

***EVALUACIÓN FINAL PROYECTO,
PARTICIPACIÓN: UN PRINCIPIO Y UN FIN DE
LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA
Y JUVENTUD***



Informe Final

Fundación Educación y Cooperación (Educo)

La Paz, 23 de marzo 2023

Evaluación Final Proyecto, Participación: un Principio y un Fin de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud

Informe Final

Contenido

Informe Final.....	1
INFORME FINAL.....	5
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	5
2. INTRODUCCIÓN.....	7
3. ANTECEDENTES.....	7
4. OBJETIVO.....	9
4.1. Objetivo General	9
5. CRITERIOS DE LA EVALUACION.....	9
4. INFORMACION SOBRE EL PROCESO DE EVALUACION.....	11
4.1. ALCANCE DEL TRABAJO.....	11
4.1.1. Alcance geográfico.....	11
4.1.2. Alcance temporal.....	11
4.1.3. Alcance de poblacional.....	11
4.1.4. Alcance temático.....	11
4.4. Condiciones y limitaciones de la evaluación	12
5. Metodología de la evaluación	13
5.1. Enfoque metodológico.....	13
5.2. Descripción de técnicas empleadas en el proceso de evaluación.....	15
5.3. Variables.....	17
5.4. Metodología mixta de elaboración de informe final de evaluación.....	17
6. Análisis y Conclusiones por criterios de evaluación.....	18
6.1. Pertinencia.....	18
6.2. Coherencia	20
6.3. Eficacia	23
6.4. Eficiencia	31
6.5. Impacto.....	35
6.6. Género.....	41
6.7. Sostenibilidad	43
7. Lecciones aprendidas y buenas prácticas.....	46
7.1. Lecciones aprendidas.....	46

7.1.1.	Testeo de las herramientas de evaluación de impacto global de Educo y recomendaciones para su mejor aplicación futura	47
7.2.	Buenas prácticas.....	49
8.	Conclusiones y Recomendaciones.....	50
8.1.	Conclusiones	50
8.2.	Recomendaciones.....	52
Anexos	53

La Paz, 23 de marzo de 2023
CITE: INTLG-DE-53-2023

Señores:
Fundación Educación y Cooperación (Educo)
Presente.

***REF. Presentación de Informe Final de la Consultoría para Evaluación Final
Proyecto, Participación: un Principio y un Fin de los Derechos de la Niñez,
Adolescencia y Juventud***

De mi consideración:

A tiempo de saludarlos y hacerles llegar un cordial saludo, en atención a cronograma de la ***Consultoría Evaluación Final Proyecto, Participación: un Principio y un Fin de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud***, hago llegar el Informe Final.

A la vez, todo el contenido del informe se encuentra en el enlace de acceso a todo el informe en digital:

<https://drive.google.com/drive/folders/1H-AIFFH3zh3FMIVz4LOAO-aFarTBmlk-?usp=sharing>

Solicito la revisión y aprobación del mismo, a la vez del pago correspondiente a esta entrega.

A tiempo de agradecerles la confianza depositada en nuestra firma y deseándoles éxito en sus actividades, me despido atentamente.

Ing. Victor Loayza Ibáñez
Director Propietario
Inteligencia de Mercado

Evaluación Final Proyecto, Participación: un Principio y un Fin de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud

INFORME FINAL

1. RESUMEN EJECUTIVO.

El presente documento constituye el resultado final del proceso de evaluación mixta externa final del proyecto: Participación: Un principio y un fin de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud” realizado por Inteligencia de Mercado, firma especializada e independiente, para la Fundación Educación y Cooperación (Educo) Bolivia, durante los meses de enero, febrero y marzo de 2023.

El proyecto ha partido de la premisa de que la gobernabilidad efectiva y el desarrollo inclusivo, legítimo, sostenible y democrático sólo es posible con la participación de toda la ciudadanía, incluyendo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), que constituyen la mitad de la población boliviana.

La metodología de la evaluación ha tenido un enfoque cualitativo y cuantitativo, bajo un diseño, cuasi experimental, transversal, descriptivo, analítico, para lo cual se ha utilizado las técnicas de encuestas (292 NNAJ), entrevistas y grupos focales (44, entre directores, profesores, padres y madres de unidades educativas, NNA, jóvenes, organizaciones juveniles, servidores públicos y equipo ejecutor) y revisión documental.

La evaluación comprendió el periodo de ejecución desde el inicio del proyecto el 1 de marzo de 2021 hasta su finalización el 31 de diciembre de 2022.

Una vez efectuadas todas las etapas del proceso de evaluación mixta se ha obtenido las siguientes conclusiones:

Se han cumplido los resultados previstos en el proyecto, incluidos sus indicadores. Consecuentemente, se ha cumplido con el objetivo específico, aunque en uno de sus indicadores, número de participantes, el porcentaje alcanza a 65%, debido a una cantidad de beneficiarios que no se pudo constatar por razones de cambio de unidad educativa, egreso de la escuela y no contar con contacto directo de los beneficiarios.

El proyecto ha estado alineado con el marco programático país (MPP) de EDUCO principalmente al programa 3 denominado “Uniando Voces para la Acción” el cual dentro de sus prioridades involucra el empoderamiento y agencia de niño, niña, adolescentes, justamente en relación con la temática de participación.

La evaluación ha identificado que existen avances importantes en la consolidación del derecho a la participación en los 4 municipios de intervención, más allá de las limitaciones por la crisis sanitaria del primer año y el cambio de autoridades en los gobiernos municipales.

El proyecto es un aporte al cambio de paradigma en la promoción de la participación con un enfoque intergeneracional, la metodología holística e integral implementada en todos los ámbitos de trabajo, promovió la implicación de los diferentes participantes en todo el ciclo de gestión del mismo.

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes participantes del proyecto, se han beneficiado de manera directa del modelo de trabajo y han fortalecido sus liderazgos y sus habilidades de incidencia y los adultos, además que cuentan con herramientas para trabajar y promover la participación de NNA de manera intergeneracional.

El marco normativo establece la obligatoriedad de la conformación y mantenimiento de los espacios de participación de NNAJ, por lo que la aplicación metodológica, el uso de herramientas y otros, incluyó criterios intergeneracionales para su sostenibilidad.

En cuanto a la pertinencia del proyecto, este presenta efectividad, y aportes significativos en cuanto a los problemas identificados en la fase de diseño, así mismo, el proyecto muestra adaptaciones a cambios en las condiciones externas, mostrando adecuaciones y cambios de estrategia efectivos.

La coherencia del proyecto es evidente, ya que es relevante ante las prioridades de la política pública y es compatible con otras intervenciones en los municipios y están en consonancia con los documentos programáticos de país. Las estrategias son coherentes especialmente para el logro de los objetivos específicos y resultados del proyecto.

El proyecto ayudó a incrementar el diálogo o participación de los grupos de interés.

La satisfacción en población NNA alcanza un valor promedio de 4.3 en la escala de 1 a 5, y 4.4 en población de jóvenes.

El uso de los recursos, en la implementación del proyecto, se considera adecuado debido a que los mismos han sido utilizados conforme a lo planificado en el mismo.

Se ha elaborado un relevante estudio que dicta lineamientos importantes que promueven y fortalecen la participación en los diferentes ámbitos en los que NNA se desarrollan y sienta las bases para proyectar acciones futuras.

El trabajo en unidades educativas ha permitido que el proceso de conformación de gobiernos estudiantiles no se reduzca a una acción puntual sino, que se establezca un modelo de participación integral que inicia en procesos de diálogo con las y los estudiantes en general y culmina en el fortalecimiento de la gestión de los gobiernos estudiantiles ya conformados.

Aproximadamente 1 de cada 4 NNA que alcance el proyecto participarán activamente en algún grupo en favor de los derechos y bienestar de niños y niñas.

La articulación en redes de organizaciones que trabajan con la niñez y la juventud, ha permitido avances significativos. Asimismo, el trabajo directo con las dependencias de participación a nivel estatal, permitieron un reconocimiento al trabajo conjunto y coordinado, generando relaciones de confianza en las organizaciones.

Ha resultado importante el acompañamiento comunicacional y la difusión permanente de las acciones por redes sociales y la cobertura televisiva a través de programas adolescente de periodismo cultural y narrativo.

El proyecto ha logrado transversalizar el enfoque de género, aunque no ha desarrollado una estrategia género, sin embargo, ha alcanzado mayor participación de mujeres tanto en NNA como en jóvenes.

El modelo de conformación de Comités de NNA es replicable en cualquier municipio central del país y puede ser ajustado cuando se trate de municipios rurales para adecuarlo en la medida que se requiera a su contexto. El modelo de fortalecimiento a Comités es altamente replicable a nivel municipal, departamental y plurinacional.

Finalmente, en cuanto a la metodología de evaluación mixta, como primera vez que se aplica tanto en Educo como en la institución y equipo evaluador, se establece que la contribución de los ejecutores en el informe de evaluación resulta altamente enriquecedora y permite valorar y visibilizar acciones y resultados del proyecto que se identifican y evidencian en la cotidianidad, no así en un solo corte de evaluación.

2. INTRODUCCIÓN.

El presente documento constituye el resultado final del proceso de evaluación mixta final del proyecto: Participación: Un principio y un fin de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud” realizado por Inteligencia de Mercado, firma especializada e independiente, para la Fundación Educación y Cooperación (Educo) Bolivia, durante los meses de enero, febrero y marzo de 2023.

La evaluación comprendió el periodo de ejecución desde el inicio del proyecto el 1 de marzo de 2021 hasta su finalización el 31 de diciembre de 2022.

El documento incluye inicialmente los aspectos metodológicos y características de la evaluación mixta, posteriormente el análisis a partir de los criterios de evaluación, para culminar con las lecciones aprendidas, buenas prácticas, conclusiones y recomendaciones.

El documento contiene anexos inherentes al cuerpo principal del documento.

3. ANTECEDENTES.

El proyecto ha partido de la premisa de que la gobernabilidad efectiva y el desarrollo inclusivo, legítimo, sostenible y democrático sólo es posible con la participación de toda la ciudadanía, incluyendo a las niñas, niños adolescentes y jóvenes (NNAJ), que constituyen la mitad de la población boliviana.

A partir de la promulgación del Ley Nro. 342 Ley de la Juventud (2013) y del Código Niña, Niño Adolescente (Ley No. 548, 2014) se establecen medidas que promueven el principio de participación en todos los ámbitos de su vida familiar, social y cultural. Todas estas medidas, implican un cambio de paradigma donde se entiende a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos sociales activos de derechos, poblaciones cuyas capacidades deben ser respetadas y protegidas.

Para cumplir este propósito se estableció la creación y funcionamiento de Comités de Niñas, Niños, Adolescentes (CNNA) y los Consejos de la Juventud (CDJ) a nivel municipal, departamental, nacional y de las autonomías indígena originario campesinas, así como el reconocimiento de las organizaciones estudiantiles, gobiernos estudiantiles y otras organizaciones de NNAJ, que son instancias concretas de participación social activa. Estas tienen un rol de control social y trabajo conjunto con autoridades adultas para la realización de políticas públicas.

A nivel de los 4 municipios de trabajo (La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz) se ha buscado generar las condiciones para el fortalecimiento de los CNNA y los CDJ (o similares de acuerdo con la normativa de cada municipio) como máximas instancias de representación.

Los procesos propuestos en el proyecto son sistematizados y los resultados socializados a través de productos comunicacionales innovadores y creativos que promueven que la comunidad en su conjunto reconozca el rol de las autoridades infantiles y juveniles, conozca y apoye su accionar en sus municipios, generando así comunidades donde se materializa la participación plena en temas que son de interés prioritario y afectan la vida de NNAJ.

A través de una investigación en 4 municipios, se buscó conocer las determinantes sociales que facilitan u obstaculizan la participación ciudadana de NNAJ en sus entornos más próximos, tomando en cuenta factores de género, educación, salud y otros, para tener el conocimiento para poder incidir de manera más efectiva en la promoción de la participación plena.

En La Paz, se debía realizar la conformación de gobiernos estudiantiles entendiendo estos como instancias organizativas de participación de y para estudiantes elegidos democráticamente, que, a través de estas, ejercen sus derechos a elegir y ser elegidas/os, cumpliendo los principios de la democracia participativa como representación, pluralismo, paridad de género entre otros. Este mecanismo de participación permitiría que, como estudiantes, tengan representación ante la comunidad educativa (maestras/os, juntas de padres y madres, personal administrativo), pero, además, son las/os representantes de estos gobiernos quienes serían invitadas/os a conformar los CNNA en sus municipios. Este trabajo se pretendía desarrollar de manera piloto, en seis unidades educativas apadrinadas de Educo (2 por cada macrodistrito priorizado por dicha área), para que, en función a la experiencia y lecciones aprendidas, pueda replicarse en el futuro a mayor escala.

El proceso toma en cuenta procesos formativos y de acompañamiento virtuales y apelando a la experiencia con la que se cuenta en el manejo de metodologías de trabajo virtual con estas poblaciones, asegurando que todas y todos tengan acceso permanente a las condiciones tecnológicas y conozcan las herramientas necesarias que garanticen la participación plena.

El trabajo buscaba la promoción de la igualdad de género no se limita a contar con un 50% de participantes mujeres, sino que incorporaría el concepto de interseccionalidad en la reflexión, el debate, ampliando la mirada de NNA participantes, sobre los patrones de discriminación, rezago y violencia que viven las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en sus comunidades.

