



Mamá siempre me ha dicho que tengo mis derechos, pero no lo veo

El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños en España. Una exploración desde la escucha y el bienestar de la infancia y la adolescencia

Encuesta global 2021 - INFORME ESPAÑA

Título: "Mamá siempre me ha dicho que tengo mis derechos, pero no lo veo". El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños de España.

© Educo

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Equipo de Investigación: Reinaldo Plasencia, Clarisa Giamello, Manuel Gómez, Beatriz Caamaño. Netquest.

Redacción: Clarisa Giamello

Revisión: Gonzalo de Castro, Macarena Céspedes

Diseño: Elena Martí

Fotografías: Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con: educos@educos.org

Agradecimientos: A niñas, niños y adolescentes que han participado en la encuesta, por compartir sus experiencias, sus opiniones y sus propuestas.



Contenido

Introducción	5
Nota metodológica	7
Educación durante la pandemia	9
¿Qué piensas de la experiencia de estudiar desde casa?	13
Escuela después de la pandemia: El futuro de la escuela	20
Participación durante la pandemia	27
¿Cómo te sientes desde tu Derecho a la Participación durante la pandemia?	28
Recomendaciones de la infancia y la adolescencia	37
A modo de conclusión	41



“ ———

*Que me escuchen.
Mamá siempre me ha
dicho que tengo mis
derechos, pero no lo veo.*

Niña 6-11 años

Introducción

En el período de confinamiento y pandemia de 2020 y 2021, curiosamente la salud ha sido relegada a la segunda posición como tendencia en las conversaciones digitales, en favor de la educación¹. Así, hemos observado que las brechas tecnológicas de estudiantes y familias, de los centros escolares y del profesorado, fueron debates que irrumpieron en el espacio público digital, incluso con mayor ímpetu y permanencia que otros que han encendido la polarización de opiniones en este período, como las burbujas, las mascarillas, el teletrabajo o las propias vacunas.

El coronavirus nos ha sacado de nuestras rutinas y rituales de vida cotidiana para enviarnos a un lugar sumamente conocido: a casa, pero en un tiempo sumamente desconocido: en aislamiento y sin escapatoria. Todas y todos comenzamos a ver lo habitual, lo usual, lo cotidiano, de forma absolutamente diferente. Comenzamos a añorar cuestiones de esencia de nuestro ser, de nuestro bienestar y de las relaciones que nos importan, y también comenzamos a escuchar el crujido de algunas inercias que trae el ritmo frenético de nuestras sociedades actuales.

Este 'experimento natural' como algunos llaman al tiempo de pandemia, nos ha cargado de perspectivas del mundo y de nosotras mismas, nos ha dejado secuelas, aunque también aprendizajes.

La exploración que desde Educo presentamos en este informe ha reunido percepciones y reflexiones de niñas, niños y adolescentes en España que han procesado a fuego lento en

este tiempo histórico. Describen factores que han descubierto como primordiales para su bienestar y para la realización efectiva de sus Derechos de Infancia. En esta publicación nos centraremos en particular en torno a dos amplias temáticas, la Educación y la Participación.

Los hallazgos de esta exploración permiten observar un **triángulo del bienestar** que niñas, niños y adolescentes reiteran en sus apreciaciones de valor sobre la escuela y la educación, surgidas desde la distancia de un confinamiento. Este triángulo reúne la importancia de **rutinas de juego y actividades cotidianas** -los patios, los recreos, las actividades y el tiempo libre-; **las relaciones sociales con compañeras y compañeros**; y la cercanía de la **relación presencial con el profesorado, maestras y maestros**.

Por otra parte, niñas y niños también destacan **el valor de la educación online**, ya que abre ciertas oportunidades. Poder estar más en casa, tener más tiempo para incursionar en otras actividades, pero sobre todo explorar y disfrutar del mundo virtual. Buena parte de su formación e integración social y ciudadana, ahora y en su futuro próximo, requerirá el despliegue de conocimientos y habilidades tanto presenciales como virtuales.

¹ BID, *Tendencias que marcan a la sociedad durante el coronavirus*.



“

Que hayan días de charlas con los niños.

Niño 6-11 años

En cuanto a la Participación, niños, niñas y adolescentes hablan de **ser escuchados y de ser parte de las decisiones**, pero tienen dificultades para encontrar ejemplos en su vida cotidiana. Reclaman más escucha por parte de las personas adultas en el ámbito familiar, escolar, en la sociedad, por parte de las autoridades y los medios de comunicación.

Este informe representa el capítulo español del estudio global sobre el Derecho a la Educación y a la Participación en la era post COVID-19 explicado por niñas y niños que Educo ha llevado a cabo en más de 12 países cuyos resultados se presentan en el **informe Encuesta global 2021: la voz de 8.000 niñas y niños²**

Este tiempo de grupos-burbuja y mascarillas ha dejado secuelas, pero también aprendizajes y nuevas perspectivas como las que surgen de las voces de niñas y niños. Un **ejercicio de escucha que sirve para impulsar caminos de mejora para el bienestar** y la realización efectiva de los derechos, y que, a la vez, abre conversaciones para la construcción de sociedades más justas.

2 Educo (2021) Encuesta global 2021: la voz de 8.000 niñas y niños. El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños del mundo. Una exploración desde la escucha y el bienestar de la infancia y la adolescencia-Informe técnico.

Nota metodológica

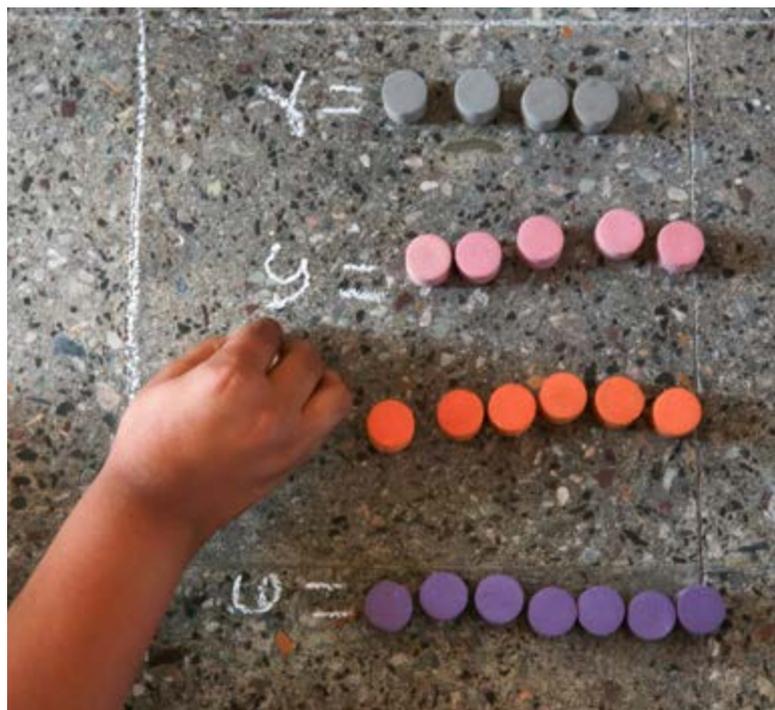
Una encuesta global

Con el objetivo de entender cómo niñas, niños y adolescentes han vivido la pandemia en los últimos meses, realizamos una investigación global centrándonos en temas claves para el ejercicio de los derechos a la educación y la participación. La encuesta aplicada incluye otros temas que serán analizados en un próximo informe.

Se utilizó una encuesta online con opciones de respuestas de selección múltiple o única acorde a la naturaleza de la pregunta y opción de ampliar con respuestas abiertas de forma libre. Dicha encuesta se aplicó en los países donde Educo trabaja entre el 18 de julio y el 23 de agosto de 2021, y hemos recibido y escuchado activamente 7.538 respuestas de 12 países de Asia, África, Europa y América. A nivel global se aplicó un muestreo de tipo aleatorio no probabilístico y basado en la técnica de muestreo por conveniencia y los resultados son válidos para la población encuestada.

Por las prioridades programáticas de Educo, los temas, y la modalidad de consulta, los grupos poblacionales consultados fueron niñas y niños de 6-11 años y adolescentes y jóvenes de 12-18 años, con posibilidad de acompañamiento adulto cuando fuera necesario, por lo que podría haber algún sesgo en este sentido.

En el presente informe los espacios titulados “La situación global” dan cuenta del análisis de dichas respuestas para la infancia y adolescencia de los diferentes países participantes.



El informe de España

En España hemos realizado la misma encuesta aplicando un muestreo representativo para la población española de 6 a 18 años. Se realizaron 517 encuestas mediante el panel online de la empresa Netquest. Dado que los panelistas son personas adultas se incluyó una primera parte con las características del estudio para contar con el apoyo y la autorización de padres y madres para la libre participación de sus hijos e hijas, respetando sus respuestas y comentarios, y ayudándoles si así lo requerían. El tamaño muestral permite realizar análisis de género y en dos grupos de edad de 6-11 y 12-18 años como se muestra en las tablas para cada pregunta. El trabajo de campo se realizó entre el 6 y el 9 de julio de 2021.



