

EVALUATION FINALE DU PROJET
« REPONSE INCLUSIVE ET SURE POUR LA CONTINUITE DE
L'EDUCATION DES ENFANTS DEPLACES INTERNES DE 3 A
18 ANS DANS LES REGIONS DU NORD ET DE LA BOUCLE DU
MOUHOUN (RESCODE) DU BURKINA FASO »

RAPPORT FINAL

Réalisé par:

AGEXS AFRIQUE



Avenue Conseil de l'Entente/Gounghin
 Ouagadougou - BURKINA FASO
 +226 70 22 87 / 78 83 10 45
agexsafrique@gmail.com

Page 1
 des
 tableaux

Décembre 2021

et graphique	4
Liste des acronymes	5
Résumé exécutif	6
1. Introduction	10
1.1. Contexte de l'évaluation	10
1.2. Objectifs et critères de l'évaluation	10
1.2.1. Objectifs de l'évaluation	11
1.2.2. Critères d'évaluation	11
1.3. Méthodologie, difficultés et limites de l'évaluation	12
1.3.1. Etapes de l'évaluation	12
1.3.1.1. Phase préparatoire	12
1.3.1.2. Phase d'enquête de terrain	13
1.3.1.3. Traitement et d'analyse des données et rédaction du rapport	13
1.3.2. Difficultés de l'évaluation	13
1.3.2.1. Difficultés liées à l'accès des bénéficiaires	14
1.3.2.2. Difficultés liées à la disponibilité des partenaires	14
1.3.2.3. Difficultés liées au contexte sécuritaire	14
1.3.3. Limites de l'évaluation	14
1.3.3.1. Limites liées à la Période de l'évaluation	14
1.3.3.2. Limites liées à la couverture géographique de l'évaluation	14
1.3.3.3. Limites liées à la nature des données collectées	14
2. Analyse et conclusion par critère d'évaluation	15
2.1. Pertinence du projet	15
2.1.1. Pertinence par rapport au contexte national	15
2.1.2. Pertinence du projet au regard des référentiels nationaux de développement	16
2.1.3. Pertinence du projet par rapport aux besoins des bénéficiaires	16
2.2. Cohérence du projet	17
2.2.1. Cohérence de l'objectif global et les résultats	17
2.2.2. Cohérence globale du projet	17
2.3. Efficacité du projet	18
2.4. Durabilité du projet	24
2.5. Prise en compte du genre	25
3. Evaluation des effets du projet	25
3.1. Caractéristiques sociodémographiques	25
3.1.1. Répartition des enquêtés par région	25
3.1.2. Statut des enfants enquêtés	26
3.2. Connaissance et adhésion au projet RESCODE	27
3.2.1. Au niveau des responsables d'établissements (Directeurs, CCEB et DPPNEF)	27
3.2.2. Appréciation de l'implication des acteurs	28
3.2.3. Connaissance du projet par les enfants	28
3.2.4. Connaissance du projet par les parents des enfants du préscolaire	29
3.3. Effets du projet sur les enfants et les parents	29
3.3.1. Situation des enfants avant et après le projet	29
3.3.2. Environnement d'apprentissage avant et après le projet	31
3.3.3. Problèmes de protection avant le projet	34
3.3.4. Participation à un programme d'éducation accéléré	35
3.3.5. Epanouissement des enfants dans leurs lieux d'apprentissage	35
3.3.6. Soins des enfants à domicile	36
3.4. Analyse de la contribution du projet à l'atteinte des indicateurs globaux	37
3.4.1. Accès accru à l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise	37
3.4.2. Renforcement de l'équité et de l'égalité des sexes dans l'éducation en crise	39

3.4.3.	Une continuité et une durabilité accrues de l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise.....	40
3.4.4.	Amélioration des résultats en matière d'apprentissage et de compétences pour les filles et les garçons touchés par la crise	41
3.4.5.	Un environnement d'apprentissage et une éducation sûre et protecteurs garantis pour toutes les filles et tous les garçons touchés par la crise	42
3.4.6.	Renforcement des politiques et du leadership national.....	43
3.4.7.	Renforcement des capacités en termes d'appui à l'accompagnement des acteurs, de gestion des partenariats ainsi que de mise en œuvre des activités	45
3.4.8.	Coordination dans la mise en œuvre de ce projet.....	45
3.4.9.	Quelques témoignages.....	46
4.	Leçons apprises et bonnes pratiques.....	46
4.1.	Leçons apprises	46
4.2.	Bonnes pratiques.....	48
5.	Conclusions et recommandations.....	48
6.	Annexes	50
6.1.	Questionnaires enfants ou parents d'enfants.....	50
6.2.	Guide d'entretien aux services Provinciaux de l'éducation.....	52
6.3.	Guide d'entretien aux CCEB	54
6.4.	Guide d'entretien aux partenaires.....	56

Liste des tableaux et graphique

Tableau 1: Bilan de collecte des données quantitatives et qualitatives.....	13
Tableau 2: Chaîne de résultats du projet.	17
Tableau 3 : Livrables atteints du projet du résultat 1	19
Tableau 4 : Livrables atteints du projet du résultat 2	20
Tableau 5 : Livrables atteints du projet du résultat 3	21
Tableau 6 : Livrables atteints du projet du résultat 4	22
Tableau 7 : Bilan physique du projet	22
Tableau 8: Répartition des enfants enquêtés selon le sexe et par région.....	26
Tableau 9: Répartition des parents enquêtés par région	26
Tableau 10: Répartition des enfants enquêtés selon leur statut	26
Tableau 11: Répartition des enfants enquêtés selon la tranche d'âge	26
Tableau 12: Répartition des parents enquêtés selon le statut et par région	27
Tableau 13: Situation scolaire des enfants avant le projet	30
Tableau 14: Répartition des enfants selon les difficultés rencontrées avant le projet	30
Tableau 15: Répartition des enfants du préscolaire avant le projet.....	31
Tableau 16: Situation de l'environnement d'apprentissage avant le projet.....	31
Tableau 17: Situation de l'environnement d'apprentissage après le projet.....	32
Tableau 18: Score moyen de bien-être des enfants	36
Figure 1: Répartition des enfants selon leur niveau de connaissance du projet	28
Figure 2: Répartition des parents des bissongo selon leur niveau de connaissance du projet.....	29
Figure 3: Analyse comparative de l'environnement d'apprentissage avant et après le projet dans la Boucle du Mouhoun	33
Figure 4: Analyse comparative de l'environnement d'apprentissage avant et après le projet dans la Boucle du Mouhoun	34
Figure 5: Connaissance des droits avant le projet.....	35
Figure 6: Répartition des enfants selon leur participation à un programme d'éducation accéléré....	35
Figure 7: Répartition des enfants selon leur participation à un programme d'éducation accéléré....	36
Figure 8: Réalisations d'infrastructures	37

Liste des acronymes

SIGLE	:	DEFINITIONS
ADM	:	Association Donnons Nous la Main
APE	:	Association des Parents d'Eleves
CCEB	:	Chef de Circonscription d'Education de Base
CE	:	Cours élémentaire
CM	:	Cours moyen
COGES	:	Comité de Gestion
CP	:	Cours préparatoire
CREN	:	Centre de Récupération Nutritionnelle
DPEPPNF	:	Direction Provinciale de l'éducation Primaire, Post Primaire et de l'Education Non Formelle
ECW	:	Education Cannot Wait
EDI	:	Enfants déplacés internes
ETA	:	Espaces Temporaires d'Apprentissages
PDI	:	Personnes déplacés internes
RESCODE	:	Réponse inclusive et sure pour la continuité de l'éducation des enfants déplacés internes de 3 à 18 ans dans les régions du nord et de la boucle du Mouhoun (rescode) du Burkina Faso
SN-ESU	:	Stratégie Nationale de l'Education en Situation d'Urgence
SSEZDS	:	Stratégie de Scolarisation des Elèves dans les Zones à Forts Défis Sécuritaires

Résumé exécutif

Le projet RESCODE est mise en œuvre sur la période de juillet 2020 à juin 2021 par l'ONG Educo et des partenaires locaux que sont l'Association Tabital Lobal et l'Association Donnons-nous la Main (ADM). Il est mis en œuvre dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun, avec le financement de Education Cannot Wait (ECW). L'objectif du projet est de favoriser l'accès à l'éducation des enfants de 3 à 18 ans affectés par la crise sécuritaire dans les provinces de la Kossi et du Sourou dans la Boucle du Mouhoun et dans les provinces du Loroum et du Yatenga dans le Nord.

Le projet étant à son terme, l'ONG Educo a jugé nécessaire de réaliser une évaluation finale conformément au plan suivi évaluation du projet pour évaluer globalement la mise en œuvre du projet, analyser les acquis et les insuffisances, apprécier les effets induits, les conditions de durabilité et formuler des recommandations pour la mise à l'échelle.

Les principales étapes pour la mise en œuvre de cette évaluation s'articulent autour de trois (03) phases : la revue documentaire (i), la collecte des données, le traitement et l'analyse des données (ii), et la rédaction des rapports provisoire et final (iii).

Au terme de la mise en œuvre du projet, les principaux critères d'évaluation que sont la pertinence, la cohérence, l'efficacité, la durabilité et la prise en compte du genre sont jugés satisfaisants.

Pertinence : Les résultats de l'étude concluent que le projet RESCODE est très pertinent par rapport au contexte national, aux référentiels nationaux de développement et aux besoins des participants.

Cohérence : Globalement le projet RESCODE est très cohérent du point des objectifs, des résultats ainsi que des résultats secondaires.

Efficacité : le projet affiche globalement des résultats très satisfaisants. Les activités relatives aux Résultats 1, 2, 3 et 4 du projet sont réalisées respectivement à 110,6%, 82,4%, 117,15% et 111,54%. En effet selon le tableau des indicateurs du projet, la quasi-totalité des indicateurs ont atteints au moins 84%. Au total, sur les 18 résultats du projet, 3 ont dépassés les cibles prévues (Plus de 100%), 11 ont atteints les cibles (100%) et 4 autres ont atteints au moins 84% des cibles.

Durabilité : le projet s'inscrit dans une logique de durabilité, du moment que les mesures prises aux rencontres avec les partenaires soient respectées. La continuité devra être assurée par la communauté à travers des plaidoiries auprès des autorités politiques locales et des bonnes volontés pour supporter les charges et les actions BISSONGO. Une deuxième phase

du projet est recommandée afin d'assurer une bonne durabilité des actions, le retrait progressif du projet et la préparation de la relève de pérennisation des acquis par les communautés.

Prise en compte du genre : la prise en compte du genre a été effective dans la mise en œuvre du projet RESCODE. Tous les indicateurs, une attention particulière a été faite dans la répartition des bénéficiaires par sexe aussi bien dans la mise en œuvre du projet que dans la réalisation des objectifs. Les critères de sélection des bénéficiaires ont été faits en prenant en compte l'aspect genre et vulnérabilité des EDI. L'approche du projet a tenu compte des questions d'égalité de sexe et d'équité. Les activités de profilage et de recrutement des enfants déplacés internes ont été faites sur la base d'égalité de sexe, d'équité entre population hôte et déplacées internes.

Effets : l'analyse des indicateurs fait ressortir les effets indéniables du projet sur les communautés bénéficiaires :

➤ **Implication des acteurs au projet**

Des résultats, il apparaît que le projet RESCODE a impliqué tous les acteurs du système éducatif à tous les niveaux. La quasi-totalité des personnes rencontrées confirment avoir été impliqués dans la mise en œuvre du projet soit par une participation directe à travers des formations ou par l'accompagnement dans la mise en œuvre notamment à travers le choix des victimes et la distribution des vivres.

➤ **Connaissance du projet par les enfants**

La quasi-totalité des enfants rencontrés quel que soit la région connaît très bien le projet RESCODE. Dans l'ensemble des régions, 99% des personnes enquêtées connaissent le projet.

➤ **Situation des enfants avant le projet**

- 10 personnes sur 396 affirment être déscolarisées avant l'avènement du projet pour motif de manque de moyens.
- 60% et 53% respectivement des enfants au Nord et dans la Boucle du Mouhoun avaient des difficultés en raison de la distance avec leurs lieux d'apprentissages.
- 68% des enfants de la Boucle du Mouhoun et 55% de ceux du Nord éprouvent des difficultés liées à l'achat de fournitures scolaires tandis que 58% aussi bien des enfants du Nord que de la Boucle ont rencontrés des difficultés financières pour subvenir à leurs petits besoins.

➤ **Situation de l'environnement d'apprentissage avant et après le projet**

A la fin du projet, les effets des réhabilitations ainsi que constructions et l'équipement des espaces d'apprentissage sont visibles.

➤ **Existence de latrines fonctionnelles**

42% des enfants du Nord et 71% de ceux de la Boucle disposent certes des latrines mais ces latrines ne sont pas séparées selon le genre. Seulement 23% des établissements disposent de latrines séparées dans la Boucle du Mouhoun à la même période contre 15% dans la région du Nord

➤ **Existence de latrines fonctionnelles séparées**

La proportion des enfants déclarant l'existence de latrines fonctionnelles séparées est passé de 23% avant le projet à 63% après le projet dans la Boucle du Mouhoun et de 15% avant le projet à 31% après le projet dans la région du Nord traduisant clairement l'appui du projet sur les établissements ciblés.

➤ **Violences physiques à l'endroit des enfants**

La quasi disparition des violences physiques faites aux enfants est un effet très remarquable, la proportion des enfants qui affirment avoir subits des violences physiques passe de 10% avant le projet à presque 0% après le projet dans la Boucle du Mouhoun. Elle baisse légèrement de 4% à 3% dans le Nord.

➤ **Dispositif de lave mains**

La proportion des établissements disposant de dispositifs de lave mains est passée de 13% avant le projet à 46% après le projet dans la Boucle du Mouhoun. Elle passe de 10% à 47% après le projet dans le Nord

➤ **Existence de cantines scolaires**

La proportion de cantines disponibles dans les établissements est passée de 8% avant à 19% après le projet dans les régions de la Boucle du Mouhoun. Elle varie de 36% à 52% après le projet dans la région du Nord.

➤ **Existence de manuels scolaires accessibles**

Les manuels scolaires disposés et accessibles aux élèves dans les établissements ont connu une nette amélioration avec l'avènement du projet. Cette proportion double de 6% à 12% après le projet dans la Boucle du Mouhoun, contre 12% à 26% dans le Nord.

➤ **Participation à un programme d'éducation accéléré**

6 enfants sur 10 des bénéficiaires du projet suivent affirment un programme d'éducation accéléré.

➤ **Accessibilité et Réalisation des infrastructures**

Le projet a amélioré l'offre éducative dans la zone à travers la réalisation de nouvelles infrastructures, mais aussi à créer des conditions d'accès à certains enfants par l'octroi de bourses, de kits scolaires ainsi que la cantine et les réalisations des infrastructures dont 28 salles de classes semi temporaires pour le préscolaire et primaire furent équipés et/ou construites, 27 écoles furent réhabilitées avec des rampes d'accès et tableaux adaptés aux ESH et 18 espaces d'éducation préscolaires et primaires furent équipés en installations ludiques extérieurs.

➤ **Epanouissement des enfants dans leurs lieux d'apprentissage**

Globalement les enfants bénéficiaires du projet ont un score d'épanouissement de 4 sur 5 dans leurs différents lieux d'apprentissage.

➤ **Renforcement de l'équité et de l'égalité des sexes dans l'éducation en crise**

Selon les responsables des établissements (CCEB, DPPNEF), le projet RESCODE a été assez inclusif en termes d'égalité de sexe, d'équité et de vulnérabilité.

➤ **Amélioration des résultats en matière d'apprentissage et de compétences pour les filles et les garçons touchés par la crise**

Les responsables d'établissements enquêtés apprécient la mise en œuvre des différentes activités du projet. Les conditions d'apprentissage des élèves bénéficiaires sont améliorées et des résultats encourageants sont observés.

1. Introduction

1.1. Contexte de l'évaluation

Le Burkina Faso connaît depuis fin 2015 un contexte sécuritaire particulier marqué par des conflits et des attaques de groupes armés et de violences intercommunautaires. Cette crise sécuritaire érode la quiétude et engendre des conséquences aux multiples facettes. En effet des milliers de personnes fuient leurs localités pour se réfugier dans d'autres en y espérant avoir une protection. Elles constituent de ce fait des personnes déplacées internes (PDI), nécessitant ainsi une assistance en vertu des principes du droit international humanitaire. Parmi tant de problèmes que vivent ces PDI (soutis d'alimentation, de l'habitat, de l'hygiène et assainissement, de la santé, etc.) la rupture de scolarisation des enfants déplacés n'en est pas en marge. Les enfants déplacés de 3 à 18 ans pour quelques raisons (financières, matériels, etc.) ont parfois du mal à intégrer le cycle scolaire normal dans leur zone d'accueil. Pour ceux qui ont la chance d'y intégrer la résilience à continuer la scolarisation est mise en branle.

Pour remédier à cela, des efforts viennent des services étatiques mais aussi des Organisations non gouvernementales qui élaborent des stratégies pour répondre au besoin de scolarisation des enfants déplacés internes. C'est ainsi que l'ONG Educo Burkina/Niger avec ses partenaires ont bénéficié d'un financement de Education Cannot Wait (ECW) pour dérouler le projet de « **Réponse Inclusive et Sûre pour la Continuité de l'Education des enfants déplacés internes de 3 à 18 ans dans les régions du Nord et de la Boucle du Mouhoun (RESCODE) du Burkina Faso** ».

L'objectif global du projet est de favoriser l'accès à l'éducation des enfants de 3 à 18 ans affectés par la crise sécuritaire dans les régions de la Boucle du Mouhoun (provinces du Sourou et de la Kossi) et du Nord (provinces du Yatenga et Loroum).

Avant d'être clôturé définitivement en fin octobre 2021, l'ONG EDUCO entend évaluer le niveau de réalisation et d'atteinte des indicateurs du projet. Aussi, conformément au dispositif de suivi-évaluation établi, une évaluation finale doit être conduite pour examiner le degré de réalisation des principales actions par rapport aux résultats attendus. Cette évaluation finale prendra également en compte la capitalisation des bonnes pratiques générées par la mise en œuvre du projet.