Este proyecto se ha desarrollado en alianza estratégica entre Educo y la organización Act2gether Latinoamérica, referente en participación infantil y juvenil en el país, buscando implementar diversas estrategias de colaboración entre las instancias representativas de la niñez, adolescencia y juventud, el sistema municipal, departamental y nacional llamado a promover y garantizar la protección y participación de estas poblaciones, el sistema asociativo municipal y la sociedad civil organizada en redes interinstitucionales para el apoyo a los gobiernos estudiantiles, CNNA, CDJ y otras agrupaciones juveniles con representatividad. Estos actores de manera articulada garantizan la conformación, la gestión con el fortalecimiento en ciudadanía plena, planificación, monitoreo y evaluación y procesos de incidencia política y social y garantizando el proceso de cierre y transferencia de las gestiones garantizando la sostenibilidad de los espacios participativos.

4. OBJETIVO

4.1. Objetivo General

Evaluar los avances, hechos, resultados y logros a fin del Proyecto como la identificación de acciones y estrategias a distinguirse.

4.2. Objetivos Específicos.

- Valorar la pertinencia y eficacia de la estrategia de intervención del proyecto.
- Determinar el grado de logro de los indicadores de resultados esperados y el aporte de estos logros al alcance del objetivo específico.
- Valorar la gestión administrativa del proyecto, la coordinación entre Act2Gether, Unitas Educo, y la correlación entre la planificación y la ejecución del proyecto.
- Determinar los impactos positivos y negativos, directos e indirectos de la intervención.
- Aplicar, de manera complementaria, las herramientas de medición de los indicadores de impacto de Educo, identificados para la Etapas de vida 2 y 3, estableciendo recomendaciones para su implementación posterior.
- Valorar el trabajo intergeneracional y el establecimiento del modelo de participación.
- Evaluar la eficiencia del proyecto en relación con los participantes, costo y el cronograma.
- Detectar y analizar las fortalezas y debilidades de la intervención.
- Identificar, en coordinación con Educo y Act2gether/Unitas, buenas prácticas y lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones.

5. CRITERIOS DE LA EVALUACION

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras a partir de las cuales se ha trabajado la matriz operacional y el diseño y parametrización de instrumentos de evaluación, las mismas se han establecido en los términos de referencia de la evaluación:

Pertinencia: El grado en que los objetivos y el diseño del proyecto corresponden a las necesidades, políticas y prioridades de las personas, del país, de la comunidad y socios/instituciones, y siguen siendo relevantes incluso si el contexto está cambiando.

- ¿En qué medida el proyecto ha sido efectivo para contribuir a la resolución de los problemas identificados en la fase de diseño?
- ¿En qué medida proyecto se ha adaptado a condiciones externas cambiantes (riesgos y supuestos) para asegurar beneficios a la población destinataria?
- ¿Cuál es la relevancia de proyecto en las prioridades de la Política Pública en los niveles subnacionales?

Coherencia: Grado en que proyecto es compatible con otras intervenciones del país o sector, y el grado en que las estrategias de proyecto fueron coherentes con sus objetivos.

- ¿En qué medida es compatible el proyecto con otras intervenciones de los municipios?
- ¿Son coherentes las estrategias empleadas para el alcance del objetivo general, el objetivo específico y los resultados del proyecto?
- ¿Cómo se ha coordinado el proyecto con otras intervenciones similares para fomentar sinergias y evitar duplicaciones?
- ¿Las acciones propuestas están en consonancia con los documentos programáticos del país?
- ¿El proyecto ha estado alineado con las prioridades, estrategias y políticas de Educo? ¿Y de las Organizaciones Socias Locales?

Eficacia: El grado en que se han alcanzado los objetivos y resultados de proyecto.

- ¿En qué medida proyecto alcanzó los objetivos y resultados previstos inicialmente en su formulación?
- ¿En qué medida proyecto ayudó a incrementar el diálogo o participación de los grupos de interés/sociedad civil en la implementación/fortalecimiento de sistemas de protección?
- ¿Los grupos participantes están satisfechos con las actividades y sus resultados?
- ¿Son adecuados los procesos de monitoreo y evaluación para la comprobación de resultados?
- ¿Se han establecido las medidas necesarias para monitorear el avance logrado por mujeres y hombres de manera diferenciada?

Eficiencia: El grado en que los recursos o insumos (fondos, tiempo, recursos humanos, etc.) se han traducido en resultados.

- ¿En qué medida el modelo de gestión del Programa fue eficiente respecto de los resultados obtenidos?
- ¿Se utilizaron adecuadamente los recursos disponibles para la implementación del proyecto?
- ¿En qué medida fueron adecuadas las metodologías de trabajo, instrumentos técnicos, financieros y prácticas institucionales? ¿Se utilizaron como asocio en la ejecución para promover y/o mejorar la eficiencia?
- ¿Qué tipo de obstáculos (administrativo, financiero y de gestión) ha enfrentado el Programa y en qué medida estos afectaron su eficiencia?
- ¿En qué medida fueron adecuadas las acciones realizadas por el proyecto en respuesta a las dificultades presentadas por el contexto político y ante la crisis sanitaria?

Impacto: La medida en que proyecto ha producido, o se espera que produzca, efectos significativos y de gran alcance, positivos o negativos, intencionados o no.

- ¿Qué efectos positivos ha tenido proyecto?
- ¿Qué efectos positivos o negativos imprevistos tuvo el proyecto?, ¿Por qué se produjeron?
- ¿Qué efectos ha provocado el proyecto sobre los colectivos de participantes, las organizaciones socias y sobre otros colectivos? ¿Ha habido algún colectivo afectado negativamente?
- ¿El proyecto ha contribuido significativamente al logro del Objetivo General?
- ¿Qué cambios ha fomentado proyecto sobre las vidas de los y las participantes?
- ¿Qué impacto ha tenido proyecto en la comunidad?

Género: Grado en el que se ha transversalizado el Enfoque de Género.

- ¿En qué medida se ha transversalizado el Enfoque de Género Basado en Derechos Humanos en la implementación de proyecto?
- ¿En qué medida las acciones implementadas por la estrategia de género fueron coherentes y sinérgicas con el logro de resultados del proyecto?

Sostenibilidad: Probabilidad de que los beneficios de proyecto perduren en el largo plazo.

- ¿En qué medida se podrán mantener los efectos positivos generados una vez ha finalizado proyecto?
- ¿Cuáles son los mecanismos existentes y que ha puesto en marcha el proyecto para garantizar los resultados, mecanismos de coordinación de políticas, alianzas

- de redes de trabajo?
- ¿En qué medida el proyecto podría ser replicado en otras áreas geográficas o a nivel nacional?
- ¿En qué medida las capacidades de la población destinataria (a nivel institucional y/o individual) fueron fortalecidas?
- ¿En qué medida los cambios en las prácticas promovidas sobre equidad de género se mantendrán en los participantes?

4. INFORMACION SOBRE EL PROCESO DE EVALUACION.

4.1. ALCANCE DEL TRABAJO.

4.1.1. Alcance geográfico.

Geográficamente la evaluación alcanzó la intervención realizada en los municipios de La Paz, El Alto, Cercado de Cochabamba y Santa Cruz de la Sierra.

4.1.2. Alcance temporal.

Por la característica temática del estudio las variables se medirán tanto en el presente, carácter transversal; como históricamente del 1 de marzo de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2022.

4.1.3. Alcance de poblacional.

Poblacionalmente se considerarán las siguientes poblaciones:

- 6 unidades educativas apadrinadas.
- 900 niñas, niños y adolescentes de secundaria que participan en el proyecto.
- 100 jóvenes.
- Comités NNA previstos en el proyecto.
- Consejos de la juventud y organizaciones de jóvenes previstos en el proyecto
- Aliados territoriales (GAMLP, GAMCBBA, GADSCZ, GAMEA)
- Equipo técnico del proyecto Act2Gether/Unitas.
- Equipo técnico de Educo Bolivia.

4.1.4. Alcance temático.

- Realizar un documento sobre el impacto del proyecto con especial énfasis en el derecho a la participación de NNA.
- La evaluación mixta incluirá los siguientes criterios: Pertinencia, Coherencia, Eficacia, Eficiencia, Impacto, Género y Sostenibilidad.
- Realizar comentarios sobre el diseño general del proyecto, la lógica de intervención y un análisis de la estrategia y metodología utilizada.
- Realizar conclusiones, recomendaciones y exponer las lecciones aprendidas para posibles nuevas intervenciones y/o futuros proyectos.
- Proporcionar comentarios sobre los factores políticos, sociales, sanitarios y culturales actuales que impactaron la implementación del proyecto.
- Documentar la percepción de las comunidades hacia el proyecto, aliados, organizaciones financiadoras e implementadoras.

La evaluación final comprende la medición en campo de indicadores de cada uno de los resultados planteados en el Marco Lógico, conforme a los criterios de evaluación e identificando cuestiones críticas, documentando prácticas y lecciones aprendidas.

4.4. Condiciones y limitaciones de la evaluación

Las condiciones en las que se ha desarrollado la evaluación y los procesos de recolección de información se pueden denominar “normales”, ya que no se ha presentado limitaciones por causas sanitarias, sociales o políticas.

El periodo en el que se ha efectuado la evaluación ha sido de un total de 2 meses comprendidos entre el 23 de enero y 23 de marzo. Inicialmente se había previsto 45 días, pero fueron necesarios 14 días adicionales para completar la labor, fundamentalmente por tener un periodo de levantamiento de datos más extenso que el inicialmente previsto.

La limitación más significativa se ha presentado en cuanto a la cantidad y disponibilidad de los datos de la población para la ejecución de las encuestas.

La cantidad y listados de la población beneficiaria de NNA y jóvenes se ha proporcionado al equipo evaluador con retraso, además de presentar limitaciones en cuanto a su consolidación y orden. Finalmente, la cantidad oficialmente reportada alcanza a 884 beneficiarios, incluyendo niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El OSL ha argumentado que estos retrasos se han producido por garantizar que la metodología considere y respete la Política de Protección consensuada en el proyecto.

De esta cantidad, se contó con datos de contacto directo únicamente de jóvenes cuya cantidad alcanza a 123 personas; existe una cantidad de NNA de los que la OSL contaba con números de contacto, sin embargo, debido a la política de protección y salvaguarda establecida en la primera reunión del proyecto, el contacto con NNA de unidades educativas ha sido directa con las dirección de las Unidades Educativas y han sido quienes han coordinado directamente con sus estudiantes a momento de la ejecución, por ello no se cuentan con los números de contacto de la mayor parte de esta población no se tiene forma de contactarlos, representando poco control y alta vulnerabilidad en la capacidad de convocatoria directa del ejecutor.

En las visitas a las Unidades Educativas los estudiantes que se encontraban en 5to y 6to de primaria en la gestión 2021, ya no se encuentran en las mismas debido a que han egresado de las mismas, a la vez en las Unidades Educativas Rosario y Alfredo Pardo Uzeda la población estudiantil tiene una tendencia de baja permanencia en las mismas por traslado e itinerancia laboral y de vivienda de los padres, representando un segundo grupo que no se puede contactar, finalmente en el municipio de Cochabamba de los beneficiarios reportados que suman 58, únicamente se pudo contactar a 8. Por estas razones hay una población que alcanza a 205 beneficiarios.

Cantidad de población beneficiaria

	Hombres	Mujeres	Total
NNAJ Reportados	404	480	884
NNA que no se puede contactar	145	156	301
NNAJ Verificable	259	324	583

Fuente: Encuestas NNAJ – Evaluación Final de Proyecto.

Debido a estas variaciones, la muestra planteada en la propuesta no se ha alcanzado, adicionalmente las poblaciones de NNAJ estaban diferenciadas en los términos de referencia de la evaluación, sin embargo, los indicadores requieren la consolidación de estas para el cálculo del indicador 1 del objetivo específico.

5. Metodología de la evaluación

5.1. Enfoque metodológico.

La investigación hizo uso de metodologías y técnicas de investigación de carácter cualitativo, sin embargo, se plantea también la recolección de datos cuantitativa para complementar datos, se hará uso de fuentes primarias y secundarias de información.

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, analítico, transversal.

La investigación - evaluación planteó hacer uso de técnicas cuantitativas (boleta de encuesta) y cualitativas (entrevistas semiestructuradas individuales y/o grupales).

Para asegurar un planteamiento coherente entre los objetivos y las preguntas de evaluación, se diseñó para el Primer Producto o Plan de Trabajo, una Matriz Operacional, en la que se contempló la relación de las variables de estudio, la cual se adjunta en el anexo 1 del presente documento.

Dimensiones, población de estudio y técnicas de investigación a aplicadas

Sujeto de investigación	Técnica Cuantitativa		Técnica Cualitativa	
	Planificado	Ejecutado	Planificado	Ejecutado
Unidades educativas apadrinadas.	-		4 entrevistas semiestructuradas a directores	5 entrevistas semiestructuradas a directores
Niñas, niños y adolescentes de secundaria que participan en el proyecto.	273 encuestas	233 encuestas	15 entrevista semiestructurada grupales y/o individuales	11 entrevista semi-estructurada grupales y/o individuales
Jóvenes.	45 encuestas	59 encuestas	5 entrevista semiestructurada	5 entrevista semiestructurada
Comités NNA previstos en el proyecto	-		2 grupos focales	1 grupo focal
				1 entrevista grupal
				2 entrevistas semiestructuradas
Organizaciones de jóvenes previstos en el proyecto	-		4 entrevistas semiestructurada	4 entrevistas semiestructuradas
Aliados territoriales (GAMLP, GAMCBBA, GADSCZ, GAMEA)	-		4 entrevistas semiestructurada	3 entrevistas semiestructuradas
Equipo técnico del proyecto Act2Gether y Educo Bolivia.	-		4 entrevistas semiestructurada	4 entrevista semiestructurada
				1 grupo focal
Padres de Familia	-		0 entrevistas semiestructurada	3 entrevistas semiestructurada
Profesores	-		0 entrevistas semiestructurada	4 entrevistas semiestructurada

Para el caso de las encuestas en la población de NNA se realizó un levantamiento de encuestas, presencial y telefónico (en algunos casos por mecanismos virtuales), de 233 encuestas, seleccionadas entre la población beneficiaria, considerando los datos de contactos disponibles del Proyecto, la mencionada muestra fue de tipo barrido.

