

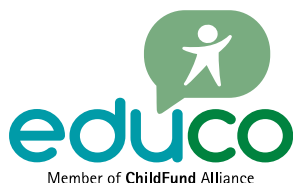


ÉRASE UNA VOZ...

Si no nos crees, no nos ves

Resumen Ejecutivo

*Informe sobre la percepción de la violencia contra la infancia
Abril 2019*



Érase una voz... *Si no nos crees, no nos ves.* Resumen ejecutivo

Primera Edición: 2019

© Armando Bello, Marta Martínez Muñoz e Iván Rodríguez Pascual

© Educo

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Impreso en España

Depósito Legal: B 10335-2019

Coordinación Educo: Gema Luengo y Miriam Torán

Equipo investigador: Armando Bello (coordinador), Marta Martínez Muñoz (Enclave de Evaluación) e Iván Rodríguez Pascual (Universidad de Huelva)

Consejo Asesor Infantil: Ariadna y Mario (Asociación El Colletero, de Nalda, La Rioja), Néstor y Yuleima (Asociación Mojo de Caña, en Santa Brígida, Las Palmas), Lucía (Asociación Sociocultural Grupo Cinco Cuenca, de Cuenca), Yamiley y Yeremay (Fundación Canaria Farrah para la Cooperación y el Desarrollo Sostenible, de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas), Bruno y Dayanara (Fundación por la Acción Social Mar de Niebla, de Gijón, Asturias), Andrea e Izabela (Fundación Social Universal, de Montilla, Córdoba)

Consejo Asesor de Educo: Gonzalo de Castro, Macarena Céspedes, Clarisa Giamello, Gema Luengo, Jaime Machicado, Juanvi Plaza, Elisenda González, Paula Rojas, Miriam Torán, Fernando Rodríguez, Montse Bobés, Pepa Domingo y Laura Cantle.

Corrección: Christine Antunes

Maquetación: Anaïs López

Fotografía: Archivo Educo

Consulta el informe completo en: <https://www.educo.org/eraseunavoz>

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con: educoco@educoco.org



CARTA DE LA DIRECTORA

Si no nos crees, no nos ves. Bajo este título Educo presenta el informe “Érase una voz... *Si no nos crees, no nos ves*”, un estudio en el que preguntamos a los niños y niñas cuál es su opinión y visión sobre la violencia que se ejerce contra ellos. Además, en esta ocasión, hemos querido que las propias niñas y niños participaran no solo contestando a nuestras preguntas, sino también colaborando en el diseño de la investigación. Porque sus voces y sus opiniones nos importan.

La violencia contra la infancia constituye una vulneración de los derechos humanos. Los niños y niñas tienen derecho al pleno desarrollo y solo se conseguirá si viven en sociedades libres de cualquier forma de violencia. Tienen, por lo tanto, el derecho a ser y sentirse protegidos.

Tienen este derecho, y nosotros la obligación de trabajar para erradicar todas las formas de violencia contra la infancia. En Educo, así lo hacemos desde hace más de 25 años. Trabajamos para dar a conocer una problemática que, según Naciones Unidas, costó la vida a cerca de 82.000 adolescentes en 2015 y que tiene devastadoras consecuencias a nivel físico, emocional y relacional. Colaboramos para desarrollar y difundir metodologías para la resolución no violenta de los conflictos y la educación emocional. Promovemos la prevención para avanzar hacia una sociedad enfocada en el buen trato. Cooperamos en la elaboración de políticas que reconozcan al niño y niña como sujeto de derecho y en su capacidad para opinar y ser agentes de su propio cambio.

El *Respeto* es un valor fundacional de Educo, imprescindible para la cohesión social, la paz y la dignidad de las personas. Precisamente, la falta de respeto impide el reconocimiento mutuo y la consideración de la dignidad recíproca. El respeto tiene que ver con la forma en que se ve y se trata al otro. De allí el compromiso de Educo con una línea de investigación social y publicaciones que impulse la palabra y el protagonismo de niñas, niños y adolescentes, como lo es en este caso la segunda entrega de “Érase una voz”.

Hace tres años, como miembro de la Alianza ChildFund, consultamos a más de 5.000 niños y niñas en 44 países sobre su percepción sobre la violencia contra la infancia en la encuesta Small Voices Big Dreams. En 2016, en España, lanzamos el primer informe “Érase una voz... Lo que opinan niñas y niños sobre la violencia” como una primera apuesta por la participación infantil. Un estudio sobre la infancia con la infancia. En esta segunda edición hemos querido dar un paso más allá y es así como, en esta ocasión, las niñas y niños también han colaborado en el diseño de la investigación que amplifica la voz y la opinión de la población infantil. Sus voces nos cuentan historias con mensajes que sirven para aprender y tomar buena nota. Creemos que para tener éxito en cualquier política y actuación dirigida a la infancia es necesario saber incorporar y dar respuestas a sus voces, opiniones y propuestas.

Os invitamos a ser parte del cambio, de la mano de una infancia protagonista.

Macarena Céspedes, Directora Educo España

"LA VIOLENCIA SON
AGRESIONES CONTINUAS
QUE HACEN QUE TE SIENTAS
INFERIOR A LOS DEMÁS Y
QUE HACEN QUE SIENTAS
QUE NO DEBERÍAS EXISTIR
EN ESTE MUNDO"



ÍNDICE

<i>"Los niños investigan igual que los adultos"</i>	
¿Cómo hemos investigado?	7
<i>"Nuestros derechos no son menores"</i>	
¿Qué opinan los niños y niñas sobre sus derechos?	10
<i>"Un infierno para quien la sufre"</i>	
¿Qué entienden por violencia?	11
<i>"En mi clase todos los días, todos los días hay peleas"</i>	
¿Dónde se sienten menos seguros?	12
<i>"A mi madre"</i>	
¿A quién recurren en caso de violencia?	13
<i>"Se quieren creer los mejores"</i>	
¿Cuáles creen que son los motivos de la violencia?	15
<i>"Escúchame, ámame"</i>	
¿Qué hacer frente a la violencia?	17
<i>"Cuanto más cerca, más duele"</i>	
¿Qué huellas deja la violencia?	19
<i>"Que ser niña no sea igual a riesgo"</i>	
¿Cómo influyen el género y la edad frente a la violencia?	20
<i>"Buen rollo. No se trata de ser un rey"</i>	
¿Cómo entienden el buen trato?	22
<i>"No pases, actúa"</i>	
Recomendaciones	25
Agradecimientos	29



¿CÓMO HEMOS INVESTIGADO?