1.2. Objectifs et critères de l'évaluation

Cette mission consiste à réaliser l'évaluation finale du projet RESCODE à travers les critères clés d'évaluation.

1.2.1. Objectifs de l'évaluation

L'objectif principal de cette évaluation est de produire une information de qualité sur le niveau d'atteinte des cibles, le rapport coût/efficacité de notre intervention, les forces, les faiblesses dans l'implémentation du projet, les leçons apprises, la durabilité des actions et de formuler des recommandations pertinentes pour l'amélioration des projets futurs.

Dans l'optique d'atteindre l'objectif général, l'évaluation vise plus spécifiquement à :

- 1) Apprécier la conception et la mise en œuvre du projet à travers les critères clé d'évaluation, notamment, la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'impact et la durabilité du projet ;
- 2) Evaluer dans quelle mesure le projet a contribué à accroître l'accès à l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise ;
- 3) Evaluer dans quelle mesure le projet a contribué à renforcer l'équité et l'égalité des sexes dans l'éducation en crise ;
- 4) Evaluer dans quelle mesure le projet a contribué à améliorer les résultats en matière d'apprentissage et de compétences pour les filles et les garçons touchés par la crise.
- 5) Evaluer dans quelle mesure le projet a contribué à garantir un environnement d'apprentissage et une éducation sûre et protecteur pour toutes les filles et tous les garçons touchés par la crise ;
- 6) Evaluer dans quelle mesure le projet a contribué à renforcer les politiques et le leadership national en matière d'éducation ;
- 7) Evaluer dans quelle mesure le projet a contribué à renforcer les capacités nationales et locales ;
- 8) Identifier les forces et les faiblesses, les leçons apprises dans la mise en œuvre du projet ;
- 9) Faire la capitalisation des bonnes pratiques générées par la mise en œuvre du projet ;
- 10) Formuler des recommandations pertinentes pour assurer la durabilité des réalisations.

1.2.2. Critères d'évaluation

Les principales questions d'évaluation reposent sur les critères d'évaluations abordés dans les termes de référence de l'étude. Il s'agit de :

❖ La pertinence et la cohérence du projet

Les questions liées à la pertinence et à la cohérence ont obtenu une réponse à travers l'analyse, d'une part des liens logiques entre la problématique mise en évidence et les objectifs et résultats définis et d'autre part de la relation de cause à effet entre les activités définies et les résultats recherchés.

❖ L'efficacité

Les questions liées à l'efficacité et l'efficience ont eu une réponse à travers l'analyse des écarts entre les activités prévues et celles réalisées,

❖ **La durabilité et l'impact du projet**

Les questions en lien avec l'impact et la durabilité du projet ont eu des réponses à travers l'examen et l'analyse des effets positifs et négatifs induits par le projet, l'influence du contexte socio-institutionnel du projet, le niveau d'implication et d'appropriation des bénéficiaires, des changements significatifs induits, bénéficiaires, des facteurs majeurs contribuant ou entravant la durabilité, etc.

1.3. Méthodologie, difficultés et limites de l'évaluation

Cette section présente les principales étapes de l'évaluation, y compris les difficultés et les limites de l'étude.

1.3.1. Etapes de l'évaluation

Les principales étapes pour la mise en œuvre de cette évaluation s'articulent autour de trois (03) phases : la préparation, l'enquête de terrain, le traitement et l'analyse des données, et la rédaction des rapports provisoire et final.

1.3.1.1. Phase préparatoire

La préparation a porté sur l'ensemble d'activités qui permettent l'opérationnalisation de la mission. Il s'agit notamment de la réunion de cadrage, de la revue documentaire, l'élaboration de la note de démarrage, le recrutement et la formation des agents enquêteurs.

La réunion de cadrage a permis de présenter la méthodologie à l'équipe technique de l'ONG EDUCO afin de recueillir leurs avis et suggestions, d'harmoniser la compréhension des termes de référence, de discuter de l'échantillon des cibles à enquêter, d'échanger sur la documentation utile et de s'accorder sur le calendrier de la mission.

Une revue documentaire a été ensuite réalisée sur la base de la documentation fournie par l'équipe de Educo et à travers d'autres sources bien sélectionnées. Elle a permis d'affiner les questions de recherche et d'approfondir l'analyse des thématiques abordées dans l'évaluation et de produire la note de démarrage qui a fait l'objet d'échange et de validation par Educo.

Pour la collecte des données, les enquêteurs ont été recrutés et formés avant leur déploiement sur le terrain. Ils ont subi une formation théorique et pratique. La formation a porté sur les aspects conceptuels et les définitions opérationnelles, les objectifs et les enjeux de l'enquête, le contenu des différents outils et les cibles, les techniques d'administration des outils, les aspects méthodologiques et organisationnels de l'enquête. Les agents de

collecte ont été mis dans une situation réelle de collecte des données sur le terrain par des jeux de rôles.

1.3.1.2. Phase d'enquête de terrain

La collecte des données s'est déroulée du 30 novembre au 07 décembre 2021. Les cibles de la collecte sont principalement : (i) les enfants de 3 à 18 ans déplacés interne ou issus des populations hôtes affectées par la crise sécuritaire, (ii) les acteurs de l'éducation (préscolaires, primaire, post-primaire et secondaires) et de la santé (District sanitaires de Titao, Ouahigouya, Nouna et Tougan) et (iii) les partenaires de mise en œuvre du projet.

La collecte a concerné 25 établissements scolaires (primaires, port-primaires et secondaires) dans sept (07) communes dont quatre (04) dans la région du Nord et trois (03) dans la région de la Boucle du Mouhoun.

Au niveau des cibles de l'enquête quantitative, la collecte est réalisée à 95,6 %. Concernant l'enquête qualitative, 80,7% des cibles prévues ont été touchées.

Tableau 1: Bilan de collecte des données quantitatives et qualitatives

Provinces	Cibles quantitatives			Cibles qualitatives		
	Prévues	Réalisée	Taux de réalisation (%)	Prévues	Réalisée	Taux de réalisation (%)
Kossi	46	46	100	11	11	100
Sourou	238	240	100,8	15	12	80
Yatenga	216	192	88,9	9	7	77,8
Ensemble	500	478	95,6	35	30	85,7

Source : Enquête terrain, Décembre 2021

1.3.1.3. Traitement et d'analyse des données et rédaction du rapport

Les données quantitatives recueillies ont été transférées directement depuis le terrain dans le serveur à travers Kobotoolbox. Après l'extraction des données du serveur, elles ont été apurées avec le logiciel SPSS. La tabulation a été faite avec les bases apurées. Les données qualitatives ont été transcrites avant d'être exploitées.

Pour l'analyse des données, des méthodes d'analyse bivariée ont été utilisées pour les données quantitatives et l'analyse de contenu pour les données qualitatives.

La rédaction du rapport provisoire de l'évaluation, puis le rapport final, a été réalisée sur la base des résultats de la revue documentaire et des analyses des données quantitatives et qualitatives ainsi que sur la base des retours des acteurs concernés sur les résultats obtenus de l'évaluation (atelier des restitution).

1.3.2. Difficultés de l'évaluation

Les difficultés rencontrées lors de la phase terrain sont entre autres :

1.3.2.1. Difficultés liées à l'accès des bénéficiaires

Le départ des élèves bénéficiaires du projet notamment ceux qui étaient en classe de terminal et CM2 après admission aux examens. Il a été difficile de les retrouver tous pour enquêter. Ce qui explique le faible taux de couverture des cibles pour la collecte quantitative dans la région du Nord ;

La plupart des établissements ne dispose pas de la liste complète des bénéficiaires avec les numéros de contact, en raison de l'affectations des anciens responsables qui étaient impliqué dans la mise œuvre du projet ;

1.3.2.2. Difficultés liées à la disponibilité des partenaires

La disponibilité des responsables des structures identifier pour la collecte qualitative n'était pas effective. En effet, au cours de la mission, certains partenaires notamment les responsables des établissements eu égard des contraintes administratives n'étaient pas assez disponible toute chose qui a contribué à rallonger les délais de collecte des données.

1.3.2.3. Difficultés liées au contexte sécuritaire

- L'inaccessibilité de certaines localités à cause contexte sécuritaire, il s'agit principalement de Kiembara et Titao où la situation sécuritaire s'est dégradée ces derniers jours ;
- La psychose de l'insécurité limitait beaucoup les déplacements des agents de terrain et l'acceptation des entretiens dans certaines localités.

1.3.3. Limites de l'évaluation

1.3.3.1. Limites liées à la Période de l'évaluation

L'évaluation s'est déroulée à une période où il ya changement de classe pour la plupart des élèves, c'est-à-dire une autre année scolaire autre que l'année scolaire au cours de laquelle le projet a été mise en œuvre. Cette situation n'a pas permis de cerner l'ensemble des bénéficiaires, seulement ceux disponibles dans l'établissement ont été enquêtés. Il n'a donc pas été possible quelque fois de faire des sélections suivant des critères aléatoires. Ainsi donc la sélection des bénéficiaires enquêtés pourrait contenir un biais.

1.3.3.2. Limites liées à la couverture géographique de l'évaluation

Aussi l'évaluation n'a pas touchée toutes les provinces notamment le Loroum.

Les difficultés susmentionnées peuvent avoir une incidence sur l'analyse et l'interprétation des données collectées. En effet, les opinions des bénéficiaires vivant dans les communes exclues pour raison d'insécurité et ceux qui n'ont pas été retrouvés, ne sont pas prises en compte, ce qui introduit un léger biais quant aux conclusions de l'étude.

1.3.3.3. Limites liées à la nature des données collectées

Aussi, certaines données analysées sont basées uniquement sur les déclarations des enquêtés qui sont difficile à vérifier. Ces déclarations peuvent comportées des biais.

Malgré ces limites, les dispositions prises au cours de la collecte et du traitement en termes d'assurance qualité permet de limiter les risques de biais et donc d'assurer un rapport de qualité aussi bien sur la forme que sur le fond.

2. Analyse et conclusion par critère d'évaluation

Cette partie est consacrée à l'analyse de la conception et de la mise en œuvre projet à travers les critères de pertinence, de cohérence, d'efficace, d'efficience, de durabilité ainsi que la prise en compte du genre.

2.1. Pertinence du projet

La pertinence du projet se matérialise par son degré de concordance avec le contexte national, les référentiels nationaux de développement et les besoins des bénéficiaires.

2.1.1. Pertinence par rapport au contexte national

La pertinence du projet dans ce contexte n'est plus à démontrer au regard des besoins urgents des élèves déplacés internes dans les zones d'accueils ainsi que les élèves des ménages hôtes. En effet, depuis 2019, la crise sécuritaire déjà installée au Burkina depuis 2015 s'est accentuée avec une escalade de la violence toute chose qui a entraîné une dégradation sans précédent de la situation humanitaire. Plusieurs incidents sécuritaires se sont développés aussi bien perpétrés par les groupes armés non identifiés que par des communautés entre elles. Au cours des derniers mois de l'année 2019, la situation sécuritaire et humanitaire s'est dégradée dans les régions de la Boucle du Mouhoun et du Nord ainsi que dans les régions du Centre-Nord, de l'Est et du Sahel.

En effet selon le plan de réponse humanitaire 2020, 2,2 millions de burkinabè sont dans un besoin humanitaire de plus en plus croissant dans tous les secteurs. Parmi ces 2,2 millions de personnes, plus de 560 000 étaient des déplacées internes au 31 décembre 2019 et plus de 1,2 millions étaient directement privées d'un accès aux soins de santé et d'éducation. A cela, il faut ajouter les 31 000 réfugiés et demandeurs d'asile maliens dont plus de 90% sont installés dans les régions du Sahel et du Nord. Aussi, selon les données du cadre harmonisé de novembre 2019, plus de 1,2 millions de burkinabè ont besoin d'assistance alimentaire immédiate (Phase 3 à 5) en situation courante et que cette situation pourrait encore se dégrader pour atteindre 1,8 millions pour la période allant de juin à août 2020.

De par les cibles, le projet RESCODE est très pertinent car il cible les enfants qui ont abandonnés leurs classes en raison de l'insécurité et dont les parents ne seront plus à mesure d'assurer leurs scolarités. Aussi, les enfants des ménages hôtes qui par le fait d'accueillir d'autres personnes peut engendrer une précarité des ménages hôtes qui peuvent ne plus être à mesure d'assurer la scolarité de leurs enfants. En 2019, l'aggravation de la crise sécuritaire a engendré une psychose chez les enseignants, les élèves et les parents, des perturbations du calendrier scolaire et des volumes horaires, ainsi que la fermeture de 164 écoles au primaire et au post-primaire. La fermeture des écoles a pour conséquence l'arrêt

de scolarité de plusieurs enfants surtout les enfants des ménages déplacés internes. Outre les ménages déplacés, certains enfants ne sont plus à mesure d'aller à l'école en raison de la fermeture de leurs lieux d'apprentissage.

Enfin la pertinence du projet par rapport au contexte national se situe par les actions même du projet notamment à travers le volet sensibilisation relatives aux Covid19.

En somme, le projet RESCODE est très pertinent.

2.1.2. Pertinence du projet au regard des référentiels nationaux de développement

Sur le plan national, pour faire face à ses engagements en faveur de l'éducation dans ce contexte d'insécurité, le Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENAPLN) a élaboré une Stratégie de Scolarisation des Elèves dans les Zones à Forts Défis Sécuritaires¹ (SSEZDS) 2019-2024. Celle-ci vise la mise en place d'un « environnement scolaire sain, pacifique et sécurisé qui garantit et favorise la continuité efficace des activités d'enseignement/apprentissage sur toute l'étendue du territoire national »¹ à l'horizon 2024. Par la suite, Stratégie Nationale de l'Education en Situation d'Urgence (SN-ESU) a été adoptée pour prendre en compte le multirisque que font face aux personnes déplacées internes. Toutes les actions du gouvernement doivent s'inscrire dans cette dynamique. Dans le souci de garantir la mise en œuvre effective de cette politique, le ministère en charge de l'éducation nationale et de la promotion des langues nationales souhaite la collaboration efficace avec les partenaires à travers des projets qui répondent à la vision de ce référentiel en vue d'assurer une éducation de qualité dans un environnement sûr et protecteur.

Le projet RESCODE de par sa définition s'inscrit dans cette vision globale au niveau national. En effet, il fait suite à l'appel à projet du plan de réponse de réponse humanitaire.

Le projet RESCODE est donc pertinent et s'aligne sur les priorités édictées dans la politique nationale en matière d'éducation et s'inscrit également dans le plan de réponse globale en matière d'action humanitaire.

2.1.3. Pertinence du projet par rapport aux besoins des bénéficiaires

Le projet sous l'angle des besoins des populations est vraiment pertinent. En effet, les axes d'interventions du projet s'inscrivent en droite ligne avec les besoins prioritaires des enfants déplacés internes ainsi que des enfants des ménages hôtes à savoir poursuivre leur scolarité dans un environnement sûr et protecteur. En effet selon le plan de réponse des besoins humanitaires 2020, les besoins prioritaires des personnes déplacés internes sont entre autres

¹ Stratégie de Scolarisation des Elèves dans les Zones à forts Défis Sécuritaires 2019-2024, MENAPLN,

l'accès à une éducation de qualité, la sécurité de l'espace d'apprentissage, la protection des enfants contre toute forme de violence, etc.

2.2. Cohérence du projet

Il s'agit ici d'examiner et d'analyser la cohérence des éléments caractéristique du cadre logique du projet. Ces éléments caractéristiques que sont les objectifs, les résultats et les extrants sont en cohérence avec la chaîne des résultats telle que recommandé par les principes de gestion axée sur les résultats.

2.2.1. Cohérence de l'objectif global et les résultats

L'objectif global du projet est de favoriser l'accès à l'éducation des enfants de 3 à 18 ans affectés par la crise sécuritaire dans les régions de la Boucle du Mouhoun (provinces du Sourou et de la Kossi) et du Nord (provinces du Yatenga et Loroum). Il est décliné en 4 résultats qui sont en cohérence avec cet objectif.

En effet, le premier résultat est de d'arriver à ce que les filles et les garçons puisse avoir accès à des espaces d'apprentissages conformes aux normes. Ce résultat est en cohérence avec l'objectif du projet par ce que dans un contexte d'insécurité ou les ménages ont à peine a mangé, il est difficile de trouver des espaces respectant aux normes dans les sites d'accueils en raison du nombre élevé des élèves déplacés internes. Ainsi donc avoir accès à des espaces répondants aux normes contribue non seulement à l'accès à l'éducation mais à garantir la sécurité de l'environnement d'apprentissage. Quant au deuxième résultat qui est travailler à ce que les filles et les garçons apprennent aux bons âges, il contribue à assurer la régularité de l'éducation aussi bien pour les élèves déplacés internes que pour les élèves des ménages hôtes afin de minimiser les risques de déperdition scolaire.

Assurer la qualité de l'éducation ainsi que l'assurance sur la sureté des espaces d'apprentissages sont également des aspects poursuivis par les résultats 3 et 4 qui sont aussi cohérents avec l'objectif général.

En somme, l'analyse du cadre logique du projet montre clairement que les objectifs sont en cohérence avec l'objectif du projet.

2.2.2. Cohérence globale du projet

Globalement, le projet RESCODE est très cohérent du point des objectifs, des résultats ainsi que des résultats secondaires.

Le cadre logique est assez clair et compréhensible ainsi que les indicateurs sont assez clairs.

Tableau 2: Chaîne de résultats du projet.