Educación durante la pandemia

En España, en septiembre de 2021 se ponía en marcha un segundo curso escolar en la era COVID-19. Un segundo curso marcado por restricciones sanitarias, aunque gracias a un alto nivel de vacunación, se pudo realizar con presencialidad en aulas y escuelas.

Al mismo tiempo, a nivel global, **la UNESCO reportaba 127,959,411 estudiantes afectados por cierres totales o parciales de sus escuelas**, lo que representa el 7,3% del total del alumnado matriculado, y aún había 17 cierres a nivel nacional. Un retorno progresivo a las escuelas, que aún no es posible para muchas niñas y niños en el mundo.

Todavía estaba muy presente el confinamiento sufrido durante varios meses que marcó el curso escolar 2019-2020, con su abrupto cambio a una educación online, y que irrumpió en nuestras vidas con una gran carga de incertidumbre, desconcierto y miedo.

En el curso 2020/2021 se pudo retomar la presencialidad, sobre todo para el ciclo de primaria y en menor medida, para la secundaria. Una decisión gubernamental dotada de recursos económicos adicionales que permitió contratar más personal docente y recursos para hacer posible esta presencialidad. Grupos burbuja, confinamiento por





clases, PCR, mascarillas y medidas de distancia social, que impactaron en el uso de los espacios escolares y extraescolares (menos actividades, falta de ocio y deporte, etc.). **Las restricciones hicieron posible mantener la presencialidad, pero redujeron significativamente las interacciones sociales para niños, niñas y adolescentes.**

¿Cómo han vivido y están viviendo niños y niñas estas circunstancias, esta parte de la historia? Desde Educo lanzamos esta encuesta en todos los países donde tenemos proyectos porque consideramos necesario que su voz active el dialogo, escuchar sus opiniones, para profundizar con ellos y ellas buscando la raíz de los problemas, y tener en cuenta sus propuestas sobre el Derecho a la Educación, en los programas, propuestas políticas y actuaciones.

¿Has podido continuar con tus estudios en los últimos seis meses?

Los datos de este estudio (ver Tabla 1) muestran que en los seis meses previos a responder la encuesta

realizada por Educo³, **el 76,70% de las niñas y niños habían asistido a la escuela de forma presencial** y el 21,55% combinando presencialidad con modalidad online. Solo el 1,36% había tenido que estudiar desde casa y el 0,19% no había podido estudiar.

No hay variaciones significativas en las respuestas de niños y niñas. En cuanto a la edad, el grupo de 6 a 12 años, que corresponde a la escolarización primaria muestra un nivel de presencialidad más alto (87,84%) que el de 12 a 18 años correspondiente a la secundaria (65,67%), en consonancia con las medidas aplicadas por los gobiernos. La autonomía del alumnado es mayor en la secundaria lo que permite mayor éxito de modelos de semipresencialidad. Como veremos, las respuestas de los niños y las niñas participantes de este estudio dan buena cuenta de los beneficios y problemas de ambos modelos.

3 Encuesta realizada en julio 2021. Ver apartado metodológico

Tabla 1. ¿Has podido continuar con tus estudios en los últimos seis meses?

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		Niñas	Niños	6-11 años	12-18 años
Sí, he asistido a la escuela	76,70%	78,04%	75,38%	87,84%	65,67%
Sí, he ido a la escuela, pero también desde casa	21,55%	20%	23,08%	10,98%	31,92%
Sí, pero solo desde casa	1,36%	1,96%	0,77%	1,18%	1,54%
No he podido estudiar	0,19%	0	0,38%	0	0,38%
Otra respuesta	0,19%	0	0,38%	0	0,38%
No entiendo o prefiero no responder	0	0	0	0	0

Fuente: Educo, Encuesta 2021.

La situación global: un golpe a la continuidad de los estudios

Los gobiernos aplicaron un amplio rango de medidas con respecto a la escolarización de la infancia y adolescencia. Desde Nicaragua que no cerró las escuelas en ningún momento hasta India con un largo período de cierre. Igualmente, las alternativas para la continuidad educativa en casa han sido diversas: videoconferencias online, aplicaciones de chat, radio, televisión, guías de estudio desde casa, etc. En la encuesta global, el 45,49% de las niñas y niños habían asistido a la escuela y un 11,46% ha respondido que no han podido continuar estudiando de ninguna manera.





Niños y niñas que no pudieron continuar sus estudios



Fuente: Educo, Encuesta global 2021: la voz de 8.000 niñas y niños

¿Qué piensas de la experiencia de estudiar desde casa?



Es aburrido, no se oye bien y no hay patio

Niño 6-11 años

En España el 22,91% de los niños, niñas y adolescentes en España ha estudiado desde casa de forma parcial (21,55%) o total (1,36%) (ver Tabla 1) durante el curso 2020/2021, pero todos y todas han experimentado en el curso anterior la modalidad online, por eso, este estudio permite profundizar en sus opiniones sobre el estudiar desde casa o hacerlo en la escuela.

Aprender a distancia ha sido para millones de niños y niñas una carrera de obstáculos muchas veces insuperables Especialmente para aquellos que, por su origen socioeconómico, localización geográfica o por otros factores han quedado excluidos de las soluciones educativas surgidas durante la pandemia⁴.

Si bien la educación online es una potente herramienta para asegurar el Derecho a la Educación, la “llamada brecha digital” acrecienta la desigualdad en el disfrute de este derecho, dejando a niños y niñas en situación de precariedad según su acceso y recursos. **Una brecha triple: una brecha material**, tener o no conexión a internet, (falta de infraestructura según donde vives o de recursos para poder pagarla); **una brecha familiar**, diferentes posibilidades de ayuda por tiempo o preparación por parte de las familias; **una brecha escolar**, diferente y deficiente preparación de centros y profesorado para hacer educación online.

La brecha digital, o, mejor dicho, cómo reducirla, ha sido objeto de políticas y programas, de recursos públicos y privados, un campo de trabajo que ha visibilizado la pandemia. Pero la educación desde casa también abre nuevas oportunidades.

A continuación, exponemos las opiniones de niños y niñas sobre la experiencia de estudiar desde casa (Tabla 2).



4 Educo (2021). COVID 19: Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación. Diagnóstico de un año de pandemia.

Tabla 2. ¿Qué piensas de la experiencia de estudiar desde casa?

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		Niñas	Niños	6-11 años	12-18 años
Estudiar desde casa ha sido mejor que ir a la escuela	12,71%	8,93%	16,13%	19,35%	10,34%
Estudiar desde casa es igual que ir a la escuela	5,08%	3,57%	6,45%	3,23%	5,75%
Prefiero estudiar en la escuela	78,81%	82,14%	75,81%	70,97%	81,61%
No tengo ninguna opinión sobre esto	3,39%	5,36%	1,61%	6,45%	2,30%

Fuente: Educo, Encuesta 2021

Es preferible estudiar en la escuela

La mayoría muestra preferencia por estudiar en la escuela (78,81%) con ligeras diferencias entre chicos y chicas y por edades, pero siempre por encima del 70%. Las razones de esta preferencia las podemos agrupar en cuatro grandes categorías.

La principal es que creen que **en la escuela se aprende más y mejor (55%)**. Comentan que es más fácil organizarse, concentrarse, prestar atención, pero también que se puede tener mejores explicaciones del profesorado y resolver las dudas. La concentración es la palabra dominante, pero aparecen también sentimientos de agobio, estrés y aburrimiento. Ir a la escuela proporciona una rutina, organiza y, por tanto, se aprende más y mejor.





- El ir a la escuela, me obliga a estar más centrado.

Adolescente varón 12-18 años

- En casa es más complicado organizarse y se mandan más tareas.

Adolescente mujer 12-18 años

- Porque te estresa más y no te enterabas de nada, se iba la conexión o el wifi, etc.

Adolescente mujer 12-18 años

- Se aprovechan más las clases y el tiempo.

Adolescente varón 12-18 años

La segunda categoría se refiere a la importancia de la escuela para **su bienestar relacional (36%)**. Los chicos y las chicas valoran en gran medida la interacción con sus amistades y con los compañeros y compañeras de clase, ya sea por el solo hecho de estar juntos, en contacto, el poder jugar, el poder recibir apoyo para su aprendizaje.



- Prefiero ver a mis compañeros y pasar el recreo con ellos.

Adolescente mujer 12-18 años

- Porque no me gustó estudiar en casa sin amigos.

Adolescente mujer 12-18 años

- Echaba de menos jugar con mis amigos.