"Érase una Voz..." es un proceso de investigación sobre cómo perciben niños, niñas y adolescentes las diversas formas de violencia ejercida contra la infancia. El presente documento es un resumen del informe completo¹ que recoge todos los resultados y particularidades de este proceso y que os animamos a consultar en la web de Educo.

Tradicionalmente, los estudios de investigación acerca de la infancia han tenido un enfoque adultocéntrico y una visión paternalista que contribuye a una representación social del niño o niña como sujeto pasivo, dependiente e incapaz de opinar. En el campo de la investigación sobre violencia hacia la infancia, además, se plantea una contraposición entre protección y participación, donde se entiende que el derecho de la niñez a ser protegida por las personas adultas es incompatible con su derecho a participar, ya que se ve como un ser incapaz, que debe ser protegido por una persona experta, madura y capacitada.

La incorporación del enfoque de derechos en una investigación con la infancia supone entender a niñas y niños como sujetos activos de derecho, con capacidades y potencialidades para tener un rol activo en su vida y en la sociedad. Esto significa reconocer su papel no solo como informantes, sino como colaboradores de la investigación y que se fomente su protagonismo y autonomía. Este planteamiento tiene implicaciones metodológicas y requiere innovación y adaptación de las técnicas tradicionales de investigación.

Teniendo en cuenta todas las cuestiones anteriores, desde Educo, se ha realizado una importante y ambiciosa apuesta institucional para el desarrollo de la investigación Érase una Voz 2019. Parte de los aprendizajes de la anterior experiencia de investigación Érase una Voz 2016, pero cuenta esta vez, desde el inicio, con la implicación de un grupo de niños y niñas en el equipo de trabajo.

Primera etapa: conformación de los Consejos y diseño de la propuesta temática.

Se inicia en marzo de 2017 con el planteamiento de una investigación con enfoque tanto cuantitativo como cualitativo sobre la percepción que niñas y niños tienen sobre cuestiones relacionadas con la violencia. Para fomentar la participación de la infancia se crean dos consejos: el Consejo Asesor Adulto (CAA) formado por personal técnico de Educo y el Consejo Asesor Infantil (CAI) formado por 11 niños y niñas procedentes de entidades sociales del Programa de Acción Social de Educo en España.

1. Bello, A.; Martínez, Muñoz, M. y Rodríguez Pascual, I. (2019) "Érase una voz... Si no nos crees, no nos ves". Barcelona. Educo.

Ambos Consejos han colaborado en la definición y elaboración de los cuestionarios y entrevistas dirigidos a otras niñas y niños. Por este motivo, esta investigación no solo ofrece los resultados sobre causas o efectos de la violencia en la población infantil, sino que los propios niños y niñas han hecho, con sus propios términos y visión del tema, una importante aportación al diseño de las preguntas a formular a otras niñas y niños, contribuyendo así a obtener una mayor legitimidad de los resultados obtenidos. Se han seguido las recetas fundamentales de un riguroso proceso de investigación ético y se ha logrado algo muy importante: todos hemos aprendido de los demás.



Segunda etapa: Trabajo de campo, análisis de resultados y redacción de informes.

Se ha llevado a cabo el estudio descriptivo mediante la aplicación de los instrumentos validados a una muestra representativa de niños y niñas de 10 a 14 años. El trabajo de campo se ha llevado a cabo a partir de un acercamiento metodológico de tipo mixto a partir de:

- Un enfoque cuantitativo: con la elaboración de una encuesta on-line con 28 preguntas realizadas a 827 niñas y niños de 10-14 años, de todo el territorio nacional.
- Un enfoque cualitativo: se han realizado 14 entrevistas a grupos con un total de 82 niños y niñas de entre 10 y 14 años, procedentes de siete áreas geográficas a nivel estatal y dos contextos: centros educativos y entidades sociales.

Una vez obtenidos los resultados, se ha procedido a su análisis y a la redacción del informe completo. Los miembros de los Consejos Asesores, junto a los equipos educativos de sus entidades sociales y al equipo investigador, han contribuido al análisis de estos resultados y han participado en la revisión de contenidos, así como en la elaboración de las principales recomendaciones.

A lo largo del proceso se ha desarrollado una participación directa del CAA y el CAI en procesos consultivos, así como de validación de herramientas y de los principales resultados. Se ha comenzado con dinámicas de trabajo separadas entre los dos grupos para ir generando poco a poco espacios de mayor encuentro e intercambio de ideas y coproducción (enfoque intergeneracional). Las niñas y niños del CAI, a través de encuentros presenciales y un encuentro virtual, han aportado sus ideas y opiniones, y han sido destinatarios de los principales resultados y conclusiones del estudio.

En el presente informe los datos cualitativos se muestran acompañados de citas textuales provenientes de las entrevistas grupales y de los niños y niñas del CAI que sirven para reforzar los títulos de cada capítulo y acompañar a las explicaciones. Así, sus voces originales, genuinas y directas están presentes a lo largo del informe.

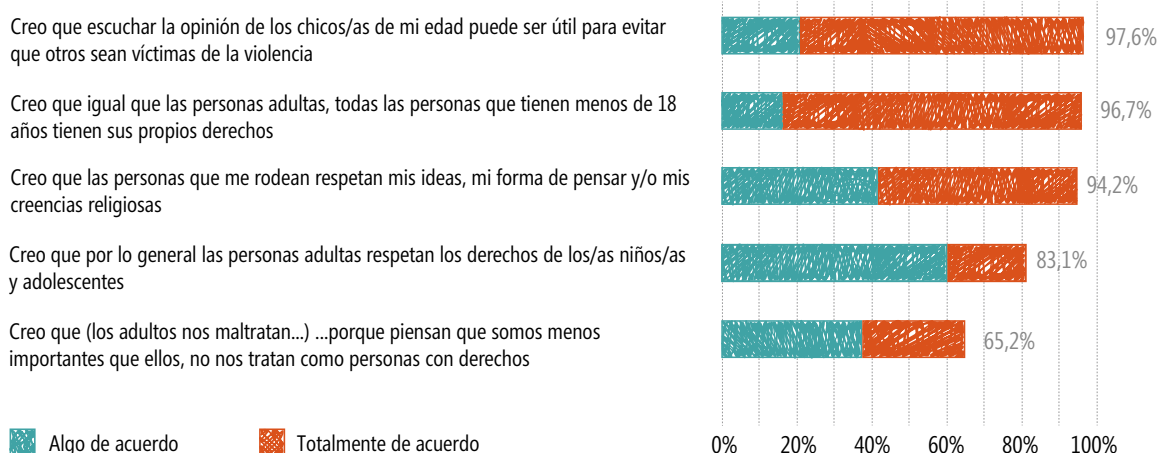
Esquema del proceso metodológico.