Résultats secondaires	Résultats principaux	Objectifs général
-----------------------	----------------------	-------------------

R 1.1 : Les salles de classe (y compris les espaces d'apprentissage) sont construites ou réhabilitées	R 1 : Les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire ont accès à des espaces d'apprentissage conformes aux normes	Favoriser l'accès à l'éducation des enfants de 3 à 18 ans affectés par la crise sécuritaire dans les régions de la Boucle du Mouhoun (provinces du Sourou et de la Kossi) et du Nord (provinces du Yatenga et Loroum).
R 1.2 : Les espaces d'apprentissage soutenus par ECW disposent d'un comité de gestion ou d'une association des parents d'élèves		
R 1.3 : Les enfants déplacés de force en âge de fréquenter l'école secondaire s'inscrivent dans l'enseignement secondaire dans les communautés soutenues par l'ECW		
R 1.4 : Atteindre au moins 80% des enfants fréquentant [ou un autre pourcentage, selon le cas] des cours du programme d'éducation accélérée		
R 1.5 : Les filles et les garçons reçoivent une alimentation scolaire de qualité		
R 2.1 : Les filles et garçons de moins de cinq ans touchés par la crise sont inscrits dans des établissements d'enseignement préscolaire ont accès à des soins de santé et de nutrition	R 2 : Les garçons et les filles en situation de crise et dans les zones touchées par un conflit apprennent au bon âge pour la classe	
R 2.2 : Les filles et garçons de moins de 5 ans touchés par la crise qui sont inscrits dans des structures d'éducation préscolaire bénéficient d'une prise en charge psychosociale		
R 2.3 : Les filles et les garçons de moins de 5 ans touchés par la crise reçoivent des soins adéquats à domicile		
R 3.1 : Les environnements d'apprentissage (y compris les espaces d'apprentissage temporaires) sont soutenus par du matériel	R 3 : Les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire bénéficient d'une éducation de qualité dans les écoles couvertes par le projet	
R 3.2 : Les filles et les garçons reçoivent du matériel d'apprentissage de qualité		
R 3.3 : Les enseignants / administrateurs sont formés sur la connaissance du sujet, le programme / la planification ou la pédagogie		
R 3.4 : Les filles et les garçons touchés par la crise reçoivent des cours de rattrapage		
R 4.1 : Les filles et les garçons ont accès à des environnements d'apprentissage avec des installations WASH améliorées	R 4 : Les écoles et les environnements d'apprentissage soutenus par ECW répondent aux normes d'apprentissage sûres	
R 4.2 : Les Espaces d'apprentissage soutenus par l'ECW avec des systèmes / processus / mesures de DRR en place		
R 4.3 : Les filles et les garçons s'épanouissent dans un environnement scolaire sûr et protecteur		

Source : document projet

2.3. Efficacité du projet

La mesure de l'efficacité du projet, consiste à mesurer l'écart entre les résultats obtenus et les résultats recherchés. Cet écart s'analyse à la fois du point de vue des finalités, du but et des objectifs. Cette mesure suppose bien sûr que l'on dispose d'indicateurs définissant la situation.

Le projet RESCODE a été un projet qui a réussi à réaliser la quasi-totalité des livrables prévues notamment la construction et/ou la réhabilitation des espaces d'apprentissages, leurs équipements, la dotation des élèves en kits scolaires, en vivres, la sensibilisation, etc...

Pour le premier résultat du projet : Les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire ont accès à des espaces d'apprentissage conformes aux normes, presque tous les livrables (résultats secondaires) sont atteints. La construction des 28 salles de classes ainsi que leurs équipements, la réhabilitation des 27 classes ainsi que l'équipement des 18 espaces d'éducation préscolaire et primaire en installations ludiques extérieurs ont été totalement réalisés (100%), ce qui traduit l'atteinte de l'output 1.1 « les salles de classe sont (y compris les espaces d'apprentissage temporaires) construites ou réhabilitées ».

L'output 1.2 qui contient un seul livrable a été également atteint à 100%. Dans ce premier résultat, seul l'output 1.4 n'a été réalisé totalement (84%). Les détails des résultats sont présentés dans le tableau 3 .

Tableau 3 : Livrables atteints du projet du résultat 1

Output 1.1 : Les salles de classe sont (y compris les espaces d'apprentissage temporaires) construites ou réhabilitées	Prévue	Réalisée	Taux
1.1.1. Construction / équipement de 28 salles de classes semi temporaires pour le préscolaire et le primaire	28	28	100%
1.1.2. Réhabilitation des salles de classes incluant la réalisation de rampes d'accès et de tableaux adaptés aux ESH dans les 27 écoles couvertes	27	27	100%
1.1.3. Equipement de 18 espaces d'Education préscolaires et primaire en installations ludiques extérieurs	18	18	100%
1.1.4. Transport/conditionnement/manutention du matériel			
Output 1.2 : Les espaces d'apprentissage soutenus par l'ECW ont un comité de gestion d'école et/ou une association parents-enseignants qui fonctionnent			
1.2.1. Organiser 27 séances de sensibilisation des communautés sur l'inscription et le maintien des filles (surtout au secondaire) et des enfants en situation de vulnérabilité (PDI, Réfugiés, Handicapés, Démunis etc.) et l'intérêt de l'éducation du jeune enfant	725	918	127%
1.2.2. Formation de 108 membres des bureaux COGES/APE/AME des 27 écoles pour les activités de sensibilisation et de profilage des enfants déplacés internes	140	140	100%
1.2.3. Profilage, inscription et réinscription des enfants déplacés interne	900	996	111%
1.2.4. Prise en charge de 36 monitrices communautaires des classes du préscolaire	36	36	100%
Output 1.3 : les enfants déplacés de force en âge d'aller à l'école secondaire s'inscrivent dans l'enseignement secondaire dans les communautés soutenues par l'ECW			
1.3.1 : Contribution à la prise en charge des frais de scolarité de 100 filles et garçons vulnérables (déplacés et issus de la communauté hôte) au secondaire dont 60% de filles	100	100	100%

Output 1.4 : enfants fréquentant au moins 80 % [ou autre pourcentage, selon le cas] des cours du programme d'enseignement accéléré			
1.4.1 Mise en place de 10 salles de classe SSAP	300	252	84%
Output 1.5 : Filles et garçons reçoivent une alimentation scolaire de qualité			
1.5.1. Acquisition de stocks de vivres pour la cantine dans 28 écoles pour l'alimentation de 7056 élèves du primaire, 600 SSAP et 900 préscolaire pour 1 trimestre	-	7 897	

Concernant le deuxième résultat « R 2 : Les garçons et les filles en situation de crise et dans les zones touchées par un conflit apprennent au bon âge pour la classe », deux produits n'ont pas été totalement atteints notamment l'organisation de 36 visites médicales dans 18 écoles préscolaires dont 18 a été prévue et finalement 16 a été réalisée soit 89%. Aussi, la sensibilisation des parents d'élèves sur l'éducation parentale sur le développement holistique du jeune enfant et sur l'importance de l'Education préscolaire dans les 27 écoles a été réalisée à 82%. Quant à la dotation des 18 espaces préscolaires en trousse médicale, l'organisation d'activités mensuelles de PSS collectives dans les espaces d'éducation préscolaire, la conception et diffusion de 4 émissions radio sur l'éducation parentale sur le développement holistique du jeune enfant et l'intérêt préscolaire, elles ont été réalisées à 100% pour chacune des activités prévues comme le montre le tableau 4.

Tableau 4 : Livrables atteints du projet du résultat 2

Output 2.1 : Les filles et les garçons de moins de cinq ans touchés par la crise inscrits dans des établissements d'enseignement préscolaire ont accès à des soins de santé et de nutrition			
2.1.1 : Organisation de 36 visites médicales dans 18 écoles préscolaires	18	16	89%
2.1.2 Appui à la prise en charge nutritionnelle de 2550 enfants des Centres de Récupération Nutritionnel (CREN)	2550	2550	100%
2.1.3 Dotation des 18 espaces d'éducation préscolaires en trousse médicale	18	18	100%
Output 2.2 : Les filles et garçons de moins de 5 ans touchés par la crise et scolarisés dans des structures d'éducation préscolaire bénéficient d'une prise en charge psychosociale			
2.2.1 Organisation d'activités mensuelles de PSS collectives dans les espaces d'éducation préscolaires	18	18	100%
Output 2.3 Les filles et les garçons de moins de 5 ans touchés par la crise reçoivent des soins adéquats à domicile.			
2.3.1 Conception diffusion de 4 émissions radio sur l'éducation parentale sur le développement holistique du jeune enfant et l'intérêt de l'éducation préscolaire dans 3 langues	12	12	100%
2.3.2 Sensibilisation des parents d'élèves sur l'éducation parentale sur le développement holistique du jeune enfant et sur l'importance de l'Education préscolaire dans les 27 écoles	750	612	82%

Source : Tableau des livrables du projet

Pour le résultat 3 « R 3 : Les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire bénéficient d'une éducation de qualité dans les écoles couvertes par le projet » ; à l'exception de l'organisation de missions de suivi supervision dans les écoles par les structures déconcentrées des ministères et du cluster éducation qui enregistre un niveau de réalisation faible (29%), la totalité des produits attendus ont été réalisés. En effet, certains extrants sont réalisés à plus de 100%. Il s'agit de l'Équipement des 10 salles de classe semi temporaires en matériel pédagogique et didactiques(140%), la dotation de 1500 filles et garçons du primaire et du secondaire en fournitures scolaires(106%), la 1Formation de 92 enseignants et encadreurs pédagogiques sur l'ESU (pédagogie sensible au genre, éducation sensible aux conflits, gestion non violente des classes, gestion des grands groupes, genre et inclusion) (302%), 1Organisation de cours de soutien pour les élèves en classe d'examen des 27 écoles(409%) traduisant une réalisation plus que les prévisions. Les résultats détaillés sont présentés dans le tableau 5 i dessous :

Tableau 5 : Livrables atteints du projet du résultat 3

Output 3.1 Les environnements d'apprentissage (y compris les espaces d'apprentissage temporaires) sont soutenus par du matériel			
3.1.1Équipement des 10 salles de classe semi temporaires en matériel pédagogique et didactiques	10	14	140%
3.1.2Équipement des 18 salles de classe du préscolaire en matériels ludiques	18	18	100%
Output 3.2 Les filles et les garçons reçoivent du matériel d'apprentissage de qualité			
3.2.1Dotation de 1500 filles et garçons du primaire et du secondaire en fournitures scolaires	1 500	1 592	106%
3.2.2Dotation de 900 filles et garçons du préscolaire en livrets pédagogiques	900	900	100%
Output 3.3 Les enseignants/administrateurs sont formés sur la connaissance du sujet, le programme/la planification ou la pédagogie			
3.3.1Formation de 92 enseignants et encadreurs pédagogiques sur l'ESU (pédagogie sensible au genre, éducation sensible aux conflits, gestion non violente des classes, gestion des grands groupes, genre et inclusion)	106	320	302%
3.3.2Recrutement et formation de 36 monitrices du préscolaire sur la prise en charge psychopédagogique du jeune enfant	36	36	100%
3.3.3Suivi de la mise en œuvre des activités			
3.3.4 Organisation de missions de suivi supervision dans les écoles par les structures déconcentrées des ministères et du cluster éducation	28	8	29%
3.3.5Appui au fonctionnement du sous-cluster national de la région du Nord	34	34	100%
Output 3.4Les filles et les garçons touchés par la crise reçoivent des cours de rattrapage			
3.4.1Organisation de cours de soutien pour les élèves en classe d'examen des 27 écoles	160	655	409%
3.4.2Dotation de 1615 postes radio pour les enfants en classe d'examen des écoles ciblées de la Kossi	1 615	1 615	100%
3.4.3Diffusion de programmes d'éducation du curriculum national à distance	144	144	100%
4.3.5 Mise en place et fonctionnement de clubs scolaires dans 27 écoles	27	27	100%

Source : Tableau des livrables du projet

Le résultat 4 : Les écoles et les environnements d'apprentissage soutenus par ECW répondent aux normes d'apprentissage sûres a été réalisée à plus de 100% pour la plupart des produits à l'exception de la dotation des 27 établissements scolaires en équipement clés sur la lutte contre la transmission des maladies (lave main, savon, gel hydroalcoolique ...) qui est à 93%. La réhabilitation de 5 blocs latrines genre sensible a été réalisée à 300% , c'est-à-dire le nombre de réhabilitation a plus doublé aux prévisions.

Tableau 6 : Livrables atteints du projet du résultat 4

Output 4.1 Les filles et les garçons accèdent à des environnements d'apprentissage dotés d'installations WASH améliorées			
4.1.1 Acquisition de 27 récipients de stockage de l'eau dans 27 écoles	27	27	100%
4.1.2 Réhabilitation de 5 blocs latrines genre sensible	4	12	300%
4.1.3 Doter les 27 établissements scolaires en équipement clés sur la lutte contre la transmission des maladies (lave main, savon, gel hydroalcoolique ...)	27	25	93%
4.1.4 Organisation de 27 séances de sensibilisation dans les écoles sur l'hygiène	11 935	13 978	117%
Output 4.2 Espaces d'apprentissage soutenus par l'ECW avec des systèmes / processus / mesures de RRC en place			
4.2.1 Formation de 90 acteurs de l'éducation sur l'approche safe school	122	122	100%
4.2.2 Diffusion, via des radios locales, de messages de sensibilisation communautaire sur les mesures barrières contre la covid 19	360	360	100%
4.2.3 Appui à l'élaboration et à la mise en œuvre des plans de préparation et de réponse aux risques de catastrophes et de conflits dans 27 écoles	27	27	100%
Output 4.3 Les filles et les garçons s'épanouissent dans un environnement scolaire sûr et protecteur			
4.3.1 Appui à la prise en charge sanitaire et psychologique de 50 enfants	2	2	100%
4.3.2 Mise en place du système de remontée des plaintes et post distribution monitoring	27	27	100%
4.3.3 Sensibilisation des filles et des garçons sur les VBG et la santé de la reproduction dans 27 écoles	11 935	12 713	107%
4.3.5 Mise en place et fonctionnement de clubs scolaires dans 27 écoles	27	27	100%

Source : Tableau des livrables du projet

L'analyse de l'efficacité s'appuiera également aux indicateurs atteints définies dans le cadre logique du projet. En effet selon le tableau des indicateurs du projet, la quasi-totalité des indicateurs ont atteints au moins 84%. Au total, sur les 18 résultats du projet, 3 ont dépassés les cibles prévues (Plus de 100%), 11 ont atteints les cibles (100%) et 4 autres ont atteints au moins 84% des cibles. Ces performances sont assez remarquables du point opérationnel. En effet la mise en œuvre des activités a été diligentes, toute chose qui a permis de réaliser la quasi-totalité des activités prévues et donc d'atteindre les cibles.

Tableau 7 : Bilan physique du projet

Indicateurs	Cibles	Atteints	Taux
Nombre de salles de classe (y compris les espaces d'apprentissage temporaires) construites ou réhabilitées	152	152	100%
% d'espaces d'apprentissage soutenus par l'ECW qui ont un comité de gestion scolaire et / ou une association parents-enseignants qui fonctionne	45	45	100%
Nombre d'enfants déplacés de force en âge d'aller à l'école secondaire qui s'inscrivent dans l'enseignement secondaire dans les communautés soutenues par l'ECW	3450	3450	100%
Nombre d'enfants fréquentant au moins 80% [ou tout autre pourcentage, selon le cas] des cours du programme d'éducation accélérée	300	252	84%
Nombre de filles et les garçons touchés par la crise qui participent à un programme d'éducation accélérée	8050	8050	100%
% des garçons et les filles en situation de crise et dans les zones touchées par un conflit qui apprennent au bon âge pour la classe	3450	3277	95%
Nombre de filles et garçons de moins de cinq ans touchés par la crise inscrits dans des établissements d'enseignement préscolaire qui ont accès à des soins de santé et de nutrition	3450	3208	93%
Nombre de filles et garçons de moins de 5 ans touchés par la crise et inscrits dans des structures d'éducation préscolaire qui bénéficient d'une prise en charge psychosociale	3450	3622	105%
% des filles et des garçons de moins de 5 ans touchés par la crise qui reçoivent des soins adéquats à domicile.	3450	3450	100%
Nombre Les filles et les garçons touchés par la crise sécuritaire bénéficient d'une éducation de qualité dans les écoles couvertes par le projet.	11500	11500	100%
Nombre d'environnements d'apprentissage (y compris les espaces d'apprentissage temporaires) qui sont soutenus par du matériel	31	27	87%
Nombre de filles et de garçons qui reçoivent du matériel d'apprentissage de qualité	1500	1620	108%
Nombre d'enseignants / administrateurs qui sont formés sur la connaissance du sujet, le programme / la planification ou la pédagogie	184	232	126%
Nombre de filles et garçons touchés par la crise qui reçoivent des cours de rattrapage	1755	1755	100%
% des écoles et les environnements d'apprentissage soutenus par l'ECW répondent aux normes d'apprentissage sûres	0,95		
% de filles et les garçons ont accès à des environnements d'apprentissage avec des installations WASH améliorées	0,95		
% d'espaces d'apprentissage soutenus par l'ECW avec des systèmes / processus / mesures de RRC en place	0,95		
Nombre de filles et les garçons s'épanouissent dans un environnement scolaire sûr et protecteur	11500	11500	100%

Sources : Données compilées par le consultant à partir de la documentation du projet

2.4. Durabilité du projet

Le projet est un projet d'action humanitaire et par conséquent la plupart des activités réalisées ne s'inscrivent dans le court terme car il s'est agi de résoudre un besoin pressant et imminent. Ainsi donc, du point infrastructures réalisées, à l'exception des écoles réhabilitées, la réalisation des espaces d'apprentissages temporaires s'inscrivent dans le court terme car elle cible des personnes en situation temporaire et qui vont alors dans lieux d'habitations habituels.

Néanmoins, la question de la pérennité de certaines actions a été pris en compte dans le cadre du projet RESCODE. En effet, la question de la continuité des BISSONGO a été discuté lors des rencontres de réflexion avec les partenaires de mise en œuvre afin de définir les actions à dérouler après le projet pour garantir la pérennité des activités du préscolaire. Au cours de ces rencontres, des actions sont proposées pour une durabilité des acquis du projet et en particulier celui des BISSONGO.

Ces actions sont prises en compte dans la Boucle du Mouhoun et la pérennité des Bissongos sont en bonne voie contrairement à la région du Nord.

Cependant, la question de la durabilité des actions notamment la continuité des Bissongos reste un défi qu'il faudra relever selon les entretiens réalisés auprès des services techniques de l'éducation en l'occurrence les CCEB et les DPPENF, la question de la durabilité des actions du projet est un des défis à relever. Pour les partenaires de mise en œuvre, la continuité/pérennité des actions constitue un défi majeur. Ces derniers soutiennent qu'à la fin du projet, une rencontre avec les différents acteurs (directeurs, COGES, APE, DP.) a été convoquée dans l'optique de mettre sur la table cette question de durabilité. Ce qui est arrêté est que la communauté doit assurer la continuité. Cela devrait passer par des plaidoiries auprès des autorités politiques locales et des bonnes volontés pour supporter les charges.