Niña 6-11 años

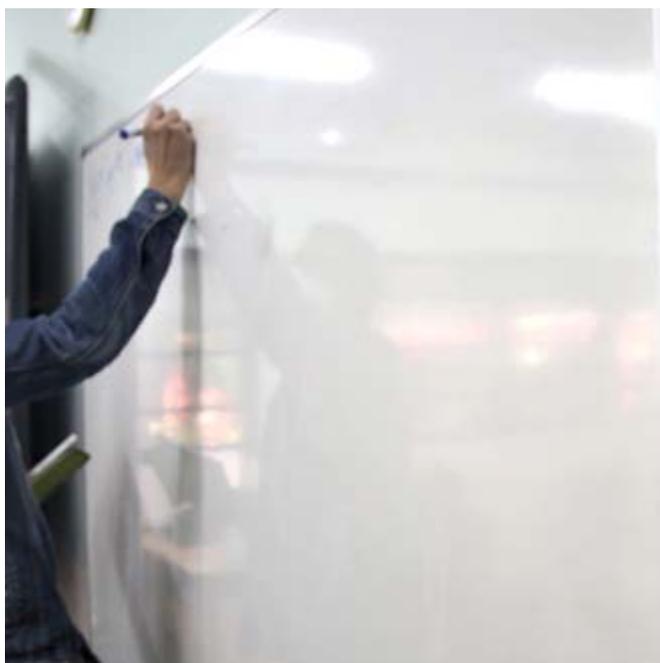
- Necesito ver a mis compañeros.

Adolescente varón 12-18 años

- Porque me gusta más ir al cole, ver a mis amigos, recreo.

Niño 6-11 años

La relación con el profesorado también es motivo para preferir la presencialidad (22%), interactuar con los docentes y que sus dudas sean resueltas de manera más fácil y rápida. Comentan asimismo las dificultades de trato, de las explicaciones y el exceso de deberes cuando se estudia desde casa.





“

- *Porque veo a mis profes y aprender es más fácil.*

Niña 6-11 años

- *...y los maestros no explican lo mismo estando presentes.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Porque tienes contacto más directo con los profesores.*

Adolescente varón 12-18 años

- *Es mejor explicando la señorita.*

Niña 6-11 años

- *Porque estar en casa todo el día agobia y los profesores no te hacen caso y te ponen demasiados deberes.*

Adolescente mujer 12-18 años

Por último, un 16% enfatiza en sus respuestas **la comunicación, más fácil y directa con profesorado y amistades cuando es presencial.**

“

- *Es más fácil hablar con los demás compañeros o profesores.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Es mejor el trato directo.*

Adolescente varón 12-18 años



Es preferible estudiar desde casa

Un 12,71% prefiere estudiar desde casa. Las explicaciones tienen que ver con **el uso del tiempo**, menos prisas y poder hacer otras cosas, estar con la familia, dormir un poco más o simplemente sentirse más seguro y cómodo en casa.

“

- Porque no tienes que ir con prisas de un lado a otro y no se te olvidan los materiales.

Adolescente mujer 12-18 años

- Así tengo más tiempo para practicar música.

Niña 6-11 años

- Porque no me levanto tan pronto.

Adolescente varón 12-18 años

- Es una nueva experiencia y no madrugo tanto el instituto me pilla lejos.

Adolescente varón 12-18 años

Estudiar desde casa es igual que ir a la escuela

Un 5,08% valora por igual ambas modalidades, porque se han podido dar los contenidos y mantenido la relación con profesorado, compañeros y compañeras.

La situación global: ¿hay algo que echas de menos de la escuela?

Desde cuatro continentes, los niños, niñas y adolescentes consultados coinciden en aquello que echan de menos: **las relaciones**. La escuela es fuente de bienestar relacional: amigos, amigas, profesorado, un espacio para estar juntos aprender, jugar y conversar.



“

- *Las escuelas están cerradas, echo de menos a los amigos, los profesores y los juegos.*

Adolescente mujer de 12-18 años, India

- *Mis profesores y compañeros de clase y especialmente las actividades escolares.*

Adolescente varón de 12-18 años, Burkina Faso

- *Estar con mis amigos, jugar en el recreo, compartir, conversar con los profesores, comprarme mis golosinas.*

Niña de 6-11 años, Bolivia

- *El contacto con mis profesores, compañeros, el patio.*

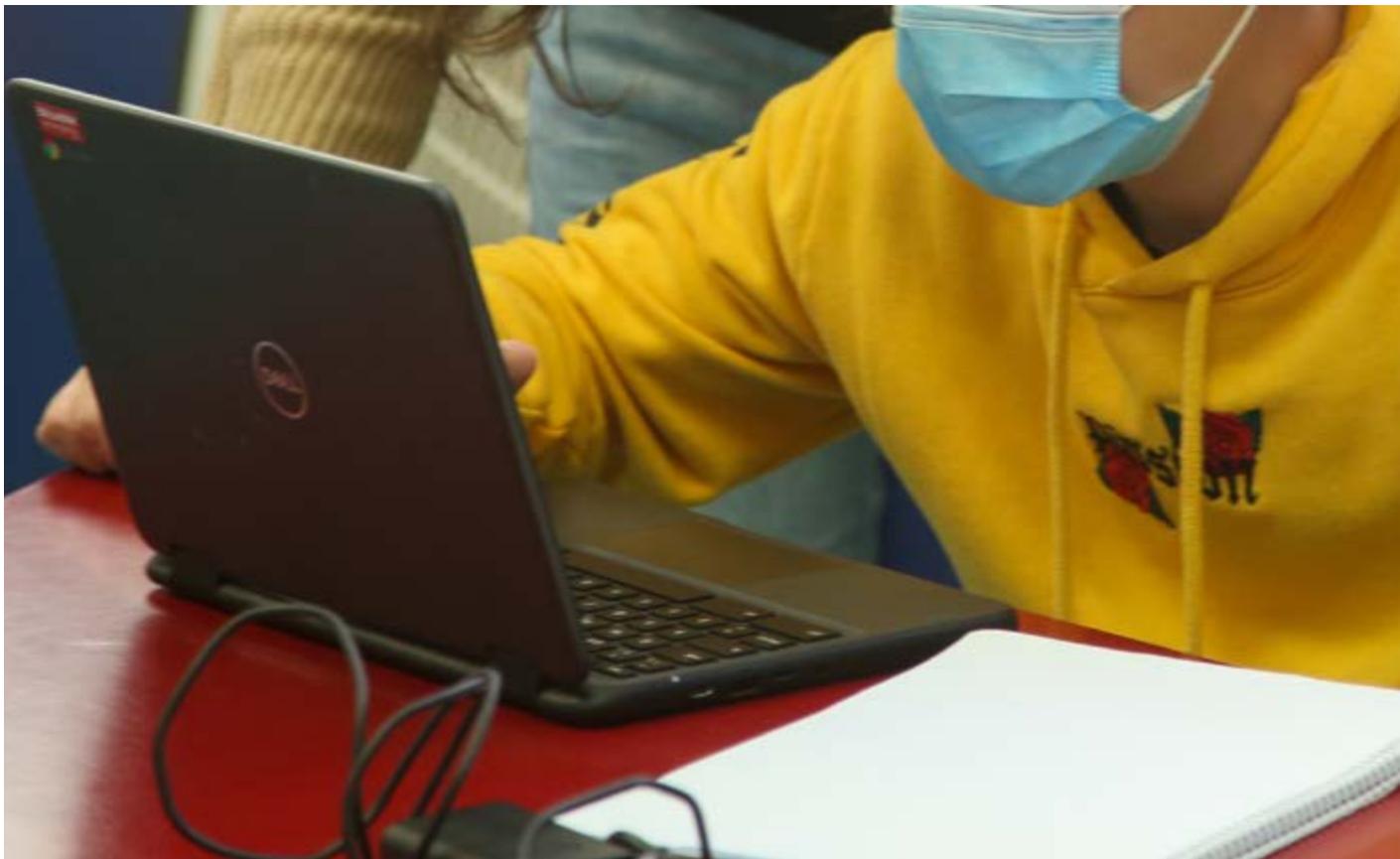
Adolescente varón de 12 a 18 años, España

Literalmente han sido miles las respuestas que priorizan en primer lugar sus relaciones de amistad y compañerismo, encontrarse, estar juntos, compartir, estudiar y jugar. Seguidamente se menciona que echan de menos al profesorado, escucharlos, poder preguntar y tener su apoyo. Nos muestran a la escuela como un espacio no solo académico, sino también de socialización y de libertad, un lugar para ser y hacer cosas que les gustan; tales como jugar en el recreo, practicar deportes y disfrutar el ambiente escolar.

Casa o escuela: ¿un problema de tecnología?

“¿Realmente el principal problema de que se cierren las escuelas es que una parte importante de la población no tiene conectividad a internet?” se pregunta la filósofa Marina Garcés, al reflexionar sobre la educación en tiempo de COVID-19.