¿QUÉ OPINAN LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE SUS DERECHOS?

El objeto central de este estudio es la visión que la población infantil tiene sobre la violencia. Se basa en la idea de que **la participación es una herramienta para la prevención de la violencia**. Así que se formularon una serie de preguntas para conocer su grado de conocimiento de la *Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)*, así como su opinión sobre el papel que las personas adultas tiene como garantes de estos derechos.

Los derechos de niños y niñas y su grado de cumplimiento².



Más de la mitad de los niños y niñas no conocen la *Convención sobre los Derechos del Niño* (57,3 %)

- Casi el total de niños y niñas piensan que para acabar con la violencia lo que deben hacer las personas adultas es **escuchar lo que las niñas y los niños tienen que decir**.
- A pesar de que más de la mitad de los niños y niñas no conocen la *Convención sobre los Derechos de la Niñez*, en general son conscientes de sus derechos.
- Dos de cada tres niños opinan que una de las posibles **causas de violencia es la falta de reconocimiento de sus derechos** por parte de las personas adultas.

2. Este gráfico está construido a partir de las respuestas a dos preguntas distintas. Los primeros cuatro ítems se refieren a la pregunta *¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?*, mientras que el último se refiere a la pregunta *¿Por qué crees que hay personas adultas que maltratan a los niños y niñas?*

"Un infierno para quien la sufre"

¿QUÉ ENTIENDEN POR VIOLENCIA?

Niñas y niños perciben la complejidad de la violencia y sus diferentes manifestaciones. Las definiciones o cuestiones que plantean se han agrupado en un campo de ocho ideas principales:

SENTIRSE INFERIOR ORIGEN DE LA VIOLENCIA
QUEDARSE SOLO DOLOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO
CIBERBULLYING Y GROOMING NO PODER OPINAR
ELEMENTOS CULTURALES VIOLENCIA VERBAL

Las formas de violencia más reconocidas por los niños y niñas.

Más reconocidas	Con discurso ambivalente	Menos reconocidas
· Obligar por la fuerza a una niña o niño a realizar actos sexuales. · Seguir y acosar a una niña cuando camina sola por la calle. · Cuando otros niños y niñas desprecian o humillan a compañeros del colegio o del instituto. · Convencer a niñas o a niños de realizar actos sexuales dándoles regalos o dinero a cambio. · Amenazar con daños físicos a una niña o un niño para que deje de hacer algo. · Gritar o insultar a una persona de mi edad.	· Golpear (una bofetada, por ejemplo) para castigar a un niño o niña que ha hecho algo que está mal. · Dejar a una niña o niño sin medios o recursos para vivir (su casa o su comida, por ejemplo).	· Prohibir que una persona de menos de 18 años pueda ir a un concierto. · Prohibir que niños, niñas o adolescentes se reúnan en una plaza porque son molestos o hacen ruido.

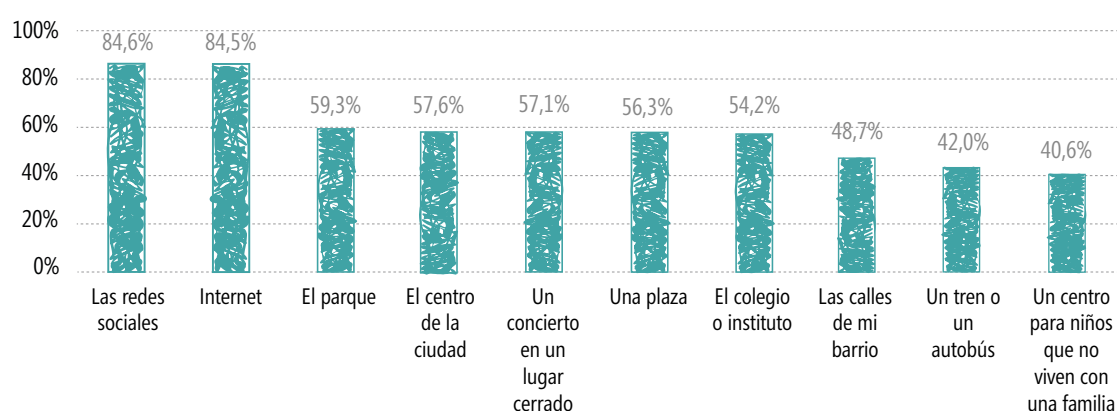
La violencia física (especialmente la sexual junto con el acoso en el colegio) es la forma de violencia más reconocida. Otras formas de violencia relacionadas con la restricción de su libertad de movimiento y acción en su vida cotidiana son más difíciles de percibir.

"En mi clase todos los días, todos los días hay peleas"

¿DÓNDE SE SIENTEN MENOS SEGUROS?

Niños y niñas piensan que hay pocos espacios seguros aparte del hogar. El ámbito digital, el entorno urbano y los espacios educativos son los valorados de manera más negativa.

¿Dónde crees que niños y niñas están más en riesgo de sufrir malos tratos u otras situaciones que les hacen sentir mal?³.



Algo más de la mitad considera el colegio o instituto como uno de los lugares donde hay mayor riesgo de sufrir violencia, especialmente por parte de otros niños y niñas.