Pour les parents d'élèves, les directeurs, et les élèves eux même, cette pérennité n'a pas été préparé au début du projet par le consortium. Pour les parents, les actions prévues pour assurer la durabilité des actions est de faire un plaidoyer auprès du bailleur pour le financement d'une deuxième phase qui va n'ont seulement renforcer les acquis de la première phase mais permettra de préparer la continuité par un retrait rythmé du projet.

Il faut noter que de nos jours, les enfants du préscolaire (Bissongo) sont laissés à leur sort ainsi que les moniteurs recrutés à cet effet. Quant au ETA (espace temporaire d'apprentissage) ils sont la plupart utilisé pour la décongestion des salles des classes car les écoles reçoivent jusqu'à présent des élèves déplacés internes.

Concernant la qualité en termes de résistance, il est ressorti que les infrastructures réalisées et le matériel apporté n'étaient pas bonne qualité pour certains directeurs qui soulignent que les ETA ne sont pas adaptés au contexte sécuritaire et environnemental de la région.

« Nous sommes dans une zone de vents, d'insécurité et des écoles non clôturées ni éclairées. Dans ce contexte les ETA ne permettent pas de résoudre les problèmes mais de créer d'autres problèmes : en effet, on ne peut pas apprendre dans un espace très aéré et la nuit ils constituent des lieux d'insécurité voir des chambres de passes pour la population » Directeur de l'école primaire Souli B.

2.5. Prise en compte du genre

La prise en compte du genre a été effectif dans la mise en œuvre du projet RESCODE. En effet, de tous les indicateurs, une attention particulière a été faite dans la répartition des bénéficiaires aussi bien dans la mise en œuvre du projet que dans la réalisation des objectifs. Ainsi donc, l'ensemble des chefs d'établissement ont noté avoir pris en compte l'aspect genre dans la sélection des bénéficiaires. La sélection des bénéficiaires a été faite à travers des comités de sélection mis en place dans les établissements dans lesquels différents responsables des établissements ont pris part. Le critère de sélection s'est appuyé sur la vulnérabilité des EDI.

L'approche du projet a d'abord été participative au-delà du fait qu'elles aient tenu compte des questions d'égalité de sexe et d'équité. Les activités de profilage et de recrutement des enfants déplacés internes ont été faites sur la base d'égalité de sexe, d'équité entre population hôte et déplacées internes. Les élèves concernées sont des filles et des garçons qui ont accès aux espaces temporaires d'apprentissage et bénéficient au même titre d'une éducation de qualité et d'environnement d'apprentissage répondant aux normes d'apprentissage sûres.

Aussi, les nouvelles réalisations notamment les latrines répondent bien aux besoins de protection des filles car leur offre un cadre adapté selon le genre.

3. Evaluation des effets du projet

L'évaluation des effets du projet a été réalisée sur la base des résultats de l'enquête réalisée dans la zone d'intervention du projet. Cette partie présente la description des cibles enquêtées, les effets immédiats du projet et l'analyse des indicateurs.

3.1. Caractéristiques sociodémographiques

Nous présentons dans cette partie une description de l'échantillon à travers les caractéristiques sociodémographiques des cibles touchées par la collecte quantitative des données.

3.1.1. Répartition des enquêtés par région

➤ Au niveau des enfants

La répartition des bénéficiaires ayant répondu aux questions est assez importante car elle permet d'apprécier diversement la participation selon le genre. Ainsi sur les 396 enfants

interrogés, 57,8% sont des filles. Aussi, 56% de celles interrogés sont dans le Boucle du Mouhoun précisément à Tougan pour la plupart des données.

Tableau 8: Répartition des enfants enquêtés selon le sexe et par région

Région	Féminin		Masculin		Total	
Boucle Mouhoun	127	55,46%	96	57,49%	223	56,31%
Nord	102	44,54%	71	42,51%	173	43,69%
Total général	229	100,00%	167	100,00%	396	100,00%

Source : Enquête terrain, décembre 2021

➤ Au niveau des parents

A total 82 parents d'enfants (43 femmes et 39 hommes) dont 63 dans la Boucle du Mouhoun et 19 dans la région du Nord.

Tableau 9: Répartition des parents enquêtés par région

Région	Féminin	Masculin	Total général
Boucle Mouhoun	34	29	63
Nord	9	10	19
Total général	43	39	82

Source : Enquête terrain, décembre 2021

3.1.2. Statut des enfants enquêtés

➤ Au niveau des enfants

Pres de 69% des enfants de sexe féminin sont de déplacés internes et près de 31% des enfants issus des ménages hôtes tandis que chez les garçons, le EDI représente 73% et les Hôtes 26,26%.

Tableau 10: Répartition des enfants enquêtés selon leur statut

Situation des parents de l'enfant	Féminin	Masculin	Total général
Déplacés internes	68,56%	79,64%	73,23%
Hôtes	30,57%	20,36%	26,26%
Réfugiés	0,87%	0,00%	0,51%
Total général	100,00%	100,00%	100,00%

Source : enquête terrain, décembre 2021

Le tableau ci-dessous montre que les adolescents sont les plus nombreux (49%) suivi des enfants de 13ans au plus.

Tableau 11: Répartition des enfants enquêtés selon la tranche d'âge

Groupe d'âge	Féminin		Masculin		Total général	
[7;13]	68	56%	53	44%	121	31%
]13;17]	110	56%	85	44%	195	49%
]17;23]	51	64%	29	36%	80	20%
Total général	229	58%	167	42%	396	100%

Source : enquête terrain, décembre 2021

➤ Au niveau des parents

Sur les 82 parents, 68% sont des déplacés internes et 32% de parents hôtes. Ce sont des parents des enfants de moins de 6ans ayant bénéficiés des actions du projet.

Tableau 12: Répartition des parents enquêtés selon le statut et par région

Situation des parents de l'enfant	Féminin		Masculin		Total général	
Déplacés internes	27	48%	29	52%	56	68%
Hôtes	16	62%	10	38%	26	32%
Total général	43	52%	39	48%	82	100%

Source : Enquête terrain, décembre 2021

3.2. Connaissance et adhésion au projet RESCODE

3.2.1. Au niveau des responsables d'établissements (Directeurs, CCEB et DPPNEF)

Les entretiens avec les responsables d'établissements notamment les directeurs d'écoles, les CCEB et les DPPNF montrent que globalement plusieurs de ces derniers connaissent bien le projet RESCODE. En effet, la quasi-totalité de ces responsables ont pu énumérer sans ambiguïté les objectifs du projet ainsi que les actions réalisées par le projet.

Selon ces derniers, l'objectif premier de ce projet était de venir en aide aux EDI, le maintien et l'intégration des enfants à l'école aussi de permettre aux enfants de 3 à 5ans d'avoir un cadre d'apprentissage « bissongo » et de permettre aux parents de vaquer à leurs occupations.

Ces derniers maîtrisent parfaitement le projet avec ses objectifs ainsi que les résultats attendus, les activités réalisées.

La connaissance du projet par les premiers responsables des services techniques de l'éducation montre que la participation a été effective ainsi que l'approche de communication. Aussi cela s'est traduit par les actions réalisées que les premiers responsables ont pu citer sans ambiguïté. Le projet RESCODE a été donc l'un des projets où les premiers responsables se sentent bien impliqués.

Selon le DPPNEF du Yatenga « Dans le cadre de la mise œuvre du projet RESCODE par l'ONG Educo et ses partenaires, de nombreux établissements ont bénéficié des actions du projet. De façon résumée différentes écoles ont bénéficié des actions à travers l'appui des EDI qui, étaient les principales cibles. Ces différents élèves sont du préscolaire, du primaire et du poste primaire dans plusieurs établissements publics à travers la région. L'objectif premier de ce projet était de venir en aide aux EDI, le maintien et l'intégration des enfants à l'école aussi de permettre aux bissongo d'avoir un cadre d'apprentissage et de permettre aux parents de vaquer à leurs occupations. »

3.2.2. Appréciation de l'implication des acteurs

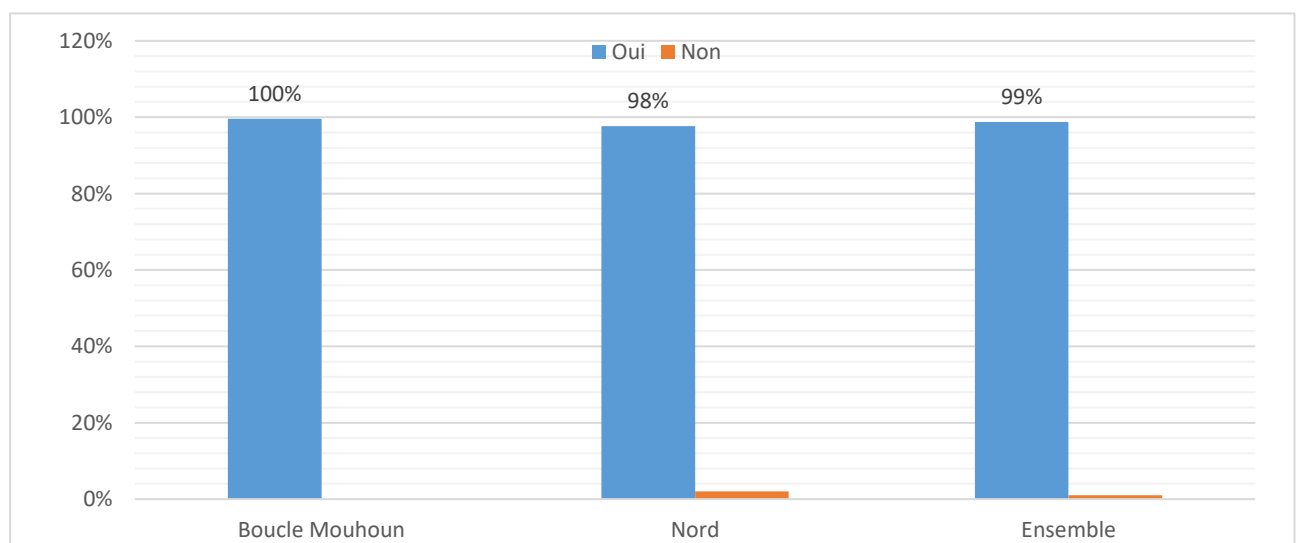
Le projet RESCODE a impliqué tous les acteurs du système éducatif à tous les niveaux. En effet, selon la quasi-totalité des personnes rencontrées à l'exception de quelques rares personnes dans le Yatenga, ont reconnu qu'ils ont été impliqués dans la mise en œuvre du projet soit par une participation directe à travers des formations ou par l'accompagnement dans la mise en œuvre notamment à travers le choix des victimes et la distribution des vivres. L'implication était déterminante pour la mise en œuvre du projet car tous les acteurs étaient représentés dans toutes les activités organisées. Aussi la collaboration entre les acteurs de l'éducation a permis la mise en place de l'approche save school et d'élaborer des plans de mise à l'abri en cas de danger. Le projet a contribué à renforcer les capacités des acteurs de l'éducation et surtout celles des apprenants.

Néanmoins, certaines personnes ont estimé que le projet a plus travaillé avec les directions provinciales de l'éducation et donc il ya certains maillons de la chaîne qui n'a pas été suffisamment impliqué notamment les CCEB.

3.2.3. Connaissance du projet par les enfants

La quasi-totalité des enfants rencontrés quelque soit la région connaît très bien le projet RESCODE. En effet, comme le montre le graphique ci-dessous, dans la Boucle du Mouhoun, sur les 223 enfants rencontrés, seulement un seul dit ne pas connaître le projet tandis qu'au Nord sur les 173 rencontrés 4 personnes soit 98% sont dans cette situation. Ces résultats témoignent de l'encrage du projet au niveau des communautés et en particulier au niveau des bénéficiaires.

Figure 1: Répartition des enfants selon leur niveau de connaissance du projet

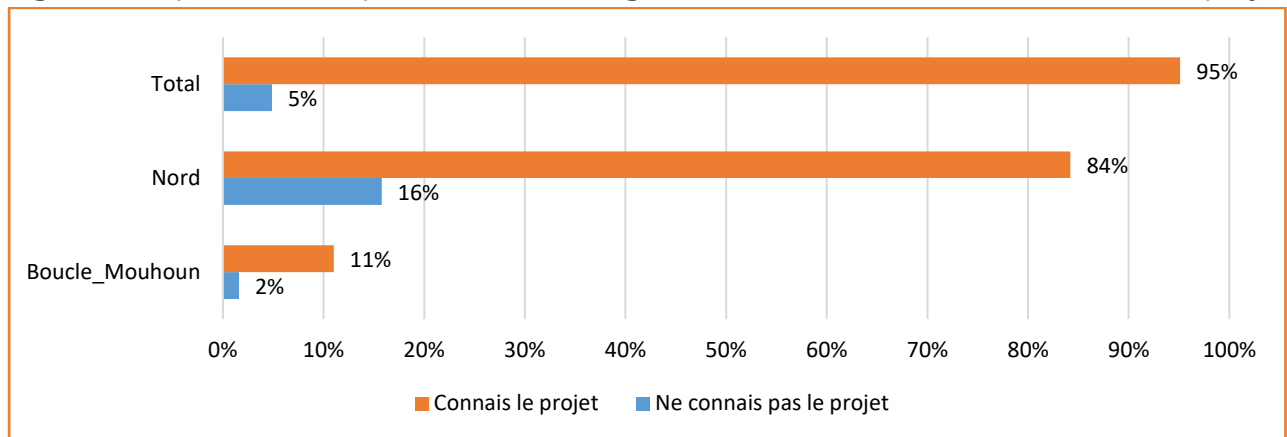


Source : enquête terrain, auteur

3.2.4. Connaissance du projet par les parents des enfants du préscolaire

Globalement, tout comme les enfants, les parents des enfants du préscolaire « BISSONGO » connaissent bien le projet. En effet, sur l'ensemble des parents, seulement 5% d'entre eux ne connaît pas le projet. Mais le dans le Nord notamment au Yatenga, il ya 16% des parents rencontrés qui ignorent l'existence du projet malgré que leurs enfants ai été dans les BISSONGO.

Figure 2: Répartition des parents des bissongo selon leur niveau de connaissance du projet



Source : enquête terrain, auteur

3.3. Effets du projet sur les enfants et les parents

3.3.1. Situation des enfants avant et après le projet

➤ Enfants du primaire et secondaire

Le projet est né du contexte sécuritaire dégradante dans les deux régions et en particulier dans les provinces ciblées. Ce paragraphe a pour objet de vérifier le ciblage des bénéficiaires.

A la question quelle était votre situation scolaire avant le projet ? beaucoup d'enfants ont répondu qu'ils étaient scolarisés. On comprend alors que la plupart des enfants ciblés étaient des élèves, mais aussi beaucoup étaient insérer dans un établissement ou dans un centre de formation. Seulement 10 élèves sur les 396 rencontrées n'avaient pas été à l'école. Ces résultats témoignent de l'ampleur du phénomène. Ces derniers étaient scolarisés dans les différentes écoles.

L'analyse détaillée du tableau ci-dessous montre que dans la boucle du Mouhoun, beaucoup d'élèves rencontrés sont dans les classes de CM2, 5eme, 4eme et 3eme qui représentent respectivement 25%, 21%, 12% et 12% des élèves enquêtés de cette région. Dans le Nord, ce sont les élèves de CM2, CM1, 5eme et 4eme qui sont les mieux représentés dans

l'échantillon. Cette structure des élèves selon le niveau d'étude s'explique par les cibles du projet.

Les principales raisons de la non scolarisation des 10 enfants restants sont essentiellement le manque de moyens de leurs parents ainsi que l'absence de place pour s'inscrire. Ce sont des élèves de parents déplacés qui n'avaient pas pu soit trouver de places pour leurs enfants pour poursuivre, soit n'avait pas de moyens de les inscrire.

Tableau 13: Situation scolaire des enfants avant le projet

Région	Boucle_Mouhoun		Nord		Total	
Non scolarisé	2	1%	8	5%	10	3%
1ere	9	4%	3	2%	12	3%
2nde	17	8%	14	8%	31	8%
3 eme	27	12%	7	4%	34	9%
4 eme	27	12%	24	14%	51	13%
5 eme	47	21%	28	16%	75	19%
6eme	20	9%	13	8%	33	8%
CE1	0	0%	3	2%	3	1%
CE2	1	0%	6	3%	7	2%
CM1	13	6%	30	17%	43	11%
CM2	55	25%	32	18%	87	22%
CP1	1	0%	3	2%	4	1%
CP2	0	0%	1	1%	1	0%
Tle	4	2%	1	1%	5	1%
Total	223	100%	173	100%	396	100%

Source : enquête terrain, décembre 2021

A la question de savoir, quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans votre scolarité, beaucoup d'enfants ont cités entre autres l'absence de moyens de déplacement en raison de la distance éloignée, l'absence de cantine, l'absence de moyen pour acquérir des fournitures scolaires et absence de lampes. En effet, selon le tableau ci-dessous, 60% et 53% respectivement des enfants au Nord et dans la Boucle du Mouhoun avaient des difficultés en raison de la distance avec leurs lieux d'apprentissages. Aussi, 68% des enfants de la Boucle d Mouhoun et 55% de ceux du Nord éprouvent des difficultés liées à l'achat de fournitures scolaires tandis que 58% aussi bien des enfants du Nord que de la Boucle ont rencontrés des difficultés financières pour subvenir à leurs petits besoins.

Tableau 14: Répartition des enfants selon les difficultés rencontrées avant le projet

Difficultés	Boucle du Mouhoun		Nord	
Absence de moyens de déplacement (distance éloignée)	119	53%	103	60%
Absence de cantine à l'école	50	22%	24	14%
Manque de moyens pour acquérir les cahiers, sacs et livres scolaires	151	68%	95	55%
Absence de lampe pour étudier la nuit	110	49%	17	10%
Difficultés financières pour subvenir à mes petits besoins	130	58%	101	58%
Ensemble	223	100%	173	100%

Source : enquête terrain, décembre 2021

A la fin du projet, tous les enfants rencontrés étaient scolarisés. Aucun d'entre eux n'abandonnée au passage des agents enquêteurs.