Garcés recuerda la existencia de recursos en la mayoría de los países como la televisión pública, radios públicas, espacio al aire libre, bibliotecas repletas de libros cerradas y sistemas de correos y de reparto domiciliario en funcionamiento, entre otros. “¿No es posible imaginar y organizar una acción educativa coordinada y de calidad a partir de todos estos elementos ya existentes? –se pregunta– ¿Qué imaginarios y qué intereses hacen que esto no sea pensable y que todo el esfuerzo se dedique a complicar más la situación buscando una conectividad imposible o convirtiéndola en la excusa para no hacer nada?”. Para ella, esto nos lleva al terreno de una nueva pregunta: ¿quién controla el futuro de la educación?⁵



5 Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices*. Ed. Galaxia Gutenberg. Pág. 149- 160.

Escuela después de la pandemia: El futuro de la escuela

“Todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo, por eso aprendemos siempre”. Paulo Freire

Un mundo pospandemia, sin el virus de la COVID-19, el regreso a la “normalidad” o a “una nueva normalidad”, todos estos son, sin duda, anhelos globales. Sin embargo, todo apunta que el futuro no podrá ser ni como era el pasado, ni como un

pasado mejorado, ni como un ideal en el que todo será mejor. Lo que sí sabemos es que **vivimos en un mundo cambiante, donde la educación tiene que permitir el desarrollo de las personas y sociedades** para contextos inciertos.



Desde este convencimiento, la construcción de una sociedad solidaria en un planeta compartido necesita sumar a la infancia y a la adolescencia como actores y agentes. **Las respuestas sobre cómo será el futuro de la educación y la escuela tienen que venir también desde la infancia** y de quienes estudian en general, ya que creemos que “la educación es un derecho humano fundamental que se ejerce durante toda la vida, y como tal, representa para Educo un fin en sí mismo, pero es también un medio para posibilitar y reforzar el ejercicio del resto de derechos, el disfrute del bienestar y de una vida digna⁶”. También somos conscientes que “es necesario comenzar a percibir a todo el alumnado como actor de la educación y tener en cuenta sus opiniones, porque de ahí surgirán los “cómos” y las respuestas para la construcción de espacios educativos⁷”.

La reciente aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) marca un camino de renovación para la educación en España, contenidos curriculares, educación de 0 a 3 años, formación profesional, etc. Asimismo, también a nivel autonómico hay nuevas propuestas de ley. Todo ello constituye un momento ideal para incluir las opiniones de niños y niñas, y buscar espacios de participación para profundizar en ellas:

6 Educo (2021) *Marco Programático Global 2021-2025*.

7 Según el estudio de Educo (2021) *COVID-19, Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación*.

Tabla 3. ¿Cómo te gustaría que fuera la escuela cuando termine la pandemia?

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		Niñas	Niños	6-12 años	12-18 años
Igual que antes	69,90%	68,63	71,15	76,47	63,46
Una escuela mejor	27,18%	28,24	26,15	22,35	31,92
Otra respuesta	0,97%	0,39	1,54	0,39	1,54
No entiendo o prefiero no responder	1,94%	2,75	1,15	0,78	3,08

Fuente: Educo, Encuesta 2021.

Una escuela como antes de la pandemia

Frente a la pregunta ¿Cómo te gustaría que fuera la escuela cuando termine la pandemia? (Tabla 3), la opción más votada con **un 69,9% es "que la escuela sea igual que antes"**. Los varones eligen esta opción más que las chicas, pero la diferencia es apenas superior a 2%. En cuanto a los dos grupos de edad la diferencia es significativa. Para el grupo de 6 a 12 años mantener una escuela igual es la opción del 76,47% mientras que el grupo de 12 a 18 años elije esta opción en un 63,46%. La diferencia podría explicarse porque ambos grupos refieren en su gran mayoría a dos niveles educativos bien distintos: la escuela primaria y el instituto de secundaria. Además, con la entrada en la adolescencia se activa una visión más crítica y pesimista de la sociedad en su conjunto y por ende de la escuela, por lo que estas diferencias son esperables. Una explicación que se conoce como "sesgo del optimismo vital", uno de los hallazgos recientes de la investigación sobre bienestar subjetivo en la infancia y la adolescencia⁸.

Un 54% de los niños y niñas que eligen esta opción, expresan una valoración de la escuela que se tenía y el **deseo de recuperar las condiciones de la vida escolar**.



- *Porque me gustaba como estaba antes.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Me gusta como era mi colegio.*
Adolescente mujer 12 18 años
- *Porque me gusta tal y como es.*
Niña 6-11 años
- *En mi colegio hacen muchas actividades y aprendemos mucho practicando.*
Niño 6-11 años

Un 4% también habla de que le gustaba antes, pero enfatizan la palabra "**normalidad**", **volver a la escuela implica haber dejado atrás la enfermedad, la pandemia**.



- *Por qué sería señal de que el coronavirus ha desaparecido.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Para volver a sentir la normalidad.*
Adolescente mujer 12-18 años

⁸ El optimismo vital decrece al comenzar la pubertad, y recién recupera luego de los 18 años, pero ya no con la misma intensidad que tenía antes de la pubertad. Educo (2014). *¿Es que no me lo habías preguntado antes?*; Pellicer et al (2020). *Felicidad y bienestar subjetivo*.

Para un 23% la escuela de antes implica **recuperar amistades, compañerismo**, poder juntarse con los compañeros y las compañeras, pero no solo los de su "burbuja", sino incluso con los de otras edades. Se valora la necesidad de las amistades para el estudio, el juego, y la posibilidad de los abrazos.

En la escuela hay una gran fuente de bienestar relacional. Que las medidas de separación de grupos o de alternancia de días de clase afecte mucho a los niños y niñas, y que aparezca con tanta fuerza las relaciones de amistad y compañerismo debería volver a poner en primer plano que **la educación es relacional, se aprende de los otros, con los otros.**



Porque me gustaba mi escuela, y jugar y hacer cosas todos juntos.

Niña 6-11 años

Porque extraño poder estar con todas mis amigas.

Niña 6-11 años

Porque antes podía jugar con todos mis amigos, aunque no fueran de la misma clase y podíamos estar en cualquier sitio de la escuela.

Niño 6-11 años

Me gustaba tal y como estaba, con sus horarios, los recreos, todas las clases. Todos los compañeros en clase.

Adolescente varón 12-18 años

Echo de menos abrazar a mis amigos, tocarnos y jugar con mis amigas de otras clases.

Niña 6-11 años

Un 27% menciona expresamente **la dificultad de las restricciones sanitarias**, usar mascarilla, distancia social, etc. Son medidas que se comprenden y aceptan, pero que desearían que desaparecieran. Volver a la escuela de antes, implica que estas medidas ya no son necesarias.



Para no llevar mascarillas y poder abrazar a mis compañeros.

Adolescente mujer 12-18 años

Porque la mascarilla es agobiante.

Adolescente mujer 12-18 años

Por el tema de las mascarillas y la distancia de seguridad.

Adolescente varón 12-18 años

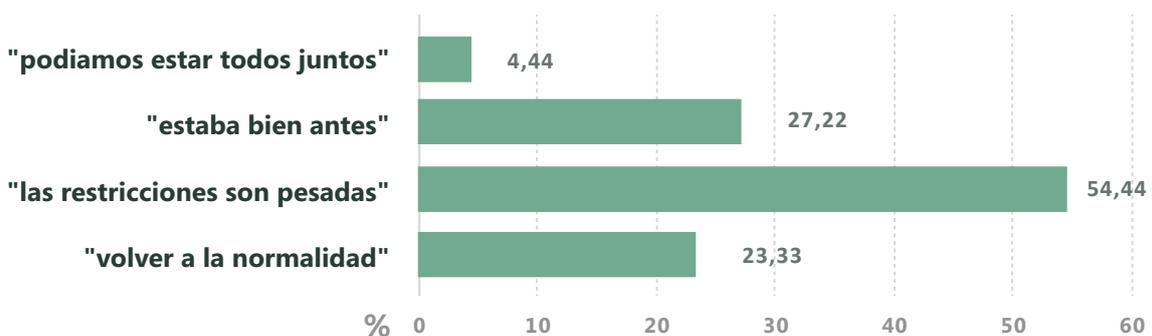
Porque me gustaría estar sin mascarilla y poder estar con mis amigos como antes.

Niña 6-11 años

Es pesado llevar mascarilla.