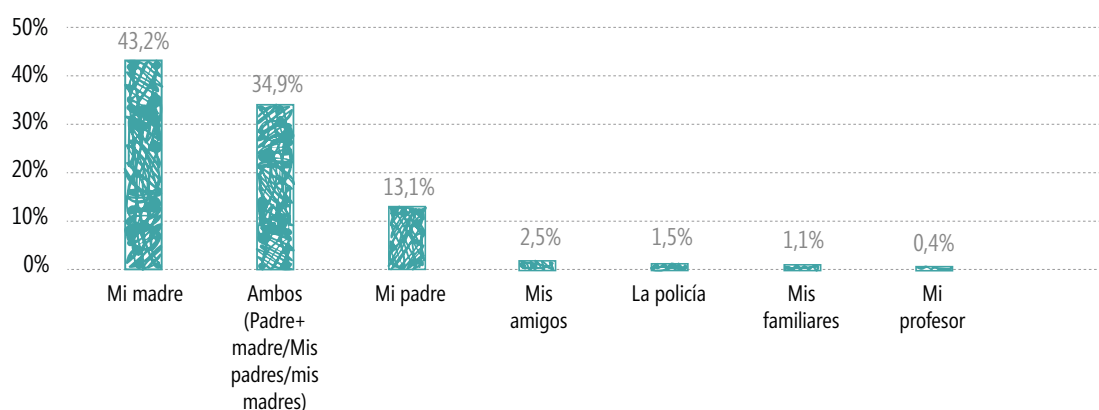
"...hay coles que tienen primaria y secundaria juntos, puede que uno de secundaria se aproveche de uno de primaria"

- Cerca del 85 % de los niños y niñas cree que las **redes sociales e internet** son un espacio de especial vulnerabilidad, aunque en las entrevistas reivindican su derecho y capacidad para navegar con seguridad.
- El **espacio urbano** en el que la población infantil transita o juega aparece como un espacio inseguro para más de la mitad de los niños y niñas.
- Las **asociaciones** se ven como espacios protectores, pero no de forma clara, quizás porque muchos niños y niñas no las conocen y no participan en ellas.

3. Este gráfico corresponde a niños y niñas que han seleccionado la opción "no es un espacio seguro".

¿A QUIÉN RECURREN EN CASO DE VIOLENCIA?

¿Si alguien te maltratara o te agrediera de alguna manera, quién sería la **primera persona** en la que confiarías para pedir ayuda?.



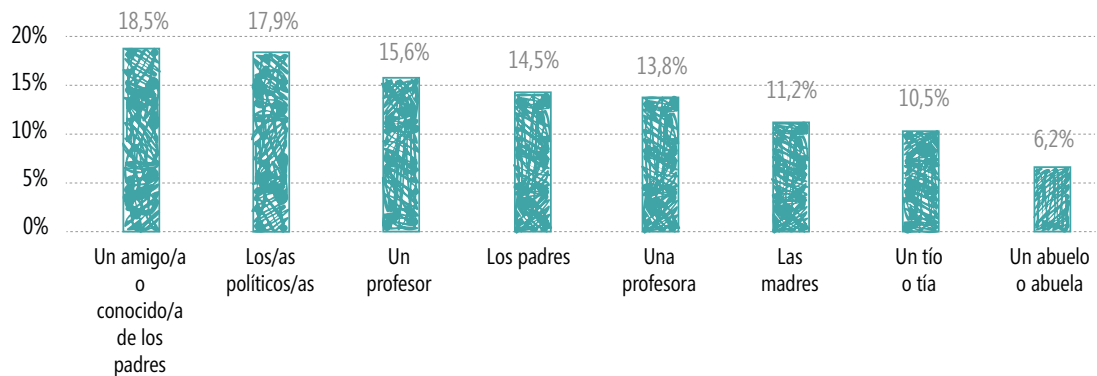
Los recursos municipales destinados a la prevención y atención de la violencia contra la infancia apenas son citados por los niños y niñas. Tienen poco conocimiento de ellos y piensan que son muy poco accesibles. Desconfían de su capacidad y voluntad de escuchar y ayudar a las víctimas.

"Pero servicios sociales ¿qué van a hacer? si les dices por ejemplo, algo que está pasando"

- Como **persona de confianza** para pedir ayuda, los niños y niñas identifican a los padres y madres, especialmente a **las madres**.
- En las entrevistas los chicos y chicas califican al profesorado de dos maneras distintas: unas veces como persona que protege y otras como persona que no presta atención a esta problemática.

"Algunos profesores que te pueden decir que te lo inventas o que pasen directamente de ti, pero a lo mejor hay otros más comprensivos"

¿Quiénes crees que son las personas que agreden y hacen sentir mal a niños y niñas?⁴



En el centro educativo se citan situaciones de “espacios ciegos”, donde actúan los agresores sin ser vistos por personas adultas. Además, los niños y niñas de origen migrante son los que más perciben estas situaciones.

Los niños y niñas piensan que las personas adultas no creen sus relatos y les ignoran.

- El **18,5 %** indican como **figura agresora los amigos y conocidos de la familia**.
- Casi el 20 % de los entrevistados piensan que **la clase política no es un actor protector** sino más bien agresor.

- Entre los actores que **menos** se perciben como **agresores** están los **abuelos y las abuelas**.
- Se observa que los **varones** (profesores y padres) se intuyen en mayor medida **como agresores**, frente a mujeres (profesoras y madres).

“Ahí hay dos maestros y si pasa algo por el fondo del albero (patio), no se dan cuenta”

“A mí, por ejemplo, con lo que me pasó y tal, también me lo hacían en el instituto y yo se lo dije a mi tutora y mi tutora decía que cómo iban a hacer eso y no sé qué y no me quería creer”

4. % de niños que responden “Hacen daño” a la pregunta “¿Quiénes crees que son las personas que agreden y hacen sentir mal a niñas y niños?”

"Se quieren creer los mejores"

¿CUÁLES CREEN QUE SON LOS MOTIVOS DE LA VIOLENCIA?

El motivo más señalado es la **diferencia de poder** que existe entre la víctima y el agresor (ya sea adulto y otro niño o niña) o el deseo de sentirse superior a otros. Niñas y niños entienden la violencia como consecuencia de la **falta de autoestima**, considerando que son personas que se sienten mal consigo mismas, son infelices o sienten algún tipo de complejo.



- El 65,2 % creen que los adultos piensan que los niños y niñas son menos importantes que ellos y no los tratan como personas con derechos.