➤ Enfants du préscolaire

L'analyse de résultats de l'évaluation montre que certains enfants inscrits dans les centres d'accueil Bissongo l'étaient pour leur premier fois. Sur les 82 parents rencontrés, 61% d'entre eux ont confirmé que leurs enfants étaient déjà inscrits dans des centres d'accueils autre que les bissongos. Aussi 15% des parents savaient déscolarisés leurs enfants tandis que 24% n'avaient pas inscrits leurs enfants dans un centre d'éveil.

Tableau 15: Répartition des enfants du préscolaire avant le projet

Région/statut	Déscolarisé		Non scolarisé		Scolarisé		Total	
Boucle Mouhoun	0	0%	14	22%	49	78%	63	77%
Nord	12	63%	6	32%	1	5%	19	23%
Total	12	15%	20	24%	50	61%	82	100%

Source : enquête terrain, décembre 2021

3.3.2. Environnement d'apprentissage avant et après le projet

Avant le projet, la situation de l'environnement d'apprentissage des enfants se présentent comme suit. 42% des enfants du Nord et 71% de ceux de la Boucle disposent certes des latrines mais ces latrines ne sont pas séparées selon le genre. Seulement 23% des établissements disposent de latrines séparées dans la Boucle du Mouhoun à la même période contre 15% dans la région du Nord comme le montre le tableau ci-dessous.

Quant à l'existence de cantine, la région du Nord (36%) est nantie par rapport à la Boucle du Mouhoun (8%).

Tableau 16: Situation de l'environnement d'apprentissage avant le projet

Environnement d'apprentissage avant-projet	Boucle_Mouhoun		Nord	
Existence de latrines fonctionnelles à l'école mais non séparés (filles et garçons)	158	71%	116	42%
Existence de latrines fonctionnelles à l'école séparés (filles et garçons)	52	23%	40	15%

Existence de latrines fonctionnelles adapté aux personnes en situation d'handicap	2	1%	5	2%
Existence de système d'éclairages à l'école (électricité ou panneaux solaires)	11	5%	19	7%
Existence de cantine scolaire à l'école	17	8%	99	36%
Existence de dispositif de lave mains à l'école	28	13%	26	10%
Existence de gardien de nuit et/ou de jour	15	7%	46	17%
Existence de manuels scolaires accessible pour les élèves	13	6%	33	12%
Existence de matériel pédagogique pour les enseignants	23	10%	37	14%
Existence d'installation de base de premiers soins dans l'école	2	1%	5	2%
Existence et accessibilité de services d'encadrement scolaire (hors classe)	1	0%	4	1%
Existence de cas d'harcèlement et/ou de viols	0	0%	11	4%
Existence de violences physiques à l'endroit des enfants	23	10%	11	4%
Total	223	100%	273	100%

Source : enquête terrain, décembre 2021

A la fin du projet, les effets des réhabilitations ainsi que constructions et l'équipement des espaces d'apprentissage semblent visibles sur certains aspects. En effet, on constate que la proportion des enfants déclarant l'existence de latrines fonctionnelles séparées est passé de 23% avant le projet à 63% après le projet dans la Boucle du Mouhoun et de 15% avant le projet à 31% après le projet dans la région du Nord traduisant clairement l'appui du projet sur les établissements ciblés.

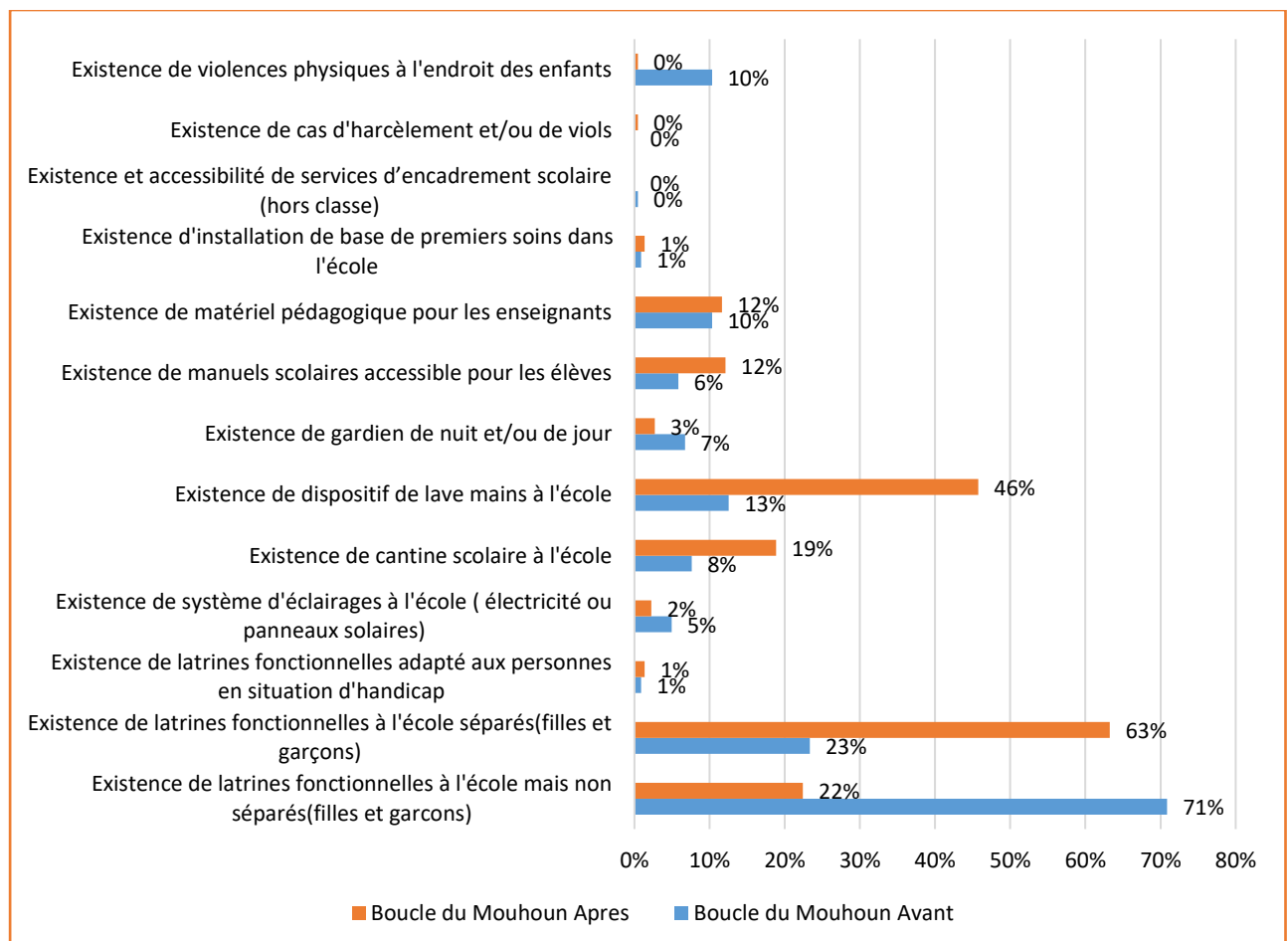
Tableau 17: Situation de l'environnement d'apprentissage après le projet

Environnement d'apprentissage avant-projet	Boucle du Mouhoun		Nord	
Existence de latrines fonctionnelles à l'école mais non séparés (filles et garçons)	50	22%	114	66%
Existence de latrines fonctionnelles à l'école séparés (filles et garçons)	141	63%	53	31%
Existence de latrines fonctionnelles adapté aux personnes en situation d'handicap	3	1%	5	3%
Existence de système d'éclairages à l'école (électricité ou panneaux solaires)	5	2%	15	9%
Existence de cantine scolaire à l'école	42	19%	90	52%
Existence de dispositif de lave mains à l'école	102	46%	81	47%
Existence de gardien de nuit et/ou de jour	6	3%	51	29%
Existence de manuels scolaires accessible pour les élèves	27	12%	45	26%
Existence de matériel pédagogique pour les enseignants	26	12%	41	24%
Existence d'installation de base de premiers soins dans l'école	3	1%	4	2%
Existence et accessibilité de services d'encadrement scolaire (hors classe)	0	0%	3	2%
Existence de cas d'harcèlement et/ou de viols	1	0%	2	1%
Existence de violences physiques à l'endroit des enfants	1	0%	5	3%
Ensemble	223	100%	173	100%

Source : enquête terrain, décembre 2021

Les effets observables sur l'environnement d'apprentissage se situent de façon claire sur les dispositifs de lave mains et de latrines séparés filles et garçons, l'existence de manuel scolaire accessible aux élèves ainsi que de manuels pédagogiques pour les enseignants dans la région de la boucle du Mouhoun comme le montre le graphique ci-dessous. Le fait marquant est la disparition quasi-totale passant de 10% avant le projet à 0% après le projet s des violences physiques à l'endroit des enfants dans leur environnement d'apprentissage, toute chose qui montre que les sensibilisations, les formations et autres actions similaires ont eu des effets sur le comportement des enfants et des enseignants dans leur environnement d'apprentissage. L'environnement d'apprentissage devient de plus humain avec moins de violence à l'égard des enfants. L'existence de manuels scolaires pour les élèves est passé de 6% à 12% tandis que l'existence de manuels pédagogiques pour les enseignants est passé de 10% à 12%.

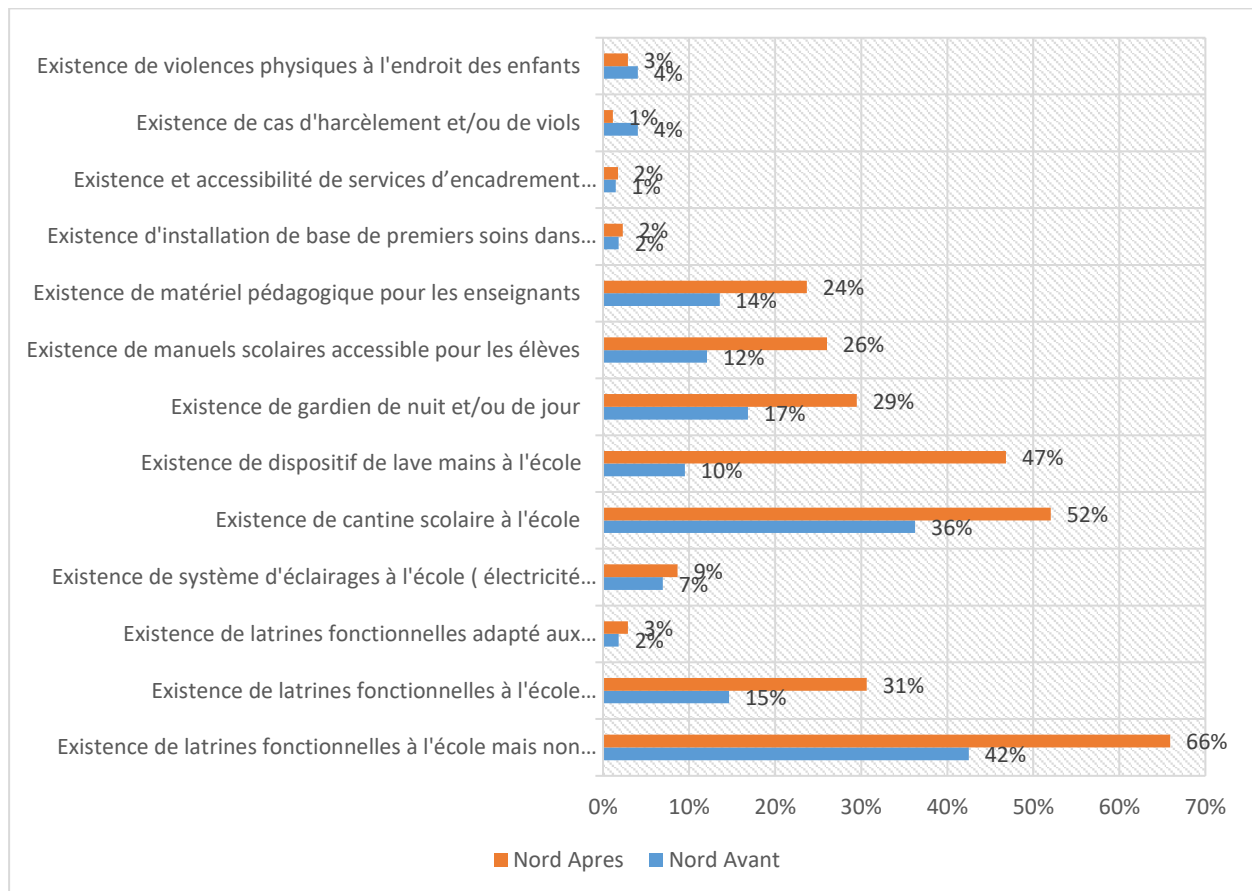
Figure 3: Analyse comparative de l'environnement d'apprentissage avant et après le projet dans la Boucle du Mouhoun



Source : enquête terrain, décembre 2021

L'analyse comparative de l'environnement d'apprentissage avant et après le projet montre que

Figure 4: Analyse comparative de l'environnement d'apprentissage avant et après le projet dans la région du Nord



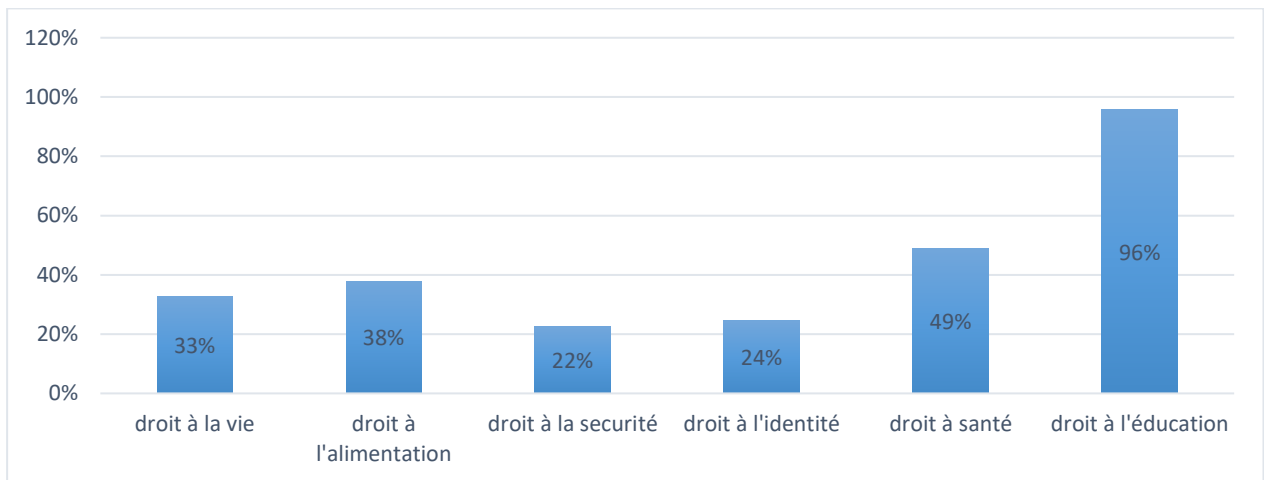
Source : enquête terrain, décembre 2021.

Sur le plan de l'amélioration de la qualité de l'apprentissage des enfants, il est à noter que, sur les 396 enfants (229 filles, 167 garçons), seulement 97 (49 filles, 48 garçons) d'entre eux bénéficient déjà de cours d'appui avant le projet. Le projet a été donc une opportunité pour beaucoup d'enfants de bénéficier de cours d'appui à l'instar de certains de leurs camarades qui en bénéficiaient.

3.3.3. Problèmes de protection avant le projet

Avant le projet, les enfants ne connaissaient pas assez suffisamment leurs droits. A l'exception du droit à l'éducation que la majorité connait (96%), très peu de droits sont connus. Il s'agit notamment du droit à la sécurité ou seulement 22% connaissent et le droit à l'identité (24%).

Figure 5: Connaissance des droits avant le projet

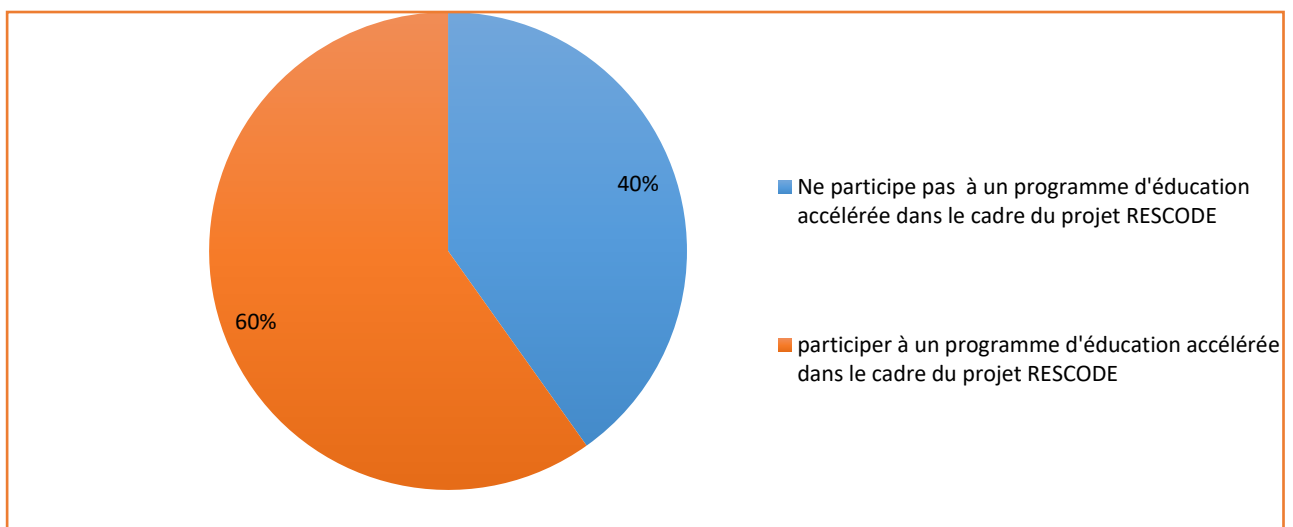


Source : enquête terrain, décembre 2021

3.3.4. Participation à un programme d'éducation accéléré

A la question de savoir si vous avez ou vous participez à un programme accéléré dans le cadre du projet RESCODE., 60% des enfants ont répondu par l'affirmative, c'est-à-dire que 60% des enfants bénéficiaires du projet ont pu suivre un programme d'éducation accéléré.