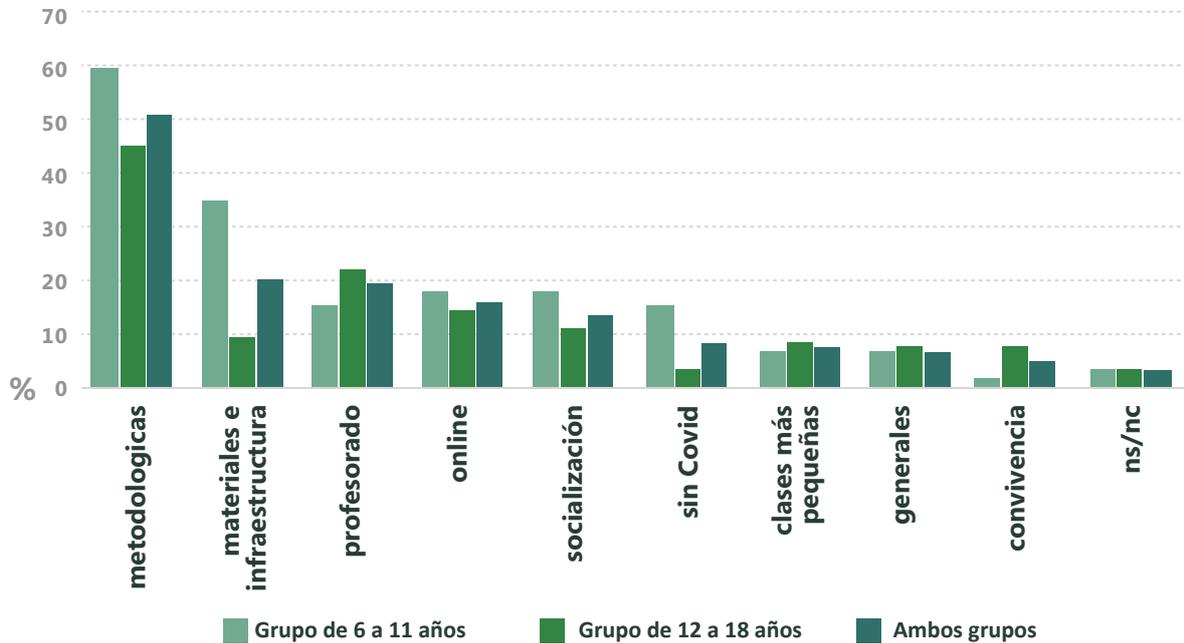
Niño 6-11 años

Una escuela como antes



Fuente: Educo, Encuesta 2021.

Una escuela mejor



Fuente: Educo, Encuesta 2021.

Una escuela mejor



Aprovechar la nueva situación para mejorar.

Adolescente mujer 12-18 años

“Me gustaría una escuela mejor” fue la respuesta elegida por el 27,18% de los chicos y chicas (ver Tabla 3). Este porcentaje se incrementa hasta el 31,92 para el grupo de 12 a 18 años, y desciende a 22,35% entre los que están en primaria (6-11 años). Sin embargo, los temas que explican sus respuestas no difieren tanto según la edad.

En primer lugar, ubican propuestas de **mejora de las formas de aprendizaje** haciendo referencia a la calidad, la pertinencia y la metodología de la enseñanza.



Mayor calidad en la enseñanza y en los contenidos de las materias.

Adolescente mujer 12-18 años

Que tenga clases más divertidas y dinámicas. Más trabajos en grupo.

Adolescente mujer 12-18 años

Y algunas clases dar películas en inglés, por ejemplo.

Adolescente varón 12-18 años

La enseñanza de algunas asignaturas, como filosofía, lengua y matemáticas. Con más ejercicios y enseñanza más clara.

Adolescente varón 12-18 años

Más actividades en el exterior, menos deberes y más prácticos.

Adolescente varón 12-18 años

Enseñarnos más cosas.

Niño 6-11 años

Más activa, más experiencias.

Niña 6-11 años

Más del 15% de las respuestas proponen **mantener espacios de educación online**, recuperando lo positivo de la experiencia y como complementario.



- Algunas asignaturas sean online.

Adolescente varón 12-18 años

- Que tengamos más actividades online porque me he acostumbrado a estar en casa y sería bueno tener más tiempo de estudio en casa y más tiempo libre en el cole para poder jugar.

Niño 6-11 años

- Más clases online.

- Más digital.

Adolescente varón 12-18 años

- Que fuera más desde casa como en la pandemia.

Adolescente varón 12-18 años

El grupo de los más pequeños destaca la necesidad de **una escuela con más materiales y mejores infraestructuras**.



- Con más ordenadores y sitios para jugar.

Niña 6-11 años

- Más cosas para jugar.

Niña 6-11 años

- Más facilidad para usar informática.

- En mi clase sólo hay un ordenador para todos.

Niña 6-11 años

- Que no tuviera problemas en los muros, ni goteras, ni nada roto y más espacio para hacer actividades.

Niño 6-11 años

- Un patio más grande, tener una tableta para estudiar, el comedor.

Niño 6-11 años



La necesidad de mejorar **el equipamiento informático** también está presente entre los mayores



- Mejorar la tecnología para cuando no se pueda asistir a la escuela.

Adolescente mujer 12-18 años

- Más medios digitales.

Adolescente varón 12-18 años

- Si tiene que seguir siendo semipresencial, que se mejoren los equipos y los profesores sepan manejarse bien.

Adolescente mujer 12-18 años

Esta última explicación enlaza con un área de mejora clara que tiene que ver con **la formación y rol del profesorado**, las competencias digitales, pero también en el trato y la relación con el alumnado.



- *Más implicación del profesorado.*

- *Más relación con los profesores y profesoras.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Profesores más motivados, Que nos apoyen más.*

Adolescente varón 12-18 años

- *El trato de algunos profesores y la forma de dar clase.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Que los profes sean más comprometidos y se preocupen por asesorar a los alumnos y que tengan todos que aprender.*

- *Que sean clases más amenas y prácticas y que se adapten a las nuevas tecnologías y tiempos difíciles que nos tocará vivir.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Buenos profesores como la que he tenido este año.*

Niño 6-11 años

- *Que hubiera mejores profesores.*

Niña 6-11 años

Chicos y chicas valoran las **clases menos numerosas**, aunque piden momentos y actividades para socializar.



Por último, aparecen respuestas que se refieren a la **mejora de la convivencia y el clima escolar**, teniendo en cuenta las emociones, el estrés, la salud mental. Representan el 5% de las respuestas y nos **muestran que también hay que educar en las emociones y en las habilidades sociales**. Con distintas verbalizaciones desde conceptos como "la empatía o salud mental", a términos cotidianos como "los golpes y empujones", lo que piden es que se preste atención y se trabaje la cultura del buen trato.



- *Que las clases no haya tantos niños, que se mantengan como este año.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Ha estado bien ser menos niños por aula.*

Niña 6-11 años

- *Más recreo para estar con los amigos, estar con amigos sea de la clase que sea.*

Adolescente varón 12-18 años

- *Mas salidas culturales.*

Adolescente mujer 12-18 años



- *Que fuéramos más empáticos con los demás y más atentos.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *La actitud y el respeto.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Que mi amigo no me pegara.*

Niño 6-11 años

- *Que tengan más en cuenta la salud mental de los alumnos.*

Adolescente mujer 12-18 años

Desean una escuela mejor



Fuente: Educo, Encuesta global 2021: la voz de 8.000 niñas y niños

Niños, niñas y adolescentes ven una oportunidad para aprender de la situación vivida y mejorar la educación. Reclaman mejoras y cambios a las personas adultas, pero también se ven como agentes de cambio, en sus propias actitudes, porque **la escuela no es solo el edificio sino una red de relaciones entre personas que permite a cada quién desarrollarse y aprender** cada día. Como resume muy bien este adolescente:

“

Quiero involucrarme más con mis compañeros y profesores. Hacer cosas más prácticas que teóricas. Muchas veces, aprendes más.

Adolescente varón 12-18 años

La situación global: la educación debe mejorar

La mitad de los niños, niñas y adolescentes consultados en todos los países piden una escuela mejor. En Benín y Nicaragua son casi el 60%. La desigualdad entre países desarrollados y empobrecidos se refleja en sus sistemas educativos. Los niños y las niñas saben el camino de mejora, y reclaman actuaciones que aseguren su derecho a una educación de calidad. Infraestructuras, equipamientos, profesorado, metodologías, seguridad, son los temas que exploran en sus respuestas.⁹

9 Educo (2021). Encuesta global 2021: la voz de 8.000 niñas y niños.

Participación durante la pandemia

En su artículo 12, la *Convención sobre los Derechos del Niño* hace referencia al derecho a participar, aunque no incluye esta palabra en su texto. Este artículo reconoce **el derecho de la niña y el niño a expresar su propia opinión en los asuntos que les afectan; que sean escuchados** y que sea considerada su opinión. Pero también se afirma que serán tenidos en cuenta en función de su edad y madurez, siendo utilizada a menudo como una forma de recortar el derecho a participar hasta dejarlo en una declaración de buenas intenciones que no tiene trascendencia en la práctica.

Desde antes de la pandemia, la participación de la infancia y la adolescencia en España (y también en el contexto global) no estaba asegurada. Nuestra cultura adultista hace que las voces de niños y niñas se pierdan o se acallan. **Un derecho vulnerado y una riqueza perdida.**

La participación de la infancia, como Derecho y Principio, **no debería verse afectada en situaciones de emergencia.** La Observación General N°12 del Comité de Derechos del Niño¹⁰ (El derecho del niño a ser escuchado) incluye que "se debía alentar y facilitar la participación de los niños afectados por emergencias en el análisis de su situación y sus perspectivas de futuro. La participación de los niños los ayuda a retomar el control de su vida, contribuye a la rehabilitación, fomenta las aptitudes de organización y fortalece el sentimiento de identidad".