- 3 de cada 4 opinan que las personas adultas no hacen nada para evitar la violencia hacia ellos, ya sea ejercida por personas adultas, como por otros niños y niñas.
- Más del 50 % piensan que la violencia ejercida por un adulto o un niño contra otro niño es porque:
 - también ha sido una persona maltratada,
 - no tiene autocontrol de las emociones ante situaciones de estrés,
 - no tiene empatía para ponerse en el lugar de las víctimas,
 - siente rechazo a lo desconocido o diferente. En este caso la violencia estaría relacionada con situaciones de discriminación o racismo.



- El 70,4 % piensan que en la escuela hay sitios donde es fácil que alguien sea maltratado sin que nadie lo sepa.

"Se quieren creer unos machotes"

"Yo creo que son personas que necesitan sentirse fuertes cuando no lo son"

La mayoría de niños y niñas rechazan argumentos para justificar la violencia pero algunos de ellos la legitiman.

✗ NO SE JUSTIFICA

- Nadie tiene derecho a hacerlo
- Ni en las agresiones policiales en huelgas o manifestaciones

"(...) aunque hagas algo mal no te tienen por qué hacer daño ni nada. Porque eres una persona igual y te tienen que respetar"

"Puede que en ciertos casos te sientas culpable, pero nadie tiene la culpa, porque nadie merece que le hagan daño"

✓ SÍ SE JUSTIFICA

- En legítima defensa: uno de cada cuatro declara que la usaría para defenderse si alguien le pegara o maltratara
- Como forma de corrección paterna: pescozón, cachetazo, azote, bofetada
- "Cuando las chicas van provocando por el largo de las faldas"
- "Insultar con amor"

"Yo soy de esas como me dice mi madre "a la antigua", digo que si un niño hace una trastada muy grande, grande, un azote en el culo le viene genial, vamos"

"Tú llevas una falda y los hombres piensan que llevas la falda para provocarlos a ellos"

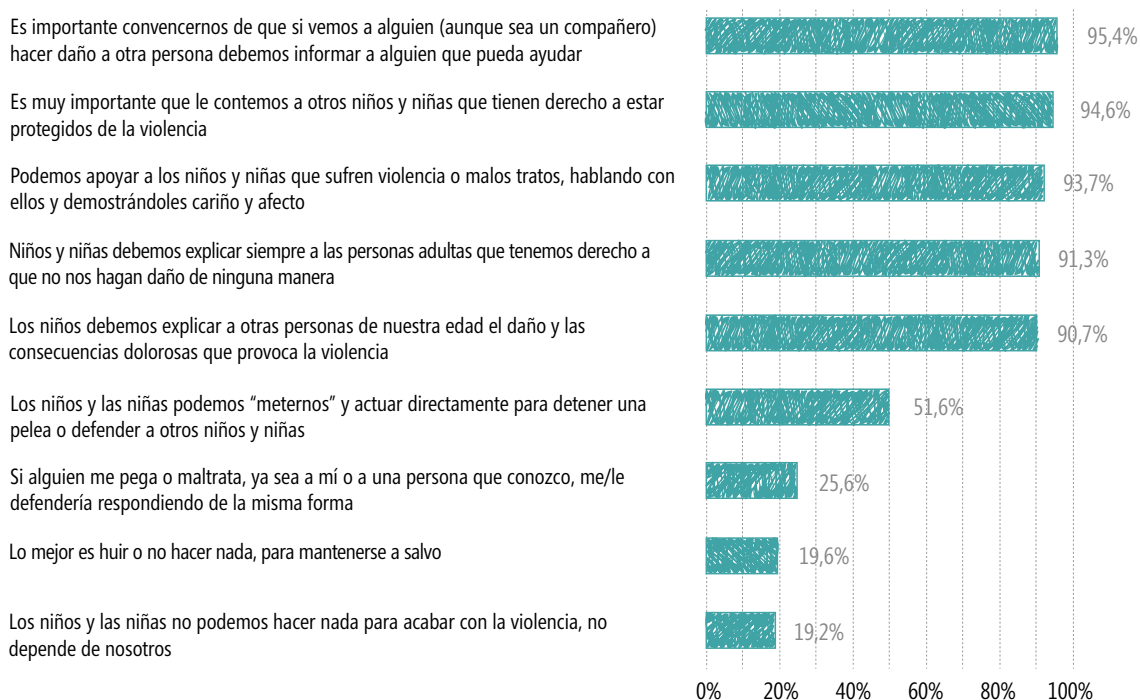


¿QUÉ HACER FRENTE A LA VIOLENCIA?

Se observa una tendencia a aportar respuestas de acción positiva, de cooperación y de prevención de la violencia en contraposición con respuestas más punitivas.

Los niños y niñas valoran la educación y la sensibilización, dirigida tanto a personas adultas como a las propias niñas y niños, como un medio fundamental para tratarse bien y con respeto, así como para informar sobre los derechos.

¿Qué crees que pueden hacer los propios niños y niñas para acabar con la violencia contra ellos?⁵

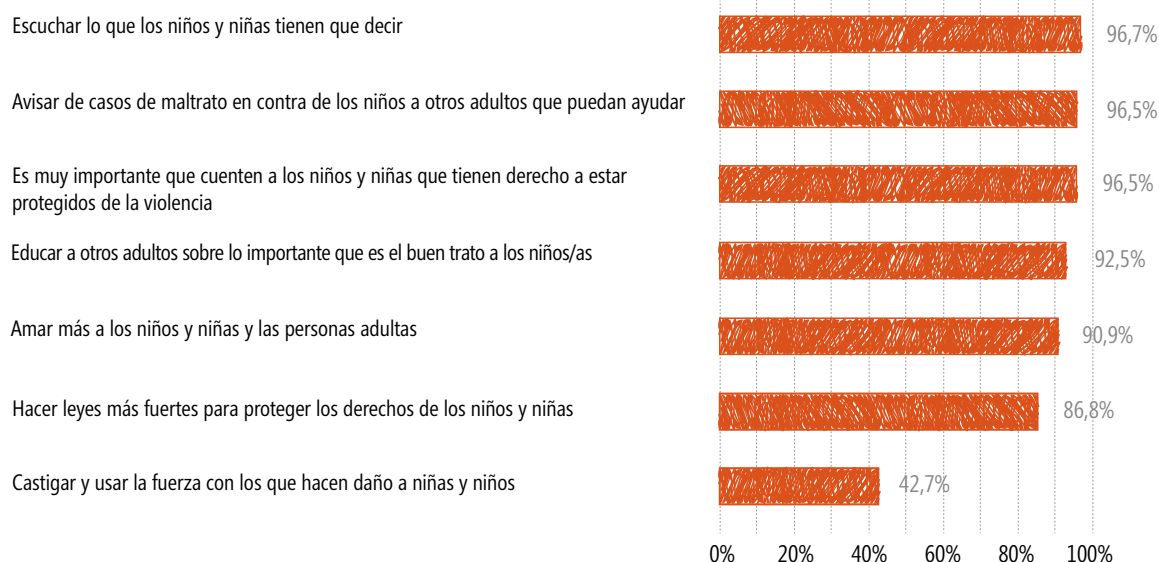


"Yo acudiría primero a un adulto en el que pudiera confiar y hablar con él y preguntarle qué es lo que podría hacer"