Para el cálculo de la muestra se ha considerado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{(p * q * z^2) + (e^2 * (N - 1))}$$

Donde:

N = Universo = 900 NNAJ

e = Error muestral (5%)

z = Confiabilidad (95%)

p = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

q = probabilidad de no ocurrencia (0.5)

Se ha alcanzado el 85% de la muestra planificada, sin embargo, aunque los términos de referencia, diferenciaban las poblaciones de NNA y de jóvenes, los indicadores requieren una muestra consolidada cuya ejecución y alcance de la muestra es de 92%.

Las encuestas a NNA, fueron aplicadas a través de un encuestador(a) cara a cara en las instalaciones de las Unidades Educativas y en instalaciones de Act2Gether (algunos casos particulares a través de medios virtuales¹), previa coordinación, el formato que se presenta en papel, es referencial, la aplicación será a través de medios electrónicos.

Para el cálculo de la muestra de jóvenes se ha considerado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n'}{1 + (\frac{n'}{N})}$$

Donde:

N = Universo = 100 jóvenes

$$n' = \frac{s^2}{\sigma^2}$$

$$s^2 = p(1 - p)$$

p = confianza

$$\sigma^2 = se^2$$

se = error estándar

Para el caso de las encuestas en la población de JOVENES se realizó en un levantamiento de encuestas telefónico a 59 personas a las cuales se aplicó mediante barrido de la totalidad de este segmento de población beneficiaria, considerando los datos de contactos disponibles del Proyecto, la mencionada fue de tipo barrido simple.

En las encuestas a NNA cara a cara, además de registro de la encuesta, se ha tomado una foto a la persona encuestada, las cuáles se adjuntan al presente en el anexo que es inherente al presente documento, en su versión digital, en el caso de las encuestas efectuadas por medios telefónicos, las mismas se han grabado como respaldo, de igual marea este material se adjunta en anexo.

El detalle de las cantidades de población, por estratos, las cantidades reportadas, pérdidas, efectivas y las distribuciones de población de la muestra calculada y ejecutada se encuentran en el anexo 3 del presente documento.

¹ En estos casos se ha cuidado cumplir a cabalidad las medidas de protección a NNA.

5.2. Descripción de técnicas empleadas en el proceso de evaluación

Detalle de los instrumentos ejecutados por tipo y sujeto de investigación

Sujeto de investigación	Técnicas Cualitativas Ejecutadas	
Unidades Educativas apadrinadas	5 entrevistas semiestructuradas a Directores	Entrevista director Grover Salas - Unidad Educativa 13 de Junio -
		Entrevista director Ángel Clavel - Unidad Educativa Mrcal. Antonio José de Sucre
		Entrevista director Mariano Zegales - Unidad Educativa Costa Rica
		Entrevista director Nicolas Flores - Unidad Educativa Pardo Uzeda
		Entrevista directora Victoria Huarin - Unidad Educativa Rosario
Niñas, niños y adolescentes de secundaria que participan en el proyecto.	11 entrevistas semiestructuradas a adolescentes	Entrevista niño/adolescente Carlos Valdivia -Unidad Educativa Costa Rica
		Entrevista niña/adolescente Genesis Choque - Unidad Educativa Costa Rica
		Entrevista niño/adolescente Jhoel Apaza - Unidad Educativa Costa Rica
		Entrevista niña/adolescente Lindaly Huanca - Unidad Educativa 13 de Junio
		Entrevista niño/adolescente Wilder Casas - Unidad Educativa 13 de Junio
		Entrevista niña/adolescente Camila Touchard - Unidad Educativa Mrcal. Ant. José Sucre
		Entrevista niño/adolescente Fabian Aguilar - Unidad Educativa Mrcal. Ant. José de Sucre
		Entrevista niño/adolescente Franco Villamil - Unidad Educativa Pardo Uzeda
		Entrevista niña/adolescente Lizeth Ovando - Unidad Educativa Rosario
		Entrevista niña/adolescente Lucía Vargas - Unidad Educativa Rosario
		Entrevista niño/adolescente Saúl Vargas - Unidad Educativa Rosario
100 jóvenes	5 entrevistas semiestructuradas	Entrevista joven mujer - Cynthia Huayhua
		Entrevista joven mujer - Nelly Yana
		Entrevista joven hombre - Luis Xavier Avalos Bozo
		Entrevista joven hombre - Aldo Choquetarqui
		Entrevista joven mujer - Roció Jala
Comités NNA previsto en el proyecto	Grupo focal	Grupo focal – Organización Radio Revive
	Entrevista grupal	Entrevista grupal comité NNA
	2 entrevistas semiestructuradas	Entrevista comité NNA – Hombre Radio Revive
		Entrevista comité NNA - William Colque – Cochabamba

Organizaciones de Jóvenes previstos en el proyecto	4 entrevistas semi - estructuradas	Entrevista organización de jóvenes Pdte. Red Mundial de Jóvenes Políticos -Tamara Chambi
		Entrevista organización de jóvenes Best Buddies - Alexia Zegarra
		Entrevista organización de jóvenes Guardianes de la Niñez – Munasim Kullakita - Cinthia Viracocha
		Entrevista organización de jóvenes Tu vida, tu decisión - Vladimir Valdivia
Aliados Territoriales (GAMLP, GAMCBBA, GADSCZ, GAMEA)	3 entrevistas semi - estructuradas	Entrevista Aliados Territoriales - Autoridad GAMEA - Rodrigo Chacahuarasi
		Entrevista Aliados Territoriales – Autoridad GADSC - Ana Sánchez
		Entrevista Aliados Territoriales – Autoridad GAMC - Eddy Hinojosa
Equipo Técnico de Proyecto (Act2Gether; Unitas; Equipo Técnico de Educo Bolivia)	4 entrevistas semi - estructuradas	Entrevista Equipo Técnico - Mauricio Otasevic
		Entrevista Equipo Técnico - Oscar Humerez
		Entrevista Equipo Técnico - Andrea Ramírez
		Entrevista Equipo Técnico - Michelle Solís
	1 grupo Focal	Grupo focal Equipo Técnico
Profesores	5 entrevistas semiestructuradas a Profesores	Entrevista Profesor Galo Aruquipa - Unidad Educativa 13 de Junio
		Entrevista Profesora Miriam Cuarite - Unidad Educativa Mrcal. Antonio José de Sucre
		Entrevista Profesora Virginia Cuela - Unidad Educativa Pardo
		Entrevistas Profesora Doris Terceros - Unidad Educativa Rosario
		Entrevistas Profesora Wilma Delgadillo - Unidad Educativa Rosario
Padres de familia	3 entrevistas semiestructuradas a Padres de Familia	Entrevista Padres de Familia - Reyna Mamani – Unidad Educativa 13 de Junio
		Entrevista Padres de Familia - Elvira Condori – Unidad Educativa - Mrcal. Antonio José de Sucre
		Entrevista Padres de Familia – Rosalía Céspedes – Unidad Educativa Rosario

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de las entrevistas, la muestra fue por conveniencia, y las personas elegidas para participar, fueron seleccionadas a partir del grado de interiorización con el proyecto, la cercanía y viabilidad de la realización de entrevista.

5.3. Variables.

Las variables que se trabajaron a partir de los resultados buscados por el proyecto:

- Marco Lógico
- Preguntas y Criterios de Evaluación
 - Pertinencia
 - Coherencia
 - Eficacia
 - Eficiencia
 - Impacto
 - Género
 - Sostenibilidad
- Lecciones aprendidas

Se cuidó que todos los elementos de los objetivos específicos, alcance, preguntas claves y productos de la consultoría se encuentren en las dimensiones de la matriz operativa, a partir de los cuales se construyó los diferentes instrumentos dirigidos a cada población, el mismo consideró todos los aspectos de la investigación, para su aplicación, procesamiento y emisión de resultados.

El detalle de los instrumentos de investigación obtenidos se encuentra en el anexo 2 del presente documento.

5.4. Metodología mixta de elaboración de informe final de evaluación.

La evaluación mixta, ha previsto desde la emisión de los términos de referencia, la aplicación de una metodología mixta en la construcción del informe final, se detalla las características que ha seguido esta metodología en la presente evaluación:

- Las etapas de plan de trabajo, recopilación de información, procesamiento y sistematización de información se han efectuado por parte del equipo evaluador externo, de manera convencional en este tipo de procesos.
- Una vez que se ha obtenido el informe de avance de la evaluación, el cual contenía la gran mayoría de los resultados, análisis y conclusiones en relación con los criterios de evaluación, a partir de la revisión del mismo por parte de Educo y del OSL, Act2Gether, se ha efectuado una reunión de coordinación y compartir criterios para acordar ajustes y adhesión de elementos al informe.
- Tanto personal de Educo como de Act2G enviaron una versión cada uno con ediciones, modificaciones e inclusiones sobre el texto previamente enviado, a partir de los cuales el equipo evaluador revisa, ordena y presenta el informe en su versión final, las aportaciones son en mayor proporción del OSL. Las lecciones aprendidas, buenas prácticas, conclusiones y recomendaciones, son parte de una construcción conjunta.

6. Análisis y Conclusiones por criterios de evaluación

6.1. Pertinencia.

El grado en que los objetivos y el diseño del proyecto corresponden a las necesidades, políticas y prioridades de las personas, del país, de la comunidad y socios/instituciones, y siguen siendo relevantes incluso si el contexto está cambiando.

- **¿En qué medida el proyecto ha sido efectivo para contribuir a la resolución de los problemas identificados en la fase de diseño?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto.
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas).
- Entrevista directores de unidades educativas.
- Revisión documental de los informes e instrumentos de implementación.

Los problemas identificados en la fase de diseño del proyecto, si bien están centrados sobre la participación son amplios y diversos, de los cuales se destacan:

La ausencia de datos en cuanto al nivel de acceso y cumplimiento del derecho a la participación de la niñez, adolescencia y juventud en Bolivia, esta ausencia ha sido cubierta por el proyecto.

El estudio sobre determinantes sociales de la participación de la niñez ha sido diseñado, ejecutado y difundido entre las autoridades vinculadas e interesadas en la medición

La tendencia unánime de todos los entrevistados consultados en el proceso de evaluación, refieren a que los contenidos del proyecto han contribuido con la participación de NNA en espacios de diálogo. Se ha destacado la participación en importantes espacios a niveles municipal y departamental.

La efectividad está sujeta a los alcances geográficos y poblacionales, con limitaciones en cuanto a la contribución a nivel municipal, pero efectiva a nivel de las Unidades Educativas en las que se han intervenido.

Se ha alcanzado efectividad en cuanto a la conformación de los gobiernos estudiantiles en las unidades educativas intervenidas por el proyecto,

La efectividad en cuanto a la actuación con las CDJ ha sido limitada, fundamentalmente por la alta actividad política en esta población. Sin embargo, gracias a la intervención del proyecto en articulación directa con los gobiernos municipales, se ha podido reactivar los CDJ en La Paz y El Alto cuyas gestiones estuvieron inactivas en los últimos años.

- **¿En qué medida proyecto se ha adaptado a condiciones externas cambiantes (riesgos y supuestos) para asegurar beneficios a la población destinataria?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Revisión documental de los informes e instrumentos de implementación.

Durante la ejecución del proyecto, no se han producido cambios a nivel estructural en el entorno de trabajo con la población beneficiaria ni las instituciones involucradas con la que se han trabajado. Sin embargo, a nivel coyuntural se ha presentado dos situaciones o eventos significativos:

El primero relacionado a la persistencia de restricciones y actividades virtuales derivadas de la crisis sanitaria producida por la pandemia COVID 19 y las olas epidemiológicas de contagio, característica que ha llevado a unidades educativas a clases virtuales y otros espacios con organizaciones juveniles de la misma manera; esta situación ha demandado adaptaciones y adecuaciones, sin embargo, estos ajustes no han implicado modificaciones programáticas.

La segunda, relacionada al año eleccionario de autoridades subnacionales, con la consecuente posesión de aquellas que fueron electas y la posterior etapa de designación de cargos, habitual luego de ese tipo de procesos, una vez establecidas las nuevas autoridades, tras las gestiones pertinentes, en el municipio de Santa Cruz, no se han generado las condiciones para realizar el trabajo con el comité, siendo el hecho más relevante para el desenvolvimiento del proyecto, ya que implica que un supuesto no se ha cumplido completamente (acceso a las entidades públicas, sujetos de obligación), por lo que personal del proyecto ha redireccionado los esfuerzos hacia el trabajo departamental con la Secretaría Departamental de Política Social (SEDEPOS) dependiente de la Gobernación, instancia pertinente a los propósitos del mismo, quienes han brindado todas las condiciones y la voluntad política para trabajar con el Comité Departamental con quienes se ha desarrollado las actividades.