Sin embargo, durante la gestión de la pandemia, niños y niñas no han sido tenidos en cuenta, y sus necesidades, muchas veces aparcadas, recibieron una pobre atención. Consideramos que es hora de corregir este rumbo. En esta encuesta hemos activado de nueva **la escucha** para saber cómo han vivido su Derecho a la Participación durante la pandemia. Y para que las personas adultas podamos entenderlo, nos lo ilustran con ejemplos y propuestas.

10 Comité de los Derechos del Niño, Naciones Unidas (2009). Observación General N.º 12.

¿Cómo te sientes desde tu Derecho a la Participación durante la pandemia?

Alrededor de la mitad de los niños, niñas y adolescentes (51,65%) se han sentido escuchados y escuchadas y que se ha contado con ellos y ellas durante la pandemia (ver Tabla 4). No ha habido diferencias en los grupos de edad, pero sí las niñas y adolescentes mujeres se han sentido menos

escuchadas y tomadas en cuenta (48,24%) frente a los varones (55%).¹¹

Los niños y las niñas que no se han sentido escuchadas representan el 16,5%, siendo superior para las mujeres y para el grupo de mayor edad.

Tabla 4. ¿Cómo te sientes en relación con tu Derecho a la Participación durante la pandemia?

Respuestas	% del total	% de respuestas por cada sexo		% de respuestas por cada grupo de edad	
		Niñas	Niños	6-11 años	12-18 años
Me he sentido escuchado(a) y han contado conmigo para tomar decisiones	51,65%	48,24%	55%	52,16%	51,15%
No me he sentido escuchado(a) y no han contado conmigo para tomar decisiones	16,50%	18,43%	14,26%	13,73%	19,23%
Otra respuesta	2,72%	1,57%	3,85%	1,96%	3,46%
No entiendo o prefiero no responder	29,13%	31,76%	26,54%	32,15%	26,15%

Fuente: Educo, Encuesta 2021.

Casi un 30% de la población infantil encuestada elige **la opción de “no entiendo/prefiero no responder”**. Si bien siempre se incluye esta opción de respuesta dando un margen de libertad a los y las encuestadas, sorprende por el alto porcentaje de respuestas. Sería necesaria una mayor profundización para valorar las razones, en parte porque no podemos separar cuanto se debe a la no comprensión de la pregunta, a la no comprensión del derecho a participar o si están ejerciendo una preferencia por no contestar.

Sin embargo, en nuestra reflexión son tan valiosas las respuestas como los silencios. La no comprensión, el no conocimiento, el no interés o no deseo de contestar nos muestran que **el Derecho a la Participación, sus implicaciones, su comprensión, debe ser objeto de mayor atención y promoción en nuestro trabajo.**

¹¹ Por el instrumento metodológico no tenemos posibilidad de profundizar en esta diferencia de género. Queda apuntada para futuros estudios sobre el Derecho a la Participación.

“

■ *No sé. Nunca me ha pasado nunca nada.*

Niño 6-11 años

■ *No sé, solo tengo 6 años.*

Niña 6-11 años

■ *No sé en qué podía participar yo.*

Adolescente varón 12-18 años

Los que marcaron “otras respuestas” expresan que se han sentido escuchados o no, dependiendo del ámbito que se tratara o de la profundidad, distinguiendo entre “sentirse escuchado” y “participar en la toma de decisiones”, pudiendo poner ejemplos de ambas situaciones.

“

■ *Me he sentido escuchado, pero no hemos puesto ninguna norma los niños.*

Adolescente varón 12-18 años

■ *Me he sentido escuchado por mi familia, pero nada por la sociedad y la comunidad educativa y profes.*

Adolescente varón 12-18 años

La pandemia, impacto en la participación infantil

Cuando se les pregunta por la participación infantil y se les pide que den ejemplos, niños y niñas señalan las restricciones impuestas por la pandemia en su vida cotidiana. Estas restricciones por la pandemia se viven como ejemplos de participación o no, dependiendo de la respuesta y actitud de las personas adultas al respecto. Si la persona adulta comprende el sentimiento, valida y escucha la preocupación o reclamo y explica los motivos de sus decisiones, los niños y las niñas sienten que se ha respetado su derecho a la participación.





No me he sentido escuchado/a

- *No he podido realizar cosas porque estaba prohibido.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Cuando quería ir al parque a jugar con mis amigos,*
Niña 6-11 años
- *No ponerse la mascarilla.*
Adolescente varón 12-18 años

Me he sentido escuchado/a

- *Cuando mi madre me dice que no puedo hacer algo por la pandemia siempre me explica los peligros.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Me explicaron por qué no podía juntarme con otros compañeros fuera del colegio*
Niño 6-11 años
- *Si les decía que usaran mascarilla me hacían caso.*
Niña 6-11 años



La pandemia, como evento que está marcando sus vidas en todos sus ámbitos, atraviesa, compromete, niega o potencia los derechos de la infancia y la adolescencia.

Efecto de inclusión social para la infancia. La COVID-19 es una pandemia y como tal involucra

a toda la sociedad, por lo que las pautas, los comportamientos y medidas de protección son individuales y sociales. Niños y niñas sienten que al aceptar, respetar y cumplir estas medidas sanitarias es una forma de participar, de ser parte activa de una sociedad que busca protegerse y sanar, contribuyendo al cuidado de todos y todas.

“

- *He tenido que ser más responsable conmigo y con mis seres queridos.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Sí, han confiado en mí para la mascarilla.*

Niña 6-11 años

Participación y agencia. Otras respuestas se refieren a la participación desde un rol de agentes de sensibilización y cuidado. A partir de lo que aprenden replican las medidas para que sean aplicadas en sus familias y amistades. De esta forma son parte impulsora del cuidado social.

“

En que me escuchan cuando digo algo de la pandemia. Les digo que hay que lavarse las manos al llegar a casa y colocarse bien la mascarilla.

Adolescente varón 12-18 años

Confinamiento y vida familiar. El confinamiento en el hogar, a pesar de todos los problemas y pérdidas que significó, también ha sido fuente de oportunidades para que niños y niñas participen de las decisiones cotidianas. La comunicación familiar, el hablar de lo que estaba ocurriendo, ha significado para niños y niñas una escucha activa y atesoran ese tiempo en familia.

“

Hemos jugado juntos al Virus, al Risk y hemos compartido muchos momentos.

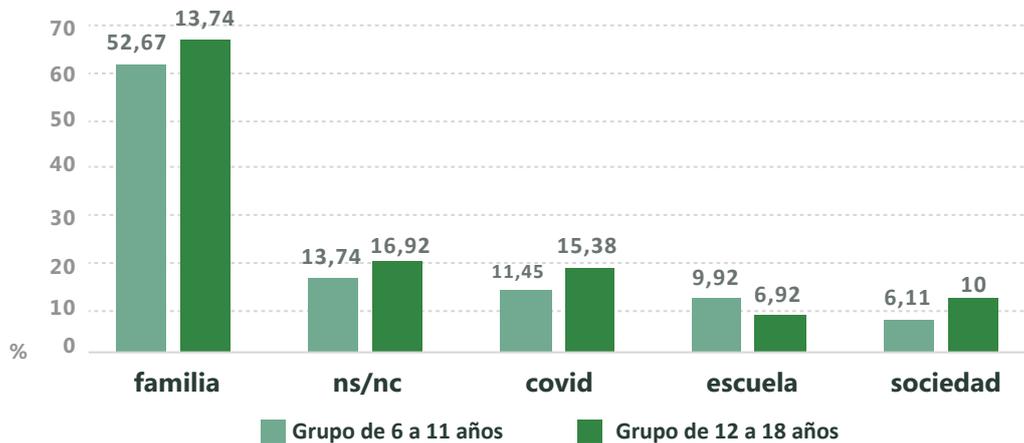
Niño 6-11 años

Activar la escucha a la infancia y adolescencia, comprender su punto de vista y entrar en conversación, parecen las claves para construir una sociedad con todos y todas



Me he sentido escuchado/a, han contado conmigo

Me he sentido escuchado/a



Fuente: Educ. Encuesta 2021.

La mayoría de los ejemplos de participación que aportan chicos y chicas están relacionados con **el ámbito familiar** (55%). Que se cuente con ellos y ellas en las decisiones familiares cotidianas (comida, actividades, etc.), la comunicación dentro de la familia, hablar de lo que se siente, de lo que pasa.

Un 15% de quienes se han sentido escuchados y escuchadas, explican que no recuerdan o **no se les ocurre ejemplos** de esta escucha. Es nuevamente un indicador de que el derecho a la participación necesita ser mejor explicado y comprendido.