"Es mucho de cuidarnos a nosotras"

5. % de los niños de 10 a 14 años que responden: "Sí, estoy de acuerdo".

Las personas adultas, ¿qué pueden hacer para acabar con la violencia contra los niños y niñas?⁶



"Porque hay mucha gente que piensa que al ser niño pues tu opinión va a ser ridícula o que no tenga sentido, o que no valga aunque sea buena pues como eres un niño, pues tu opinión no vale"

"Enseñarles respeto en la casa"

"Actividades desde dentro del instituto o el colegio sobre todo con el compañerismo. Creo que son muy importantes porque el llevarte bien con tus compañeros o al menos crear respeto evitan eso del acoso, el bullying y todo esto"

"La empatía. Los padres dicen muchas veces que todo se resolverá o no te dan los suficientes consejos, pero nunca se han puesto en tu lugar..."

"Que patrulle más la policía pa' tener más seguridad"

6. % de los niños de 10 a 14 años que responden: "Sí, estoy de acuerdo".

"Cuanto más cerca, más duele"

¿QUÉ HUELLAS DEJA LA VIOLENCIA?

Los niños y niñas relatan las consecuencias que deja la violencia. Las cuentan en primera persona o cómo las perciben en otros niños y niñas.

- Se destaca el daño físico y psicológico. Las consecuencias como la pérdida de la autoestima se mantienen a lo largo del tiempo. La violencia que es sostenida y continua puede durar mucho y provoca sentimientos de inferioridad.
- Las consecuencias de la violencia a veces no tienen relación directa con la intensidad de la agresión, sino con el tipo de persona que la ejerce. Por ejemplo, las agresiones por parte de las personas más cercanas son las que más duelen y dejan huella porque se supone que son las que deberían querer y proteger a las niñas y niños.

Las consecuencias de la violencia de más inmediato a más largo plazo⁷.



"Pero nunca se le va a olvidar. Y cuanto más pequeña eres, o más pequeño eres, peor lo pasas porque a lo mejor después de mayor no sabes qué te pasa, pero siempre tienes ahí como la espina clavada, el trauma (...) te destruye por dentro"

7. Elaboración propia a partir de las entrevistas grupales.

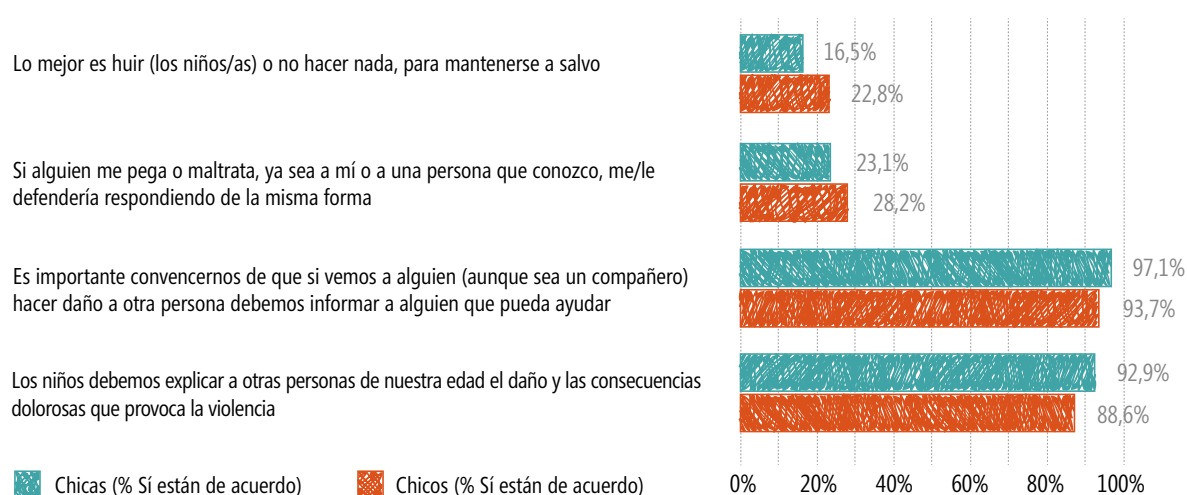
"Que ser niña no sea igual a riesgo"

¿CÓMO INFLUYEN EL GÉNERO Y LA EDAD FRENTE A LA VIOLENCIA?

Las niñas se muestran mucho más concienciadas de su vulnerabilidad ante la violencia, pero también proporcionan **más respuestas empáticas y de lucha ante la desigualdad**.

Los niños se inclinan un poco más por **respuestas más evasivas** o basadas en el uso de la fuerza y no se muestran tan colaboradores para denunciar o dialogar en estas situaciones.

Respuestas frente a la violencia por niños y niñas (por sexo)⁸.



Para definir la violencia en general, las niñas y niños identifican de forma específica las violencias de género y/o las violencias machistas. Son conscientes de las desigualdades entre ellos y ellas.

- **Niños y niñas creen que la violencia afecta más a las niñas (y mujeres).**
- Opinan que gran parte de estas actitudes es por la educación recibida y la cultura machista que hay en la sociedad. **Creen que los prejuicios machistas afectan al control de sus vidas**, tanto a los niños como a las niñas. Por ejemplo, por celos, control, amenazas en las relaciones de pareja, privación de amistades, etc.

⁸. Respuestas a la pregunta: "¿Qué crees que pueden hacer los propios niños y niñas para acabar con la violencia contra ellos?"

