%.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el área de coherencia, el proyecto posee esta característica dado que se basa en una adecuada articulación entre lo que se estableció en los objetivos y los resultados previstos que hacen referencia directa a las actividades implementadas. Sin embargo, el proyecto ha invertido muchos recursos materiales y técnicos en las acciones que fomentan la participación activa, la formación en distintos temas; pero el desarrollo de habilidades emprendedoras y empleabilidad es un tema en el que se necesita mayor desarrollo.

En el área de pertinencia, las CEJ ha mostrado ser muy efectiva para motivar la participación de la población meta y las razones son muy simples : los planes y actividades anuales que se desarrollan en esta estructura son participativos. Los jóvenes, con el apoyo de un facilitador, señalan el tipo de actividades en las que les gustaría participar. Proponen ideas y estas sugerencias son sometidas a aprobación en una asamblea de asociados. La conducción y realización corre por su cuenta; mientras que la municipalidad y Educo apoyan con la logística. Para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la pertinencia de la CEJ radica en la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, que sus palabras e ideas sean tomadas en cuenta y en compartir con jóvenes de su misma edad.

La CEJ les permite tener nuevas experiencias, sobre todo en aquellas comunidades donde la organización de los jóvenes no forma parte de una cultura, ni es promovida por otras instituciones. En sus testimonios, las CEJ son espacios que atienden sus necesidades de aprender sobre una organización, de hacer intercambios con otros jóvenes, de bailar y cantar o aprender a tocar un instrumento. En las casas de encuentro han aprendido como hacer un curriculum, como prepararse para una entrevista para solicitar un trabajo y como dirigir un grupo.

En la eficacia, el proyecto «Casa de Encuentro Juvenil» ha logrado desarrollar un menú de temas de formación muy amplio y apegado a los intereses de los jóvenes y adolescentes que asisten al proyecto, toma en cuenta el enfoque de derechos y enfatiza en áreas como el desarrollo de un proyecto de vida, que es fundamental en esta etapa de su vida.

Aplicando el criterio de eficiencia, el proyecto ha logrado colocar hasta un 80% de los recursos programados para los años 2016-2018. Un dato más relevante es que el proyecto CEJ ha logrado una contrapartida importante para su ejecución. Las municipalidades básicamente aportan para el sostenimiento del modelo y se muestran interesadas en continuar invirtiendo. El local físico, el facilitador y el bibliotecario, son aportes municipales. Adicionalmente, las actividades que desarrollan los jóvenes como parte de sus planes operativos anuales, también son financiadas por la municipalidad y cuentan con el soporte de otras instituciones a nivel local.

La evaluación ha encontrado evidencia de cuatro **factores de sostenibilidad**: La continuidad de la financiación de la municipalidad y otros actores, las capacidades técnicas que ya existen para llevar adelante las actividades planteadas, la participación de los actores institucionales en el proyecto y la creación de una red apropiada de soporte social para trabajar con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

LECCIONES APRENDIDAS & BUENAS PRÁCTICAS

Las lecciones aprendidas de este proyecto son:

- Los programas dirigidos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que consideran procesos de formación eficientes tienden a generar mejores resultados inmediatos y en el largo plazo, principalmente en las áreas de cambios de actitudes y comportamientos.
- Acciones como la coordinación interinstitucional, la promoción de la participación y el involucramiento de diversos actores en las intervenciones de un proyecto producen mejores condiciones de sostenibilidad para que los beneficios continúen una vez el proyecto haya finalizado.
- La transferencia de conocimientos y habilidades de las instituciones de apoyo al desarrollo como Educo a instancias locales como el facilitador(a) y el bibliotecario (a) han demostrado ser factores de potenciación técnica para el avance del proyecto.

Con respecto a las buenas prácticas, la evaluación ha estimado que:

- La elaboración de planes de acción con la participación activa de adolescentes y jóvenes facilita el empoderamiento y apropiación de su rol como agentes de cambio en sus comunidades. Además, promueve su protagonismo y proporciona una experiencia para el desarrollo de competencias para coordinar y ejecutar cambios en sus áreas de influencia.
- La integración de la lectura a las actividades de los adolescentes: se considera una buena práctica porque desde ésta, se ha incentivado otros procesos que son relevantes como formación en valores y el desarrollo de una actitud crítica ante la realidad.
- La coordinación intersectorial: desde el proyecto ha motivado la integración de otras instituciones que están presentes en la zona y que tienen un aporte esencial que brindar en la formación y apoyo de las niñas, niños y adolescentes. La municipalidad, el sistema de justicia, el Ministerio de Salud, la escuela entre otros, han aportado a la formación y atención del grupo meta, como resultado del esfuerzo hecho desde el proyecto.