Figure 6: Répartition des enfants selon leur participation à un programme d'éducation accéléré



Source : enquête terrain, décembre 2021

3.3.5. Epanouissement des enfants dans leurs lieux d'apprentissage

Pour évaluer l'épanouissement des enfants dans leurs lieux d'apprentissages, un certain nombre d'éléments ont été considérés. Un enfant est épanoui s'il a de bon rapport avec ses enseignants, il s'épanouit dans les activités scolaires, il se sent bien dans son milieu

d'apprentissage, c'est-à-dire la classe, s'il a des bons rapports avec ses camarades enfants, s'il a de sentiments de sécurité, etc...

Chaque élément a été noté sur 5 au maximum. Ainsi le score moyen montre que globalement les enfants bénéficiaires du projet ont un score d'épanouissement de 4 sur 5 ce qui apparaît comme un bon score (quantitatif).

Tableau 18: Score moyen de bien-être des enfants

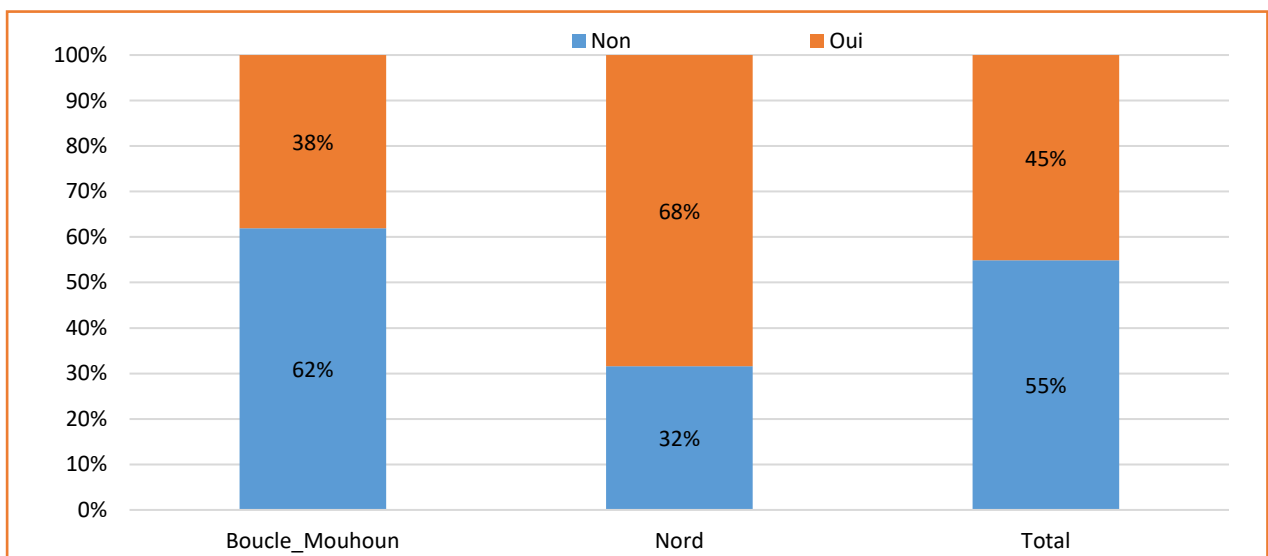
Bien être des enfants	Score sur 5
Comment appréciez-vous vos Relations avec les enseignants :	4
Quelles appréciations faites-vous des activités scolaires	4
Quelle appréciation faites-vous des conditions d'apprentissage dans la Classe ?	4
Appréciation des Relations paritaires	4
Comment appréciez-vous votre Sentiment de sécurité au sein de votre établissement	3
Quelle appréciation faites-vous par rapport aux évaluations	4
Quelles appréciations faites-vous des moyens mis à ta disposition pour travailler ?	4
Quelle appréciation faites-vous de la sureté de votre environnement	4
Score total	4

Source : enquête terrain, décembre 2021

3.3.6. Soins des enfants à domicile

L'analyse des résultats relative aux soins à domicile montre que globalement 45% des parents ont vu leurs enfants bénéficier de soins à domicile. Dans la région du Nord, 68% des enfants ont bénéficiés de soins à domicile tandis que dans la Boucle du Mouhoun on note que 38% des enfants ont reçu des soins à domicile.

Figure 7: Répartition des enfants ayant accès à des soins à domicile



Source : enquête terrain, décembre 2021

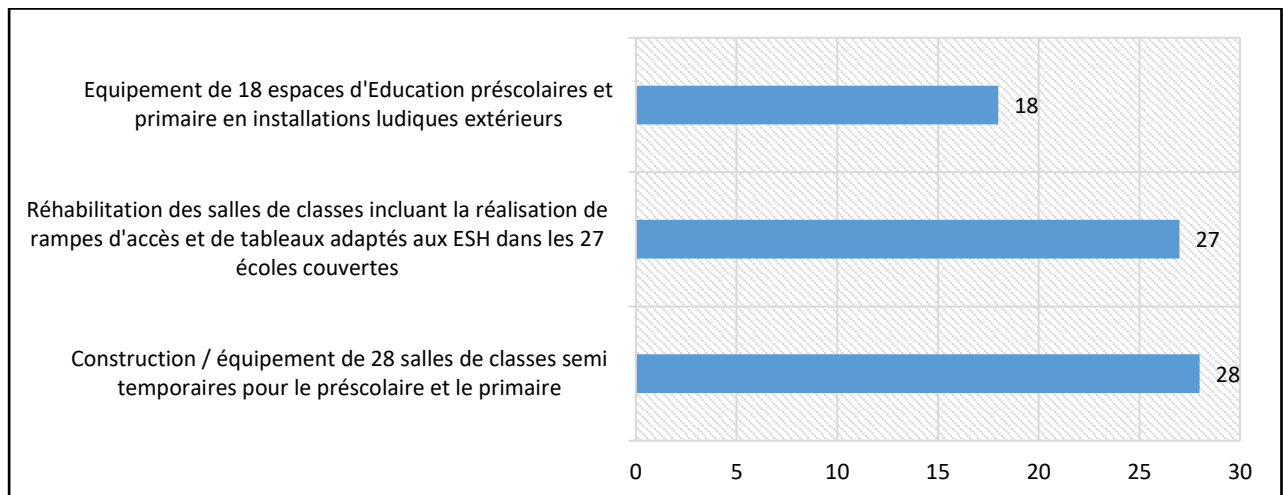
3.4. Analyse de la contribution du projet à l'atteinte des indicateurs globaux

3.4.1. Accès accru à l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise

Les entretiens avec les responsables provinciaux du système éducatif dans les provinces du Yatenga, du Sourou et de la Kossi a permis de confirmer les réalisations du projet entrant dans le cadre de l'amélioration de l'accès à l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise. En effet, le projet RESCODE a construits des ETA, a fait des réhabilitations, octroyer des vivres pour les cantines scolaires et la dotation de kits scolaires et des bourses. Le projet a construit ou réhabiliter plusieurs infrastructures.

La figure suivante présente quelques réalisations du projet montrant la contribution du projet à l'accès à une éducation de qualité.

Figure 8: Réalisations d'infrastructures



Source : enquête terrain, décembre 2021

En somme, selon les responsables, le projet RESCODE a contribué à améliorer l'offre éducative dans la zone à travers la réalisation de nouvelles infrastructures, mais aussi à créer des conditions d'accès à certains enfants par l'octroi de bourses, de kits scolaires ainsi que la cantine.

Plusieurs responsables ont témoigné leur satisfaction sur cet aspect :

Selon le CCEB de Nouna « *Je fais une appréciation positive à l'égard des actions du projet pour la construction des salles de classe, de la réhabilitation d'infrastructures et de formation dans les établissements. C'était vraiment un très grand soulagement vis à vis de la contribution du projet en terme d'accès à l'éducation des enfants affectés par la crise sécuritaire dans la zone à travers les encouragements des enfants en apport alimentaire (la ration alimentaire emporté par les filles à chaque fin du Mois), la cantine scolaire, les dotation des kits hygiénique, dotation des radios pour suivre les cours en ligne, des visites médicales au niveau des BISONGO, les*

dotations en kits scolaires pour aider les enfants d'être bien équipés. Donc ces activités ont permis l'accès à l'éducation des enfants en termes d'offres éducatives à travers les formations reçues par les enseignants cela augmente la qualité de l'enseignement, en plus à travers le recrutement des BISONGO et les SSAP sans oublier le côté santé à travers les kits hygiéniques ».

En effet, le projet RESCODE est intervenu dans une période critique.

Le projet RESCODE a été d'un apport considérable en termes d'accès à l'éducation. Selon les responsables, c'était à une période critique où la demande était très forte au regard du nombre élevé d'élèves déplacés internes. Et à cela il faut ajouter le nombre limité d'infrastructures scolaires. L'apport du projet RESCODE a permis de maintenir des enfants dans le système éducatif, mais aussi de donner une seconde chance à des enfants déscolarisés de réintégrer le système éducatif classique. Cela s'est produit à travers diverses activités dont la construction et l'équipement d'infrastructures scolaires (04 Bisongo et SSAP), les dotations en fournitures scolaires et en matériels pédagogiques ; attribution de bourses scolaires à des enfants déplacés ; la réhabilitation d'infrastructures éducatives (salles de classe, latrines), le recrutement et la prise en charge de personnels éducatifs ; des petites mamans au niveau des quatre Bisongo et des enseignants au niveau des SSAP et l'école à travers la radio.

Avec le projet RESCODE, on était très satisfait de sa contribution en terme d'accès à l'éducation des enfants dans la zone à travers la dotation des EDI en kits scolaires (au nombre de 90) (car certains élèves sont venus sans rien, on a aussi la dotation en bourse aux enfants qui a permis certains d'avoir un vélo pour faciliter l'accès à l'école, on a la réhabilitation des salles de classe par exemple au lycée Communal où il n'y avait pas assez de place pour les élèves, la dotation en dispositif de lave-mains, l'octroi des bourses (24 élèves ont reçu une bourse de 45000F chacun), on a les rampe d'accès ainsi les kits hygiéniques intimes pour les filles offerts par le projet pour améliorer la santé au sein des établissements soutient le Chef de service des études de la planification du DPEPS Nouna.

Concernant la qualité des différentes réalisations, il ressort que les sacs, les postes radio n'étaient pas vraiment de bonne qualité et en déphasage avec les besoins et le contexte de la région. Cette situation n'a pas permis l'appropriation de certains modules diffusés à travers la radio. Aussi, la qualité des sacs n'ont pas permis à certains apprenants de terminer l'année scolaire avec leurs sacs obligeant leurs parents à acquérir de nouveaux sacs engendrant donc des charges supplémentaires pour les parents déjà éprouvés par la crise sécuritaire.

3.4.2. Renforcement de l'équité et de l'égalité des sexes dans l'éducation en crise

Selon les responsables des établissements (CCEB, DPPNEF), le projet RESCODE a été assez inclusif en termes d'égalité de sexe et d'équité. En effet, les données concernant les bénéficiaires sont toujours désagrégées en filles et en garçons. Les enfants vulnérables de la communauté hôte sont également pris en compte ainsi que ceux vivant avec un handicap. Cette inclusion va jusqu'à prendre en compte les besoins des bénéficiaires et l'avis des responsables des structures techniques étatiques (éducative, sanitaire, humanitaire...). Selon le CCEB de Tougan « *la transparence dans la mise en œuvre du projet à travers le système de remontée des plaintes a renforcé aussi cette inclusion* ». Au titre des plaintes reçues, on peut citer entre autres, l'insuffisance d'information sur les activités mise en œuvre par le partenaire local TABITAL LOBAL (CEB Titao 24/04/2021) et les besoins de nattes pour les activités des Bissongos (Ecole Golonga 13/04/2021). Toutes ces plaintes ont été résolues. Cependant, au niveau de l'équité, les avis sont partagés. Selon certains responsables, lors des formations il y a eu des sensibilisations sur des questions relatives au genre, donc il n'y a pas eu de discrimination négative au niveau du genre puisque le concept genre était pris en compte, sinon nous pouvons dire qu'il y a eu une discrimination positive à l'égard des filles puisqu'elles sont les plus sensibles et les plus touchées par la crise, par exemple les ram d'excès et les rations apportées par les filles à chaque fin du Mois. Donc j'apprécie positivement ce mécanisme vu que tous ces enfants en situation étaient bénéficiaires. (CCEB de Nouna).

Dans la même veine, le Directeur Provincial DPEPPNF Tougan soutient que « *l'approche genre a été respectée tout au long du déroulement du projet tant au niveau des dotations qu'au niveau des différentes activités de renforcement des compétences. Nous avons par exemple l'attribution de 60% des kits scolaires et de la bourse aux filles. Les besoins spécifiques des filles ont été prise en compte notamment par des distributions de kits de dignité* ».

Aussi, la notion d'équité et du genre faisaient partie des critères de choix lors des différentes formations. Il était demandé de tenir compte du genre et de la question d'équité. Cette équité se faisait à travers des quotas de répartition par L'ONG elle-même et aussi à notre niveau. Cela a permis de tenir compte de tout le monde et le degré de la vulnérabilité des enfants.

Selon les acteurs les approches du projet ont d'abord été participatives au-delà du fait qu'elles aient tenu compte des questions d'égalité de sexe et d'équité. Les activités de profilage et de recrutement des enfants déplacés internes ont été faites sur la base d'égalité de sexe, d'équité entre population hôte et déplacées internes.

Les élèves concernées sont des filles et des garçons qui ont accès aux espaces temporaires d'apprentissage et bénéficient au même titre d'une éducation de qualité et d'environnement

d'apprentissage répondant aux normes d'apprentissage sûres. Les établissements choisis sont du préscolaire, du primaire et du post primaire du fait que c'est tout le système qui est affecté par la crise. La mise en œuvre de toutes ces activités est fort appréciable en ce sens que toutes les activités menées l'ont d'abord été sur la base de termes de références donnant toutes les orientations ainsi que les objectifs, les résultats attendus, les moyens mis en œuvre avec un bilan fait à travers un rapport mensuel.

Aussi les approches du projet ont pris en compte les questions d'égalité des sexes, les filles comme les garçons étaient tous bénéficiaires mais l'accent était un peu mis sur les filles avec un quota de 60% et 40% pour les garçons par exemple.

Les approches du projet ont également pris en compte l'égalité des sexes car les thèmes abordés permettaient de promouvoir ce concept.

3.4.3. Une continuité et une durabilité accrues de l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise.

Comme mentionner ci haut les activités du projet s'inscrivaient dans une prise en charge holistiques des besoins en termes d'éducation.

Pour permettre le maintien des enfants dans le système éducatif, il y'a eu l'accompagnement alimentaire, les dotations en fournitures scolaires, le paiement d'une bourse scolaire et la formation des enseignants sur l'approche save school et sur la prise en charge psychosociale des enfants déplacés internes afin de les aider à rester dans le système éducatif ; de ne pas abandonner.

Selon le Directeur Provincial DPEPPNF Tougan « *Il y'a eu également la mise en œuvre de la stratégie de scolarisation accélérée qui a permis à des enfants qui étaient en état d'abandon scolaire de réintégrer le circuit classique de scolarisation. A la fin de la mise en œuvre de la stratégie, les connaissances des enfants ont été soumises à une évaluation. Ce qui a permis d'apprécier le niveau de connaissance des apprenants et de les intégrer dans une classe donnée à cette rentrée scolaire* ».

Selon les résultats du projet, 252 enfants (104 filles et 148 garçons) ont pu bénéficier des cours dans les programmes accélérés à travers la construction de 10 salles de classe SSAP. Par la cantine Scolaire, le projet a su maintenir les élèves à l'école durant toute l'année et il faut noter que le taux de fréquentation était très élevé dans ces établissements. Aussi la ration sèche à emporter à la maison par les filles du CM a été d'un apport inestimable pour ces élèves et leurs parents. Il a aussi facilité la transition de certains élèves du préscolaire au primaire et au post primaire selon les informations recueillis pour la plupart des responsables d'établissements. En effet, sur les 230 apprenants évalués, tous ont été transférés avec un taux de réussite de 100% au cycle primaire formel. De même les enfants âgés de 06 ans des centres préscolaires intégreront le cycle primaire à la rentrée prochaine.

Le projet a permis aux enfants de se maintenir à l'école et ne pas abandonner, à travers les kits scolaires puisque pour être dans une école il te faut un minimum de moyens, on a aussi la formation sur l'approche "Safe School" par des sensibilisations et des causeries d'ordre morale que les enseignants font avec les élèves pour leur permettre de s'intégrer dans le milieu d'accueil. On a la formation des enseignants sur l'éducation en situation d'urgence (l'éducation sensible aux conflits, gestions non violentes des classes genre inclusion). Donc toutes cette activité rentre dans le maintien.

3.4.4. Amélioration des résultats en matière d'apprentissage et de compétences pour les filles et les garçons touchés par la crise

Les responsables d'établissements ont apprécié la mise en œuvre des différentes activités, car grâce au projet RESCODE, nombreux sont les enfants qui ont retrouvé le chemin de l'école avec un grand espoir d'y rester. Ils ont également observé une amélioration des conditions d'apprentissage des élèves bénéficiaires ainsi que les résultats encourageants.