- Los entrevistados perciben que **las niñas** son más vulnerables a las situaciones violentas, sobre todo cuando van solas por la calle, y **tienen más posibilidades de sufrir violencia sexual**.
- Los niños varones se muestran sensibles hacia la violencia ejercida contra las niñas y adolescentes, pero lo expresan en menor medida. Las chicas creen que esto sucede porque esta problemática afecta menos a los chicos.

"Es que el hombre tiene una obsesión con creerse superior a la mujer. Llevamos toda la vida siendo maltratadas. La mayoría de las canciones que escuchamos hoy en día son machistas. Yo quiero cambiar esta sociedad por mi bien y por el de todas las mujeres y no buscamos superioridad ni inferioridad...nada. Buscamos, igualdad y ya está. Y no lo entienden"

"A ver, si yo soy una mujer y me siento bien con mi cuerpo y lo quiero exhibir es culpa mía, sí. Pero tú no tienes el derecho a tocarlo porque yo lo esté enseñando. Porque es mío. Tú lo ves, pero no lo tocas"

"Los chicos, como prácticamente no les afecta nada"

Según aumenta la edad de las niñas y niños se observa que:

- **Entienden mejor las diferentes formas de violencia** y perciben más inseguridad en los diferentes espacios, destacando el entorno educativo.
- **Conocen mejor la *Convención sobre los Derechos del Niño*** (Naciones Unidas, 1989) y reconocen más sus derechos. Son más críticos con las personas adultas y piensan que no respetan los derechos de la infancia.
- En el entorno educativo se sienten insatisfechos y según ellos y ellas **participan poco en la toma de decisiones**.

"Buen rollo. No se trata de ser un rey"

¿CÓMO ENTIENDEN EL BUEN TRATO?

Los niños y niñas, unas veces, definen el buen trato en negativo, como lo que no debe ser y otras veces en positivo, como lo que debe ser.

LO CONTRARIO A LA VIOLENCIA AMOR Y CARÍÑO
SENTIRSE APOYADO NO DEJAR DE LADO CÓMODO
COMPRENSIÓN NO HABLAR MAL BUEN ROLLO
NO PEGAR SEGURIDAD EMPATÍA ACOGIDO

■ En positivo

■ En negativo

Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas grupales.



El buen trato lo relacionan con el respeto: que te acepten tal y como eres; respetar la libertad de los demás; respeto para convivir y sentirse bien con la gente que te rodea. Lo consideran una cuestión de igualdad, no de privilegios. **Creer que se tiene que dar sin discriminación por condiciones de edad, salud, aspecto físico, género o etnia.** Opinan que el respeto es fundamental para la convivencia.

"Que te sientas acogido por alguien, que te respete, que te quiera tal como eres y lo más importante que te apoye"

"Yo creo que el respeto y respetar es fundamental en la convivencia y en el freno de todas esas cosas y sobre todo el sentirse bien consigo mismo"

En su definición de buen trato se incluyen todos aquellos elementos que las niñas y los niños entienden como factores de protección: **empatía, confianza, poder contar con los amigos y con la comunidad.** Y a medida que son más mayores, son más conscientes de la importancia del buen trato entre iguales, y entre personas adultas y niños y niñas.

"(...) no es lo mismo estar solo que tener a alguien al lado"

"(...) porque si no te apoyan y te sientes solo pues a lo mejor llega un momento que dices, buah, pues dejo de estudiar, dejo de hacer esto, dejo de hacer lo que me gusta porque no me está apoyando nadie (...) "

Desean ser reconocidos por las personas adultas como sujetos de derechos. Reclaman que se reconozcan sus capacidades y sean más tolerantes con ellos respetando sus opiniones. Sienten que los adultos "siempre están criticando a los jóvenes". **Demandan no ser tratados "como a niños pequeños",** porque ya se sienten lo suficientemente mayores, apelando a situaciones clásicas de infantilización que ellos mismos cuestionan.

"(...) hay muchas veces que los adultos no se dan cuenta cuando te quieren cambiar, que tú ya eres mayor y te siguen tratando como a un niño pequeño (...) "

"(...) porque hay veces personas mayores dicen, ¡Ay estos jóvenes de hoy en día que no sé qué no sé cuántos! (...) "

Propuestas N°10
- Participación activa de los niños en los talleres y que los adultos les escuchen y le den importancia.

Propuestas N°11
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°12
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°13
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°14
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°15
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°16
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°17
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°18
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Es esencial pedir que se escriba los derechos de los niños de una forma clara y sencilla.

Propuestas N°19
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Propuestas N°20
- Crear un espacio de escucha y apoyo emocional para los niños.

Es esencial de los derechos de los niños.

Más recursos
económicos y profesionales para detectar, prevenir y acompañar.

6. Más equipos multiprofesionales (trabajadores sociales, psicólogos, educadores...) en la comunidad.

7. (adultos)
Más profesorado para bajar el ratio de alumnos por clase.

7. (adultos)
Crear una asignatura de igualdad de género.

8. (adultos)
Más formación sobre mediación, participación, educación emocional con enfoque de género y bien estar.

9. (adultos)
Más formación sobre mediación, participación, educación emocional con enfoque de género y bien estar.

7. (adultos)
Más formación sobre mediación, participación, educación emocional con enfoque de género y bien estar.

Prohibir no es la solución
PUNTO DESDE PEDIDOS

hacer que la ley se cumpla

7. (adultos)
Más formación sobre mediación, participación, educación emocional con enfoque de género y bien estar.

RECOMENDACIONES

Un mundo sin violencia no puede estar construido por adultos negligentes ni por instituciones que no pueden o no quieren dar respuesta a las agresiones. Es necesario, avanzar hacia una tarea de concienciación y sensibilización de todas las personas acerca de su gran responsabilidad con los derechos de los niños y las niñas. **Una sociedad que escuche a la infancia y a la adolescencia y que tenga en cuenta sus argumentos y cuente con ellos y ellas en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.**

- **Niñas y niños:** han de tener información, recursos y espacios adaptados a su edad y condiciones, sobre todos los tipos de violencia, para poder identificarla y saber cómo actuar en caso de que la presencien o la sufran en primera persona. Su voz debe ser escuchada para prevenir la violencia que se ejerce contra ellos.