Entre ambas causas, se han producido retrasos y sobre todo disminución del ritmo de la ejecución en el primer año, sin embargo, a través de los ajustes en el desarrollo del proyecto, los cambios han logrado la consecución de este.

En el desarrollo del proyecto se ha identificado que los Consejos de la Juventud, son espacios altamente politizados y en los cuales los partidos políticos disputan la preferencia y militancia de los jóvenes y sus organizaciones, aspecto que no ha sido previsto.

En el caso del municipio de El Alto, si bien se ha iniciado el trabajo en la gestión 2021, con el cambio de autoridades no se ha podido continuar, ya que la persona que está a cargo del trabajo con el Comité del Municipio de El Alto, considera que no es necesario el apoyo de las ONG's hacia el mismo, esto ha influido en la dinamicidad que se pudo hacer tenido con el comité de El Alto, limitando las acciones.

6.2. Coherencia

Grado en que el proyecto es compatible con otras intervenciones del país o sector, y el grado en que las estrategias de proyecto fueron coherentes con sus objetivos.

- **¿Cuál es la relevancia de proyecto en las prioridades de la Política Pública en los niveles subnacionales?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)

El proyecto está altamente alineado con la normativa vigente en cuanto a la participación de NNAJ, Ley Nro. 342 Ley de la Juventud (2013) y del Código Niña, Niño Adolescente (Ley No. 548, 2014), ambas normas promueven el principio de participación en todos los ámbitos de la vida familiar, social y cultural, en este sentido, el proyecto es relevante en sus acciones hacia las poblaciones destinatarias y los municipios de intervención.

Sin embargo, más allá de la normativa, las prioridades de los gobiernos subnacionales están supeditadas a la agenda política de los gobernantes y partidos electos, así como la voluntad política de los mismos.

Durante la ejecución del proyecto, se ha trabajado con 3 municipios de los 4 previstos (La Paz, Cochabamba y El Alto), en el caso de Santa Cruz el gobierno municipal no ha tenido la apertura ni voluntad para la ejecución de las acciones del proyecto y de la actuación de los ejecutores. Sin embargo, a nivel departamental se ha logrado una alta afinidad de propósitos y aprovechamiento de acciones efectuadas.

En el municipio de El Alto, han existido restricciones, en algunas de las actividades hacia todas las instituciones no gubernamentales, lo que ha limitado las acciones, sin embargo, se han cumplido los propósitos a nivel programático.

- **¿En qué medida es compatible el proyecto con otras intervenciones de los municipios?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)

En el municipio de La Paz, se ha trabajado en articulación con la Red Interinstitucional, que conforman 9 entidades con temáticas similares y compatibles a la ejecución del proyecto, en el municipio de El Alto, de similar forma, aunque con mayor número de participantes. También en Cochabamba se ha trabajado en el marco de la Red Institucional Unida por la Niñez y Adolescencia (RIUNA) compuesta por 8 organizaciones.

Existe articulación entre intervenciones, de tal forma que se complementan y ayudan para sus fines.

La actividad de la Red favorece, no sólo a la articulación, sino a la conjunción de propósitos para un fin común, el de fortalecer el derecho a la participación.

- **¿Son coherentes las estrategias empleadas para el alcance del objetivo general, el objetivo específico y los resultados del proyecto?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Revisión documental de los informes e instrumentos de implementación.

Las estrategias empleadas son coherentes y gozan de trazabilidad hacia el objetivo general, específicos y resultados.

A partir de las consultas realizadas para la evaluación, las estrategias más destacadas durante la ejecución del proyecto son:

- Metodología para abordar de forma cercana a los NNA en relación con el propósito de intervención.
- El trabajo articulado con las autoridades, con gobiernos municipales, con autoridades del nivel estatal y departamental (para el caso de Santa Cruz), ha sido fundamental para lograr los objetivos.

El objetivo específico, establece:

Generar oportunidades para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan un rol protagónico como agentes de cambio social en espacios de diálogo intergeneracional y de incidencia a nivel comunitario y municipal, incluyendo el uso de las TIC.

El objetivo es amplio y se refiere a la población en general de NNAJ, no así a la población beneficiaria del proyecto, esta característica hace que las estrategias empleadas contribuyan en términos generales, mas no así a la población beneficiaria en particular.

- **¿Cómo se ha coordinado proyecto con otras intervenciones similares para fomentar sinergias y evitar duplicaciones?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto

Las principales sinergias identificadas, a partir de las consultas realizadas para la evaluación, se han creado con el trabajo con los municipios y la gobernación para el caso de Santa Cruz), el trabajo con la defensoría de la niñez, unidad responsable y a quien corresponde continuar con los CNNA.

El trabajo con la entidad designada por ley a llevar adelante las instancias de participación favorece a que las acciones efectuadas por el proyecto no sean duplicadas en el municipio.

El trabajo con las unidades educativas, son en una población cautiva en la que se obtiene alta llegada, y las duplicaciones son menos probables.

Adicionalmente en el caso del Municipio de La Paz y Cochabamba, se cuenta con la Redes Interinstitucionales, instancias que articulan las acciones de las organizaciones involucradas y favorece a evitar duplicidades.

- **¿Las acciones propuestas están en consonancia con los documentos programáticos del país?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto.
- Revisión documental de los informes y herramientas de monitoreo.

A partir de las consultas y revisiones efectuadas para la evaluación, se determina que, en el año 2021, se ha establecido el nuevo marco programático global (MPG) de EDUCO a nivel de Sede y por supuesto a partir de eso a nivel de todos los países en donde trabaja, y se dio continuidad de acciones en las áreas programáticas previstas, muy alineada, desde lo que se define a nivel global, y en el marco programático país (MPP) específico y a nivel de los proyectos.

A nivel político del país, la Ley Educativa No. 070 manda a las comunidades socio educativas conformar gobiernos estudiantiles, y el Código niño, niña, adolescente insta a todas las instancias que son parte del sistema de participación conformar y fortalecer a nivel municipal, departamental y nacional.

Los objetivos, estrategias y acciones efectuadas por el proyecto son afines y están alineadas con los propósitos programáticos de EDUCO, a la vez de estar en consonancia con la normativa vigente boliviana en torno a la participación de NNAJ.

- **¿El proyecto ha estado alineado con las prioridades, estrategias y políticas de Educo? ¿y de las Organizaciones Socias Locales?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto.

El proyecto ha estado alineado con el marco programático país (MPP) de EDUCO que involucra tres programas, el tercero se denomina “Uniando Voces para la Acción” en el cual dentro de sus prioridades involucra el empoderamiento y agencia de niñas, niños, adolescentes, que es justamente la participación.

En el caso de la OSL, Act2gether es una institución, cuya razón de ser es la participación de NNAJ, mantiene acciones en esta línea de trabajo, y cuya experiencia está vinculada con el desarrollo de estrategias y métodos de intervención para favorecer la conformación y trabajo con el sistema de participación de NNA en todos sus niveles.

En ambos casos el proyecto mantiene una alta alineación con las prioridades, políticas y estrategias tanto de Educo como de la OSL Act2G.

6.3. Eficacia

El grado en que se han alcanzado los objetivos y resultados de proyecto.

- ¿En qué medida proyecto alcanzó los objetivos y resultados previstos inicialmente en su formulación?

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Revisión documental de los informes y herramientas de monitoreo.

A continuación, se detallan los resultados a los indicadores del proyecto:

Resumen de Resultados a los Indicadores del OE del Proyecto.

Código Indicador	Indicador	Unidad	Planificado	Alcanzado	% Avance
OE1	Generar oportunidades para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan un rol protagónico como agentes de cambio social en espacios de diálogo intergeneracional y de incidencia a nivel comunitario y municipal, incluyendo el uso de las TIC.				
OE1. I01	A la conclusión del proyecto, al menos 900 niñas, niños, adolescentes y jóvenes involucrados en mecanismos de participación y rendición de cuentas relacionados al ejercicio de sus derechos.	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes	900	583	65%
OE1. I02	Al finalizar el proyecto, se cuenta con al menos 6 instancias de representación de niñas, niños, adolescentes y/o jóvenes que se encuentran activas en las áreas de intervención del proyecto.	Instancias	6	6	100%
OE1. I03	Al finalizar el proyecto, niñas, niños y adolescentes de 4 municipios, han incidido en acciones de sus gobiernos locales para el cumplimiento de sus derechos	Municipios	4	3	75%

Fuente: Elaboración propia.

El resultado al primer indicador del objetivo específico alcanza a 65%, este porcentaje ha sido afectado por las limitaciones en el encuentro de la población beneficiaria particularmente de niños niñas y adolescentes, como se ha explicado anteriormente en las limitaciones de la evaluación, una importante cantidad de beneficiarios ya no se encuentran en las unidades educativas debido a que han culminado la etapa escolar, o han cambiado de centro educativo, o también no se tienen el contacto directo y no ha sido posible cotejar ni acudir a esta población para la aplicación de los instrumentos utilizados en la evaluación final, esta característica de no poder contactar y a la vez verificar a una parte importante de la población afecta el resultado del indicador, principalmente por motivos de veracidad en la evaluación externa. Sin embargo, se aclara que el equipo evaluador NO tiene razones para cuestionar las cantidades reportadas por el OSL, únicamente no se las puede verificar.

Para el cálculo del indicador, se ha considerado las palabras clave y connotaciones que componen la redacción del mismo, los términos participación y rendición de cuentas, se entienden como elementos amplios en las diferentes etapas acciones y estrategias que se han aplicado a lo largo del ejecución del proyecto con la población beneficiaria, todos los elementos de capacitación sensibilización, formación, reflexión y aquellos elementos aplicativos y

prácticos se han considerado como elementos que hacen el cumplimiento del indicador, el conjunto de elementos resultantes de las encuestas entrevistas y grupos focales aplicados en la evaluación, muestran las diferentes características y proporciones al interior de la población beneficiaria en cuanto a la forma en la que han ejercido esta participación, por lo tanto el conjunto de la población alcanzada en la muestra de la encuesta refleja la efectividad de las acciones por lo que se está en condiciones de aceptar a toda la población beneficiaria verificada cómo involucrada en mecanismos de participación y rendición de cuentas.

A tiempo de efectuar la recolección de datos para la evaluación, en cuanto al indicador 2 del objetivo específico, a la fecha se encuentran activos 4 Comités, 3 a nivel municipal en: La Paz, El Alto y Cochabamba y 1 departamental en Santa Cruz. De igual manera, las acciones del proyecto han estado dirigidas a reactivar los consejos de la Juventud de El Alto y La Paz que han estado inactivos varias gestiones y bajo acciones realizadas en coordinación con las Secretarías de la Juventud de ambos municipios, se la logrado revisar y ajustar la normativa que convoca y delinea el accionar del Consejo, pero, además se ha fortalecido a los comités electorales, a las planchas postulantes y se han promovido debates. En El Alto esto ha concluido con la elección del Consejo Municipal de la Juventud y en La Paz se llegó hasta la Asamblea de conformación.

En cuanto al indicador 3 se reportan diversas acciones de incidencia que se detallan a continuación:

El Comité Municipal de La Paz ha participado en la elaboración del Plan Territorial de Desarrollo Integral (PTDI 2022-2025), la Ley municipal de fiscalización y control social (Nro.484/2022) y han participado en la consulta para la elaboración de la Ley Municipal de Medio Ambiente y han tenido al menos 3 encuentros de trabajo con autoridades municipales.

El Comité de Cochabamba, ha realizado un diálogo con autoridades municipales en un almuerzo trabajo el día de la posesión de la actual gestión, la cual ha nutrido la elaboración del Plan de Trabajo del Comité. De igual manera, ha participado como representante de la niñez y adolescencia en la presentación del Plan Municipal de Prevención de la Violencia y el Delito en Población Adolescente convocado por la DNA² y al concluir el primer año de gestión, como parte de sus acciones de incidencia se dirigieron a las autoridades y a la sociedad civil a través de un pronunciamiento, donde manifiestan su preocupación por la situación de violencia que vive la niñez y adolescencia en el municipio. Este pronunciamiento fue enviado al despacho del alcalde municipal.

En el Comité Municipal de El Alto, la gestión saliente en el año 2021 ha realizado un evento de rendición de cuentas dirigido a autoridades municipales, en el cual han presentado el informe de gestión y los logros alcanzados.

El Comité Departamental de Santa Cruz presentó en una sesión la Asamblea Legislativa Departamental su plan de trabajo el cual fue recepcionado por esta instancia. Además, participaron como expositores en el Encuentro Departamental de Defensorías de la Niñez, celebrado en Roboré y también en la elaboración del Plan Departamental Contra la Violencia, durante la primera cumbre “Santa Cruz Sin Violencia”, donde, además, recibieron el reconocimiento con NNA embajadores contra la violencia.

Además, desde el acompañamiento del proyecto, se han realizado diversas reuniones con alcaldes municipales como parte de las acciones de incidencia previstas en su plan de trabajo.

² Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Resumen de Resultados del Proyecto por Indicador

Código Indicador	Indicador	Unidad	Planificado	Alcanzado	% Avance
OE1. R1.I 01	Al primer semestre de iniciado el proyecto, se cuenta con un estudio sobre las determinantes sociales de la participación de la niñez, adolescencia y juventud, con información de los cuatro municipios con mayor población en Bolivia.	Estudio	100	100	100%
OE1. R1.I 02	Al finalizar el primer año del proyecto, al menos una instancia nacional y cuatro instancias municipales vinculadas a la participación de adolescentes y jóvenes, conocen los resultados del Estudio.	Instancias	5	5	100%
OE1. R2.I 01	A la conclusión del proyecto, al menos 8 propuestas de incidencia comunitaria y/o municipal, presentadas por niñas, niños, adolescentes y jóvenes, implementadas en los municipios de cobertura del proyecto.	Propuestas	8	8	100%
OE1. R2.I 02	Al finalizar el proyecto, 6 unidades educativas de 3 macrodistritos del municipio de La Paz cuentan con gobiernos estudiantiles conformados bajo los principios democráticos, representatividad y paridad.	Unidades educativas	6	6	100%
OE1. R2.I 03	Al finalizar el proyecto, al menos 6 gobiernos estudiantiles de La Paz y 3 organizaciones de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Alto, Cochabamba y Santa Cruz, han fortalecido sus capacidades organizativas para incidir en la toma de decisiones que afectan directamente al cumplimiento de sus derechos.	Gobiernos estudiantiles y organizaciones de NNA	9	9	100%
OE1. R2.I 04	Al finalizar el proyecto, al menos 4 organizaciones de jóvenes de los municipios de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz han sido fortalecidos en sus capacidades organizativas para incidir en las decisiones que afectan al cumplimiento de sus derechos.	Organizaciones de jóvenes	4	4	100%
OE1. R3.I 01	Al finalizar el proyecto, los 4 comités de niñas, niños y adolescentes y 4 consejos de la Juventud de los municipios de cobertura han desarrollado al menos una sesión con autoridades municipales para el abordaje de temáticas que les afectan.	Comités de NNA y consejos de la juventud	8	6	75%
OE1. R3.I 02	Al finalizar el proyecto, se han presentado cuatro propuestas de los Comités de Niñas, Niños y Adolescentes y 4 propuestas de los Consejos de la Juventud a las autoridades para su consideración en el POA municipal.	Propuestas	8	4	50%
OE1. R3.I 03	Al finalizar el proyecto, se han desarrollado al menos 2 eventos municipales de rendición de cuentas dirigidos a los Comités de Niñas, Niños y Adolescentes y los Consejos de la Juventud mediante sesiones virtuales y/o presenciales.	Informes	2	2	100%
OE1. R4.I 01	Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de los líderes juveniles que han participado del proceso de formación, desarrollan productos digitales que visibilizan sus contextos, tienen lenguaje e imágenes juveniles en formatos transmedia.	Jóvenes	80	80	100%

OE1. R5.I 01	Al primer semestre de 2021, se ha establecido una línea de base de los indicadores del proyecto.	Matrices	1	1	100%
OE1. R5.I 02	A la conclusión del proyecto se cuenta con al menos 8 actas de Comisión Mixta.	Actas	8	8	100%
OE1. R5.I 03	A la conclusión del proyecto, se cuenta al menos 8 informes técnicos elaborados por Act2Gether aprobados por el referente técnico del proyecto de Educo.	Informes	8	7	88%
OE1. R5.I 04	A la conclusión del proyecto, se cuenta con al menos 8 informes de ejecución presupuestaria elaborados por Act2Gether y aprobados por el referente administrativo del proyecto de Educo.	Informes	8	7	88%
OE1. R5.I 05	A la conclusión del proyecto, se han realizado al menos 2 visitas de seguimiento por municipio sobre las actividades del proyecto.	Informes	8	6	75%
OE1. R5.I 06	A la conclusión del proyecto, se cuenta con 2 informes anuales sobre los aprendizajes del proyecto que incluyen logros, buenas prácticas y lecciones aprendidas.	informes	2	2	100%
OE1. R5.I 07	A la conclusión del proyecto, se ha realizado una evaluación final mixta entre personal del GAMLP y Educo.	Informes	1	1	100%

Fuente: Datos de matriz MERA.

El estudio sobre determinantes sociales de la participación se ha cumplido a cabalidad. De la misma manera el conocimiento de los resultados por parte de la cantidad de instancias públicas establecidas en el resultado 1 al 100%.

En cuanto al **resultado 2**, 8 propuestas de incidencia comunitaria presentadas por NNA se han implementado, dejando metodologías validadas para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos desarrollados por NNA en los municipios de La Paz y El Alto y en las 6 unidades educativas con las que se han trabajado se han establecido los gobiernos estudiantiles bajo los enfoques previstos en el proyecto; estos mismos han sido fortalecidos y 4 organizaciones relacionadas a jóvenes de igual forma, en estos indicadores se han logrado 100% de logro.

El **resultado 3** relacionado, a las reuniones de comités y consejos con autoridades municipales se ha cumplido en 75%, de similar manera en la presentación de propuestas para ser incluidas en los planes operativos anuales se ha alcanzado 50% de logro; los eventos municipales en cuanto a rendición de cuentas se han alcanzado, por lo que la OSL ejecutora ha reportado 100% de cumplimiento.

En los indicadores 1 y 2, del resultado 3, debido a un error en la MML se establecieron 4 Consejos de la Juventud, sin embargo, en la planificación y el presupuesto del proyecto, se habían contemplado sólo 2, en las ciudades de La Paz y El Alto.

El **resultado 4**, incluyó la participación de los líderes juveniles en la formación, desarrollo, visibilización de contexto en lenguaje e imágenes en formatos transmedia, logrando un resultado de 100%.

El **resultado 5**, relacionado a indicadores de seguimiento, se ha logrado efectuar la línea base, las actas de Comisión Mixta, ambos al 100%; los informe técnicos e informes de ejecución presupuestaria se han cumplido el 88%; en las visitas de seguimiento por municipio se ha alcanzado 75% de cumplimiento; informes anuales sobre logros, buenas prácticas, lecciones aprendidas se ha cumplido a 100%. Finalmente, la realización de la evaluación final, cuyo informe representa el presente documento, se ha elaborado, con la salvedad de que, en el informe mixto, no ha participado el GAMLP, siendo la inclusión de esta institución en el indicador un error, ya que por su rol y nivel de involucramiento no es pertinente su participación en la instancia de evaluación.

En los indicadores 3 y 4 del resultado 5, el sistema de reportes de Educo ha sido modificado cuando se estaba implementando el proyecto, por lo que el porcentaje no representa que haya existido una usencia de informes.

- **¿En qué medida el proyecto ayudó a incrementar el diálogo o participación de los grupos de interés/sociedad civil en la implementación/fortalecimiento de sistemas de protección?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista directores de Unidades Educativas
- Entrevista organizaciones de jóvenes
- Entrevistas y grupos focales a Comités NNA

A partir de los criterios recolectados entre las diferentes entrevistas efectuadas para la evaluación, se identifica amplitud entre todos los actores hacia la participación de los NNA y su reconocimiento como actores a considerarse, alcanzando su participación con otros actores particularmente dentro de las comunidades educativas de las Unidades Educativas en las que ha trabajado el proyecto y el impacto que tienen las acciones de transformación positiva de sus comunidades implementadas NNA ganadores de esta convocatoria, como se puede evidenciar en los reportes y fichas de logros y buenas prácticas. El alcance hacia las autoridades se refleja en todas las acciones de incidencia realizadas por los Comités que son reportadas en el alcance del OE, así como la implementación o fortalecimiento de sistemas de protección.

Los gobiernos estudiantiles de las Unidades Educativas, según la propia percepción de otros miembros de la comunidad educativa, no son suficientemente fortalecidos ni están preparados para llegar a efectuar una representación a nivel municipal.

El trabajo con las instituciones públicas, municipios y similares requiere seguir siendo fortalecida para que se incluya como una práctica sostenida en las agendas los planteamientos propuestos por NNA y lograr cambios e incidencia a favor de sus derechos.

En el caso del segmento de jóvenes, la llegada es mayor en términos de representatividad y los espacios pueden ser mayores. Sin embargo, en este grupo el proyecto ha tenido una intervención que si bien ha permitido activar el sistema de participación en los 2 municipios a nivel de los CDJ se ha visto limitada al haber encontrado alta complejidad política partidaria, a la que el proyecto no tenía previsto intervenir.

- **¿Los grupos participantes están satisfechos con las actividades y sus resultados?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista organizaciones de jóvenes
- Entrevista NNA
- Entrevista Jóvenes
- Entrevista padres de familia
- Entrevista profesores
- Entrevistas y grupos focales a Comités NNA
- Encuesta NNA
- Encuesta jóvenes

Para medir la satisfacción, se le ha preguntado a la población NNA y jóvenes encuestada su valoración en una escala de 1 a 5, de la cual se ha obtenido el promedio de 4.3

En el segmento de jóvenes, se ha alcanzado el promedio de 4.4 en la misma escala.

En términos cuantitativos, existe una tendencia de los actores consultados a manifestar su satisfacción, destacando la metodología adecuada y la importancia de la temática en términos de capacitación y de desarrollo de habilidades.

El desarrollo de las actividades de las elecciones de los gobiernos estudiantiles ha sido bastante atractivo y llamativo a los profesores de las unidades educativas.

En el caso de los NNAJ las razones de satisfacción más significativas son en relación con la capacitación brindada, las temáticas, el enfoque y dinámica de los talleres.

Se han presentado entre los entrevistados, algunas intervenciones que se refieren y manifiestan insatisfacción, debido al poco alcance de las acciones del proyecto, y a la falta de apoyo por parte del proyecto a organizaciones e iniciativas y colectivos independientes, a tiempo de que futuras intervenciones deben prever

estas incidencias, es importante que se dé a conocer a las agrupaciones que las intervenciones tienen una temporalidad, pero que las capacidades instauradas en sus grupos son un aporte para su trabajo futuro.

Las encuestas, a tiempo de consultar aquellos elementos que no gustaron a NNA, han captado un significativo 13% que han percibido indisciplina por parte de los participantes y desorganización de las reuniones y talleres del proyecto, así como deficiencias logísticas (lugar, tiempos, espacios). En el caso de los jóvenes de similar manera, deficiencias logísticas y sesiones muy cortas como elementos de insatisfacción.

Por parte de algunos directores y profesores de las unidades educativas en las que ha actuado el proyecto, se han referido a una débil continuidad de las acciones y largos espacios de tiempo entre las capacitaciones que se han brindado hacia el interior de estas instituciones.

El 90% de jóvenes encuestados considera que el proyecto ha alcanzado resultados, sobre todo la adquisición de habilidades para la incidencia.

- **¿Son adecuados los procesos de monitoreo y evaluación para la comprobación de resultados?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

El seguimiento y monitoreo de las acciones se ha efectuado a través de la matriz de seguimiento MERA (monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizajes), informes y reuniones periódicas de la comisión mixta, conformada entre Educo y la OSL, entre el personal involucrado en la ejecución del proyecto, además de haberse efectuado visitas in situ a acciones y en actividades realizadas por el OSL; todas estas acciones han sido oportunas y suficientes para el monitoreo del mismo.

A partir de la valoración efectuada para la presente evaluación se ha identificado que todo el monitoreo en cuanto al seguimiento y consecución de resultados han sido efectivos y suficientes, en cuanto a la medición de los indicadores de resultados 1 al 4 de proyecto. Sin embargo, en cuanto a los indicadores del objetivo específico, se han efectuado acciones de seguimiento en menor proporción, fundamentalmente debido a que se ha establecido la medición para la evaluación final, era previsible el requerimiento de la cantidad de beneficiarios y aquellos que cumplen el criterio del indicador.

- **¿Se han establecido las medidas necesarias para monitorear el avance logrado por mujeres y hombres de manera diferenciada?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

En el conjunto de indicadores no ha sido necesario la medición separada por género, la mayoría de los resultados no son sensibles a variaciones de género.

Los resultados de indicadores del objetivo específico, en relación a la cantidad de población beneficiaria, muestran proporciones de la participación de las mujeres adolescentes y jóvenes más alta en relación de sus pares.

El porcentaje de participantes mujeres del proyecto NNA es de 52%, en el caso de jóvenes, el porcentaje alcanza a 71%. Estas proporciones de participación muestran una relación de género favorable a la participación de las mujeres representando un resultado óptimo.

6.4. Eficiencia

El grado en que los recursos o insumos (fondos, tiempo, recursos humanos, etc.) se han traducido en resultados.

- **¿En qué medida el modelo de gestión del Programa fue eficiente respecto de los resultados obtenidos?**
-

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

La matriz de seguimiento, a la que se hizo referencia anteriormente, tiene una cualidad, no solamente se registra los avances, sino que se vincula con la programación que se tiene y resulta un porcentaje de avance, ese dato se coteja con la ejecución presupuestaria, cuánto se tiene de avance en la ejecución presupuestaria respecto al avance en la parte programática.

La pandemia, aunque ha dificultado y retrasado actividades dentro del avance del proyecto, no ha afectado significativamente en la ejecución presupuestaria y la obtención de resultados con las poblaciones beneficiarias. Por una parte, se obtiene la ejecución presupuestaria que se vio algo limitada el primer año de ejecución, otra parte es la obtención de resultados, que, si bien son complementarios, no ha dificultado su consecución y desenvolvimiento.

Desde la perspectiva del equipo evaluador, coautor del presente documento, es difícil un escenario alternativo en el que se hubiesen realizado las mismas actividades con menor uso de recursos.

Sin embargo, en el presente informe se ha identificado los indicadores correspondientes al objetivo específico no han sido alcanzados, es inevitable mencionar un resultado ineficiente en términos de alcance poblacional y participación de los NNA.