Otros ejemplos se refieren al **ámbito escolar** (8%) o al **ámbito social** (8%)



Decidimos entre todos como organizar en casa la higiene de mascarillas, líquido anticovid, etc. Mis padres siempre me explican cuando pregunto sobre lo que me preocupa.

Adolescente varón 12-18 años

Cada vez que se toman decisiones, mis padres suelen siempre contar conmigo también.

Adolescente varón 12-18 años

Pues mis padres me preguntan dónde quiero ir y qué me apetece comer.

Niña 6-11 años

En casa todos juntos escogíamos qué hacer qué película ver o qué comer.

Niño 6-11 años



Si me ha pasado algo en el colegio mi tutora ha hecho lo posible por ayudarme. Sobre todo, he recibido mucha información.

Niña 6-11 años

Ayudando a organizar cosas en mi instituto.

Adolescente mujer 12-18 años

En las redes sociales del ayuntamiento de mi pueblo puedo opinar.

Adolescente mujer 12-18 años

Hoy en día nadie escucha la opinión ni los pensamientos de nadie y esta encuesta me ha escuchado.

Adolescente varón 12-18 años

No me sentido escuchado/a, no han contado conmigo

El 16,5 % no se ha sentido escuchado o escuchada (ver tabla 4), con diferencias entre los grupos de edad. En el grupo de menor edad destacan los ejemplos escolares y entre los mayores se habla de las personas adultas en general.

Explicado en sus palabras:



- *No me han pedido mi opinión ni en el colegio, ni en el ocio, ni en la actividad física, todo nos ha venido dado.*

Adolescente varón 12-18 años

- *A los adultos no les interesa nuestras opiniones, ya que indican que son normas que hay que cumplir.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Nadie escucha a la juventud.*

Adolescente varón 12-18 años

- *No se nos han dado opciones, solo órdenes.*

Niño 6-11 años

Ejemplos de no participación del ámbito escolar:



- *Porque como somos niños no nos hacen caso y no nos preguntan si algo nos parece bien o no, como en la colocación de las clases.*

Adolescente mujer 12-18 años

- *Tener que enviar los deberes, aunque no tuviera Internet.*

Niña 6-11 años

- *En el colegio no me he sentido escuchado por mis profesores.*

Niño 6-11 años

También aparecen ejemplos referidos a las autoridades:



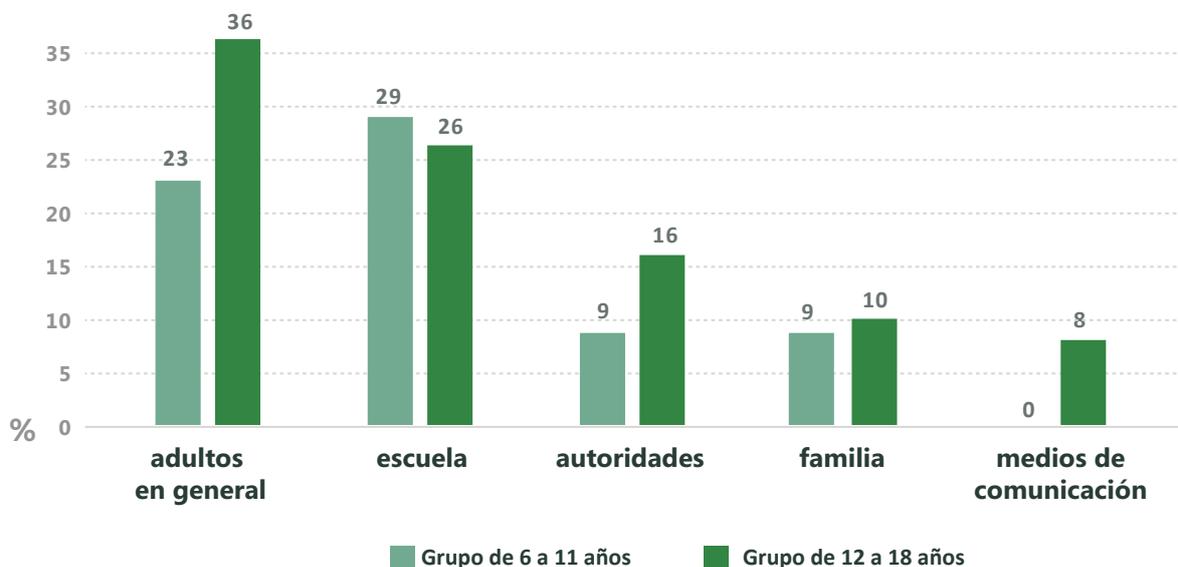
- *El gobierno no nos ha preguntado a los adolescentes nada.*

Adolescente varón 12-18 años

- *Ninguna autoridad ha contado con la opinión de los estudiantes.*

Adolescente mujer 12-18 años

No me he sentido escuchada/o



Fuente: Educo, Encuesta 2021.



Otros hablan del ámbito familiar:

“

- *Han tomado mis padres las decisiones de todo.*

Niño 6-11 años

- *Mi madre me dijo que me organizara yo con las tareas y luego me obligaba a hacerlas toda la mañana.*

Niña 6-11 años

El Derecho a la Participación de la infancia requiere por lo tanto ser también explicado y trabajado con las personas adultas.

Los y las adolescentes tienen presente a los medios de comunicación:

“

- *En la mayoría de los medios de comunicación se ha echado la culpa constantemente a los adolescentes y a los que han intentado defendernos los han tratado como especies únicas o con poca credibilidad.*

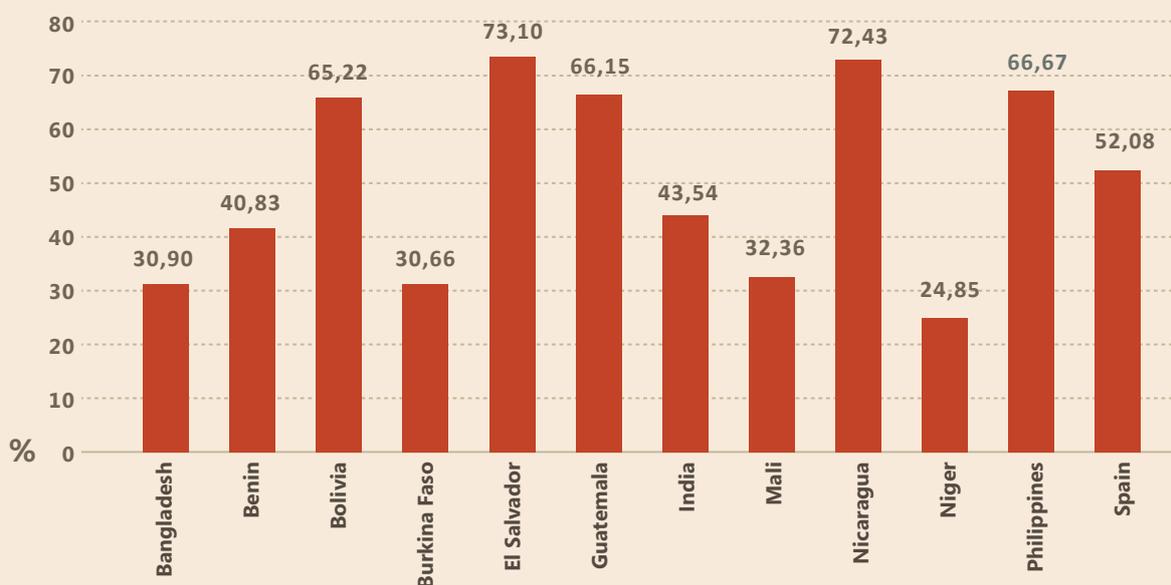
Adolescente mujer 12-18 años

- *Los jóvenes hemos sido criticados por todo y estigmatizados.*

Adolescente varón 12-18 años

Todos los ejemplos muestran cómo las personas adultas suspendemos la escucha a la infancia y a la adolescencia y les negamos la participación e inclusión social. Una escucha activa, una explicación y comprensión hacen que la situación cambie completamente.

Me he sentido escuchado



Fuente: Educo, Encuesta global 2021: la voz de 8.000 niñas y niños

La situación global: la escucha a la infancia debe mejorar

El derecho a la participación, el sentirse escuchada o escuchado y que sus opiniones sean tenidas en cuenta dista mucho de ser una realidad para niños, niñas y adolescentes, según nuestra consulta. Un 48% contesta positivamente, un 18% lo hace negativamente, y el 32% no comprende la pregunta o prefiere no contestar. Hay mucha dispersión entre los países, pero en ningún caso se supera el 75% de niños y niñas que siente que se respeta su derecho a la participación. En Educo somos conscientes que hay muchos paradigmas que impiden escuchar lo que la niñez dice de viva voz. Los silencios y los "no saber" son también una manera de expresar cómo se viven los derechos en la niñez y, en este caso, el Derecho a la Participación. El "no se me ocurre nada" o "no entiendo", hay que escucharlo también como una manera de participar muy importante. Nos están diciendo que es indispensable que hagamos algo como sociedades, como personas adultas, y en conjunto con las niñas y los niños. Hemos logrado tanta sensibilidad y conocimiento sobre el Derecho a la Educación y tenemos que lograr lo mismo tenemos con el Derecho a la Participación.