Pour assurer la qualité de l'éducation, il y'a eu diverses formations au profit des enseignants. Des formations sur l'éducation en situation d'urgence, sur la prise en charge psychosociale des enfants affectés par la crise sécuritaire, sur la gestion non violente des classes. Toutes ces compétences acquises ont permis aux enseignants de mieux appréhender la question de l'éducation dans le contexte que nous vivons. Cela s'est ressenti au niveau de l'examen du CEP où les élèves déplacés ont réalisé un taux de succès de 65,50% soit 64,59% pour les filles et 66,58% pour les garçons. (Directeur Provincial DPEPPNF Tougan)

« Au regard des multiples difficultés qui s'installent actuellement dans nos établissements et avec les mutations le projet a eu un impact positif pour les apprenants et les acteurs de l'éducation. Cela a permis d'améliorer les résultats et les conditions d'apprentissage des élèves et la qualité de l'éducation dans la commune de Tougan » (L'intérimaire de la DPEPS Tougan).

La qualité de l'éducation dans les écoles est assez bonne. En matière d'apprentissage et de compétences, je peux dire ceci est amélioré grâce à l'accès à la documentation dans les écoles, à travers l'augmentation de l'hygiène dans l'environnement scolaire, à travers les cours d'appuis.

« Les résultats aux examens scolaires obtenus sont supérieurs à ceux de la province. Au BEPC les établissements cibles ont obtenu un taux de 37,27% comparativement au taux provincial qui est de 26,92%. Au Bac, le taux s'élève à 56,55% tandis que la province a enregistré 47,53 ». (Chef de service des études de la planification du DPEPS Nouna)

La qualité de l'éducation dépend en partie de la qualité des ressources humaines, il faut faire appel à d'autres acteurs pour la durabilité des acquis. Le projet a contribué à améliorer la sureté des écoles par les approches Safe school, le renforcement de la résilience et la sensibilisation des enfants et les parents et la formation du personnel éducatif.

3.4.5. Un environnement d'apprentissage et une éducation sûre et protecteurs garantis pour toutes les filles et tous les garçons touchés par la crise

Pour ce qui est de la sureté des écoles, différents établissements notent qu'ils ont toujours besoins d'assistance sécuritaire. Cela pourrait se traduire par la clôture des écoles et aussi des formations relatives à la sécurité. Aussi la protection des enfants dans leurs lieux d'apprentissage est un élément fondamental dans le cadre de ce projet.

Le projet RESCODE s'est appesanti également sur la question des troubles diverses que peuvent connaître ces enfants déplacés, mais aussi sur comment les résoudre et éventuellement mettre ces enfants et tous les autres enfants à l'abri de nouvelles situations troublantes. Pour cela la formation sur l'approche save school a été très capitale.

Selon le Directeur Provincial DPEPPNF Tougan, à la fin de la formation les écoles bénéficiaires ont été accompagnées financièrement afin qu'elles puissent élaborer et expérimenter des plans de mise à l'abri et/ou d'évacuation. Les différents plans ont été suivi de façon particulière par la DPEPPNF afin de s'assurer de son exécution et ce avec l'accompagnement du projet. Aussi des formations sur la prise en charge psychosociale, sur la gestion non violente des classes ont également été faites.

Au niveau secondaire, le projet a permis d'avoir de nombreux acquis notamment les acquis de l'approche save school qui montrent les différents mécanismes de l'école sûr, d'un environnement sûr pour tous les acteurs de l'éducation et de toutes les couches sociales de l'éducation. En plus de cela nous avons bénéficié du projet la formation en pédagogie sensible et du genre.

Outre la formation, les acteurs ont souligné l'importance de la formation reçu par leurs agents pour l'amélioration de la sureté des écoles et les espaces d'apprentissage. Les thèmes développés lors de ces formations ont beaucoup outillé les enseignants sur les questions d'éducation en situation d'urgence. De l'éducation sensible au genre, aux conflits, de l'approche genre et surtout safe school sont les éléments sur lesquels le projet a beaucoup instruit la communauté éducative. L'élaboration de plans réponses, de plans d'évacuation et mise à l'abri ont été essentiels durant ces séquences de formations.

La contribution du projet est très bonne dans l'amélioration de la sureté des écoles et des espaces d'apprentissages, à travers la formation des enseignants de l'approche « Safe

School" en montant un plan d'action avec les enfants, l'éducation des enfants en situation d'urgence.

Concernant les violences subis par les enfants, le projet a travaillé sur cet aspect à travers la formation des enseignants sur la gestion non-violence des enfants.

Selon les acteurs du système éducatif de la province du Yatenga, la contribution du projet RESCODE cadre avec les questions politiques en faveur de l'éducation comme l'accompagnement dans la dynamique de la résilience éducative ; assurer la continuité ; la résilience du personnel enseignant. Dans le suivi de leur activité on a la mise en place des comités pour des plaidoyers auprès des autorités dans l'optique d'assurer la continuité des actions.

3.4.6. Renforcement des politiques et du leadership national

Les questions d'Education sont certes une priorité au niveau national mais les politiques en la matière peinent souvent à prendre forme sur le terrain en raison souvent du manque des ressources ou simplement des problèmes de coordination.

Le projet RESCODE se devait être une opportunité de renforcer la mise en œuvre de ces politiques mais aussi contribuer à un leadership sur ses questions au niveau national et local. Les entretiens avec les différents responsables de mise en œuvre du projet dans les services techniques, il ressort globalement que ces derniers s'accordent sur le fait que de par ses actions notamment la responsabilisation dans la mise en œuvre des activités , la prise en compte du personnel des services techniques déconcentrés ainsi que la collaboration avec les autres ONGS et partenaires locales a contribué de façon significative à la mise en œuvre de la politique nationale en matière d'éducation.

Selon les DPEPPNF, le projet a bien pris en compte les questions de politiques nationales en matière d'éducation pour la prise en charge des enfants.

La contribution du projet est à féliciter concernant les questions politiques nationales en faveur de l'éducation et de la prise en charge des enfants vu qu'il est venu accompagner l'État dans ces actions pour la mise en œuvre de l'éducation des enfants.

Le projet a déroulé des actions concrètes en ce sens à travers l'octroi des bourses et des kits scolaires pour faciliter l'insertion des enfants en difficulté et qui n'avaient pas de moyens.

Toujours selon ses acteurs, la contribution du projet est à saluer concernant les questions politiques nationales en faveur de l'éducation et de la prise en charge des enfants vu que celui-ci est venu combler un vide que peut être l'Etat n'allait pas pouvoir le faire.

La contribution du projet est à féliciter concernant les questions politiques nationales en faveur de l'éducation et de la prise en charges des enfants. Le projet étant un échantillon et bien vrai que cela ne recouvre pas sur l'étendue du territoire sinon ceci allait combler plus d'avantage le manque criard sur la prise en charge des enfants, puisque le projet a comblé

beaucoup d'attentes dans sa zone d'intervention. Donc il pouvait encore multiplier si possible les zones d'intervention.

Selon le Directeur de l'École Primaire Cergy Nouna « *En prenant seulement l'apport à la cantine, dans la politique nationale d'éducation il lutte pour que l'enfant ait au moins un repas chaud à l'école pour le maintenir, donc c'est un vœu, une intention mais n'avait pas pu combler ça. Ainsi le projet est venu combler cette insuffisance et c'est vraiment un acte concret. En plus dans la politique de l'Etat on parle de la gratuité de l'école des enfants, mais il ya une cotisation au niveau des APE donc avec l'appui du projet ces enfants bénéficiaires ne payaient pas la cotisation APE. Enfin on peut dire que le projet est venu en droite ligne pour aider à ce que l'école gratuite* ».

Selon les acteurs du système éducatif dans le Sourou, la politique éducative se résume en trois points ; l'accès, la qualité et la formation du capital humain. La contribution du projet a été fort appréciable. Elle nous a permis d'améliorer l'accès à l'éducation par la construction et la réhabilitation d'infrastructures scolaires, mais aussi d'accompagner les enfants avec des fournitures et bourses scolaires. Sans quoi il n'était pas évident pour les parents d'assurer à leurs enfants le droit à la scolarisation.

Aussi le projet a permis d'améliorer la qualité de l'éducation dans la province en dotant les écoles de matériels pédagogiques et didactiques, de renforcer la capacité d'enseignement des enseignants en termes d'éducation dans un contexte sécuritaire difficile, d'apporter un appui alimentaire aux élèves et d'assurer une prise en charge psychosociale, sanitaire et hygiénique des apprenants. Ces activités ne peuvent connaître une bonne issue que si les acteurs chargés d'accompagner les enfants ont acquis une certaine compétence. Et sur ce point les acteurs de l'éducation ; enseignants comme encadreurs ont bénéficié de bagages nécessaires à la mise en œuvre des activités pédagogiques dans le contexte de crise. Tout ceci à l'actif du projet RESCODE.

Enfin l'éducation par la radio qui est une innovation au niveau du ministère a été mise en œuvre au niveau de la province.

« *Le projet a contribué de façon appréciable à faire de l'éducation en situation d'urgence une réalité dans sa zone d'intervention. En ce sens qu'il a contribué l'insertion des EDI dans des établissements d'accueil. Il a contribué à l'augmentation de l'offre éducative par la réalisation et la réhabilitation d'infrastructures scolaires avec leur équipement. L'éducation par les TICS, avec la dotation de postes radio aux élèves de CM pour suivre les cours diffusés à cet effet* ». Directeur Provincial DPEPPNF Nouna

Le projet RESCODE a été un apport capital aux questions de politiques nationales en faveur de l'éducation et de prise en charge des enfants affectés par la crise en faisant des actions concrètes dans ce sens entre autres la réhabilitation et la construction des salles de classe et de latrines pour accueillir les EDI, la formation des enseignants dans l'éducation en situation d'urgence et la formation des enseignants sur l'approche "Safe School", on a aussi l'octroi

des kits scolaires pour les enfants. Toutes ces activités sont concrètes puisqu'on a des rapports sur celles-ci. (Chef de service des études de la planification du DPEPS Nouna).

3.4.7. Renforcement des capacités en termes d'appui à l'accompagnement des acteurs, de gestion des partenariats ainsi que de mise en œuvre des activités

L'élaboration des protocoles de collaboration avec les directions provinciales en charge de l'éducation a été une opportunité de renforcement de capacités de ces derniers mais aussi d'accompagnement pour la mise en œuvre des activités qui souffraient de financement. En effet, à travers le protocole de collaboration, le projet a mis à la disposition de ces directions des ressources nécessaires et leur a délégué les prérogatives de suivi supervision. Cette expérience a été très bien appréciée par les acteurs terrain en témoigne les réactions des différents responsables. Ils ont tous soulignés unanimement que le projet a contribué à renforcer le partenariat dans la gestion entre les ONG en général et l'ONG Educo en particulier par le biais du projet RESCODE.

La mise en place des points focaux dans les différentes directions provinciales a été une opportunité de réussite du projet. En effet, le point focal c'est le relais entre les partenaires et les bénéficiaires or ce relais ne peut pas se faire sans la communication donc le projet nous a accompagné dans les frais de communication.

3.4.8. Coordination dans la mise en œuvre de ce projet

La gestion inclusive avec les partenaires a été une grande opportunité pour les acteurs terrain. Selon ces derniers le fait qu'il avait une flexibilité dans l'exécution budgétaire, cela a facilité la mise en œuvre des activités sans difficultés majeures. Tous les partenaires ont été associés à tous les échelons de la mise en œuvre du projet de la planification, la réalisation des activités et au suivi. La coordination de la mise en œuvre du projet a été inclusive car les principaux bénéficiaires, les acteurs de la mise en œuvre, les structures déconcentrées ont toujours été consultés ou informés par des termes de référence avant la mise en œuvre.

Selon le chef de service des études de la planification du DPEPS Nouna, « *en termes de coordination voici l'un des meilleurs projets que nous on a reçu, le coordinateur principe c'était Mr Ouédraogo et moi j'étais le point focal et à tout moment qu'il y avait des activités chacun était informé donc il y avait la communication. Donc en termes de coordination on était très satisfait et chacun était vraiment impliqué dans cette coordination* ».

La coordination dans son ensemble fut bonne sauf quelques légères insuffisances voir des incompréhensions entre les équipes de mise en œuvre et les directions qui, se traduisent par des prises de décision sur le terrain sans l'avis des directions.

3.4.9. Quelques témoignages

DAO Rokiatou ; Age 18 ans, Classe 1ere A4 au Lycée Municipal de Tougan

Avant l'arrivée du projet, on ne savait pas comment se comporter quand nous sommes face à des questions d'insécurité. On ne savait pas ce qui faire quand on était moralement touché. J'avais des difficultés car mes cahiers ne me suffisaient pas.

Quels sont les soutiens que tu as reçus de la part du projet RESCODE ?

Nous avons été sensibilisés sur comment se comporter quand nous sommes attaqués. Ils nous ont appris comment aider l'autre qui souffre moralement. Aussi, ils nous ont montré comment se prendre en charge quand on est traumatisé. En plus nous avons reçu des cahiers

Le projet a t'il contribué à améliorer tes rendements scolaires ?

Oui le projet m'a beaucoup aidé. Car avec les cahiers que j'ai reçus, J'ai pu bien travailler à l'école. Avant l'arrivée du projet, j'avais été 8e de ma classe. Mais quand j'ai reçu les cahiers, j'étais motivé. Après avoir reçu, j'ai été la 2e de la classe. Donc le projet m'a beaucoup aidé.

As-tu quelque chose à ajouter ?

Moi je veux qu'ils reviennent nous aider, si non ce n'est pas facile.

SORO Mariam , Classe 5em au CEG de KOUI délocalisé à Tougan

Avant l'arrivée du projet, je n'avais pas de moyens de déplacement. Je n'arrivais pas à bien bosser la nuit. Car je demandais le téléphone de ma grande sœur pour bosser. J'avais les cahiers mais s'était insuffisant. Je n'avais pas assez d'argent pour acheter les cahiers

De la part de l'ONG moi j'ai reçu une bourse de 45000f. J'ai eu vélo et des fournitures scolaires, je aussi eu une lampe

Le projet m'a beaucoup aidé. Car avec l'argent j'arrivais acheter de la nourriture. Avec le vélo je viens plus en retard à l'école, et je ne marche plus. Vu que j'avais aussi les cahiers et la lampe, j'arrivais à bien bosser. Avant je ne faisais pas partir des 4 premiers. Mais l'aide que j'ai reçu m'a permis d'être la première de ma classe au dernier trimestre de l'année passée.

Je veux qu'ils nous aident encore. Car avec l'insécurité, nous avons fui KOUI pour venir à TOUGON. Nous n'avons pas les moyens.

4. Leçons apprises et bonnes pratiques

4.1. Leçons apprises

Dans la mise en œuvre des activités du projet, des leçons ont pu être tiré dont nous présentons quelques-uns.

1) En situation d'urgences les procédures règlementaires constituent souvent un frein à des prises rapides de décisions, il faut donc à certains moments alléger certaines procédures afin d'avancer au plus vite.

Dans la mise en œuvre du projet RESCODE, étant donné qu'il s'agissait d'un projet en situation d'urgence, la quasi-totalité des activités devraient être réalisées dans les délais. Il n'y'avait donc aucune possibilité de report d'activités. Ainsi donc, la lourdeur administrative liée aux procédures de règlementaires ne favorisent donc pas la réalisation diligente des activités et été quelque fois un handicap à l'avancement du projet. Dans le cas échéant, les activités se concentrent en une seule période généralement vers la fin du projet entraînant des pressions inutiles qui conduit à la réalisation d'infrastructure de moindre qualité.

2) La mutualisation des forces facilite la mise en œuvre des activités

La réalisation des activités du projet a été faite en collaboration avec l'ensemble des partenaires de mise en œuvre, ce qui a permis de faciliter la mise en œuvre. Les acteurs retiennent alors que les résultats du résultat sont imputables à cette bonne coordination et mutualisation des forces.

3) La transparence et l'inclusion dans la gestion de toutes les activités facilitent l'adhésion de tous les acteurs dans la mise en œuvre des activités et par conséquent dans l'atteinte des objectifs du projet,

Lorsque tous les acteurs ont le même niveau d'information notamment sur les questions financières ainsi que le contenu des protocoles est un gage de réussite et d'adhésion des acteurs dans la mise en œuvre des activités du projet. C'est ce qui s'est passé avec le projet RESCODE car pour la plupart des cas, les informations sont partagées avec le acteurs concernés et il avait une certaine transparence dans le déroulement des activités toute chose qui a permis de mettre en confiance toute la chaine dans la réalisation du projet.

4) La redevabilité auprès de tous les partenaires de mise en œuvre

Le projet a tenu plusieurs cadres de redevabilité notamment des rencontres de coordination, de capitalisation ainsi que de rencontres de réflexion sur la pérennité du projet. Toutes ces rencontres ont été des cadres qui ont facilité l'appropriation du projet et surtout de comprendre les enjeux et de recueillir les avis des différents acteurs pour l'amélioration du projet surtout pour assurer la durabilité des infrastructures réalisées ainsi que des actions mises en œuvre dans le cadre du projet.

La participation des enfants a été effective à travers le système de remontée des plaintes où chaque enfant pouvait soumettre des plaintes.

5) La rigueur dans la mise en œuvre de toute activité

Lorsqu'il y a une rigueur dans la mise en œuvre du projet, la réalisation des activités devient de plus en plus facile.

4.2. Bonnes pratiques

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet RESCODE, il y a eu des pratiques qui ont contribué à la réussite du projet dans tous ses aspects. Parmi ces pratiques que nous pouvons estimer comme bonnes pratiques :

1) La coordination inclusive dans la mise en œuvre des activités du projet

Le projet est un projet d'urgence qui a une durée limitée d'un an, l'équipe projet a réussi une bonne coordination avec l'ensemble des acteurs et partenaires impliqués dans la mise en œuvre et ce de façon inclusive et transparente à toutes les étapes de la mise en œuvre du projet. Le caractère innovant qui permet de conclure que la pratique a été bonne est le fait que plusieurs partenaires ont témoigné que c'est la première fois que cette manière de gérer les projets a été développée avec eux. Il s'agit donc des solutions innovantes et des pratiques que l'on peut admettre comme bonnes.

2) La promotion des compétences endogènes.

Le projet a été l'un des projets qui a pu utiliser avec efficacité les compétences endogènes dans sa mise en œuvre à travers la responsabilisation dans la réalisation des activités. En effet, au regard de l'urgence et en tenant compte du contexte sécuritaire, le projet a responsabilisé la plupart des activités à des compétences au niveau local pour la réalisation soit des infrastructures ou des sessions de sensibilisations .