"Yo es que ya lo pasé, de pequeña ya lo pasé. Y yo no lo veía normal, por eso lo paré. Y si a ti te pasa eso en casa, no tienes por qué avergonzarte como dice la gente hoy en día, lo que tienes que hacer es contárselo a gente que sabes que te va a apoyar"

- **Familias:** para niños y niñas, la familia y especialmente las madres son figuras de protección y espacios seguros. Por ello, es importante que padres y madres tengan acceso a información y formación que les proporcionen herramientas de educación emocional, parentalidad positiva, equidad de género y participación infantil.

"Te sientes seguro, porque si sabes dónde está tu casa si... no puedes... no puedes preocuparte. Porque si sabes dónde está tu casa..."

- **Redes sociales:** Internet y las redes son percibidas como el mayor espacio de vulnerabilidad. Millones de niñas y niños menores de 13 años usan Internet activamente. Las empresas han de comprometerse en promover el uso responsable de la tecnología para crear un espacio virtual seguro. Por ejemplo, a través de talleres para niños, niñas, familias y profesorado. La formación sobre el uso de las tecnologías es la mayor herramienta de prevención ante casos de ciberacoso y el acceso de contenidos inapropiados para su edad.

"Si eres un niño y no sabes muy bien que hay ciertas cosas que te pueden pasar, si no sabes navegar con seguridad... por eso no se les debe dejar el internet libremente a los niños pequeños"

- **Centros educativos:** estos espacios de relación y aprendizaje son considerados por niñas y niños como uno de los lugares más inseguros de su entorno. Los centros deben convertirse en espacios seguros y de buen trato donde se trabaje desde la diversidad y la colaboración. Deben promover la participación infantil. Para ello, el profesorado ha de estar formado y capacitado en el reconocimiento de posibles conflictos y en la mediación para acompañar al alumnado en las diferentes etapas de su vida. Es importante también incluir en el currículo educativo una materia específica sobre los Derechos de la Infancia, cultura de paz y equidad de género, para que niños, niñas y adolescentes conozcan sus derechos y puedan reclamar su cumplimiento a través de canales de participación infantil.

"La mitad de la clase me odia, y va siempre a por mí, luego me enfado yo con ellos, se lían... en el instituto puedes sufrir bullying y te puede dañar psicológicamente como físicamente"

- **Ayuntamientos:** la existencia de recursos y servicios que forman parte del sistema de protección hacia la infancia es un factor fundamental tanto para la prevención como para la atención ante las diferentes formas de violencia hacia la infancia. Niñas y niños manifiestan tener poca confianza y mucho desconocimiento hacia estos servicios. La información sobre los recursos a su disposición ha de ser accesible, con personal preparado para su atención, y de calidad, es decir, información adaptada a sus necesidades.

"Pero para qué voy a ir a al Ayuntamiento a decirles que no sé qué... no me cree, no sé cuántos y no sé cuántos..."

- **Gobierno:** poner en marcha un plan de acciones para erradicar la violencia contra la infancia requiere de un compromiso institucional a largo plazo que trabaje de manera transversal entre todos los ministerios y que cuente con la participación de niños y niñas. Se requiere una estrategia consensuada con todos los actores implicados, enmarcada en una ley integral que tenga un presupuesto asignado y unas estructuras de trabajo definidas.

"LOS NIÑOS, AUNQUE SEAMOS
NIÑOS, TENEMOS UN BONITO
CEREBRO QUE LO UTILIZAMOS
PARA ALGO Y TENEMOS
NUESTRAS PROPIAS OPINIONES
Y NO SOLO POR SER NIÑOS
TIENEN QUE SER DISPARATES
TODO LO QUE DECIMOS"

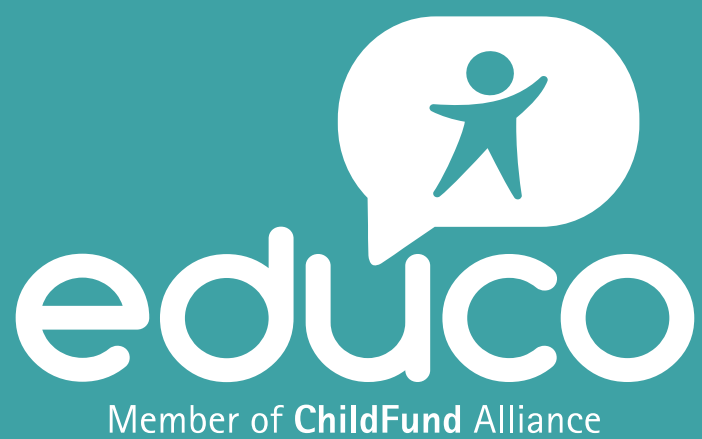




AGRADECIMIENTOS

Este informe no hubiera sido posible sin la participación voluntaria de entidades de acción social y centros educativos. A ellos y a las casi mil niñas y niños que han participado, nuestro más sincero agradecimiento.

- **Centros educativos** que han participado en las entrevistas grupales: Ceip Maestra Ángeles Cuesta (Marchena, Sevilla), Colegio Divina Pastora (Toledo), Escola Naussica (Barcelona), CRA Moncalvillo (Nalda, La Rioja), IES Arucas Domingo Rivero (Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas), IES Pintor Colmeiro (Silleda, Pontevedra), IES Renacimiento (Madrid).
- **Entidades sociales** que han participado: Asociación Barró (Madrid), Asociación El Colletero (Nalda, La Rioja), Asociación Mojo de Caña (Santa Brígida, Las Palmas), Asociación Sociocultural Grupo Cinco (Cuenca), Fundación Canaria Farrah para la Cooperación y el Desarrollo Sostenible (Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas), Fundació Pare Manel (Barcelona), Fundación por la Acción Social Mar de Niebla (Gijón, Asturias), Fundación Social Universal (Montilla, Córdoba).
- **Empresa suministradora** del cuestionario online: Netquest.
- **Equipo investigador:** Armando Bello, Marta Martínez Muñoz e Iván Rodríguez Pascual. Gracias por enseñarnos vuestras recetas.
- Una especial mención a: **Ariadna, Mario, Néstor, Yuleima, Lucía, Yamiley, Yeremay, Bruno, Dayanara, Andrea e Izabela.** Gracias por vuestro esfuerzo, dedicación y corazón.



f @educocoONG

☎ 900 535 238

🐦 @educoco_ONG

🌐 www.educoco.org