13 de 20 indicadores se han alcanzado al 100%; 2 se encuentran a 88% aunque su cumplimiento es de la totalidad (por cambio de la dinámica de reportes); 4 indicadores se encuentran entre 60% y 80%, 1 indicador se encuentra a 50%.

Con todos estos elementos se determina que la eficiencia es buena en cuanto al desempeño del proyecto en este criterio.

- **¿Se utilizaron adecuadamente los recursos disponibles para la implementación del proyecto?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto

El uso de los recursos, en la implementación del proyecto, se considera adecuado debido a que los mismos han sido utilizados conforme a lo planificado en el proyecto.

Se destaca que el uso de los recursos a la vez ha atravesado adecuaciones en función de las necesidades y circunstancias de las actividades desarrolladas, por lo que se ha optimizado la distribución de estos, existiendo pequeñas variaciones con la finalidad de mejorar el uso de los recursos y por lo tanto la eficiencia en el desempeño y ejecución del proyecto.

Entre las personas consultadas al respecto se puede destacar opiniones respecto de la razonabilidad de los gastos y aunque algunos, como ser la carga salarial del personal del proyecto, podrían parecer elevados, se encuentran dentro del marco y nivel salarial del país para el perfil profesional que se requiere en la ejecución.

En este sentido el equipo evaluador, coautor del presente documento, ha identificado que el uso de los recursos se encuentra en términos razonables y normales para este tipo de proyectos en relación con sus alcances objetivos y características.

- **¿En qué medida fueron adecuadas las metodologías de trabajo, instrumentos técnicos, financieros y prácticas institucionales? ¿Se utilizaron como asocio en la ejecución para promover y/o mejorar la eficiencia?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto

Las metodologías de trabajo instrumentos técnicos y prácticas institucionales definidas y utilizadas por Educo gozan de ser resultado de una estructura organizada experimentada y estable.

La metodología representa una fortaleza dentro de la ejecución del proyecto, así como la complementación, que ha aportado Act2G.

Dentro de los actores consultados para la presente evaluación, por parte de la ejecución del proyecto, se ha destacado el elevado compromiso del Socio Local con la temática, propósitos y fines del proyecto.

La experiencia por parte de Educo, así como la del socio local, Act2G, sobre todo en cuanto al abordaje metodológico y el conocimiento respecto a la aplicación de técnicas validadas para el propósito del proyecto y el trabajo con la población destinataria, favoreció para elevar el grado de eficiencia con el que se ha aplicado el mismo.

- **¿Qué tipo de obstáculos (administrativo, financiero y de gestión) ha enfrentado el Programa y en qué medida estos afectaron su eficiencia?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto

Desde la perspectiva administrativa y financiera no se han identificado obstáculos significativos en el desarrollo del proyecto, ninguno que haya podido afectar en su desenvolvimiento ejecución, de esta manera no se vio afectada su eficiencia.

Se han presentado pequeñas situaciones en el aspecto de cumplimiento de administrativo contable que se ha resuelto fácilmente y en las instancias de coordinación previamente establecidas como ser el Comité Mixto, además de coordinaciones más frecuentes y cotidianas entre el socio local y Educo.

El elemento más significativo en términos de obstáculo, a partir de los entrevistados consultados para medir esta dimensión y del equipo evaluador, es un retraso en el inicio de actividades en marzo en lugar de enero de 2021 y 2022.

Esto no ha repercutido de manera significativa en el desarrollo del proyecto, a partir del retorno a la modalidad presencial los tiempos de ejecución han sido más acelerados y el equipo ejecutor los ha podido aprovechar para minimizar el mencionado retraso.

- **¿En qué medida fueron adecuadas las acciones realizadas por el proyecto en respuesta a las dificultades presentadas por el contexto político y ante la crisis sanitaria?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto

Durante el primer año de ejecución del proyecto se han tenido periodos, especialmente en las unidades educativas y con los NNA en general, en los que ha sido necesaria la ejecución a través de mecanismos virtuales, aunque el proyecto no ha sido planteado para una ejecución en esa modalidad, se han hecho las adecuaciones requeridas para llegar a la población destinataria con efectividad y con una pérdida mínima de calidad.

Si bien se pueden presentar diferencias en las técnicas y estrategias metodológicas que involucra a la ejecución del proyecto, entre un escenario presencial y un escenario virtual, esto se han minimizado a través de las habilidades del equipo ejecutor en términos de lograr una comunicación fluida y efectividad en la realización de las reuniones virtuales y otros espacios en esta misma modalidad.

La mayor afectación en este sentido ha sido en términos de tiempo de aplicación de las actividades programadas ya que estas se han visto ligeramente afectadas, sin embargo, el impacto no ha sido significativo.

Durante la gestión 2022 la virtualidad se ha reducido significativamente en todos los espacios de la sociedad en general y de las unidades educativas particularmente, por lo que la ejecución se ha podido desarrollar de manera más ágil y compensar aquellos tiempos que se vieron afectados anteriormente, tanto en términos como cronológicos como de certeza de las técnicas aplicadas.

Por lo tanto, se determina una afectación media baja ante la crisis sanitaria.

Respecto al contexto político, el proyecto ha atravesado un periodo electoral y de posesión de nuevas autoridades en los gobiernos municipales y de todos los gobiernos subnacionales en general, esto ha afectado el normal desenvolvimiento del proyecto sobre todo en la etapa de posesión de las nuevas autoridades, ya que esto ha requerido nuevos espacios y tiempos para el abordaje con las nuevas personas a cargo en los diferentes municipios.

En el caso del municipio de Santa Cruz de la Sierra esta afectación ha sido más significativa ya que el personal entrante finalmente, y después de un proceso largo de insistencia por parte del equipo ejecutor, ha rechazado las acciones del proyecto por no considerar prioritario el trabajo con el Comité por lo que se ha visto como una acción estratégica trabajar con el Gobierno Departamental de Santa Cruz, el cual también goza de pertinencia técnica y jurídica para el desempeño y desarrollo de las actividades del proyecto teniendo un buen resultado y representando una de las ecuaciones más significativas en términos de desenvolvimiento del proyecto.

En el municipio de El Alto, en la última etapa de la gestión 2022 también deciden que las ONG no tengan acceso al Comité de niños niñas y adolescentes, limitando el trabajo con esta instancia, sin embargo, muchas acciones ya estaban ejecutadas.

La afectación del contexto político ha sido media.

6.5. Impacto

La medida en que proyecto ha producido, o se espera que produzca, efectos significativos y de gran alcance, positivos o negativos, intencionados o no.

- **¿Qué efectos positivos ha tenido el proyecto?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista directores de Unidades Educativas
- Entrevista organizaciones de jóvenes
- Entrevista NNA
- Entrevista Jóvenes
- Entrevista padres de familia
- Entrevista profesores
- Entrevistas y grupos focales comités NNA
- Encuesta NNA
- Encuestas jóvenes

De las encuestas aplicadas a NNA, se ha identificado que el 27% participan activamente de algún grupo en favor de los derechos y bienestar de niños y niñas, es decir, que una cuarta parte de esa población podría lograr efectuar esta actividad en calidad de líder.

Tanto en grupos de jóvenes como NNA, perciben que su participación ha sido favorable para su desarrollo y su relacionamiento con sus pares, y perciben que a la vez contribuye con el ejercicio y conocimiento de sus derechos y mejora de su bienestar; en términos cualitativos se valora por parte de los y las entrevistadas el crecimiento no sólo como individuos, sino como individuos que pueden visibilizarse en sus contextos, participar y adquirir representación en sus comunidades.

En los CNNA, los representantes tienen mayores herramientas con respecto a la participación que puedan ejercer en sus distintas carteras que tienen dentro el Comité y generar cambios.

- **¿Qué efectos positivos o negativos imprevistos tuvo proyecto?, ¿Por qué se produjeron?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto

En cuanto a efectos imprevistos, en los positivos se ha identificado 2 relevantes:

El primero relacionado a las actividades el planteamiento de los NNAs, en la elaboración de sus planes de acción de los comités, elemento que inicialmente no estaba previsto.

El segundo efecto positivo imprevisto, ha surgido de un obstáculo, debido a que el Gobierno Municipal de Santa Cruz de la Sierra no le ha brindado la oportunidad al proyecto a desenvolver sus actividades hacia el interior de las instancias de este municipio, por lo que se ha acudido certeramente al Gobierno Departamental, permitiendo efectuar las actividades del proyecto en otro nivel subnacional, alcanzando un espacio comparativo a los municipales, esto no estaba previsto, y representa un efecto positivo ya que ha permitido tener la experiencia en un nivel diferente de acción que ha resultado favorable hacia las expectativas del proyecto y de la propia institución receptora.

En el desarrollo de la evaluación mixta externa, tanto los actores consultados como el equipo evaluador, no han identificado efectos negativos e imprevistos derivados de las acciones que ha llevado adelante el proyecto.

- **¿Qué efectos ha provocado proyecto sobre los colectivos de participantes, las organizaciones socias y sobre otros colectivos? ¿Ha habido algún colectivo afectado negativamente?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

En cuanto a la revisión del equipo evaluador y los instrumentos de recolección de datos la población de NNA, ha sido fundamentalmente favorecida por las capacitaciones que han atravesado, en relación a sus derechos, la participación, la prevención.

Las Unidades Educativas en las que se ha efectuado el proceso de elección del gobierno estudiantil, han sido afectadas positivamente, ya que los profesores relacionados al área se han capacitado además de haber experimentado un proceso completo eleccionario, así como los directores, estos procesos tienden a ser replicados.

El empoderamiento en los grupos de jóvenes, ha sido también destacado en el proyecto, aunque se han presentado significativas limitaciones en las acciones en estos grupos, debido a la alta politización en los diferentes municipios, sin embargo, en la encuesta efectuada a los jóvenes para la evaluación, el 100% de estos, manifiestan NO ser partidarios de partidos políticos.

No se han identificado efectos que hayan impactado negativamente a algún colectivo, no en términos de impacto, se han presentado dificultades o desaciertos de menor relevancia, por ejemplo, procedimientos administrativos complejos y adultos, aplicados a NNAJ, sin embargo, estas no llegan a convertirse en impactos negativos.

- **¿El proyecto ha contribuido significativamente al logro del Objetivo General?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

A partir de las personas entrevistadas en relación al aporte del proyecto hacia el objetivo general, se destaca el modelo de participación intergeneracional, o en la contribución de condiciones de participación voluntaria segura en los espacios e instancias correspondientes.

El objetivo general establece:

OG	Contribuir al ejercicio del derecho a la participación organizada de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Bolivia.
OG. I01	A los dos años de conclusión del proyecto, al menos el 70% de niñas, niños, adolescentes y jóvenes participantes del mismo, se sienten reconocidos como agentes de cambio social por sus autoridades y pueden ejemplificarlo.
OG. I02	A los dos años de la conclusión del Proyecto, al menos el 50% de las autoridades municipales directamente relacionadas con la garantía de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local, valoran de manera positiva el papel de NNAJ como agentes de cambio social.

Aunque la única fuente establecida para esta medición del objetivo general y sus indicadores es el Informe de evaluación de impacto del Marco Programático País a realizarse dos años después de la finalización de proyecto, el equipo evaluador considera hacer notar los siguientes aspectos:

- El proyecto indudablemente ha contribuido al ejercicio del derecho a la participación organizada de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Bolivia, sin embargo, el grado o amplitud de la contribución es difícil de establecer, considerando que se ha trabajado con 6 unidades educativas al alcance es muy limitado; el trabajo con los Comités Municipales representa la mayor contribución, ya que el trabajo es con el ente que aglutina a nivel subnacional al grupo ampliado de beneficiarios.
- El Indicador 1 del Objetivo General presenta varias dificultades y limitaciones en sus mediciones a futuro, ya que, en el periodo de dos años posterior al proyecto, hay un alto riesgo de no poder identificar el seguimiento individual de los beneficiarios y actores en general que participaron en el proyecto, para medir el porcentaje pretendido, así como la posibilidad de cambio de las autoridades en este periodo. Las mediciones por aproximación que la presente evaluación ha considerado son a través de 3 preguntas efectuadas en las encuestas a población NNAJ:

Pregunta	Porcentaje de respuestas positivas
¿Te sientes preparado/a para organizarte y participar?	61.6%
¿En el último año, has participado de alguna actividad para impulsar cambios en tu comunidad?	50%
¿Has podido tú solo/a o en grupo exigir rendición de cuentas a instituciones, gobierno local, comunidad, escuela o actores del proyecto?	29.5%

La pregunta relacionada al sentimiento de preparación para organizar y participar alcanza a 62%, representando esta una medición perceptiva y teórica; la segunda pregunta se vincula a la práctica actual en relación a la participación activa en instancias actuales y vigentes alcanzando 50% de participantes que participaron; la tercera pregunta se refiere a la solicitud o exigencia de nuevos espacios de participación, en la que el porcentaje alcanza a 30%.

La medición como agente de cambio, atraviesa por la definición de este, sin embargo, las mediciones en ningún caso de los indicios recolectados por la evaluación final mixta del proyecto alcanzan el porcentaje pretendido.

- En relación con el segundo indicador, como ya se ha mencionado, existe alta probabilidad de cambios en las autoridades, en las entrevistas de la evaluación final, se ha logrado entrevistar a 3 funcionarios públicos de nivel (jerárquico) medio (La Paz, El Alto, y Santa Cruz), todos ellos valoran de manera positiva el papel de NNAJ como agentes de cambio social.

Se reitera que estos son indicios y elementos indicativos de los indicadores, ya que la metodología no ha sido específica para estas mediciones por su especificación de fuente.