5. Conclusions et recommandations

Le projet RESCODE a été un très bon projet qui a eu une démarche participative acceptée et reconnue par tous les acteurs et des résultats probants et visibles sur le terrain. Le projet a mobilisé l'ensemble des partenaires et a responsabilisé les services techniques démontrés ainsi que les associations locales. Le projet a contribué à accroître l'offre éducative dans les différentes provinces bénéficiaires ainsi que l'amélioration nette des environnements d'apprentissages.

Tous ces appuis ont été grandement salués et appréciés par les responsables d'établissement. Par ailleurs certains estiment que les appuis étaient en déphasage avec les besoins réels des enfants.

Le projet a tenu compte de l'aspect genre dans sa mise en œuvre toute chose qui a permis à beaucoup de filles et d'enfants vulnérables de bénéficier des actions du projet.

Les responsables d'établissements ont apprécié la mise en œuvre des différentes activités, car grâce au projet RESCODE, nombreux sont les enfants qui ont retrouvé le chemin de l'école avec un grand espoir d'y rester. Ils ont également observé une amélioration des conditions d'apprentissage des élèves bénéficiaires ainsi que les résultats encourageants.

Pour ce qui est de la sûreté des écoles, différents établissements notent qu'ils ont toujours besoins d'assistance sécuritaire. Cela pourrait se traduire par la clôture des écoles et aussi des formations relatives à la sécurité.

Le projet a bien pris en compte les questions de politiques nationales en matière d'éducation pour la prise en charge des enfants.

En termes de réalisation, le projet a été un succès car en seulement un an, il y a eu la réalisation de beaucoup de choses notamment la construction de 28 salles de classe, la réhabilitation de 27 autres ainsi que l'équipement de 18 espaces temporaires.

Au regard des résultats de l'évaluation, nous formulons les recommandations suivantes :

- Mettre en œuvre surtout dans la région du Nord, les solutions proposées pour la pérennisation des BISSONGO à travers notamment des plaidoyers auprès des autorités communales et des autres partenaires afin d'assurer la continuité.
- Assurer l'entretien des espaces d'apprentissages réalisés dans le cadre de ce projet afin d'assurer une durabilité des infrastructures à travers la poursuite des activités dans ces espaces en collaboration avec les collectivités et les services techniques déconcentrés en charge de l'éducation.
- Garantir la sécurité des espaces temporaires d'apprentissages à travers la clôture de ces espaces comme déjà recommandé lors des différentes rencontres avec les partenaires. Par exemple clôturer ou fermer les parties aérées avec du grillage,
- Au regard des plaintes sur la qualité des kits il serait judicieux de revoir le processus d'acquisition en garantissant la qualité du matériel qui sera acquis.
- S'agissant des plaintes relatives à la couverture médiatique qui ne permet pas aux enfants de suivre les émissions à la radio, il sera nécessaire d'explorer davantage les possibilités de diffusions des émissions radios qui facilite l'accès à beaucoup d'élèves (enregistrement sur supports USB, ou CD ROM).

6. Annexes

6.1. Questionnaires enfants ou parents d'enfants

Section O : Identification

Région	:	.....
Province	:	.....
Commune	:	.....
Village	:	.....
Etablissement	:	.....
Coordonnées géographiques	:	.....
Nom de l'agent de collecte	:	.....

Section 1 : Caractéristiques socio démographiques de l'enfant

Nom et prénom	:	.....
Classe fréquenté l'année dernière	:	.....
Classe fréquentée cette année	:	.....
Sexe	:	.....
Age	:	.....
Situation des parents	:	.....

Section 2 : informations sur le projet et participations aux activités du projet

Avez-vous des connaissances du projet RESCODE/EDUCO ?	:	.....
Si oui, où avez-vous connu le projet ?	:	.....
Quels ont été les activités du projet ?	:	.....
Comment avez-vous participé à cela ?	:	.....
Citez les activités auxquelles vous avez participé ?	:	.....
Quelle appréciation faites-vous de ces activités ?	:	.....

Section 3 : Situation et conditions d'apprentissage de l'enfant avant-projet

1) Etiez-vous inscrit à l'école avant de découvrir le projet RESCODE/EDUCO ?	:	.....
2) Si oui, étiez-vous dans une zone en insécurité ?	:	.....
3) Si oui, étiez-vous capable d'aller à l'école sans craindre ?	:	.....
4) Si oui, quel était votre niveau de compréhension à l'école ?	:	.....
5) Quel était votre rang à l'école ?	:	.....
6) Y'avait-il une cantine dans laquelle ou vous vous trouvez ?	:	.....
7) Si oui, quel était le nombre de mois que la cantine couvrait ?	:	.....
8) Etiez-vous capable de manger à la cantine ?	:	.....
9) Sinon pourquoi ?	:	.....

10) Si oui quelle appréciation faites-vous de la quantité de la cantine que vous mangez ?	:
11) Etiez vous satisfaites de la qualité	:
12) Comment était vos classes ?	:
13) Etaient-elles suffisantes en nombre de places assises pour tous les élèves ?	:
14) Si oui combien étiez-vous environ dans votre classe ?	:
15) Quelle était les conditions d'apprentissages pour ceux qui étaient scolarisés ?	:
<ul style="list-style-type: none"> • Notre école disposait de clôture • Notre école disposait de latrine • Notre école disposait de latrine mais les latrines n'étaient pas utilisables car c'étaient sales • Notre école disposait de latrines mais c'était uniquement réservé aux enseignants, les élèves utilisaient la brousse • Notre école disposait de latrines mais ce n'était pas séparés pour les filles et les garçons • Notre école disposait de cantine • Notre école disposait d'un gardien de nuit • Notre école disposait d'éclairage • Notre école disposait de disposait de laves mains permettant de laves les mains • Notre école disposait de savon pour laver les mains • Existence de cours de soutien aux élèves • Existence suffisamment de professeur ou d'enseignants dans les classes 	
16) Le nombre d'enseignant était-il suffisant ?	:
17) Etiez vous capable de bénéficier de cours de soutien ?	:
18) Si oui qui donnait ces cours	:
19) Combien fallait-il payer pour bénéficier de ces cours ?	:
20) Disposiez-vous de lumière à la maison pour apprendre vos leçons la nuit ?	:

Section : Conditions d'apprentissages de l'enfant et effet du projet

Quelle classe étiez-vous au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?
Qu'avez-vous bénéficié de la part du projet RESCODE/EDUCO ?
<ul style="list-style-type: none"> • Bourse • Lampes solaires • Kits scolaires • Poste radio
Les avez-vous utilisés ?
<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non
Votre niveau de compression s'est-elle améliorée ?
<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non
Si oui, quel est votre rang ?
Comment appréciez-vous l'environnement d'apprentissage ?
<ul style="list-style-type: none"> • Notre école disposait de clôture • Notre école disposait de latrine • Notre école disposait de latrine mais les latrines n'étaient pas utilisables car c'étaient sales

- Notre école disposait de latrines mais c'était uniquement réservé aux enseignants, les élèves utilisaient la brousse
- Notre école disposait de latrines mais ce n'était pas séparés pour les filles et les garçons
- Notre école disposait de cantine
- Notre école disposait d'un gardien de nuit
- Notre école disposait d'éclairage
- Notre école disposait de laves mains permettant de laves les mains
- **Notre école disposait de savon pour laver les mains**

Qu'est-ce que votre école a bénéficié du projet ?

- Laves mains
- Latrines
- Constructions de classes
- Réhabilitations de classes
- Cantine scolaire

Quel était votre rang au troisième trimestre de l'année 2021 ?

:

Avez-vous préparé un examen en 2021 ?

:

Si oui, avez-vous réussi à votre examen ?

:

SECTION : EVALUATION DE L'EPANOUISSEMENT DES ENFANTS

Comment appréciez-vous vos Relations avec les enseignants : note de 1 à 5 :

Quelles appréciations faites-vous des activités scolaires :

Quelle appréciation faites-vous des conditions dans la Classe ? :

Appréciation des Relations paritaires :

Comment appréciez-vous votre Sentiment de sécurité au sein de votre établissement :

Quelle appréciation faites-vous par rapport aux évaluations :

6.2. Guide d'entretien aux services Provinciaux de l'éducation

Ce guide d'entretien est adressé au Directeur provincial de l'Education Préscolaire, Primaire et Non formel Des provinces du Sourou, de la Kossi, du Yatenga et du Loroum. Il s'agit d'un guide d'entretien qui permettra de cerner comment le projet s'est déroulé dans leurs localités, mais surtout de capter les appréciations sur l'atteinte des objectifs et des effets du projet.

- Province :
- Commune :
- Service :
- Nom du répondant:.....
- Titre du répondant :

1. Dans le cadre du projet RESCODE exécuté par l'ONG Educo et ses partenaires, notamment Association Donnons-nous la Main (ADM) dans la Boucle du Mouhoun et l'Association Tabital

Lobal dans le Nord , votre structure a un partenaire de mise en œuvre . A cet effet pouvez-vous nous présenter brièvement le projet RESCODE, ses cibles et son objectif ?

.....
.....

2. Quelles appréciations faites-vous de la contribution du projet en termes d'accès à l'éducation des enfants dans la zone ? quelles sont été les réalisations faites à cet effet ? ces réalisations et / ou ses activités ont-ils permis de changer quelque chose en termes d'accès des enfants, en termes d'offre éducative, en termes d'amélioration de santé , etc.... Si oui, faites un resumé bref de comment le projet a permis cela.

.....
.....

3. Les approches du projet ont-elles prises en compte les questions d'égalité des sexes, ainsi que d'équité ? Si oui comment cela a été fait ? par quel mécanisme ? Comment appréciez vous les activités mises en œuvre ?

.....
.....

4. Continuité et durabilité de l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise. Le projet RESCODE a-t-il fait des activités ans le sens de permettre aux enfants de se maintenir à l'école et ne pas abandonner ? si oui, quelles actions par exemple ? Le projet at-il contribuer à faciliter la transition des enfants d'un cule scolaire à un autre ? a-t-il permis de faciliter la reconnaissance des connaissances acquises par les enfants ?

.....
.....

5. Quelles appréciations faites-vous de l'amélioration des résultats en matière d'apprentissage et de compétences pour les filles et les garçons touchés par la crise.

.....
.....

6. Comment appréciez-vous la contribution du projet dans l'amélioration de la sureté des ecoles et des espaces d'apprentissages ? Le projet at-il abordé les questions relatives aux violences subis par les enfants, la sécurité de l'école et hors école ? si oui quelles sont les activités réalisées dans ce sens.

.....
.....

7. Quelle appréciation faites-vous de la contribution du projet sur les questions de politiques nationales en faveur de l'éducation et de la prise en charge des enfants ? Le projet a-t-il deroulé des actions concrètes dans ce sens ? si oui, quelles ont été ces actions ?

.....
.....

8. Comment le projet à contribuer à renforcer vos capacités en termes d'appui accompagnement des acteurs, de gestion des partenariats ainsi que de mise en œuvre des activités ?

.....

.....

9. Commenta perceiez-vous la coordination dans la mise en œuvre de ce projet ? cette planification at-elle été inclusive ?

.....

.....

10. Citez aux trois leçons apprises qui sont les plus pertinentes que vous appris dans la mise en œuvre de ce projet ?

.....

.....

11. Identifier au moins une bonne pratique dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet. Pensez vous pouvoir répliquer cette pratique ? si oui ou et quand ?

.....

.....

12. Quel a été l'implication des enseignants et/ou des agents des services sociaux dans la mise en œuvre du projet ? ont-ils participés aux activités, ? si oui lesquelles ? Quelle appréciation faites-vous de leur implication, de leur collaboration ?

6.3. Guide d'entretien aux CCEB

Ce guide d'entretien est adressé au CCEB des provinces du Sourou, de la Kossi, du Yatenga et du Loroum. Il s'agit d'un guide d'entretien qui permettra de cerner comment le projet s'est déroulé dans leurs localités, mais surtout de capter les appréciations sur l'atteinte des objectifs et des effets du projet.

- Province :
- Commune
- Service :
- Nom du répondant:.....
- Titre du répondant :.....

.....

.....

13. Dans le cadre du projet RESCODE exécuté par l'ONG Educo et ses partenaires, notamment Association Donnons-nous la Main (ADM) dans la Boucle du Mouhoun et l'Association Tabital Lobal dans le Nord , votre structure a un partenaire de mise en œuvre . A cet effet pouvez-vous nous présenter brièvement le projet RESCODE, ses cibles et son objectif ?

.....

.....

14. Combien d'écoles le projet a appuyé dans votre CEB ? Quel a été le type d'appui ?

.....

.....

15. Certains établissements ont bénéficié de formations, de constructions d'écoles, des salles réhabilités. Comment appréciez-vous les actions du projet dans sens ?

Quelles appréciations de la contribution du projet en termes d'accès à l'éducation des enfants dans la zone ? quelles ont été les réalisations faites à cet effet ? ces réalisations et / ou ses activités ont-ils permis de changer quelque chose en termes d'accès des enfants, en termes d'offre éducative, en termes d'amélioration de santé, etc.... Si oui, faites un résumé bref de comment le projet a permis cela.

.....

.....

16. Les approches du projet ont-elles prises en compte les questions d'égalité des sexes, ainsi que d'équité ? Si oui comment cela a été fait ? par quel mécanisme ? Comment appréciez-vous les activités mises en œuvre ?

.....

.....

17. Continuité et durabilité de l'éducation pour les filles et les garçons touchés par la crise. Le projet RESCODE a-t-il fait des activités dans le sens de permettre aux enfants de se maintenir à l'école et ne pas abandonner ? si oui, quelles actions par exemple ? Le projet a-t-il contribué à faciliter la transition des enfants d'un cycle scolaire à un autre ? a-t-il permis de faciliter la reconnaissance des connaissances acquises par les enfants ?

.....

.....

18. Quelles appréciations faites-vous de l'amélioration des résultats en matière d'apprentissage et de compétences pour les filles et les garçons touchés par la crise. Le projet a-t-il contribué à quelque chose dans ce résultat ?

.....

.....

19. Comment appréciez-vous la contribution du projet dans l'amélioration de la sûreté des écoles et des espaces d'apprentissages ? Le projet a-t-il abordé les questions relatives aux violences subies par les enfants, la sécurité de l'école et hors école ? si oui quelles sont les activités réalisées dans ce sens.

.....

.....

20. Quelle appréciation faites-vous de la contribution du projet sur les questions de politiques nationales en faveur de l'éducation et de la prise en charge des enfants ? Le projet a-t-il déroulé des actions concrètes dans ce sens ? si oui, quelles ont été ces actions ?

.....

.....

21. Comment le projet a-t-il contribué à renforcer vos capacités en terme d'appui accompagnement des acteurs, de gestion des partenariats ainsi que de mise en œuvre des activités ?

.....

.....

22. Comment appréciez-vous la coordination dans la mise en œuvre de ce projet ? cette planification a-t-elle été inclusive ?

23. Citez aux trois leçons apprises qui sont les plus pertinentes que vous appris dans la mise en œuvre de ce projet ?

24. Identifier au moins une bonne pratique dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet. Pensez-vous pouvoir répliquer cette pratique ? si oui ou et quand ?

25. Quel a été l'implication des enseignants et/ou des agents des services sociaux dans la mise en œuvre du projet ? ont-ils participés aux activités, ? si oui lesquelles ? Quelle appréciation faites-vous de leur implication, de leur collaboration ?

6.4. Guide d'entretien aux partenaires

Ce guide d'entretien est adressé aux partenaires : EDUCO, TABITAL et ADM

- Province :
- Commune
- Service :
- Nom du répondant:.....
- Titre du répondant :

26. Dans le cadre du projet RESCODE exécuté par l'ONG Educo et ses partenaires, notamment Association Donnons-nous la Main (ADM) dans la Boucle du Mouhoun et l'Association Tabital Lobal dans le Nord , votre structure a un partenaire de mise en œuvre . A cet effet pouvez-vous nous présenter brièvement le projet RESCODE, ses cibles et son objectif ?

27. Faites un résumé des réalisations du projet

28. Quelle appréciation faites-vous de l'implication des structures déconcentrés de l'Eta dans la mise en œuvre du projet notamment la DPPNEF, les services de l'action sociale ainsi que les districts de santé. Ont-ils été suffisamment impliqués ? si oui quelles ont été leurs rôles dans la mise en œuvre du projet ?

29. Les approches du projet ont-elles prises en compte les questions d'égalité des sexes, ainsi que d'équité ? Si oui comment cela a été fait ? par quel mécanisme ?

.....
.....

30. Le projet RESCODE a-t-il fait des activités dans le sens de permettre aux enfants de se maintenir à l'école et ne pas abandonner ? si oui, quelles actions par exemple ? a-t-il permis de faciliter la reconnaissance des connaissances acquises par les enfants ?

.....
.....

31. Le projet a-t-il abordé les questions relatives aux violences subies par les enfants, la sécurité de l'école et hors école ? si oui quelles sont les activités réalisées dans ce sens. Comment ont-elles contribué à garantir la sécurité des enfants ?

.....
.....

32. Quelle appréciation faites-vous de la contribution du projet sur les questions de politiques nationales en faveur de l'éducation et de la prise en charge des enfants ? Le projet a-t-il déroulé des actions concrètes dans ce sens ? si oui, quelles ont été ces actions ?

.....
.....

33. Comment le projet a-t-il contribué à renforcer vos capacités en termes d'appui accompagnement des acteurs, de gestion des partenariats ainsi que de mise en œuvre des activités ?

.....
.....

34. Comment appréciez-vous la coordination dans la mise en œuvre de ce projet ? cette planification a-t-elle été inclusive ?

.....
.....
.....
.....

35. Citez aux trois leçons apprises qui sont les plus pertinentes que vous avez apprises dans la mise en œuvre de ce projet ?

.....
.....

36. Identifier au moins une bonne pratique dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet. Pensez-vous pouvoir répliquer cette pratique ? si oui où et quand ?

.....
.....

37. Quel a été l'implication des enseignants et/ou des agents des services sociaux dans la mise en œuvre du projet ? ont-ils participé aux activités, ? si oui lesquelles ? Quelle appréciation faites-vous de leur implication, de leur collaboration ?

.....

.....