Recomendaciones de la infancia y la adolescencia

¿Qué propones para que te escuchen más y cuenten contigo para cambiar las cosas durante y después de la pandemia?

Con esta pregunta abierta buscamos profundizar en la comprensión que niños, niñas y adolescentes tienen de su derecho a participar y qué vías de cambio ven posibles para mejorar. Sorprende la amplitud de las respuestas desde soluciones sencillas y cotidianas hasta planteamientos culturales y políticos. También muestran una gran amplitud de recomendaciones para todos los actores y que resumimos con sus palabras:

Para los propios niños, niñas y adolescentes:

- *Que seamos más solidarios.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Decir cómo me siento.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Ser mejores personas y tener empatía con todo el mundo.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Implicarme en ayudar a la gente.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Levantar la mano y dar mi opinión en la asamblea del cole.*
Niña 6-11 años
- *Decir lo que pienso y dar ideas.*
Niña 6-11 años

Para las familias

- *Hablar mucho en casa las cosas.*
Adolescente mujer 12 -18 años
- *Que trabajen menos. Que tengan más tiempo.*
Adolescente mujer 12 -18 años
- *Dedicarnos un rato a estar en familia.*
Niño 6-11 años
- *Que me pregunten más y me tengan en cuenta cuando vayamos a hacer algo y que sea decisión de papa, mamá y mía.*
Niño 6-11 años
- *Pues hacer una reunión al final del día con mis padres.*
Niña 6-11 años

Para la escuela y el profesorado

- *Que pidan y piensen sobre las opiniones de los alumnos.*
Adolescente mujer 12 -18 años
- *Más participación real en la escuela. Debates escolares.*
Adolescente mujer 12 -18 años
- *Que en los institutos hagan encuestas de cómo nos sentimos, pero que sean anónimas.*
Adolescente mujer 12 -18 años
- *Los profesores son quienes tienen que escuchar. Carecen de eso.*
Adolescente varón 12 -18 años
- *Hacer reunión en clase y proponer ideas entre todos. Reuniones entre profesores y alumnos.*
Niña 6-11 años
- *Que los niños podamos votar cosas, aunque sea dentro de la escuela.*
Niño 6-11 años
- *Que nos pregunten o un buzón de sugerencias para hablar de este tema u otros en la clase de valores.*
Niño 6-11 años

Para la sociedad y en general para las personas adultas

- *Que cambie la sociedad poco a poco supongo, que nos escuchen.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Que pregunten más a los niños qué quieren y necesitan.*
Niña 6-11 años
- *Escuchar a la juventud y hacer más actividades en conjunto para no pensar solo en estar en la calle sin hacer nada.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Que escuchen más lo que pensamos y que los adultos no vayan con tantas prisas y no se les olviden las cosas.*
Niño 6-11 años
- *Pues eso que escuchen a los jóvenes que tenemos mucho que decir.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Que piensen que podemos decir cosas útiles.*
Adolescente mujer 12-18 años
- *Pues eso, que me escuchen. Mamá siempre me ha dicho que tengo mis derechos, pero no lo veo.*
Niña 6-11 años

Para las autoridades y los gobiernos

- *Que a los adolescentes nos dejaran expresar nuestras ideas y que nos escucharan los políticos.*
Adolescente mujer 12- 18 años
- *Los políticos van a lo suyo no escuchan a las personas que necesitan cambios a mejor.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Hacer más encuestas y preguntar más a los niños. Una encuesta como esta, por ejemplo.*
Niña 6-11 años
- *Un grupo de adolescentes de la ciudad que puedan opinar delante de las autoridades.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Creo que se deberían hacer propuestas por Internet.*
Adolescente varón 12-18 años
- *Consejos municipales de niños, alcalde infantil y empezar a poder tomar decisiones.*
Niña 6-11 años
- *Que el alcalde venga de vez en cuando a hablar con nosotros.*
Niño 6-11 años
- *Que hayan días de charlas con los niños.*
Niño 6-11 años

En las opiniones y propuestas de niños, niñas y adolescentes queda claro que el derecho a la Participación aún no es una conquista. Más allá de las acciones puntuales, se necesita un cambio cultural para abrir la sociedad a una mirada no adultocéntrica, a **una sociedad inclusiva, en la que niños y niñas sean plenamente aceptados como grupo social**. Chicos y chicas hacen claras propuestas para impulsar este cambio cultural, piensan en sus propias actitudes y cómo mejorarlas. Pero, **el gran cambio debe venir de las personas adultas: activar la escucha, estar abiertas al diálogo respetando la mirada de la infancia**. La participación es relacional, nos une y sostiene como sociedad, la inclusión es ser y sentirse parte de esa red de relaciones con voz propia. Como resume muy bien esta adolescente:

“

Que entiendan que, aunque soy joven, tengo muchas cosas y puntos de vista que aportar.

Adolescente mujer 12-18 años

Distància
de
proximitat



A modo de conclusión

Sobre la educación y el Derecho a la Educación

La educación es un derecho y a la vez es un medio de transformación de las sociedades. Aprendemos constantemente personal y socialmente. Pero qué educación necesitamos, y en ella, qué lugar ocupa la escuela, son las preguntas que abordamos en este informe desde la perspectiva de la infancia. Así pues, se evidencia que la pandemia ha impactado en la educación de niños y niñas, no solo en la merma de aprendizajes, sino también en la reducción de las relaciones sociales.

- En la escuela se aprende más y mejor, por eso, niños y niñas valoran **la escuela como espacio prioritario de la educación** (78,81%). Un volver a la escuela para estudiar y volver a la escuela para estar con los y las amigas, los juegos, las risas, las posibilidades de descubrir nuevas cosas, para aprender de y con el profesorado, de forma directa. Pero también dejan abierta la cuestión del uso del tiempo y cómo desde casa se podía disfrutar de más tiempo libre. Un punto de reflexión que conecta con nuestras sociedades aceleradas que a veces confunden tiempo libre con perder el tiempo. La escuela se vive como un espacio académico, pero también como un espacio de vida, de libertad, donde conectar con lo que se desea ser y hacer individual y colectivamente.
- Lo presencial se valora más, pero se rescata la experiencia de **educación online**. Por eso piden que haya más equipamiento en las escuelas y en las casas, que las formas de estudio integren la dimensión online en las metodologías de trabajo en el aula, con profesorado formado en su uso. También la posibilidad de clases online, que se pudieran hacer desde casa, como una preparación de habilidades para continuar la educación a lo largo de la vida.
- Niños niñas y adolescentes plantean también la **necesidad de mejorar** la escuela. Las **formas de aprender**, con metodologías más prácticas y experienciales, proyectos en grupo, más dinamismo. Las **relaciones con el profesorado**, un rol de apoyo y acompañamiento, e integrar **la educación para el buen trato** y la convivencia. Para mejorar las relaciones con las amistades y compañeros que son lo más valorado, ellos y ellas destacan la necesidad de desarrollar y ejercitar habilidades relacionales, de escucha y respeto.

Sobre la participación y el Derecho a la Participación

Un derecho vulnerado, una riqueza perdida, voces y opiniones que no encuentran lugar. En un mundo con tantos retos, donde se necesita el aporte de todas y todos, el no propiciar la participación de la infancia y la adolescencia, además de una violación de derechos, es una pérdida invaluable de perspectivas y oportunidades.

- **La participación es un derecho que debe trabajarse más con la infancia.** La mitad de los niños, niñas y adolescentes sienten que han podido ejercer su derecho a la participación (51,65%) y la otra mitad dice que no (16,5%) u opta por no contestar esta pregunta (29,13%). Los mismos niños y niñas que muestran una alta comprensión y capacidad de propuesta en educación, al hablar de participación, muestran más dudas y dificultades para encontrar ejemplos o propuestas. Esto nos marca la pauta de que para llegar a la raíz del problema es necesario entablar mayor conversación con niños y niñas sobre este derecho, su comprensión y sus implicaciones.
- Las reflexiones también nos indican que **es necesario trabajar la comprensión y las prácticas del derecho a la participación de la infancia con las personas adultas.** Es necesario promover espacios de escucha activa y de diálogo intergeneracional real.

Se necesita impulsar el cambio cultural para abrir la sociedad a una mirada no adultocéntrica, a una sociedad inclusiva, donde niños y niñas sean plenamente aceptados como ciudadanos y ciudadanas. **Educar a una sociedad desde la raíz para la inclusión de la infancia** debe ser un aprendizaje en este tiempo de pandemia, que, a pesar de su alto coste, podremos sanar, porque **participar y educar curan.**



900 535 238 | www.educo.org | [f @educoco](https://www.facebook.com/educoco)

[@educoco](https://twitter.com/educoco) | [@educoco](https://www.instagram.com/educoco)