- **¿Qué cambios ha fomentado el proyecto sobre las vidas de los y las participantes?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista directores de Unidades Educativas
- Entrevista organizaciones de jóvenes
- Entrevista NNA
- Entrevista Jóvenes
- Entrevista padres de familia
- Entrevista profesores
- Entrevistas y grupos focales comités NNA
- Encuesta NNA
- Encuestas jóvenes

En cuanto a la vida de los participantes el impacto en la población de NNAJ, es significativo ya que las acciones y actividades del proyecto favorecen de manera importante en la mejora de habilidades de los participantes, el desarrollo de habilidades blandas. A partir de las consultas realizadas para la evaluación a directores, profesores, padres de familia y los propios protagonistas, se destaca el desarrollo del liderazgo, pérdida de timidez, conocimiento y ejercicio de derechos, desarrollo de la capacidad de conversación con sus pares, profesores, padres e incluso autoridades.

Los cambios fomentando la participación de los beneficiarios en espacios e instancias en las unidades educativas intervenidas que han favorecido el nivel de interacción y el trabajo intergeneracional hacia el interior de estas.

Los profesores y directores de las unidades educativas consultados para la presente evaluación en su mayoría han manifestado y reconocido el conocimiento que han adquirido en cuanto a los procesos de participación y las metodologías que se les ha brindado para poder llevar adelante las elecciones del gobierno estudiantil.

• **¿Qué impacto ha tenido proyecto en la comunidad?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista directores de Unidades Educativas
- Encuesta NNA
- Encuestas jóvenes

A nivel de comunidad, la población NNAJ se han convertido en un multiplicador de impactos positivos hacia la comunidad.

Los NNA que han participado en las encuestas, en especial lo que pertenecen a las Unidades Educativas intervenidas, respondieron que sus opiniones, acerca de sus derechos, son escuchadas en su familia (37%), en la escuela (17%), entre sus pares NNA (16%) y en la comunidad (11%).

Estas respuestas se ven reforzadas por las respuestas recibidas de la medición cualitativa, ya que directores y profesores, manifiestan cambios importantes en los NNA capacitados y particularmente los representantes elegidos. A la vez los padres y madres de familia consultados resaltan la capacidad de participación que han ido desarrollando los jóvenes.

Los profesores entrevistados destacan la capacitación recibida acerca de los procesos eleccionarios del gobierno estudiantil.

Las acciones, por parte de los NNA, hacia el gobierno municipal, aunque aparecen en un porcentaje muy bajo en las encuestas (3.5%), ya se han mencionado entre las respuestas, mostrando un avance hacia la participación en ese nivel de gobierno.

El diálogo intergeneracional es uno de los impactos más significativos del proyecto.

Entre los NNAJ se ven despertadas y desarrolladas las capacidades de participación y manifestación de sus opiniones, defensa de sus derechos en diferentes espacios.

El conjunto de la comunidad educativa se ve beneficiada por las acciones del proyecto.

Actividades realizadas en el accionar de las y los líderes participantes NNAJ, un buen ejemplo se puede visualizar en los videos de las historias de vida.

Se sentó las bases y condiciones para el trabajo intergeneracional instaurados en municipios, gobernaciones, unidades educativas y organizaciones de adolescentes y jóvenes.

Se cuenta con un Estudio con datos con rigor académico para promover y garantizar la participación y metodologías.

La guía de GE apoyará los procesos como es el caso de la conformación de gobiernos estudiantiles. Estos materiales se emplearán a diferentes niveles, desde la UE hasta las instancias públicas que tienen que ver y trabajan con los derechos de NNA.

La convocatoria a propuestas de incidencia municipal, en alianza con el primer Festival en Bolivia dedicado a la difusión, promoción y realización de audiovisuales de calidad para la niñez y la adolescencia con enfoque de derechos (Festival Kolibri) y con el Programa Inteligente Con Adolescentes (PICA), han sido actividades estratégicas porque han permitido amplificar la llegada a más sectores de NNA en los municipios de La Paz y El Alto, pues se han obtenido un total de 44 propuestas en los dos años.

6.6. Género

Grado en el que se ha transversalizado el Enfoque de Género.
--

- **¿En qué medida se ha transversalizado el Enfoque de Género Basado en Derechos Humanos en la implementación de proyecto?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista equipo técnico del proyecto• Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)• Entrevista directores de Unidades Educativas• Entrevistas y grupos focales comités NNA• Entrevista organizaciones de jóvenes• Entrevista NNA• Entrevista Jóvenes• Entrevista padres de familia• Entrevista profesores• Encuesta NNA• Encuesta jóvenes |
|--|

A partir de las consultas realizadas, los datos de la población beneficiaria reportados y el operativo de campo, si bien el proyecto ha trabajado con el principio de paridad, entre los participantes se identificó mayor participación de mujeres.

En las encuestas realizadas a los NNA, el 72% respondieron que existió igualdad entre hombres y mujeres, mientras que en la población de jóvenes el 63% respondió que existió mayor proporción de participación de mujeres.

Entre los informantes de las entrevistas y como un resultado cualitativo, se ha evidenciado que ha existido un cambio de comportamiento donde antes la participación de la mujer era escasa o casi nula, ya se ve que están más empoderadas y participan de manera masiva. El haber trabajado en temas de equidad e igualdad y fomentar la participación de las mujeres a contribuido a este cambio.

Dentro de las unidades educativas se ha visto que la participación de los hombres ha sido menor e incluso en el grupo de padres de familia quienes más participan son las madres de familia.

- **¿En qué medida las acciones implementadas por la estrategia de género fueron coherentes y sinérgicas con el logro de resultados del proyecto?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

El proyecto ha establecido abordar el género como transversal, desde la promoción de participación igualitaria, convocatorias en lenguaje inclusivo y se ha promovido la participación igualitaria, mostrando un trabajo coherente para el logro de resultados del proyecto.

El proyecto no ha establecido una estrategia de género para su aplicación, sin embargo, como transversal, y en base a los principios y bajo los lineamientos de Educo y Act2G se ha trabajado el proyecto con enfoque de género. En la intervención y en los resultados se identifica coherencia en la aplicación entre el abordaje de género y los resultados pretendidos y alcanzados.

6.7. Sostenibilidad

Probabilidad de que los beneficios de proyecto perduren en el largo plazo.
--

- **¿En qué medida se podrán mantener los efectos positivos generados una vez ha finalizado proyecto?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)• Entrevista directores de Unidades Educativas |
|--|

Referente a los conocimientos impartidos de los derechos, equidad de género, la participación y liderazgo, se quedan como semillas sembradas en los participantes beneficiados, aspectos que les favorecerán en el transcurso de su vida.

A partir de las instituciones públicas, los municipios y la gobernación, tiene la predisposición de mantener las instancias y aplicar las prácticas que se han llevado adelante en el periodo de implementación del proyecto.

Asimismo, si bien existe la predisposición de continuar con las temáticas desarrolladas por el proyecto, se identifica que todavía se necesita apoyo externo y continuar capacitándolos para darle sostenibilidad para que el proyecto perdure en el tiempo y permanencia de los lineamientos de prácticas brindadas a las unidades educativas y otras instancias en los municipios.

- **¿Cuáles son los mecanismos existentes y que ha puesto en marcha proyecto para garantizar los resultados, mecanismos de coordinación de políticas, alianzas de redes de trabajo?**

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Entrevista equipo técnico del proyecto |
|--|

Para el logro de la puesta en marcha del proyecto, ha jugado un papel fundamental el poder trabajar a partir de alianzas con redes interinstitucionales, con las autoridades en sus tres niveles, municipal, departamental y central para contar con su apoyo y de manera coordinada poder llevar los planes del proyecto.

El establecimiento de la obligatoriedad y el mandato por ley de mantener la representación a partir del comité de NNA, garantiza el mantenimiento de las instancias comités y consejos, sin embargo, lo que no está garantizado, es la aplicación metodológica, el uso de herramientas y otros de similar índole. El proceso de transferencia y fortalecimiento del proyecto requiere de mayor tiempo, para poder establecer elementos, prácticas y herramientas que se mantengan a largo plazo.

- **¿En qué medida el proyecto podría ser replicado en otras áreas geográficas o a nivel nacional?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista equipo técnico del proyecto

Desde la planeación del proyecto, se ha pensado en consolidar guías de conformación de gobiernos estudiantiles que permitan poder replicar el modelo de participación en unidades educativas en otras áreas geográficas, el cual necesita el interés, compromiso y voluntad política, para poder aplicar en otras áreas.

El modelo de conformación de Comités de NNA es replicable en cualquier municipio central del país y puede ser ajustado cuando se trate de municipios rurales para adecuarlo en la medida que se requiera a su contexto. El modelo de fortalecimiento a Comités es altamente replicable a nivel municipal, departamental y plurinacional.

El proceso para la implementación de proyectos de transformación positiva en comunidades de La Paz y El Alto puede replicarse tanto a nivel municipal como también al interior de UE.

Los procesos formativos de Resultado 4 han estado dirigidos a fortalecer a agrupaciones y líderes juveniles a nivel virtual y presencial y dejar metodologías replicables.

El modelo de intervención, así como las estrategias que se utilizaron en la intervención se pueden utilizar, cuidando de la adecuación al entorno y coyuntural, para su réplica en otras áreas geográficas a nivel nacional.

- **¿En qué medida las capacidades de la población destinataria (a nivel institucional y/o individual) fueron fortalecidas?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista equipo técnico del proyecto

Las Unidades Educativas en las que se ha trabajado, se han fortalecido a nivel institucional, y estas potencialmente pueden ejercer y aplicar las metodologías y modelo adquirido a través de los directores y profesores de las mismas.

El trabajo con Comités está enfocado en fortalecer las gestiones para poder cumplir su rol participativo y de control social como representantes de la niñez y adolescencia.

El apoyo a la implementación de proyectos de transformación positiva en comunidades deja capacidades instauradas a nivel de elaboración, seguimiento e implementación de proyectos, incluyendo en la administración, ejecución y rendición de fondos.

Las capacidades de los NNA que participan de los comités, especialmente en el caso de La Paz, se ven reforzadas también por el ejercicio de la red interinstitucional.

- **¿En qué medida los cambios en las prácticas promovidas sobre equidad de género se mantendrán en los participantes?**

Técnicas empleadas y actores consultados:

- Entrevista equipo técnico del proyecto
- Entrevista a aliados territoriales (instituciones públicas)
- Entrevista directores de Unidades Educativas
- Entrevistas y grupos focales comités NNA
- Entrevista organizaciones de jóvenes
- Entrevista NNA
- Entrevista Jóvenes
- Entrevista padres de familia
- Entrevista profesores

A nivel individual, se logró dejar la práctica promovida sobre equidad de género, donde se logró crear espacios de participación equitativa, libre, sin miedos de prejuicios, ser juzgados, respetando la opinión del otro, en constante escucha activa sin importar el género.

Existe un compromiso de continuar con estas prácticas.

7. Lecciones aprendidas y buenas prácticas

7.1. Lecciones aprendidas.

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Guía de grupo focal entre el personal de Educo y Act2Gether• Revisión documental de los informes e instrumentos de implementación |
|--|

A través de la recolección de información, revisión documental y de las aportaciones del equipo ejecutor de Educo y Act2Gether, se ha sistematizado las siguientes lecciones aprendidas resultantes del proyecto.

- Valorar el contexto y el grado de interés con la temática de participación, ya que se ha identificado una importante diferencia en el trabajo con NNA que ya son parte del comité respecto a aquellos NNA con los que se trabaja en sus instituciones, su escuela. Las metodologías deben ser diferentes en ambos casos.
- Como lección aprendida, el equipo ha identificado, que la metodología y estrategias NO funcionan cuando existe en el entorno una educación tradicional rígida, ya que esta limita la participación de los estudiantes NNA.
- En el caso de las organizaciones juveniles gozan de querer afrontar una lucha social intrínseca, se trata de jóvenes que están trabajando por su propia motivación, por sus propios ideales, como ser medio ambiente, derechos sexuales y reproductivos y otros, tienen mucha motivación y mucho compromiso con las causas en las que creen, representando una gran oportunidad de participación y potencialidad de liderazgo a la vez.
- No perder de vista en cada actividad, intervención o acción el centro de las decisiones a los titulares de derechos. Solo así se promueve el cambio de enfoque al trabajar con los NNAJ, esto puede generar algunas resistencias entre los adultos, permite que ellos también adopten estos estilos de trabajo, cuando ven los valiosos resultados del trabajo intergeneracional con participación plena de NNAJ.
- Enmarcar las acciones en un modelo estratégico de participación, que deja capacidades instauradas en todo el sistema que debiera garantizar este derecho, donde, las titularidades vinculadas al proyecto no solo conocen, sino, adquieren experticia y metodologías replicables en diferentes ámbitos.
- Claridad en los titulares de derechos y obligaciones respecto a la temporalidad del trabajo y sus alcances de proyectos, pues en intervenciones de estas características, se pueden generar expectativas de permanencia mayor, por ejemplo, en las unidades educativas. Sin embargo, dejar metodologías, materiales de trabajo y capacidades instauradas es la manera en la que se garantiza la continuidad de los procesos.
- Incentivar el interés que tienen las NNA de generar acciones para mejorar o cambiar ciertas situaciones, principalmente en temáticas sobre violencia basada en género y problemáticas medio ambientales, mostrando la importancia que

tiene el abordaje de estas como transversales, en el marco del proceso participativo.

- Generar mecanismos administrativos como formularios, planillas y modelos de informe adecuados que permitan que el registro y respaldo de las actividades sea fácil, amigable y acorde a las edades de los beneficiarios.

7.1.1. Testeo de las herramientas de evaluación de impacto global de Educo y recomendaciones para su mejor aplicación futura

Como parte de la evaluación se ha incluido la aplicación de una batería de preguntas a través de la inclusión de las mismas en las encuestas de la evaluación dirigida a población NNA, estas preguntas provenían de la evaluación de impacto global de Educo, a través de la aplicación a la totalidad de encuestas de este segmento poblacional (233) se han identificado las siguientes características y recomendaciones:

- La extensión de la encuesta ha sido manejable y adecuada, sin embargo, debido a que la encuesta específica de la evaluación ha sido relativamente corta, en otras evaluaciones que requieran mayor cantidad de preguntas, cómo ser mediciones de salida, probablemente se tendría que priorizar las preguntas en la que se tenga mayor interés.
- La encuesta aplicada a sido de manera personal, de manera presencial bajo modalidad cara a cara, en esta aplicación se tiene mayor control del llenado, completitud y comprensión de las preguntas, en caso de que la encuesta se pretenda aplicar de manera autónoma y/o a distancia o virtual, se debería hacer adecuaciones para evitar escalas de respuesta ambiguos para los NNA, como ser el uso de los términos “pocos” o “algunos”, por ejemplo “algunos meses” o “poco tiempo”.
- Se recomienda la identificación del país y región del encuestado, refiriéndose a la ubicación de aplicación.
- En la identificación del curso, no se tiene el espacio en la encuesta para la especificación de ciclos o niveles como ser primaria o secundaria, se recomienda incluir esta especificación.
- A tiempo de preguntar si el NNA ha abandonado su comunidad o ciudad, la opción “no sé”, puede ser mal utilizado en caso de auto llenado.
- En la pregunta relacionada al tiempo de participación en actividades del proyecto, la opción “unos meses” es ambigua, en esta ocasión para obtener mayor utilidad de la pregunta, se ha establecido una escala abierta en meses, en la que el encuestador/a convertía el periodo de la respuesta del NNA, de tal forma de poder obtener datos de una variable continua; para el caso de algunos meses se ha aplicado el criterio de 1 a 6 meses.

- En las preguntas 3.1.1.1 y 3.1.3.3; son preguntas condicionales que llevan a una segunda pregunta de especificación ante una respuesta positiva, sin embargo, ante respuestas negativas, no se estableció el salto o pase de pregunta, ya que no corresponde el llenado de la especificación.
- En las preguntas 3.1.1.1 y 3.1.2.1 la respuesta positiva indica “Sí, bastante”, el término bastante no es simétrico hacia la respuesta negativa, lo que hace confusa y tendenciosa la respuesta, se recomienda únicamente colocar la respuesta “Sí”.
- En las preguntas 3.1.1.3; 3.1.1.4; 3.1.3.2; 3.1.3.3 y 3.1.4.1 se utiliza el término “parcialmente” como escala intermedia entre sí o no, este término es muy técnico para las edades de NNA, por lo que se ha utilizado y se recomienda sustituir por “poco”.

En todas las preguntas y escalas de respuestas que se han hecho modificaciones, se han aplicado recodificaciones para ser suministradas a la base de datos en el sistema Kobo, el detalle de las mismas se encuentra en el archivo *“BD Encuesta NNA - Encuesta en línea final ajustada”*.

7.2. Buenas prácticas.

Técnicas empleadas y actores consultados:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Guía de grupo focal entre el personal de Educo y Act2Gether• Revisión documental de los informes e instrumentos de implementación |
|--|

- Investigar el entorno y características de la participación de NNAJ para identificar lineamientos importantes que promueven y fortalecen la participación en los diferentes ámbitos en los que NNAJ se desarrollan y sentar las bases, bajo bases científicas, para proyectar acciones futuras.
- Implementar metodologías que promuevan la participación activa y un alto grado de involucramiento de NNA como actores centrales en todos los procesos desde su construcción.
- Crear espacios en los que las y los jóvenes compartan sus percepciones respecto a cómo la coyuntura afecta a su grupo etario y cómo activarse y poder vincularse y generar acciones de incidencia social desde sus propias organizaciones. Más allá de las limitaciones, sus propios procesos se transformen en herramientas para la incidencia política.
- Desarrollar una guía metodológica validada, replicable y adaptable, que considere la conformación de gobiernos estudiantiles de manera lúdica, participativa y democrática, garantizando que el trabajo intergeneracional, coloque a NNAJ en el centro de los procesos.
- Convocar a la presentación de acciones de incidencia en la niñez y adolescencia para visibilizar la lectura del contexto, pero, además, cada propuesta promueve la participación activa de los propios sujetos de derechos que ejercen su ciudadanía activa a través de estas acciones.
- Crear espacios de participación en la que las representaciones de NNAJ tengan una incidencia directa en la planificación estratégica de los gobiernos subnacionales, pero, además, establecer coordinación constante con éstos.
- Efectuar acompañamiento comunicacional el alto impacto, socializando las acciones del proyecto a nivel nacional por TV abierta y redes sociales.

8. Conclusiones y Recomendaciones

8.1. Conclusiones

Considerando todos los elementos expuestos en el documento de evaluación final externa mixta, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- Se han cumplido los resultados previstos en el proyecto, incluidos sus indicadores. Consecuentemente, se ha cumplido con el objetivo específico, aunque en uno de sus indicadores, número de participantes, el porcentaje no alcanza al 100% debido al número que no se pudo constatar a parte de la población beneficiaria por razones de cambio de unidad educativa, porque egresaron de la escuela o no contar con contacto directo de los beneficiarios.
- El proyecto ha estado alineado con el marco programático país (MPP) de EDUCO principalmente al programa 3 que se denomina “Uniando Voces para la Acción” en el cual dentro de sus prioridades involucra el empoderamiento y agencia de niño, niña, adolescentes, justamente en relación a la participación.
- La evaluación ha constatado los avances importantes en la consolidación del derecho a la participación en los municipios de intervención, más allá de las limitaciones por la crisis sanitaria del primer año y el cambio de autoridades en los gobiernos municipales.
- El proyecto es un aporte al cambio de paradigma en la promoción de la participación con un enfoque intergeneracional, la metodología holística e integral implementada en todos los ámbitos de trabajo, promovió la implicación de los diferentes participantes en todo el ciclo de gestión del mismo.
- NNAJ participantes del proyecto, se han beneficiado de manera directa del modelo de trabajo y han fortalecido sus liderazgos y sus habilidades de incidencia y los adultos, además que cuentan con herramientas para trabajar y promover la participación de NNA de manera intergeneracional.
- El marco normativo establece la obligatoriedad de la conformación y mantenimiento de los espacios de participación de NNAJ, por lo que la aplicación metodológica, el uso de herramientas y otros, incluyó criterios intergeneracionales para su sostenibilidad.
- En cuanto a la pertinencia del proyecto, este presenta efectividad, y aportes significativos en cuanto a los problemas identificados en la fase de diseño, así mismo, el proyecto muestra adaptaciones a cambios en las condiciones externas, mostrando adecuaciones y cambios de estrategia efectivos.
- La coherencia del proyecto es evidente, ya que es relevante ante las prioridades de la política pública y es compatible con otras intervenciones en los municipios y están en consonancia con los documentos programáticos de país. Las estrategias son coherentes especialmente para el logro de los objetivos específico y resultados del proyecto.

- El proyecto ayudó a incrementar el diálogo o participación de los grupos de interés. La satisfacción en población NNA alcanza un valor promedio de 4.3 en la escala de 1 a 5, y 4.4 en población de jóvenes.
- El uso de los recursos, en la implementación del proyecto, se considera adecuado debido a que los mismos han sido utilizados conforme a lo planificado en el mismo.
- Se ha elaborado un relevante estudio que dicta lineamientos importantes que promueven y fortalecen la participación en los diferentes ámbitos en los que NNA se desarrollan y sienta las bases para proyectar acciones futuras.
- El trabajo en unidades educativas ha permitido que el proceso de conformación de gobiernos estudiantiles no se reduzca a una acción puntual sino, que se establezca un modelo de participación integral que inicia en procesos de diálogo con las y los estudiantes en general y culmina en el fortalecimiento de la gestión de los gobiernos estudiantiles ya conformados.
- Aproximadamente 1 de cada 4 NNA que alcanzó el proyecto, participarán activamente en algún grupo en favor de los derechos y bienestar de niños y niñas.
- La articulación en redes de organizaciones que trabajan con la niñez y la juventud, ha permitido avances significativos. Asimismo, el trabajo directo con las dependencias de participación a nivel estatal, permitieron un reconocimiento al trabajo conjunto y coordinado, generando relaciones de confianza en las organizaciones.
- Ha resultado importante el acompañamiento comunicacional y la difusión permanente de las acciones por redes sociales y la cobertura televisiva a través de programas adolescente de periodismo cultural y narrativo.
- El proyecto ha logrado transversalizar el enfoque de género, alcanzando mayor participación de mujeres tanto en NNA como en jóvenes.
- El modelo de conformación de Comités de NNA es replicable en cualquier municipio central del país y puede ser ajustado cuando se trate de municipios rurales para adecuarlo en la medida que se requiera a su contexto. El modelo de fortalecimiento a Comités es altamente replicable a nivel municipal, departamental y plurinacional.
- Finalmente, en cuanto a la metodología de evaluación mixta, como primera vez que se aplica tanto en Educo como en la institución y equipo evaluador, se concluye que la contribución de los ejecutores en el informe de evaluación resulta altamente enriquecedora y permite valorar y visibilizar acciones y resultados del proyecto que se identifican y evidencian en la cotidianidad, no así en un solo corte de evaluación.

8.2. Recomendaciones

A través de todos los elementos recabados y analizados, al equipo ejecutor del proyecto se recomienda:

- Crear y mantener algún mecanismo para tener contacto directo y capacidad de convocatoria con la población beneficiaria, tanto para los procesos de ejecución como los de seguimiento y verificación.
- Mantener un registro actualizado de los beneficiarios, diferenciando los espacios de participación y categorizarlos en función a su continuidad en las actividades del proyecto, a la vez de centralizar las cantidades de éstos.
- Establecer calendarios de actividades consecuentes y consensuarlos con las autoridades de las unidades educativas, organizaciones juveniles, municipios y otras instancias para favorecer su transparencia, consistencia y compromiso a las mismas.
- Continuar con las temáticas desarrolladas por el proyecto, brindando apoyo externo, de continuidad en capacitación y refuerzo en la sostenibilidad para que el proyecto perdure en el tiempo y permanezcan los lineamientos de prácticas brindadas a las unidades educativas y otras instancias en los municipios.
- Dar continuidad y ampliar el proyecto.
- Difundir con mayor amplitud el estudio sobre determinantes sociales de la participación de la niñez, por su alcance y los resultados obtenidos a otros municipios que no participaron del estudio ni del proyecto.
- Considerar mayor tiempo en el seguimiento y consolidación de los espacios constituidos tanto de NNA como de la población de jóvenes.
- Ampliar y brindar mayor frecuencia a las acciones específicas en las unidades educativas, a partir de la continuidad de las actividades planificadas, especialmente los procesos de fortalecimiento de capacidades.
- Hay que considerar que, si bien existen avances en el proyecto, se identifica que todavía se necesita consolidar los procesos, especialmente para darle sostenibilidad, de esta manera perdure en el tiempo y permanencia de los lineamientos de prácticas brindadas a las unidades educativas y otras instancias en los municipios.
- Brindar para el proceso de transferencia y fortalecimiento del proyecto mayor tiempo de implementación, para poder establecer elementos, prácticas y herramientas que se mantengan a largo plazo.
- No perder de vista en cada actividad, de intervención o acción mantener siempre en el centro de las decisiones a los titulares de derechos. Solo así se promueve el cambio de enfoque al trabajar con ellos, aspecto que siempre tuvo presente el proyecto.
- Continuar incentivando el interés que tienen las NNA de generar acciones para mejorar o cambiar ciertas situaciones principalmente en temáticas sobre violencia basada en género y problemáticas medio ambientales, que fueron las de más interés entre las y los participantes en las diferentes acciones y resultados.
- Realizar mediciones a la población que se encuentra de salida del proyecto, por la alta movilidad, propia de las características poblacionales con las que se trabaja (NNA y autoridades).
- Continuar con la aplicación de metodología mixta de evaluación, ya que esta permite el enriquecimiento y complementación de las valoraciones mixtas.

Anexos

Anexo 1. Matriz operacional de variables.

Anexo 2. Instrumentos de evaluación (de recolección de datos)

Anexo 3. Detalle de la población beneficiaria reportada, población efectiva, muestra calculada y ejecutada.

Anexo 4. Extracto de entrevistas y gráficos de encuestas por pregunta de evaluación.

Anexo 5. Encuesta a jóvenes (archivo digital, incluye bases de datos y respaldos)

Anexo 6. Encuesta NNA (archivo digital, incluye bases de datos y respaldos)

Anexo 7. Grabaciones (archivos en digital)

Anexo 8. Transcripción de entrevistas (archivos en digital)

Anexo 9. Informe de Avance (archivo digital en formatos Word y pdf)

Enlace de acceso a todo el informe digital (aproximadamente 2 gigas de memoria)

<https://drive.google.com/drive/folders/1H-AIFFH3zh3FMIVz4LOAO-aFarTBmlk-?usp=sharing>